

GLOBAL OVERVIEW OF
SRI SATHYA SAI
EDUCATION



SRI SATHYA SAI WORLD FOUNDATION

© 2007 Sri Sathya Sai World Foundation
1220 Oaklawn Road
Arcadia, CA 91006
USA
Email: nreddysai@yahoo.com
Internet: <http://www.sathyasai.org>

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior permission.

Sri Sathya Sai World Foundation does not guarantee the accuracy of the data collected from different sources and included in this book.

The boundaries, colours, denominations, and other information shown on any map in this work do not imply any judgement on the part of Sri Sathya Sai World Foundation concerning the legal status of any territory or the endorsement or acceptance of such boundaries.

First Printing 2007

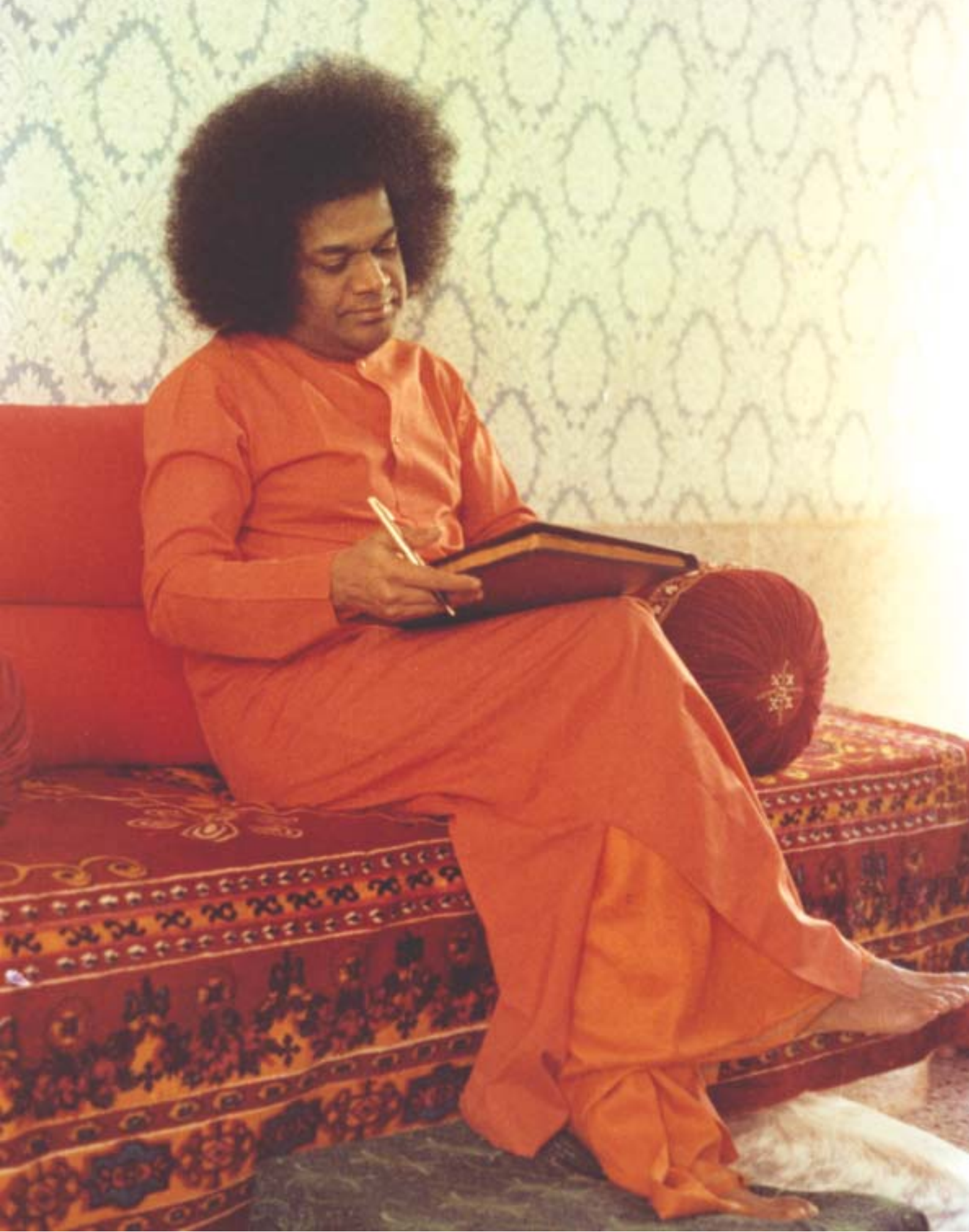
ISBN-10: 0-9791426-0-1

ISBN-13: 978-0-9791426-0-4

Library of Congress Control Number: 2007900965

Images: Children, women and men participating in Sathya Sai Education around the world
© Photographs by Sri Sathya Sai World Foundation

Designed, formatted and printed by
Roots Advertising Services Pvt. Ltd., B-4/26 Safdarjang Enclave, New Delhi 110 029, India



My Life is My Message

— Sri Sathya Sai Baba

Foreword I

Sathya Sai Education in Human Values fulfils the ultimate mission of education. He, who has inspired this educational programme, Sri Sathya Sai Baba, goes directly to the essence of the institution of education and its role in human civilization, as he does with other social institutions and, indeed, with human life itself. He distinguishes between, "the really real and the relatively real", between the universal and the parochial, between that which is lasting and that which is transient.

Most educationists acknowledge that an important part of the mission of education is to transmit the knowledge and skill necessary to navigate through this journey of life safely, effectively, and with a modicum of happiness. However, too often in our modern educational systems, overwhelming emphasis is placed on the acquisition of skills and knowledge that will enable the student to find a job or practice a profession. Too often the educational process becomes a procession of students who pass through a perfunctory exercise. Worldly education in many places has become an assembly line in which 'educate' means 'matriculate, inculcate, and then graduate'.

Preoccupation with this aspect of education obfuscates the deeper and most important role of education. Sri Sathya Sai Baba has said, "The end of education is character." He has declared that the attributes of character are found in one who practices the universal human values of Love, Truth, Right Action, Peace, and Nonviolence. Finally he has assured us that these values are inherent in all of us and will emerge and prevail in our being as we come to know ourselves. The Sathya Sai Education in Human Values Programme is based on these universal principles.

The Sathya Sai Education in Human Values Programme is presented directly as a separate lesson plan unto itself, indirectly by incorporating the principles and values into the lesson plans in the various school subjects, and it is practiced in all extracurricular activities as well. The teachers must strive to exemplify the human values at the heart of the programme. They must strive to be exemplars. This brings to mind the great philosopher-teachers of ancient Greece like Socrates who taught not only by speaking and explaining, but, more importantly, by demonstrating the lofty ideals that they espoused through their noble characters. It also brings to mind the great saints and sages of all religions who taught and inspired, who instructed and transformed.

The ultimate mission of education, according to the Sathya Sai Education in Human Values Programme, then, is to contribute towards our knowledge of ourselves, so that we can have a sense of the purpose of human life, and the qualities necessary to apply ourselves to the fulfilment of that purpose. In this manner, true education, as inspired by Sri Sathya Sai Baba, becomes a transformational, life-long process. Students seek and find answers to the perpetual and perplexing questions: Who am I? Why am I here? What must I do to obtain lasting, profound happiness? How can I achieve the highest good for myself and for the world?

This book is the most comprehensive attempt to elucidate the origin, development, history, philosophy, pedagogy, accomplishments, current status of programmes all over the world, and future plans for this great and most needed programme of education.

The Sathya Sai Education in Human Values Programme stands by itself:

It is universal.

It results in the most profound transformation and greatest happiness for student and teacher alike.

Michael G. Goldstein, MD

Chairman

Sri Sathya Sai World Foundation

Foreword II

Sri Sathya Sai Bal Vikas has evolved over the years to Education in Human Values (EHV), then to 3HV and now to Educare. Through all this development, the message of Sri Sathya Sai Baba has remained the same – simple enough for each of us to understand, yet profound enough to transform ourselves. The message is: first, go within and know ourselves; then bring out the Human Values that lie dormant in each one of us; and finally, live these values in our daily lives. This process of Educare can transform us individually, then the family, the society, the nation and finally the whole world. The peace that Educare confers on us, individually, is the ultimate building block of world peace.

Bhagawan Sri Sathya Sai Baba tells us first to be, then to do, and only then to tell. The thousands of educationists who have dedicated themselves over the years to taking Sathya Sai Education to every part of the world have always remained focused on their mission of bringing light and love to the world through Educare. As a result, little effort has been made so far in documenting the richness and diversity of Sathya Sai Education practiced in diverse cultures and regions. Yet, the time has perhaps now come for educationists the world over to know what Sathya Sai Education is and what contribution it can make to help mainstream education fulfil its promise of making a man of wisdom and character, while being fully competent in daily living.

The Global Overview of Sri Sathya Sai Education is an important step in this direction. It covers the whole ground – beginning with the historic development of Sathya Sai Education, its philosophy, a comprehensive account of how it is being practiced in different parts of the world and how it has contributed to the fulfilment of the goals of education. I can clearly see that this book will become a regular source book not only to Sathya Sai educationists the world over but also to all those engaged in educational policy making and research in education.

I congratulate Sri Sathya Sai World Foundation for this noble effort to the making of this book.

Indulal Shah

International Adviser

Sri Sathya Sai Organisations

Contents

Chapter 1.

The History and Philosophy of Sathya Sai Education	1
The Background	3
Educare: The Philosophy of Sathya Sai Education	5
The Five Human Values	7
The Five Teaching Techniques	9
Sathya Sai Education as Life Transformation	10
Early Beginnings of Sathya Sai Education	11
Bal Vikas/Sai Spiritual Education (SSE)	11
Sathya Sai Education in Human Values (SSEHV)	13
Sathya Sai Schools and Colleges in India and other countries	14
Institutes of Sathya Sai Education	15

Chapter 2.

The Sathya Sai Education System	17
Formal Sathya Sai Education Programmes	21
Sathya Sai Education in Human Values (SSEHV) in State and Private Schools	21
Sathya Sai Schools	21
Institutes of Sathya Sai Education (ISSEs)	23
Sathya Sai Colleges and Sri Sathya Sai University	24
Non-Formal Sathya Sai Education Programmes	25
Sai Spiritual Education (outside of India) Bal Vikas (in India)	25
Sathya Sai Education in Human Values (SSEHV) in the Community	25
SSEHV for Teens and Young Adults	26
Sathya Sai Parenting	26
Informal Sathya Sai Education	27
Discourses by Sri Sathya Sai Baba	27
<i>Sanathana Sarathi</i> Magazine	27

Contents

<i>Vahinis</i> by Sri Sathya Sai Baba	27
Conferences and Retreats (local, national, and international)	28
Study Circles in Sathya Sai Baba Centres	29
Radio Sai Global Harmony and Information Websites	30
An Overview of Sri Sathya Sai Education System	32

Chapter 3.

Non-Formal and Informal Education Programmes 33

Bal Vikas/Sai Spiritual Education	35
Introduction	35
Steady Global Growth	35
Sai Spiritual Education Absorbing Elements of Local Culture	36
SSE in Geographical Regions	38
Asia (outside India), Australia and Pacific Island Countries	38
Africa	40
Europe	40
Continental Europe	42
North America	44
Latin America	44
Middle East	45
International Unity among SSE Programmes	45
Sathya Sai Education in Human Values (SSEHV)	47
Introduction	47
SSEHV in Geographical Regions	48
Asia (outside India), Australia and the Pacific Island Countries	48
Africa	51
Middle East	52
Europe	53
North America	56
Latin America	58
Sathya Sai Parenting and SSEHV for Parents	61
Informal Education Programmes	63
Multi-Media Resource: Radio Sai Global Harmony & Heart2Heart Website	63
Sri Sathya Sai Baba's Discourses and <i>Sanathana Sarathi</i>	64

Chapter 4.**Formal Education Programmes and Institutions 67**

Sathya Sai Schools	69
Introduction	69
Sathya Sai Schools in India	69
Sathya Sai Schools outside India	72
School Climate and Its Transformative Effect on Students	73
Effect of Students' Transformation on Parents and Others	77
Effect on the School Staff	79
A Day at the School	81
The Relationship of Sathya Sai School Philosophy, Guiding Principles, and Values to School Climate of Peace and Love	82
Difference from Other Schools	83
School Governance	84
Sathya Sai School Community	87
Teacher Training and Teaching Resources	88
Institutes of Sathya Sai Education (ISSEs)	89
Introduction	89
Establishment of Institutes of Sathya Sai Education outside India	89
Functions of ISSE	89
Establishment and Management of Sathya Sai School(s)	89
Training of Teachers	92
Partnerships in SSEHV in a Whole School Approach	93
Training of Teachers through Affiliations with Colleges, Universities, and Ministry of Education	97
ISSE as a Resource of SSEHV Material	97
Role of ISSE in Programme Development and Research	98
Sri Sathya Sai International Centre for Human Values	99

Contents

Chapter 5.

Sri Sathya Sai University	101
Historical Development	105
Mission of the University	105
Distinctive Features of the University	105
Chancellor as the Motivator	106
Integral Education	107
Awareness Programme	107
Character: The End of Integral Education	111
Special Attention to Women's Education	112
'Crest Jewel' of University Education	113

Chapter 6.

Educational Standards and Quality Assurance	115
Brief History of Quality Assurance of Sathya Sai Schools	117
Comparison of Sathya Sai School and Public (Government-funded)	
Education Quality Assurance	117
SAI 2000: Standards, Accreditation, Inspection	118
Standards	118
Inspection and Accreditation	118
Global Level Accreditation Process	119
Current Status of Quality Assurance of Sathya Sai Schools	119
Future Perspectives on Quality Assurance	123

Chapter 7.

International Cooperation and Exchange Programmes	125
Cooperation with Universities and the Academia	127
Cooperation with Governments and Non-governmental Organisations	129
Cooperation with the United Nations and other International Agencies	131

Chapter 8.**Achievements of Sathya Sai Education 133**

Formal Education Programmes	137
Sathya Sai Schools	137
Observational Research and Studies by Independent Evaluators	137
Sathya Sai School: A Typical Profile	138
Reports by School Inspectors and Other External Bodies	139
Institutes of Sathya Sai Education	141
Independent Evaluation by the United Nations	142
Non-Formal Education Programmes	143
Testimonials from Former SSE students	144
Impact of SSE and SSEHV on the Teachers	145
Impact of SSE and SSEHV on Parents of the Students	146
Impact of Sathya Sai Parenting Programme on Parents	146

Chapter 9.**Future Perspectives 149**

A Strategic Education Plan	151
Promoting Unity in Diversity	152
A Life-long Transformation Process	153
Enhancing the Quality of Sathya Sai Education	154
<i>Development of Curriculum</i>	154
<i>Teacher Training and Development</i>	155
<i>Standard Setting and Quality Assurance</i>	157
<i>Research, Monitoring, and Evaluation</i>	157
Managing the Transition	158
International Cooperation and Exchange Programmes	160

Contents

Chapter 10.

Towards a New Educational Order 163

 The Goal of Education 165

 The Current Global Scenario 165

 The Search for a New Educational Order 167

 A Renewed Emphasis on Values 168

 Sathya Sai Education: A Pathway for Transformation 169

 Character: The Goal of Sathya Sai Education 170

 Education: Not for Mere Living But for a Worthwhile Life 171

173

Appendix 1: Institutes of Sathya Sai Education 175

Appendix 2: Sathya Sai Colleges and Schools in India 182

Appendix 3: Sathya Sai Schools around The World (Outside India) 186

Appendix 4: Countries with Sathya Sai Education Programmes 187

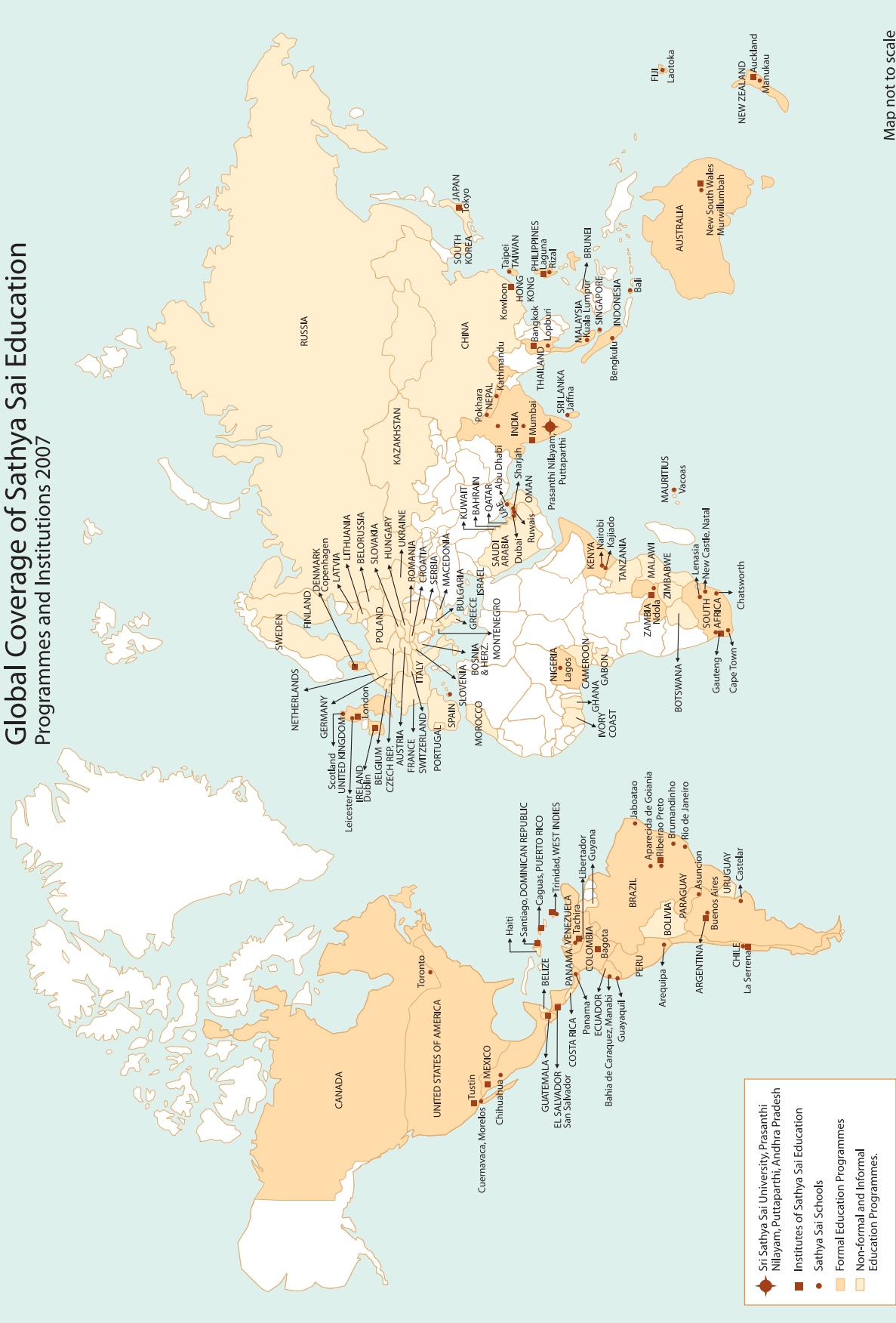
189

SATHYA SAI EDUCATION IN INDIA

Programmes and Institutions 2007



Global Coverage of Sathya Sai Education Programmes and Institutions 2007



Κεφάλαιο 1

Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ



Ο Σάτυα ΣαΪ Μπάμπα με παιδιά από τις τάξεις των Bal Vikas

ΤΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ

Η Εκπαίδευση Σάτυα ΣαΪ έχει τις ρίζες της στις διδασκαλίες του Σάτυα ΣαΪ Μπάμπα, ενός από τους πιο σεβαστούς πνευματικούς αναμορφωτές της εποχής μας, που ζει στην Ινδία και του οποίου το μήνυμα έχει εμπνεύσει εκατομμύρια ανθρώπους σε κάθε χώρα του κόσμου. Πολύ νωρίς στη ζωή του, ο Σάτυα ΣαΪ Μπάμπα δήλωσε ότι η αποστολή του ήταν να διδάξει στην ανθρωπότητα την πολύ μεγάλη σημασία του να ζει κανείς μια ηθική ζωή θεμελιωμένη πάνω στις πέντε οικουμενικές Ανθρώπινες Αξίες της Αλήθειας (Satya), της Ορθής Συμπεριφοράς (Dharma), της Ειρήνης (Shanti), της Αγάπης (Prema) και της Μη-βίας (Ahimsa). Διδάσκει πως ο σκοπός της εκπαίδευσης είναι να βοηθήσει τον άνθρωπο να εκδηλώσει από μέσα του αυτές τις Ανθρώπινες Αξίες και να τις βάλει σε εφαρμογή στην καθημερινή του ζωή. Από τότε προωθεί και καθοδηγεί ακατάπαυστα την ανάπτυξη της Εκπαίδευσης Σάτυα ΣαΪ.

Το κύριο χαρακτηριστικό αυτού του εκπαιδευτικού συστήματος είναι η φιλοσοφία πως η καλλιέργεια ενός καλού χαρακτήρα είναι εξ ίσου σημαντική με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων που βοηθούν στην εξασφάλιση μιας άνετης ζωής. Λέει πως η εκπαίδευση είναι για το "ευ ζην" και όχι απλά για τα "προς το ζην". Επαναστατικές στην σύλληψή τους και ολοκληρωμένες στο περιεχόμενό τους, οι αρχές της Εκπαίδευσης Σάτυα ΣαΪ αποτελούν μία διά βίου

εκπαίδευση, που στοχεύει στη μεταμόρφωση των παιδιών, των γονιών, αλλά και των ίδιων των δασκάλων. Το μήνυμά του στους σπουδαστές είναι: «Ο τελικός σκοπός της Εκπαίδευσης είναι ο χαρακτήρας. Εκπαίδευση χωρίς χαρακτήρα είναι άχρηστη».

Μιλώντας στο Κολέγιο Θηλέων Maharani της Mysore, τον Σεπτέμβριο του 1963, ο Σάτυα ΣαΪ Μπάμπα είπε:

«Η Εκπαίδευση δεν είναι απλά για την εξασφάλιση των αναγκαίων προς το ζην, αλλά στοχεύει σε μια πιο ολοκληρωμένη ζωή, μια πιο σημαντική ζωή, μια ζωή που αξίζει να την ζει κανείς. Δεν βλέπτε βέβαια εάν κανείς επιδιώκει ένα επάγγελμα για να ζήσει, όμως ο μορφωμένος άνθρωπος πρέπει να έχει επίγνωση ότι το να ζει απλώς δεν αρκεί, ένα επικερδές επάγγελμα δεν είναι αρκετό. Επίσης η εκπαίδευση δεν είναι για να αναπτύξετε διανοητικές και λογικές ικανότητες, ή για να επιχειρηματολογήσετε ενάντια στους αντιπάλους σας επιδεικνύοντας τις γνώσεις σας πάνω στην γλώσσα και την δύναμη της σκέψης. Η ανώτερη επιστήμη είναι αυτή που σας διδάσκει πως μπορείτε να απελευθερωθείτε από τον κύκλο της ζωής και του θανάτου και να μην ταραζέστε από τις χαρές ή τις θλίψεις της ζωής. Αυτή η πνευματική επιστήμη αρχίζει εκεί όπου η εγκόσμια επιστήμη σταματά.»



EDUCARE:

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ

Η λέξη EDUCARE προέρχεται από την Λατινική λέξη 'EDUCARE', που σημαίνει 'βγάλω έξω, εκμαιεύω'. Το EDUCARE έχει δυο πλευρές, την εγκόσμια και την πνευματική. Η εγκόσμια εκπαίδευση δίνει την κρυμμένη γνώση που αναφέρεται στον φυσικό κόσμο, ενώ η πνευματική εκπαίδευση βοηθά τον άνθρωπο να εκδηλώσει την έμφυτη θεϊκή του φύση. Επομένως, τόσο η εγκόσμια όσο και η πνευματική εκπαίδευση είναι απαραίτητες, χωρίς τις οποίες η ανθρώπινη ζωή δεν θα είχε καμιά αξία.

- Σάτνα Σάι Μπάμπα

Τα πολλά προβλήματα και το μεγάλο άγχος που υπάρχουν σε όλο τον κόσμο δεν δείχνουν κανένα σημείο ύφεσης, παρά την συνεχή επιστημονική και τεχνολογική πρόοδο. Διαρκείς πόλεμοι και συνεχής παρακμή της ηθικής είναι μόνο μερικοί από τους παράγοντες που απειλούν την επιβίωση της ανθρωπότητας. Οι περισσότεροι σοβαρά σκεπτόμενοι άνθρωποι θα συμφωνούσαν ότι χρειάζεται μια σημαντική αλλαγή στον τρόπο που οι άνθρωποι βλέπουν τον εαυτό τους και τους γύρω τους. Μια πνευματική αφύπνιση απαιτεί ένα εκπαιδευτικό μοντέλο που έχει την δυνατότητα να μεταμορφώσει το νου και τις καρδιές όλων των ανθρώπων. Το μοντέλο που επικρατεί τώρα στον κόσμο θα χρειαστεί να διευρυνθεί και να δώσει περισσότερη έμφαση στο πνευματικό κομμάτι παρά στο υλικό.

Το μήνυμα στους εκπαιδευτικούς είναι ότι δεν πρέπει να είναι ικανοποιημένοι όταν οι σπουδαστές αποκτούν απλά γνώσεις και ικανότητες που τους προετοιμάζουν για να κερδίζουν το ψωμί τους. Αντιθέτως, πρέπει να ενδιαφέρονται εξίσου για το πώς η εκπαίδευση μπορεί να βοηθήσει τους σπουδαστές να γνωρίσουν το πλήρες ανθρώπινο δυναμικό τους και να συνειδητοποιήσουν την έμφυτη θεϊκή τους φύση. Είναι μέσω αυτής της αφύπνισης της ανθρώπινης συνειδητότητας που οι σπουδαστές καλλιεργούνται πνευματικά και τελειοποιούνται. Η πνευματική καλλιέργεια τούς απαλλάσσει από την αγωνία για προσωπικό πλούτο και τους κάνει να ενδιαφέρονται για την ευημερία όλων των μελών της κοινωνίας. Εκείνοι που έχουν αναγνωρίσει αυτή την ενότητα θα οδηγούνται από την διάκριση μεταξύ σωστού και λάθους, καλού και κακού, ωφέλιμου και επιβλαβούς.

Αυτός είναι ο λόγος που ο Σάτνα Σάι Μπάμπα έχει δηλώσει κατ' επανάληψη πως στην σφαίρα της εκπαίδευσης χρειάζονται πολλές επαναστατικές αλλαγές. Η υλική και η πνευματική εκπαίδευση πρέπει να συγχωνευθούν σε μια παιδαγωγική φιλοσοφία που θα έχει τη δύναμη να υπηρετεί καλύτερα τις ανάγκες της κοινωνίας. Ο Σάι Μπάμπα έχει εμπνεύσει και καθοδηγήσει την ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού συστήματος που πετυχαίνει αυτό τον σκοπό. Η ουσιαστική προϋπόθεση του συστήματος είναι πως η αναγνώριση της θεϊκής φύσης του ατόμου μπορεί να βοηθηθεί και να καλλιεργηθεί μέσα από όλες τις μορφές των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και με σπουδαστές κάθε εκπαιδευτικού επιπέδου. Επομένως, η Εκπαίδευση Σάτνα Σάι συνεπάγεται μια διάβιου διαδικασία μεταμόρφωσης, και σκοπό έχει να ενδυναμώσει τους ιερούς δεσμούς ανάμεσα στο άτομο, την οικογένεια, την κοινωνία και ολόκληρη την δημιουργία.

Η θεμελιώδης φιλοσοφία της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι είναι η αρχή του EDUCARE. Ο Σάτνα Σάι Μπάμπα κάνει διάκριση ανάμεσα σε αυτό που θεωρείται 'εκπαίδευση' και σε αυτό που αναφέρεται ως 'EDUCARE'. Λέει πως οι εκπαιδευτικοί που απλά διαβάζουν βιβλία και μεταδίδουν το περιεχόμενό τους στους σπουδαστές δεν εκπληρώνουν τους σκοπούς της πραγματικής εκπαίδευσης. Αντιθέτως, πραγματική εκπαίδευση είναι αυτή που προωθεί την ενότητα, την ισότητα και την ειρηνική συνύπαρξη μεταξύ όλων των ανθρώπων. Μια τέτοια εκπαίδευση ρέει από την καρδιά και δηλώνεται με τον όρο "EDUCARE". Η πνευματική εκπαίδευση EDUCARE πρέπει να συμπληρώνει τη συνηθισμένη εκπαίδευση που προσφέρεται σήμερα.

Το ουράνιο τόξο στον ουρανό σχηματίζεται από την διάσπαση μιας μοναδικής κατάλευκης ακτίνας φωτός από τις σταγόνες της βροχής. Συμβολίζει την πολλαπλότητα στην φύση που δημιουργείται από το πρίσμα του νου. Η ποικιλομορφία των πέντε στοιχείων στην Δημιουργία προέρχεται από το αγνό εσωτερικό Θεϊκό Φως. Η αποκάλυψη αυτής της Αλήθειας είναι ο κύριος στόχος της πνευματικής εκπαίδευσης EDUCARE.

- Σάτυα ΣαΪ Μπάμπα



Ο Σάτυα ΣαΪ Μπάμπα σε ένα Συνέδριο που έγινε για την 15^η επέτειο του εκπαιδευτικού προγράμματος Bal Vikas, Πρασάντι Νίλαγιαμ, 1983.

Οι θεμελιώδεις αρχές του EDUCARE, όπως καθορίζονται από τον Σάτυα ΣαΪ Μπάμπα, είναι: (α) ο Θεός είναι αγάπη. Η αγάπη αποτελεί το θεμέλιο όλων των άλλων Ανθρωπίνων Αξιών, (β) το EDUCARE εκμαieύει τις έμφυτες Ανθρώπινες Αξίες και τις μετατρέπει σε πράξη στην καθημερινή ζωή, (γ) ο σκοπός της εκπαίδευσης είναι να καθοδηγήσει τον άνθρωπο να ζει μια πνευματική ζωή που αξίζει να ονομάζεται ανθρωπίνη, (δ) ο τελικός στόχος της εκπαίδευσης είναι η διαμόρφωση ενός ακέραιου χαρακτήρα, ο οποίος φανερώνεται με τη συνέπεια σκέψεων, λόγων και πράξεων.

Οι θεμελιώδεις αυτές αρχές απευθύνονται προς όλους. Ο Σάτυα ΣαΪ Μπάμπα διδάσκει πως οι πέντε Ανθρώπινες Αξίες της Αλήθειας, της Ορθής Συμπεριφοράς, της Ειρήνης, της

Αγάπης και της Μη-βίας είναι έμφυτες σε κάθε άνθρωπο και πως η πραγματική εκπαίδευση έχει σκοπό να τις εκδηλώσει στην πληρότητά τους. Λέει πως καθένας, νέος ή γέρος, πρέπει να πασχίζει να αναπτύξει έναν ιδανικό χαρακτήρα. Θεωρεί πως τα εκπαιδευτικά συστήματα που δεν προάγουν την ανάπτυξη των αρετών και τη διάπλαση του χαρακτήρα είναι άχρηστα. Ο χαρακτήρας αντανakλάται στον τρόπο που μιλά και συμπεριφέρεται κανείς. Προτρέπει όλους να απέχουν από πράξεις επιβλαβείς προς τους άλλους και να μιλούν πάντα με όμορφο τρόπο: "δεν μπορείτε πάντα να υποχρεώνετε τους άλλους με τις πράξεις σας, μπορείτε όμως να τους υποχρεώνετε με τα ευγενικά σας λόγια"(you can not always oblige, but you can always speak obligingly).

Πραγματική εκπαίδευση είναι εκείνη που διδάσκει τον τρόπο για την επίτευξη της παγκόσμιας ειρήνης, που εξαλείφει τα στενά εγωιστικά αισθήματα και προάγει την ενότητα, την ισότητα και την ειρηνική συνύπαρξη ανάμεσα στους ανθρώπους.

- Σάτυα ΣαΪ Μπάμπα

Αγάπη στον λόγο είναι Αλήθεια. Η Αγάπη στην πράξη είναι Ορθή Συμπεριφορά. Η Αγάπη στην σκέψη είναι Ειρήνη. Η Αγάπη στην κατανόηση είναι Μη-βία.
-Σάτυα Σάι Μπάμπα

Οι Πέντε Ανθρώπινες Αξίες

Οι Ανθρώπινες Αξίες ομορφαίνουν και δίνουν νόημα στη ζωή. Αυτές οι ιδιότητες βρίσκονται μέσα στην ανθρώπινη προσωπικότητα και περιμένουν να εκδηλωθούν και να μουν σε εφαρμογή. Η Εκπαίδευση Σάτυα Σάι βασίζεται στις πέντε Ανθρώπινες Αξίες: Αλήθεια, Ορθή Συμπεριφορά, Ειρήνη, Αγάπη και Μη-βία. Ο καλός χαρακτήρας αναπτύσσεται όταν εκδηλώνονται αυτές οι πέντε έμφυτες Ανθρώπινες Αξίες. Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα θεωρεί την ανάπτυξη του καλού χαρακτήρα σαν τον απόλυτο σκοπό της εκπαίδευσης.

Η Εκπαίδευση Σάτυα Σάι χρησιμοποιεί μια μέθοδο ολιστικής εκπαίδευσης που εκμαieύει τις Ανθρώπινες Αξίες μέσα από όλες τις φάσεις της εκπαίδευσης, εντάσσοντας τη διδασκαλία τους στο αναλυτικό πρόγραμμα και στην εν γένει σχολική ζωή. Αυτό γίνεται μέσω της Αγάπης, η οποία αποτελεί το θεμέλιο όλων των άλλων αξιών.

Η κάθε μία από τις πέντε Αξίες συνδέεται με πολλές άλλες αρετές, που συντελούν στη διάπλαση ενός ακέραιου χαρακτήρα. Ο παρακάτω πίνακας περιλαμβάνει μερικά παραδείγματα τέτοιων συναφών αρετών.

ΑΛΗΘΕΙΑ	ΟΡΘΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΕΙΡΗΝΗ	ΑΓΑΠΗ	ΜΗ-ΒΙΑ
Διάκριση	Δικαιοσύνη	Ηρεμία	Συμπόνια	Κοινωνική ευθύνη
Διαίσθηση	Καθαριότητα	Συγκέντρωση	Φροντίδα	Ενδιαφέρον για
Αναζήτηση	Κουράγιο	Υπομονή	Αφοσίωση	τους άλλους
της γνώσης	Αποφασιστικότητα	Αγνότητα	Κατανόηση	Αβλάβεια
Ερευνητικό	Καθήκον	Αυτοπειθαρχία	Ανεκτικότητα	Αλληλοβοήθεια
πνεύμα	Τιμιότητα	Αυτοσεβασμός	Φιλία	Σεβασμός προς τη
Ευικρίνεια	Προσφορά		Ανιδιοτέλεια	φύση

Πηγή: V. K. Gokak (1981) και άλλοι

Τι ακριβώς είναι Αλήθεια; Μήπως είναι η περιγραφή ενός πράγματος όπως το έχει αντιληφθεί κάποιος με τις αισθήσεις του; Όχι. Μήπως είναι η αφήγηση ενός περιστατικού με τις ίδιες λέξεις με τις οποίες κάποιος το άκουσε; Όχι. Η Αλήθεια εξυψώνει και στρέφει τον άνθρωπο προς μια ζωή με ιδανικά. Εμπνέει τα μέλη της κοινωνίας. Είναι το φως που φωτίζει το μονοπάτι του ανθρώπου προς τον Θεό.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Αλήθεια

Μια συνιστώσα-κλειδί της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι είναι η θεμελιώδης θέση πως υπάρχει μόνο μια απόλυτη και οικουμενική Αλήθεια, η οποία μπορεί να εκφραστεί με πολλούς διαφορετικούς τρόπους. Μπορεί να προσεγγισθεί μέσα από πολλούς δρόμους, αλλά η Αλήθεια είναι πάντα μόνο Μια. Οι διάφορες θρησκείες και οι πνευματικές παραδόσεις αποτελούν διαφορετικές προσεγγίσεις που δίνουν στους αναζητητές την δυνατότητα να διαλέξουν σύμφωνα με τον χαρακτήρα τους. Παραδείγματος χάριν, η Αλήθεια μπορεί να προσεγγισθεί μέσα από το μονοπάτι της σοφίας (ορθολογιστική σκέψη και γνώση). Μπορεί να προσεγγισθεί μέσα από το μονοπάτι της απόλυτης αφοσίωσης προς μια μορφή του θείου ή μπορεί να προσεγγισθεί μέσω της ανιδιοτελούς υπηρεσίας.

Η Αλήθεια βρίσκεται έκφραση στη φύση, στην τέχνη, στη μουσική, στην ποίηση, στα αρχαία κείμενα όλων των θρησκειών και στην επιστήμη. Σήμερα, όλο και περισσότερο η επιστήμη προσεγγίζει την πνευματικότητα. Η επιστήμη έχει ανακαλύψει ότι η ύλη δεν είναι τίποτε άλλο από ενέργεια και η ενέργεια είναι ύλη. Η επιστημονική έρευνα σε επίπεδο υποατομικών σωματιδίων στη φυσική συγκλίνει με τις βασικές αρχές της πνευματικότητας οδηγώντας στην κατανόηση πως υπάρχει μια κοσμική δύναμη που δημιουργεί, συντηρεί και καταλύει. Τελικά, ωστόσο, η Αλήθεια βρίσκεται μέσα μας. Η αναζήτηση της Αλήθειας απαιτεί διάκριση, διαίσθηση, και αυτο-έρευνα. Η απόλυτη Αλήθεια είναι εκείνο που δεν έχει μεταβληθεί ποτέ στο παρελθόν, ούτε θα μεταβληθεί στο παρόν και το μέλλον.

Ορθή Συμπεριφορά

Η Ορθή Συμπεριφορά για την οποία μιλάμε προέρχεται από την Σανσκριτική λέξη Ντάρμα. Παρ' όλο που ο όρος Ντάρμα δεν μεταφράζεται ακριβώς στα Ελληνικά, μπορούμε να πούμε ότι περικλείει το άθροισμα της ηθικής, της ενάρετης συμπεριφοράς και της ακεραιότητας του χαρακτήρα. Η ουσία αυτής της αξίας περιλαμβάνεται στη νουθεσία "κάνε το καλό, βλέπε το καλό και να είσαι καλός". Προέρχεται από την στάση και τις συνήθειες που εντυπώθηκαν από την πρώιμη παιδική ηλικία και ωριμάζει με το σεβασμό, την επιμονή στο καθήκον και την υπεύθυνη εκτέλεση των υποχρεώσεων της καθημερινής ζωής.

Το πρόγραμμα «Όριο στις Επιθυμίες», που αποτελεί μια πολύ σημαντική πλευρά της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι, συνδέεται άμεσα με την Ορθή Συμπεριφορά. Η οριοθέτηση των επιθυμιών σημαίνει ότι πρέπει να γίνει μια συνειδητή και επίμονη προσπάθεια ώστε να μην γίνεται σπατάλη νερού, τροφής, χρόνου, ενέργειας ή χρημάτων. Υιοθετώντας έναν τέτοιο κώδικα συμπεριφοράς προχωρούμε πολύ στη μείωση της εκμετάλλευσης της φύσης και της τραγικής ανισορροπίας που υπάρχει σήμερα στη διάθεση των φυσικών πόρων.

Μόνο η αγάπη μπορεί να ανακουφίσει από το άγχος και από όλους τους φόβους. Η αγάπη είναι χαρά, η αγάπη είναι δύναμη, η αγάπη είναι φως, η αγάπη είναι Θεός. Η αγάπη σε βοηθά να δεις τον Θεό στον καθένα.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Ειρήνη

Όλοι επιθυμούν και ψάχνουν την Ειρήνη. Ειρήνη που διαρκεί για πάντα δεν μπορεί να βρεθεί στον υλικό κόσμο. Η Ειρήνη απαιτεί την ικανότητα για αυτοεξέταση και αυτογνωσία. Η αυτογνωσία κάνει τον άνθρωπο προσεκτικό στις σκέψεις, στα λόγια και στις πράξεις του. Όταν η αυτο-έρευνα γίνει συνήθεια, το άτομο αρχίζει να ελέγχει και να αλλάζει τον τρόπο σκέψης που εμποδίζει την Ειρήνη μέσα του. Η πραγματική Ειρήνη απαιτεί την διατήρηση της ηρεμίας ανεξάρτητα από το κέρδος ή την απώλεια, την επιτυχία ή την αποτυχία, τον πόνο ή την ευχαρίστηση. Η ηρεμία του νου και το άνοιγμα της καρδιάς είναι σημαντικά για την απόκτηση της Ειρήνης. Ένας ήρεμος νους προϋποθέτει αυτο-έλεγχο και πειθαρχία, έτσι ώστε να μπορεί κανείς να κοιτάξει εντός και να βιώσει την εσωτερική σιωπή.

Αγάπη

Ο καλύτερος τρόπος να περιγράψουμε την αξία της Αγάπης είναι σαν μια λεπτή ενέργεια που διαποτίζει ολόκληρη τη ζωή. Αυτό σημαίνει ότι δεν είναι κάποιο συναίσθημα, επιθυμία ή προσκόλληση. Αναφέρεται σε κάτι πολύ πιο βαθύ και πιο βασικό στην φύση του ανθρώπου. Είναι τελείως ανιδιοτελής και δεν περιμένει ανταπόδοση. Όλες οι μεγάλες θρησκείες εκθειάζουν την σημασία της Αγάπης που είναι καλοσύνη, συμπόνια, κατανόηση και φροντίδα. Η Αγάπη είναι μια ενεργητική στάση ζωής που αυξάνεται με την προσφορά και την υπηρεσία στο συνάνθρωπο. Ο Σάι Μπάμπα λέει χαρακτηριστικά: "Ο εγωισμός παίρνει και λησμονεί, ενώ η αγάπη δίνει και συγχωρεί".

Μη-βία

Η Αλήθεια, η Ορθή Συμπεριφορά, η Ειρήνη και η Αγάπη οδηγούν τελικά στη Μη-βία. Η Μη-βία είναι η αναγνώριση της ενότητας όλων των πλασμάτων. Αποτέλεσμα αυτής της αναγνώρισης είναι ο σεβασμός της κοινωνικής τάξης και των φυσικών νόμων. Ο άνθρωπος κατανοεί πως δεν πρέπει να βλάπτει τους άλλους ή να παραβιάζει τη φυσική ισορροπία. Η Μη-βία βασίζεται στην κατανόηση, την ανεκτικότητα και την ηθική ακεραιότητα και αποτελεί το αποτελεσματικότερο μέσο για την επίτευξη της ειρήνης και της αρμονίας στον κόσμο.

Οι Πέντε Διδακτικές Τεχνικές

Η φιλοσοφία της εκπαίδευσης απαιτεί μια παιδαγωγική μεθοδολογία. Στην περίπτωση του EDUCARE, αυτή η μεθοδολογία πρέπει να είναι βιωματική και να έχει τη δύναμη να μεταμορφώνει. Παράλληλα με τη βασική προϋπόθεση του υποδειγματικού ρόλου του Δασκάλου υπάρχουν πέντε κύριες διδακτικές τεχνικές.

Μαζί με τις άλλες διδακτικές στρατηγικές, αυτές οι πέντε τεχνικές παρέχουν ένα πλήρες εύρος διδακτικών δραστηριοτήτων που αγκαλιάζουν το σώμα, τον νου και την ψυχή των μαθητών. Αυτές είναι: η αφήγηση ιστοριών, η θετική σκέψη / προσευχή, η σιωπηλή στάση, το τραγούδι και οι ομαδικές δραστηριότητες.

Οι σπουδαστές πρέπει να αποκτήσουν εννέα σημαντικές ιδιότητες, οι οποίες είναι τόσο πολύτιμες όσο εννέα πολύτιμοι λίθοι. Αυτές είναι: αυταπάρνηση, ταπεινότητα, προσφορά ανιδιοτελούς υπηρεσίας στην κοινωνία, συμπόνια, πειθαρχία, ακεραιότητα, Αλήθεια, αγάπη, μηβία και πίστη στον Θεό.

-Σάτυα Σάι Μπάμπα

Η διήγηση ιστοριών αιχμαλωτίζει τη φαντασία και βοηθάει την καρδιά και την διάνοια να συλλάβουν ένα ανώτερο νόημα στη ζωή, παρέχοντας ιδανικά παραδείγματα ανθρώπινης συμπεριφοράς, πίστης και σοφίας. Η προσευχή και η θετική σκέψη εξυψώνουν τον νου στρέφοντάς τον σε ανώτερους στόχους. Η μουσική και το τραγούδι φέρνουν χαρά και αγάπη, ενώ η σιωπηλή στάση αναπτύσσει την ικανότητα συγκέντρωσης, ενόρασης, γαλήνης και δημιουργικότητας. Οι ομαδικές δραστηριότητες σχεδιάζονται έτσι, ώστε να ενοποιούν την εμπειρία των Ανθρωπίνων Αξιών στις σκέψεις, στα λόγια και στις πράξεις.

Πρέπει να τονιστεί και πάλι πως ο ρόλος του δασκάλου είναι καθοριστικός. Η προσωπική του συμμετοχή στη διαδικασία του EDUCARE του δίνει την δυνατότητα να είναι συντονισμένος στις ανάγκες των μαθητών του σε όλα τα επίπεδα της εξέλιξής τους. Έτσι η επιλογή του δασκάλου στις διδακτικές στρατηγικές αντανakλά και την εγκόσμια και την πνευματική του ανάπτυξη. Αυτές οι πέντε διδακτικές τεχνικές αποτελούν τον πυρήνα ενός ολοκληρωμένου μαθήματος ή σειράς μαθημάτων πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες. Σε συνδυασμό με άλλες διδακτικές μεθόδους, αυτές οι τεχνικές εύκολα ενσωματώνονται σε κάθε αναλυτικό πρόγραμμα.

Η Εκπαίδευση Σάτυα Σάι σαν Μεταμόρφωση Ζωής

Η μάθηση δεν αρχίζει με την τυπική εκπαίδευση του δημοτικού σχολείου, που συνεχίζεται αργότερα στο γυμνάσιο, το λύκειο και το πανεπιστήμιο. Αντίθετα, λαμβάνει χώρα κάθε στιγμή. Γενικά, στα παιδιά παρέχεται ένα δομημένο μαθησιακό πρόγραμμα και περιβάλλον. Όμως, καθώς μεγαλώνουν γίνονται ικανά να μαθαίνουν μόνα τους. Μέσω της διαδικασίας του EDUCARE μαθαίνουν να κάνουν μια εσωτερική αυτοεξέταση φροντίζοντας καθημερινά τη βελτίωση του εαυτού τους. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την ανάδυση των έμφυτων Ανθρωπίνων Αξιών και τη μεταμόρφωση του εαυτού.

Η Εκπαίδευση Σάτυα Σάι δίνει μεγάλη σημασία στην αυτοπειθαρχία, στην αυτοθυσία και στην ανιδιοτελή υπηρεσία στην κοινωνία σαν μέσα για την επίτευξη της μεταμόρφωσης του εαυτού. Το απόφθεγμα «Πάντα να βοηθάς, ποτέ να μην βλάπτεις» είναι θεμελιώδες για όλες τις δραστηριότητες του Οργανισμού Υπηρεσίας Σάτυα Σάι, και είναι λογική η υιοθέτησή του κυρίως στην δευτεροβάθμια και την τριτοβάθμια Εκπαίδευση Σάτυα Σάι. Η αναγνώριση της έμφυτης θεότητας σε όλους τους ανθρώπους οδηγεί στην κατανόηση, πως όταν κάποιος προσφέρει υπηρεσία σε κάποιον άλλον, τότε είναι σαν να υπηρετεί τον ίδιο τον εαυτό του.

Ολοκληρωμένη εκπαίδευση Σάτυα Σάι, είναι εκείνη η οποία διαπλάθει την προσωπικότητα του παιδιού σε έναν ακέραιο χαρακτήρα.

- Β.Κ.Γκόκακ, 1981

ΤΑ ΠΡΩΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ

Όπως ακριβώς δύο φτερά είναι απαραίτητα σ' ένα πουλί για να πετάξει και δυο ρόδες σε μια άμαξα για να κινηθεί, έτσι και στον άνθρωπο χρειάζονται δυο είδη εκπαίδευσης για να πετύχει τον σκοπό της ζωής του. Η εγκόσμια εκπαίδευση του εξασφαλίζει τα αναγκαία για τη συντήρησή του, ενώ η πνευματική εκπαίδευση δίνει νόημα και ποιότητα στη ζωή. Μόνον όταν ο άνθρωπος είναι εφοδιασμένος και με τα δύο αυτά είδη εκπαίδευσης, μπορεί να κερδίσει το σεβασμό και την αναγνώριση της κοινωνίας.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (Sai Spiritual Education - SSE)

Κατά το έτος 1969, με την έμπνευση και καθοδήγηση του Σάτυα Σάι Μπάμπα, άρχισε να λειτουργεί ένα πρόγραμμα στην Ινδία για τη διδασκαλία των παιδιών των μελών των κέντρων Σάτυα Σάι πάνω στις αρχαίες γραφές της χώρας τους μέσω αφήγησης ιστοριών, θεατρικών παραστάσεων πάνω σε θέματα ηθικής και ομαδικών ψαλμών. Το πρόγραμμα αυτό, που ονομάστηκε *"Sri Satya Sai Bal Vihar"*, το ανέλαβε η πτέρυγα γυναικών του Οργανισμού Υπηρεσίας Σάτυα Σάι. Ένα εθνικό συνέδριο διοργανώθηκε το 1971 για εθελοντές που είχαν εκπαιδευτεί ως δάσκαλοι του προγράμματος. Στο συνέδριο αυτό επιλέχθηκε το όνομα *"Bal Vikas"*, για να αντανakλά καλύτερα το στόχο του προγράμματος. *"Bal Vikas"* στα σανσκριτικά σημαίνει "άνθισμα του παιδιού". Παράλληλα, διαμορφώθηκαν κανόνες και προγράμματα σπουδών για να μπορέσει να επιτευχθεί αυτός ο στόχος, δηλαδή το άνθισμα της Αλήθειας, της ομορφιάς και της καλοσύνης στο παιδί.

Το 1975 ο αριθμός των εκπαιδευμένων δασκάλων του προγράμματος Bal Vikas στην Ινδία είχε φτάσει τις 3.500 και ο αριθμός των μαθητών και μαθητριών ήταν μεγαλύτερος από 50.000. Το πρόγραμμα επρόκειτο σύντομα να εφαρμοστεί και σε χώρες εκτός Ινδίας.

Στο ξεκίνημα του προγράμματος Bal Vikas ο Σάτυα Σάι τόνισε: *«Τα μαθήματα Bal Vikas έχουν σχεδιαστεί για να μεταδώσουν στα παιδιά τις αιώνιες αξίες του Σανάτανα Ντάρμα, δηλαδή των αρχαίων παραδόσεων για*

μια πνευματική και ηθική ζωή. Το Σανάτανα Ντάρμα δεν περιορίζεται από καμιά θρησκεία ή γλώσσα, αλλά υπάρχει όπου καλλιεργείται η Αλήθεια (Σάτυα), η Ορθή Συμπεριφορά (Ντάρμα), η Ειρήνη (Σάντι) και η Αγάπη (Πρέμα). Είναι αναγκαίο ο δάσκαλος να εμπνέεται από αυτές τις αξίες και να τις διδάσκει με πλήρη πίστη και αφοσίωση.»

Στις αρχές του 1970 άρχισε ένα πρόγραμμα Bal Vikas στο Ηνωμένο Βασίλειο. Το 1977 στις ΗΠΑ άρχισε ένα παρόμοιο πρόγραμμα Bal Vikas ακολουθώντας τις αρχές του προγράμματος της Ινδίας και ταυτόχρονα εκδόθηκε ένα περιοδικό για την εκπαίδευση Σάτυα Σάι με τίτλο "Εκδόσεις Ομ".

Το 1980 ο Σάτυα Σάι Μπάμπα εισήγαγε το 'Πρόγραμμα Περιορισμού των Επιθυμιών' στο Τρίτο Παγκόσμιο Συνέδριο του Οργανισμού Σάτυα Σάι που έγινε στο Πρασάντι Νίλαγιαμ (Πουτταπάρτι, Άντρα Πραντές). Είπε ότι τα παιδιά πρέπει να διδαχθούν να μην σπαταλούν τροφή, νερό, χρόνο, ενέργεια ή χρήματα. Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα εξήγησε πως η σπατάλη αυτών των πόρων είναι ένα είδος βίας προς την φύση. Επιπλέον τόνισε πως το μόνο φάρμακο για να εμποδίσουμε την βία στον κόσμο είναι να μειώσουν οι άνθρωποι τις επιθυμίες τους. Αυτό σημαίνει ότι το Πρόγραμμα Περιορισμού των Επιθυμιών πρέπει να υιοθετηθεί όχι μόνο από τα παιδιά αλλά και από τους ενήλικες.

Το Πρόγραμμα Bal Vikas άρχισε να διαδίδεται γρήγορα σε πολλές άλλες χώρες και το 1981 έγινε στο Πρασάντι Νίλαγιαμ ένα συνέδριο για δασκάλους εκτός Ινδίας.



Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα απονέμει βραβεία στα παιδιά από τις τάξεις των Bal Vikas

Κατά την διάρκεια αυτού του συνεδρίου παρουσιάστηκαν οι αρχές της εκπαίδευσης πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες και ο Σάτυα Σάι Μπάμπα ζήτησε να γίνει μια αξιολόγηση του προγράμματος. Επίσης δόθηκε έμφαση στην περαιτέρω ανάπτυξη της εκπαίδευσης των δασκάλων Bal Vikas. Το 1983 γιορτάστηκε η 15^η επέτειος των Bal Vikas στο Πρασάντι Νίλαγιαμ. Παρουρέθησαν πάνω από 20.000 παιδιά και δάσκαλοι. Το 1995 στο 6^ο Παγκόσμιο Συνέδριο του Οργανισμού Σάτυα Σάι, για να τονιστεί η οικουμενική απήχηση του Προγράμματος Bal Vikas αποφασίσθηκε να αλλαχθεί το όνομα και να γίνει Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (Sai Spiritual Education - SSE) για τις χώρες εκτός Ινδίας.

Σάτυα Σάι Εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV)

Τα μαθήματα των Bal Vikas ή της Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι (SSE) έχουν σχεδιαστεί για παιδιά που οι γονείς τους είναι μέλη των κέντρων Σάτυα Σάι. Αυτά τα μαθήματα γίνονται στα τοπικά Κέντρα Σάι από μέλη των κέντρων που έχουν εκπαιδευτεί από τον Οργανισμό Σάτυα Σάι. Το περιεχόμενο αφορά τις πέντε οικουμενικές Ανθρώπινες Αξίες, Αλήθεια, Ορθή Συμπεριφορά, Ειρήνη, Αγάπη και Μη-βία. Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα έχει τονίσει κατ' επανάληψη πως αυτές οι Ανθρώπινες Αξίες είναι απαραίτητο να ενσωματωθούν στην σχολική εκπαίδευση όλων των παιδιών του κόσμου.

Στις αρχές του 1980 έγινε μια τροποποίηση στο πρόγραμμα των Bal Vikas για τα παιδιά των οποίων οι γονείς δεν είναι μέλη των κέντρων Σάτυα Σάι. Στο πρόγραμμα αυτό, που προσαρμόστηκε στις ανάγκες της ευρύτερης κοινωνίας, δόθηκε το όνομα Εκπαίδευση Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (Satya Sai Education in Human Values - SSEHV). Είναι ένα πρόγραμμα, που σέβεται εξίσου όλες τις θρησκείες και όλες τις πνευματικές παραδόσεις, το οποίο προάγει την ανάπτυξη του χαρακτήρα και ενσταλάζει στους μαθητές σεβασμό για τη φύση και για τα δικαιώματα των άλλων. Ο δάσκαλος της εκπαίδευσης SSEHV πρέπει πρώτος να εφαρμόζει τις Ανθρώπινες Αξίες στην ζωή του. Με το να είναι ο ίδιος το παράδειγμα, ενθαρρύνει τους μαθητές του να αναπτύξουν την πίστη στον ανώτερο εαυτό τους και να συνειδητοποιήσουν το πλήρες δυναμικό τους σαν ανθρώπινα όντα.

Καθώς η Εκπαίδευση Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) συνέχιζε να αναπτύσσεται, παρουσιάστηκε η ανάγκη να αυξηθεί ο αριθμός των εκπαιδευτών και δασκάλων. Έτσι, το 1985 έγινε στο Πρασάντι Νίλαγιαμ ένα συνέδριο «επιμόρφωσης των εκπαιδευτών», στο οποίο παρευρέθηκαν σύνεδροι από 10 πολιτείες της Ινδίας. Το 1985 ιδρύθηκε το Εθνικό Συμβούλιο

Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι, που διοργάνωσε το πρώτο σεμινάριο SSEHV το οποίο παρακολούθησαν οι διευθυντές 300 σχολείων από 16 πολιτείες της Ινδίας. Μέχρι το 1989 επιμορφώθηκαν 35.000 δάσκαλοι δημοτικών σχολείων και το πρόγραμμα επεκτάθηκε σε 3.000 σχολεία στην Ινδία, με τις περισσότερες πολιτείες να υιοθετούν επίσημα το SSEHV στα σχολικά τους προγράμματα.

Στη δεκαετία του 1980 ο Σάτυα Σάι Μπάμπα συνέχισε να προωθεί την ιδέα της ιδανικής εκπαίδευσης για τα παιδιά. Απευθυνόμενος στους μαθητές τον Μάιο του 1985 είπε: *«Η διαδικασία της εκπαίδευσης εμπεριέχει την διαδικασία του αυτοελέγχου και της αυταπάρνησης. Κανένας δεν είναι ελεύθερος να ζει όπως οι διαθέσεις του τον υποκινούν... Ο πλούτος, η γνώση, η δύναμη και η κοινωνική θέση είναι ανούσια εάν δεν κατευθύνονται προς την ηθική.»* Το ίδιο έτος ο Σάτυα Σάι Μπάμπα άρχισε να ενθαρρύνει την ένταξη των Ανθρωπίνων Αξιών σε όλες τις πλευρές του σχολικού προγράμματος και σε δραστηριότητες εκτός προγράμματος μέσω του SSEHV.

Το 1981 το Ηνωμένο Βασίλειο ήταν μία από τις πρώτες χώρες εκτός Ινδίας που άρχισε ένα πρόγραμμα SSEHV. Οι αρχές του προγράμματος εφαρμόστηκαν στο σχολείο Spencer Park, στο προάστιο Wandsworth του Νότιου Λονδίνου, και ιδρύθηκε ο Σύλλογος Εκπαίδευσης στις Ανθρώπινες Αξίες. Η ομάδα ανέλαβε επίσης την πρωτοβουλία να ευαισθητοποιήσει τα μέλη του τοπικού Οργανισμού Σάτυα Σάι σχετικά με το πρόγραμμα, και να εκπαιδεύσει δασκάλους. Το 1983 ιδρύθηκε στην Αμερική ένα Ίδρυμα Εκπαίδευσης στις Ανθρώπινες Αξίες. Το Ίδρυμα ανέπτυξε το πρώτο επίσημο πρόγραμμα SSEHV και δημιούργησε ένα μοντέλο για το σχεδιασμό των μαθημάτων. Το πρόγραμμα αυτό τυπώθηκε και εκδόθηκε από τις εκδόσεις Σάτυα Σάι με τον τίτλο *"Σχέδια Μαθημάτων για τις Ανθρώπινες Αξίες"*, Διεθνής Έκδοση. Το 1987 το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Εκπαίδευση Σάτυα Σάι (ESSE – European Satya Sai EDUCARE) ιδρύθηκε στην Δανία και ξεκίνησε η εκπαίδευση των δασκάλων στην Ευρώπη.

Στη δεκαετία του 1980 οργανώθηκαν σε πολλές χώρες συνέδρια, σεμινάρια και εργαστήρια SSEHV: Λονδίνο (1981, 1983, 1985), Πορτ Ντιζόν της Μαλαισίας και Τζακάρτα της Ινδονησίας (1984), Πόλη του Μεξικό (1984), Λος Άντζελες (1985), Λάγκος της Νιγηρίας (1986), Ιμπαντάν της Νιγηρίας (1987), Ντόλα της Ζάμπια (1988), Χαράρε της Ζιμπάμπουε (1989), Ελ Σαλβαδόρ (1986), Ακκρα της Γκάνα (1986 και 1987), Γλασκόβη, Σκωτία (1987) και στην Μπανγκόκ, Ταϊλάνδη (1986 και 1987). Συγχρόνως προγράμματα άρχισαν και σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία στην Ινδία καθώς και στο Ηνωμένο Βασίλειο, στις ΗΠΑ, στην Μαλαισία, στην Αυστραλία, στην Αφρική, στην Νέα Ζηλανδία, στην Λατινική Αμερική, στην Ταϊλάνδη και στην Ιαπωνία.

Στις περισσότερες περιπτώσεις, αυτά τα προγράμματα απευθύνονταν σε μαθητές που θεωρούνταν ότι δεν είχαν δυνατότητες επιτυχίας στο σχολείο. Η εφαρμογή του προγράμματος σε αυτά τα σχολεία είχε σαν αποτέλεσμα να αναπτύξουν οι μαθητές μια θετική στάση για τον εαυτό τους και την εμπειρία της μάθησης. Για παράδειγμα, στην Αγγλία οι πολύ θετικές αναφορές και οι ενθουσιώδεις έπαινοι των γονιών, των υπευθύνων της εκπαίδευσης και των κοινωνικών λειτουργών, προσέλκυσε το ενδιαφέρον των επαγγελματιών καθηγητών του Υπουργείου Παιδείας. Στην Ταϊλάνδη η κυβέρνηση υπέγραψε μια συμφωνία με τον Οργανισμό Σάτυα Σάι για την παροχή του προγράμματος SSEHV στα 36 Κολέγια εκπαίδευσης Δασκάλων στην χώρα, και αρκετές χιλιάδες Ταϊλανδοί δάσκαλοι συμμετείχαν σε εργαστήρια τα Σαββατοκύριακα.

Σχολεία και Κολέγια Σάτυα Σάι στην Ινδία και σε άλλες χώρες

Το πρώτο εκπαιδευτικό ίδρυμα που ιδρύθηκε υπό την άμεση επίβλεψη του Σάτυα Σάι

Μπάμπα ήταν το Sri Satya Sai Arts and Science College για κοπέλες, που άρχισε να λειτουργεί στην Ανανταπούρ (μια πόλη της Ινδίας, που βρίσκεται 60 μίλια βόρεια από το Πρασάντι Νίλαγιαμ) στις 22 Ιουλίου 1968. Αργότερα μεταφέρθηκε στις δικές του εγκαταστάσεις που εγκαινιάστηκαν από τον τότε Πρόεδρο της Ινδίας, Sri V.V. Giri, στις 8 Ιουλίου 1971. Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα καθόρισε το σκοπό της ίδρυσης αυτού του ιδρύματος κατά την εναρκτήρια ομιλία του (1968), με τα ακόλουθα λόγια:

«Η Ινδία είναι μια θεϊκή και ευλογημένη χώρα που η παράδοσή της βασίζεται στην πνευματικότητα. Αυτό το κολέγιο πρέπει να γίνει ένα παράδειγμα προς μίμηση.

«Η μητέρα είναι το πιο σημαντικό πρόσωπο για την ανατροφή του παιδιού, γιατί διαθέτει μεγάλη επιρροή στο παιδί της και μπορεί να του διδάξει τη διάκριση μεταξύ του καλού και του κακού. Οι καλές μητέρες είναι απαραίτητες για να ξαναχτιστεί η Ινδία».

Τον Ιούνιο του 1969 ιδρύθηκε και το Sri Satya Sai Arts and Science College για αγόρια στο Μπριντάβαν του Whitefield κοντά στην πόλη Μπάνγκαλορ της πολιτείας Καρνάτακα (ο αναγνώστης μπορεί να βρει περισσότερες πληροφορίες στο Κεφάλαιο 5, Ιστορική Ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Σάτυα Σάι).

Το 1970 ο Οργανισμός Σάτυα Σάι άρχισε να ιδρύει σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε ολόκληρη την Ινδία. Αυτά τα σχολεία βασίζονταν στην φιλοσοφία εκπαίδευσης του Σάτυα Σάι Μπάμπα, η οποία δίνει βαρύτητα όχι μόνο στην ακαδημαϊκή επιτυχία, αλλά και στην ανάπτυξη του χαρακτήρα και στη σημασία του να ζει κανείς μια ηθική ζωή. Η φιλοσοφία αυτή υπογραμμίζει την σημασία της ενθάρρυνσης των νέων να γνωρίσουν την θεϊκή τους φύση.

Τα σχολεία τράβηξαν την προσοχή των εκπαιδευτικών και των ιθυνόντων της εκπαίδευσης στην Ινδία. Αυτό το γεγονός ενέπνευσε στα μέλη των κέντρων Σάτυα Σάι που ασχολούνται με τα προγράμματα SSE και SSEHV εκτός Ινδίας να ιδρύσουν παρόμοια σχολεία στις δικές τους χώρες.

Μέχρι το 1990 είχαν ιδρυθεί σχολεία Σάτυα Σάι στην Ζάμπια, στην Ταϊλάνδη και το Νεπάλ. Παρόμοια σχολεία σύντομα άρχισαν στην Αργεντινή, στην Αυστραλία, στην Βραζιλία, στον Καναδά, στο Εκουαδόρ, στα Φίτζι, στην Ινδονησία, στην Κένυα, στην Μαλαισία, στον Μαυρίκιο, στο Μεξικό, στην Παραγουάη, στις Φιλιππίνες, στην Νότιο Αφρική, στη Σρι Λάνκα, στην Ταϊβάν, στην Αγγλία και στη Βενεζουέλα. Σήμερα υπάρχουν πάνω από 60 σχολεία Σάτυα Σάι στην Ινδία και 41 σχολεία Σάτυα Σάι σε 26 χώρες εκτός Ινδίας.

Τα σχολεία αυτά λειτουργούν σύμφωνα με τους νόμους και τις εκπαιδευτικές διατάξεις της εκάστοτε χώρας. Οι τοπικές εκπαιδευτικές αρχές πρέπει να είναι σίγουρες πως το σχολείο εκπληρώνει όλες τις ανάλογες απαιτήσεις, όσον αφορά τον σκοπό, την τοποθεσία, την κτιριακή υποδομή, το πρόγραμμα σπουδών, το μέγεθος των τάξεων, την προετοιμασία των δασκάλων και τις οικονομικές απαιτήσεις.

Ο κύριος σκοπός της ίδρυσης των σχολείων Σάτυα Σάι είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης που να διέπεται από τις Ανθρώπινες Αξίες. Τα σχολεία βρίσκονται συνήθως σε μη προνομιούχες περιοχές για να παρέχουν τη δυνατότητα της εκπαίδευσης σε παιδιά, που διαφορετικά δε θα την είχαν. Χρηματοδοτούνται κυρίως από δωρεές και σε ορισμένες περιπτώσεις από κυβερνητικές χορηγήσεις, όταν αυτές οι επιχορηγήσεις είναι σύμφωνες με την εκπαιδευτική πολιτική του κράτους και με τις αρχές του Οργανισμού Σάτυα Σάι. Τα σχολεία προσπαθούν να παρέχουν δωρεάν εκπαίδευση. Σε μερικές όμως περιπτώσεις χρεώνουν ένα μικρό ποσό για τα αναλώσιμα υλικά.

Ινστιτούτα της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι

Καθώς ο αριθμός των σχολείων Σάτυα Σάι και των προγραμμάτων της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) αυξανόταν, δημιουργήθηκε η ανάγκη για πιο ποιοτική εκπαίδευση των δασκάλων με παράλληλη πιστοποίησή της. Αυτό οδήγησε στην ίδρυση των Ινστιτούτων της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι (ISSE – Institutes of Satya Sai Education). Το πρώτο Ινστιτούτο ιδρύθηκε στη Δανία το 1987. Από τότε διεξάγει σεμινάρια για δασκάλους και μέλη του Οργανισμού Σάτυα Σάι σε όλη την Ευρώπη, την Ρωσία και τις χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης.

Στα τέλη του 1990, αναγνωρίζοντας τις αυξανόμενες απαιτήσεις των γονέων να λαμβάνουν τα παιδιά τους μια εκπαίδευση βασισμένη στις Ανθρώπινες Αξίες, ιδρύθηκε ένα Ινστιτούτο στο Νταρμακσέτρα της Βομβάης στην Ινδία. Τα μέλη του Ινστιτούτου είχαν συνεργαστεί επί σειρά ετών με διάφορες δημόσιες υπηρεσίες της πολιτείας της Μαχαράστρα για την προώθηση προγραμμάτων Ανθρωπίνων Αξιών στα δημόσια σχολεία. Παρόμοια Ινστιτούτα ιδρύθηκαν στην Ταϊλάνδη, στη Ζάμπια, στην Αγγλία, στην Αυστραλία, στη Νότια Αφρική, στη Λατινική Αμερική και στον Καναδά.

Το δίκτυο των Ινστιτούτων Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι έχει τώρα επεκταθεί σε περισσότερες από 20 χώρες. Ο βασικός τους σκοπός είναι να διαδώσουν τα ιδανικά της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στα κολέγια και τα πανεπιστήμια. Τα Ινστιτούτα παρέχουν εκπαίδευση σε δασκάλους και σε εκπαιδευτές δασκάλων, βοηθούν στην ίδρυση σχολείων Σάτυα Σάι και συνεργάζονται με ήδη υπάρχοντα σχολεία, που επιθυμούν να εισάγουν τις Ανθρώπινες Αξίες στο πρόγραμμα σπουδών τους.

Αναφορές

Burrows, L.,(1988), *Sathya Sai Education in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Erikson, E.H.,(1969),*Gandhis Truth:On the Origin of Militant Non violence* W.W. Norton, New York, USA.

Freire P.(2004), *Pedagogy of the Heart*, The Continuum International Publishing Group, Inc. New York USA.

Gokak, V.K. and Rohidekar. S.R. (circa 1981), *Teachers' H and book for the Course in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Hauser, M.D., (2006), *Moral Minds:How Nature Designed Our Universal Sense of Right and Wrong*, Harper Collins, New York, USA.

Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 1*, An Insight into Sathya Sai Education, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.

Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 2, The Five Human Values*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.

Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 3, The Five Teaching Techniques*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.

Jaroen seeasin, T., (1997), *Sathya Sai Education: Philosophy and Practice*. Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Jumsai. A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok Thailand.

Kapani, M., (2000), *Education in Human Values*, Sterling Publishers, New Delphi, India.

Montessori, M., (1971), *The Child*, The Theosophical Society Publishing House, Chennai, India.

Reddy, A. Adivi, (2000), *Necklace of Nine Sai Gems (Sai Nava Ratna Maala)*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, USA.

Sathya Sai Book Center of America, (2002), *Sathya Sai Speaks on Education*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, USA.

Shah, I, *The Divine on Education, A Compilation of the Discourses (1992-1994) by Bhagavan Sri Sathya Sai Baba*, from private collection.

Sri Sathya Sai Baba, (1984), *Vidya Vahini*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Sri Sathya Sai Books and Publications Trust (circa 1981), *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Sri Sathya Sai Books and Publication Trust, *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Κεφάλαιο 2

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ



Αργεντινή

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ

Η εκπαίδευση πρέπει να ενσταλάζει τις βασικές Ανθρώπινες Αξίες. Η εκπαίδευση πρέπει να προάγει την ηθική συμπεριφορά. Πρέπει να καλλιεργεί τον αυτοέλεγχο. Αυτή είναι η ουσιώδης λειτουργία της Εκπαίδευσης.

- Σάτνα Σάι Μπάμπα

Από τα τέλη του 1960 που ξεκίνησε το πρόγραμμα των Bal Vikas στην Ινδία, η Εκπαίδευση Σάτνα Σάι έχει εξελιχθεί σε ένα πλήρες εκπαιδευτικό σύστημα, που εφαρμόζεται σε όλο τον κόσμο και καλύπτει ένα μεγάλο εύρος τυπικών (formal), μη τυπικών (non-formal) και άτυπων (informal) εκπαιδευτικών προγραμμάτων, που εγγυώνται μια διαδικασία μάθησης και μεταμόρφωσης για όλη την ζωή.

Αν και ξεκίνησαν από την Ινδία, όλα αυτά τα προγράμματα έχουν προσαρμοστεί κατάλληλα στις τοπικές παραδόσεις όπως και στις νομικές απαιτήσεις των εκπαιδευτικών αρχών των χωρών. Παρ' όλες αυτές τις διαφοροποιήσεις, τα εκπαιδευτικά προγράμματα Σάτνα Σάι διατηρούν την συνοχή τους επειδή όλα τους βασίζονται πάνω στην φιλοσοφία του EDUCARE και στην παιδαγωγική της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης που χαρακτηρίζει την Εκπαίδευση Σάτνα Σάι. Η Εκπαίδευση Σάτνα Σάι ενοποιεί τις πέντε διδακτικές τεχνικές συμπεριλαμβανομένων όλων των εκπαιδευτικών μεθόδων που

χρησιμοποιούνται στα τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Στην καρδιά του συστήματος της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι βρίσκεται ο δάσκαλος. Οι δάσκαλοι δεσμεύονται να ζουν σύμφωνα με τις αξίες και να εκπαιδεύουν ανάλογα τους μαθητές τους. Ο δάσκαλος πρέπει να διδάσκει μέσω της αγάπης. Μόνο μέσω της αγάπης επιτυγχάνεται η μεταμόρφωση του μαθητή. Όταν η διαδικασία του EDUCARE δεσπάζει στο μυαλό του δασκάλου, η διδασκαλία και η μάθηση γίνονται εμπειρίες που βιώνονται με χαρά. Η παιδαγωγική αυτή δίνει την δυνατότητα στον δάσκαλο να συνδυάσει την τυπική εκπαίδευση με την πνευματική εκπαίδευση. Οι πέντε εκπαιδευτικές τεχνικές διδασκαλίας που είναι εστιασμένες πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες, όταν ενσωματωθούν στις σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές, επιδρούν τόσο στο πνεύμα, όσο και στο νου και το σώμα του μαθητών. Μ' αυτό τον τρόπο, κάθε περιβάλλον όπου εφαρμόζεται η εκπαίδευση Σάτνα Σάι, γίνεται ένας χώρος μάθησης βασισμένος στις Ανθρώπινες Αξίες.



ΗΠΑ



Ταϊβάν



Μεζικό

Γενικά, η Εκπαίδευση Σάτνα Σάι μπορεί να ταξινομηθεί στις ακόλουθες κατηγορίες:
Τυπική (formal) εκπαίδευση που γίνεται:

- στα σχολεία Σάτνα Σάι.
- ως Εκπαίδευση Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία.
- ως Εκπαίδευση Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) σε Ινστιτούτα Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι (ISSEs).
- σε κολέγια Σάτνα Σάι.
- στο Πανεπιστήμιο Σρι Σάτνα Σάι.

Μη τυπική (Non-formal) εκπαίδευση που γίνεται:

- ως Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE ή Bal Vikas)
- ως Εκπαίδευση Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) μέσα στην κοινότητα
- ως Εκπαίδευση Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) για εφήβους και νέους
- ως προγράμματα Σάτνα Σάι για γονείς

Άτυπη (informal, συνεχής) εκπαίδευση που παρέχεται από:

- τις ομιλίες του Σάτνα Σάι Μπάμπα
- το Περιοδικό Σανάτανα Σάρατι (Αιώνιος Ηνίοχος)
- τη σειρά βιβλίων «Βάχινι» του Σάτνα Σάι Μπάμπα
- τα συνέδρια της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι (τοπικά, εθνικά και διεθνή)
- τους Κύκλους Μελέτης που γίνονται στα Κέντρα Σάτνα Σάι
- Ραδιοφωνικός σταθμός Radio Sai Global Harmony (για την Παγκόσμια Αρμονία).
- Μέσω συγκεκριμένων ιστοσελίδων του Διαδικτύου.

ΤΥΠΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ

Το σχολείο δεν πρέπει να θεωρείται απλώς μια κοινότητα διευθέτηση σχεδιασμένη για διδασκαλία και μάθηση. Είναι ο χώρος όπου ο εσωτερικός κόσμος κεντρίζεται και φωτίζεται, καθαρίζεται και ενδυναμώνεται, ο χώρος όπου οι σπόροι της πειθαρχίας, του καθήκοντος και της αφοσίωσης φυτεύονται και καλλιεργούνται για να δώσουν καρπούς.

- Σάτνα Σάι Μπάμπα

Η τυπική εκπαίδευση δίνει την δυνατότητα να εφαρμοστούν οι αρχές της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι στο εκπαιδευτικό περιβάλλον της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η εμπειρία απέδειξε ότι όταν η εκπαίδευση Σάτνα Σάι γίνεται στο κατάλληλο περιβάλλον βοηθάει τα παιδιά να γίνουν υπεύθυνα, επιμελή, γεμάτα σεβασμό και πειθαρχία.

Η Εκπαίδευση Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) σε Κρατικά και Ιδιωτικά Σχολεία

Η θετική εμπειρία από τις τάξεις πνευματικής εκπαίδευσης για τα παιδιά των μελών των Κέντρων Σάι οδήγησε στην δημιουργία παρόμοιων τάξεων για παιδιά που οι γονείς τους δεν είναι μέλη των Κέντρων. Το νέο πρόγραμμα είναι παρόμοιο με αυτό των Bal Vikas (SSE), μόνο που τα παιδιά δεν διδάσκονται τίποτα σχετικά με τον Σρι Σάτνα Σάι Μπάμπα ή με οποιαδήποτε άλλη πνευματική προσωπικότητα γιατί οι πέντε Ανθρώπινες Αξίες, Αλήθεια, Ορθή Συμπεριφορά, Ειρήνη, Αγάπη και Μη-βία συγκροτούν τον πρωταρχικό στόχο. Το όνομα που επιλέχθηκε για το νέο πρόγραμμα είναι «Εκπαίδευση Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες» (SSEHV).

Ο πρωταρχικός σκοπός της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες είναι η καλλιέργεια του χαρακτήρα. Αρχικά το πρόγραμμα είχε στόχο παιδιά σε δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία και επαγγελματίες δασκάλους που έχουν λάβει την ειδική εκπαίδευση. Αργότερα είχαν την δυνατότητα να εκπαιδευτούν και άτομα που εξέφραζαν ενδιαφέρον χωρίς όμως να είναι επαγγελματίες δάσκαλοι. Στο πρόγραμμα αυτό τα παιδιά διδάσκονται τον σεβασμό

όλων των πνευματικών ιδεολογιών και πεποιθήσεων, όπως επίσης και τη σημασία του να βάζει κανείς όρια στις επιθυμίες του και να προσφέρει ανιδιοτελή υπηρεσία στους συνανθρώπους του. Εκπαιδευτικά εγχειρίδια για τους δασκάλους, προγράμματα, και σχέδια μαθημάτων έχουν αναπτυχθεί σε όλο τον κόσμο έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις νομικές, πολιτισμικές και εκπαιδευτικές απαιτήσεις των διαφόρων χωρών.

Όταν το πρόγραμμα εισάγεται σε ένα δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο, η διεύθυνση του σχολείου διατηρεί τον έλεγχο εφαρμογής του προγράμματος. Οι δάσκαλοι προσπαθούν να ενισχύσουν την αποστολή του σχολείου. Οι εκπαιδευτές παρέχουν την εκπαίδευση, τους εκπαιδευτικούς πόρους όπως και τα εκπαιδευτικά εγχειρίδια και την προτεινόμενη μεθοδολογία για την αξιολόγηση του αντίκτυπου που έχει το πρόγραμμα. Οι πέντε διδακτικές τεχνικές ενσωματώνονται με τις καθορισμένες εκπαιδευτικές στρατηγικές του σχολείου. Σε ορισμένες χώρες η Εκπαίδευση Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες είναι αναγνωρισμένη από την κρατική εκπαίδευση.

Σχολεία Σάτνα Σάι

Ο Σάτνα Σάι Μπάμπα ενέπνευσε την ίδρυση σχολείων τα οποία δεν προσφέρουν μόνο ένα παραδοσιακό ακαδημαϊκό πρόγραμμα, αλλά και πνευματική εκπαίδευση και καλλιέργεια του χαρακτήρα. Ως σχολεία Σάτνα Σάι βασίζονται στη φιλοσοφία του EDUCARE και στην εφαρμογή της ολιστικής εκπαίδευσης, μάχονται δε να προσφέρουν δωρεάν εκπαίδευση τηρώντας τις οδηγίες του Σάτνα Σάι Μπάμπα, ότι η εκπαίδευση πρέπει να είναι προσιτή σε όλους, ανεξάρτητα από την οικονομική τους κατάσταση.



Ταϊλάνδη

Τα σχολεία αυτά είναι τυπικά σχολεία που λειτουργούν μέσα στο νομικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο των χωρών που βρίσκονται. Υπόκεινται σε κρατική εποπτεία, ακολουθούν το επίσημο πρόγραμμα των τοπικών ή κρατικών εκπαιδευτικών αρχών και προετοιμάζουν παιδιά για τις κρατικές εξετάσεις στα διάφορα ακαδημαϊκά επίπεδα. Τα σχολεία είναι μη θρησκευτικά, ακολουθούν την τακτική της ελεύθερης εισαγωγής μαθητών και συνήθως βρίσκονται σε μη προνομιούχες περιοχές μεγάλων πόλεων, κωμοπόλεις ή σε αγροτικές περιοχές, έτσι ώστε να παρέχουν ποιοτική εκπαίδευση στα παιδιά που δεν θα την είχαν σε διαφορετική περίπτωση.

Οι στόχοι των Σχολείων Σάτυα Σάι είναι:
(α) να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον, έναν πολιτισμό και μια ηθική μέσα στα οποία να μπαίνουν σε πράξη οι πέντε Ανθρώπινες Αξίες,
(β) να συνειδητοποιήσουν οι σπουδαστές το πλήρες δυναμικό της ανθρώπινης τελειότητας και
(γ) να δώσουν στα άλλα σχολεία ένα πρότυπο λαμπρής επίδοσης προς μίμηση.

Για να πετύχουν αυτούς τους στόχους, τα σχολεία Σάτυα Σάι προωθούν:
(α) τον δάσκαλο σαν παράδειγμα,
(β) την πνευματική μεταμόρφωση των σπουδαστών και των δασκάλων,
(γ) την ακαδημαϊκή αρετή,
(δ) το σεβασμό προς τον πολιτισμό και την πατρίδα των άλλων ανθρώπων,
(ε) την αναγνώριση της ενότητας των διαφόρων πίστσεων και
(στ) την ενεργή κοινωνική συνείδηση και την προσφορά ανιδιοτελούς Υπηρεσίας στους αναξιοπαθούντες συνάνθρώπους μας.

Υπάρχουν τριών ειδών δάσκαλοι, αυτοί που πληροφορούν, αυτοί που εξηγούν και αυτοί που εμπνέουν.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Ινστιτούτα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι (ISSEs)

Ινστιτούτα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι (ISSEs) έχουν ιδρυθεί σε πολλές χώρες για να υποστηρίξουν τους σκοπούς και τους στόχους της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι μέσω της ανύψωσης της συνείδησης, της έρευνας και της ανάπτυξης. Λειτουργούν σαν κέντρα εκπαίδευσης δασκάλων και εκπαιδευτικών πάνω στις αρχές της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι. Επιπλέον επιβεβαιώνουν ότι οι δάσκαλοι ασκούν ενεργά τις ιδέες του προγράμματος και επομένως βοηθιούνται οι ίδιοι και βοηθούν και τους άλλους δασκάλους να αποκαλύψουν τις θεϊκές ιδιότητες που υπάρχουν μέσα τους.

Οι στόχοι του ISSE είναι:

- (α) να εγκαθιδρύσει εκπαιδευτικά πρότυπα για την Εκπαίδευση Σάτυα Σάι με την μορφή των προγραμμάτων SSEHV στα κοινοτικά, κρατικά και ιδιωτικά σχολεία αλλά και σε συνεργασία με τα πανεπιστήμια, τα Υπουργεία Παιδείας και τους Διεθνείς Οργανισμούς, όπως τα Ηνωμένα Έθνη,
- (β) να αναπτύξει και να εφαρμόσει τα προγράμματα αυτά,
- (γ) να εξασφαλίσει το επίπεδο και την ποιότητα των Σχολείων Σάτυα Σάι καθώς και των προγραμμάτων στα δημόσια και στα ιδιωτικά σχολεία και
- (δ) να διεξάγει έρευνα και να αξιοποιήσει ό,τι σχετίζεται με τα προγράμματα αυτά.

Οι λειτουργίες ενός ISSE είναι:

- ☐ να ιδρύει, να διευθύνει και να εποπτεύει τα Σχολεία Σάτυα Σάι,
- ☐ να καταγράφει και να αξιολογεί το επίπεδο και την απόδοση των Σχολείων,
- ☐ να σχεδιάζει και να εγκαθιδρύει επαγγελματικούς δεσμούς με τα μη-Σάτυα Σάι σχολεία, τα κολλέγια εκπαίδευσης δασκάλων, τα πανεπιστήμια, τα Υπουργεία Παιδείας και τους Διεθνείς Οργανισμούς,
- ☐ να αναπτύξει τα διδακτικά εγχειρίδια, τα εκπαιδευτικά μέτρα και προγράμματα,
- ☐ να διεξάγει έρευνα και συνεχή αξιολόγηση των προγραμμάτων, της επιμόρφωσης, του επιπέδου και της γενικής αποτελεσματικότητας,
- ☐ να παρέχει επιμόρφωση πάνω στην εκπαίδευση SSEHV σε δασκάλους, σχολεία, Υπουργεία Παιδείας, Διεθνείς Οργανισμούς και σε άλλες μέσα επαγγελματικής ανάπτυξης, όπως η ιατρική, η φροντίδα υγείας, τα επαγγέλματα κοινωνικής προσφοράς, οι επιχειρήσεις με την μορφή εργαστηρίων επαγγελματικής ανάπτυξης και συνεδρίων, καθώς και πτυχιακών μαθημάτων,
- ☐ να παρέχει υποστήριξη με την μορφή της επιμόρφωσης και παροχής υλικού στους δασκάλους της Πνευματικής Εκπαίδευσης όταν ζητηθεί από τον Οργανισμό Σάτυα Σάι,
- ☐ να παρέχει εκπαίδευση πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες σε γονείς και σε νέους.

Ο δάσκαλος διαπλάθει τις γενιές που μεγαλώνουν σε άτομα με αυτοπεποίθηση, με αυτάρκεια και με συνείδηση του θείου πνεύματος εντός (Άτμα). Είναι ο αρχιτέκτονας των ευτυχισμένων σπιτιών, των κοινοτήτων που ευημερούν και των ειρηνικών εθνών.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Κολέγια Σάτυα Σάι και Πανεπιστήμιο Σρι Σάτυα Σάι

Τα Κολέγια Σάτυα Σάι είναι ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την διαφορά ότι συνδυάζουν την τυπική με την πνευματική εκπαίδευση με άψογο τρόπο, ενσταλάζοντας την θυσία και την πνευματική πειθαρχία στους σπουδαστές. Το Πανεπιστήμιο Σρι Σάτυα Σάι που έχει τη βάση του στο Πρασάντι Νίλαγιαμ (Άντρα Πραντές, Ινδία) αποτελείται από τρία κολέγια (δύο αρρένων και ένα θηλέων). Το χαρακτηριστικό γνώρισμα του Πανεπιστημίου αυτού, του

οποίου ιδρυτής και Πρύτανης είναι ο Σάτυα Σάι Μπάμπα, βρίσκεται σε ένα μοναδικό ακαδημαϊκό περιβάλλον το οποίο διαχέεται από αγάπη και δίνει μεγάλη έμφαση τόσο στην εξέλιξη του χαρακτήρα όσο και στην ακαδημαϊκή γνώση. Μια πλήρης έκθεση για το Πανεπιστήμιο δίνεται στο Κεφάλαιο 5.

Τα Κολέγια Σάτυα Σάι που αποτελούν το Πανεπιστήμιο, όπως και τα υπόλοιπα Κολέγια Σάτυα Σάι που βρίσκονται στην Ινδία, είναι λαμπρά παραδείγματα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.



Το κτίριο της Διοίκησης του Πανεπιστημίου Σάτυα Σάι



Το Πλανητάριο του Πανεπιστημίου Σάτυα Σάι

ΜΗ ΤΥΠΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ

Υπάρχουν δύο μη τυπικές δομές της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι: Bal Vikas (που στις χώρες εκτός Ινδίας είναι γνωστή ως «Πνευματική Εκπαίδευση Σάι» (SSE) και Εκπαίδευση Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV). Αυτά τα προγράμματα ολοκληρώνουν και συμπληρώνουν την τυπική εκπαίδευση που τα παιδιά λαμβάνουν από το κανονικό τους σχολείο.

Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (εκτός Ινδίας) και Εκπαίδευση Bal Vikas (στην Ινδία)

Η Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE) είναι ένα μοναδικό πρόγραμμα πνευματικής εκπαίδευσης για τα παιδιά των μελών των Κέντρων Σάτυα Σάι. Το ίδιο πρόγραμμα είναι γνωστό σαν Bal Vikas στην Ινδία. Οι τάξεις SSE λειτουργούν στα κέντρα Σάτυα Σάι σε 95 χώρες. Εγχειρίδια για τους δασκάλους, προγράμματα και σχέδια μαθημάτων έχουν με τέτοιο τρόπο αναπτυχθεί στις διάφορες χώρες ώστε να ανταποκρίνονται στις τοπικές πολιτισμικές ανάγκες. Τα παιδιά στις τάξεις SSE χωρίζονται ανάλογα με την ηλικία τους. Στην 1^η ομάδα τα παιδιά ηλικίας από 6 έως 9, στην 2^η ομάδα από 9 έως 12 και στην 3^η ομάδα από 12 έως 15 ετών. Υπάρχει σαφώς μια ευελιξία σ' αυτήν την ομαδοποίηση για να ανταποκρίνεται στις τοπικές ανάγκες. Οι δάσκαλοι εκπαιδεύονται και έχουν την συνεχή υποστήριξη από το Εκπαιδευτικό Παράρτημα του Οργανισμού Σάτυα Σάι της χώρας τους και σε μερικές περιπτώσεις από ένα Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι.

Ο σκοπός της Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι είναι να καλλιεργήσει τον χαρακτήρα και την πνευματική μεταμόρφωση βοηθώντας τα παιδιά: (1) να ασκηθούν στον περιορισμό των επιθυμιών τους, (2) να προσφέρουν ανιδιοτελή υπηρεσία στους συνανθρώπους τους, (3) να αναγνωρίσουν την ενότητα των θρησκειών και (4) να γνωρίσουν τη ζωή και την διδασκαλία του Σάτυα Σάι Μπάμπα. Οι πέντε Ανθρώπινες Αξίες αντλούνται μέσα από μαθήματα που βασίζονται στις πέντε διδακτικές μεθόδους: ιστορίες, τραγούδια, προσευχές ή ρητά, σιωπηλή στάση και ομαδικές δραστηριότητες. Οι ιστορίες, τα τραγούδια και οι προσευχές επιλέγονται από όλες τις χώρες, όλους τους

πολιτισμούς και όλες τις θρησκείες, για να καταλάβουν τα παιδιά και να συνειδητοποιήσουν ότι στις μεγάλες θρησκείες ενυπάρχουν οι ίδιες αρχές. Ιστορίες λαμπρών παραδειγμάτων στην κοινωνία έχουν ισάξια θέση με τους μεγάλους προφήτες, όπως και παραδείγματα κοινών ανθρώπων που έχουν γίνει ήρωες. Τέτοια παραδείγματα εμπνέουν και εμπνυχώνουν τα παιδιά για να πιστέψουν ότι μπορούν και εκείνα να φτάσουν σε παρόμοια επίπεδα. Μέσω αυτών των μαθημάτων τα παιδιά μαθαίνουν πόσο σημαντικό είναι να σέβονται τους γονείς τους, να είναι τακτικά, να είναι νομοταγή και υπερήφανα για την πατρίδα τους, να βοηθούν τους λιγότερο τυχερούς και να δείχνουν ανοχή και σεβασμό σε όλες τις θρησκείες.

Η εξέλιξη των κοινωνικών επιστημών δεν μπόρεσε να χαλιναγωγήσει πάθη όπως το μίσος, ο θυμός, η απληστία, η ζήλια, η λαγνεία και η υπεροψία που κυριαρχούν στην κοινωνία μας. Η προβολή της εγκληματικής δραστηριότητας, της αυτοκαταστροφικής συμπεριφοράς, της ενδοοικογενειακής βίας και όλων των άλλων μορφών βίας από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης επιδρά αρνητικά στο μυαλό και στην στάση των νέων σε όλο τον κόσμο. Τα προγράμματα της Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι (SSE) προσπαθούν να αντιμετωπίσουν τις επιδράσεις αυτών των αρνητικών τάσεων στους σπουδαστές.

Εκπαίδευση Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) που απευθύνονται στην ευρύτερη Κοινότητα

Τα προγράμματα της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) έχουν σχεδιαστεί για τα παιδιά όλων των θρησκειών και κοινωνιών και διεξάγονται σε σχολεία, κοινοτικά κέντρα και άλλα μέρη που παραχωρούνται από τους κατά τόπους Οργανισμούς. Μαθήματα SSEHV μπορούν να γίνουν παράλληλα σε μερικές από τις ιατρικές κατασκηνώσεις που διοργανώνονται από την Πτέρυγα Υπηρεσίας του Οργανισμού Σάτυα Σάι.



Ινδία

Οι δάσκαλοι εκπαιδεύονται από τα Ινστιτούτα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι (ISSEs) ή από την Εκπαιδευτική Πτέρυγα του Οργανισμού Σάτυα Σάι. Προγράμματα για την κοινότητα και εγχειρίδια έχουν εκδοθεί για την εκπαίδευση των δασκάλων σε διάφορες χώρες. Επιπλέον, οι σκοποί του προγράμματος SSEHV που απευθύνονται στην ευρύτερη κοινότητα είναι οι ίδιοι με αυτούς του SSEHV που υλοποιούνται στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία.

Εκπαίδευση Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες SSEHV για Εφήβους και Νέους

Τα Προγράμματα της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι για εφήβους και νέους αυξάνονται συνεχώς ανά τον κόσμο. Η ομάδα των εφήβων και των νέων είναι ιδιαίτερα επιρρεπής στις αρνητικές επιδράσεις του περιβάλλοντος. Σκοπός αυτών των προγραμμάτων είναι να βοηθήσουν τους νέους να αποκτήσουν περισσότερες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και ηγετικές ικανότητες.



Κίνα

Τα μαθήματα γίνονται με τη βοήθεια ομαδικών δραστηριοτήτων όπως οι συζητήσεις, τα μαθήματα αυτογνωσίας και οι δραστηριότητες ανιδιοτελούς υπηρεσίας, που εστιάζονται πάντα στις πέντε Ανθρώπινες Αξίες.

Σχολή Γονέων Σάτυα Σάι

Το κύριο αντικείμενο του προγράμματος για γονείς (που ξεκίνησε στο Πρασάντι Νίλαγιαμ τον Νοέμβριο 1998) είναι να εστιάσει το ρόλο των γονέων ως εκπαιδευτών πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες. Οι γονείς είναι οι κυρίως υπεύθυνοι για να προάγουν στα παιδιά τους την αίσθηση της αυτοπεποίθησης και της άμιλλας και αυτό το επιτυγχάνουν δημιουργώντας το περιβάλλον για να καλλιεργηθούν οι Ανθρώπινες Αξίες. Οι γονείς που είναι συναισθηματικά δεμένοι με τα παιδιά τους μέσω αυτών των προγραμμάτων ενεργοποιούνται για να τα βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν τις αρνητικές επιδράσεις των μέσων μαζικής ενημέρωσης και του καταναλωτισμού.

ΑΤΥΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ

Αυτό που δεν έχει καταγωγή δεν γνωρίζει αρχή. Υπήρχε πριν από το καθετί και πριν υπάρξει οτιδήποτε. Δεν υπήρχε τίποτε προηγούμενό του. Γι' αυτό το λόγο δεν έχει τέλος. Επεκτείνεται όσο θέλει και μέσω της Πληρότητάς του γεμίζει και το Σύμπαν. Η γνώση αυτής της Υπέρτατης Αρχής είναι γνωστή σαν Βίντια, Γνώση, Σοφία, Συνειδητότητα.

- Σάττα Σάι Μπάμπα

Ομιλίες του Σάττα Σάι Μπάμπα

Για περισσότερα από 50 χρόνια ο Σάττα Σάι Μπάμπα κάνει ομιλίες στο Πρασάντι Νίλαγιαμ και στα μέρη που επισκέπτεται. Αυτές οι ομιλίες καλύπτουν όλα τα πνευματικά θέματα και φανερώνουν την ουσία των αρχαίων γραφών όλων των θρησκειών. Πολλές από τις ομιλίες του εστιάζονται στα ιδανικά της εκπαίδευσης, στις αδυναμίες του επικρατούντος συστήματος και πώς αυτά μπορούν να διορθωθούν με μια ολιστική εκπαίδευση που συνδυάζει την τυπική και την πνευματική εκπαίδευση. Η αρχή της Εκπαίδευσης Σάττα Σάι συνεχίζει να εμπλουτίζεται από αυτές τις ομιλίες, που χρησιμεύουν σαν πρωταρχική πηγή αυθεντικότητας για τους εκπαιδευτικούς σε όλο τον κόσμο που διδάσκουν την Εκπαίδευση Σάττα Σάι. Οι ομιλίες του Σάττα Σάι Μπάμπα έχουν καλύψει 36 τόμους από το 1953 έως το 2003 και έχουν εκδοθεί από το Ίδρυμα Βιβλίων και Εκδόσεων Σρι Σάττα Σάι που εδρεύει στο Πρασάντι Νίλαγιαμ.

Περιοδικό Σανάτανα Σάρατι

Το Σανάτανα Σάρατι (Αιώνιος Ηνίοχος), είναι ένα μηνιαίο περιοδικό, που εκδίδεται από το Ίδρυμα Βιβλίων και Εκδόσεων Σάττα Σάι στο Πρασάντι Νίλαγιαμ, στην Ινδία. Πρωτοεκδόθηκε το 1958 και είναι αφιερωμένο στην ηθική και πνευματική εξύψωση της ανθρωπότητας μέσω των πέντε Ανθρωπίνων Αξιών. Μέσα στα θέματα που καλύπτει το περιοδικό είναι οι τελευταίες ομιλίες του Σάττα Σάι Μπάμπα και άρθρα εξαιρετικών συνεργατών, πολλοί από τους

οποίους είναι εκπαιδευτικοί και επιστήμονες. Τα Βάχινις – πηγές ιερής διδασκαλίας- έχουν δημοσιευτεί στα μηνιαία τεύχη του περιοδικού κατά την χρονική περίοδο της συγγραφής τους από τον Σάττα Σάι Μπάμπα (Βλέπε επόμενο κεφάλαιο).

Το περιοδικό εκδίδεται στα Αγγλικά και στα Τέλουγκου από το Πρασάντι Νίλαγιαμ αλλά και σε άλλες Ινδικές διαλέκτους άλλων περιοχών. Το Σανάτανα Σάρατι μεταφράζεται επίσης σε περισσότερες από δέκα ξένες γλώσσες μεταξύ των οποίων Γερμανικά, Ελληνικά, Ισπανικά και Ρώσικα. Κάθε Νοέμβριο το Σανάτανα Σάρατι εκδίδεται σε ειδικό τεύχος αφιερωμένο στα γενέθλια του Σρι Σάττα Σάι Μπάμπα. Το περιοδικό έχει ευρεία και συνεχώς αυξανόμενη κυκλοφορία τόσο στην Ινδία όσο και στις άλλες χώρες γιατί η μελέτη του φέρνει τον αναγνώστη εγγύτερα στην φιλοσοφία του Σρι Σάττα Σάι Μπάμπα σε πολύ απλή και κατανοητή γλώσσα.

Σειρά βιβλίων «Βάχινις» από τον Σάττα Σάι Μπάμπα

Τα Σάττα Σάι Βάχινις πρωτοεκδόθηκαν σαν μια σειρά δοκιμίων γραμμένων από τον Σάττα Σάι Μπάμπα στο μηνιαίο περιοδικό Σανάτανα Σάρατι και περιείχαν σχόλια και ερμηνεία των Ουπανισάδων και άλλων ιερών γραφών και αυθεντικές επεξηγήσεις πάνω σε πνευματικές αρχές. Αργότερα το 1954 συλλέχθηκαν σε δεκαέξι διαφορετικούς τίτλους και εκδόθηκαν από το Ίδρυμα Βιβλίων και Εκδόσεων Σάττα Σάι.



Οι αρχές της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι αναγγέλθηκαν για πρώτη φορά από τον Σάτυα Σάι Μπάμπα πολύ περιεκτικά, σε μια σειρά δεκαεπτά άρθρων που πρωτοεκδόθηκαν στο περιοδικό Σανάτανα Σάρατι. Αργότερα, το 1954, συλλέχθηκαν σε μορφή βιβλίου σαν Βίντυα Βάχινι (ποταμός ιερής διδασκαλίας για την παιδεία), αποσαφηνίζοντας τις αρχές που μπορούν να οδηγήσουν την αναμόρφωση της εκπαίδευσης σε ένα αποτελεσματικό όργανο για την εγκαθίδρυση της ειρήνης και της ελευθερίας στην κοινωνία.

Συνέδρια και Σεμινάρια (τοπικά, εθνικά και διεθνή)

Συνέδρια πάνω στην εκπαίδευση Σάτυα Σάι και σε σχετικά θέματα λαμβάνουν χώρα σε τοπικό και εθνικό επίπεδο όπως και στο Πρασάντι Νίλαγιαμ. Συνήθως διαρκούν τρεις ημέρες.



Ουγγαρία



Ρωσία

Βραζιλία

Κύκλος Μελέτης δεν σημαίνει μόνο να διαβάζεις, να συζητάς και να γεμίζεις το κεφάλι με πληροφορίες, σημαίνει να βάζεις σε πράξη αυτό που έμαθες... Γνώση για το τι λέει ένας συγγραφέας ή τι διδάσκει εκείνος ο σοφός δεν είναι ο σκοπός του Κύκλου Μελέτης σας. Όχι πληροφορία, αλλά μεταμόρφωση, όχι οδηγία, αλλά ερμηνεία πρέπει να είναι ο σκοπός. Η θεωρητική γνώση είναι ένα βάρος, εκτός εάν μπει στην πράξη, εάν λάμψει σαν Σοφία και αφομοιωθεί στην καθημερινή ζωή. Η γνώση που δεν δίνει αρμονία και πληρότητα στην διαδικασία της ζωής δεν αξίζει να αποκτηθεί. Κάθε δραστηριότητα έχει αξία ανάλογη με τη συνεισφορά της στην ανακάλυψη της Αλήθειας τόσο του Εαυτού όσο και της Φύσης.
- Σάττα Σάι Μπάμπα

Διακεκριμένοι μελετητές και εκπαιδευτικοί συμπεριλαμβανομένων και αυτών από τα διάφορα Ινστιτούτα Σάττα Σάι και το Πανεπιστήμιο Σρι Σάττα Σάι, προσκαλούνται σαν ομιλητές. Αυτά τα συνέδρια έχουν στόχο την φιλοσοφία και την μετάδοση της εκπαίδευσης των Ανθρωπίνων Αξιών, στα παιδιά, στους νέους και στους ενήλικες. Ορισμένα διοργανώνονται ειδικά για γιατρούς και άλλους εργαζόμενους στον χώρο της υγείας αλλά και για ιδιώτες που εργάζονται στον τομέα της πληροφορικής τεχνολογίας. Τα συμπεράσματα των συνεδρίων και τα σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν δημοσιεύονται και διανέμονται αργότερα στο ευρύτερο κοινό.

Κύκλοι Μελέτης στα Κέντρα Σάττα Σάι

Ο πολύ μεγάλος αριθμός των οικογενειών και των ατόμων που συμμετέχουν στα Κέντρα

Σάττα Σάι σε περισσότερες από 100 χώρες ανά τον κόσμο λαμβάνουν οδηγίες και υποστήριξη στην κατανόηση και ένταξη των Ανθρωπίνων Αξιών στην καθημερινή τους ζωή μέσω κύκλων μελέτης, εργαστηρίων και σεμιναρίων. Στις συναντήσεις αυτές εξετάζεται το ευρύτερο νόημα των πέντε Ανθρωπίνων Αξιών και η εφαρμογή τους στη ζωή.

Μερικοί από αυτούς τους κύκλους μελέτης και μερικά από τα εργαστήρια εστιάζονται στη φιλοσοφία του EDUCARE όπως εφαρμόζεται στην οικογένεια και στους χώρους εργασίας. Οι Πέντε Διδακτικές Τεχνικές συνυφαίνονται μέσα στα προγράμματα των Κέντρων μέσω ύμνων, κύκλων μελέτης, σιωπηλής στάσης, δραστηριοτήτων υπηρεσίας και ιστοριών για τον Σάττα Σάι Μπάμπα και των άλλων μεγάλων αγίων όλων των θρησκειών.

Ο απώτερος σκοπός της Εκπαίδευσης Σάττα Σάι είναι να αποκτήσει ο σπουδαστής το κέρδος της καλλιεργημένης διάνοιας και το συνεχές φως μιας αφυπνισμένης διαίσθησης. Με άλλα λόγια, πρέπει να έχει μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση, η οποία να συνδυάζει την οξύτητα της διάνοιας, τη γαλήνη του νου και το βάθος της ηθικής και πνευματικής εκπαίδευσης.
- Δρ. Βίναγιακ Κρίσνα Γκόκακ

Ραδιοφωνικός Σταθμός Σάι για την Παγκόσμια Αρμονία και Ιστοσελίδες του Οργανισμού Σάτυα ΣαΪ

Ο Ραδιοφωνικός Σταθμός Σάι για την Παγκόσμια Αρμονία και οι ενημερωτικές Ιστοσελίδες, όπως το Heart2Heart, παρέχουν 24 ώρες δορυφορικού ραδιοφώνου, τηλεόρασης και προγραμμάτων στο διαδίκτυο. Είναι ένα πολύ πυκνό δίκτυο πληροφοριακής τεχνολογίας που παρέχει ηλεκτρονική υποστήριξη για όλες τις πνευματικές, εκπαιδευτικές και ανιδιοτελούς υπηρεσίες δραστηριότητες Σάτυα ΣαΪ σε όλο τον κόσμο. Με τον μοναδικό του τρόπο, ο Ραδιοφωνικός σταθμός Sai Global Harmony συμπεριλαμβάνει και τις πέντε διδακτικές τεχνικές σαν μέσα επικοινωνίας όχι μόνο για πληροφόρηση και γνώση, αλλά και για να αγγίζει τις καρδιές. Αυτό πραγματοποιείται με το να συνδέει και να εκπέμπει μέσα από το Διαδίκτυο εμπνευστικά εδάφια (Sai inspires), ιστορίες, τις διδασκαλίες και τις ομιλίες του Σρι Σάτυα ΣαΪ Μπάμπα, ύμνους και συνεντεύξεις ειδημόνων διεθνούς φήμης.



Ο Ραδιοφωνικός σταθμός Sai Global Harmony έχει επεκτείνει την εμβέλειά του σε εκπαιδευτικούς και σε όσους συνδέονται με την Εκπαίδευση Σάτυα Σάι, σε όλο τον κόσμο. Στην ύλη που δημοσιεύεται περιλαμβάνονται εμπεριστατωμένα άρθρα για τις θρησκείες όλου του κόσμου και σειρές

ομιλιών διακεκριμένων επιστημόνων πάνω στα σπουδαιότερα θέματα και την βιβλιογραφία των θρησκειών. Στο εγγύς μέλλον ο σταθμός προγραμματίζεται να εκπέμπει σχέδια μαθημάτων για τα Σχολεία Σάτυα Σάι και τις τάξεις της Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι.

Προγράμματα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι

Programme	SSE	SSEHV	Sathya Sai Schools
Intended audience	Sai devotee children	General population	Community children
Delivered in	Sathya Sai Centres	After school, in school, community	School buildings
Countries reached	90+	50+	India + 26
Children taught (estimated)	300,000	100,000	20,000+
Life/teachings of Sri Sathya Sai Baba	✓		
Educare philosophy	✓	✓	✓
Teacher as exemplar	✓	✓	✓
Fosters five values	✓	✓	✓
Five teaching methods	✓	✓	✓
Unity/respect of religions	✓	✓	✓
Adjusted to local culture	✓	✓	✓
Traditional school curriculum taught			✓

Αναφορές

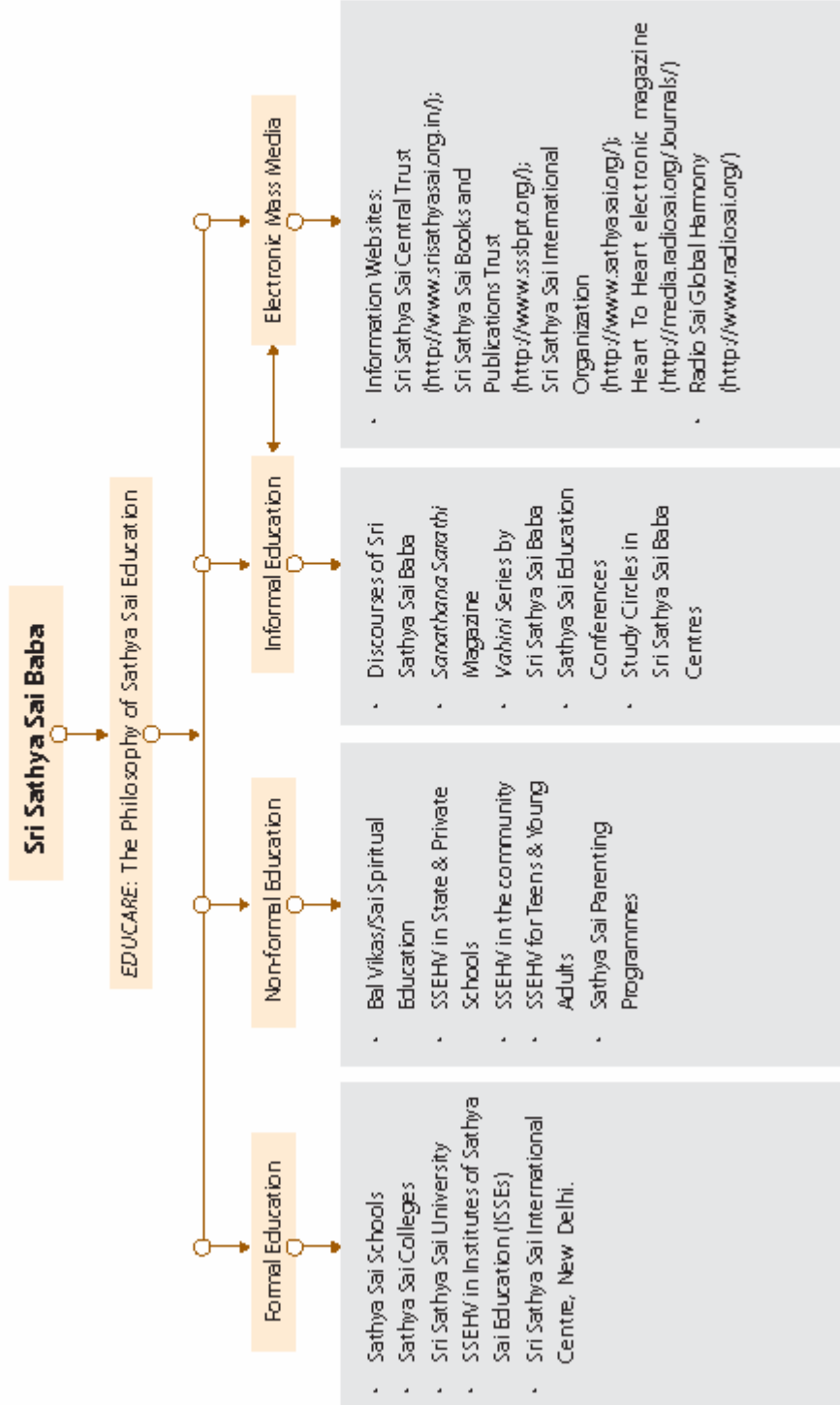
Burrows, L., (1998), *Discovering the Heart of Teaching*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Gardner, H., (1999), *Intelligence Reframed*, Multiple Intelligence for the 21st century, Base Books, New York, USA.

Institute of Sathya Sai Education – Mumbai, (2005), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for Schools*: Book 1: An Insight into Sathya Sai Education, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.

Zohar, D., and Marshall, I., (2000), (paper edition 2001), *Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, New York, USA.

An Overview of the Sathya Sai Education System



Κεφάλαιο 3

ΜΗ ΤΥΠΙΚΑ ΚΑΙ ΑΤΥΠΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ



Γερμανία

ΜΠΑΛ ΒΙΚΑΣ/ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΑΪ

«Από τα πιο εύπλαστα χρόνια, τα παιδιά πρέπει να καλλιεργήσουν την αγάπη για όλο τον κόσμο. Η αγάπη οδηγεί στην ενότητα. Η ενότητα προάγει την αγνότητα. Η αγνότητα οδηγεί στην Θεότητα.»

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Εισαγωγή

Το πρόγραμμα Μπαλ Βίκας (άνθιση του παιδιού), που είναι γνωστό και ως η Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE) σε χώρες εκτός Ινδίας, εφαρμόζεται τώρα σε περισσότερες από 90 χώρες ανά τον κόσμο. Η σημασία αυτού του προγράμματος έχει αναγνωριστεί σε ατομικό, κοινοτικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Παραδοσιακά, το δεκαετές πρόγραμμα πνευματικής εκπαίδευσης Σάι (παιδιά από 6 έως 15 ετών) χωρίζεται σε τρεις ομάδες ανάλογα με την ηλικία τους: ομάδα 1 (6-9 ετών), ομάδα 2 (9-12 ετών) και ομάδα 3 (12-15 ετών). Εντούτοις, με τα χρόνια και για να ικανοποιηθούν οι αυξανόμενες ανάγκες, οι ηλικίες στις ομάδες διευρύνθηκαν και σε πολλές χώρες εγγράφονται παιδιά ηλικίας 4-16 ετών.

Σε κάθε ομάδα, ο δάσκαλος παίζει ένα συγκεκριμένο ρόλο, ο οποίος συνδέεται με την ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού. Για την πρώτη ομάδα, έχει τον ρόλο της μητέρας: διδάσκει πειθαρχία και ανταμείβει την ορθή συμπεριφορά. Στην δεύτερη ομάδα (τα χρόνια στα οποία δημιουργούνται οι συνήθειες), ο δάσκαλος παίρνει τον ρόλο του τυπικού δασκάλου και οι μαθητές αναπτύσσουν την

αίσθηση της τάξης και του σεβασμού για τους κανόνες. Τέλος, στην τρίτη ομάδα, ο δάσκαλος είναι ένας φίλος που βοηθάει τα παιδιά να αναπτύξουν ισχυρές αρχές και να έχουν επίγνωση της συνείδησής τους. Αυτή η διαδικασία γνωστικής εξέλιξης φαίνεται και στο αναλυτικό πρόγραμμα των Ανθρωπίνων Αξιών. Στην πρώτη ομάδα ως μάθηση ορίζεται η πράξη και η κατασκευή, στην δεύτερη η πράξη και η σκέψη, και στην τρίτη η οργάνωση και η επίτευξη του στόχου.

Σταθερή αύξηση παγκοσμίως

Η Πνευματική Εκπαίδευση Σάι έχει εξαπλωθεί σε όλα τα μέρη του κόσμου. Τα μαθήματα Μπαλ Βίκας στην Ινδία, απ' όπου ξεκίνησε το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών, παρουσιάζουν την μεγαλύτερη αύξηση. Το 1975 περίπου 25.000 παιδιά παρακολουθούσαν τις τάξεις Μπαλ Βίκας. Το 2006 το πρόγραμμα περιελάμβανε 218.000 παιδιά και 16.500 δασκάλους. Ο πίνακας 1 δείχνει το επίπεδο συμμετοχής τον Ιούλιο του 2006. Εκτός Ινδίας ο τοπικός διαχωρισμός των διαφορετικών χωρών καταδεικνύει μία σημαντική αύξηση των μαθημάτων πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες. Ο πίνακας 2 δείχνει την σταθερή αύξηση των μαθητών και δασκάλων Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι στην Μαλαισία.

Πίνακας 1: SSE Δάσκαλοι και Μαθητές Παγκοσμίως, Ιούλιος, 2006

	Ινδία	Ασία (εκτός Ινδίας)	Βόρεια Αμερική	Λατινική Αμερική	Ευρώπη HB & Ιρλανδία	Αφρική & Μέση Ανατολή	Σύνολο
Παιδιά	218,000	19,189	4,284	349	2,256	7,514	251,592
Δάσκαλοι	16,500	2,116	902	60	541	1,068	21,187

Πίνακας 2: SSE Δάσκαλοι και Μαθητές στην Μαλαισία, Ιούλιος, 2006

	ΕΤΟΣ									
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Μαθητές	2,996	3,658	3,800	4,248	4,796	4,543	5,286	5,027	5,109	5,040
Δάσκαλοι	204	240	259	277	285	298	345	393	378	406

Η πνευματική εκπαίδευση Σάι απορροφά στοιχεία της τοπικής παράδοσης

Τα προγράμματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι συμπληρώνουν και ολοκληρώνουν την υπάρχουσα εκπαίδευση. Η ετήσια διάρκειά τους είναι 33 εβδομάδες. Παρατηρείται μία μεγάλη ομοιότητα των προγραμμάτων Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ανά τον κόσμο. Αυτό προκύπτει από τη γνώση των διδασκαλιών του Σάτυα Σάι Μπάμπα που είναι κοινή για όλους. Μεγάλο μέρος του διδακτικού υλικού, όπως χρησιμοποιείται τώρα, βασίζεται στο πλαίσιο των πέντε Ανθρωπίνων Αξιών ενσωματώνοντας υλικό που προετοιμάστηκε και εκδόθηκε στην Ινδία.

Το διδακτικό υλικό είναι υψηλής ποιότητας. Σε μερικές χώρες προάγει τον Ινδικό πολιτισμό. Εντούτοις, πολλές χώρες έχουν αναπτύξει δικές τους μεθόδους εκπαίδευσης των δασκάλων, έχουν δημιουργήσει βιβλία δασκάλων και μία ποικιλία μαθημάτων για παιδιά διαφόρων ηλικιακών ομάδων, ώστε να αντικατοπτρίζονται τα διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.

Καθώς η πνευματική εκπαίδευση Σάι διαδιδόταν σε διάφορες χώρες, τα μαθήματα και οι δραστηριότητες άρχισαν να απορροφούν στοιχεία του τοπικού πολιτισμού.

Νότια Αφρική

Οι μαθητές συμμετείχαν σε ένα έργο, το οποίο απεικόνιζε την σημασία του Αφρικανικού πολιτισμού, μέσα από παραδοσιακές στολές, τραγούδια και χορούς. Επίσης πήραν μέρος σε ένα ακόμα έργο, το οποίο αφορούσε σε θέματα υγείας (της Αφρικής) και το οποίο έλαβε χώρα σε μία μικρή πόλη κατοικημένη στην πλειοψηφία της από μαύρους κατοίκους. Οι μαθητές παρακολούθησαν τους χορούς των άλλων πολιτισμικών ομάδων, όπως για παράδειγμα το χορό gumbboot. Στον εορτασμό Αφρικανοί μαθητές τραγούδησαν και χόρεψαν

χρησιμοποιώντας Αφρικανικά τύμπανα για να δώσουν το ρυθμό. Οι μαθητές Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι τιμούν τις γιορτές των άλλων θρησκειών και ανεβάζουν παραστάσεις με θέματα από αποσπάσματα, παραβολές ή και ιστορίες των ιερών βιβλίων διαφορετικών θρησκειών.

Χονγκ Κονγκ

Ο τοπικός πολιτισμός αποδίδεται μέσα από ιστορίες, τοπικά τραγούδια, θεατρικές παραστάσεις καθώς και από επισκέψεις σε τοπικούς ναούς.

Νέα Ζηλανδία

Οι δάσκαλοι Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι χρησιμοποιούν Ευρωπαϊκό και Maori/Pacifica διδακτικό υλικό.

Μαυρίκιος

Το πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι περιλαμβάνει μαθήματα για την κοινωνία του Μαυρίκιου.

Αυστραλία

Οι δάσκαλοι προετοιμάζουν τα μαθήματα χρησιμοποιώντας περιβαλλοντικά στοιχεία της περιοχής, όπως η χλωρίδα και η πανίδα, ιστορίες, προβλήματα της κοινωνίας, έθιμα και γιορτές. Τα έργα και τα μονόπρακτα βασίζονται σε τοπικά ζητήματα και οι δραστηριότητες εθελοντικής εργασίας φέρνουν τους μαθητές σε επαφή με τον τοπικό πολιτισμό.

Καζακστάν

Ο τοπικός πολιτισμός αντανakλάται στο πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι μέσω γνωμικών και παροιμιών, μέσω της μελέτης των παραδόσεων και των ιστοριών, της ποίησης, των βίων των αγίων και της επίσκεψης σε ναούς και εκκλησίες

Ολλανδία

Οι Προσευχές και τα τραγούδια γίνονται στα Ολλανδικά.



Ινδία

Μία τάξη Μπαλ Βίκας είναι σαν μία φορτισμένη μπαταρία που όχι μόνο ενεργοποιεί τις οικογένειες των παιδιών Μπαλ Βίκας, αλλά λειτουργεί και σαν λυχνία που δίνει φως σε άλλες οικογένειες και αργά, αλλά σταθερά σε ολόκληρη την κοινότητα...Πρέπει να προσπαθήσουμε πολύ, ώστε οι γονείς να συμμετάσχουν στη διαδικασία EDUCARE. Πρέπει να δοθούν κίνητρα στους γονείς, ώστε και εκείνοι με τη σειρά τους να δώσουν στη νέα γενιά υψηλά ιδανικά και ηθικά υποδείγματα.

-Smt. Sarala Shah, στο πανινδικό συνέδριο Μπάλ Βίκας (Νοέμβριος 2005) στο Πρασάντι Νίλαγιαμ

Το πρώτο Εθνικό Συνέδριο Απόφοιτων Μπαλ Βίκας συγκροτήθηκε το 2005. Στο συνέδριο φάνηκε ο τρόπος με τον οποίο το πρόγραμμα Μπαλ Βίκας είχε επηρεάσει τις ζωές των μαθητών και τους βοήθησε να αποκτήσουν εσωτερική δύναμη και διάκριση του καλού και του κακού. Ο Σάτνα Σάι Μπάμπα τους παρότρυνε να ακολουθήσουν την Σάτνα (Αλήθεια) και το Ντάρμα (Ορθή Συμπεριφορά) στην ζωή τους και να αποκτήσουν εμπιστοσύνη στον Θεό, ώστε να κάνει τις ζωές τους ευγενείς και ιδανικές.

Δύο απόφοιτοι Μπαλ Βίκας, σχολιάζοντας την επίδραση του προγράμματος Μπαλ Βίκας στις ζωές τους είπαν:

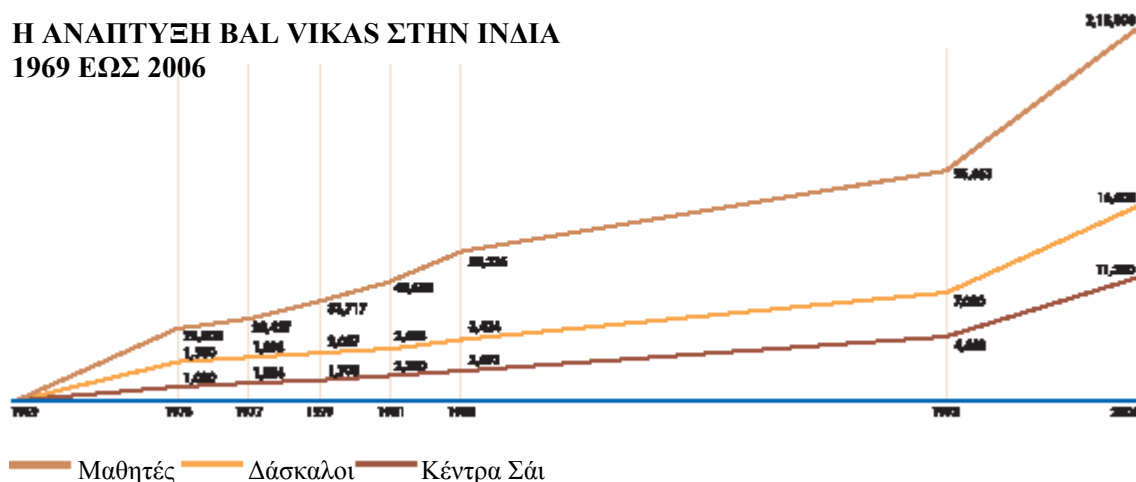
Οι διδασκαλίες του Καθήκοντος, της Αφοσίωσης, της Διάκρισης και της Αποφασιστικότητας τις οποίες έλαβα στα μαθήματα Μπαλ Βίκας με έσωσαν σε πολύ σημαντικές περιόδους στη ζωή μου.

- Smt. Meenakshi Dey, απόφοιτη Μπαλ Βίκας από τη δυτική Βεγγάλη

Τα μαθήματα Μπαλ Βίκας βοήθησαν τους μαθητές να ανακαλύψουν την εσωτερική τους δύναμη και αποτέλεσαν ένα ισχυρό θεμέλιο στη ζωή τους.

-Smt. Krishna Priya Mohanty, απόφοιτη Μπαλ Βίκας από την Ορίσσα

Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ BAL VIKAS ΣΤΗΝ ΙΝΔΙΑ 1969 ΕΩΣ 2006



Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE) σε γεωγραφικές περιοχές

Οι παρακάτω περιλήψεις δίνουν μία συνολική εικόνα της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι σε διάφορες περιοχές.

Ινδία

Στην Ινδία αρκετές εκατοντάδες χιλιάδες παιδιά είχαν την τύχη να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα Μπαλ Βίκας τα τελευταία 37 χρόνια. Σήμερα, η Ινδία έχει περισσότερους από 16.500 δασκάλους (ορίστηκαν από τον Σάτυα Σάι Μπάμπα) οι οποίοι διδάσκουν σε 11.300 μαθήματα Μπαλ Βίκας τα οποία παρακολουθούν 218.000 μαθητές από όλη την Ινδία. Στο πανινδικό συνέδριο για τους δασκάλους Μπαλ Βίκας, το οποίο έλαβε χώρα τον Οκτώβριο του 2005 στην πολιτεία Άντρα Πραντές στο Πρασάντι Νίλαγιαμ, συμμετείχαν περισσότεροι από 3.800 δάσκαλοι Μπαλ Βίκας. Εκεί μελέτησαν την πρόοδο του προγράμματος Μπαλ Βίκας στην Ινδία και σχεδίασαν την μελλοντική του πορεία. Στο συνέδριο παρατηρήθηκε ότι το πρόγραμμα βοηθούσε σημαντικά την μεταμόρφωση των παιδιών μέσα από την διάπλαση του χαρακτήρα τους δημιουργώντας μια έντονη επιθυμία να βοηθήσουν την κοινωνία. Το πρόγραμμα Μπαλ Βίκας έγινε τρόπος ζωής για τα παιδιά και τα βοήθησε να φέρουν ενότητα σε σκέψεις, λόγια και πράξεις και με αυτό τον τρόπο διαμόρφωσε τους χαρακτήρες τους. Μερικές από τις προτάσεις που έγιναν στο πανινδικό συνέδριο ήταν η ίδρυση ενός μόνιμου εκπαιδευτικού ιδρύματος για δασκάλους στο Πρασάντι Νίλαγιαμ και η εισαγωγή της διδασκαλίας κειμένων από τις Βέδες στο εννιαετές πρόγραμμα Μπαλ Βίκας



Ταϊβάν

Ασία (εκτός Ινδίας), Αυστραλία και Νησιά του Ειρηνικού.

Η αύξηση των μαθημάτων Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ήταν σταθερή στην Ασία και όλες οι χώρες που υιοθέτησαν αυτό το πρόγραμμα έχουν υπογραμμίσει την συνεισφορά των παιδιών στην εθελοντική εργασία για την βοήθεια και την στήριξη των κοινωνιών στις οποίες ζουν. Οι αναφορές όλων των χωρών που έχουν υιοθετήσει το πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι αναφέρουν τη βελτίωση του χαρακτήρα των παιδιών, αλλά και την επίτευξη των ακαδημαϊκών τους στόχων.

Νεπάλ

Από τις αρχές του 1980 στο Νεπάλ γίνονται μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι.

Μαλαισία

Τα προγράμματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι εφαρμόζονται με επιτυχία τα τελευταία 20 χρόνια. Σε όλη τη χώρα περίπου 5.000 παιδιά επωφελούνται από αυτά, ενώ έχουν οργανωθεί εντατικά μαθήματα εκπαίδευσης δασκάλων για να καλύψουν τις ανάγκες που έχουν δημιουργηθεί.

Σρι Λάνκα

3.500 παιδιά με την βοήθεια 350 δασκάλων επωφελούνται από τα προγράμματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι.

Ινδονησία

Και στα 48 κέντρα Σάι που λειτουργούν στην Ινδονησία έχουν δημιουργηθεί τμήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι.



Φίτζι



Αυστραλία

Φίτζι

Από το 1980 έχουν αρχίσει τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι.

Αυστραλία

Σήμερα σε 50 Κέντρα Σάι παραδίδονται μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι για 830 παιδιά. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες εθελοντικού χαρακτήρα, οι οποίες περιλαμβάνουν την εθνική ημέρα καθαρισμού της Αυστραλίας, τον Στρατό Σωτηρίας κτλ.

Χονγκ Κονγκ

Τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι έχουν ξεκινήσει εδώ και 15 χρόνια και σήμερα παρακολουθούνται από 258 παιδιά.

Ταϊβάν

Παραδίδονται μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι.

Νέα Ζηλανδία

Από το 1987 λειτουργούν τμήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι.

Σιγκαπούρη

Τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησαν στις αρχές του 1970.

Φιλιππίνες

Τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησαν το 1997.

Ιαπωνία και Κορέα

14 δάσκαλοι διδάσκουν μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι σε 73 παιδιά.



Κένυα

Αφρική

Χώρες της Αφρικανικής Ηπείρου:

Νότια Αφρική

Τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησαν στην Νότιο Αφρική το 1975 και μέχρι σήμερα περισσότερα από 6000 παιδιά έχουν παρακολουθήσει το εννιαετές πρόγραμμα, ενώ έχουν εκπαιδευτεί περισσότεροι από 900 δάσκαλοι.

Μποτσουάνα

Τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι άρχισαν το 1988 και έως σήμερα έχουν παρακολουθήσει το πρόγραμμα 110 μαθητές.

Κένυα

Τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησαν πριν από 20 χρόνια.

Μαυρίκιος

Τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησαν το 1978.

Μαρόκο

Τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησαν το 1993.

Άλλες χώρες οι οποίες έχουν συμπεριλάβει το πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι είναι: η Γκαμπόν, το Μαλάουι, η Νιγηρία, η Τανζανία, η Ζάμπια και η Ζιμπάμπουε.

Ευρώπη

Στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες, τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι έπαιξαν καταλυτικό ρόλο στην δημιουργία της Εκπαίδευσης των Ανθρωπίνων Αξιών για παιδιά των οποίων οι γονείς δεν είναι μέλη των κέντρων Σάτυα Σάι και σε άλλες πρωτοβουλίες σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς ανά την Ευρώπη. Το πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησε στην Αγγλία το 1970. Στην Ηπειρωτική Ευρώπη τα προγράμματα ξεκίνησαν τη δεκαετία του 1980.

Ηνωμένο Βασίλειο

Σήμερα, στο Ηνωμένο Βασίλειο 1500 μαθητές παρακολουθούν τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι, ενώ τα τελευταία 36 χρόνια περισσότερα από 9.000 παιδιά παρακολούθησαν το πρόγραμμα. Την ίδια περίοδο περισσότεροι από 800 καθηγητές προσέφεραν τις υπηρεσίες τους. Για να ικανοποιήσουν τις ανάγκες της κοινωνίας, μεγάλωσαν την περίοδο φοίτησης σε 12 χρόνια περιλαμβάνοντας δύο προσχολικές τάξεις και μία τάξη 15-16 ετών. Επίσης, δημιουργήθηκε -και μάλιστα αποδείχθηκε πολύ αποτελεσματικό- ένα τοπικό πρότυπο σχολείο που λειτουργεί το Σαββατοκύριακο, όπου συναντιούνται τα μέλη των κέντρων των ομάδων, οι γονείς και οι δάσκαλοι.

Η πτέρυγα νέων και η πτέρυγα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι του Οργανισμού Σάι του Ην. Βασιλείου, επειδή συνειδητοποίησαν ότι υπήρχε χρονικό κενό ανάμεσα στην ολοκλήρωση των μαθημάτων Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι και της εισαγωγής στην πτέρυγα νέων, συνεργάστηκαν και δημιούργησαν ένα πιλοτικό πρόγραμμα που το ονόμασαν LOTUSS (ευκαιρία ζωής για την κατανόηση του Εαυτού και της πνευματικότητας). Το πρόγραμμα βασίζεται στις ομιλίες του Σάι του Σαι Μπάμπα των θερινών μαθημάτων για φοιτητές Πανεπιστημίου.

Τα μαθήματα αυτά καλύπτουν τους εξής τομείς:

- ☐ εσωτερική αναζήτηση – εύρεση του Εαυτού
- ☐ αυτοπεποίθηση και αγάπη
- ☐ αισθήσεις
- ☐ επικοινωνία και σχέσεις
- ☐ καλές παρέες και κοινωνικές συναναστροφές
- ☐ εγωισμός
- ☐ ατομική εξέλιξη
- ☐ πίστη και κάρμα
- ☐ η ζωή με τον Σουάμι.

Σε κάθε κέντρο, αλλά και σε τοπικό και εθνικό επίπεδο, έχουν δημιουργηθεί μαθήματα και για τους γονείς. Το πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι βοηθάει στο να έχουν τα παιδιά καλές συντροφικές με συνομηλίκους. Το 2001, έξι κέντρα ίδρυσαν το πρώτο πιλοτικό σχολείο Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι. Το σχέδιο στέφθηκε με επιτυχία, αφού παρείχε στα παιδιά περισσότερες ευκαιρίες καθώς και υψηλότερα πρότυπα διδασκαλίας και μάθησης. Το πρότυπο αυτό αναπαράγεται πρόσφατα και σε άλλα μέρη του Ην. Βασιλείου.



Σλοβενία



Η.Π.Α

Εκουδότη

Κάθε χρόνο γίνονται εξετάσεις και διαγωνισμοί ποίησης και αφίσας, ενώ παρατηρείται αύξηση της συμμετοχής. Το Εθνικό Συμβούλιο Εκπαίδευσης έχει οργανώσει πολλά επιμορφωτικά σεμινάρια διαφόρων επιπέδων και μαθήματα πάνω σε επιλεγμένα πνευματικά κείμενα. Το 2005 με την ευκαιρία των 80ών γενεθλίων του Σάτυα Σάι Μπάμπα, η εθνική πτέρυγα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι (SSE) εξέδωσε ένα διεθνές βιβλίο με τις εργασίες των παιδιών με τίτλο «Αγαπώντας τον Θεό... Με τον τρόπο ενός παιδιού». Η ομάδα Ανθρωπίνων Αξιών συνεργάζεται με την πτέρυγα νέων, ώστε να εξασφαλισθεί μία μακροπρόθεσμη αύξηση των σχολείων.

Ηπειρωτική Ευρώπη

Αυστρία

Μεγάλος αριθμός δασκάλων εκπαιδεύεται στο να διδάσκει τις Ανθρώπινες Αξίες.

Λευκορωσία

Το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών ξεκίνησε το 1996.

Βέλγιο

Μεγάλος αριθμός δασκάλων εκπαιδεύεται στις Ανθρώπινες Αξίες.

Κροατία

Μεγάλος αριθμός δασκάλων εκπαιδεύεται στις Ανθρώπινες Αξίες, ενώ παρουσιάστηκε

μεγάλη επιτυχία στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Γαλλία

Το 1992 ξεκίνησαν τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι και συνεχίζονται στο Παρίσι.

Γερμανία

Από το 1989 τα παιδιά παρακολουθούν μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι. Επίσης γίνονται σεμινάρια για τους γονείς στα οποία δίνεται έμφαση στον ρόλο των γονέων υπό το φως των Ανθρωπίνων Αξιών.

Ελλάδα

Μεγάλος αριθμός δασκάλων εκπαιδεύεται στις Ανθρώπινες Αξίες.

Ιταλία

Στην Ιταλία εμφανίζεται ο μεγαλύτερος αριθμός μαθητών (386) και δασκάλων (68) Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να αυξηθεί το ενδιαφέρον των καθηγητών για τις Ανθρώπινες Αξίες.

Καζακστάν

Το πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησε το 2004 σε στις πόλεις Astana, Shuchinsk, Stepnogorsk και Almati.

Λιθουανία

Το πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησε το 1998. Τα μαθήματα γίνονται από ειδικά εκπαιδευμένους δασκάλους στις πόλεις Βίλνιους και στο Κάουνας.



Ελλάδα



Ρωσία



Λιθουανία

Ρωσία

Από το 1995 τα παιδιά επωφελούνται από το πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι σε περισσότερες από 10 πόλεις, συμπεριλαμβανομένης και της Μόσχας.

Ισπανία

Το πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησε στην Ισπανία το 1975 και εφαρμόζεται στα Κέντρα Σάτσα Σάι στη Μαδρίτη, την Βαρκελώνη, τη Βαλένθια, τη Γρενάδα, το Λας Πάλμας, την Τενερίφη και την Λανζαρότε.

Ολλανδία

Το πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησε το 1985 και δείχνει μία συνέχεια, αφού οι ενήλικες που τότε ως έφηβοι είχαν παρακολουθήσει για πρώτη φορά τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι, τώρα στέλνουν τα παιδιά τους στο Sai Kinderkamp (Κατασκήνωση για τα παιδιά του Σάι).

Ουκρανία

Το πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησε στην Ουκρανία το 1997 και συνεχίζεται στις πόλεις Sumi, Vinnitsa, Herson, and Kharkov. Οι οικογένειες Σάι πηγαίνουν σε οικογενειακές κατασκηνώσεις όπου γίνονται μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι.

Δανία και Σουηδία

Μεγάλος αριθμός δασκάλων εκπαιδεύεται στις Ανθρώπινες Αξίες.

Παρακολουθούσα τα μαθήματα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι από πολύ παλιά και είχαν ΤΕΡΑΣΤΙΑ επίδραση στη ζωή μου. Πάντα ήμουν ένα παιδί που ρωτούσε «Γιατί» σε σημείο που ενοχλούσα τους άλλους. Αυτό είναι πολύ έντονο και στην πνευματική μου ζωή. Οι ερωτήσεις μου, μου προκαλούσαν αναταραχή, με έκαναν να αμφισβητώ τον εαυτό μου, τους άλλους και το σύμπαν. Οι δάσκαλοί μου και η ομάδα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι με έχουν ωφελήσει, αφού με έχουν βγάλει από την αναταραχή και έχουν χορτάσει την δίψα μου για γνώση. Με έκαναν ένα πιο πνευματικό άτομο. Η τεράστια προσπάθειά τους για να διδάξουν στα παιδιά πνευματικότητα είναι μία μνημειώδης πράξη αγάπης.

- Ένας δεκατετράχρονος μαθητής Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι στις Η Π Α.

Εμείς, τα παιδιά, οργανώνουμε επισκέψεις σε ορφανοτροφεία με την βοήθεια του δασκάλου μας. Προετοιμάζουμε έργα, τραγούδια και παιχνίδια – κάναμε ένα τεράστιο παζλ! Κατά την διάρκεια αυτών των μαθημάτων, μαθαίνουμε να συνεργαζόμαστε και να προετοιμάζουμε εργασίες. Οι επισκέψεις σε ορφανοτροφεία μάς κάνουν ικανούς να βοηθάμε τους συνανθρώπους μας και έτσι να βιώνουμε τις αξίες που είναι σημαντικές στην ζωή.
- Ένας μαθητής της τρίτης βαθμίδας στο Μαρόκο.

Βόρεια Αμερική

ΗΠΑ

Το πρόγραμμα Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι ξεκίνησε στα τέλη της δεκαετίας του '70 και συνεχίζει να αναπτύσσεται με τα χρόνια. Μέρος της υποστήριξης των παιδιών είναι η συστηματική εκπαίδευση διδασκάλων και γονέων. Στις ΗΠΑ το 2005 ο αριθμός των μαθητών των Ανθρωπίνων Αξιών ανερχόταν σε 2.393 και των δασκάλων σε 741.

Καναδάς

Τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών γίνονται σε πολλά κέντρα της χώρας και τα παρακολουθούν 2000 μαθητές. Από το 2004 στον Καναδά έχει ξεκινήσει και ένα πρόγραμμα εφήβων.



Μεξικό

Λατινική Αμερική

Στην Βραζιλία, το Μεξικό, το Ελ Σαλβαδόρ, τα μαθήματα έχουν ξεκινήσει από τις αρχές του 1980 και επεκτάθηκαν σε περισσότερες από 12 χώρες της ευρύτερης περιοχής.

Βραζιλία

Τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών ξεκίνησαν στο Σάο Πάολο γύρω στο 1988.

Κολομβία

Τα παιδιά παρακολουθούν τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών στις πόλεις Μπουκαράμαγκα, Μεντελίν, Σάντα Έλενα, Μπαρρανκίλλα, και Μπογκοτά.

Δομινικανή Δημοκρατία

Τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών ξεκίνησαν το 1995.

Ελ Σαλβαδόρ

Τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών ξεκίνησαν το 1982.

Μεξικό

Από το 1985 γίνονται μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών.

Βενεζουέλα

Τα παιδιά των κεντρικών, ανατολικών και δυτικών περιοχών της Βενεζουέλα παρακολουθούν μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών. Άλλες χώρες στις οποίες γίνονται μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών είναι: Χιλή, Κόστα Ρίκα, Γουατεμάλα, Γουιάνα, Παναμάς, Ουρουγουάη και οι Δυτικές Ινδίες.



Βραζιλία



Οι μαθητές Ανθρωπίνων Αξιών έχουν αναλάβει έργα εθελοντικής βοήθειας, όπως ο καθαρισμός των ακτών, οι επισκέψεις σε οίκους ευγηρίας και ιδρύματα για άτομα με ειδικές ανάγκες, ενώ επίσης προσφέρουν υπηρεσία σε γυναίκες που χρήζουν βοήθειας.

Μέση Ανατολή

Περίπου 1.300 παιδιά έχουν εγγραφεί στο πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών στα κέντρα Σάτνα Σάι Μπάμπα της περιοχής του Περσικού Κόλπου. Το πρόγραμμα των μαθημάτων Ανθρωπίνων Αξιών έχει αναθεωρηθεί, ώστε να αντικατοπτρίζει το πολιτισμικό και θρησκευτικό περιεχόμενο κάθε χώρας. Το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών ξεκίνησε το 1982 στην περιοχή και εφαρμόστηκε σε Αμπου Ντάμπι, Ντουμπάι, Μπαχρέιν, Ομάν, Κατάρ, Ρουβάις, Σαρτζάχ και στην Σαουδική Αραβία. Διαδεδομένη είναι και η εκπαίδευση των δασκάλων. Τα παιδιά, οι δάσκαλοι και οι γονείς αρθρογραφούν πάνω στις αξίες σε μία τριμηνιαία εφημερίδα.

Διεθνής Ενότητα προγραμμάτων Ανθρωπίνων Αξιών

Δάσκαλοι από όλο τον κόσμο έχουν συμμετάσχει και ενημερωθεί για τις εξελίξεις παρακολουθώντας πολλά επιμορφωτικά συνέδρια στο Πρασάντι Νίλαγιαμ μέσα στα χρόνια.

Μερικά από αυτά είναι:

- Το Διεθνές Συνέδριο Δασκάλων (1981)
- 15η επέτειος (και συνέδριο) των Μπαλ Βίκας (1983)
- Συνέδριο Εκπαίδευσης Ανθρωπίνων Αξιών Σάτνα Σάι (1993)
- Συνέδριο Σάτνα Σάι για τους γονείς (1999)
- Συνέδριο Ενδυνάμωσης των Ανθρωπίνων Αξιών (2000)
- Συνέδριο EDUCARE (2001)



Αυστραλία



Πρασάντι Νιλαγιάμ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ ΣΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΑΞΙΕΣ (SSEHV)

Μόνο μέσω της αγάπης μαθαίνεις τους μαθητές να αγαπάνε.

- Σάττα Σάι Μπόμπα

Εισαγωγή

Η εμπειρία από το πρόγραμμα της Εκπαίδευσης Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες δείχνει πως άνθρωποι διαφορετικών θρησκειών και πολιτισμών ενδιαφέρονται πολύ για αυτό. Πραγματικά, το πρόγραμμα της Εκπαίδευσης Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες προκάλεσε το ενδιαφέρον ακόμα και σε αυτούς που δεν ασχολούνται ενεργά με τα θρησκευτικά δρώμενα, αλλά όμως επιθυμούν να βελτιώσουν την ζωή των συνανθρώπων τους και της κοινωνίας. Το πρόγραμμα συνεχίζει να εξελίσσεται και διδάσκεται σε δημόσια σχολεία αλλά και ως εξωσχολική δραστηριότητα σε περισσότερες από 50 χώρες ανά τον κόσμο συμβάλλοντας σημαντικά στην διάπλαση του χαρακτήρα του παιδιού, καθώς και στη βελτίωση της κοινότητας και της χώρας γενικότερα.

Πολλά συνέδρια, εργαστήρια και σεμινάρια Εκπαίδευσης Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες πραγματοποιήθηκαν σε πολλά μέρη του κόσμου. Σε αυτά έλαβαν μέρος τόσο το ευρύ κοινό όσο και εξειδικευμένες ομάδες, όπως γιατροί. Αυτό το κεφάλαιο εστιάζει περισσότερο στην φύση και στην έκταση των δραστηριοτήτων του προγράμματος, οι οποίες πραγματοποιούνται τακτικά (για παράδειγμα σε εβδομαδιαία βάση) σε παιδιά της κοινότητας.

Υπάρχει μία πολύ σημαντική διαφορά ανάμεσα στην Εκπαίδευση Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες και στην ηθική εκπαίδευση που παρέχεται από το συμβατικό κρατικό εκπαιδευτικό σύστημα. Στο τελευταίο, η ηθική εκπαίδευση τείνει να είναι θεωρητική, ενώ στην Εκπαίδευση Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες μεγαλύτερη έμφαση δίδεται στην εμπειρική εκμάθηση. Αυτό που διαφοροποιεί το πρόγραμμα εκπαίδευσης Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες από τα άλλα προγράμματα αξιών είναι η σιωπηλή στάση. Αυτή η πρακτική βοηθά τα παιδιά και τους νέους να ωριμάσουν (να αποκτήσουν

αυτογνωσία) και να είναι έτοιμοι να αντιδράσουν θετικά στις προκλήσεις και στις καταστάσεις τις οποίες πρέπει να αντιμετωπίσουν στη ζωή.

Η διδασκαλία των μαθημάτων Ανθρωπίνων Αξιών Σάττα Σάι σε δημόσια σχολεία μπορεί να γίνει από δασκάλους ή από εθελοντές και μπορεί να θεωρηθεί ως εξωσχολική δραστηριότητα που λαμβάνει χώρα μέσα στο σχολείο, ή σε χώρους της κοινότητας. Τα προγράμματα Εκπαίδευσης Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες για τα παιδιά της κοινότητας έχουν διαφοροποιηθεί ως προς την προέλευση και τον τρόπο λειτουργίας.

Οι εκπαιδευτικοί σε κάθε γεωγραφική περιοχή έχουν εκπονήσει τα δικά τους μαθήματα και προγράμματα. Αυτά έχουν μεταφραστεί και σε άλλες γλώσσες για να μπορούν να χρησιμοποιηθούν και από άλλες χώρες. Το κλειδί είναι ότι το πρόγραμμα προσαρμόζεται με τέτοιο τρόπο ώστε να ικανοποιεί τις ανάγκες του τοπικού πολιτισμού και να έχει νόημα για τα παιδιά της κοινότητας.

Τα επίπεδα δραστηριότητας διαφέρουν ανάλογα με την χώρα. Το πρόγραμμα Εκπαίδευσης Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες διδάσκεται σε εκατοντάδες σχολεία και δεκάδες χιλιάδες παιδιά και νέοι έχουν ήδη επωφεληθεί από αυτό σε ορισμένες χώρες, ενώ σε άλλες μελλοντικά πρόκειται να δημιουργηθούν τακτικά τμήματα. Διαρκώς αυξανόμενη είναι η εκπαίδευση των δασκάλων Ανθρωπίνων Αξιών που γίνεται στα διάφορα ιδρύματα Εκπαίδευσης Σάι (ISSE). Σημαντικά παραδείγματα είναι το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάι Αφρικής (TAISSE), το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάι Ευρώπης (ESSE), το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάι Ταϊλάνδης (ISSE) και το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάι του Ην. Βασιλείου BISSE. Μία λεπτομερής περιγραφή των δραστηριοτήτων των ιδρυμάτων ISSE γίνεται στο κεφάλαιο.

Πρόγραμμα SSEHV κατά γεωγραφικές περιοχές

Ινδία

Σε όλες τις επαρχίες της Ινδίας εκατοντάδες ιδιωτικά και δημόσια σχολεία εφαρμόζουν το πρόγραμμα Εκπαίδευσης Σάτυα Σαΐ στις Ανθρώπινες Αξίες. Ανάμεσά τους είναι και σχολεία που ανήκουν στην Delhi Municipal Corporation, στη Western Railway, σε δημοτικά σχολεία της Ούταρ Πραντές, της Μάντσα Πραντές, της Μαχαράστρα και άλλων πολιτειών. Έχουν εκδοθεί πολλά βοηθήματα για τους δασκάλους, ώστε να υιοθετήσουν το πρόγραμμα στα σχολεία τους.

Στο κεφάλαιο 4 γίνεται εκτενής αναφορά στις δραστηριότητες του προγράμματος Εκπαίδευσης Σάτυα Σαΐ στις Ανθρώπινες Αξίες στην Ινδία, οι οποίες περιλαμβάνουν εκπαίδευση για δασκάλους και επαγγελματίες σε διάφορους τομείς από το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάτυα Σαΐ στη Βομβάη και το Διεθνές κέντρο Ανθρωπίνων Αξιών στο Δελχί.

Ασία (εκτός Ινδίας), Αυστραλία και Νησιά του Ειρηνικού.

Τον Δεκέμβριο του 2003 διοργανώθηκε ένα περιφερειακό συμβουλευτικό συνέδριο για την εφαρμογή του προγράμματος Σαΐ στην περιβαλλοντική εκπαίδευση στην Ασία και τις χώρες του Ειρηνικού από τα Ηνωμένα Έθνη (UN-HABITAT) σε συνεργασία με τον οργανισμό των Υπουργείων Παιδείας της Νοτιοανατολικής Ασίας (SEAMEO), το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάτυα Σαΐ στην Ταϊλάνδη. Φιλοξενήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας των Φιλιππίνων στην Μανίλα. Το συνέδριο αυτό ακολούθησε ένα περιφερειακό



Ινδία

πρόγραμμα για την εισαγωγή της Εκπαίδευσης Σάτυα Σαΐ στις Ανθρώπινες Αξίες και στην σοφή διαχείριση του υδάτινου πόρου διαμέσου των Υπουργείων Παιδείας πολλών χωρών της περιοχής και ιδιαίτερα της Κίνας, της Ινδίας, του Λάος και του Νεπάλ. Εκτενής αναφορά αυτού του προγράμματος γίνεται στο κεφάλαιο 7.

Αυστραλία

Σε εφαρμογή τέθηκε ένα κοινοτικό πρόγραμμα Εκπαίδευσης Σάτυα Σαΐ στις Ανθρώπινες Αξίες, το οποίο είναι γνωστό ως πρόγραμμα «U turn» για μαθητές που χρειάζονται βοήθεια στο Τζίμπι του Κουίνσλαντ. Πολλά άτομα παίρνουν μέρος στον ετήσιο διαγωνισμό έκθεσης πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες, ο οποίος διοργανώνεται από την πτέρυγα εκπαίδευσης του Οργανισμού Σάτυα Σαΐ για τα δημόσια δημοτικά σχολεία στο Σύδνεϊ και στο Περθ. Το Ομοσπονδιακό Υπουργείο Παιδείας αναγνώρισε το πρόγραμμα Εκπαίδευσης Σάτυα Σαΐ στις Ανθρώπινες Αξίες ως έναν από τους 12 σημαντικούς φορείς της εκπαίδευσης του δημόσιου σχολικού συστήματος και βρίσκεται στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας. Έχουν γίνει και εργαστηριακά μαθήματα για τα προγράμματα Εκπαίδευσης Σάτυα Σαΐ στις Ανθρώπινες Αξίες σε δεκάδες σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Μπαλί, Παλού και Μογιόκέρτο

Εκεί εφαρμόζονται τρία προγράμματα 'Forum EDUCARE'. Σκοπός τους είναι να εμπνεύσουν και να εισάγουν τις Ανθρώπινες Αξίες στην κοινωνία.



Κίνα



Κίνα

Σε αυτό συμμετέχουν καθηγητές μαθητές, δικηγόροι, επιχειρηματίες. Το “Forum EDUCARE”, στο Μπαλί ιδρύθηκε το 2002. Συνεργάζεται με την Εκπαιδευτική Αρχή, την Εθνική Επιτροπή Φόρουμ για νέους, με πανεπιστήμια και σχολές, ενώ κάνει σεμινάρια πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες. Οι νέοι σε συνδυασμό με την Κοινωνική Πρόνοια βοηθούν και εμπνέουν τα παιδιά της κοινότητας. Επίσης βοηθούν τους χρήστες ναρκωτικών που βρίσκονται στη διαδικασία επανένταξης. Το Forum Bali κάνει δύο εκπομπές σε δύο τοπικούς ραδιοφωνικούς σταθμούς: “To Hello EDUCARE και το Parenting” (Εκπαίδευση γονέων). Επίσης έχουν ένα πρόγραμμα με δημόσια συζήτηση σε ένα τοπικό τηλεοπτικό σταθμό “Bali TV”.

Άλλες δυο δημόσιες συζητήσεις που έχουν καθιερωθεί τον τελευταίο χρόνο σκοπεύουν να κάνουν παρόμοια δουλειά.

Κίνα

Το ίδρυμα εκπαίδευσης Σάττα Σάι ISSE (Ταϊλάνδης) μόλις άρχισε να παρέχει εκπαίδευση πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες.

Χονγκ Κονγκ

Τα μαθήματα πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες λειτουργούν από το 2004 για άπορα παιδιά μεταναστών από την Κίνα. Τελειόφοιτοι του Ιδρύματος Εκπαίδευσης του Χονγκ Κονγκ, οι οποίοι εκπαιδεύτηκαν στις Ανθρώπινες Αξίες Σάττα Σάι με την υποστήριξη του ιδρύματος εκπαίδευσης Σάττα Σάι, έχουν δημιουργήσει ένα πρόγραμμα έξι εβδομάδων ειδικά για αυτά τα παιδιά.

Ινδονησία

Στην Ιάβα, την Τζακάρτα, το Μπαντούγκ και τη Σεμαράγκ λειτουργούν έξι δημόσια τμήματα Εκπαίδευσης Ανθρωπίνων Αξιών Σάττα Σάι.

Στο Μπαλί έχουν δημιουργηθεί και άλλα τμήματα. Στην Τζακάρτα τον Αύγουστο του 2002 δημιουργήθηκε το πρόγραμμα “SMILE” (χαμόγελο) (Serving Mankind Inspire Love Everywhere - Υπηρετήστε την ανθρωπότητα και εμπνεύστε σε όλους την αγάπη). Μία ομάδα μαθητών, δασκάλων, επιχειρηματιών και νοικοκυρών δουλεύουν εθελοντικά, ώστε να ενσωματώσουν τις Ανθρώπινες Αξίες στις ζωές νέων και παιδιών μίας γεωργικής κοινότητας που έχουν υιοθετήσει. Διδάσκουν αγγλικά και υπολογιστές σε 60 παιδιά ηλικίας 6 έως 15 ετών. Όλα τους προέρχονται από μη προνομιούχες οικογένειες. Τα μαθήματα έχουν σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο ώστε με την συμμετοχή των παιδιών να προκαλούν το ενδιαφέρον και περιλαμβάνουν ιστορίες και τραγούδια. Η παρακολούθηση αγγίζει το εκατό τοις εκατό. Οι δάσκαλοι προσπαθούν να τονώσουν το ηθικό όλων των παιδιών. Το 2003 δημιουργήθηκε ένα ακόμα τμήμα αγγλικών, το οποίο παρακολουθούν 72 παιδιά. Οι δάσκαλοι εκπαιδεύτηκαν στις Ανθρώπινες Αξίες και τις ενσωμάτωσαν στα μαθήματά τους. Τα παιδιά βελτίωσαν τις δεξιότητές τους και τη συμπεριφορά τους και τώρα βιώνουν ένα κλίμα αγάπης μέσα από την αγάπη που παίρνουν από τους δασκάλους τους.

Ιαπωνία

Στην Ιαπωνία έχει δημιουργηθεί ένα πρότυπο σχολείο από το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι Ιαπωνίας και το Δημόσιο Γυμνάσιο Shugi Higashi στο Τόκιο. Σε αυτό το σχολείο έχουν εφαρμοσθεί διάφορα προγράμματα, όπως παροχή γενικών γνώσεων, φεστιβάλ θεάτρου, φόρουμ ανθρωπίνων δικαιωμάτων, εκστρατεία κατά του AIDS και ασκήσεις γυμναστικής. Επίσης γίνεται διαλογισμός σε όλες τις τάξεις και παρατηρήθηκε ότι έκτοτε οι μαθητές είναι πιο ήσυχοι. Το κοινό και οι γονείς επαίνεσαν την ηρεμία και την συγκέντρωση των μαθητών. Το 2003 ένας

μαθητής που ήθελε να αυτοκτονήσει, αφού είδε μία θεατρική παράσταση που είχε ως θέμα την εκστρατεία κατά του AIDS, άλλαξε τρόπο ζωής.

Καζακστάν

Τώρα ξεκινούν δραστηριότητες που βασίζονται στις Ανθρώπινες Αξίες από τον Οργανισμό Σάτυα Σάι.

Νεπάλ

Ο Οργανισμός Σάτυα Σάι έχει επιλέξει είκοσι ιδιωτικά και δημόσια σχολεία για να εισάγουν τις Ανθρώπινες Αξίες στο επίσημο σχολικό πρόγραμμα. Στο μέλλον οι αξίες πρόκειται να εφαρμοστούν και σε άλλα σχολεία.

Ταϊλάνδη

Το ίδρυμα εκπαίδευσης Σάτυα Σάι κάνει μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών όχι μόνον στους νέους δασκάλους στο Σχολείο Σάτυα Σάι αλλά επιπλέον δίνει την ευκαιρία σε δασκάλους δημοσίων σχολείων να εκπαιδευτούν πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες και μετά να επιστρέψουν στα σχολεία τους με μεγαλύτερη επίγνωση. Οι εκδηλώσεις που γίνονται στα δημόσια σχολεία είναι παρόμοιες και πραγματοποιούνται με διάφορους τρόπους, όπως μονοήμερα και πολυήμερα σεμινάρια στις εγκαταστάσεις του σχολείου Σάτυα Σάι και του Ινστιτούτου Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι. Το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι παρέχει εκπαίδευση σε δασκάλους δημόσιων σχολείων και σε άλλους χώρους, όπως στα πανεπιστήμια. Χιλιάδες δάσκαλοι δημόσιων σχολείων της Ταϊλάνδης εντρύφησαν στις Ανθρώπινες Αξίες μέσα από αυτά τα σεμινάρια. Η παρακάτω περιγραφή αναφέρεται σε υποψήφιους δασκάλους για το σχολείο Σάτυα Σάι στην Ταϊλάνδη, οι οποίοι έκαναν αίτηση για να μουν στο σχολείο, λόγω της επίγνωσης που έχουν για την εκπαίδευση πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες που οργάνωσε το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι-Ταϊλάνδης για τους δασκάλους δημόσιων σχολείων.

*Οι υποψήφιοι δάσκαλοι για το σχολείο Σάτυα Σάι παρακολουθούν ένα σεμινάριο τριών ημερών στο σχολείο για να δουν τον τρόπο λειτουργίας του. Περνούν από μία σειρά μαθημάτων προσανατολισμού όπου έρχονται σε επαφή με τις Ανθρώπινες Αξίες, το πρόγραμμα εκπαίδευσης Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σάι, τη Φιλοσοφία, την Αποστολή και το Όραμα του σχολείου. Όταν τελειώσει αυτό το σεμινάριο, οι υποψήφιοι αποφασίζουν εάν θέλουν να ακολουθήσουν αυτό το μονοπάτι. Από τους 48 καθηγητές οι 40 έχουν πτυχίο της ειδικότητάς τους. Περίπου 10 καθηγητές κάνουν μεταπτυχιακό με την οικονομική βοήθεια του σχολείου.
-Εκθεση από το Σχολείο Σάτυα Σάι και το Ινστιτούτο Σάτυα Σάι της Ταϊλάνδης*



Ταϊλάνδη

Φιλιππίνες

Τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών που πραγματοποιήθηκαν σε τοπικά σχολεία και πανεπιστήμια υποστηρίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού (DECS). Το 1997 πενήντα μη προνομιούχα παιδιά παρακολούθησαν μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών. Συμμετείχαν σε παιχνίδια βασισμένα σε Ανθρώπινες Αξίες. Επίσης διοργανώθηκαν διαγωνισμοί ζωγραφικής και μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών για τα παιδιά της κοινότητας. Πραγματοποιήθηκαν επίσημες επισκέψεις σε σχολεία και πανεπιστήμια στα οποία οι δάσκαλοι είχαν εκπαιδευτεί πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες. Το 1998 έγινε ένας εθνικός διαγωνισμός με θέμα “Ειρήνη, Νέοι και Ανθρώπινες Αξίες” στον οποίο έλαβαν μέρος και τα 1600 σχολεία, ιδιωτικά και δημόσια. Οι υποψήφιοι διαγωνίζονταν σε τρεις τομείς σε αφίσες, σε εκθέσεις και σε ομιλίες. Η Εκπαίδευση Ανθρωπίνων Αξιών Σάττα Σάι ξεκίνησε το 1998 με την εποπτεία του Ιδρύματος Εκπαίδευσης Σάττα Σάι (Ταϊλάνδης). Σήμερα, τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάττα Σάι



πραγματοποιούνται τις Κυριακές στο σπίτι του πρύτανη του Πανεπιστημίου της Notre Dame και συμμετέχουν πενήντα παιδιά.

Αφρική

Μία πρωτοβουλία των Ηνωμένων Εθνών (UN-HABITAT) που περιλαμβάνει 14 χώρες πραγματοποιεί μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάττα Σάι, ώστε να προωθηθεί η εκπαίδευση αξιών σε σχέση με το νερό, την υγιειονομία και την υγιεινή. Λεπτομέρειες αυτού του προγράμματος αναφέρονται στο κεφάλαιο 7.

Γκάνα

Το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών ξεκίνησε το 1986 όταν έγινε το πρώτο Παγκόσμιο Συνέδριο Ανθρωπίνων Αξιών στην Αφρική. Αμέσως δύο δάσκαλοι πήγαν στο Πρασάντι Νίλαγιαμ της Ινδίας για περαιτέρω εκπαίδευση προτού ξεκινήσουν μία σειρά σεμιναρίων. Το πρώτο σεμινάριο έγινε στο Πανεπιστήμιο της Γκάνα, στο οποίο έλαβαν μέρος πολλοί καθηγητές. Δημιουργήθηκε μία σχολή και ορισμένα επιλεγμένα σχολεία δοκίμασαν το πρόγραμμα. Εν συνεχεία οργανώθηκαν ομιλίες και διαγωνισμοί με βραβεία, ενώ αργότερα σχεδιάστηκε ένα σχολείο.

Κένυα

Τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ πραγματοποιούνται σε δύο σχολεία Σάτυα ΣαΪ στο Κισάτζου και Ουτίρου, καθώς και στο ιδιωτικό σχολείο ΣαΪ Αμποσέλι στο Ναϊρόμπι, στο οποίο έχει παραχωρηθεί ένας μεγάλος χώρος για το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάτυα ΣαΪ Αφρικής (τα κεντρικά του οποίου βρίσκονται στη Ζάμπια).

Μαυρίκιος

Το Υπουργείο Παιδείας στηρίζει τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ, τα οποία οργανώνονται από το “Κέντρο Εκπαίδευσης Ανθρωπίνων Αξιών του Ινδικού Ωκεανού” (IOC), που καλύπτει τα 6 νησιά του Ινδικού ωκεανού. Το Κέντρο Εκπαίδευσης Ανθρωπίνων Αξιών του Ινδικού Ωκεανού συνεργάζεται με δύο σχολεία και ανέπτυξε ένα βασικό κύκλο μαθημάτων, τμήματα διακοπών, ένα σχολείο για το Σαββατοκύριακο, καθώς και μαθήματα για γονείς. Ο Υπουργός Παιδείας δεν είχε λόγια να εκφράσει την εκτίμησή του για το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ. Ο Δήμαρχος του Κατρ Μπορνς προσέθεσε ότι εκτιμούσε βαθύτατα το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ, καθώς και την τον ειλικρίνεια, τις προσπάθειες και την ανιδιοτελή υπηρεσία του Κέντρου Εκπαίδευσης Ανθρωπίνων Αξιών του Κέντρου Ινδικού Ωκεανού ώστε να προαχθούν οι Ανθρώπινες Αξίες στην κοινότητα. Ο δήμαρχος δεσμεύτηκε ότι θα βοηθήσει μελλοντικά το πρόγραμμα και έκανε έκκληση και στους άλλους δημοτικούς συμβούλους να υιοθετήσουν το πρόγραμμα.

Μαρόκο

Το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ ξεκίνησε στις αρχές του 2006. Περισσότερες λεπτομέρειες για αυτή την πρωτοβουλία δίνονται στο κεφάλαιο 7.

Νότια Αφρική

Η προσπάθεια εφαρμογής του προγράμματος Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ από τον Οργανισμό Σάτυα ΣαΪ επικεντρώνεται στα τέσσερα σχολεία Σάτυα ΣαΪ. Το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάτυα ΣαΪ Νότιας Αφρικής έχει οργανώσει ένα τμήμα επιμόρφωσης για τους γονείς.

Ζάμπια

Δεν υπάρχει πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ για τα παιδιά της κοινότητας, καθώς οι προσπάθειες δημιουργίας

μαθημάτων Ανθρωπίνων Αξιών έχουν επικεντρωθεί στα τρία σχολεία Σάτυα ΣαΪ.

Μέση Ανατολή

Ντουμπάι

Το 2005 το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάτυα ΣαΪ Ταϊλάνδης οργάνωσε ένα σεμινάριο στο πανεπιστήμιο Sheikh Zayad για περισσότερους από 100 διευθυντές και δασκάλους σχολείων του Ντουμπάι, ενώ το παρακολούθησαν περισσότεροι από 250 μαθητές. Το σεμινάριο εγκαινιάστηκε από την αυτού μεγαλειότητα τον Σεΐχη Αλ Ναχιάν και τον Υπουργό Παιδείας.

Ισραήλ

Το 1990 άρχισαν τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ σε έναν παιδικό σταθμό στην Χάιφα για τα παιδιά του προσωπικού των Ην. Εθνών. Το μεγαλύτερο μέρος του υλικού αναπτύχθηκε στο Ισραήλ, όμως χρησιμοποιούνται και αρκετά βιβλία από το εξωτερικό, όπως για παράδειγμα αυτά του Ιδρύματος Εκπαίδευσης Σάτυα ΣαΪ Ην. Βασιλείου. Το υλικό ανανεώνεται συνέχεια σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών που ζουν κάτω από το καθεστώς του φόβου και του πολέμου.

Ομάν

Έχουν οργανωθεί μερικά σεμινάρια για δασκάλους, διευθυντές σχολείων, γονείς και διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας και επίσης έχει δημιουργηθεί ένα σχολείο διακοπών. Έχουν δημιουργηθεί τμήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ διάρκειας ενενήντα λεπτών από ιδιώτες και από αυτά τα μαθήματα έχουν επωφεληθεί διακόσια παιδιά. Όμως η Εκπαίδευση των Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ δεν έχει καθιερωθεί σε εθνική βάση. Το Υπουργείο Παιδείας έμαθε για τα προγράμματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ μέσω των ετήσιων διαγωνισμών.

Σαουδική Αραβία

Το 2000 το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάτυα ΣαΪ Ταϊλάνδης προσεκλήθη να δώσει μαθήματα εκπαίδευσης Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ σε δασκάλους. Αφού παρουσιάστηκε η ουσία της εκπαίδευσης Σάτυα ΣαΪ, οι δάσκαλοι της κοινότητας συγκινήθηκαν και ένιωσαν ότι η χώρα τους χρειάζεται τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ.



Σλοβενία

Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα

Το 2001 το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάττα Σάι της Ταϊλάνδης προσεκλήθη να μιλήσει σε ένα σχολείο στο οποίο φοιτούσαν παιδιά Ινδών. Ο Υπουργός Παιδείας των Ηνωμένων Αραβικών Εμιράτων, ο οποίος παρακολούθησε το σεμινάριο ανακοίνωσε ότι θέλει όλοι οι δάσκαλοι των Η.Α.Ε. να εκπαιδευτούν πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες. Τρεις μήνες αργότερα το Υπουργείο Παιδείας προσκάλεσε επίσημως τους εκπροσώπους του οργανισμού Σάι να εκπαιδεύσουν εκεί δασκάλους. Συμμετείχαν 1500 δάσκαλοι εκ των οποίων 70% μουσουλμάνοι. Πρόσφατα το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Ταϊλάνδης οργάνωσε επιπλέον μαθήματα για τους δασκάλους των ΗΑΕ.

Ευρώπη

Ηνωμένο Βασίλειο

Μετά την εισαγωγή του προγράμματος Ανθρωπίνων Αξιών Σάττα Σάι το 1980 χιλιάδες παιδιά στο Ην. Βασίλειο έκαναν μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάττα Σάι τόσο σε ιδιωτικά όσο και σε δημόσια σχολεία. Περίπου 200 σχολεία έλαβαν εγχειρίδια Ανθρωπίνων Αξιών Σάττα Σάι, τα οποία τους έδωσε το Βρετανικό Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάττα Σάι. Πολλοί δάσκαλοι ολοκλήρωσαν την βασική εκπαίδευση που διαρκεί έξι ημέρες και χρησιμοποιούν το πρόγραμμα στα δικά τους σχολεία. Σε μερικές περιπτώσεις, και άλλα σχολεία υιοθέτησαν το ίδιο πρόγραμμα. Επιπλέον, το 2005 δημιουργήθηκαν 14 θερινά σχολεία που διαρκούσαν μία εβδομάδα ετησίως και δέκα εβδομαδιαίες λέσχες “Αξιών”. Αυτές τράβηξαν την προσοχή και το ενδιαφέρον του «Γραφείου Προτύπων Εκπαίδευσης» (OFSTED) που είναι το σώμα ελεγκτών των δημοσίων σχολείων. Ο αριθμός των εξωσχολικών δραστηριοτήτων αυξάνεται κάθε χρόνο.



Αυστρία

Ιρλανδία

Εκατόν πενήντα παιδιά ήδη έχουν παρακολουθήσει εβδομαδιαία μαθήματα μιάμισης ώρας σε πέντε σχολεία. Έχει καθιερωθεί μία λέσχη Παιδιών Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ ηλικίας 14-15 ετών που προέρχονται από μη προνομιούχο περιβάλλον. Περίπου 75-85 ενήλικες εκπαιδεύτηκαν στις Ανθρώπινες Αξίες. Αρκετοί από τους συμμετέχοντες δήλωσαν ότι η εκπαίδευση είχε θετικό αντίκτυπο και άλλαξε τις ζωές τους.

Βοσνία-Ερζεγοβίνη

Το πρόγραμμα που πραγματοποιείται τώρα ονομάζεται “Υπεύθυνοι Γονείς”, βασίζεται στις αρχές των Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ και αναφέρεται στους γονείς της κοινότητας. Από το 1998 έως το 2000 λειτουργούσε ένα εβδομαδιαίο τμήμα για παιδιά προσχολικής ηλικίας (6-7 ετών). Γίνονται σεμινάρια και ομιλίες για ενήλικες.

Κροατία

Πολλοί δάσκαλοι αναγνωρίζουν την ποιότητα του προγράμματος Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ και το χρησιμοποιούν στη δουλειά τους. Για παράδειγμα ένας καθηγητής φυσικής αγωγής σε ένα δημοτικό σχολείο ενσωμάτωσε τις Ανθρώπινες Αξίες στις αθλητικές δραστηριότητες, ενώ ένας καθηγητής γυμνασίου πήρε άδεια από το Υπουργείο Παιδείας να εφαρμόσει τις Ανθρώπινες Αξίες Σάτυα Σαΐ στη δουλειά του. Στο παρελθόν το κοινό έμαθε για το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ μέσω παρουσιάσεων ενός τοπικού ραδιοφωνικού σταθμού ‘Radio Rovinj’ που εξέπεμπε απ’ ευθείας ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα με τίτλο “Το σχολείο της καρδιάς”.

Δανία

Οι επαγγελματίες δάσκαλοι ενσωματώνουν το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ στα τμήματά τους. Αυτό είναι αποτέλεσμα του

Ευρωπαϊκού Ιδρύματος Εκπαίδευσης Σάτυα Σαΐ (ESSE), το οποίο εδρεύει στη Δανία και παρέχει την εκπαίδευση Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ σε όλη την Ευρώπη.

Γερμανία

Πολλοί δάσκαλοι εδώ και πολλά χρόνια τώρα εφαρμόζουν τις Ανθρώπινες Αξίες στο μάθημα με καλά αποτελέσματα.

Ελλάδα

Τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ για παιδιά άρχισαν τον Ιανουάριο του 1989 και πραγματοποιούνταν ένα Σαββατοκύριακο κάθε μήνα. Από το 1991 τα μαθήματα γίνονται κάθε Σάββατο.

Ιταλία

Σε ένα δημοτικό και ένα γυμνάσιο δημιουργήθηκαν 16 τμήματα Ανθρωπίνων Αξιών. Το μάθημα διαρκεί δύο ώρες την εβδομάδα και διδάσκεται από τέσσερις δασκάλους. Ο αριθμός των μαθητών ανέρχεται σε 320.

Λιθουανία

Τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ άρχισαν το 1991 με κύκλους μελέτης στο Βίλνιους και το Κάουνας, ενώ ένα χρόνο αργότερα έγινε ένα σεμινάριο Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ το οποίο παρακολούθησαν 200 άτομα, συμπεριλαμβανομένων και δασκάλων, οι οποίοι εισήγαγαν τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ στα σχολεία τους. Το 2006 έγιναν άλλα δύο σεμινάρια στην Λιθουανία από το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτυα Σαΐ.

Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας

Το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ εφαρμόστηκε ατομικά από καθηγητές που δούλευαν σε παιδικούς σταθμούς, σε ένα δημοτικό και σε ένα πανεπιστήμιο.

Ρωσία

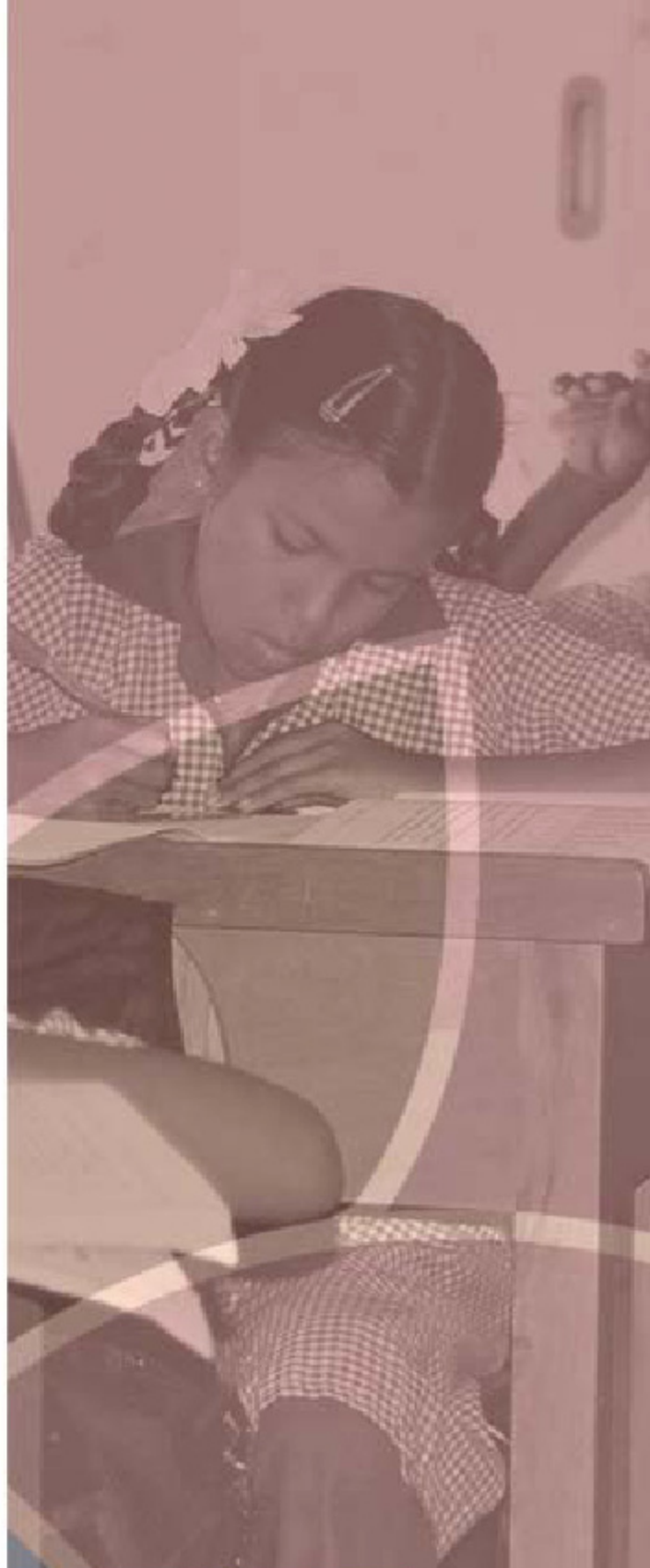
Το 2002 στη Μόσχα άρχισε να συλλέγεται υλικό πάνω στο SSEHV που απετέλεσε την βάση για ένα εγχειρίδιο πάνω στην πνευματική και ηθική εκπαίδευση το οποίο ενέκρινε το Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών της Ρωσικής Ομοσπονδίας. Έχουν δημιουργηθεί τμήματα τριών ηλικιακών ομάδων και ένα πολιτισμικό πρόγραμμα παραστάσεων, διαγωνισμών, εκθέσεων και άλλων δραστηριοτήτων για γονείς και παιδιά. Σε τρεις περιοχές της Ρωσίας και της Ουκρανίας διοργανώνεται κάθε χρόνο μία κατασκήνωση.

Σερβία

Πέντε βιβλία με ιστορίες, ένα για κάθε Ανθρώπινη Αξία, γράφτηκαν και παρουσιάστηκαν στον Πρόεδρο της Δημοκρατίας της Κροατίας, ο οποίος με την σειρά του τα πρότεινε στον Υπουργό Παιδείας. Τα βιβλία έχουν παρουσιαστεί σε 20 πόλεις της Σερβίας, της Κροατίας και του Μαυροβουνίου και έχουν υιοθετηθεί από ορισμένα σχολεία. Έγιναν παρουσιάσεις σε μαθητές και καθηγητές. Τον Φεβρουάριο του 2006, άρχισε ένα πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτνα Σάι για μία ομάδα παιδιών της κοινότητας ηλικίας 12-13 ετών.

Σλοβενία

Κάποιοι δάσκαλοι και καθηγητές έχουν ενσωματώσει τις Ανθρώπινες Αξίες στη δουλειά τους με τα παιδιά. Έχουν γίνει σεμινάρια Ανθρωπίνων Αξιών Σάτνα Σάι για γονείς, παιδιά και καθηγητές. Μερικά από αυτά είναι το Πρώτο Συνέδριο Δασκάλων Φυσικών Επιστημών (Διδασκαλία για το Νέο Αιώνα) στο Πορτορόζ, το πρώτο Σλοβενικό Συνέδριο Εμπειρικής Διδασκαλίας στη Ζρέσε, το Σλοβενικό φεστιβάλ Εκπαίδευσης στο Τσέλιε και το εκπαιδευτικό ίδρυμα Glotta Nova στη Λιουμπλιάνα.



Ελλάδα



Αυστραλία

Φίτζι



Σλοβενία



Ηνωμένο Βασίλειο

Ισπανία

Εδώ και είκοσι χρόνια έχουν αρχίσει να παραδίδονται μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών. Το 2005 δημιουργήθηκε ένα τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας στο ‘Las Torres’, δημόσιο σχολείο του Λας Πάλμας, στις Καναρίους Νήσους για παιδιά 6-8 ετών. Το διδακτικό υλικό για το μάθημα Ανθρωπίνων Αξιών έγινε δεκτό από το Υπουργείο Παιδείας.

Ελβετία

Κατά την περίοδο 2002 – 2006 τέθηκαν σε εφαρμογή αρκετά πιλοτικά προγράμματα βασισμένα στις Ανθρώπινες Αξίες σε δημόσια σχολεία στο Canton Techno. Η αρχική προσέγγιση καλλιέργησε την εμπιστοσύνη και το ενδιαφέρον των καθηγητών, των γονέων και των μαθητών. Ένα πιλοτικό πρόγραμμα διάρκειας ενός έτους εφαρμόστηκε σε ένα δημόσιο δημοτικό σχολείο και αφορούσε την “διαχείριση του θυμού” και σκοπός του ήταν να βοηθήσει παιδιά με νοητική στέρηση να μάθουν να ελέγχουν τα συναισθήματά τους και να βιώσουν το θετικό δυναμικό τους. Στο Τιτσίνο από το 1990-94 και μετά το 2004 οργανώθηκαν θερινές κατασκηνώσεις διάρκειας δύο εβδομάδων. Μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών έγιναν στο Φράμπουργκ για τα παιδιά της κοινότητας ηλικίας 5-12 ετών.

Σουηδία

Από το 2005 τα παιδιά συμμετέχουν μία φορά την εβδομάδα σε μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών που γίνονται σε ένα ιδιωτικό σχολείο στην Στοκχόλμη.

Ολλανδία

Από το 2004 επτά εκδηλώσεις έχουν διοργανωθεί για παιδιά βασισμένες σε μία από τις Αξίες. Ένα από αυτά αφορούσε μία διευρυμένη ομάδα και αποτελούσε μέρος του διμερούς προγράμματος με την πόλη Villa El Salvador, στο Περού.

Βόρεια Αμερική

ΗΠΑ

Το Ίδρυμα Ανθρωπίνων Αξιών στις ΗΠΑ συστάθηκε το 1983 και ανέπτυξε την ίδια χρονιά το πρώτο σχολικό πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών. Το Ίδρυμα παρέχει τις υπηρεσίες του με τη βοήθεια μίας Συμβουλευτικής Επιτροπής 15 επαγγελματιών στον τομέα της εκπαίδευσης. Υπολογίζεται ότι περισσότερα από 8000 παιδιά και 2000 δάσκαλοι έχουν περάσει από το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών. Οι Ανθρώπινες Αξίες διδάσκονται από εκπαιδευτές ειδικευμένους σε αυτό τον τομέα στις πολιτείες Αριζόνα, Καλιφόρνια, Κονέκτικατ, Χαβάη, Ιλλινόις, Ιντιάνα, Κεντάκι, Μισούρι, Νιου Τζέρσυ, Νέα Υόρκη, Τενεσί, Τέξας και Ουάσιγκτον.



1



2



3

1. Ταϊλάνδη
2. Κίνα
3. Παραγουάη



Η.Π.Α.



Καναδάς

Καναδάς

Το 2005, στο Τορόντο 350 καθηγητές και παιδαγωγοί παρακολούθησαν ένα Σεμινάριο Ανθρωπίνων Αξιών. Μετά από αυτό, έγινε ένα σεμινάριο διάρκειας τεσσάρων ημερών στο οποίο συμμετείχαν 100 άτομα και το οποίο οδήγησε στη δημιουργία ενός θερινού σχολείου και στη διδασκαλία Ανθρωπίνων Αξιών σε ορισμένα σχολεία. Σε μερικά σχολεία υπάρχουν λέσχες και παιχνίδια Ανθρωπίνων Αξιών. Στο Winnipeg και το Calgary μία ή δύο φορές την εβδομάδα γίνονται ακαδημαϊκά μαθήματα στους μαθητές στα οποία διδάσκονται Ανθρώπινες Αξίες.

Λατινική Αμερική

Σε ολόκληρη την Λατινική Αμερική υπάρχουν 181 σχολεία που κάνουν μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών. Αυτά είναι νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια, ιδιωτικά ή δημόσια, τα οποία έχουν εντάξει το μάθημα Ανθρωπίνων Αξιών ολικώς ή μερικώς σε μία από τις τρεις μεθοδολογίες. Σε μερικές πόλεις, κάθε μέρα λειτουργούν τμήματα μετά το σχολείο και έχουν μαθήματα όπως: τέχνη, μουσική, θέατρο, χειροτεχνία, οργανική κηπουρική, χορό, ηλεκτρονικούς υπολογιστές, μαγειρική, καθώς και Ανθρώπινες Αξίες. Σε μερικές περιοχές γίνονται περιστασιακά και μη τυπικά μαθήματα από μέλη των κέντρων και νέους σε παιδιά φτωχότερων κοινοτήτων σε συνδυασμό με ιατρικές κινητές μονάδες, τις οποίες παρέχει ο Οργανισμός Σάτυα Σάι.

Αργεντινή

Το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι προσφέρει στους καθηγητές δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων εκπαιδευτικά σεμινάρια

πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες και τους βοηθάει στην κατάρτιση σχεδίων δράσης. Το πρώτο σεμινάριο επιμόρφωσης έγινε πριν από 6 χρόνια και τώρα 14 σχολεία ακολουθούν το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών. Επίσης καθιερώθηκε η “μέρα της Εκπαίδευσης για την Υγεία”, η οποία αναγνωρίστηκε από τον Υπουργό Παιδείας της Επαρχίας του Μπουένος Άιρες και η οποία αφορά τα σχολεία υψηλού κινδύνου, όπου πολλά παιδιά εκτίθενται σε ναρκωτικά και σε άλλες επικίνδυνες δραστηριότητες στους δρόμους. 60 ενήλικες και 60 έφηβοι ηλικίας 13 – 20 ετών παρακολούθησαν την ημερίδα. Οργανώθηκαν δύο ταυτόχρονες εκδηλώσεις: μία για τον εθισμό στα ναρκωτικά και μία άλλη για το άγχος και τα κίνητρα που δίδονται στους καθηγητές. Υπάρχουν σχολεία ενισχυτικής διδασκαλίας το Λα Μπόκα στην Αργεντινής, το Αμπάρο στη Βραζιλία, στην πόλη της Γουατεμάλας στη Γουατεμάλα και ένα ξεκινάει στην Κολομβία. Το σχολείο Αμπάρο έχει ένα μικρό ζωολογικό κήπο με πουλιά και μαϊμούδες.

Βραζιλία

Πριν από 22 χρόνια ένα καθηγητής δίδαξε τις Ανθρώπινες Αξίες στο Σάο Πάολο και εξέδωσε δύο βιβλία, τα οποία χρησιμοποιούνται στα δημοτικά, σε τμήματα εκπαίδευσης και σε πανεπιστήμια μερικών μεγάλων πόλεων. Το πανεπιστήμιο στην Κουρίτιμπα – Παράνα κατάρτισε το δικό του πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών, στο οποίο γίνονται διαλέξεις και σεμινάρια.

Μερικά άλλα πανεπιστήμια χρησιμοποιούν τα βιβλία πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες και την Μεταμόρφωση, ενώ πολλοί φοιτητές κάνουν βιβλιογραφική αναφορά σε αυτά στις πτυχιακές τους. Υπολογίζεται ότι τα τελευταία 15 χρόνια περισσότεροι από 3000 δάσκαλοι έχουν εκπαιδευτεί. 23 σχολεία όπως για παράδειγμα το πρότζεκτ Aquarela, με 183 παιδιά ηλικίας 7-14 ετών και με 20 δασκάλους να ακολουθούν αυτό το πρόγραμμα των Ανθρωπίνων Αξιών (SSEHV).

Το Centro de Apoio ao Menor 'O Visconde' είναι προγράμματα Ανθρωπίνων Αξιών που απευθύνονται σε περίπου 300 παιδιά της κοινότητας. Στο GPM Educational Nucleus Complementary School στο Amparo στη Βραζιλία φοιτούν παιδιά ηλικίας 5 – 15 ετών στα οποία δίνουν μικρά γεύματα και τα βοηθούν με τα μαθήματά τους. Οι τάξεις Ανθρωπίνων Αξιών Σάτνα Σάι περιλαμβάνουν θέματα όπως ανακύκλωση, θέατρο, Βραζιλιάνικες πολεμικές τέχνες, χορό, μουσική και χειροτεχνία. Το σχολείο Αμπάρο έχει σχολικά αυτοκίνητα με τα οποία μεταφέρουν τα παιδιά στο σχολείο, έχει καθιερώσει τεχνικά μαθήματα για ενήλικες και εφήβους ηλικίας 16-21 ετών, καθώς και μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών. Μερικά σχολεία Σάτνα Σάι έχουν καθιερώσει μερικές δραστηριότητες Ανθρωπίνων Αξιών σχεδιασμένες για την κοινότητα. Στην Γκόιας τα σαββατοκύριακα έχουν καθιερωθεί πολλές δραστηριότητες. Στο Ριμπεϊράο Πρέτο τα Σάββατα γίνονται πολλά μαθήματα ζωγραφικής.

Σε μερικές χώρες της Λατινικής Αμερικής τώρα έχουν αρχίσει να εισάγονται τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτνα Σάι. Για παράδειγμα:

Χιλή

Δύο σχολεία ακολουθούν το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτνα Σάι.



Βραζιλία



Αργεντινή



Παναμάς

Κολομβία

Πέντε προγράμματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ έχουν υιοθετηθεί από τις κοινότητες. 210 παιδιά παρακολουθούν τα μαθήματα αυτά. Πολλά σχολεία θέλουν να εκπαιδευτούν, ώστε να εισάγουν τις Ανθρώπινες Αξίες Σάτυα ΣαΪ στο πρόγραμμά τους.

Γουατεμάλα

Δύο σχολεία ακολουθούν το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ.

Μεξικό

Πολλά κέντρα ΣαΪ έχουν δημιουργήσει τμήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ για τους ανθρώπους της κοινότητας. Κατά την περίοδο 1998-1999 1.315 παιδιά διδάχθηκαν Ανθρώπινες Αξίες. Το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ έχει υιοθετηθεί από 128 δημόσια και ιδιωτικά σχολεία. Έτσι, το Μεξικό είναι η χώρα της Λατινικής Αμερικής με τον μεγαλύτερο αριθμό σχολείων που διδάσκουν τις Ανθρώπινες Αξίες Σάτυα ΣαΪ.

Ελ Σαλβαδόρ

Τρία σχολεία ακολουθούν το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ.

Περου

Ένα σχολείο ακολουθεί το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ.



Εκουαντόρ

Παναμάς

Τα μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ γίνονται κάθε μήνα, ενώ και οι φυλακές ανηλίκων υιοθέτησαν το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ.

Δομινικανή Δημοκρατία

Στη Λα Βέγκα, πιο συγκεκριμένα στην Κοινότητα της Σάντυ, 100 παιδιά διδάσκονται τις Ανθρώπινες Αξίες Σάτυα ΣαΪ. Το 2006 οργανώθηκε μία κατασκήνωση όπου τα παιδιά πήγαν στο βουνό. Κολύμπησαν στο ποτάμι και τραγούδησαν τραγούδια Ανθρωπίνων Αξιών.

Η επιλογή του διδακτικού υλικού έγινε από τον οργανισμό Σάτυα ΣαΪ Βενεζουέλας και Μεξικού. Το υλικό αντικατοπτρίζει την τοπική κουλτούρα και έχει μεταφραστεί στην τοπική διάλεκτο.

Ουρουγουάη

Τα εβδομαδιαία μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών για τα παιδιά άρχισαν το 1991 στο κέντρο ΣαΪ του Μοντεβιδέο και συνεχίστηκαν μέχρι το 2003. Οι δάσκαλοι είδαν ότι τα παιδιά ήταν ενθουσιασμένα και έτσι βοηθήθηκαν και οι ίδιοι να καταλάβουν τις Ανθρώπινες Αξίες καλύτερα. Το 2002 άρχισε ένα πρόγραμμα για εφήβους. Εθελοντές ταξιδεύουν μία φορά το μήνα σε μία πόλη στο εσωτερικό της χώρας και συνεργάζονταν με μία ομάδα νέων. Το 2003-2004, αυτό το πρόγραμμα υιοθετήθηκε από το Κέντρο του Μοντεβιδέο.

Το 2003 οι δραστηριότητες αυτές επεκτάθηκαν και σε σχολεία της κοινότητας. Σε πολλά σχολεία στην πρωτεύουσα και στο εσωτερικό της χώρας έγιναν σεμινάρια και παρουσιάσεις PowerPoint.

Βενεζουέλα

Δύο σχολεία ακολουθούν το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάττα Σάι. Το υλικό που χρησιμοποιείται έχει επιλεγεί από τον οργανισμό Σάττα Σάι, αντικατοπτρίζει τους τοπικούς πολιτισμούς και έχει μεταφραστεί στις τοπικές διαλέκτους.

Μπαρμπάντος

Η UNICEF το 1991 επιδότησε 1.500 αντίγραφα ενός βιβλίου για καθηγητές σχετικά με τις Ανθρώπινες Αξίες Σάττα Σάι. Τα βιβλία δόθηκαν σε όλους τους καθηγητές της πρωτοβάθμιας δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το βιβλίο αυτό ενέκρινε το Υπουργείο Παιδείας. Τα επόμενα τρία χρόνια περισσότεροι από 300 δάσκαλοι εκπαιδεύτηκαν με αυτό. Ο Πρωθυπουργός ανακήρυξε το 2000 Χρόνια των Ανθρωπίνων Αξιών. Το 2004 ακόμα 54 δάσκαλοι εκπαιδεύτηκαν από το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάττα Σάι στην Αφρική.

Μαθήματα SSEHV Ανθρωπίνων Αξιών για γονείς

Οι γονείς μπορούν να γνωρίζουν το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών χωρίς να έχουν παρακολουθήσει υποχρεωτικά

σεμινάρια. Αυτό μπορεί να συμβεί είτε όταν έχουν συνάντηση με τους καθηγητές Ανθρωπίνων Αξιών για να συζητήσουν την πρόοδο του παιδιού τους, είτε μέσω ενημερωτικών δελτίων του Σχολείου Σάττα Σάι. Η εθελοντική εργασία των παιδιών έχει επηρεάσει πολύ τους γονείς. Σε άλλες περιπτώσεις όταν τα παιδιά αντιλαμβάνονται και εφαρμόζουν τις Ανθρώπινες Αξίες περιμένουν από τους γονείς τους να είναι παραδείγματα. Στις Φιλιππίνες για παράδειγμα, τα παιδιά που φοιτούν στο σχολείο Σάττα Σάι ζήτησαν από τους γονείς τους να βλέπουν λιγότερη τηλεόραση, να μην καπνίζουν και να μη βρίζουν. Υπάρχει πλούσια βιβλιογραφία σχετικά με την ανατροφή των παιδιών (Dhall and Dhall 1999, 1999a, 1999b; Bruce, 2001; Jareonsettasin, 1998). Τα βιβλία αυτά βασίζονται στη διδασκαλία του Σάττα Σάι Μπάμπα που λέει ότι το σπίτι είναι το πνευματικό έδαφος στο οποίο μπορούν να αντιμετωπιστούν τα αρνητικά της κοινωνίας. Στόχος τους είναι να εγείρουν τη συνείδηση των γονέων και να τους δώσουν τις βάσεις για να γίνουν δημιουργικοί αξιοποιώντας τη δυναμική της οικογένειάς τους για να αυξήσουν τη νοητική, συναισθηματική και πνευματική υγεία της οικογένειας. Μία από αυτές τις πηγές υιοθετήθηκε σε ένα πρόγραμμα για γονείς (Dhall and Dhall, 1999), το οποίο χρησιμοποιείται σε πολλές χώρες.



Μεζικό

ΑΤΥΠΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Πηγή: Radio Sai Global Harmony και ιστοσελίδα Heart2Heart

Ο Οργανισμός Σάτνα Σάι έχει δημιουργήσει μία δυναμική ιστοσελίδα και μία δορυφορική ραδιοφωνική υπηρεσία που ονομάζεται Heart2Heart/Radio Sai Global Harmony και στον οποίον παρουσιάζονται τα εκπαιδευτικά προγράμματα Σάτνα Σάι. Η ιστοσελίδα είναι: www.radiosai.org



Δρ. Michael Nobel

Αν το Μήνυμα της Αγάπης του Σουάμι μπορεί να φτάσει τόσο μακριά από στόμα σε στόμα, τότε σκεφτείτε πόσο πιο μακριά θα φτάσει μέσω μιας εικοσιτετράωρης ραδιοφωνικής υπηρεσίας.

-Dr. Michael Nobel, Δισέγγονος του Alfred Nobel

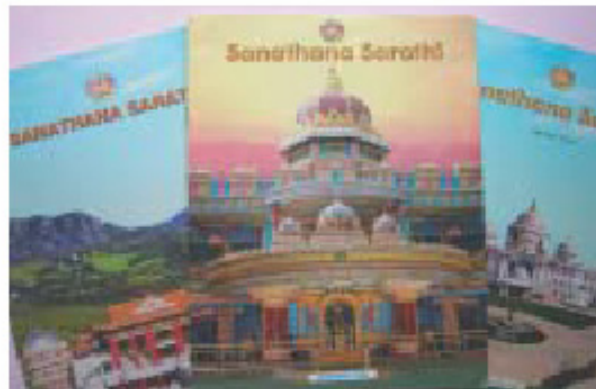
Πρόεδρος του Ιδρύματος Νόμπελ (The Appeal of Nobel Peace Laureate Foundation)

Το μέσο αυτό περιλαμβάνει ένα μηνιαίο ηλεκτρονικό περιοδικό, το Heart2Heart, ψηφιακά βίντεο πολιτιστικών εκδηλώσεων στο Πρασάντι Νίλαγιαμ και ομιλίες του Σάτνα Σάι Μπάμπα. Περιλαμβάνει επίσης και εκπομπές από το Sai Radio Global Harmony, μία δορυφορική ραδιοφωνική υπηρεσία. Η ραδιοφωνική υπηρεσία μεταδίδει μέσω δύο δορυφόρων στην Ασία, την Αφρική, σχεδόν σε όλη την Ευρώπη και την Μέση Ανατολή. Εκτός από τις δύο δορυφορικές υπηρεσίες, το Radio Sai εκπέμπει και μέσω διαδικτύου για να διευκολύνει τους ακροατές της Αμερικής, της Σκανδιναβίας, της Ανατολικής Ευρώπης, της Ρωσίας, της Αυστραλίας και της Νέας Ζηλανδίας.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα Σάτνα Σάι μόλις τώρα άρχισαν να εκμεταλλεύονται την τεράστια δυναμική αυτής της υπηρεσίας για να βοηθήσουν τους δασκάλους, τους γονείς και τους μαθητές των Ανθρωπίνων Αξιών ανά τον κόσμο. Μία ομάδα παρέχει τεχνική υποστήριξη στην ιστοσελίδα Heart2Heart, έτσι ώστε να μην διακόπτεται η εκπομπή. Γίνονται συζητήσεις για τον τρόπο με τον

οποίο η δυναμική αυτού του πολλαπλού μέσου θα αξιοποιηθεί στο έπακρο και έτσι θα βοηθήσει τα εκπαιδευτικά προγράμματα Σάτνα Σάι Μπάμπα με τις εξής υπηρεσίες:

- ☐ Πρόσβαση στις ομιλίες του Σάτνα Σάι Μπάμπα πάνω στην εκπαίδευση.
- ☐ Επιμόρφωση των δασκάλων πάνω στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- ☐ Επιμόρφωση των δασκάλων πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες και στην εγγενή σχέση τους με την πνευματικότητα, η οποία είναι μη-δογματική και μη-θρησκευτική.
- ☐ Μαθήματα κατανόησης για μαθητές και καθηγητές όλων των θρησκειών, καθώς και της ενότητας των θρησκειών, έτσι ώστε να καλλιεργηθεί το αίσθημα της αδελφότητας των ανθρώπων και της πατρότητας του Θεού.
- ☐ Ιστορίες για παιδιά αξιοθαύμαστων ανδρών και γυναικών από διάφορους πολιτισμούς και διαφορετικές γλώσσες που μας εμπνέουν με το παράδειγμά τους να ζήσουμε μία ενάρετη ζωή.



- Ομιλίες πάνω στην ολοκληρωμένη διαδικασία μάθησης και στην ενότητα των μεγαλύτερων θρησκειών.
- Πολιτισμικά προγράμματα του Πρασάντι Νίλαγιαμ και άρθρα στο ηλεκτρονικό περιοδικό Heart2Heart, καθώς και ραδιοφωνικές εκπομπές που θα φέρουν βαθύτερη κατανόηση στους καθηγητές και στους μαθητές για τον σκοπό, την αξία και το νόημα των εορτών των μεγαλύτερων θρησκειών.
- Πολιτισμικά προγράμματα που δείχνουν την ενότητα πέρα από την πολλαπλότητα και την διαφορετικότητα.
- Άρθρα και εκπομπές σχετικά με επιλεγμένα εθελοντικά έργα που έχουν πραγματοποιηθεί από τον Οργανισμό Σάτυα Σάι ανά τον κόσμο, ώστε οι μαθητές να λάβουν ως κατεύθυνση την υπηρεσία στην κοινωνία.

Το Radio Sai Global Harmony και οι σχετικές ιστοσελίδες, μαζί με τις ενημερωτικές ιστοσελίδες των Κέντρων Σάτυα Σάι, των σχολείων Σάτυα Σάι, των Ιδρυμάτων Σάτυα Σάι και του Οργανισμού Σάτυα Σάι σε

διάφορες χώρες αποτελούν μία ανεξάντλητη πηγή εκπαιδευτικού υλικού άμεσα προσβάσιμη από οποιοδήποτε ηλεκτρονικό υπολογιστή, με σύνδεση στο διαδίκτυο.

Ομιλίες του Σάτυα Σάι Μπάμπα και Αιώνιος Ηνίοχος

Ο Αιώνιος Ηνίοχος είναι ένα μηνιαίο περιοδικό που εκδίδεται από τον Οργανισμό Εκδόσεων Σάτυα Σάι Μπάμπα στο Πρασάντι Νίλαγιαμ. Αυτό το περιοδικό έχει αφιερωθεί στην ηθική και πνευματική ανάπτυξη της ανθρωπότητας μέσω των πέντε Ανθρωπίνων Αξιών. Στον Αιώνιο Ηνίοχο βρίσκονται οι πιο πρόσφατες ομιλίες του Μπάμπα και κείμενα από σημαντικούς αρθρογράφους, συχνά εκπαιδευτικούς. Οι ομιλίες καθώς και μία μεγάλη ποικιλία από πνευματικά βιβλία είναι διαθέσιμα στο βιβλιοπωλείο του Πρασάντι Νίλαγιαμ. Στον Αιώνιο Ηνίοχο αναφέρονται τα νέα από τα Κέντρα Σάτυα Σάι ανά τον κόσμο σχετικά με εκπαιδευτικά και ανθρωπιστικά έργα. Το περιοδικό διανέμεται σε όλες τις χώρες μέσω των Κέντρων και παίζει ένα σημαντικό ρόλο στην ώθηση των αναγνωστών του προς μία πνευματική ζωή σύμφωνη με τις διδασκαλίες του Σάτυα Σάι Μπάμπα.

Αναφορές

- Alderman, C., (2006, first ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 1, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C. (2001, first ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 2, Ages 9 to 11 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2003, first ed. 1999), *Sathya Sai Education in Human Values: Lesson and Plans, Ages 11 to 12 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C. (2002), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 4, Ages 13 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C. (2003), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C. (2005), *Sathya Sai Education in Human Values: More Lesson Plans, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 1, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 2, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Bruce R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Putta parthi, Andhra Pradesh, India.
- Burrows, L. (1997), *Integration of Human Values in the Arts and Extra-curricular Activities*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Burrows, L. (1997), *21 Lesson plans for grades 1-6*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Burrows, L. (1999), *Inspirational Stories*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Dhall, D.P. and Dhall, T.Z., (1999), Dynamic Parenting: Education, in: *Human Values For Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Institute of Sathya Sai Education, Canberra, Australia.
- Dhall, D.P. and Dhall, T.Z., (1999a), *Human Values: The Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D.P. and Dhall, T.Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- European Sathya Sai EDUCARE Institute, (2001), *Instructor's Manual to Unit 2*, European Sathya Sai EDUCARE Foundation, Copenhagen, Denmark.

European Sathya Sai EDUCARE Institute, (2001), *Sathya Sai Baba Teachings*, European Sathya Sai EDUCARE Foundation, Copenhagen, Denmark.

Flaig, B. and Marantz, R., (1995), *Sathya Sai Education in Human Values Manual*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, USA.

Jareon settasin, T. 1998, *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Krystal, P. (1986), *Suggestions on Ceiling on Desires*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.

Naidoo, B., (2002), *The Complementary of the Sathya Sai Education in Human Values Programme and Zulu Culture with Special Reference to the Zulu Speaking Students in the Schools in the Isipingo Area of KwaZulu-Natal*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.

Padayachee, S., (2002), *Values Elicitation-An Implementation Tool in Recapturing the Full Mission of Education*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (1996), *Sai Spriritual Education Teacher's Manual*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (2001), *Sathya Sai Education in Human Values Manual for the Community*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, USA.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, *Sai Spriritual Education-A Brief Introduction*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.

Seshadri, H., and Hariha, S. (2004), *EDUCARE for Parents, Teachers and Students*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Κεφάλαιο 4

ΤΥΠΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΚΑΙ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ



Σχολείο Σάτνα Σάι στην Ταϊλάνδη

ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ

«Ένα σχολείο δεν πρέπει να θεωρείται απλά ένας τόπος προορισμένος για διδασκαλία και μάθηση. Είναι ο τόπος όπου ξυπνάει η συνειδητότητα και φωτίζεται, εξαγνίζεται και δυναμώνει, ο τόπος που οι σπόροι της πεθαρχίας, του καθήκοντος και της αφοσίωσης σπέρνονται και τρέφονται για να καρποφορήσουν.»

- Σάτνα Σάι Μπάμπα

Εισαγωγή

Μια γενική εισαγωγή για τα Σχολεία Σάτνα Σάι μπορείτε να δείτε στο Κεφάλαιο 2. Αυτό εδώ το Κεφάλαιο περιγράφει την εφαρμογή του Συστήματος Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι στα σχολεία Σάτνα Σάι που βρίσκονται σε όλο τον κόσμο και συχνά σύμφωνα με όσα λένε οι δάσκαλοι, οι γονείς και οι μαθητές. Σχολεία Σάτνα Σάι λειτουργούν σε διάφορα μέρη του κόσμου σε πολυποίκιλο εθνικό, θρησκευτικό και πολιτισμικό περιβάλλον όπου αυτή η ποικιλότητα είναι σεβαστή σε όλες τις σχολικές δραστηριότητες.

Για παράδειγμα, οι προσευχές και οι ύμνοι που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα της σχολικής ημέρας είναι από τις θρησκείες όλων των μαθητών. Όπως π.χ. τα τραγούδια και οι προσευχές στο σχολείο Σάτνα Σάι στη Ζάμπια αντανakλούν το γεγονός ότι στην κοινωνία της Ζάμπια η κυρίαρχη θρησκεία είναι η χριστιανική.

Αντίθετα στα Σχολεία Σάτνα Σάι της Ταϊλάνδης η θρησκευτική πρακτική της ημέρας αντανakλά το βουδιστικό περιβάλλον των μαθητών τους. Το μέσο σχολείο στην Ταϊλάνδη είναι Τάι και στη Ζάμπια Αγγλικό. Οι εκπαιδευτικοί έχουν πάρει το πτυχίο τους και την άδεια διδασκαλίας με τις διαδικασίες

του τοπικού κράτους και οι περισσότεροι από αυτούς είναι πολίτες της χώρας που βρίσκεται το σχολείο.

Σχολεία Σάτνα Σάι στην Ινδία

Τον Αύγουστο του 2006 υπήρχαν πάνω από 70 σχολεία διασκορπισμένα σε όλη την Ινδία με 16.000 μαθητές και 700 δασκάλους. Στο Πρασάντι Νίλαγιαμ υπάρχει Σχολείο με Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο, δηλαδή από την 1^η μέχρι και την 12^η τάξη, που υπάγεται στο Κεντρικό Συμβούλιο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νέου Δελχί. Το συγκεκριμένο Σχολείο προετοιμάζει τους μαθητές για τις εξετάσεις και το δίπλωμα που απονέμεται από το Κεντρικό Γραφείο. Τα παιδιά σ' αυτό το σχολείο καθοδηγούνται κατευθείαν από τον Σάτνα Σάι Μπάμπα. Άλλα σχολεία Σάτνα Σάι στην Ινδία λαμβάνουν ακαδημαϊκή καθοδήγηση από το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι που εδρεύει στο Νταρμακσέτρα της Βομβάης.

Δύο άλλα Σχολεία Σάτνα Σάι, το Σχολείο Σάτνα Σάι Λόκα Σέβα στο Αλίκε της Καρνάτακα και το Σχολείο του Ορφανοτροφείου Σάτνα Σάι στην Άντρα Πραντές, είναι πασίγνωστα στην Ινδία.

'EDUCARE', δηλαδή εκπαίδευση βασισμένη στις Ανθρώπινες Αξίες, είναι ένα άλλο παράδειγμα της δέσμευσης του Σάτνα Σάι Μπάμπα για την πλήρη ανάπτυξη όλων των ανθρώπων, ειδικά των παιδιών μας, που είναι το μέλλον του έθνους και της ανθρωπότητας. Η βαθειά κατανόηση του Μπάμπα για την τέχνη και την επιστήμη της εκπαίδευσης τού έχει δώσει τη διορατικότητα να μετατρέψει την περιορισμένη σε συγκεκριμένα σχολικά βιβλία εκπαίδευση σε μια ολιστική 'EDUCARE' εκπαίδευση, η οποία εμπλέκει του δασκάλους και τους γονείς και τους δίνει τόσο τη χαρά όσο και την ευθύνη να αναπτύξουν το δυναμικό των παιδιών... Πραγματικά, η φιλοσοφία και η εφαρμογή του συστήματος 'EDUCARE' πρέπει να ενσωματωθεί στο γενικό σύστημα της εκπαίδευσης της Ινδίας για την εθνική μας παλιγγενεσία.

-Atal Bihari Bajrayee, τέως Πρωθυπουργός της Ινδίας



Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα πλησίασε ένα αγόρι και του πρόσφερε ένα φρούτο.

«Τι επιθυμείς;» το ρώτησε.

«Εκπαίδευση», απάντησε το αγόρι. Όλοι γύρω εντυπωσιάστηκαν από την απρόσμενη απάντηση.

«Θα το φροντίσω», υποσχέθηκε ο Μπάμπα και ξαναρώτησε:

«Τι άλλο θέλεις εκτός από αυτό;».

«Τίποτε άλλο, μόνο εκπαίδευση», είπε το αγόρι!

- Συνομιλία του Σάτυα Σάι Μπάμπα με ένα μαθητή από το Ορφανοτροφείο Σάτυα Σάι

Ο ίδιος ο Σάτυα Σάι Μπάμπα έχει επισκεφτεί αυτά τα σχολεία και δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη ζωή και την πρόοδο των μαθητών.

Το σχολείο Σάτυα Σάι στο Αλίκε μπήκε στο δίκτυο των σχολείων Σάτυα Σάι το 1978 όταν το επισκέφτηκε ο Μπάμπα. Το σχολείο προσφέρει στους μαθητές και διαμονή. Ένα κολέγιο ιδρύθηκε στην ίδια πόλη το 1972. Όλες οι δραστηριότητες σ' αυτά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα διαπνέονται από τις πέντε Ανθρώπινες Αξίες που είναι το θεμέλιο του συστήματος εκπαίδευσης Σάτυα Σάι. Το 2005 το κολέγιο αξιολογήθηκε στις κρατικές εξετάσεις με βαθμό 100 στα 100. Τα αποτελέσματα ήταν το ίδιο καλά στον

κρατικό πίνακα για τις εξετάσεις μηχανικών και ιατρικών σχολών. Ένα πλήρες δευτεροβάθμιο σχολείο με οικοτροφείο για αγόρια ιδρύθηκε στο Αλίκε το 1984. Οι περισσότεροι σπουδαστές μένουν μέσα εκτός από λίγους που έρχονται για τα μαθήματα από τα γύρω χωριά. Το σχολικό συγκρότημα περιλαμβάνει επίσης ένα ορφανοτροφείο για 100 άπορα παιδιά και ένα νοσοκομείο που προσφέρει δωρεάν ιατρική περίθαλψη.

Τον Ιούνιο του 2002 ο Σάτυα Σάι Μπάμπα ίδρυσε το Ορφανοτροφείο Σάτυα Σάι, για να στεγάσει μητέρες και ορφανά παιδιά από τα διπλανά χωριά.

Είναι ένα ορφανοτροφείο που βρίσκεται πλάι στο Πρασάντι Νίλαγιαμ. Για την υποστήριξη και την επιμόρφωση των αγοριών που τελειώνουν το Γυμνάσιο έχει συσταθεί ένα ίδρυμα που τους εξασφαλίζει πόρους μέχρι να βρουν κάποια εργασία. Μέχρι να κτιστεί το οικοτροφείο, εξήντα αγόρια και δώδεκα μητέρες φιλοξενήθηκαν προσωρινά για ένα χρόνο στο Πρασάντι Νίλαγιαμ μέχρι να εγκατασταθούν μόνιμα στο κτίριο αυτό, όπου ο καθένας θα μπορούσε να έχει το δωμάτιό του. Στο ίδιο κτίριο μετά από δυο μήνες χτίστηκαν για τα αγόρια οκτώ διδακτικές αίθουσες. Τα αγόρια παρακολουθούν μαθήματα και ακολουθούν ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα κάθε ημέρα.

Ξυπνούν στις 4.30 το πρωί. Προσεύχονται, πάνε για τρέξιμο, για μάθημα, μετά για μεσημεριανό γεύμα και ξεκούραση. Ξαναγυρίζουν στην τάξη τους στις 16.30. Στη συνέχεια παίζουν στην αυλή και μετά το βραδινό δείπνο ετοιμάζουν τα μαθήματα για την επόμενη ημέρα, πάνε για προσευχή και μετά στα κρεβάτια τους. Για τα μεγαλύτερα αγόρια γίνονται όλες οι απαραίτητες ενέργειες ώστε να παίρνουν μέρος σε εξετάσεις για τα δημόσια κολέγια. Από καιρό σε καιρό ο Σάτνα Σάι Μπάμπα επισκέπτεται το σπίτι και το σχολείο και φροντίζει ο ίδιος για τα παιδιά.



Ινδία



Εκουαντόρ

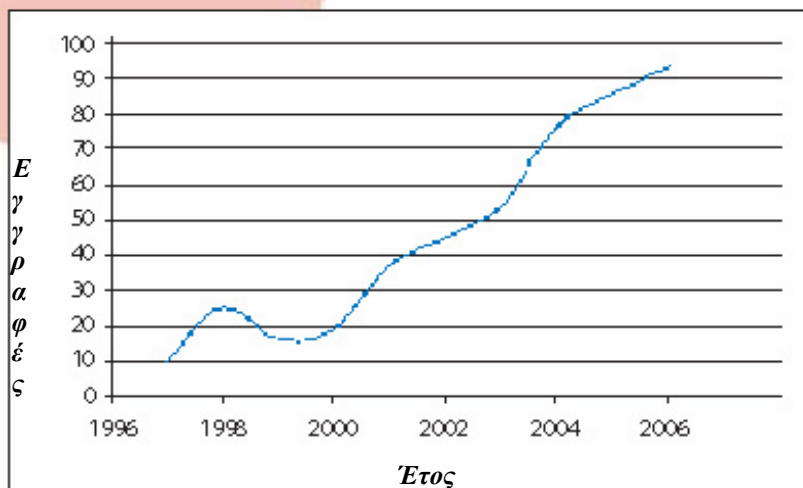
Στην αρχή βρήκαμε ότι το φαγητό ήταν το καλύτερο που είχαμε για πρώτη φορά στη ζωή μας. Σήμερα αντιλαμβανόμαστε τα πιο πολύτιμα πράγματα που μας παρέχονται εδώ – μητρική αγάπη και στοργή, καλή ανατροφή με σύστημα αξιών και ποιοτική εκπαίδευση συνδυασμένη με πνευματικότητα. Δεν ξέρω πόσοι από τα εκατομμύρια των σύγχρονων σπουδαστών στη χώρα είναι τόσο τυχεροί.

- Ένας μαθητής του Σχολείου του Ορφανοτροφείου Σάτνα Σάι



Μεξικό

Αύξηση Εγγραφών στα Σχολεία Σάτνα Σαι της Αυστραλίας



Σχολεία Σάτνα Σάι εκτός Ινδίας

Σαράντα ένα σχολεία με 5.100 σπουδαστές λειτουργούν σήμερα σε 26 χώρες εκτός της Ινδίας. Πολλά από τα σχολεία εκτός Ινδίας εξυπηρετούν μαθητές του Δημοτικού σχολείου έχοντας ξεκινήσει τη λειτουργία τους από το τέλος της δεκαετίας του 1990. Η ανάπτυξη στα Σχολεία Σάτνα Σάι σε όλο τον

κόσμο ακολουθεί πάνω-κάτω ένα τυπικό μοντέλο. Αρχικά ανοίγει ένα νέο δημοτικό σχολείο. Κάθε χρόνο προστίθεται μια καινούργια τάξη με τους παλιότερους μαθητές να μεταφέρονται στην μεγαλύτερη τάξη. Με αυτό τον τρόπο το σχολείο προοδευτικά φτάνει μέχρι το Γυμνάσιο.

Το σχολικό κλίμα και η επίδρασή του στη μεταμόρφωση των μαθητών

Το κλίμα στα σχολεία Σάτσα Σάι είναι ειρηνικό, γεμάτο αγάπη, ενισχυτικό. Αυτό παρατηρείται από διάφορους κύκλους ανθρώπων συμπεριλαμβανομένων των στελεχών των Υπουργείου Παιδείας κατά τις επισκέψεις τους για αξιολόγηση, από τις τοπικές αρχές, τους γονείς, τους δασκάλους, τους διευθυντές και από τους ίδιους τους μαθητές.

Η οικουμενικότητα των Ανθρωπίνων Αξιών, όπως τις προωθούν τα σχολεία Σάτσα Σάι, είναι προφανής από την ευρεία απήχηση που έχουν. Αυτό αναφέρεται από σχολεία Σάτσα Σάι σε χώρες που διαφέρουν μεταξύ τους ως προς τη θρησκεία, τη φυλή, τον πολιτισμό και την πολιτική κατάσταση. Οι αναφορές από τα σχολεία Σάτσα Σάι σε όλο τον κόσμο μιλούν για το ίδιο κλίμα γαλήνης και χαράς που επικρατεί σ' αυτά.

Ταϊλάνδη

Η αναφορά από μια επιθεώρηση σχολείου Σάτσα Σάι στην Ταϊλάνδη, σύμφωνα με το σύστημα αξιολόγησης *SAI 2000*, περιγράφει μια ατμόσφαιρα εμποτισμένη από τις Ανθρώπινες Αξίες από την αρχή της ημέρας.

- Μια συνηθισμένη σχολική ημέρα αρχίζει με τη συγκέντρωση όλων των μαθητών και του προσωπικού νωρίς το πρωί, στις 5:45, σε μια μεγάλη αίθουσα προσευχής όπου οι πρωινές προσευχές και ο

διαλογισμός καθορίζουν τη διάθεση και τους στόχους της ημέρας. Οι μαθητές περπατώντας στις μύτες των ποδιών πάνε στις θέσεις τους και περιμένουν σιωπηλά να αρχίσουν οι προσευχές και ο διαλογισμός. Κάποιοι από τους μαθητές αρχίζουν τις προσευχές που είναι πολυθρησκευτικές. Στη συνέχεια αφού γίνει μια μικρή ομιλία από τον Διευθυντή του σχολείου πάνω στο θέμα της ημέρας, τα παιδιά με σεβασμό σηκώνονται και πηγαίνουν για το πρωινό τους που ξεκινάει στις 6:00. Η τελετή της έπαρσης της σημαίας γίνεται στις 7:20 στο ύπαιθρο σε μια τιμεντένια τετράπλευρη αυλή έξω από το γυμναστήριο. Οι μαθητές παραταγμένοι σε σειρές εκδηλώνουν σεβασμό και τιμή στο έθνος τραγουδώντας τον εθνικό ύμνο καθώς η σημαία ανυψώνεται πάνω στον ιστό της. Πάλι γίνεται μια σύντομη προσφώνηση από τον διευθυντή για τη σημασία της αγάπης προς την πατρίδα.

- Το μάθημα αρχίζει στις 7.40 με σαφή επικέντρωση στην εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες ως πρώτο μάθημα της ημέρας. Παντού βλέπει κανείς την Ταϊλανδέζικη εκδήλωση σεβασμού από τον έναν προς τον άλλον όπως απαιτεί η παράδοση για τους ηλικιωμένους και τους δασκάλους. Ο παραδοσιακός χαιρετισμός με τη στιγμιαία ένωση των χεριών όπως στην προσευχή και η γλυκιά ομιλία της μελωδικής Ταϊλανδέζικης γλώσσας διακατέχουν ολόκληρη την σχολική ατμόσφαιρα.



Κέννα



Εκουαντόρ

- Ιδιαίτερα σημαντικό είναι ότι ο Διευθυντής του σχολείου έχει ιδιαίτερο κύρος και σταθερά τον υποστηρίζουν όλοι όσοι έχουν άμεσα ή έμμεσα σχέση με το σχολείο. Στην πραγματικότητα αυτός που αρέσει περισσότερο στο σχολείο σε πολλούς γονείς, δασκάλους και μαθητές είναι ο Διευθυντής. Ο τρόπος που διευθύνει είναι παραδειγματικός και έχει ως σύνθημα «να ζεις με το παράδειγμα». «Δώσε στα παιδιά όλη την αγάπη που μπορείς και θα αλλάξουν». Αυτή η βαθιά πεποίθηση του Διευθυντή σταδιακά έχει μεγάλη επίδραση στους δασκάλους. Αξιοπρόσεκτο είναι ότι οι σπουδαστές νιώθουν χαλαροί και συμμετέχουν ενεργά.

Ζάμπια

Ο Διευθυντής του Σχολείου Σάτυα ΣαΪ της Ζάμπια περιγράφει πώς αρχίζει μια σχολική ημέρα, ως εξής:

- Η ανατολή στο περιβάλλον του Σχολείου Σάτυα ΣαΪ είναι μια ομορφιά που σε μαγεύει. Γύρω στις 6:45 μαθητές από κάθε γωνιά της πόλης αρχίζουν να έρχονται κατά ομάδες στο σχολείο, γεμάτοι σφρίγος και ενέργεια. Τα πρόσωπά τους λάμπουν με την ακτινοβολία του ήλιου.
- Στις 6:55 όλοι οι μαθητές είναι καθισμένοι στη μεγάλη αίθουσα για την πρωινή συγκέντρωση και προσευχή που αρχίζει στις 7:00. Η προσευχή γίνεται με τοπικά τραγούδια που συνοδεύονται από ρυθμούς με παραδοσιακά τύμπανα.
- Μετά την πρωινή συγκέντρωση οι μαθητές πάνε στις τάξεις τους για ένα μάθημα 40 λεπτών στις Ανθρώπινες Αξίες κατά το σύστημα Σάτυα ΣαΪ. Μετά από αυτό συνεχίζουν τα υπόλοιπα μαθήματα.

Παραγουάη

Το κλίμα στα σχολεία Σάτυα ΣαΪ υποδηλώνει την προτεραιότητα που έχουν οι Ανθρώπινες Αξίες σ' αυτά, όπως φαίνεται από τη συμπεριφορά και το λόγο των μαθητών. Αυτό



Κένυα

έχει μεταμορφωτική επίδραση και σε άλλους μαθητές και οικογένειες. Ένα μέλος του προσωπικού γράφει:

- Το όλο περιβάλλον είναι πολύ χαρούμενο και ειρηνικό.
- Οι γονείς συχνά λένε πως τα παιδιά, με τα τραγούδια Ανθρωπίνων Αξιών που τραγουδούν, γίνονται και υπέροχα παραδείγματα στο σπίτι γιατί διορθώνουν όμορφα τη συμπεριφορά των αδελφιών τους.
- Σε μερικές περιπτώσεις το κλίμα του σχολείου επιδρά και στους γονείς υπενθυμίζοντάς τους να ακολουθούν τη Μη-Βία και να λένε την Αλήθεια.
- Ένα κοριτσάκι της δεύτερης τάξης όταν άκουσε ένα συμμαθητή της να λέει άσχημες λέξεις του είπε: «Μη λες κακά λόγια, θα σου βλάψουν τ' αυτιά» και κάλυψε τ' αυτιά της. Ο συμμαθητής αυτός έχει σταματήσει να χρησιμοποιεί κακές λέξεις και προτρέπει τους συμμαθητές του να χρησιμοποιούν μόνον καλά λόγια.

Χιλή

Ένας εργαζόμενος σε σχολείο Σάτυα ΣαΪ λέει:

- Οι γονείς παρατηρούν μεγάλες αλλαγές στα σπίτια τους. Τα παιδιά συμπεριφέρονται τόσο υποδειγματικά όπως δεν συμπεριφέρονται πουθενά αλλού παρά μόνον σε ένα άλλο σχολείο Σάτυα ΣαΪ.
- Οι ενήλικες που σχετίζονται με τα παιδιά βλέπουν τη ζωή τους να αλλάζει. Θάρρος, συμπόνια, σεβασμός, χαρά και άλλες μεγάλες αρετές προστίθενται μέρα με τη μέρα. Μετά δε από λίγο καιρό, τις αλλαγές στη συμπεριφορά του κάθε παιδιού μπορεί να τις αντιληφθεί οποιοσδήποτε που το γνώριζε από πριν.

Μεξικό

Από έναν εργαζόμενο σε σχολείο Σάτυα ΣαΪ:

- Σε πολλές περιπτώσεις οι γονείς έχουν εκφράσει τη χαρά τους που τα παιδιά τους θέλουν να έρθουν στο σχολείο μας. Στην

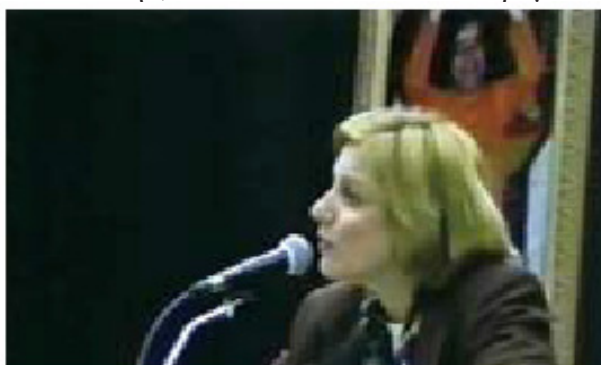
αρχή τα παιδιά δίσταζαν αλλά τώρα θέλουν όλα να είναι τα πρώτα που θα μπουν στην τάξη.

- Οι γονείς έχουν παρατηρήσει και πολλές φορές έχουν εκπλαγεί με τις αλλαγές στην συμπεριφορά των παιδιών τους. «Πώς τα καταφέρατε με το παιδί μου; Είναι αλλιώς τώρα». Αυτή είναι μια από τις συνηθισμένες απορίες που ακούμε.

Εκουαντόρ

Από το Γκουαγιακίλ, ο Διευθυντής του σχολείου Σάτσα Σάι περιγράφει εύγλωττα το κλίμα του σχολείου:

- Και μόνο το να φέρεις τον Σάτσα Σάι Μπάμπα σ' αυτό το σχολείο αποτελεί τη μεγαλύτερη εμπειρία. Η ησυχία που βασιλεύει και που διακόπτεται μόνο από τα τραγούδια των παιδιών, η απόλυτη καθαριότητα, η τάξη στις υπηρεσίες, η ομορφιά του κήπου, η αυτοπειθαρχία των παιδιών, η εμπιστοσύνη που έχουν στον εαυτό τους και που εκδηλώνεται με κάθε δήλωσή τους, ο σεβασμός προς τον εαυτό τους και τους άλλους, η αγάπη για το σχολείο, την οικογένεια, την πόλη, τη χώρα, τον πλανήτη και την ανθρωπότητα, η ευγνωμοσύνη προς το Δημιουργό, η ευτυχία που αντανακλάται στα πρόσωπα των παιδιών, η ικανοποίηση για το καθήκον που εκπληρώνεται με αγάπη, που αντανακλάται στα πρόσωπα των δασκάλων, πιστεύω πως όλα αυτά λένε πολύ περισσότερα για το κλίμα που επικρατεί σ' αυτό το σχολείο.
- Όλα τα άτομα που επισκέπτονται το σχολείο ανεξαιρέτως αναγνωρίζουν ότι το κλίμα αυτού του χώρου είναι ιδιαίτερο. Ότι εδώ καθένας αναπνέει έναν αέρα ειρήνης, αρμονίας και χαράς. Κάποιοι έχουν ονομάσει το σχολείο «παράδεισο», «όαση», «απίστευτο» και άλλα παρόμοια.



Βραζιλία



Ταϊλάνδη



Βραζιλία



Ιαπωνία

Νέα Ζηλανδία

Ο Διευθυντής του σχολείου Σάτυα Σάι αναφέρει:

- Τα παιδιά ανταποκρίνονται στη μέθοδο που βασίζεται στην αγάπη και τις αξίες και η οποία εκδηλώνει τις αξίες που είναι ήδη έμφυτες μέσα τους. Αυτοί που επισκέπτονται το σχολείο εντυπωσιάζονται από την ατμόσφαιρα αγάπης που διαπερνάει κάθε είδους διδασκαλία.
- Υπάρχουν πολλά παραδείγματα παιδιών που μπαίνουν στο σχολείο με αρνητική συμπεριφορά και που γρήγορα μεταμορφώνονται. Τα παιδιά στις τάξεις έχουν καλλιεργήσει ένα πολιτισμικό επίπεδο φροντίδας και διακριτικότητας που δείχνει ότι μιμούνται τους δασκάλους.
- Η κακή συμπεριφορά δεν συνάδει με τα στοιχεία του σχολείου και τα καινούργια παιδιά γρήγορα προσαρμόζονται στη συμπεριφορά των δασκάλων τους.

Βενεζουέλα

Ο Διευθυντής του Σχολείου Σάτυα Σάι αναφέρει:

- Κάθε μέρα το σχολείο μας προσφέρει δωρεάν πρωινό, δεκατιανό και γεύμα σε όλους τους μαθητές. Καμιά φορά έρχονται να βοηθήσουν εθελοντικά στην προετοιμασία γονείς και φίλοι.
- Ιατρική και οδοντιατρική βοήθεια, παπούτσια, κάλτσες, εσώρουχα, κτένα, παντελόνια, πουκάμισα, βιβλία, τετράδια και σχολική ασφάλιση προσφέρονται δωρεάν.

Βραζιλία

Σε μερικές γειτονιές γονείς και παιδιά αποκτούν αίσθημα ασφάλειας μέσα στο σχολείο Σάτυα Σάι. Στο σχολείο Σάτυα Σάι της Vila Isabel ο Διευθυντής αναφέρει:

- Το κλίμα του σχολείου Σάτυα Σάι είναι τόσο καλό που πρώην μαθητές έρχονται αυθόρμητα στο σχολείο και δηλώνουν ότι δεν μπορούν να βρουν άλλο μέρος σαν αυτό, τόσο αγαπητό και τόσο ειρηνικό.
- Λόγω αυτού του γεγονότος βλέπουμε ένα αξιοσημείωτο αριθμό νέων (πρώην μαθητών) να έρχονται να παρακολουθήσουν ένα πρόγραμμα φτιαγμένο γι' αυτούς που είναι η τάξη των υπολογιστών (με Ανθρώπινες Αξίες) που λειτουργεί με τη φροντίδα της νεολαίας Σάι της Βραζιλίας. Αυτές οι τάξεις λειτουργούν στο κτίριο του Σχολείου Σάτυα Σάι στη Vila Isabel.
- Μένοντας σε ένα βίαιο περιβάλλον φτωχογειτονιάς οι γονείς συχνά λένε ότι «βρίσκονται στον παράδεισο» όταν είναι στο κτίριο του σχολείου, γιατί εκεί αισθάνονται ασφαλείς.

Στο σχολείο της Vila Isabel υπάρχουν ψυχολόγοι, γιατροί και οδοντίατροι οι οποίοι εθελοντικά δίνουν πρόσθετη υποστήριξη στα παιδιά και τις οικογένειές τους. Στην εποχή μας τα παιδιά ζουν σε ένα περιβάλλον βίας και είναι εκτεθειμένα σε πολλά είδη κατάχρησης τόσο στην ευρύτερη κοινωνία όσο και στο σπίτι τους.

Η ψυχολογική υποστήριξη παρέχει ανεκτίμητη βοήθεια στο να τα βγάλουν πέρα σ' αυτήν την μη ευνοϊκή πραγματικότητα. Η ιατρική βοήθεια παρέχεται προληπτικά με σεμινάρια για την υγεία και την υγιεινή αλλά και όταν χρειάζεται με κλινικές υπηρεσίες στα παιδιά και τους γονείς τους.

Επίδραση της μεταμόρφωσης των μαθητών σε γονείς και άλλους

Υπάρχουν συχνές αναφορές από το προσωπικό των Σχολείων Σάττα Σάι που λένε ότι η μεταμόρφωση των μαθητών εκτείνεται και επηρεάζει τους γονείς θετικά.

Εκουαντόρ

Ο Διευθυντής στο Σχολείο Σάττα Σάι στη Βάχια ντε Καρακέρ αναφέρει ότι οι γονείς βρίσκουν τα παιδιά τους περισσότερο αυτοπειθαρχούμενα από τότε που άρχισαν να παρακολουθούν το σχολείο. «Οι γονείς μάς λένε ότι τα παιδιά σηκώνονται νωρίς το πρωί για να διαβάσουν τα μαθήματά τους και γενικά κάνουν τα καθήκοντά τους χωρίς να τους λένε οι άλλοι. Μόνοι τους ξέρουν τι πρέπει να κάνουν πώς και πότε».

Ταϊλάνδη

Η αναφορά του επιθεωρητή για το σχολείο Σάττα Σάι περιλαμβάνει σχόλια γονέων που είναι ευχαριστημένοι με τις αλλαγές που έχουν επέλθει στα παιδιά τους ιδιαίτερα από την καλλιέργεια του σεβασμού για τον πολιτισμό της πατρίδας τους, Ταϊλάνδης.



Φιλιππίνες

- Στο σχολείο για τρεις ημέρες οργανώθηκαν συνεντεύξεις (για αξιολόγηση από τους γονείς). Συνολικά ερωτήθηκαν 13 γονείς.
- Οι γονείς ανταποκρίθηκαν σοβαρά στην ερώτηση αν είχαν δει κάποια διαφορά στα παιδιά τους. «Τα παιδιά μας είναι χαρούμενα». Αυτό ήταν το μήνυμα που έδωσαν καθαρά. «Είναι ήρεμα και ευγενικά με τους άλλους ανθρώπους».
- Υπήρξαν πολλές θετικές αλλαγές. «Το παιδί μου είναι πιο ανοιχτό και μοιράζεται πράγματα με τους άλλους». Όταν τα παιδιά είναι σπίτι τους για διακοπές ή τα Σαββατοκύριακα, κάποια από αυτά ξαναπαίζουν στη ρουτίνα να κάνουν πράγματα που κάνουν στο σχολείο: Λένε τις προσευχές τους το πρωί ή και το μεσημέρι πριν το φαγητό. Πάνω από όλα είναι πολύ ευγενικά και τηρούν τον Ταϊλανδέζικο χαιρετισμό και ειδικά το «Σαβασντί» χωρίς καμία επιφύλαξη. Εφαρμόζουν στην πράξη τον Ταϊλανδέζικο πολιτισμό.

Ηνωμένο Βασίλειο

Η παρακάτω περιγραφή παραδειγματικής επίδρασης μαθητή προς τους γονείς του γίνεται από σχολείο Σάττα Σάι:

- Με το σχολείο στο Λέστερ, μερικοί γονείς αναφέρθηκαν σε αλλαγές που έγιναν στη ζωή τους, όπως να ξυπνάνε νωρίτερα γιατί τα παιδιά θέλουν να πάνε σχολείο νωρίς, να προσεύχονται πριν το φαγητό.



Ταϊλάνδη



Αργεντινή

Να τρώμε υγιεινότερες τροφές. Να ηρεμούμε το νου μας με τη σιωπηλή στάση ή κάνοντας συγκέντρωση στο σπίτι. Να περικόπτουμε διάφορα πράγματα (πρόγραμμα περιορισμού επιθυμιών). Να κάνουμε ασκήσεις με τα παιδιά και να διατηρούμαστε σε καλή φυσική και σωματική κατάσταση.

Καναδάς

Οι γονείς αναφέρουν μια γνήσια θετική επιρροή πάνω τους από τα ίδια τους τα παιδιά, που πάνε στο σχολείο Σάτνα Σάι του Τορόντο:

«Το παιδί μου είναι τώρα πιο υπεύθυνο και συνετό. Μαθαίνει να ξεχωρίζει το καλό από το κακό. Μαζεύει χρήματα για τα φτωχά παιδιά και φυλάει το ξαδελφάκι του τα Σαββατοκύριακα. Αν συμβεί να ανεβάσω τη φωνή μου, μου λέει πως δεν είναι ωραίο να φωνάζουμε ή να ξεφωνίζουμε αλλά (όλοι πρέπει) να μιλάμε γλυκά».

Ένα μέλος του προσωπικού του σχολείου Σάτνα Σάι του Τορόντο περιγράφει την επίδραση των παιδιών του σχολείου στον κοινωνικό περίγυρο:

- Η βιβλιοθηκονόμος της τοπικής βιβλιοθήκης, την οποία χρησιμοποιούν οι μαθητές τα τελευταία τέσσερα χρόνια, επέμενε να οργανώσει μια συνάντηση γονέων στη βιβλιοθήκη έτσι ώστε να τους πει αυτή η ίδια πόσο διαφορετικά συμπεριφέρονται αυτά τα παιδιά από τους μαθητές των δημοσίων σχολείων.

- Η αυξημένη αίσθηση της δέσμευσης, η πειθαρχία και η επιδεξιότητά τους να μιλάνε στο κοινό, τα κάνουν πολύ αγαπητά στον κόσμο, όπου και αν πάνε. Έχουν απευθυνθεί σε μεγάλες συναθροίσεις ανθρώπων για να πουν για τη θέση που κατέχουν στη ζωή τους οι Ανθρώπινες Αξίες. Μεταξύ αυτών των συναθροίσεων ήταν και μία διαθηρσκευτική συνάντηση που έγινε για προσευχή, ένα τιμητικό δείπνο για κάποιον που τιμήθηκε με το βραβείο Νόμπελ Ειρήνης και διάφορες άλλες κοινωνικές συγκεντρώσεις. Η σπουδαιότητα των Ανθρωπίνων Αξιών συζητήθηκε επίσης με αρμόδιους κρατικούς φορείς.

Φιλιππίνες

Από το σχολείο Σάτνα Σάι ήρθε το παρακάτω σχόλιο:

- Οι γονείς εξέφρασαν την υποστήριξή τους λέγοντας ότι τώρα τα παιδιά τους ζητούν να βλέπουν λιγότερο τηλεόραση, τους ζητούν να μην καπνίζουν και να μην χρησιμοποιούν προσβλητικά λόγια στο σπίτι.
- Διάφορα παραδείγματα μεταμόρφωσης μπορεί κανείς να ακούσει στις συναντήσεις γονέων – δασκάλων όπως και στις δραστηριότητες της κοινότητας.

Ταϊβάν

Σε μια από τις συναντήσεις των γονέων, που σκοπό έχουν να κάνουν περισσότερο κατανοητή την εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες που κάνουν τα παιδιά τους στο σχολείο Σάτσα Σάι, κάποιοι από τους γονείς σχολίασαν τη μεταμόρφωση των παιδιών τους:

- Μια μητέρα: «Κρατιόμουν σιωπηλή και δεν τολμούσα να μιλήσω από φόβο μη βάλλω τα κλάματα αν άνοιγα το στόμα μου. Εκτιμώ όλα όσα έχετε κάνει γι' αυτόν. Ο γιος μου ήταν οξύθυμος και συνεχώς τσακωνόταν με τους άλλους. Εξαιτίας της αγάπης σας βελτιώθηκε πολύ. Ζηλεύω το γιο μου γιατί εγώ είμαι θύμα κακής εκπαίδευσης και ξέρω πόσο πολύ χρόνο παίρνει για να διορθώσει κανείς τις πληγές. Ο γιος μου ήταν γραμμένος αλλού πριν έρθει σ' αυτό το σχολείο. Ευτυχώς, πήρα τη σωστή απόφαση».
- Μια άλλη μητέρα: «Αληθινά εκτιμώ πολύ ό,τι έχετε κάνει για το αγοράκι μου. Ήμουν βαθιά συγκινημένη καθώς κάποτε τον άκουγα να διαβάζει, «Κάνε με να μάθω να ακούω τους άλλους όχι μόνο γιατί μπορεί να είναι σοφότεροι από μένα αλλά και γιατί με αγαπούν». Ο γιος μου ζητάει μάλλον πολλά από τον εαυτό του – είχε αδύναμα νεύρα και θύμωνε εύκολα. Όταν έμαθε από το σχολείο αυτή την περικοπή «κάνε με να μάθω να μην θυμώνω, ακόμη κι αν κάποιος με εκνευρίζει» άλλαξε εντελώς. Θυμάμαι μια φορά που είμαστε στο σπίτι φίλων. Θύμωσε όταν του είπα να πάει σπίτι γιατί έκανε πλάκες.



Ταϊβάν

Είπα ότι δεν είναι σωστό να θυμώνει και του γύρισα την πλάτη. Είναι απίστευτο αλλά ήρθε να μου ζητήσει συγνώμη! Ποτέ δεν είχε ξαναγίνει κάτι τέτοιο».

Βενεζουέλα

Όπως αναφέρεται από το σχολείο Σάτσα Σάι, ενισχύεται η αγάπη για τη θρησκεία και τις πολιτιστικές παραδόσεις του τόπου, δίδοντας τακτική βοήθεια στην τοπική καθολική εκκλησία έτσι ώστε οι μαθητές, ως χριστιανοί, να μάθουν να αγαπούν τη θρησκεία τους. Το σχολείο προωθεί πολιτιστικές εκδηλώσεις για να συντηρήσει την τοπική παράδοση και τον πολιτισμό αλλά και την ομορφιά του ίδιου σχολείου και της περιοχής.

Οι επιδράσεις του Σχολείου στο προσωπικό

Το αίσθημα της γαλήνης και της αγάπης που κυριαρχεί στο σχολείο έχει μια θετική επίδραση στο ηθικό και τη συμμετοχή του προσωπικού στο σχολείο.

Αργεντινή

Το Σχολείο Σάτσα Σάι αναφέρει:

- Η διδακτική ομάδα είναι σταθερή στη θέση της με το πέρασμα του χρόνου εν αντιθέσει με άλλα σχολεία όπου το διδακτικό σώμα αλλάζει συχνά από το ένα σχολείο στο άλλο.
- Η παρακολούθηση των μαθητών είναι πολύ καλύτερη από των γειτονικών δημόσιων σχολείων και στη λίστα αναμονής μαθητών που επιθυμούν να εγγραφούν στο σχολείο Σάτσα Σάι είναι σήμερα 170 άτομα. Το κλίμα είναι ανάλογο των άλλων σχολείων Σάτσα Σάι.



Αργεντινή



Παραγωγή

Αυστραλία

Ένας υπεύθυνος του σχολείου Σάττα Σάι συνοψίζει τις επιδράσεις στο προσωπικό ως εξής:

- Οι δάσκαλοι θεωρούν τη διδασκαλία ως το πνευματικό μονοπάτι τους, ένα κάλεσμα για τη μεταμόρφωση του εαυτού τους και όχι απλά σαν μετάδοση κάποιων πληροφοριών.
- Το EDUCARE προάγει τον επαγγελματισμό και το πρότυπο των πέντε Ανθρωπίνων Αξιών σε όλα τα επίπεδα και με τον τρόπο αυτό βελτιώνει τις ικανότητες διδασκαλίας και την ηγεσία.
- Το σχολείο διακρίνεται ως σχολείο που προάγει την πνευματικότητα σε όλα τα πεδία της ανθρώπινης προσωπικότητας. Δεν είναι θρησκευτικό σχολείο.

Χιλή

Ένα μέλος του προσωπικού του Σχολείου Σάττα Σάι αναφέρει:

- Το περιβάλλον μας είναι απαλλαγμένο από φωνές και φασαρίες.
- Δεν τιμωρούμε τα παιδιά. Καθετί γίνεται με γνώμονα την αγάπη. Αυτό είναι τόσο επαναστατικό και τόσο αποτελεσματικό που δημιουργεί μια μοναδική εμπειρία για όλους, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων των αυστηρά επαγγελματιών, που έρχονται και σχολιάζουν το πόσο συγκινητικό είναι.

Εκουαντόρ

Ο Διευθυντής του Σχολείου Σάττα Σάι στο Γκουαγιακήλ αναφέρει:

- Οι καινούργιοι δάσκαλοι που έρχονται είναι όλοι επαγγελματίες στην εκπαίδευση.
- Στο σχολείο Σάττα Σάι συμπληρώνουν την εκπαίδευσή τους με το σύστημα Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες, οπότε αρχίζει η μεταμόρφωσή τους.
- Ανακαλύπτουν ότι έχουν την ικανότητα να επιτύχουν ανώτερες διακρίσεις και εκπλήσσονται με την τεχνική και τις δεξιότητες που είχαν εν δυνάμει μέσα τους και που το σχολείο Σάττα Σάι αφύπνισε.



Κέννα

Μια ημέρα στο Σχολείο

Τα περισσότερα σχολεία Σάτνα Σάι δεν είναι και οικοτροφεία. Τα παιδιά έρχονται στο σχολείο είτε περπατώντας είτε με το ποδήλατο και επιστρέφουν σπίτι τους το απόγευμα.

Ηνωμένο Βασίλειο

Σας δίνουμε εδώ ένα παράδειγμα μιας τυπικής ημέρας σε ένα σχολείο Σάτνα Σάι:

- Μια ημέρα στη ζωή των σχολείων Σάτνα Σάι αρχίζει με την άφιξη των παιδιών στις 8:00. Πηγαίνουν στις τάξεις τους να τακτοποιήσουν τα πράγματά τους και περιμένουν να ακούσουν τη μουσική. Τότε ξεκινούν για το χώρο της προσευχής. Κάθονται σιωπηλά και ετοιμάζονται για την προσευχή. Επαναλαμβάνουν την προσευχή του σχολείου και τραγουδούν ομαδικά ύμνους. Οι ύμνοι είναι κυρίως στα αγγλικά και οικουμενικοί. Η συγκέντρωση τελειώνει με μια ακόμη προσευχή, διαφορετική κάθε μέρα. Τα παιδιά χαιρετούν όλο το προσωπικό του σχολείου.
- Οι μαθητές περνούν στις τάξεις για το μάθημα των Ανθρωπίνων Αξιών που γίνεται από τις 8:30 μέχρι τις 9:00 και ακολουθούν τα κανονικά μαθήματα. Στις 10 γίνεται το μεγάλο διάλειμμα. Μετά από αυτό συνεχίζουν τα μαθήματα μέχρι 12:45.

Στο μεσημεριανό γεύμα προσεύχονται και τρώνε σιωπηλά. Τα μαθήματα ξαναρχίζουν στη 1:15 και στις 2:45 τα παιδιά ξανασυναντιούνται για την απογευματινή προσευχή.

Το στοιχείο της οικουμενικής προσευχής ή ο διαλογισμός είναι κοινό για όλα τα σχολεία Σάτνα Σάι τα οποία είναι ανοιχτά για παιδιά όλων των θρησκευτικών πίστευων και πολιτισμών. Οι προσευχές προάγουν τη θετική σκέψη, την εμπιστοσύνη στον εαυτό, την εσωτερική ηρεμία και την ταπεινότητα.

Σχολεία Σάτνα Σάι που έχουν και οικοτροφεία είναι σχετικά λιγότερα από αυτά που δεν έχουν. Η ενσωμάτωση της πνευματικότητας και η καλλιέργεια του χαρακτήρα έχουν μεγάλη επίδραση πάνω στα παιδιά που γίνεται έκδηλη τόσο πριν όσο και μετά τα μαθήματα.

Νεπάλ

Σύμφωνα με το καθημερινό πρόγραμμα του σχολείου Σάτνα Σάι Shiksha Sadan, οι μαθητές καταφτάνουν από όλα τα μέρη της χώρας. Το σχολείο έχει μαθητές από 44 νομούς σε σύνολο 75 σε όλο το Νεπάλ. Μόνο το 20% προέρχεται από οικογένειες Σάι.

05:00	Έγερση και προσευχή
05:30-06:00	Ύμνοι και διαλογισμός
06:00-07:00	Γυμναστική
07:00-07:15	Πρόχειρο φαγητό / γάλα
07:15-08:20	Σιωπηλή στάση / μουσική, επιβοηθούμενη μελέτη
08:20-	Πρόγευμα
09:00-16:00	Ώρες σχολείου, γεύμα, ανάπαυση, ελαφρά αναψυκτικά
16:00-17:30	Παιχνίδια / ελεύθερος χρόνος
18:00-18:30	Προσευχές / διαλογισμός
18:30-19:00	Δείπνο
19:00-20:30	Ώρες μελέτης
20:30	Αφενήματα
21:00-22:00	Διάβασμα εξωσχολικών βιβλίων (προαιρετικό).

Η Σχέση της Φιλοσοφίας, των Γενικών Αρχών και των Αξιών των Σχολείων Σάτυα Σαί με το Σχολικό Κλίμα Ειρήνης και Αγάπης

Η φιλοσοφία, οι στόχοι, και οι αξίες όλων των Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Σάτυα Σαί περιγράφονται πλήρως στα Κεφάλαια 1 και 2. Τα Ιδρύματα Εκπαίδευσης Σάτυα Σαί (ISSE) υποστηρίζουν τη φιλοσοφία, τους στόχους και τις αξίες *EDUCARE* και εκπαιδεύουν δασκάλους για τα σχολεία Σάτυα Σαί ώστε να μπορούν να ενσωματώνουν τις *Ανθρώπινες Αξίες* στη διδασκαλία τους προς τους μαθητές. Παρακάτω, παρεντίθενται μερικά συνοπτικά παραδείγματα της φιλοσοφίας των σχολείων Σάτυα Σαί, των κανόνων και των αξιών, από τα οποία μπορούμε να δούμε τη σχέση από την εφαρμογή στο σχολικό πλαίσιο των αρχών του *EDUCARE* και του

σχολικού κλίματος που είναι εμποτισμένο με αγάπη και γαλήνη.

Μεξικό

Η φιλοσοφία των σχολείων Σάτυα Σαί μπορεί να περιγραφεί ως εξής:

- Ένα σχολείο Σάτυα Σαί είναι ένα εκπαιδευτικό κέντρο με μια μοναδική αποστολή: την ολοκληρωμένη ανάπτυξη του χαρακτήρα του παιδιού μέσω ενός προγράμματος που προάγει την ενσωμάτωση των Ανθρωπίνων Αξιών σε όλες τις όψεις του σχολείου.
- Στους κανόνες του σχολείου μπορεί κανείς να διαβάσει: «Κάθε δραστηριότητα στο σχολείο βασίζεται απευθείας στο πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαί, που είναι ένα σύστημα μη θρησκευτικό και στηρίζεται στις πέντε πανανθρώπινες Αξίες: Αλήθεια, Ορθή Συμπεριφορά, Ειρήνη, Αγάπη και Μηβία.»
- Επίσης, «Οι Ανθρώπινες Αξίες προάγονται μέσω εβδομαδιαίων μαθημάτων στις αξίες. Διδάσκονται τα εγκεκριμένα προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας αλλά με την προσέγγιση των Ανθρωπίνων Αξιών.»
- Το *EDUCARE* εφαρμόζεται με την καλλιέργεια της αυτοέρευνας, με την καλλιέργεια ενός χαρακτήρα που δεν επιζητά να κρίνει τους άλλους, με διαλογισμό στο φως, με οικουμενικές προσευχές αλλά και με δραστηριότητες που βοηθούν στην ισχυροποίηση των Ανθρωπίνων Αξιών όπως γιορτές, θεατρικά έργα και προσφορά ανιδιοτελούς κοινωνικής υπηρεσίας.



Μαυρίκιος



Καναδάς

- Η πειθαρχία είναι το πιο σημαντικό ζήτημα και επικρατεί ο σεβασμός και η ανεκτικότητα για τις απόψεις και τις πεποιθήσεις των άλλων.

Ηνωμένο Βασίλειο

Η φιλοσοφία και το όραμα των σχολείων Σάτνα Σάι περιγράφεται ως εξής:

- Το σχολείο Σάτνα Σάι είναι ένας χώρος γαλήνης.
- Η κύρια δύναμη του σχολείου είναι η πίστη ότι η εκπαίδευση έχει σχέση με τον Θεό και τη Δημιουργία. Γι' αυτό και το σχολείο είναι θεοκεντρικό.
- Η εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες είναι η αναπνοή του σχολείου. Οι αξίες της Αγάπης, της Αλήθειας, της Ειρήνης, της Σωστής Συμπεριφοράς και της Μη-Βίας αποτελούν τους πυλώνες του σχολείου. Είναι ο άξονας γύρω από τον οποίο περιστρέφονται η υπευθυνότητα και το ήθος του σχολείου.

Βενεζουέλα

Για το όραμα και τη φιλοσοφία του σχολείου Σάτνα Σάι διαβάζουμε:

- Το σχολείο δεν πρέπει να είναι μόνο ένας χώρος ακαδημαϊκής γνώσης αλλά και ένας χώρος που παρέχονται όλα τα σχετικά εφόδια για την κατανόηση του εαυτού και του κόσμου.
- Το επίσημο σχολικό πρόγραμμα από μόνο του δεν αλλάζει το χαρακτήρα των παιδιών ούτε εκδηλώνει τις αξίες που έχουν μέσα τους. Το σχολείο Σάτνα Σάι προσπαθεί να δημιουργήσει το κατάλληλο περιβάλλον, όπου το άτομο θα καλλιεργήσει τις καλύτερες ανθρώπινες ιδιότητες και θα τις κάνει τρόπο ζωής.
- Οι Ανθρώπινες Αξίες διδάσκονται έμμεσα μέσω της ακαδημαϊκής ύλης, όπου δίδεται έμφαση στην ηθική συμπεριφορά με παραδείγματα και δραστηριότητες. Οι αξίες δεν υιοθετούνται μόνο από τους μαθητές αλλά και από το διοικητικό προσωπικό και τους δασκάλους, έτσι ώστε όλες οι πράξεις μεταξύ τους κατά τη διάρκεια της ημέρας να είναι αρμονικές.

Διαφορές από άλλα σχολεία

Νεπάλ

Όπως περιγράφεται από έναν διευθυντή σχολείου, το σχολείο Σάτνα Σάι (Shiksha Sadan) παρέχει σύγχρονη εκπαίδευση σε πνευματικό περιβάλλον. Αυτό κάνει το σχολείο διαφορετικό από τα άλλα ιδιωτικά σχολεία της χώρας.

Βενεζουέλα

Ο Διευθυντής καταγράφει τα παρακάτω στοιχεία που κάνουν τη διαφορά ανάμεσα στα σχολεία Σάτνα Σάι και τα άλλα σχολεία:

- Η αποστολή του Σάτνα Σάι Μπάμπα και η ευλογία του.
- Το περιβάλλον της μάθησης είναι εμποτισμένο με την αγάπη.
- Εφαρμόζουμε τη μεθοδολογία του Εκπαιδευτικού Συστήματος Σάτνα Σάι.
- Δεσμευόμαστε να ακολουθούμε το πνευματικό μονοπάτι.
- Είμαστε προσανατολισμένοι στον Άνθρωπο και την Ακαδημαϊκή Υπεροχή.
- Οι μαθητές Σάτνα Σάι στο σχολείο μας επιτυγχάνουν αξεπέραστα επίπεδα ανθρώπινης και ακαδημαϊκής υπεροχής.
- Πέρα από τη μεθοδολογία βρίσκεται η θεμελιώδης έμπνευση και κινητήρια δύναμη, που είναι η αγάπη. Εκτός από τη μεθοδολογία είναι η αγάπη που κάνει το σχολείο να ξεχωρίζει από τα άλλα. Μετά από πολλές επισκέψεις δασκάλων και εκπαιδευτικών άλλων σχολείων, μπορούμε να πούμε με βεβαιότητα ότι κανείς δεν έφυγε ασυγκίνητος.

Ζάμπια

Ένας εκπαιδευτικός σχολείου Σάτνα Σάι περιγράφει τη διαφορά με σαφήνεια:

- Τα σχολεία Σάτνα Σάι στοχεύουν στη μεταμόρφωση του χαρακτήρα.
- Καταβάλλεται προσπάθεια να εκμαιεύονται οι Ανθρώπινες Αξίες από τα θέματα που διδάσκονται και τότε αυτές οι αξίες ενσωματώνονται στην ύλη του σχολείου και εφαρμόζονται στη ζωή



Κένυα

Συχνές είναι οι αναφορές για σχολεία Σάτυα Σάι που υπερβαίνουν το αντίστοιχο εθνικό αναλυτικό υπόδειγμα ύλης, και θεωρούνται από τους κρατικούς λειτουργούς ως πρότυπα. Τέτοια παραδείγματα είναι τα Σχολεία Σάτυα Σάι στο Τορόντο, στη Ζάμπια, στην Ταϊλάνδη, τις Φιλιππίνες, το Περού και τη Νέα Ζηλανδία.

Σχολική Διοίκηση

Έχουν δημιουργηθεί τρεις τύποι Διοίκησης σε παγκόσμιο επίπεδο. Είναι τα Διοικητικά Συμβούλια των Σχολείων, τα Ινστιτούτα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι και τα Ιδρύματα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι.

Όπου υπάρχουν Διοικητικά Συμβούλια, τα μέλη τους επιλέγονται από τους υπεύθυνους του Οργανισμού Σάτυα Σάι σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο και αποτελούνται από έναν συνδυασμό επαγγελματιών εκπαιδευτικών, νομικών και επαγγελματιών με προϋπηρεσία σε επιχειρήσεις. Ένα Διοικητικό Συμβούλιο παίρνει τις τελικές αποφάσεις για τα οικονομικά του σχολείου, την πρόσληψη προσωπικού, την πολιτική που θα ακολουθήσει το σχολείο, την αγορά ή μίσθωση αναγκαίων πραγμάτων και για τα βιβλία ή άλλα εκπαιδευτικά υλικά που θα χρησιμοποιηθούν. Ο Διευθυντής και το προεδρείο των δασκάλων μπορούν να κάνουν οποιεσδήποτε συστάσεις στο Διοικητικό Συμβούλιο. Το Διοικητικό Συμβούλιο συνήθως δεν ασχολείται με την εξεύρεση των πόρων που χρειάζεται το σχολείο για τη λειτουργία του. Περισσότερο ασχολείται με την ευσυνείδητη εποπτεία των πόρων, των υλικών, των μέσων και του προσωπικού



Ζάμπια

προκειμένου να προάγεται η αρμονική λειτουργία του σχολείου. Ο δεύτερος τύπος Διοίκησης των σχολείων Σάτυα Σάι είναι το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι (ISSE). Για μερικά σχολεία Σάτυα Σάι, παραδείγματος χάρη εκείνων που είναι στην Αυστραλία και τη Λατινική Αμερική, το ISSE προέκυψε όχι μόνο ως το όργανο που καθοδηγεί την εκπαίδευση αλλά ως η οντότητα που έχει τον πρωταρχικό ρόλο στη Διοίκηση του σχολείου Σάτυα Σάι. Περιγραφή του τι ακριβώς είναι το ISSE δίδεται παρακάτω σε χωριστό κεφάλαιο. Κατά τη διοίκηση του σχολείου το ISSE έχει πολλές ή όλες τις αρμοδιότητες του Διοικητικού Συμβουλίου ασκώντας επιστασία στους πόρους και το προσωπικό.

Ο τρίτος τύπος διοίκησης που χρησιμοποιείται για ορισμένα σχολεία είναι το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Σάτυα Σάι, συνήθως σε εθνικό επίπεδο. Εκπαιδευτικά ιδρύματα ιδρύονται για να βρουν και να διαχειριστούν πόρους για τη λειτουργία του σχολείου με διακριτικό τρόπο χωρίς παρακλήσεις. Αυτού του είδους τα ιδρύματα υπάρχουν και έχουν αναλάβει διοικητικό ρόλο σε πολλές χώρες όπως π.χ. στη Ζάμπια, το Εκουαντόρ, τη Βενεζουέλα, το Περού, την Παραγουάη και την Κένυα. Υπεύθυνοι του Οργανισμού Σάτυα Σάι υπηρετούν τυπικά και στα εκπαιδευτικά αυτά ιδρύματα. Εκτός από τον οικονομικό ρόλο, όταν ένα Ίδρυμα αναλαμβάνει τη διοίκηση του σχολείου αναλαμβάνει μερικές ή και όλες τις αρμοδιότητες του Διοικητικού Συμβουλίου ασκώντας την εποπτεία στους οικονομικούς πόρους και το προσωπικό.

Παραδείγματα δομών διοίκησης από στοιχεία του καλοκαιριού του 2006 περιλαμβάνουν 13 σχολεία που διοικούνταν μόνο από ένα Ίδρυμα, 4 που διοικούνταν μόνο από Διοικητικό Συμβούλιο, 4 μόνο από το αντίστοιχο ISSE, 3 μόνο από τον τοπικό Οργανισμό Σάττα Σάι και 7 από συνδυασμό ISSE με Ίδρυμα ή Διοικητικό Συμβούλιο.

Ζάμπια

Η διοίκηση είναι αποκεντρωμένη και κάθε σχολείο έχει τη δική του διαχείριση με επικεφαλής τον Διευθυντή.

Ηνωμένο Βασίλειο

Το σχολείο Σάττα Σάι διοικείται από Διοικητικό Συμβούλιο αποτελούμενο από τον περιφερειακό Πρόεδρο του Οργανισμού Σάττα Σάι και τον εθνικό σχολικό συντονιστή, έναν εκπαιδευτικό, έναν δικηγόρο, έναν λογιστή, τον κεντρικό συντονιστή του Οργανισμού Σάττα Σάι και έναν διευθυντή δάσκαλο.



Ιαπωνία



Αργεντινή



Εκουαντόρ



Καναδάς

Βραζιλία

Για τα πέντε σχολεία Σάτυα Σαΐ έχει οριστεί ένα συμβούλιο εκπαίδευσης Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ που εκπροσωπεί το ISSE. Το συμβούλιο είναι υπεύθυνο για την τήρηση όλων των δραστηριοτήτων στο σχολείο. Σε μερικές περιπτώσεις μπορεί να επιβάλλει αλλαγές στο έργο του Διευθυντή του σχολείου και του προσωπικού αφού συμβουλευτεί το Ινστιτούτο. Γενικά όμως στις περισσότερες περιπτώσεις, τα μέλη του συμβουλίου είναι εκεί για να εμπνέουν, να υποστηρίζουν, να καθοδηγούν, να βοηθούν και να εμβαθύνουν στην πνευματική (με βάση τις αξίες) διάσταση του έργου του σχολείου.

Καναδάς

Ο Οργανισμός Σάτυα Σαΐ σύστησε το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάτυα Σαΐ του Καναδά στις 18 Μαΐου 2000. Ο σκοπός του ιδρύματος είναι

να ιδρύσει και να θέσει σε λειτουργία σχολεία σε όλη τη χώρα που να βασίζονται στη φιλοσοφία και τις αρχές μιας εκπαίδευσης στηριζόμενης σε αξίες που αναπτύχθηκαν και ερμηνεύτηκαν από τον Σάτυα Σαΐ Μπάμπα. Το σχολείο Σάτυα Σαΐ στο Τορόντο είναι το πρώτο σχολείο που ιδρύθηκε από το ίδρυμα. Οι δραστηριότητες του ιδρύματος διευθύνονται από τον κεντρικό συντονιστή του Οργανισμού Σάτυα Σαΐ του Καναδά, τον πρόεδρο του κεντρικού συμβουλίου και άλλα μέλη εκλεγόμενα από τα μέλη του Οργανισμού. Το ίδρυμα έχει την τύχη να ωφελείται από μεγάλο αριθμό διακεκριμένων ατόμων οι οποίοι συνεισφέρουν στη διοίκηση του ιδρύματος ένα πλούτο γνώσης και εμπειρίας. Η εκτελεστική επιτροπή μαζί με τον Διευθυντή του σχολείου διευθύνει το σχολείο Σάτυα Σαΐ με τη βοήθεια ενός συμβουλίου.

Βενεζουέλα

Βάσει νομοθεσίας απαιτείται η σύσταση ιδρύματος για την διασφάλιση της οικονομικής σταθερότητας του σχολείου Σάττα Σάι και για το λόγο αυτό συστήθηκε το Ίδρυμα Κεφαλαίου Σάττα. Για τη διασφάλιση της οικονομικής διαφάνειας, τα βιβλία του ιδρύματος και του σχολείου τηρούνται από δύο λογιστικές εταιρίες. Το ίδρυμα διαχειρίζεται όλες τις δωρεές και έχει την κυριότητα όλων των περιουσιακών στοιχείων του σχολείου. Σ' αυτά συμπεριλαμβάνονται οικοπέδα και άλλα κινητά και ακίνητα στοιχεία όπως κτίρια, έπιπλα, υπολογιστές και άλλος εξοπλισμός. Το σχολείο έχει έναν εξωτερικό λογιστή, ο οποίος ελέγχει όλες τις καταστάσεις μισθοδοσίας, τα λειτουργικά έξοδα και τα έξοδα συντήρησης. Ένας δικηγόρος διαχειρίζεται τα θέματα που αφορούν τη νομιμότητα της εργασίας και άλλα νομικά θέματα. Οι δαπάνες και οι δωρεές επανεξετάζονται περιοδικά.

Η Κοινότητα των Σχολείων Σάττα Σάι

Πολλά σχολεία Σάττα Σάι βασίζονται στους εθελοντές του Οργανισμού Σάττα Σάι για τις διάφορες λειτουργικές εργασίες των σχολείων αλλά και για την πρόσληψη ειδικευμένων δασκάλων που συχνά είναι μαθητές του Σάι. Πολλοί δάσκαλοι που δεν ακολουθούν τη διδασκαλία του Σάττα Σάι Μπάμπα προσλαμβάνονται επειδή είναι πολύ καλοί, προκειμένου να διατηρείται το υψηλό διδακτικό δυναμικό και αυτοί οι δάσκαλοι εκπαιδεύονται στη φιλοσοφία και την παιδαγωγική της εκπαίδευσης Σάττα Σάι. Δεν υπάρχει βέβαια υποχρέωση οι δάσκαλοι των

σχολείων Σάττα Σάι να ακολουθούν τον Σάττα Σάι Μπάμπα. Το μόνο υποχρεωτικό είναι όλοι οι δάσκαλοι να ακολουθούν υποδειγματικά τις πέντε Ανθρώπινες Αξίες.

Σύμφωνα με τα στοιχεία της απογραφής του 2006, από τα 5.100 παιδιά που φοιτούν στα σχολεία Σάττα Σάι εκτός Ινδίας, η μεγάλη πλειοψηφία είναι παιδιά οικογενειών που δεν ακολουθούν τη διδασκαλία του Σάι. Οι περισσότεροι Διευθυντές σχολείων είναι μέλη των κέντρων του Σάι ενώ οι οικογένειες που ακολουθούν την διδασκαλία Σάι παρέχουν την τροφή, τη συντήρηση, διατηρούν τις βιβλιοθήκες και άλλες αναγκαίες λειτουργικές υπηρεσίες στα σχολεία Σάττα Σάι. Οι περισσότεροι δάσκαλοι δεν ακολουθούν τον Σάι.

Βραζιλία

Στα πέντε σχολεία που υπάρχουν στη χώρα, οι περισσότεροι από τους μαθητές δεν ανήκουν σε οικογένειες Σάι παρά το γεγονός ότι υπάρχει αυξανόμενο ενδιαφέρον. Κάποια προτεραιότητα δίδεται σε φτωχές οικογένειες και τα σχολεία είναι ανοικτά για τα παιδιά των οικογενειών που ακολουθούν τη διδασκαλία του Σάι. Τα μέλη του Οργανισμού Σάττα Σάι δίνουν μεγάλη βοήθεια στα σχολεία. Η περισσότερη εθελοντική βοήθεια δεν είναι διδακτική γιατί αυτό θα απαιτούσε ειδική εκπαίδευση και ικανότητα. Δίδεται όμως διοικητική βοήθεια (Διευθυντές, διοικητικό προσωπικό) όπως και βοήθεια στη συντήρηση, στην έκδοση αδειών, στη λειτουργία της βιβλιοθήκης κλπ. Είναι αξιοσημείωτο ότι πολλοί γονείς είναι εθελοντές σε μεγάλο αριθμό υπηρεσιών.



Κίνα



Ταϊλάνδη



Αυστραλία

Καναδάς

Το σχολείο εξυπηρετείται καθ' όλο το 24ωρο από έναν πυρήνα αξιόπιστων εθελοντών-μελών των Κέντρων Σάι. Επιπλέον μέλη του Οργανισμού προσφέρουν την εμπειρία τους όσον αφορά την οργάνωση και το συντονισμό των διαφόρων εξωτερικών δραστηριοτήτων. Γενικά ο μαθητικός πληθυσμός των σχολείων προέρχεται κατά συντριπτική πλειοψηφία από οικογένειες που δεν είναι μέλη των κέντρων του Σάτυα Σάι.

Μεξικό

Το μαθητικό σώμα ενός από τα σχολεία Σάτυα Σάι μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως παράδειγμα: «Τα παιδιά μας δεν είναι όλα φτωχά, ούτε όλα πλούσια, ούτε με την ίδια θρησκεία, ούτε με τις ίδιες οικογενειακές συνθήκες. Έχουμε γηγενείς Μεξικάνους, εγκαταλελειμμένα παιδιά, αγόρια και κορίτσια, παιδιά χωρισμένων γονέων, παιδιά με κάποιο νοητικό ή φυσικό πρόβλημα κλπ, αλλά αυτή η πολυμορφία κάνει τα σχολεία Σάτυα Σάι μοναδικούς χώρους όπου τα παιδιά μαθαίνουν να σέβονται, να αγαπούν και να συμβιώνουν με διαφορετικούς ανθρώπους.»

Ηνωμένο Βασίλειο

Στο Σχολείο Σάτυα Σάι του Λέστερ το 50% των παιδιών και όλο το διδακτικό



Σλοβενία

προσωπικό προέρχεται από οικογένειες Σάι, ενώ στο σχολείο Σαϊντ Άντριους μόνο το 10% των παιδιών και το 40% του διδακτικού προσωπικού προέρχεται από οικογένειες Σάι. Κάποια βοήθεια προσφέρεται από τους γονείς.

Εκπαίδευση Δασκάλων και Διδακτικά Εφόδια

Οι δάσκαλοι των σχολείων Σάτυα Σάι αναμένεται να εκφράζουν την ενότητα ως προς τις αρχές και την εφαρμογή των Ανθρωπίνων Αξιών στην προσωπική ζωή τους για να βοηθήσουν περισσότερο αποτελεσματικά τους μαθητές να τις αντιληφθούν και να τις εφαρμόσουν. Τυπικά οι ίδιοι οι δάσκαλοι επιλέγουν, μετά την αναγκαία έγκριση, ένα ISSE προκειμένου να κάνουν την εκπαίδευσή τους, ακόμα και σε χώρα του εξωτερικού. Ένα τυπικό παράδειγμα είναι το σχολείο Σάτυα Σάι του Φίτζι όπου τρεις από τους εννέα δασκάλους εκπαιδεύτηκαν στο ISSE της Ταϊλάνδης. Εκπαιδευτικά προγράμματα για δασκάλους σχολείων Σάτυα Σάι και πολυάριθμα βιβλία – βοηθήματα διδασκαλίας ISSE, παρέχουν κατεύθυνση στην ολοκληρωμένη εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες με παραδοσιακή θεματική ύλη.

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ (ISSEs)

Εισαγωγή

Όπως αναφέρθηκε προηγούμενα, οι διδασκαλίες για την εκπαίδευση του Σάτυα Σάι Μπάμπα είχαν ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη των Bal Vikas για τα παιδιά των πιστών του Σάι στην Ινδία (1969). Πολύ σύντομα ακολούθησε η Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE) για τα παιδιά των μελών κέντρων του εξωτερικού. Η μετέπειτα ίδρυση σχολείων και κολεγίων από το Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Ινδία οδήγησε σε τέσσερα σημαντικά αναπτυξιακά προγράμματα σε πολλές χώρες του εξωτερικού.

- I. Πρόγραμμα «Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες» (SSEHV) για παιδιά μη ακολουθούντων τον Σάι.
- II. Εισαγωγή προγραμμάτων SSEHV στο κύριο σχολικό πρόγραμμα κρατικών σχολείων.
- III. Ίδρυση σχολείων Σάτυα Σάι.
- IV. Ίδρυση Ινστιτούτων Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι (ISSE).

Η ίδρυση και η διαχείριση σχολείων Σάτυα Σάι που παρέχουν SSEHV σε δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία απαιτούν αφοσιωμένους επαγγελματίες με εξειδικευμένες ικανότητες σε πολλές περιοχές. Τα σχολεία χρειάζονται μία δομή διοίκησης για οικονομικό σχεδιασμό, για ανάπτυξη περιουσιακών στοιχείων και διαχείριση, καθώς και ειδικότητες για εκπαίδευση δασκάλων, έλεγχο για τη διατήρηση των εκπαιδευτικών κριτηρίων και ευθύνης ενώπιον του Υπουργείου Παιδείας και του κοινού.

Ίδρυση Ινστιτούτων Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι εκτός Ινδίας

Το 1987 ιδρύθηκε στη Δανία το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι για την εκπαίδευση δασκάλων ISSE και SSEHV. Αυτό ακολουθήθηκε από την ίδρυση Ινστιτούτων Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι σε άλλες χώρες. Ο πίνακας 1 δείχνει ένα κατάλογο ISSE σε όλο τον κόσμο.

Αρμοδιότητες των ISSEs

Μια κύρια περιοχή δραστηριότητας ενός ISSE είναι να ιδρύει και να διαχειρίζεται σχολεία Σάτυα Σάι, αν και σε μερικές χώρες υπήρχαν τέτοια σχολεία πριν συσταθεί το ISSE. Στις αρμοδιότητές του είναι η εκπαίδευση δασκάλων για SSE και SSEHV, η εκπόνηση διδακτικού υλικού για παιδιά και δασκάλους, όπως επίσης ο σχεδιασμός και η σύσταση επαγγελματικών συνδέσμων με κρατικά σχολεία, παιδαγωγικά κολέγια, Πανεπιστήμια και Υπουργεία Παιδείας. Επειδή όμως οι περισσότεροι από τους προέδρους των ISSE ήταν επαγγελματίες εκπαιδευτικοί, το ISSE απέκτησε γρήγορα μια σειρά από νέες εκπαιδευτικές και ακαδημαϊκές αρμοδιότητες. Μερικές από αυτές φαίνονται στον Πίνακα 2. Ενώ όλα τα ISSE έχουν σχέση με την εκπαίδευση των δασκάλων, το σχεδιασμό και τη διαχείριση σχολείων Σάτυα Σάι, κάποια ISSE ανέπτυξαν επιπρόσθετες αρμοδιότητες σε άλλες ειδικές περιοχές.

Ίδρυση και Διαχείριση Σχολείων Σάτυα Σάι

Σε πολλές χώρες μια από τις σημαντικές αρμοδιότητες των ISSE είναι να καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των σχολείων Σάτυα Σάι. Στις αρμοδιότητες αυτές συμπεριλαμβάνονται η εκπαίδευση επαγγελματιών δασκάλων στη μεθοδολογία SSEHV, η πρόσληψη νέων δασκάλων, η περιοδική αξιολόγηση της ποιότητας εκπαίδευσης, η πρόσληψη προσωπικού, η οικονομική διαχείριση και η διαχείριση όλων των περιουσιακών στοιχείων, η προαγωγή της έρευνας, καθώς και η ανάπτυξη και ο σχεδιασμός μελλοντικής διεύρυνσης. Ωστόσο το ISSE δεν είναι υπεύθυνο για την εξεύρεση των κεφαλαίων που απαιτούνται για τη λειτουργία των σχολείων Σάτυα Σάι. Αυτή είναι ευθύνη, πλήρης ή μερική, του Οργανισμού Σάτυα Σάι.

Πίνακας 1. Ιδρύματα της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι σε όλο τον Κόσμο

Χώρα	Όνομα Ιδρύματος	Ημερομηνία Έναρξης Λειτουργίας
Αργεντινή	Instituto Sathya Sai de Educacion en Valores Humanos	2000
Αυστραλία	Institute of Sathya Sai Education	1996
Βραζιλία	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Brazil	2000
Χιλή	Sri Sathya Sai Institute of Chile	2003
Κολομβία	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Colombia	2000
Δανία	ESSE Institute and ESSE Academy	1987
Δομινικανή Δημοκρατία	Sri Sathya Sai Human Values Institute of Rep. Dominicana	2004
Ελ Σαλβαδόρ	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of El Salvador, C.A.	1998
Γουατεμάλα	Institute Sathya Sai De Valores Humanos De Guatemala	2004
Χονγκ Κονγκ	Institute of Sathya Sai Education Limited	1999
Ινδία	Institute of Sathya Sai Education, Dharmakshetra, Mumbai	2000
Ιρλανδία	Institute of Sathya Sai Education Ireland Limited	2005
Ιαπωνία	Institute of Sathya Sai Education Japan	1998
Μεξικό	Sathya Sai Institute of Education of Mexico, A.C.	2001
Νέα Ζηλανδία	Institute of Sathya Sai Education - NZ Inc.	2000
Φιλιππίνες	Institute of Sathya Sai Education	2000
Πουέρτο Ρίκο	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Puerto Rico, Inc.	2004
Νότια Αφρική	Institute of Sathya Sai Education	2002
Ταϊλάνδη	Institute of Sathya Sai Education	1998
H.B.	British Institute of Sathya Sai Education (BISSE)	2003
H.P.A.	Sathya Sai Education in Human Values Foundation	1983
Βενεζουέλα	Instituto De Educacion En Valores Humanos De Venezuela (ISEEVHVEN)	2003
Δυτικές Ινδίες	Sai Institute of Education West Indies	2004
Ζάμπια	The African Institute of Sathya Sai Education - TAISSSE	2000

Πίνακας 2. Αρμοδιότητες των Ινστιτούτων Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι (ISSEs)

Επαγγελματική ή υποστήριξη σε Σχολεία Σάτνα Σάι	Έναρξη & υποστήριξη συνεργασίας με Σχολεία & Ιδρύματα μη - Σάτνα Σάι	Προγράμματα εκπαίδευσης & έρευνας σε SSEHV	Αυτοαξιολόγηση των αρμοδιοτήτων των Ινστιτούτων	Υποστήριξη της εκπαιδευτικής πτέρυγας του Οργανισμού Σάτνα Σάι
Ελέγχει τις δυνατότητες και αποφασίζει για τη δυνατότητα δημιουργίας καινούριου σχολείου Σάτνα Σάι	Πραγματοποιεί σεμινάρια και συνέδρια για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών	Εκπονεί προγράμματα εκπαίδευσης και πόρων σε SSEHV. Διευθύνει τμήματα προκαταρκτικά, για δίπλωμα, ανώτερο δίπλωμα και άλλα τμήματα για επαγγελματίες δασκάλους.	Αξιολογεί τα σχολεία Σάτνα Σάι και διευθύνει την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του	Εκπαίδευση δασκάλων για Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE)
Βοηθά στην επιλογή διδακτικού προσωπικού	Εκπονεί προγράμματα συνεργασίας, σύμφωνα με την ισχύουσα πολιτική, με δημόσια, ιδιωτικά σχολεία, εθνικά, περιφερειακά και διεθνή νομικά πρόσωπα	Παράγει εκπαιδευτική και μαθησιακή ύλη για να διανεμηθεί σε τμήματα SSEHV, εργαστήρια σε άτυπα μαθήματα.	Αξιολογεί προγράμματα συνεργασίας με σχολεία και ιδρύματα μη Σάτνα Σάι (π.χ. για τμήματα εκπαίδευσης δασκάλων, πανεπιστημίων και κολεγίων)	Εκπονεί και παρέχει εκπαίδευση/εργαστήρια για γονείς και νέους.
Διευθύνει περιοδικούς ελέγχους για πιστοποίηση και διασφάλιση ποιοτικής σταθερότητας ως προς τη διαμόρφωση του χαρακτήρα και τους μαθησιακούς στόχους στα Σχολεία Σάτνα Σάι	Παρέχει επαγγελματικές οδηγίες για την εισαγωγή στην SSEHV σε υιοθετημένα και συνεργαζόμενα σχολεία	Σχεδιάζει και διαθέτει τα μέσα για εργαστηριακή έρευνα και μελετά την εφαρμογή των SSEHV σε διαφορετικά επαγγέλματα που έχουν σχέση με περιβαλλοντική εκπαίδευση, ιατρική άσκηση, αστυνόμευση και αμυντικές υπηρεσίες, δίκαιο επιχειρήσεων, λογιστική και αθλήματα.	Αξιολογεί κοινοτικά προγράμματα SSEHV συμπεριλαμβανομένων και των προγραμμάτων για γονείς,	
Εκπονεί προγράμματα για γονείς				
Εκπονεί και διευθύνει προγράμματα εκπαίδευσης για δασκάλους	Διευθύνει κοινοτικά προγράμματα για SSEHV και προγράμματα για γονείς			

Εκπονεί προγράμματα για γονείς



Ιδρυμα ESSE (Δανία)

Η Εκπαίδευση των Δασκάλων

Μία από τις βασικές λειτουργίες των Σχολείων Σάτυα Σάι, πέρα από την προσφορά συνεχούς εκπαίδευσης των δασκάλων, είναι η εκπαίδευση επαγγελματιών και μη επαγγελματιών δασκάλων σχολείων στη μεθοδολογία των SSEHV και SSE. Τέτοια εκπαιδευτικά προγράμματα έχουν πάρει διάφορες μορφές:

α) Εισαγωγικά μαθήματα (courses).

Αυτά γίνονται τα Σαββατοκύριακα για τους επαγγελματίες δασκάλους και για τους πιστούς του Σάτυα Σάι Μπάμπα, οι οποίοι μετέχουν στην Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE). Τυπικά παραδείγματα είναι τα μαθήματα που γίνονται από το ESSE όπως αναφέρονται στον Πίνακα 3, αν και δεν έχουν όλα τα Ινστιτούτα πανομοιότυπα μαθήματα.

β) Μαθήματα (courses) για Δίπλωμα και άλλα. Είναι μαθήματα δομημένα με τέτοιο τρόπο ώστε να έχουν διάρκεια μερικών εβδομάδων. Είναι σχεδιασμένα να εμβαθύνουν στη φιλοσοφία και μεθοδολογία της SSEHV. Ένα παράδειγμα της απαραίτητης γνώσης και των ικανοτήτων που απαιτούνται από τους συμμετέχοντες σ' αυτά τα μαθήματα φαίνεται παρακάτω:

Μάθημα για την απόκτηση Διπλώματος

Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι στο Μουμπάι της Ινδίας:

- Αυτό είναι ένα μάθημα που έχει διάρκεια δύο μηνών περιλαμβάνει διαμονή και είναι ανοιχτό σε δασκάλους από τα σχολεία Σάτυα Σάι και τα Ιδρύματα τα οποία είναι στη διαδικασία της υιοθέτησης του προγράμματος των Ανθρωπίνων Αξιών όπως έχει δομηθεί από το Ινστιτούτο. Οι συμμετέχοντες πρέπει να μείνουν στο παράρτημα του Ινστιτούτου στο Dharmakshetra.
- Το μάθημα απαιτεί τακτική παρακολούθηση των σεμιναρίων που διεξάγονται από τη Σχολή, ενεργή συμμετοχή σε ομαδικές συζητήσεις και σε εργαστήρια, εκτενή ανάγνωση σχετικής λογοτεχνίας, συγγραφή εργασιών και επίσκεψη σε υιοθετημένα σχολεία. Οι μαθητές θα πρέπει να επισκέπτονται υιοθετημένα σχολεία, να παρακολουθούν μαθήματα, να συντάσσουν εργασίες και να κάνουν πρακτική εφαρμογή. Για κάθε Δίπλωμα ο σπουδαστής υποχρεούται να υποβάλει πέντε εργασίες και μια μελέτη. Επιπροσθέτως, κάθε σπουδαστής αναλαμβάνει πέντε μαθήματα σε πραγματική κατάσταση διδασκαλίας. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι σπουδαστές αναμένεται να κάνουν δύο παρουσιάσεις διάρκειας μίας ώρας η κάθε μία από τα θέματα της διδακτέας ύλης. Η παρουσίαση περιλαμβάνει μια δεκαπεντάλεπτη συζήτηση με ερωτήματα και απαντήσεις.

- Ο στόχος του μαθήματος δεν επικεντρώνεται μονάχα στην ενδυνάμωση της ακαδημαϊκής γνώσης των συμμετεχόντων αλλά και στην ενδυνάμωση της κατανόησης των φιλοσοφικών βάσεων και της μεθοδολογίας του αναλυτικού προγράμματος, ώστε να τους βοηθήσουν να ενστερνιστούν τις αξίες και να προάγουν πρακτικά την ικανότητα της διδασκαλίας τους. Το γνωστικό αντικείμενο καλύπτει μεγάλη έκταση ποικίλων περιοχών του επιστητού από πλήθος πηγών αλλά κυρίως ενισχύεται από τη φιλοσοφία της Εκπαίδευσης του Σάτυα Σάι Μπάμπα.
- Μαθήματα που οδηγούν σε δίπλωμα προσφέρονται από τα ISSE της Ταϊλάνδης, Ζάμπια, Νότιας Αφρικής, Αυστραλίας, Ινδίας και κάποιων λατινοαμερικάνικων χωρών. Στην Ηπειρωτική Ευρώπη το Δίπλωμα δεν είναι ένα αναγνωρισμένο προσόν. Τα εντατικά μαθήματα που οργανώνει η Ακαδημία στην Ευρώπη διαρκούν αρκετές εβδομάδες ωστόσο δεν αποδίδουν Δίπλωμα. Το ISSE στο Ηνωμένο Βασίλειο (BISSE) δεν προσφέρει τμήματα για απόκτηση διπλώματος, αλλά προσφέρει μαθήματα SSEHV που οδηγούν σε πιστοποίηση από το Open College Network.

c) **Εκπαίδευση Επαγγελματιών Δασκάλων.** Πολλά κρατικά σχολεία έχουν στόχο τη δημιουργία εξειδίκευσης στην εκπαίδευση με αξίες και στην εδραίωση ενός πολιτισμού αξιών. Σε πολλές χώρες (για παράδειγμα στην Αυστραλία, το Ηνωμένο Βασίλειο και τη Νέα Ζηλανδία) η εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες προωθείται από την Κυβέρνηση. Ωστόσο, υπάρχει μια ανεπάρκεια ικανοτήτων και εμπειρίας στην εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες γενικότερα. Όλο και πιο πολύ και σε πολλές χώρες, όταν οι σχολικές αρχές - ένας διευθυντής ή ένας υπεύθυνος διοίκησης - συνειδητοποιούν ότι το ISSE έχει την απαιτούμενη εμπειρία στην μεθοδολογία της διδασκαλίας της SSEHV καλούν το ISSE για να εκπαιδεύσουν δασκάλους στο πρόγραμμα SSEHV. Τέτοιου είδους εισαγωγική εκπαίδευση έχει γίνει με διαφορετικούς τρόπους:

- Μεγάλος αριθμός δασκάλων από πολλά σχολεία παρακολουθούν ολοκληρωμένα μαθήματα διαλέξεων, σεμιναρίων και εργαστηρίων στη διάρκεια συναντήσεων μιας εβδομάδας ή πιο πολύ. Το μοντέλο αυτό της επαγγελματικής ανάπτυξης είναι ελκυστικό για δασκάλους με υψηλούς στόχους και αυτό έχει επικρατήσει να είναι η γενική φόρμα μεθοδολογίας της διδασκαλίας σε πολλές χώρες. Οι δάσκαλοι μετά το τέλος των μαθημάτων νιώθουν εμπνευσμένοι. Δυστυχώς, αυτά τα εισαγωγικά μαθήματα είναι λιγότερο ελκυστικά σε δασκάλους με πιο ασθενή κίνητρα, καθώς καλούνται να τα παρακολουθήσουν στον ελεύθερο χρόνο τους. Αυτού του είδους η επαγγελματική κατάρτιση στον ελεύθερο χρόνο τους δεν αποδίδει ικανοποιητικά σε πολλούς δασκάλους. Επιπλέον, οι δάσκαλοι χρειάζονται τακτικά εργαστήρια και χειρόγραφες οδηγίες για να διατηρούν τα κίνητρα τους.
- Το ISSE στέλνει τους εκπαιδευτές του να εκπαιδεύσουν δασκάλους στα κρατικά σχολεία κατά τις σχολικές ώρες. Αυτά όμως δεν είναι εντατικά μαθήματα και μειονεκτούν γιατί δεν έχουν συνέχεια.

Συνεργασίες για μια ολιστική σχολική προσέγγιση

Πιθανότατα, η πιο επιτυχής υιοθέτηση προγραμμάτων SSEHV είναι μέσω μιας ολιστικής σχολικής προσέγγισης που έρχεται σε απάντηση συγκεκριμένων προτάσεων εκ μέρους των σχολικών αρχών για εδραίωση σχέσεων συνεργασίας στην εκπαίδευση SSEHV. Τέτοιες συνεργασίες ευδοκimούν όταν ο διευθυντής επιθυμεί να εισάγει την πνευματική αγωγή μέσω των Ανθρωπίνων Αξιών στην εκπαίδευση, συχνά εξαιτίας κοινά αναγνωρισμένων προβλημάτων στο σχολείο, όπως είναι η φτώχη ακαδημαϊκή επίδοση, προβλήματα πειθαρχίας, προβλήματα συμπεριφοράς όπου χρησιμοποιείται ο εξαναγκασμός από ένα πιο ισχυρό μαθητή σε έναν πιο ασθενή, χαμηλού επιπέδου σχολικό ήθος, πολλές απουσίες και γενικά εκπαιδευτική αποτυχία. Σε τέτοιες περιπτώσεις τα κίνητρα για το πρόγραμμα είναι υψηλά και οι δάσκαλοι το υποστηρίζουν.

Βασικά τμήματα	Τμήμα Αυτογνωσίας	Σεμινάρια για την Εκπαίδευση Σάτυα Σαΐ σε δασκάλους* (6-7 Σαββατοκύριακα)	Βασικό Σεμινάριο για εκπαίδευση ενηλίκων (1-2 Σαββατοκύριακα)	Σεμινάρια για δημόσιες ομιλίες (2-3 Σαββατοκύριακα)
Μέρος 1 Η Φιλοσοφία	Πνευματικότητα και Σάτυα Σαΐ EDUCARE	Μέρος 1	Για εκπαιδευτές, καθοδηγητές, υπευθύνους.	Μέρος 1
Παρουσίαση του προγράμματος.	Η ανθρώπινη Προσωπικότητα.	Παρουσίαση των πέντε Αξιών, των πέντε μεθόδων και της εσωτερικής σημασίας τους.	Διαδικασία μάθησης για ενήλικες.	Ανταλλαγή εμπειριών σχετικών με την διενέργεια δημόσιων ομιλιών / διαλέξεων.
Οι πέντε αξίες και συζήτηση.	Οι διδασκαλίες του Σάτυα Σαΐ.	Πρακτικές οδηγίες και παραδείγματα για τη χρήση των πέντε μεθόδων:	Ο ρόλος του διευκολυντή (facilitator).	Πώς δομείται μια παρουσίαση και πώς γίνεται ελκυστική και ενδιαφέρουσα. Πώς να εμπλέκεις το ακροατήριο.
Η ανθρώπινη προσωπικότητα.	Το τμήμα περιλαμβάνει προετοιμασία για ατομικές παρουσιάσεις.	ο Διήγηση ιστοριών ο Ομαδικές δραστηριότητες ο Διαλογισμός ο Προσευχή ο Ομαδικό τραγούδι	Σχέσεις και συνεργασίες. Γονεϊκή επιστήμη, ψυχολογία, παιδαγωγική και πνευματικότητα.	Η χρήση της χαρτογράφησης του νου.
Ενότητα όλων των θρησκειών.	Τελειώνει με παρουσιάσεις των ατομικών εργασιών.	Αξιολόγηση. Συνεργασία με γονείς. Διοικητικά θέματα. Οι τρεις προσεγγίσεις στη διδασκαλία: Άμεση, έμμεση και ολιστική. Παραδείγματα μαθημάτων.	Αξιολόγηση ως αυτοαξιολόγηση.	Η γλώσσα του σώματος και η χρήση της φωνής. Χρήση ακουστικών και οπτικών μέσων. Μικρές παρουσιάσεις από τους συμμετέχοντες με επιλογή τους.
Μέρος 2 : Οι πέντε μέθοδοι		Μέρος 2		Μέρος 2
Εσωτερική σημασία, πρακτικές οδηγίες και παραδείγματα.		Οι πέντε μέθοδοι σε βάθος Πρακτικές οδηγίες και παραδείγματα για τη χρήση των πέντε μεθόδων: ο Διήγηση ιστοριών ο Ομαδικές δραστηριότητες ο Διαλογισμός ο Προσευχή ο Ομαδικό τραγούδι Εντατική εκπαίδευση: α) Παρουσίαση μιας Αξίας π.χ. για γονείς, συναδέλφους κ.α. β) Ατομικές παρουσιάσεις σχεδίων μαθημάτων και ένα μοντέλο μαθήματος / διδακτική κατάσταση. Συνέχιση των σεμιναρίων Ανάλογα με τις ανάγκες.	Συνέχιση των σεμιναρίων Ανάλογα με τις ανάγκες.	Παρουσιάσεις συμμετεχόντων που οι ίδιοι ανέλαβαν.

* Αυτά τα σεμινάρια είναι βασικά για τους δασκάλους SSE και SSEHV. Το ESSE οργανώνει επίσης διαφορετικά σεμινάρια και μαθήματα SSEHV για επαγγελματίες δασκάλους και εκπαιδευτές.

Η εμπειρία από πολλές χώρες έχει δείξει ότι αυτού του είδους οι συνεργασίες λειτουργούν καλύτερα όταν βασίζονται σε ένα υπόμνημα κατανόησης (Memorandum of Understanding MoU) και βασίζονται σε συζητήσεις οι οποίες περιγράφουν με ακρίβεια τις ευθύνες και τις υποχρεώσεις. Σε τέτοια υπομνήματα (MoU) το ISSE αναλαμβάνει να παρέχει εκπαίδευση των δασκάλων και εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και να αξιολογήσει το αποτέλεσμα του προγράμματος SSEHV. Το σχολείο βεβαιώνει πως όλοι οι δάσκαλοι, οι βοηθοί δασκάλων, οι βοηθοί γραμματέων και το υπόλοιπο προσωπικό είναι ικανοί να παρακολουθήσουν τα μαθήματα, τα οποία παρέχονται από το ISSE. Το ISSE είναι σε θέση να εκτιμήσει τις επιδράσεις στα παιδιά, στους δασκάλους, στους γονείς, στο σχολικό ήθος, στην εκπαίδευση και στους τρόπους συμπεριφοράς και να οργανώσει το πρόγραμμα για μέγιστο όφελος σε μια συνεχή βάση. Αυτού του είδους οι συνεργασίες μπορούν να συνεχίσουν να υφίστανται για πολλά χρόνια καθώς το σχολείο αναπτύσσεται, εδραιώνοντας μια προοδευτικά πλουσιότερη κουλτούρα στις Ανθρώπινες Αξίες οι οποίες αγκαλιάζουν όλες τις δραστηριότητες στο σχολείο. Άλλα επίπεδα δραστηριοποίησης του ISSE στα σχολεία είναι τα εξής:

Προγράμματα Συνεργασίας σε θέματα SSEHV στη Λατινική Αμερική

Στη Λατινική Αμερική 181 κρατικά σχολεία συνεργάζονται σε θέματα SSEHV με 12 Ινστιτούτα ISSE. Η δραστηριοποίηση του ISSE στα λατινοαμερικάνικα σχολεία με προγράμματα SSEHV κατηγοριοποιείται ως ακολούθως:

- **Σχολεία Υιοθεσίας:** Στην κατηγορία αυτή ανήκουν δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία, τα οποία ακολουθούν

πρόγραμμα SSEHV. Οι δάσκαλοι σε αυτά τα σχολεία είναι εκπαιδευμένοι από το ISSE. Σε κάποιες περιπτώσεις, το προσωπικό του ISSE παραδίδει μαθήματα μαζί με τους τακτικούς δασκάλους του σχολείου, ενώ σε άλλες περιπτώσεις το προσωπικό του ISSE απλά παρακολουθεί την εκτέλεση του προγράμματος από τους τακτικούς δασκάλους.

- **Σχολεία Μερικής Υιοθεσίας:** Μπορεί να είναι δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία στα οποία ένας ή περισσότεροι δάσκαλοι έχουν πάρει το δίπλωμα του ISSE και χρησιμοποιούν την μεθοδολογία SSEHV.
- **Πιλοτικά Σχολεία:** Είναι δημόσια σχολεία τα οποία έχουν επιλεγεί από κοινού από το Υπουργείο Παιδείας και το ISSE να λειτουργούν με βάση το πρόγραμμα SSEHV. Το ISSE εκπαιδεύει τους δασκάλους και παρακολουθεί την πρόοδο σε συνεχή βάση.
- **Σχολεία Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης:** Είναι σχολεία που λειτουργούν καθημερινά εκτός του σχολικού ωραρίου, για παιδιά 5 έως 15 ετών. Διευθύνονται από το ISSE ή τους γονείς, εθελοντές Σάι. Τέτοια σχολεία δεν υπάγονται στο πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας. Στα σχολεία αυτά, η Εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες ολοκληρώνεται με μια πληθώρα μαθημάτων, όπως είναι η τέχνη, το θέατρο, ο χορός, οι υπολογιστές, η βιολογική καλλιέργεια, η μαγειρική, η μουσική και οι χειρωνακτικές εργασίες. Το προσωπικό είναι εθελοντές αλλά και μισθωτοί επαγγελματίες δάσκαλοι.



Το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι της Ζάμπια κάνει επιμορφωτικά σεμινάρια Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες σε εκπαιδευτικούς από Αφρικανικές χώρες



Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής

- **Επαγγελματικά Σχολεία:** Είναι παρόμοια με τα σχολεία συμπληρωματικής εκπαίδευσης με τη μόνη διαφορά ότι απευθύνονται σε ενήλικες και σε νέους, συνήθως άνω των 20 ετών. Σ' αυτά τα σχολεία η Εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες συνδυάζεται με βασικές επαγγελματικές ικανότητες, για παράδειγμα ανάγνωση, γραφή, μαγειρική, υγιεινή, και επικεντρώνεται στην προετοιμασία των μαθητών να εργαστούν ως εσωτερικοί ή σε δουλειές οι οποίες απαιτούν απλές ικανότητες.

Αυστραλία

Η εκπαίδευση σύμφωνα με τις τοπικές παραδόσεις παραμένει πάντα μια πρόκληση. Η κυβέρνηση έχει επενδύσει πολλά χρήματα και έχει δημιουργήσει καλύτερες εκπαιδευτικές υποδομές, οι οποίες όμως δεν έχουν οδηγήσει σε μείωση των φτωχών επιδόσεων, των υψηλών επιπέδων εγκατάλειψης και της υψηλής εκπαιδευτικής αποτυχίας στην περιοχή. Στην επόμενη παράγραφο γίνεται μια περιγραφή του δημόσιου σχολείου της πολιτείας του Cherbourg, το οποίο αποτελεί πρότυπο τοπικής εκπαίδευσης.

Δημόσιο Σχολείο της Πολιτείας του Cherbourg, Queensland, Australia

- Αρχικά ένας δάσκαλος είχε παρατηρήσει ότι οι παρουσίες των παιδιών ήταν πολύ περιορισμένες. Συχνά μονάχα πέντε ή έξι παιδιά ήταν παρόντα σε μια τάξη των 30, και τα παιδιά το απόγευμα δεν ήταν τα ίδια με αυτά της πρωινής τάξης. Ήταν πολύ δύσκολο να επιβληθεί οποιαδήποτε πειθαρχία και η αυλή είχε μετατραπεί σε

χώρο καυγάδων. Το σχολείο είχε γεμίσει σκουπίδια παντού και τα παράθυρα είχαν σπάσει. Τα παιδιά είχαν φτωχή κοινωνική συμπεριφορά και εκπαιδευτικά το σχολείο ήταν μια αποτυχία.

- Το σχολείο διόρισε έναν νέο διευθυντή, ο οποίος είχε παρακολουθήσει το πρόγραμμα «ο ρόλος των Αξιών στην Εκπαίδευση» στο Prasanthi Nilayam το 2000. Αυτός προσκάλεσε το Australian Sathya Sai Institute να συνεργαστεί με το σχολείο του. Οι δάσκαλοι ενθουσιάστηκαν με το πρόγραμμα SSEHV και το εφάρμοσαν με επιμέλεια. Τα αποτελέσματα ήταν αξιοσημείωτα.
- Δύο χρόνια αργότερα, μια έρευνα που έγινε από έναν από τους δασκάλους για το διδακτορικό του, κατέγραψε την πρόοδο των παιδιών και του σχολείου. Το σχολείο ήταν πλέον ένας καθαρός και περιποιημένος χώρος. Τα παιδιά ήταν συγκεντρωμένα και με ενδιαφέρον για τα μαθήματά τους. Είχαν αναπτύξει κοινωνική συμπεριφορά και ικανότητες και ήταν τώρα σε θέση να επιλύσουν τις όποιες διαφορές μεταξύ τους. Οι σχολικοί καυγάδες ήταν τώρα σπάνιοι. Τα παιδιά διαπραγματεύονταν ειρηνικά μεταξύ τους ή μετέφεραν το πρόβλημα τους σε κάποιο δάσκαλο αντί να καυγαδίζουν. Το ακαδημαϊκό επίπεδο του σχολείου είναι τώρα παρόμοιο με των άλλων σχολείων.

Η Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Queensland έχει αναπτύξει ένα τμήμα έρευνας σ' αυτό το σχολείο.

Ο Διευθυντής του σχολείου έγινε ο “Άνθρωπος της Χρονιάς” και η δασκάλα που είχε το ρόλο του συντονιστή των Ανθρωπίνων Αξιών στην Εκπαίδευση σ’ αυτό το σχολείο, αναγνωρίστηκε για το ρόλο της και επιλέχτηκε ως μία από τους επτά δασκάλους της χώρας με τον τίτλο “Ο Δάσκαλος της Χρονιάς”. Αυτό το σχολείο είναι τώρα αναγνωρισμένο ως πρότυπο για την Τοπική Εκπαίδευση. Ο Διευθυντής του σχολείου προήχθη στη θέση του Διευθυντή του Ινστιτούτου της Τοπικής Εκπαιδευτικής Ηγεσίας και από τη θέση αυτή έχει προτείνει δεκάδες συνεργασίες ανάμεσα στο ISSE και στα τοπικά σχολεία της Αυστραλίας.

Εκπαίδευση Δασκάλων μέσω Συνεργασιών με Κολέγια, Πανεπιστήμια και το Υπουργείο Παιδείας

Σε πολλές χώρες το ISSE έχει εδραιώσει σχέσεις και συνεργασίες με Κολέγια εκπαίδευσης δασκάλων, Πανεπιστήμια και Υπουργεία Παιδείας, με τα οποία εκπονούν κοινά προγράμματα. Σε κάποιες χώρες η σχέση έχει γίνει ένας επίσημος σύνδεσμος ενώ σε άλλες παραμένει ανεπίσημος. Μερικά παραδείγματα επίσημων συνδέσμων δίδονται παρακάτω:

Αυστραλία

Το ISSE έχει αναπτύξει συνεργασία με το Κεντρικό Πανεπιστήμιο της Queensland. Το δίπλωμα και το ανώτερο δίπλωμα του Ινστιτούτου αναγνωρίζονται ως εφάμιλλα με το πτυχίο Master of Learning Management (MLM, Μεταπτυχιακός τίτλος στη Διαχείριση της Μάθησης) του Κεντρικού Πανεπιστημίου του Queensland.

Χονγκ Κονγκ

Το ISSE συνεργάζεται σε ένα κοινό πρόγραμμα με το Τμήμα Σχολικής Ύλης του Πανεπιστημίου Normal της Νότιας Κίνας για να διεξάγουν έρευνα με το πρόγραμμα SSEHV σε ομάδες δημοτικών σχολείων στην

επαρχία Guadong. Αυτό είναι ένα πολύ σημαντικό πιλοτικό σχέδιο και εκτιμάται ότι θα βοηθήσει σημαντικά τους δασκάλους να αναπτύξουν αναλυτικό σχολικό πρόγραμμα βασισμένο στις Ανθρώπινες Αξίες. Μελλοντικά μπορεί να αποτελέσει πρότυπο για όλο το Guadong και άλλες επαρχίες της Κίνας.

Σρι Λάνκα

Οι βασικές Αρχές της Εκπαίδευσης Σάτσα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) έχουν ενσωματωθεί στις Αρχές Εκπαίδευσης της Σρι Λάνκα από την Κυβέρνηση.

Τα ISSE σαν πηγή για το εκπαιδευτικό υλικό της SSEHV

Σε διάφορες χώρες συμπεριλαμβανομένης της Λατινικής Αμερικής, της Ταϊβάν, του Χονγκ Κονγκ και της Ινδίας, το ISSE λειτουργεί σαν μια αφετηρία για μετάφραση στις τοπικές γλώσσες, του υλικού της Εκπαίδευσης Σάτσα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες. Αυτή είναι μια ζωτική λειτουργία σε πολλές μη αγγλόφωνες χώρες διότι χωρίς τις μεταφράσεις δάσκαλοι και εκπαιδευτικοί δε θα μπορούν να έχουν πρόσβαση στην SSEHV.

Μαυρίκιος

Το ISSE έχει δραστηριοποιηθεί σημαντικά στην εισαγωγή των Αξιών στην εκπαίδευση σε κρατικά σχολεία.

Ταϊλάνδη

Το ISSE στην Ταϊλάνδη έχει αναπτύξει μεγάλου εύρους εκπαιδευτικό υλικό SSEHV και συνεργάζεται τώρα με τους Υπουργούς της Νοτιοανατολικής Ασίας που ανήκουν στον Οργανισμό Εκπαίδευσης (SEAMEO) για την εισαγωγή της SSEHV στο κρατικό σύστημα εκπαίδευσης της περιοχής.

Ηνωμένο Βασίλειο

Το ISSE έχει δραστηριοποιηθεί σημαντικά στην εισαγωγή Αξιών στην εκπαίδευση σε κρατικά σχολεία.

Ο Ρόλος των ISSE στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων και την Έρευνα

Η Ανάπτυξη Προγραμμάτων και η Έρευνα συμβαδίζουν με την Εκπαίδευση. Πολλά ISSE έχουν αναγνωριστεί μόλις τα τελευταία πέντε με έξι χρόνια, ωστόσο έχουν αναπτύξει και παρουσιάσει με επιτυχία σημαντικά πιλοτικά προγράμματα σε ποικίλα θέματα. Τα τρία ISSE σε Αυστραλία, Ταϊλάνδη και Ζάμπια διεξάγουν έρευνα και συμμετέχουν στην οργάνωση εργαστηρίων σε συνεργασία με τα Ηνωμένα Έθνη (UN-HABITAT).

Αυστραλία

Το ISSE της Αυστραλίας έχει αναπτύξει ένα πρόγραμμα για γονείς και κάποια άλλα προγράμματα που αξιολογούν την Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE) στα Κέντρα Σάτυα Σάι και την Εκπαίδευση Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) σε σχολεία. Επίσης διεξάγει έρευνα για εφαρμογές SSEHV για τους νέους που βρίσκονται σε εκπαιδευτική «πρόκληση». Εξαιτίας του ενδιαφέροντος της Αυστραλιανής Κυβέρνησης για την Εκπαίδευση με Αξίες, το ISSE της Αυστραλίας έχει αναλάβει την εκπόνηση ενός

προγράμματος σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι δάσκαλοι των δημοσίων σχολείων όταν πρόκειται να εισάγουν την Εκπαίδευση με Αξίες στο Σχολικό Σύστημα.

Χονγκ Κονγκ

Η προσέγγιση της SSEHV στη διδασκαλία της Πειθαρχίας και των Μαθηματικών έχει αποτελέσει το επίκεντρο εκδόσεων και έρευνας του ISSE στο Χονγκ Κόνγκ.

Ινδία

Το ISSE της Ινδίας, που ιδρύθηκε το 2000, έχει ήδη αναπτύξει εκπαιδευτικά προγράμματα για τα ιατρικά επαγγέλματα, τους αστυνομικούς και τις επιχειρήσεις.

Ταϊλάνδη

Το ISSE της Ταϊλάνδης έχει αναπτύξει το *SAI2000* - μια μελέτη για την τυποποίηση και την πιστοποίηση των σχολείων Σάτυα Σάι σε όλο τον κόσμο μέσω ενός συγκεκριμένου συστήματος επιτήρησης. Το ISSE της Ταϊλάνδης έχει επίσης αναπτύξει ένα ολοκληρωμένο μοντέλο για SSEHV βασισμένο στην Διαισθητική Μάθηση.

ΔΙΕΘΝΕΣ ΚΕΝΤΡΟ ΣΡΙ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΑΞΙΕΣ

Το Διεθνές Κέντρο Σρι Σάτυα Σαΐ για τις Ανθρώπινες Αξίες (τομέας του Κεντρικού Ιδρύματος Σρι Σάτυα Σαΐ, Πρασάντι Νίλαγιαμ) ιδρύθηκε στο Νέο Δελχί της Ινδίας το Μάρτιο του 2001 σκοπός του είναι να παρέχει προγράμματα προσανατολισμού στην Εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες σε εκπαιδευτικούς, επαγγελματίες, στελέχη επιχειρήσεων, εμπειρογνώμονες από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και άλλους. Το Κέντρο παρέχει εκπαίδευση SSEHV σε διευθυντές επιλεγμένων σχολείων από όλη την Ινδία. Περισσότεροι από 400 διευθύνοντες σχολείων έχουν προσέλθει στα εκπαιδευτικά εργαστήρια τα οποία διεξάγονται προς το παρόν από το Κέντρο. Το βιβλίο «Sri Sathya Sai Baba's Mahavankya on Leadership» χρησιμοποιείται σαν βασικό εγχειρίδιο στα εργαστήρια αυτά.

Στο Κέντρο λειτουργεί ένα σχολείο Σάτυα Σαΐ για μη προνομιούχα παιδιά και για παιδιά που έχουν εγκαταλείψει τις σπουδές τους, παρέχοντας δραστηριότητες SSEHV σε ένα ευρύ φάσμα ηλικιών. Το Κέντρο παρέχει ένα ειδικό πρόγραμμα στους σπουδαστές του Πανεπιστημίου του Δελχί. Το πρόγραμμα φιλοξενεί συζητήσεις και ενδοκολεγιακούς διαγωνισμούς στην κατασκευή αφίσας, στη συγγραφή σλόγκαν, στην κατασκευή κολλάζ, στο τραγούδι και στην ανάγνωση θεμάτων που σχετίζονται με SSEHV. Για παράδειγμα, τον Νοέμβριο του 2005, έλαβε χώρα μια συζήτηση με θέμα «Κανένας Πολιτισμός δεν μπορεί να ανθίσει χωρίς τις Ανθρώπινες Αξίες».



Ο Δρ. Κάραν Σίνγκ με τον Δαλάι Λάμα στο Διεθνές Κέντρο Σρι Σάτυα Σαΐ στο Νέο Δελχί

Το Κέντρο έχει οργανώσει μέχρι σήμερα αρκετά εισαγωγικά μαθήματα SSEHV για διαφορετικούς τομείς της κοινωνίας. Αυτά συμπεριλαμβάνουν σεμινάρια για διοικητικά στελέχη των Ινδικών Σιδηροδρόμων, την Ινδική Αστυνομία, τις Ινδικές Διοικητικές Υπηρεσίες και τις Ινδικές Στρατιωτικές Δυνάμεις. Έχει επίσης σκοπό να διεξάγει σεμινάρια για ανώτερα στελέχη από τον κόσμο των επιχειρήσεων, καθώς επίσης και για συγγραφείς και εκδότες. Το Κέντρο προσκαλεί ειδικούς, εμπειρογνώμονες και σεβαστές προσωπικότητες, όπως ο Δαλάι Λάμα, να μιλήσουν για τις Ανθρώπινες Αξίες.

Το Κέντρο έχει μία πολύ καλά εξοπλισμένη βιβλιοθήκη καθώς και ένα βιβλιοπωλείο, το οποίο λειτουργεί για την πώληση των βιβλίων που εκδίδονται από το Sri Sathya Sai Books and Publications Trust. Το Κέντρο εκδίδει ένα διμηνιαίο ενημερωτικό δελτίο με τίτλο “Sai International” και παράγει κι άλλο εκπαιδευτικό υλικό στην εκπαίδευση των Ανθρώπινων Αξιών.



Αναφορές

Chibber, M.L., (2005), *Sai Baba's Mahavakya on Leadership: Book for Youth, Parents and Teachers*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Institute of Sathya Sai Education, Thailand, (2000), *Sathya Sai Schools around the World*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Institutes of Sathya Sai Education, Thailand (2000), *Prospectus (2000)*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai Meditation on the Light*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Jumsai, A., (1997), *Integration of Human Values in Sciences and Mathematics*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Jumsai, A. and Burrows L. (1991), *Sathya Sai Education in Human Values Handbooks for Teachers*, Sathya Sai Foundation of Thailand, Bangkok, Thailand.

Naicker, S. (2002), *Leadership and Management of Sathya Sai Schools*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.

The African Institute of Sathya Sai Education, (1994), *Starting and Managing Sathya Sai Schools: The Zambian Experience*, Ndola, Zambia (unpublished manuscript).

The African Institute of Sathya Sai Education, (1999), *Learning to Learn: Sai Lessons at the Sai School in Ndola*, Africa, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.

The African Institute of Sathya Sai Education, (2005), *The African Institute of Sathya Sai Education Booklet*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.

Κεφάλαιο 5

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΣΡΙ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ



Άποψη του Πανεπιστημίου Σρι Σάτνα Σάι στο Πρασάντι Νίλαγιαμ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΣΡΙ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ

Τι ακριβώς σημαίνει εκπαίδευση; Σημαίνει να ανοίγεις διάπλατα τις πόρτες του νου. Σημαίνει να εξαγνίζεις τα εσώτερα όργανα της συνειδητότητας, του νου, των αισθήσεων, του εγώ και της λογικής... Η εκπαίδευση όταν συνδεθεί με το εγώ χάνει τον ευρύτερο στόχο της. Αποκτά τον ανώτατο στόχο της μόνον όταν συνδέεται άμεσα με την πνευματικότητα.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Το Πανεπιστήμιο Σρι Σάτυα Σάι (παλαιότερα γνωστό ως Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι), που εδρεύει στο Πρασάντι Νίλαγιαμ της πολιτείας Άντρα Πραντές στην Ινδία, είναι το κορυφαίο κόσμημα της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι. Είναι η εκδήλωση του οράματος για την εκπαίδευση που έχει ο Σάτυα Σάι Μπάμπα για την μεταμόρφωση της ανθρωπότητας. Το Ινστιτούτο αναγνωρίστηκε ως Πανεπιστήμιο από την Κυβέρνηση της Ινδίας το 1981. Υπάρχουν τρεις πανεπιστημιακοί χώροι: Η έδρα του Πανεπιστημίου στο Πρασάντι Νίλαγιαμ για άντρες, όπου προσφέρονται προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα, με δυνατότητες έρευνας για τους υποψήφιους διδάκτορες, το Πανεπιστήμιο στην Ανάνταπουρ για γυναίκες, με προγράμματα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών και το Πανεπιστήμιο στο Μπριντάβαν, κοντά στη Μπάνγκαλορ, για άντρες και προσφέρει προπτυχιακές σπουδές για πτυχίο.

Το Πανεπιστήμιο είναι ένας αυτόνομος μη-κερδοσκοπικός οργανισμός. Η εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο είναι ελεύθερη, καθορίζεται από μια εξέταση και στηρίζεται απολύτως στην αξία. Δεν λαμβάνεται υπ' όψιν η κοινωνική

τάξη, το δόγμα, το εισόδημα, η περιοχή, η θρησκεία ή η γλώσσα. Οι φοιτητές έρχονται από διάφορα μέρη της Ινδίας και μερικοί από άλλες χώρες, προσδίδοντας έτσι έναν διεθνή χαρακτήρα στο Πανεπιστήμιο. Η γλώσσα διδασκαλίας είναι τα αγγλικά. Το Πανεπιστήμιο δεν εισπράττει δίδακτρα ούτε εγγραφή για οποιοδήποτε μάθημα. Επιπλέον παρέχει δωρεάν ιατρική φροντίδα στο προσωπικό και τους φοιτητές και παρέχει υποτροφίες σε εξέχοντες φοιτητές για τα έξοδα διαμονής τους.

Το υψηλό ακαδημαϊκό επίπεδο εγγυώνται οι αφοσιωμένοι καθηγητές που ζουν στο χώρο του Πανεπιστημίου. Στους φοιτητές παρέχονται οι καλύτερες ευκαιρίες και το κατάλληλο περιβάλλον, μέσα και έξω από την τάξη, για να πετύχουν ακαδημαϊκή υπεροχή. Τα ερευνητικά προγράμματα του Πανεπιστημίου έχουν άμεση σχέση με τις κοινωνικές ανάγκες. Η εκπαίδευση στο Πανεπιστήμιο στοχεύει στο να παρέχει υψηλό επίπεδο συλλογισμού και έρευνας. Το Πανεπιστήμιο ήταν το πρώτο στην Ινδία που παρείχε ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα πενταετούς διάρκειας σπουδών που μπορούν να οδηγήσουν σ' ένα διδακτορικό τίτλο, απαιτώντας απ' τους φοιτητές αυστηρή προσήλωση απ' τον πρώτο χρόνο.



Το παράρτημα του Πανεπιστημίου στην Ανανταπούρ



Το παράρτημα του Πανεπιστημίου στο Μπριντάβαν



Ο Πρύτανης Σάτυα Σάι Μπάμπα, ο Αντιπρύτανης, καθηγητές του Πανεπιστημίου και ο επίσημος προσκεκλημένος, Πρόεδρος της Ινδίας, σε τελετή απονομής πτυχίων

«Αυτό το Πανεπιστήμιο δεν θα διδάσκει Βοτανολογία απλώς για την γνώση των δέντρων στη φύση, θα μεταδίδει τη γνώση του δέντρου της αληθινής ζωής.

» Δεν θα μεταδίδει απλώς τη γνώση των Οικονομικών, θα συμπεριλαμβάνεται και η γνώση της ηθικής.

» Δεν θα διδάσκει απλή Χημεία, θα ξετυλίξει το μυστήριο της Ανώτατης Ενσάρκωσης – του Άτμα. Θα διδάσκει όχι μόνον την επιστήμη του υλικού κόσμου, αλλά και την επιστήμη του μη υλικού κόσμου.

» Δεν θα ξεχωρίζει το υλικό από το μη υλικό, ούτε θα χειρίζεται το μη υλικό ως άσχετο με το υλικό.

» Έχουμε αποφασίσει πως αυτό θα είναι η μοναδικότητα του Πανεπιστημίου. Αυτό δεν θα είναι όπως όλα τα άλλα πανεπιστήμια που βαραίνουν τους αποφοίτους τους με πτυχία που τα παρουσιάζουν για να επαιτούν εργασία.

» Αυτό το Πανεπιστήμιο θα απονέμει στους αποφοίτους του το θάρρος και την αυτοπεποίθηση, τη γνώση και τις ικανότητες να διαμορφώσουν την καριέρα τους με τις δικές τους προσπάθειες, βασιζόμενοι στις δικές τους δυνάμεις.

» Γι' αυτό το σκοπό προτείναμε η πνευματική εκπαίδευση να ενσωματωθεί αρμονικά με την ηθική, τη σωματική και τη μεταφυσική διδασκαλία αυτού του Πανεπιστημίου.»

- Σάτυα Σάι Μπάμπα στα εγκαίνια του Πανεπιστημίου

Η αναβάθμιση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων είναι συχνή και αυτό βοηθάει να παραμένουν δυναμικά. Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε μια συνεχή παρακολούθηση και στις εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου.

Ιστορική Εξέλιξη

Τον Ιούνιο του 1966 ο Σάτυα Σάι Μπάμπα βρισκόταν στην Ανάνταπουρ, μια μικρή πόλη της Άντρα Πραντές, 60 μίλια από το Πρασάντι Νίλαγιαμ, κατόπιν προσκλήσεως ενός γυμνασίου κοριτσιών. Το πρόβλημα των κοριτσιών που έπρεπε να πάνε πολύ μακριά για ανώτερες σπουδές και μάλιστα σπουδές για τις οποίες έπρεπε να ξοδέψουν πολύ χρόνο και χρήματα, άγγιξε τον Σάι Μπάμπα. Αποφάσισε αμέσως να κάνει άλλο ένα βήμα στο έργο του να προωθήσει μια δίκαιη ζωή για τις γυναίκες. Ανακοίνωσε πως σύντομα θα υπάρξει ένα κολέγιο γυναικών στην Ανάνταπουρ. Το Κολέγιο Γυναικών εγκαινιάστηκε στις 22 Ιουλίου του 1968. Το Κολέγιο Τεχνών και Επιστημών Σάτυα Σάι Μπάμπα για άντρες στο Μπριντάβαν, στο Ουάιτφιλντ, εγκαινιάστηκε στις 9 Ιουνίου, 1969. Μερικά χρόνια αργότερα, στις 28 Νοεμβρίου του 1978, ο Σάτυα Σάι Μπάμπα, έβαλε τον θεμέλιο λίθο για το Κολέγιο Τεχνών, Επιστημών και Εμπορίου στο Πρασάντι Νίλαγιαμ.

Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα ίδρυσε το Ινστιτούτο Ανώτερης Γνώσης Σάτυα Σάι στις 22 Νοεμβρίου του 1981 και καθορίζει την πορεία του από την αρχή σαν Πρύτανης του. Το Ινστιτούτο ξεκίνησε να λειτουργεί με δύο πανεπιστημιακούς χώρους – στο Πρασάντι Νίλαγιαμ και την Ανάνταπουρ. Ένα χρόνο αργότερα το κολέγιο στο Μπριντάβαν του Ουάιτφιλντ έγινε μέλος του Ινστιτούτου. Η τελευταία προσάρτηση στον αστερισμό των κολεγίων του Ινστιτούτου, το Κολέγιο Μουσικής Σάτυα Σάι Μινπούρι στο Πρασάντι Νίλαγιαμ, εγκαινιάστηκε στις 20 Νοεμβρίου 2000. Το Ινστιτούτο, που είναι ένα αναγνωρισμένο πανεπιστήμιο, μετονομάστηκε σε Πανεπιστήμιο Σάτυα Σάι το Φεβρουάριο του 2007.

Αποστολή του Πανεπιστημίου

Ο Πρύτανης δήλωσε την αποστολή του Πανεπιστημίου με τα εξής λόγια:

«Το Πανεπιστήμιο δεν ιδρύθηκε απλώς για να σας προετοιμάσει να πάρετε πτυχία. Ο κύριος σκοπός του είναι να σας βοηθήσει να καλλιεργήσετε την Αυτογνωσία και την Αυτοπεποίθηση, ώστε να μπορέσει ο καθένας σας να μάθει την Αυτοθυσία και να κερδίσει την Αυτοπραγμάτωση.

» Η διδασκαλία του Πανεπιστημιακού υλικού, η προετοιμασία σας για τις εξετάσεις και η απονομή των πτυχίων δεν είναι παρά μέσα που χρησιμοποιούνται για ένα σκοπό: την πνευματική ανάταση, την αποκάλυψη του εαυτού και την υπηρεσία προς την κοινωνία με αγάπη και απόσπαση.

» Η ελπίδα μας είναι πως η ζωή σας θα είναι ένα λαμπρό παράδειγμα πνευματικής επίγνωσης και ευεργετικής επίδρασης στα άτομα και την κοινωνία.»

Τα τελευταία είκοσι πέντε χρόνια το Πανεπιστήμιο εκπληρώνει αυτή την εκπαιδευτική αποστολή του Σάτυα Σάι Μπάμπα «παρέχοντας στους νέους μια εκπαίδευση που ενώ καλλιεργεί τη νοημοσύνη τους, εξαγνίζει συγχρόνως και τις παρορμήσεις και τα συναισθήματά τους και τους εφοδιάζει με τις σωματικές και νοητικές πειθαρχίες που χρειάζονται για να αντλούν από την πηγή της γαλήνης και της χαράς που βρίσκεται στην καρδιά τους.»

Ιδιαίτερα Χαρακτηριστικά του Πανεπιστημίου

Το Πανεπιστήμιο Σάτυα Σάι είναι ένας μοναδικός εκπαιδευτικός θεσμός που επαναπροσδιορίζει με πολλούς τρόπους την τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ινδία και αλλού. Σήμερα αναγνωρίζεται ευρέως από σημαίνοντες εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικές αρχές ως ο προπομπός της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης, της ανάπτυξης του χαρακτήρα των νέων και της ακαδημαϊκής υπεροχής συνδυασμένης με τον αθλητισμό, τις τέχνες και την κοινωνική υπηρεσία.



Το Διεθνές Κλειστό Αθλητικό Κέντρο του Πρασάντι Νίλαγιαμ

Ποια είναι λοιπόν τα χαρακτηριστικά που κάνουν αυτό το Πανεπιστήμιο να ξεχωρίζει από άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα στον κόσμο; Το πρώτο πράγμα που κάνει εντύπωση στον επισκέπτη είναι η πνευματική ατμόσφαιρα της γαλήνης που επικρατεί.

Αλλα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που σημείωσαν επίσημοι επισκέπτες είναι: η τελείως δωρεάν εκπαίδευση, η σιωπηρή πειθαρχία, η έμφαση στην εκπαίδευση των Ανθρωπίνων Αξιών, μια επιτυχημένη σύνθεση πνευματικότητας, επιστήμης και σύγχρονης τεχνολογίας, το ολοκληρωμένο πενταετές πρόγραμμα, το υποχρεωτικό πρόγραμμα επίγνωσης, η εξαιρετική αναλογία φοιτητών - καθηγητών, η εξαιρετική υποδομή που περιλαμβάνει ένα Πλανητάριο και ένα Διεθνές Αθλητικό Κέντρο Ολυμπιακών προδιαγραφών. Αλλά το πιο ξεχωριστό χαρακτηριστικό αυτού του Πανεπιστημίου που το κάνει μοναδικό είναι η διαδικασία της μάθησης και της μεταμόρφωσης που το

Πανεπιστήμιο προσφέρει στον κάθε μαθητή. Μαθήματα που μαθαίνονται όντας κοντά και έχοντας άμεση αλληλεπίδραση με τον αξιολύβαστο Πρύτανη. Μετά έρχεται η ενσωμάτωση των αξιών με την κοσμική γνώση μέσα από το διδακτικό υλικό και το μάθημα της τάξης και η μετατροπή αυτών των μαθημάτων σε πρακτικές ικανότητες μέσα από την καθημερινή εμπειρία στους κοιτώνες, στα γήπεδα και στην κοινωνική υπηρεσία. Αυτό θα αναλυθεί λεπτομερώς στα επόμενα κεφάλαια.

Ο Πρύτανης ως Αιτία Διάκρισης

Η ζωή στο Πανεπιστήμιο κινείται γύρω από τον Αξιολύβαστο Πρύτανη, Σάτυα Σάι Μπάμπα. Από τη στιγμή που ένας φοιτητής περνάει τις πύλες του Πανεπιστημίου, αναπτύσσει μια ιερή και μοναδική σχέση με τον Σάτυα Σάι Μπάμπα που τον ωθεί συνεχώς να διαπρέπει σε κάθε κοσμική και πνευματική δραστηριότητα.

«Το Ινστιτούτο αποπνέει μια ατμόσφαιρα εσωτερικής γαλήνης που είναι μοναδική. Μια τέτοια εσωτερική στάση δεν επιτυγχάνεται με εντολή της Διοίκησης ούτε με την επιβολή της ιεραρχίας. Αποκτάται μέσα από την προσωπική προσπάθεια και αυτοσυγκράτηση. Κάθε καθηγητής και κάθε φοιτητής, κάθε διοικητικός και κάθε εργαζόμενος εδώ, μοιάζει να γνωρίζει ενστικτωδώς πως αυτό το Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης είναι ένας τόπος Ανώτερης Συμπεριφοράς και η έδρα της Ανώτερης Κατανόησης.»

- Ρ. Βενκαταραμάν, Πρόεδρος της Ινδίας, στην ομιλία του στην 9η Επέτειο του Πανεπιστημίου, το 1990



Ο Σάτσα Σάι Μπάμπα με τον Πρόεδρο της Ινδίας, Αμπντούλ Κάλाम, μετά από τα εγκαίνια του Αθλητικού Κέντρου

Οι φοιτητές έχουν το μοναδικό προνόμιο να καθοδηγούνται προσωπικά από εκείνον σε ακαδημαϊκά, πνευματικά και προσωπικά θέματα.

Ο δυνατός προσωπικός δεσμός που δημιουργείται ανάμεσα στον Πρύτανη και τους φοιτητές, η συνεχής στοργική του καθοδήγηση, η εκπαίδευση στις αξίες και η ευκαιρία που δίνεται στα παιδιά να τις δουν εφαρμοσμένες πρακτικά σε καθημερινή βάση, οδηγούν σε μια μεταμόρφωση της συμπεριφοράς και της στάσης των φοιτητών και τελικά και στον τρόπο που βλέπουν τη ζωή.

Ολοκληρωμένη Εκπαίδευση

Η βαθιά επίγνωση που αποκτούν οι φοιτητές κάτω από την εμπνευσμένη καθοδήγηση του Πρύτανη αποσαφηνίζεται μέσα από αυτοανάλυση και συζητήσεις στην τάξη. Το Πανεπιστήμιο συνδυάζει την πνευματική και την κοσμική εκπαίδευση σε όλες τις εκδηλώσεις του, είτε είναι μέσα στο μαθητικό πρόγραμμα, είτε εκτός. Αυτή η ολοκληρωμένη εκπαίδευση βοηθάει να αναπτυχθούν όλες οι πλευρές της ανθρώπινης προσωπικότητας, η σωματική, η διανοητική,

η συγκινησιακή και η πνευματική, κάτι που έχει σαν αποτέλεσμα μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα. Γίνεται μια συνεχής προσπάθεια προσανατολισμού των φοιτητών προς τις αξίες μέσα από όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο Πανεπιστήμιο, από τις φυσικές επιστήμες, τη βιολογία και τις κοινωνικές επιστήμες έως το εμπόριο και τη διοίκηση. Οι καθηγητές επιλέγονται με εξαιρετική προσοχή για να παίξουν έναν σημαντικό ρόλο σ' αυτή τη διαδικασία. Πολλοί απ' αυτούς είναι οι ίδιοι απόφοιτοι του Πανεπιστημίου, απόλυτα αφοσιωμένοι και καλά εξασκημένοι στην ολοκληρωμένη εκπαίδευση. Συμμετέχουν ενεργά όχι μόνον στην τάξη αλλά και προσφέροντας κάθε βοήθεια, καθοδήγηση και γενικές συμβουλές στους μαθητές που τις χρειάζονται.

Πρόγραμμα Επίγνωσης

Το κλειδί στην Ολοκληρωμένη Εκπαίδευση είναι το Μάθημα Επίγνωσης, ένα μοναδικό χαρακτηριστικό του Πανεπιστημίου. Μάθημα υποχρεωτικό για κάθε φοιτητή, εισαγάγει την πνευματική εκπαίδευση παρέχοντας μια διανοητική και λογική βάση για έναν πνευματικό τρόπο ζωής.

«Έχοντας ζήσει με τον Σουάμι (όπως φωνάζουν με αγάπη τον Πρύτανη οι φοιτητές), που με άγγιξε με την αγάπη του, την τόσο ανιδιοτελή και αυθεντική, έμαθα πως καμιά χαρά δεν μπορεί να συγκριθεί με τη χαρά που νιώθεις όταν μπορέσεις να βοηθήσεις κάποιον με οποιονδήποτε τρόπο. Αν βοηθήσατε σήμερα κάποιον που δεν μπορεί να σας το ανταποδώσει, η μέρα σας είναι πετυχημένη. Πολύ σωστά λέγεται πως, “δεν μπορείς να φανταστείς πόση χαρά μπορεί να χαρίσει μια απλή πράξη καλοσύνης”».

- Bisweshwar Prusty, Διοικητικό στέλεχος, απόφοιτος του Πανεπιστημίου.



Πανοραμική άποψη της εκδήλωσης για την 25^η επέτειο του Πανεπιστημίου, που πραγματοποιήθηκε στο Διεθνές Αθλητικό Κέντρο του Πονταπάρτι, στις 22 Νοεμβρίου 2006

Η αυτοπεποίθηση είναι το θεμέλιο, η αυτοθυσία είναι οι τοίχοι, η αίσθηση της ικανοποίησης είναι η οροφή και η αυτοπραγμάτωση είναι η ζωή. Αυτό είναι το Μέγαρο της ζωής το οποίο πρέπει να επιθυμεί κανείς.

- Σάτνα Σάι Μπάμπα

Στο προπτυχιακό στάδιο, το μάθημα διδάσκεται τα πρώτα έξι εξάμηνα στο χώρο του Πανεπιστημίου και καλύπτει: την φιλοσοφία της εκπαίδευσης, την ενότητα των θρησκειών και της πίστης, το ήθος και τις αξίες και τη σχέση τους με το σύγχρονο περιβάλλον, τη ζωή και την αποστολή της και τη μελέτη της κλασσικής φιλολογίας που αφορά τις ανώτερες αλήθειες.

Στο μεταπτυχιακό επίπεδο το μάθημα εστιάζεται σε θέματα όπως Παγκοσμιοποίηση και Διεθνικότητα, Συγκρατημένη Εξέλιξη, Περιβαλλοντολογικά Προβλήματα και Επίδραση των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης.

Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να συζητήσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν τα υψηλά ιδανικά να μετατραπούν σε καθημερινή πραγματικότητα, ειδικά στο επάγγελμα που επιλέγει κανείς. Στα μαθήματα ελευθέρων επαγγελμάτων, η κύρια διδακτική ύλη περιλαμβάνει μαθήματα που βασίζονται στις Αξίες, όπως Διοίκηση με βάση τις Αξίες, Επίγνωση του Εαυτού και Προσωπική Εξέλιξη και Ηγετικές Ικανότητες. Το μάθημα της Επίγνωσης συμπληρώνει ό,τι έχουν μάθει για τις αξίες στα βασικά μαθήματα. Έμφαση δίνεται στην ταυτόχρονη καλλιέργεια σκέψεων, λόγων και πράξεων σε κάθε φοιτητή.



Το μάθημα της Επίγνωσης έχει πολλές πλευρές. Είναι ένα μάθημα πειθαρχίας που λειτουργεί μέσα στο ακαδημαϊκό πρόγραμμα, είναι διαπολιτισμικό καθώς μελετάει όλους τους πολιτισμούς και είναι και διαθρησκευτικό καθώς αποκαλύπτει την ενότητα όλων των μεγάλων θρησκειών του κόσμου. Η μεγαλύτερη ίσως προσφορά αυτού του μαθήματος είναι πως βοηθάει

στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης των φοιτητών. Οι φοιτητές μαθαίνουν να βασίζονται όχι μόνον στις γνώσεις και ικανότητες που έχουν αποκτήσει στο Πανεπιστήμιο και στις σωματικές και διανοητικές δυνάμεις τους, αλλά στον ανώτερο Εαυτό που κατοικεί μέσα σε κάθε καρδιά και με τη χάρη του οποίου μπορεί να πετύχει κάθε ανθρώπινη προσπάθεια.

Τετρακόσιοι ογδόντα απόφοιτοι του Ινστιτούτου Ανώτερης Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι ετοιμάζονται να εισέλθουν στον κόσμο σήμερα. Επίσης, τα τελευταία 25 χρόνια πάνω από 8,500 απόφοιτοι του Ινστιτούτο προχώρησαν σε πολλούς οργανισμούς σε διάφορα μέρη της χώρας και του κόσμου. Τι το μοναδικό έχουν αυτοί οι απόφοιτοι; Έχω επισκεφθεί το Πανεπιστήμιο αρκετές φορές και έχω μιλήσει με τους φοιτητές. Πιστεύω πραγματικά πως οι απόφοιτοι αυτού του Πανεπιστημίου, όπου το οικοδόμημα της εκπαίδευσης βασίζεται στο σύστημα Αξιών, θα λάμπουν με την γνώση τους.

- Αμπντούλ Καλάμ, Πρόεδρος της Ινδίας, σε ομιλία του στην Επέτειο του Πανεπιστημίου, στις 22 Νοεμβρίου του 2006



Αποψη του Πανεπιστημίου Σάτυα Σάι στο Πρασάντι Νίλαγιαμ με το στάδιο Hill View στο προσκήνιο

Σ' ένα άρθρο με τίτλο «Κοσμική και Πνευματική Εκπαίδευση», ο Κ. Τσακραβάρτι, Γραμματέας του Κεντρικού Καταπιστεύματος Σάτυα Σάι και ο πρώτος Αρχιεπίσκοπος του Πανεπιστημίου κάνει μια σύντομη περίληψη της διαδικασίας της εκμάθησης και της ανάπτυξης του χαρακτήρα, μιας διαδικασίας που εκτείνεται πέρα από την τάξη του Πανεπιστημίου.

« ... καθώς πολλές πλευρές της ζωής μας δεν ελέγχονται από τις ακαδημαϊκές μας ικανότητες είναι απαραίτητο να παρέχουμε ευκαιρίες μάθησης και έξω από την τάξη, όπως στις φοιτητικές κατοικίες, στις αθλητικές δραστηριότητες, στο χώρο της μουσικής και του θεάτρου και της κοινωνικής προσφοράς στα χωριά. Σ' αυτές τις περιπτώσεις είναι που οι φοιτητές μαθαίνουν την τέχνη της αλληλεξάρτησης, της ομαδικής εργασίας, το μοίρασμα και την φροντίδα και τον σεβασμό για τα talenta και τις ικανότητες των άλλων. Η διαδικασία της μάθησης είναι συνεχής, άλλοτε με συνειδητή αφομοίωση των ιδεών και άλλοτε με σχεδόν υποσυνείδητη αφομοίωση των ευγενών αισθημάτων του αλτρουισμού, της ανιδιοτέλειας και αυτοθυσίας, που χαρακτηρίζουν την ατμόσφαιρα εδώ. Αυτά είναι μέρος της συνεχούς ενδυνάμωσης του χαρακτήρα των φοιτητών. Το πιο σημαντικό χαρακτηριστικό αυτής της μάθησης είναι πώς να ταυτίζεται κανείς με τα προβλήματα των άλλων, κάτι που φυσικά οδηγεί σ' ένα συναισθηματικό δέσιμο με τους άλλους. Μια τέτοια ευαισθητοποίηση είναι τελικά η βάση της συμμετοχής σε κοινωνικές δραστηριότητες που γίνονται για την ευημερία μεγάλων ομάδων αντί για το όφελος της οικογενείας ή του εαυτού του καθενός. Επομένως, η εξάσκηση του νου και η ευαισθητοποίηση της καρδιάς γίνονται συγχρόνως προικίζοντας τον φοιτητή με την ικανότητα να μπορεί να χειρίζεται τα προβλήματα και τα θέματα της ζωής. Η ατομική προσπάθεια, η ενεργητική παρουσία στην ομάδα, η συνειδητή αλληλεπίδραση με μεγαλύτερες ομάδες, η υπεύθυνη συμπεριφορά ως μέλος διαφόρων οργανισμών, μια φυσική τάση συμπαράστασης στους αδυνάτους και στους στερημένους μέσα σ' ένα πνεύμα αδελφότητας – όλα αυτά γίνονται τα χαρακτηριστικά μιας εξελισσόμενης προσωπικότητας στα παιδιά κατά την διάρκεια της φοίτησης και της ζωής τους εδώ».

- Ο Κ. Τσακραβάρτι, ο πρώτος αρχιεπίσκοπος του Πανεπιστημίου

Χαρακτήρας: Ο Απώτερος Σκοπός της Ολοκληρωμένης Εκπαίδευσης

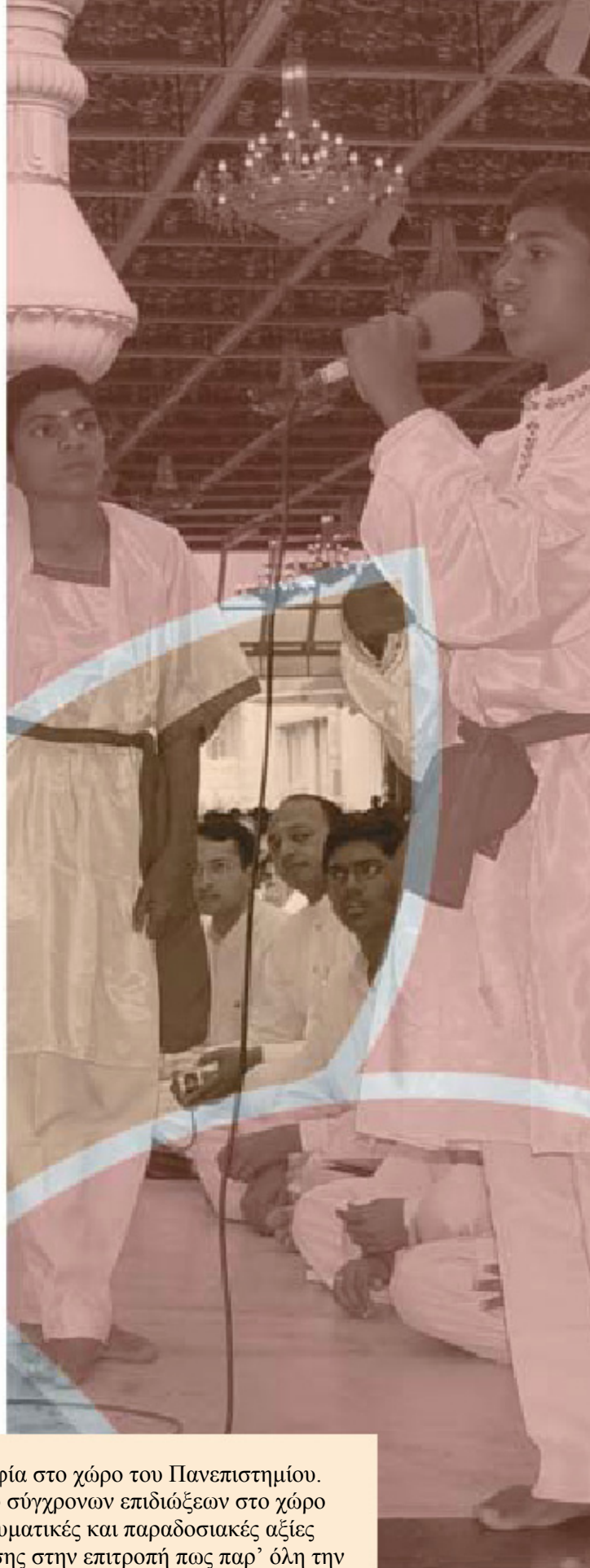
Το αποτέλεσμα της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης φαίνεται καλύτερα στη θετική εξέλιξη του χαρακτήρα των φοιτητών μέσα σ' ένα εκπληκτικά μικρό διάστημα από τη στιγμή που μπαίνουν στο Πανεπιστήμιο. Το Πανεπιστήμιο διαθέτει πλήρεις εγκαταστάσεις για εσωτερική διαμονή και η κοινοβιακή συμβίωση στις κατοικίες παίζει σημαντικό ρόλο στο να ενστερνιστούν οι φοιτητές τις συνήθειες του μοιράσματος και της φροντίδας και τις ιδιότητες της υπομονής και της επιμονής, από τις πρώτες μέρες. Ο Διευθυντής του χώρου του Πανεπιστημίου καθώς και πολλοί καθηγητές, μερικοί από τους οποίους είναι απόφοιτοι του ίδιου του Πανεπιστημίου, ζουν κάτω από την ίδια στέγη με τους φοιτητές. Παίζουν το ρόλο του προτύπου για τους νεότερους και συμμετέχουν σε πολλές δραστηριότητες που είναι ειδικά σχεδιασμένες να αναπτύξουν μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα στους φοιτητές.

Η σωματική ή φυσική εκπαίδευση ενθαρρύνεται ιδιαίτερος και κάθε πανεπιστημιακός χώρος διαθέτει γήπεδα, γυμναστήρια και χώρους εξάσκησης. Η έμφαση σ' αυτές τις δραστηριότητες είναι να αναπτύξουν «έναν νου υγιή σ' ένα σώμα υγιές», αναπτύσσοντας συγχρόνως την αίσθηση της συνεργασίας αντί του ανταγωνισμού. Οι χώροι των αθλημάτων χρησιμεύουν σαν χώροι για την ανάπτυξη του θάρρους, της αυτοπεποίθησης και της συντροφικότητας. Αυτό φαίνεται καλύτερα στην ετήσια ημέρα των αθλητικών επιδείξεων, όπου αγόρια και κορίτσια του Πανεπιστημίου εκτελούν περίπλοκες αερόβιες ασκήσεις ή επικίνδυνους άθλους με μοτοσικλέτες ύστερα από ελάχιστη εξάσκηση, δεδομένου του λίγου χρόνου που τους επιτρέπουν τα μαθήματα τους.

Ινδία

«Τα μέλη της επιτροπής εντυπωσιάστηκαν από την φιλοσοφία στο χώρο του Πανεπιστημίου. Μια φιλοσοφία που αντικατόπτριζε τον συνδυασμό των πιο σύγχρονων επιδιώξεων στο χώρο της επιστήμης και της τεχνολογίας, με τις πολιτιστικές, πνευματικές και παραδοσιακές αξίες των διαφόρων θρησκειών της Ινδίας. Εντύπωση έκανε επίσης στην επιτροπή πως παρ' όλη την έμφαση στις πνευματικές και πολιτιστικές αξίες, δεν δίνεται καμία έμφαση σε κάποια συγκεκριμένη θρησκεία. Υπό αυτήν την έννοια η προσέγγιση είναι πνευματική, κοσμική και οικουμενική».

- Η Επιτροπή των Πανεπιστημιακών Υποτροφιών της Ινδίας μετά από επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Σάτυα Σάι της Ινδίας το Μάρτιο του 1997





Το Πανεπιστήμιο Σρι Σάτυα Σάι στο Πρασάντι Νίλαγιαμ

Το κλειδί της αυτοπεποίθησής τους είναι η αγάπη τους για τον σεβαστό τους Πρύτανη και η επιθυμία τους να τον κάνουν ευτυχισμένο. Η ζωή στο Πανεπιστήμιο προσφέρει άφθονες ευκαιρίες στους φοιτητές να αναπτύξουν τα ταλέντα τους στη μουσική, στο χορό, στο θέατρο και στη ρητορική.

Επίσης καλλιεργείται μια δυνατή κοινωνική συνείδηση στους μαθητές από τους οποίους απαιτείται να μοιράζονται την ευθύνη υπηρεσίας στο χώρο του Πανεπιστημίου αλλά και στα γύρω χωριά.

Το Πανεπιστήμιο αξιολογεί τους μαθητές όχι μόνον με βάση την ακαδημαϊκή τους επίδοση αλλά και τις δραστηριότητες κοινωνικής προσφοράς, τις αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις που συμμετέχουν, τον τρόπο ομιλίας και την πειθαρχία. Οι καθηγητές του Πανεπιστημίου θεωρούν πως συμμετέχουν και αυτοί στην διαδικασία της μάθησης και αποτελούν ζωντανό παράδειγμα της ενότητας στην σκέψη, στο λόγο και στην πράξη. Δεν υπάρχουν περιθώρια για κυνισμό.

Ιδιαίτερη Προσοχή στην Εκπαίδευση των Γυναικών

Οι γυναίκες είχαν πάντα την πρώτη θέση σ' όλα τα προγράμματα του Σάτυα Σάι Μπάμπα, ο οποίος ίδρυσε κολέγια γυναικών στην Άντρα Πραντές, στη Μάντσα Πραντές και στο Ρατζαστάν, πολύ πριν ιδρύσει κολέγια για άντρες. Ο λόγος είναι ότι ο Μπάμπα θεωρεί την εκπαίδευση εξαιρετικά σημαντική για τις νέες γυναίκες, διότι αυτές πρόκειται να γίνουν μητέρες και δασκάλες για τις μελλοντικές γενιές. Γι' αυτό θέλει να τις προετοιμάσει ώστε να είναι καλά εφοδιασμένες να διδάξουν και να οδηγήσουν τα παιδιά τους με σοφία και σύμφωνα με ανώτερα ιδανικά και συμπεριφορά.

Αξίζει να σημειωθεί πως οι απόφοιτες του Κολεγίου Γυναικών της Ανάνταπουρ έχουν οργανωθεί σαν «Αγγελιοφόροι του Σάτυα Σάι Μπάμπα» και προσφέρουν αξιέπαινη κοινωνική υπηρεσία σε αρκετές χώρες. Συναντώνται επίσης στο Πρασάντι Νίλαγιαμ μια φορά τον χρόνο.

Το Διαμάντι της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης

Η Ειδική Ομάδα του Εθνικού Συμβουλίου Εκτιμήσεων και Διαπιστεύσεων, που ιδρύθηκε από την Πανεπιστημιακή Επιτροπή Υποτροφιών της Ινδίας, επισκέφτηκε το Πανεπιστήμιο το 2002. Αναφερόμενοι στην ολοκληρωμένη ανώτερη εκπαίδευση που παρέχει το Πανεπιστήμιο, είπαν:

«Αυτό που είδαμε μας έκανε να συνειδητοποιήσουμε πως υπάρχει τρόπος να διορθώσουμε το ήδη υποβιβασμένο πανεπιστημιακό εκπαιδευτικό σύστημα της Ινδίας, αν το αποφασίσουμε». Μετά από πρόταση της Ομάδας, το Εθνικό Συμβούλιο αξιολόγησε το Πανεπιστήμιο με τον ανώτατο

βαθμό (A++) ανάμεσα σ' όλα τα Πανεπιστήμια της Ινδίας.

Στην Ειδική Ομάδα πιστεύουν πως «αυτό το Ινστιτούτο ξεχωρίζει σαν το κορυφαίο κόσμημα μέσα στο πανεπιστημιακό εκπαιδευτικό σύστημα και αυτό το μοντέλο αξίζει να το μιμηθούν τα Ινστιτούτα Ανώτερων Σπουδών σ' αυτή τη χώρα και αλλού, ώστε να επωφεληθούν όσο το δυνατόν περισσότεροι, όσο το δυνατόν συντομότερα».

Το Πανεπιστήμιο διαθέτει ιστοσελίδα με όλες τις πληροφορίες για τα μαθήματα που διδάσκονται, τη φοιτητική ζωή, τους χώρους, την εισαγωγή, τις ετήσιες εκδηλώσεις και διάφορες άλλες ενδιαφέρουσες πληροφορίες.

<http://www.sssihl.edu.in/>

«Στην Ινδική παράδοση πιστεύεται πως η Αλήθεια (Σάτσα) είναι ο Θεός. Όπως επιβεβαιώνει το μοντέλο εκπαίδευσης Σάι, οι φοιτητές του Πανεπιστημίου δεν είναι απλώς φοιτητές αλλά αναζητητές της Αλήθειας. Μ' αυτό τον τρόπο η θεϊκή καθοδήγηση του Σάτσα Σάι ανύψωσε ακόμη και την εκπαίδευση στο επίπεδο της λατρείας στον Θεό.»
- Α.Β.Βατζπαγή, τότε Πρωθυπουργός της Ινδίας, στην ομιλία του σε Συνέδριο στο Πανεπιστήμιο Σάτσα Σάι στις 22 Νοεμβρίου 1998



Υπηρεσία στα χωριά (Gram Seva) από τους φοιτητές και το προσωπικό του Πανεπιστημίου Σάτσα Σάι



Γυμναστικές επιδείξεις από τις φοιτήτριες του Πανεπιστημίου της Ανανταπούρ

Αν με ρωτήσετε ποια είναι η ιδιοκτησία μου, πολλοί θα περιμένετε να σας απαντήσω..... Αυτά τα κτήρια, αυτή η τεράστια έκταση γης. Αλλά η απάντηση μου είναι ότι όλη η περιουσία μου είναι οι μαθητές μου. Έχω προσφέρει τον εαυτό μου σ' αυτούς.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Αναφορές

Chakravarthi, K., (2006), Secular Education in: *Viduagiri, Divine Vision, Book of Homage*, Ed. Gokak, A.V., Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Giri, S.V., (1999), Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning-An Instrument in Bhagavan's Mission, *Sanathana Sarathi*, Special Issue November 1999, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Gokak, A.V. (Ed.), (2006), *Vidyagiri, Divine Vision, Book of Homage*, Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

National Institute of Educational Planning and Administration (2000), *Best Practices in Higher Education: Integral Education: A Mission to integrate Values in Education*, National Institute of Educational Planning and Administration, New Delphi, India.

Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, (2000), *Sri Sathya Sai System of Integral Education*, Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Andhra Pradesh, India.

Κεφάλαιο 6

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΚΑΙ
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ



Εκοναδόρ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Η σύγχρονη εκπαίδευση αναπτύσσει τη διάνοια και διδάσκει τέχνες, αλλά με κανένα τρόπο δεν προωθεί καλές ιδιότητες. Τι αξίζει να αποκτήσεις όλη τη γνώση του κόσμου αν δεν έχεις καλό χαρακτήρα; Η γνώση έχει πολλαπλασιαστεί και οι επιθυμίες έχουν αυξηθεί με αποτέλεσμα να είναι κανείς σπουδαίος στα λόγια αλλά μηδέν στην πράξη.

- Σάτυα Σάι Μπόμπα

Σύντομη Εξιστόρηση της Διασφάλισης της Ποιότητας στα Σχολεία Σάτυα Σάι

Τα σχολεία Σάτυα Σάι υπόκεινται στους κανονισμούς των τοπικών υπηρεσιών παιδείας. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όπως στο σχολείο Σάτυα Σάι στην Αγγλία, το σχολείο επιθεωρείται σύμφωνα με την ίδια διαδικασία που ισχύει για όλα τα κρατικά σχολεία της χώρας. Τα σχολεία Σάτυα Σάι είναι μοναδικά στην έμφαση που δίνουν στην πνευματικά βασισμένη μεταμόρφωση του μαθητή. Αυτό είναι ιδιαίτερα φανερό όταν τα συγκρίνει κανείς με τα ιδιωτικά ή δημόσια σχολεία. Γι' αυτό το λόγο ο ίδιος ο Οργανισμός Σάτυα Σάι διασφαλίζει την ποιότητα των σχολείων Σάτυα Σάι.

Σύγκριση της Διασφάλισης της Ποιότητας των Σχολείων Σάτυα Σάι και των Δημόσιων Σχολείων

Σε πολλά δημόσια εκπαιδευτικά συστήματα, αυτό που μετράει σαν γνώση είναι μόνον η επιστημονική και εμπειρικά αποδεδειγμένη πληροφόρηση και σκοπός είναι οι μαθητές να γίνουν παραγωγικά μέλη μιας επαγγελματικής δύναμης, άξιας να ανταγωνίζεται σε μια παγκόσμια οικονομία. Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της δημόσιας εκπαίδευσης έχει περιοριστεί σε

πολλές χώρες στην εκτίμηση των ποσοτικών ακαδημαϊκών επιτευγμάτων των μαθητών μέσω των εξετάσεων.

Για παράδειγμα, στις Η.Π.Α. το μέτρο επιτυχίας στη δημόσια εκπαίδευση στηρίζεται κυρίως στην διανοητική ικανότητα και γνώση (Φινν και Κανστόρουμ, 2001). Το μέτρο της επιτυχίας και της μόρφωσης των μαθητών καθορίζεται από τις συγκρίσεις των βαθμών στις τυποποιημένες εξετάσεις που γίνονται στα σχολεία σε επίπεδο τοπικό, κρατικό και διεθνές. Η ανησυχία για τους χαμηλούς βαθμούς των εξετάσεων, την ασφάλεια και τον ανταγωνισμό μέσα σε ένα περιβάλλον οικονομικής παγκοσμιοποίησης, συμβάλλουν ώστε το κεντρικό θέμα πίσω από κάθε συζήτηση για τη δημόσια εκπαίδευση να είναι η οικονομική πλευρά της ζωής του ανθρώπου. Οι προσπάθειες είναι να επικεντρωθούν τα σχολεία και αυτοί που καθορίζουν τα εκπαιδευτικά συστήματα σε μέτρα και σταθμά που θα παράσχουν εξειδικευμένους επαγγελματίες (Γκόλντμπεργκ και Τράιμαν, 2001). Το αποτέλεσμα είναι πως η ποιοτική διασφάλιση σε πολλά πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια συστήματα εκπαίδευσης βασίζεται σχεδόν ολοκληρωτικά στις πληροφορίες που δίνουν οι καθιερωμένες εξετάσεις. Και ενώ η προετοιμασία των μαθητών να γίνουν οικονομικά ανεξάρτητοι είναι βέβαια ένα θέμα με το οποίο ασχολούνται και τα σχολεία Σάτυα Σάι, αυτό γίνεται μέσα από την καλλιέργεια των Ανθρωπίνων Αξιών στους μαθητές.

Ο χαρακτήρας πρέπει να ακολουθεί κατά βήμα την εξέλιξη της νοημοσύνης. Η εξέλιξη της νοημοσύνης χωρίς την αντίστοιχη εξέλιξη του χαρακτήρα είναι μια άσκηση ματαιότητας.

- Σάτυα Σάι Μπόμπα

Η μεμονωμένη χρήση των αποτελεσμάτων από τις εξετάσεις που βασίζονται στην ποσοτική επιτυχία των μαθητών δεν αρκεί για να αξιολογήσει κανείς την ποιότητα της διδασκαλίας και του περιβάλλοντος που είναι απαραίτητη για να μπορέσουν τα παιδιά να υιοθετήσουν τις Ανθρώπινες Αξίες και να αναπτύξουν θετικά χαρακτηριστικά παράλληλα με την ακαδημαϊκή υπεροχή. Όπως είπε ο Άλμπερτ Αϊνστάιν, «Δεν μετράει κάθε τι που μπορεί να μετρηθεί και δεν μπορεί να μετρηθεί κάθε τι που μετράει» (Αϊνστάιν, 1941).

Κατόπιν τούτου τα μέτρα και οι αρχές των σχολείων Σάτυα ΣαΪ βασίζονται στα εξής:

- α. Αξιολόγηση της ποιότητας με ένα συνδυασμό επισκέψεων επιθεώρησης από το ίδιο το σχολείο και από αντίστοιχους οργανισμούς.
- β. Συσκέψεις όπου συζητούνται τα αποτελέσματα των επιθεωρήσεων από ειδικό σώμα αξιολόγησης.
- γ. Αναγνώριση των σχολείων που επιτυγχάνουν το επιδιωκόμενο επίπεδο.

SAI2000: Μέτρα, Πιστοποίηση, Επιθεώρηση

Η πρωτοβουλία να αξιολογηθεί η διασφάλιση της ποιότητας αποφασίστηκε το 2000 με τη δημιουργία του SAI2000, που είναι ένα σύνολο προτύπων πιστοποίησης και επιθεώρησης. Το 2002 ιδρύθηκε μια επιτροπή αξιολόγησης. Το πιστοποιητικό SAI2000 παρείχε μια σειρά από συγκεκριμένα κριτήρια για τη λειτουργία των σχολείων Σάτυα ΣαΪ, μια περιγραφή της επιθεώρησης του σχολείου, αφενός από το ίδιο το σχολείο και αφετέρου από έναν αντίστοιχο οργανισμό και τη διαδικασία αξιολόγησης.

Πρότυπα

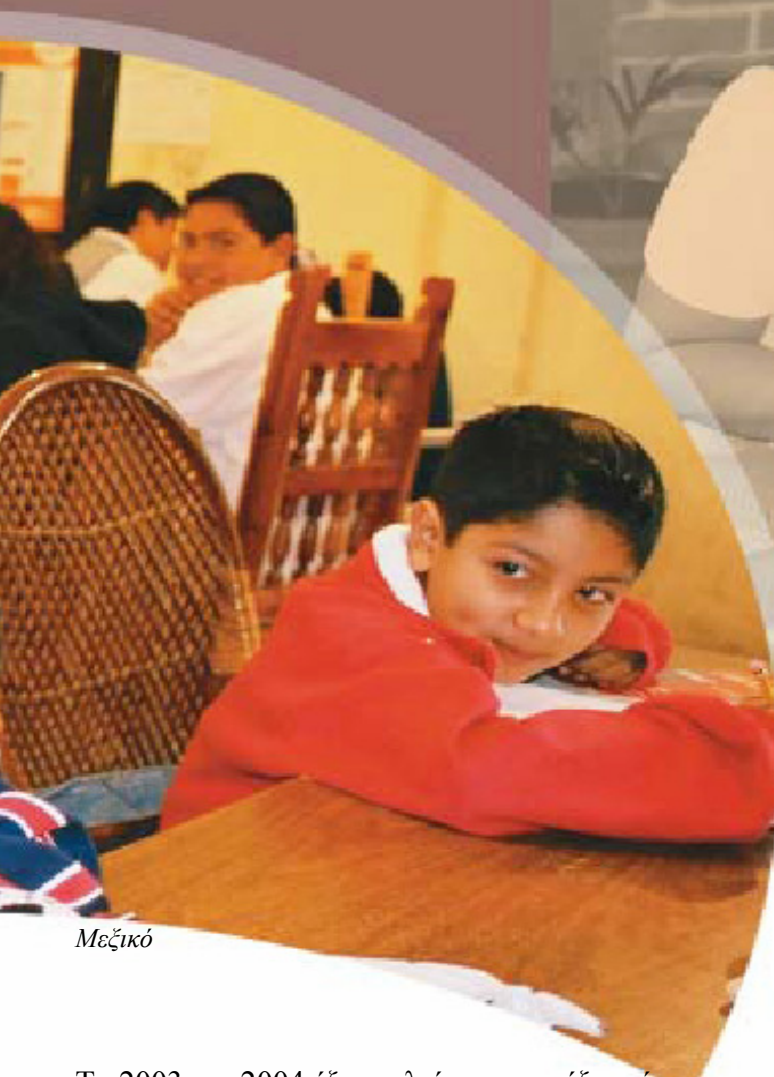
Το SAI2000 αφορά στους ακόλουθους πέντε τομείς:

1. Την ατμόσφαιρα της οργάνωσης που συμπεριλαμβάνει το σκοπό του σχολείου, τη διοίκηση, τη συνεργασία με τον Οργανισμό Σάτυα ΣαΪ, την ελευθερία από κυβερνητικές επιρροές, τη διεύθυνση και την οργάνωση, το κλίμα του σχολείου, τη διαδικασία της προόδου και τη χρηματοδότηση για το προσωπικό, τα κτήρια και τη διδασκαλία.
2. Την οικονομική διαχείριση.
3. Την υποστήριξη και την ανάπτυξη του χαρακτήρα και της ακαδημαϊκής εξέλιξης των μαθητών, που συμπεριλαμβάνει την πνευματική, ηθική, κοινωνική και πολιτιστική πλευρά, την υποστήριξη και καθοδήγηση των μαθητών, όσον αφορά στην ευημερία τους και τον συνεταιρισμό με τους γονείς και την κοινότητα.
4. Τη διδασκαλία, τη διδακτέα ύλη και τη βαθμολογία.
5. Τα αποτελέσματα στην ανάπτυξη του χαρακτήρα και την ακαδημαϊκή πρόοδο.

Επιθεώρηση και Πιστοποίηση

Όταν τα σχολεία Σάτυα ΣαΪ ολοκληρώσουν την εσωτερική επιθεώρηση που κάνουν τα ίδια σε σχέση με τα πρότυπα, θα πρέπει να περιμένουν μια επίσκεψη από μια εξωτερική ισότιμη ομάδα επιθεώρησης. Αυτή η ομάδα αποτελείται κυρίως από επαγγελματίες εκπαιδευτικούς, οι περισσότεροι από τους οποίους είναι από τον Οργανισμό Σάτυα ΣαΪ, που γνωρίζουν την διαδικασία της πνευματικής εκπαίδευσης EDUCARE. Αυτοί συμπληρώνουν ένα έγγραφο το οποίο υποβάλλουν στην Επιτροπή Πιστοποίησης. Τα μέλη της Επιτροπής είναι επαγγελματίες, ειδικοί στα θέματα της εκπαίδευσης και αυτοί επίσης μέσα από τον Οργανισμό Σάτυα ΣαΪ. Οι επιθεωρητές και τα μέλη της Επιτροπής αντιπροσωπεύουν όλες τις ηπείρους του πλανήτη.

Το 2002-03 σχεδόν όλα τα σχολεία Σάτυα ΣαΪ ολοκλήρωσαν την εσωτερική τους αξιολόγηση, καταγράφοντας κατά πόσον γνώριζαν τα πρότυπα και κατά πόσον έχουν καταφέρει να τα υιοθετήσουν.



Μεζικό

Το 2003 και 2004 έξι σχολεία και για έξι χρόνια το καθένα, πήραν πιστοποιητικό μετά από μια εσωτερική επιθεώρηση, μια επιθεώρηση ισοβάθμιας εξωτερικής επιτροπής και μια επιθεώρηση από την Επιτροπή Πιστοποίησης. Το πιστοποιητικό είχε να κάνει με την προσήλωση στις αρχές του *SAI2000*. Αυτά ήταν τα σχολεία Σάτνα Σάι της Ταϊλάνδης, της Ζάμπια, του Murwillumnah στην Αυστραλία, του New Castle, του Chatsworth, και της Lenasia στη Νότια Αφρική. Συγχρόνως, η Επιτροπή Πιστοποίησης έκανε και ορισμένες συστάσεις στα σχολεία για βελτιώσεις.

Διαδικασία Πιστοποίησης σε Παγκόσμιο Επίπεδο

Η Επιτροπή Πιστοποίησης συνεδρίασε τρεις φορές στο Πρασάντι Νίλαγιαμ κατά τη χρονική περίοδο 2003 με 2004 για να απονεμίσει πιστοποίηση σε έξι σχολεία και να ασχοληθεί με άλλα παγκόσμια προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα Σχολεία και



Μεζικό

Ινστιτούτα Σάτνα Σάι Το 2004 ξεκίνησε μια διαδικασία εξέτασης όλων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων Σάτνα Σάι, καθώς και της διασφάλισης της ποιότητας των σχολείων Σάτνα Σάι. Υπό το φως της πείρας που συγκεντρώνεται σταδιακά από τη διεθνή διαδικασία πιστοποίησης, συμφωνήθηκε η διαδικασία αυτή να μεταβιβαστεί σε τοπικούς ειδικούς στην εκπαίδευση, που γνωρίζουν την περιοχή και την τοπική διάλεκτο.

Ισχύον Επίπεδο Διασφάλισης της Ποιότητας των Σχολείων Σάτνα Σάι

Μετά από μια εξέταση του διεθνούς συστήματος αξιολόγησης και πιστοποίησης, άρχισαν να εμφανίζονται μέσα στον Οργανισμό Σάτνα Σάι στοιχεία σχετικά με την τοπική διασφάλιση ποιότητας. Το πιστοποιητικό *SAI2000* επηρέασε πολύ την αρχική εξέλιξη των σχολείων Σάτνα Σάι και αυτή η επίδραση συνεχίζεται λόγω της απουσίας μιας επίσημης αξιολόγησης και πιστοποίησης σε διεθνές επίπεδο. Το *SAI2000* δεν έχει ακόμη υιοθετηθεί απ' όλα τα σχολεία Σάτνα Σάι. Παρ' όλα αυτά, πολλά σχολεία σε διάφορες χώρες, όπως τα Σχολεία Σάτνα Σάι στο Τορόντο, τις Φιλιππίνες, τη Ζάμπια, την Ταϊλάνδη, την Νότια Αφρική και τη Λατινική Αμερική, βασίζονται σ' αυτό ως οδηγό ποιοτικής διασφάλισης.



Εκουαντόρ

Αυτό που ο νους σκέπτεται πρέπει να εξεταστεί σοβαρά από την καρδιά και η σωστή απόφαση να εκτελεστεί από το χέρι. Αυτός πρέπει να είναι ο βασικός σκοπός της εκπαιδευτικής διαδικασίας

- Σάτνα Σάι Μπάμπα

Στην Ινδία, το ISSE στη Βομβάη έχει υιοθετήσει το *SAI2000* για να είναι σίγουρο πως τα σχολεία που ακολουθούν την ύλη της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες εκπληρώνουν τις απαιτήσεις που έχει θέσει το Ινστιτούτο ως μέτρο της ποιότητας. Το *SAI2000* παρέχει σαφείς οδηγίες για τη συμμόρφωση προς το μέτρο μέσα από μια κανονική διαδικασία συστηματικών δοκιμών.

Στο Τορόντο, οι οδηγίες του πρότυπου *SAI2000* ακολουθούν πιστά σε ό,τι αφορά τη διοίκηση, αλλά και τη διδασκαλία και τη μάθηση. Στα αποτελέσματα κρατικών διαγωνισμών που γίνονται εκεί, οι μαθητές του σχολείου Σάτνα Σάι του Τορόντο βρίσκονται πολύ πιο ψηλά από τον μέσο όρο των τοπικών σχολείων και ο διευθυντής χρησιμοποιεί αυτά τα αποτελέσματα σε σχέση με το μέτρο του *SAI2000* για να αξιολογήσει την επιτυχία των σχολικών προγραμμάτων.

Νότια Αφρική

Στη Νότια Αφρική η εξέταση και η πιστοποίηση εξακολουθεί να βασίζεται στο πρότυπο του *SAI2000* που καθιέρωσε ο Οργανισμός Σάτνα Σάι σε εθνικό επίπεδο. Το ISSE στην Νότια Αφρική ασχολείται ενεργά με την διασφάλιση ποιότητας των σχολείων Σάτνα Σάι. Έχει διορισθεί και ένα σώμα επιθεωρητών που κάνει τακτικές επισκέψεις. Για να διατηρήσει τη θέση του ως σχολείο Σάτνα Σάι κάθε σχολείο πρέπει να διατηρήσει ένα επίπεδο σύμφωνα με το πρότυπο ISSE. Το σώμα Επιθεωρητών εξετάζει και πιστοποιεί κατά πόσον το σχολείο ανταποκρίνεται στο απαιτούμενο πρότυπο. Όταν το σχολείο περάσει αυτή τη διαδικασία επιτυχώς συγκαταλέγεται στα σχολεία Σάτνα Σάι. Ο Διευθυντής μαζί με την Επιτροπή Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι και το ISSE βοηθούν το σχολείο σ' αυτήν τη διαδικασία με τακτικές συμβουλευτικές επιθεωρήσεις και καθοδήγηση.

«Κοίταζε πάνω και σκόπευε ψηλά». Αυτό θα έπρεπε να είναι το σύνθημά μας. Ο ταπεινός στόχος ισοδυναμεί με έγκλημα. Αν ο μαθητής έχει βάλει στόχο το 90%, θα καταφέρει να φτάσει το 60%. Αν από την άλλη μεριά βάλει στόχο μόνον το 30%, ίσως φτάσει μόνον το 15%.

- Σάτνα Σάι Μπόμπα

Το Σώμα Επιθεωρητών κάνει ετήσιες επιθεωρήσεις και χρησιμοποιεί μια εκδοχή του *SAI2000* ειδικά διαμορφωμένη για να συμπλέει με τις απαιτήσεις της κρατικής σχολικής ύλης. Οι τέσσερις επιθεωρητές αυτής της ομάδας κάνουν ατομικές επισκέψεις, μια φορά το μήνα συνήθως. Αξιολογούνται όλες οι πλευρές της λειτουργίας του σχολείου: η διοίκηση, η οργάνωση, η διαχείριση, η οικονομική κατάσταση και τα θέματα που αφορούν στη διδακτέα ύλη αλλά και τις εκτός διδασκαλίας δραστηριότητες.

Οι επιθεωρητές αναφέρουν τα πορίσματά τους στον επικεφαλής τους. Στη συνέχεια, τα σχολεία αξιολογούνται από ολόκληρη την ομάδα μια φορά το χρόνο. Αυτή η αξιολόγηση γίνεται σε βάθος και αφορά σε όλες τις πλευρές ενός σχολείου. Στη συνέχεια υποβάλλεται μια λεπτομερής έκθεση στον Πρόεδρο της Κεντρικής Επιτροπής της Νότιας Αφρικής που την προωθεί στο Διεθνές Ινστιτούτο των Σχολείων Σάτνα Σάι. Αυτές οι άτυπες μηνιαίες επιθεωρήσεις και οι επίσημες ετήσιες, βεβαιώνουν πως τα σχολεία διατηρούν το εκπαιδευτικό μέτρο για την διασφάλιση της ποιότητας.

Τα σχολεία Σάτνα Σάι της Νότιας Αφρικής ακολουθούν την κρατική σχολική ύλη που περιγράφει το μέτρο και τα αποτελέσματα που πρέπει να επιτύχουν οι μαθητές σε κάθε τάξη. Οι μαθητές των σχολείων Σάτνα Σάι έχουν επιτύχει αυτά τα επίπεδα. Για να μετρήσει αυτήν την επιτυχία η Επιτροπή Εκπαίδευσης του Οργανισμού Σάι της Νότιας Αφρικής σχεδιάζει να οργανώσει εξετάσεις κοινής αξιολόγησης στα Μαθηματικά, στον Προσανατολισμό Ζωής και στα Αγγλικά για την 3^η, 6^η και 9^η τάξη, που είναι και οι τελευταίες του κύκλου τους. Τα πιο παλιά

από τα σχολεία Σάτνα Σάι της Νότιας Αφρικής βραβεύτηκαν με πιστοποίηση τριών ετών από μια επιθεώρηση της Επιτροπής της Διεθνούς Πιστοποίησης το 2003.

Λατινική Αμερική

Ο αριθμός των σχολείων Σάτνα Σάι αυξήθηκε γρήγορα τα τελευταία πέντε χρόνια στην Λατινική Αμερική. Ο Οργανισμός Σάτνα Σάι της Λατινικής Αμερικής ανέπτυξε ένα σύστημα για την διασφάλιση της ποιότητας των σχολείων Σάτνα Σάι της περιοχής που ήδη άρχισε να εφαρμόζεται, βασισμένο στο *SAI2000*. Κάθε χρόνο, με οδηγό την εμπειρία, επανεξετάζεται το τοπικό πιστοποιητικό διασφάλισης της ποιότητας. Ο προγραμματισμός για την εγγύηση ποιότητας σε τοπικό επίπεδο ξεκίνησε το 2002 στη Λατινική Αμερική, με ένα Συνέδριο όλων των Ινστιτούτων Σάτνα Σάι. Καθορίστηκαν κανόνες εγγύησης για την περιοχή βασισμένοι στο *SAI2000* και ορίστηκαν εξουσιοδοτημένοι επιθεωρητές. Στα έντεκα ISSE της Λατινικής Αμερικής ανατέθηκε η ευθύνη να διατηρήσουν τη διασφάλιση της ποιότητας και αυτή τη στιγμή τα Ινστιτούτα της Βραζιλίας, της Αργεντινής, της Χιλής και του Μεξικό ασχολούνται δυναμικά με τη διοίκηση και την εγγύηση της ποιότητας των σχολείων Σάτνα Σάι στις αντίστοιχες χώρες τους.

Δεδομένης της τεράστιας αύξησης του αριθμού των σχολείων σε μια τόσο μεγάλη έκταση, η ανάπτυξη του κώδικα για την ποιοτική εγγύηση στη Λατινική Αμερική βρίσκεται ακόμη σε εξέλιξη. Στο Ινστιτούτο Σάτνα Σάι της Αργεντινής για παράδειγμα, οι οδηγίες και οι προσδοκίες για τη δημιουργία σχολείων Σάτνα Σάι και για την εκπαίδευση των δασκάλων περιγράφονται διεξοδικά. Μέρος της ομάδας του Ινστιτούτου που εργάζεται εκεί είναι και μια επιτροπή πιστοποίησης.

Οι βαθμοί που παίρνει ένας μαθητής στις εξετάσεις δεν είναι αληθινοί βαθμοί. Οι αληθινοί βαθμοί καταγράφονται στην καρδιά.

-Σάτσα Σάι Μπάμπα

Το ISSE της Βραζιλίας αναφέρει πως ανεπίσημες αξιολογήσεις των σχολείων Σάτσα Σάι έδειξαν καλύτερα αποτελέσματα από επίσημες επιθεωρήσεις. Το γεγονός αυτό υποδεικνύει τη φύση της διαδικασίας της ποιοτικής διασφάλισης που εξελίσσεται. Μια επιτροπή δυο ατόμων επισκέφθηκε όλα τα σχολεία Σάτσα Σάι και ανέφερε στο Ινστιτούτο μια πολύ θετική εντύπωση της ποιότητας και της διαχείρισης όλων των σχολείων. Ένα μέλος του Ινστιτούτου της Βραζιλίας ορίστηκε μόνιμος επιθεωρητής και υπεύθυνος για την πιστοποίηση πέντε σχολείων Σάτσα Σάι της περιοχής. Κάθε Σχολείο Σάτσα Σάι έχει ένα μόνιμο Εφορευτικό Συμβούλιο (πολλά μέλη του οποίου είναι συνδεδεμένα με τον Οργανισμό Σάτσα Σάι), τελείως ανεξάρτητο από το Σχολικό Συμβούλιο. Ο σκοπός του Εφορευτικού Συμβουλίου είναι να μαθαίνει, να υποστηρίζει, να κατανοεί και να καθοδηγεί την εξέλιξη του σχολείου Σάτσα Σάι σύμφωνα με τις αρχές της φιλοσοφίας της εκπαίδευσης. Μερικά σχολεία Σάτσα Σάι ακολουθούν καθιερωμένες μεθόδους αξιολόγησης της ακαδημαϊκής προόδου με ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Το ISSE στη Χιλή αναφέρει πως το σχολείο Σάτσα Σάι έχει πάρει πιστοποιητικό από το Υπουργείο Παιδείας. Το ISSE του Μεξικού αναφέρει πως δεν υπάρχει εκεί καμία επίσημη διαδικασία πιστοποίησης, αλλά ο επιθεωρητής των Σχολείων του Οργανισμού Σάτσα Σάι επισκέπτεται συχνά τα σχολεία. Σε άλλες χώρες, όπως η Γουατεμάλα, το Περού, το Εκουαδόρ, η Χιλή και η Παραγουάη, δεν υπάρχει ακόμη *SAI2000* ή αντίστοιχη διαδικασία αξιολόγησης για τα σχολεία. Έχει πιστοποιηθεί όμως η ποιότητα της εκπαίδευσης στο κάθε σχολείο από τον Οργανισμό Σάτσα Σάι της Λατινικής Αμερικής.

Το σχολείο Σάτσα Σάι της Βενεζουέλας έχει αξιολογηθεί με την πιστοποίηση του *SAI2000* και βρίσκεται σε μια συνεχή διαδικασία εξέλιξης σε όλες τις πλευρές που αναφέρονται στο *SAI2000*. Στη Βενεζουέλα υπάρχει ένας επιθεωρητής που είναι μέλος του Εκπαιδευτικού Οργανισμού Σάι, που επιβλέπει την λειτουργία του σχολείου. Παρ' όλα αυτά το σχολείο Σάτσα Σάι δεν μπορεί να συγκριθεί ακαδημαϊκά με άλλα σχολεία γιατί το Υπουργείο Παιδείας δεν ακολουθεί μια τέτοια τακτική για τα κρατικά σχολεία.

Σε όλο τον κόσμο τα σχολεία Σάτσα Σάι εφαρμόζουν την κρατική διδακτέα ύλη με ενσωματωμένες τις Ανθρώπινες Αξίες. Στις περισσότερες περιπτώσεις οι αξιολογήσεις της διδακτέας ύλης από τα υπουργεία συμπληρώνουν το σύστημα ποιοτικής διασφάλισης των σχολείων Σάτσα Σάι. Για παράδειγμα, στην Νότια Αφρική η κρατική αξιολόγηση συνίσταται στη διεξαγωγή μιας διαδικασίας πιστοποίησης από το κρατικό σώμα UMALUSI. Από τα σχολεία Σάτσα Σάι της Νότιας Αφρικής, δυο έχουν ολοκληρώσει την κρατική αξιολόγηση και δυο βρίσκονται στην διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Στο κεφάλαιο 8 υπάρχουν παραδείγματα επιτυχίας των προγραμμάτων της Εκπαίδευσης Σάτσα Σάι. Σε σχέση με την ποιότητα, γίνονται συχνές αναφορές ότι τα σχολεία αυτά ξεπερνούν το κρατικό μέτρο αξιολόγησης και θεωρούνται από κρατικούς λειτουργούς ως πρότυπα σχολείων. Παραδείγματα είναι τα σχολεία Σάτσα Σάι του Καναδά, της Ζάμπια, της Ταϊλάνδης, των Φιλιππίνων, του Περού και το νηπιαγωγείο της Νέας Ζηλανδίας. Τον Ιούλιο του 2003 το σχολείο Σάτσα Σάι της Αυστραλίας πέρασε

Η διδασκαλία είναι το ανώτατο λειτούργημα. Είναι επίσης και ο ιερότερος πνευματικός δρόμος (σάντανα) προς την πραγμάτωση του εαυτού, γιατί αφορά στην καλλιέργεια της ανιδιοτελούς εργασίας, την προσφορά και το μοίρασμα της αγάπης. Οι δάσκαλοι διαπλάθουν τους νέους ανθρώπους σε ανθρώπους με αυτοπεποίθηση, αυτόνομους και με συνείδηση του Άτμα (συνείδηση του Θεού).

- Σάτνα Σάι Μπόμπα

μια επιθεώρηση του Συμβουλίου των Μελετών της Νέας Νότιας Ουαλίας. Οι ελεγκτές εντυπωσιάστηκαν από την εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες και τη διδακτέα ύλη. Δήλωσαν πως το σχολείο αυτό είχε πετύχει να ενσωματώσει τις αξίες με την γενική διδακτέα ύλη της Αυστραλίας. Στο σχολείο απονεμήθηκε ένα πιστοποιητικό έξι ετών, δηλαδή της μέγιστης δυνατής διάρκειας. Στο κεφάλαιο 8 δίνονται και άλλα παραδείγματα.

Μελλοντικές Προοπτικές Διασφάλισης της Ποιότητας

Η ειδική ομάδα που ασχολείται με την εκπαίδευση *EDUCARE* και η ειδική επιτροπή που ορίστηκε από τον Οργανισμό Σάτνα Σάι τόνισαν πως είναι βασικό να διατηρηθεί η διαδικασία της διασφάλισης της ποιότητας. Είναι πιθανόν η μεθοδολογία της διασφάλισης αυτής να εξελιχθεί σταδιακά μέσα στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι παρά στο πλαίσιο των κρατικών συστημάτων

εκπαίδευσης όπως ισχύουν τώρα. Η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων εκπαίδευσης Σάτνα Σάι είναι δύσκολο να εκτιμηθεί γιατί αφορά εκτός των άλλων και στον προσανατολισμό των μαθητών στις αξίες, κάτι που δεν αποτιμάται εύκολα. Η διασφάλιση της ποιότητας θα συνεχίσει να αναπτύσσεται και να εξελίσσεται καθώς μεγαλώνει η κατανόηση της διαδικασίας του *EDUCARE*.

Ενώ τα σχολεία Σάτνα Σάι διατηρούν την κύρια ευθύνη της εγγύησης ποιότητας των προγραμμάτων εκπαίδευσης Σάτνα Σάι την έχουν, υπάρχει η αίσθηση πως τόσο τα προγράμματα της Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι (SSE) όσο και της Εκπαίδευσης στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) χρήζουν μιας προσεκτικής διαδικασίας εγγύησης ποιότητας. Αυτή η διαδικασία λειτουργεί ήδη στο Ηνωμένο Βασίλειο για τα προγράμματα SSE και στην Αυστραλία για τα προγράμματα των SSE και SSEHV.



Φίτζι



Χιλή

Δεν είναι τόσο σημαντική αυτή καθεαυτή η διδακτέα ύλη όσο η δημιουργία μιας ατμόσφαιρας όπου μπορούν να γεννηθούν και να ανθίσουν ευγενείς συνήθειες και ιδανικά.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Αναφορές

British Columbia Ministry of Education, (2001), *Accreditation program for schools*, Retrieved January 22, 2002 from <http://www.bced.gov.bc.ca/accreditation/>

Einstein, A. (1941), Science, philosophy, and religion: A symposium.
Retrieved July 15, 2002, from <http://www.positiveatheism.org/hist/einsci.htm#TWO>

Finn, C.E. and Kanstoroom, M., (2001), State academic standards, in: D. Ravitch (ed.), *Brookings Papers on Education Policy* (pp. 131-180), Brookings Institute Press, Washington, DC, USA.

Goldberg, M., and Traiman, S., (2001), Why business backs education standards, in: D. Ravitch (ed.), *Brookings papers on education policy* (pp. 75-130), Brookings Institution Press, Washington, DC.

Office of Standards in Education (OFSTED), (2000), *Local education authority inspections*. Retrieved January 22, 2002 from <http://www.ofsted.gov.uk/inspect/index.htm?http://www.ofsted.gov.uk/inspect/lea.htm>

Pais, A., (1982), *Subtle is the Lord: The science and the life of Albert Einstein*. Oxford University Press, New York, USA.

Ravitch, D. (ed.), (2001), *Brookings Papers on Education Policy*, Brookings Institute Press, Washington, DC, USA.

SAI (2000), *The Quality Assurance for Sathya Sai Schools*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

U.S. Department of Education, Office of Post secondary Education, (2001), *Nationally recognized accreditation agencies*. Retrieved January 17, 2002 from <http://www.ed.gov/offices/OPE/accreditation/regionalagencies.html>.

U.S. Department of Education, Office of Post secondary Education, (n.d.), *Nationally recognized accreditation agencies*. Retrieved January 17, 2002 from <http://www.ed.gov/offices/OPE/accreditation/natl agencies.html>.

Κεφάλαιο 7

ΔΙΕΘΝΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗΣ



Λιθουανία

ΔΙΕΘΝΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΝΤΑΛΛΑΓΗΣ

Με την εξάπλωση των Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι και την καθιέρωση Εκπαιδευτικών Ινστιτούτων Σάτνα Σάι σε διάφορα μέρη του κόσμου, οι ειδικοί σε θέματα παιδείας άρχισαν να δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για συμμετοχή στα προγράμματα και τις δραστηριότητες της Εκπαίδευσης στις Ανθρώπινες Αξίες Σάτνα Σάι (SSEHV). Η διεθνής συνεργασία και τα προγράμματα ανταλλαγής έχουν αναπτυχθεί με τον καιρό με διάφορους τρόπους. Στο κεφάλαιο αυτό δίνεται μια σύντομη αναφορά της διεθνούς συνεργασίας ανάμεσα στα εκπαιδευτικά Ινστιτούτα Σάτνα Σάι και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, κυβερνητικούς και διεθνείς οργανισμούς, συμπεριλαμβανομένων και των Ηνωμένων Εθνών.

Συνεργασία με Πανεπιστήμια και Ακαδημίες

Μεταξύ 1980 και 1989, το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι (ESSE) στη Δανία άρχισε να προωθεί το πρόγραμμα της εκπαίδευσης στις Ανθρώπινες Αξίες στην υπόλοιπη Ευρώπη διεξάγοντας σεμινάρια στην Σκανδιναβία, τη Γερμανία, την Ολλανδία, το Βέλγιο και την Αυστρία. Στη διάρκεια αυτών των χρόνων το ESSE πραγματοποίησε τρία διεθνή σεμινάρια στη Δανία (1984, 1987, 1988). Συμμετείχαν ειδικοί σε θέματα παιδείας από την Αφρική, τη Δανία, την Ινδία, την Ταϊλάνδη και την Αγγλία, που μοιράστηκαν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους από τα προγράμματα των Ανθρωπίνων Αξιών.

Από το 1990 έως το 2006 το Ινστιτούτο ESSE διεξήγαγε 95 διεθνή σεμινάρια σε Αυστρία, Βέλγιο, Βοσνία-Ερζεγοβίνη, Βουλγαρία, Τσεχία, Κροατία, Αγγλία, Εσθονία, Φινλανδία, Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Γροιλανδία, Ουγγαρία, Ιταλία, Λετονία, Λιθουανία, Σκόπια, Ολλανδία, Νορβηγία, Πολωνία, Ρωσία, Ρουμανία, Σερβία, Μαυροβούνιο και Σουηδία. Το Ινστιτούτο ESSE συμμετείχε επίσης σε ένα διεθνές συνέδριο στην Μπανγκόκ της Ταϊλάνδης και

οργάνωσε εργαστήρια στη Διεθνή Διάσκεψη για την Ενδυνάμωση της Εκπαίδευσης στις Αξίες (Σεπτέμβριος 2000). Η σύνθεση του προσωπικού του ESSE είναι μια σαφής απόδειξη διεθνούς συνεργασίας, καθώς αποτελείται από εκπαιδευτές που προέρχονται από έξι χώρες της Ευρώπης.

Το Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο Σάτνα Σάι (ISSE) της Ταϊλάνδης παρουσίασε τις ιδέες και τις εμπειρίες του από τα εκπαιδευτικά προγράμματα στις Ανθρώπινες Αξίες, σε πανεπιστήμια στο Ντουμπάι, στα νησιά Φίτζι, στη Σιγκαπούρη, στη Νέα Ζηλανδία και στις Φιλιππίνες, καθώς και σε δέκα πανεπιστήμια στην Ταϊλάνδη. Επίσης το Ινστιτούτο έλαβε προσκλήσεις από την Αμερικανική Σχολή στο Μαρόκο και την Ινδική Σχολή στο Αμπού Ντάμπι για να παρουσιάσει το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών.

Το Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο (ISSE Ζάμπια) της Αφρικής έλαβε πρόσκληση να παρουσιάσει το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτνα Σάι σε Συνέδριο στο Πανεπιστήμιο του Αγίου Ανδρέα ως μέρος μιας δημόσιας συζήτησης πάνω στην εκπαίδευση και την παγκόσμια ειρήνη.

Το Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο ISSE με έδρα το Σαν Πέντρο στις Φιλιππίνες βοήθησε το Πανεπιστήμιο στο Μπαλί και το Πανεπιστήμιο του Κατμαντού στο Νεπάλ να εισαγάγουν επίσημα τις Ανθρώπινες Αξίες στο πρόγραμμα των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων τους.

Το Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο ISSE της Αυστραλίας ανέπτυξε ένα παγκόσμιο πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών για γονείς. Αυτό το πρόγραμμα παρουσιάστηκε σε Διεθνές Συνέδριο στο Πρασάντι Νίλαγιαμ το 1999 με θέμα «Ανατροφή των Παιδιών, Γονείς και Αξίες». Το Συνέδριο παρακολούθησαν 300 σύνεδροι από όλο τον κόσμο. Στη συνέχεια οι σύνεδροι ξεκίνησαν αντίστοιχα προγράμματα στις χώρες τους.



Το Ευρωπαϊκό Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο Σάτυα ΣαΪ (ESSE) σε ένα σεμινάριο Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα ΣαΪ στη Λιθουανία

Μετά από αυτό το συνέδριο, το Ινστιτούτο παρείχε συμπληρωματική εκπαίδευση στους συνέδρους αυτούς στις χώρες τους. Έγιναν εργαστήρια, σεμινάρια και συνέδρια σε Νέα Ζηλανδία (1999), Νέα Γουινέα (2001), Φίτζι (2001), Ιαπωνία (2000, 2004), Χονγκ Κονγκ (2000, 2004), Ταϊβάν (2000, 2004), Μαλαισία (2004), Ινδονησία (2004), Λάνκα (2000, 2005) και Σιγκαπούρη (2004, 2006).

Το 2001 το Ινστιτούτο διεξήγαγε επίσης εκπαιδευτικά εργαστήρια στο Πανεπιστήμιο Γκορόκα, στην Παπούα της Νέας Γουινέας για το ανώτερο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό και τους επικεφαλής των τμημάτων. Στα εργαστήρια συμμετείχαν επίσης επιθεωρητές σχολείων και διευθυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Παπούα. Στα εργαστήρια συζητήθηκαν θέματα σχετικά με τη διδασκαλία των Αξιών, την ανατροφή των παιδιών, την πειθαρχία, τα προβλήματα των εφήβων, καθώς και την αναθεώρηση της διδακτέας ύλης με σκοπό την εστίαση στις Ανθρώπινες Αξίες Αξίες.

Το 2003 τα Ινστιτούτα ISSE της Αυστραλίας, της Αφρικής και της Ταϊλάνδης συμμετείχαν μαζί σε ένα Συνέδριο στην Μαλαισία, με τίτλο «Παιδιά, Εξέλιξη του Χαρακτήρα των Νέων και Επιτυχημένος Τρόπος Ανατροφής». Συμμετείχαν 715 εκπαιδευτικοί από 250 οργανισμούς. Στο τέλος του Συνεδρίου, 60 διευθυντές σχολείων εξέφρασαν την επιθυμία τους να χρησιμοποιήσουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα Ανθρωπίνων Αξιών στα σχολεία τους και σχεδόν όλοι οι σύνεδροι συνέστησαν στα σχολεία τους να εφαρμόσουν την εκπαίδευση για τις Ανθρώπινες Αξίες Αξίες.

Ο διευθυντής του Ινστιτούτου ISSE της Αυστραλίας έχει κάνει πολλές δημόσιες ομιλίες με θέμα την εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες Αξίες στα Φίτζι, το Κιότο της Ιαπωνίας, στο Πανεπιστήμιο Τεχνολογίας στο Χονγκ Κονγκ, το Κολόμπο, την Τζάφνα και το Κάντι της Λάνκα.

Το Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο ISSE στο Χονγκ Κονγκ συνεργάζεται στενά με το Πανεπιστήμιο του Γκουαντζού στην Κίνα, για την εισαγωγή των Ανθρωπίνων Αξιών στην

εκπαίδευση των σχολείων στην περιοχή του Κουαντόνγκ. Τα προκαταρκτικά αποτελέσματα της πρώτης φάσης έδειξαν σημαντική επίδραση στη συμπεριφορά των παιδιών. Είναι πιο πειθαρχημένα και συγκεντρώνονται περισσότερο. Το σχέδιο βρίσκεται τώρα στη δεύτερη φάση και θα εφαρμοστεί και σε άλλα σχολεία.

Η εκπαιδευτική Ακαδημία Σάτνα Σάι στη Μαλαισία έχει αναγνωριστεί για την εργασία της, ιδιαιτέρως για τα προγράμματα των εφήβων. Η Ακαδημία έχει προσφέρει εργαστήρια, σεμινάρια και δημόσιες ομιλίες με θέμα τους νέους και την ανατροφή τους σύμφωνα με τα προγράμματα Σάτνα Σάι.

Συνεργασία με Κυβερνήσεις και με Μη Κυβερνητικούς Οργανισμούς

Το Ινστιτούτο ISSE της Ταϊλάνδης έχει συνεργαστεί με το Υπουργείο Παιδείας και άλλες κυβερνητικές υπηρεσίες στη χώρα για να παρουσιάσουν το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών SSEHV σε πάνω από 60000 δασκάλους και εκπαιδευτικούς. Σε άλλες χώρες τα αποτελέσματα ήταν τα εξής:

Νησιά Φίτζι

Η Υπηρεσία Εκπαίδευσης προσκάλεσε το Ινστιτούτο ISSE της Ταϊλάνδης να παρουσιάσει το πρόγραμμα εκπαίδευσης των Ανθρωπίνων Αξιών SSEHV σε δασκάλους και εκπαιδευτικούς πέντε διαφορετικών πόλεων.

Ινδονησία

Η Υπηρεσία Εκπαίδευσης προσκάλεσε το Ινστιτούτο ISSE να εκπαιδεύσει δασκάλους στην Τζακάρτα.

Καζακστάν

Έγιναν έξι σεμινάρια εκπαίδευσης δασκάλων.



Αυστραλία



Καναδάς



Λαϊκή Δημοκρατία του Πάολο



Μαρόκο

Μαλαισία

Το Ινστιτούτο ISSE παρουσίασε το πρόγραμμα εκπαίδευσης των Ανθρωπίνων Αξιών στην Υπηρεσία Ανάπτυξης Σχολικής Ύλης του Υπουργείου Παιδείας.

Ομάν

Το Υπουργείο Παιδείας του Σουλτανάτου προσκάλεσε το Ινστιτούτο ISSE της Ταϊλάνδης να παρουσιάσει το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σαΐ σε εκπαιδευτικούς.

Ταϊβάν

Το Ινστιτούτο ISSE διεξήγαγε δύο σεμινάρια για δασκάλους σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας.

Ηνωμένα Αραβικά Εμιράτα

Μετά από πρόσκληση του Υπουργού Παιδείας το Ινστιτούτο ISSE εκπαιδευσε 1500 δασκάλους.

Ο διευθυντής του Εκπαιδευτικού Ινστιτούτου ISSE της Ταϊλάνδης επισκέφθηκε το Μεξικό τον Μάιο του 2006 και παρουσίασε το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών σε 800 δασκάλους, γονείς και πανεπιστημιακούς. Την ίδια περίοδο ο διευθυντής του Ινστιτούτου ISSE της Αφρικής επισκέφθηκε την Βενεζουέλα και υλοποίησε σεμινάρια για 200 δασκάλους και επιθεωρητές του

Υπουργείου Παιδείας. Δημιουργήθηκε ένα πιλοτικό πρόγραμμα με τη συνεργασία του Υπουργείου όπου δάσκαλοι από τέσσερα επιλεγμένα σχολεία εκπαιδεύονται από μέλη του εκπαιδευτικού Ινστιτούτου ISSE της Βενεζουέλας. Ο διευθυντής προσκλήθηκε επίσης ως κύριος ομιλητής στο τέταρτο Συνέδριο για την Εκπαίδευση στο Κολέγιο Έριντστον.

Το Ινστιτούτο ISSE στην Αυστραλία εκπαιδευσε δασκάλους κρατικών σχολείων στην Ταϊβάν σε δυο διαφορετικές περιπτώσεις. Συμμετείχαν περίπου 80 δάσκαλοι και γονείς κάθε φορά.

Το πρόγραμμα της εκπαίδευσης των δασκάλων της διδασκαλίας των Ανθρώπινων Αξιών στην Ταϊβάν παρακολουθεί τώρα και το Ινστιτούτο ISSE του Χονγκ Κονγκ.

Το 2004, ο διευθυντής του Ινστιτούτου ISSE της Αυστραλίας, παρουσίασε τα αποτελέσματα της βασισμένης στις εθνικές Αξίες Εκπαίδευσης σε ένα Συνέδριο που διοργανώθηκε από την Κρατική Επιτροπή και το Υπουργείο Παιδείας στην Κεϋλάνη. Στο Συνέδριο, που εγκαινιάστηκε από τον Πρωθυπουργό, συμμετείχαν ανώτεροι υπάλληλοι του υπουργείου, εκπαιδευτικοί του μεγαλύτερου πανεπιστημίου και οι διευθυντές των καλύτερων σχολείων.



Εκπαιδευτικοί Σάττα Σάι κατά τη διάρκεια ενός Συνεδρίου Ανθρωπίνων Αξιών στο Νανγίν της Κίνας

Το Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο ISSE των Φιλιππίνων, από την έναρξή του το 2000 έχει κάνει σεμινάρια για πάνω από 10000 δασκάλους στις Φιλιππίνες και σε άλλες χώρες. Το 2001 φιλοξένησε μια τριήμερη Διεθνή Συνδιάσκεψη με θέμα «Πνευματική Εκπαίδευση Σάττα Σάι – Ενσωματώνοντας τις Αξίες στην Κοινωνία». Συμμετείχαν 18 ομιλητές και συντονιστές από τις γειτονικές χώρες. Παρακολούθησαν 1200 ενδιαφερόμενοι, από τους οποίους 30 ήταν διπλωμάτες και κυβερνητικοί εκπρόσωποι, 900 γιατροί και επιχειρηματίες και 90 νέοι.

Συνεργασία με τα Ηνωμένα Έθνη και άλλους Διεθνείς Οργανισμούς

Καθώς η αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης Σάττα Σάι κερδίζει έδαφος στην Αφρική, τα Ηνωμένα Έθνη μελετούν τη μόνιμη θετική αλλαγή στη στάση και στη συμπεριφορά της κοινωνίας. Οι αξίες δεν είναι ένα άγνωστο θέμα για τα Ηνωμένα Έθνη. Το καταστατικό του ΟΗΕ είναι γεμάτο με αξίες όπως ισότητα, ελευθερία, ειρήνη και αλληλεγγύη κι όμως ο Οργανισμός αναζητά τρόπους να μεταφράσει τις αξίες σε πράξη μέσα από τις πολύπλευρες αναπτυξιακές του προσπάθειες.

Καθώς η Αφρική είναι εμποτισμένη από τις παραδόσεις της και από αξίες όπως ο σεβασμός για τη φύση και το πνεύμα της

αλληλεγγύης, παρείχε το ιδανικό έδαφος για την εισαγωγή των αξιών σε αναπτυξιακά προγράμματα του ΟΗΕ. Η ευκαιρία δόθηκε όταν, με μια θαρραλέα κίνηση, μια διεθνής ομάδα ειδικών σταλμένη στην Αφρική το 2001 από τον ΟΗΕ, συνεργάστηκε με το Αφρικανικό Ινστιτούτο Σάττα Σάι και αποφάσισε παμνηφεί να χρησιμοποιήσει την προσέγγιση των Ανθρωπίνων Αξιών για να εισαγάγει την εκπαίδευση για την προστασία και το σεβασμό των υδάτινων πόρων στην περιοχή αυτή. Οι πέντε αξίες της Αγάπης, Αλήθειας, Ειρήνης, Ορθής Συμπεριφοράς και Μη Βίας, θα ήταν η κινητήρια δύναμη για τη μεγαλύτερη ανάπτυξη της κοινωνικής μέριμνας στην Αφρική, ώστε να διαμορφωθεί μια κοινωνία που θα μπορεί «να δίνει και να συγχωρεί», παρά «να παίρνει και να ξεχνάει».

Η βασισμένη στις αξίες εκπαίδευση για τους υδάτινους πόρους είναι μια καινοτομία που δεν μεταδίδει απλώς πληροφορίες σχετικές με το νερό, τις αποχετεύσεις και την υγιεινή, αλλά εμπνέει τους ανθρώπους να αλλάξουν τη συμπεριφορά τους και να κάνουν σοφή και συγκρατημένη χρήση του νερού. Η βασισμένη στις αξίες προσέγγιση επιδιώκει να φέρει στην επιφάνεια χρήσιμες Ανθρώπινες Αξίες ιδιότητες που θα βοηθήσουν στη σωστή διαχείριση του νερού. Καλλιεργώντας αξίες όπως ειλικρίνεια, ακεραιότητα, ανοχή, υπευθυνότητα, συμμετοχή και φροντίδα στα

χρόνια που διαπλάθεται ο χαρακτήρας τους, θα βοηθήσει τους μαθητές να γίνουν υπεύθυνοι ενήλικες που νοιάζονται για τους άλλους στο μέλλον. Τα επόμενα χρόνια σε πολλές χώρες τις Αφρικής, όπως η Αιθιοπία, η Γκάνα, η Κένυα, η Σενεγάλη, η Τανζανία, η Ουγκάντα και η Ζάμπια, είδαμε ότι Αφρικανοί εκπαιδευτικοί, υπεύθυνοι των αναλυτικών σχολικών προγραμμάτων και κυβερνητικοί παράγοντες της παιδείας, αγκάλιασαν με ενθουσιασμό τις Ανθρώπινες Αξίες Αξίες μέσα από αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα των Ηνωμένων Εθνών. Το Ινστιτούτο ISSE της Αφρικής έπαιξε σημαντικό ρόλο στην εκπαίδευση των ειδικών που με τη σειρά τους μετέδωσαν την γνώση αυτή σε ολόκληρη την ήπειρο.

Μετά από μία ανεξάρτητη αξιολόγηση του προγράμματος το 2004, αποφασίστηκε να επεκταθεί σε δεύτερη φάση σε άλλες πέντε χώρες.

Η επιτυχία του προγράμματος στην Αφρική προκάλεσε το ενδιαφέρον για την βασισμένη στις αξίες εκπαίδευση για τους υδάτινους πόρους και σε άλλες χώρες. Τον Δεκέμβριο του 2003, η UN-HABITAT και η Ασιατική Τράπεζα Ανάπτυξης οργάνωσαν μαζί ένα τοπικό Συμβουλευτικό Σώμα ειδικά για την βασισμένη στις αξίες εκπαίδευση, σε διάφορες περιοχές της Ασίας και του Ειρηνικού, σε συνεργασία με τα Ινστιτούτα

ISSE των Φιλιππίνων και της Ταϊλάνδης. Συμμετείχαν εκπαιδευτικοί από την Αυστραλία, την Κίνα, την Ινδία, την Ινδονησία, την Ιαπωνία, το Καζακστάν, τη Μαλαισία, το Νεπάλ, το Πακιστάν, τις Φιλιππίνες, τη Σιγκαπούρη, τη Λάνκα, την Ταϊλάνδη, το Ουζμπεκιστάν και το Βιετνάμ. Συμμετείχαν επίσης διάφοροι τοπικοί οργανισμοί και κυρίως ο Οργανισμός Υπουργών Παιδείας της Νοτιοανατολικής Ασίας (SEAMEO). Μια σημαντική πρόταση, που έκανε το Συμβουλευτικό σώμα, ήταν να συνεργαστούν όλοι οι ενδιαφερόμενοι κάτω από την εποπτεία και την συμμετοχή της SEAMEO για να προωθηθεί αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που θα μπορούσε να επιφέρει αλλαγές στη συμπεριφορά τόσο των μαθητών όσο και των δασκάλων αλλά και όσων άρουν μέρος στη διαδικασία αυτή.

Η Επιτροπή των Υπουργών υιοθέτησε τη βασισμένη στις αξίες εκπαίδευση για τους υδάτινους πόρους τον Μάρτιο του 2000 για να υποστηρίξει μια πρωτοβουλία των Ηνωμένων Εθνών σε συνεργασία με την Ασιατική Τράπεζα Ανάπτυξης και άλλες χώρες της περιοχής. Έκτοτε η εκπαίδευση αυτή, που βασίζεται στις Ανθρώπινες Αξίες αξίες, έχει επεκταθεί και λειτουργεί σε πολλές περιοχές της Ασίας και του Ειρηνικού.

Αναφορές

United Nations Centre for Human Settlements, Nairobi (2001), *Water Education in African Cities*.

United Nations Human Settlements (UN-HABITAT), (2004), *Report of the Regional Consultations on Values-based Water Education for Asia and the Pacific*.

Swedish Water Development (Stockholm) and UN-HABITAT, (Nairobi), (2006), *Facilitators and Trainers Guidebook: Human Values-based Water, Sanitation and Hygiene Classrooms*.

Κεφάλαιο 8

ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ
ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ



Παραγούνη

ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ

Ο άνθρωπος πρέπει να γνωρίζει την Υπέρτατη Αλήθεια του Ενός Όντος που βρίσκεται πίσω από κάθε τι που υπάρχει ή τουλάχιστον να γνωρίζει την ουσιαστική Αλήθεια της Αγάπης και της Αδελφότητας. Αυτά τα δυο σημεία είναι που πρέπει να θυμάται η εκπαίδευση, το σημείο εκκίνησης και ο σκοπός.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα λει πώς παρ' όλο που η απόκτηση της κοσμικής γνώσης είναι σημαντική και ωφέλιμη για τα παιδιά που μεγαλώνουν, είναι επίσης απαραίτητο να τα βοηθήσουμε να αναπτύξουν καλό χαρακτήρα με το να τους καλλιεργήσουμε τις πέντε Ανθρώπινες Αξίες που θεωρούνται μια έκφραση πνευματικότητας. Η διαβεβαίωση πώς ο σκοπός του ανθρώπου εκπληρώνεται με την πνευματικότητα και πώς η ανάπτυξη του χαρακτήρα πρέπει να είναι βασική συνιστώσα της εκπαίδευσης, συνεπάγεται ότι θα έχει σημαντικές επιπτώσεις για την κοινωνία. Η διδασκαλία του σχετικά με αυτό έχει οδηγήσει στην ανάπτυξη μιας σειράς τυπικών, αλλά και άτυπων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αναφέρονται συνολικά ως Εκπαίδευση Σάτυα Σάι. Τα προγράμματα αυτά έχουν περιγραφεί διεξοδικά σε προηγούμενα κεφάλαια.

Από το ξεκίνημά της στην Ινδία το 1960, η Εκπαίδευση Σάτυα Σάι έχει απλωθεί σε

ολόκληρο τον κόσμο και χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς σε ποικίλα πολιτισμικά περιβάλλοντα. Το κεφάλαιο αυτό παρουσιάζει τα αποτελέσματα μιας πλήρους αξιολόγησης των επιτευγμάτων του προγράμματος που διεξήχθη το 2006 από την Επιτροπή Εκπαίδευσης του Διεθνούς Ιδρύματος Σάτυα Σάι. Οι πληροφορίες συγκεντρώθηκαν από τις 95 χώρες όπου εφαρμόζονται τώρα τα εκπαιδευτικά προγράμματα Σάτυα Σάι. Στα αποτελέσματα αυτά περιλαμβάνονται αναφορές από έρευνες από τα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Σάτυα Σάι, καθώς και ανεξάρτητες εκτιμήσεις των σχολείων Σάτυα Σάι από κυβερνητικούς εκπαιδευτικούς παράγοντες και πανεπιστήμια. Επιπλέον, η εκτίμηση βασίστηκε και στον τεράστιο πλούτο προσωπικών μαρτυριών που προέρχονται από μαθητές, πρώην μαθητές, δασκάλους και γονείς που συμμετείχαν σε αυτά τα εκπαιδευτικά προγράμματα.



Βραζιλία



Μεξικό



Πορεία κατά των ναρκωτικών στην Ταϊλάνδη

ΤΥΠΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Τα σχολεία Σάτυα Σάι, τα κολέγια, τα Ινστιτούτα Εκπαίδευσης (ISSE) και το Πανεπιστήμιο Σρι Σάτυα Σάι εφαρμόζουν τη φιλοσοφία εκπαίδευσης Σάτυα Σάι σε επίσημους ακαδημαϊκούς χώρους. Όλα αυτά τα Ινστιτούτα έχουν δεχτεί θερμούς επαίνους από αρχηγούς κρατών, εκπαιδευτικές αρχές, ανεξάρτητους εκτιμητές, τον επιχειρηματικό κόσμο και από διεθνείς οργανισμούς όπως τα Ηνωμένα Έθνη, γιατί έχουν διαμορφώσει ένα λειτουργικό μοντέλο εκπαίδευσης που συνδυάζει με επιτυχία την πνευματική και την κοσμική παιδεία, επιτυγχάνοντας έτσι την ολοκλήρωση των μαθητών, όχι μόνον την ακαδημαϊκή αλλά και αυτή του χαρακτήρα. Το πανεπιστήμιο Σάτυα Σάι στην Ινδία έχει χαρακτηριστεί ως «το κορυφαίο διαμάντι του στέμματος» ολόκληρου του συστήματος της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης από το ανώτατο κρατικό σώμα πιστοποίησης της Ινδίας. Μια πλήρης αναφορά για το πανεπιστήμιο και τις επιτεύξεις του δίνεται στο 5^ο κεφάλαιο.

Σχολεία Σάτυα Σάι

Για να δημιουργηθεί η εικόνα ενός κλασικού σχολείου Σάτυα Σάι, χρησιμοποιήθηκαν ζωντανές μαρτυρίες από σχολεία Σάτυα Σάι της Αυστραλίας, του Νεπάλ, της Λάνκα, της Ταϊλάνδης,

της Ζάμπια, της Νότιας Αφρικής και της Λατινικής Αμερικής.

Παρατηρήσεις από Έρευνες και Μελέτες από Ανεξάρτητους Εκτιμητές

Ένα από τα πρώτα σχολεία που ιδρύθηκαν εκτός Ινδίας είναι το σχολείο Σάτυα Σάι στη Ντόλα της Ζάμπια με 12 τάξεις. Αυτό ήταν και το πρώτο που εισήγαγε συστηματικά την Εκπαίδευση Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες μέσα σ' ένα επίσημο εκπαιδευτικό ίδρυμα στην Αφρική το 1992. Το 1999 ανατέθηκε στον Δρ. Μαντσίσι, καθηγητή της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου της Ζάμπια, να κάνει μια ανεξάρτητη αξιολόγηση του σχολείου αυτού. Το αντικείμενο της έρευνας ήταν να διαπιστώσει τί επίδραση είχε το πρόγραμμα στους μαθητές, τους δασκάλους και τους γονείς και να εκτιμήσει κατά πόσο η Εκπαίδευση Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες ήταν κατάλληλη να εισαχθεί στα σχολεία της Αφρικής. Ο Δρ. Μαντσίσι, παρακολούθησε την παράδοση των μαθημάτων στο σχολείο για ένα μεγάλο διάστημα και συγχρόνως διεξήγαγε συστηματικά προσωπικές συναντήσεις με μαθητές, δασκάλους, γονείς, τους Οργανισμούς Γονέων και Δασκάλων και υπεύθυνους του Υπουργείου Παιδείας. Στη σελίδα 139 παρατιθεται ένα απόσπασμα από την αναφορά του.

«Αυτοί που αποτελούν την Επιτροπή του Ανώτατου Κρατικού Σώματος Πιστοποίησης της Ινδίας πιστεύουν πως αυτό το Ινστιτούτο (το Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι, Πρασάντι Νιλιάμ), ξεχωρίζει σαν “Κορυφαίο Διαμάντι” στο σύστημα της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης και είναι ένα πρότυπο που αξίζει να το μιμηθούν τα Ινστιτούτα Ανώτερης Εκπαίδευσης αυτής της χώρας αλλά και άλλων χωρών ώστε να αποκομίσουν τα οφέλη όσο το δυνατόν περισσότεροι και όσο το δυνατόν γρηγορότερα».

-Από αναφορά της Επιτροπής του Ανώτατου Κρατικού Σώματος Εκτίμησης, Πιστοποίησης και Παροχής Υποτροφιών των Πανεπιστημίων της Ινδίας, 2002.



Η εικόνα ενός κλασικού σχολείου Σάτνα Σάι

Το σχολείο Σάτνα Σάι δημιουργεί ένα χαρακτήρα ακαδημαϊκής και ανθρώπινης ολοκλήρωσης. Τα παιδιά βιώνουν τις πέντε αξίες σε κάθε πλευρά της σχολικής κουλτούρας. Οι αξίες είναι που δίνουν έμφαση στην ενότητα των πεποιθήσεων, στην απουσία κάθε παρενόχλησης και εκφοβισμού, στον υγιεινό τρόπο ζωής και στην χορτοφαγική τροφή που σερβίρεται στην καντίνα. Στοιχεία που πρωταγωνιστούν στο σχολείο είναι το πρόγραμμα του ελέγχου των επιθυμιών, η προώθηση της εξοικονόμησης ενέργειας, τροφής και χρημάτων και η προβολή της ανιδιοτελούς υπηρεσίας.

Όταν συγκεντρώνονται παιδιά από πολλά σχολεία, αυτά του σχολείου Σάτνα Σάι ξεχωρίζουν γιατί είναι διαφορετικά. Είναι πιο πειθαρχημένα, πιο ήπια, πιο φιλικά και γενικώς έχουν μεγαλύτερη κοινωνική άνεση και ικανότητα. Οι γονείς είναι οι πρώτοι που παρατηρούν την μεταμόρφωση των παιδιών τους. Τα παιδιά αποκτούν σεβασμό, αναλαμβάνουν ευθύνες, κοιμούνται και ξυπνούν νωρίς, δεν παρακολουθούν πολύ τηλεόραση, είναι πιο προσεκτικά και συγκεντρωμένα, τους ενδιαφέρουν τα μαθήματά τους και εκπληρώνουν τις εργασίες που τους ανατίθενται με ευσυνειδησία. Πολλοί γονείς αναφέρουν πως τα παιδιά τους συνειδητοποιούν τη σπατάλη και αισθάνονται την ανάγκη να ανακυκλώνουν τα παιχνίδια και τα ρούχα τους, το χαρτί και το νερό. Συχνά γονείς αποφασίζουν να κατοικήσουν κοντά σε ένα σχολείο Σάτνα Σάι για να γράψουν εκεί τα παιδιά τους.

Εμπειροί δάσκαλοι που έρχονται εκεί από κρατικά σχολεία παρατηρούν πόσο διάθεση για μάθηση έχουν τα παιδιά στα σχολεία Σάτνα Σάι. Φροντίζουν πολύ το σχολείο, προσέχουν την καθαριότητα και την τάξη και η ειλικρίνειά τους είναι εμφανής. Προσέχουν να μην καταστρέφουν τα βιβλία, τους υπολογιστές και το υπόλοιπο εκπαιδευτικό υλικό. Σέβονται τους δασκάλους τους, τους εμπιστεύονται όλο και περισσότερο και επικοινωνούν ανοικτά μαζί τους, θεωρώντας τους μέρος της οικογένειάς τους.

- Πηγή: Δηγήσεις και μαρτυρίες από σχολεία Σάτνα Σάι σε διάφορα μέρη του κόσμου.

«Τρία πράγματα φαίνονται αμέσως από τα αποτελέσματα, προπαντός από τις συνεντεύξεις: η ολοκλήρωση του χαρακτήρα, η ακαδημαϊκή και η πνευματική - ηθική ολοκλήρωση. Το σχολείο τώρα δέχεται «αποτυχημένους», στάσιμους στην 7^η, δηλαδή μαθητές που δεν κατάφεραν να περάσουν στην 8^η τάξη των κρατικών σχολείων. Αυτά τα παιδιά, την εποχή της αποτυχίας τους τρομοκρατούσαν τους συμμαθητές τους, το έσκαγαν από το σχολείο, ήταν ανυπότακτοι και πεισματάρηδες. Τώρα έχουν αλλάξει ολοκληρωτικά προς το καλύτερο. Έχουν γίνει πειθαρχημένα και σέβονται τους δασκάλους και τους μεγαλύτερους τους. Προσφέρονται επίσης εθελοντικά για εργασία στο σχολείο τους. Πρόσεξα πως δεν υπάρχουν βανδαλισμοί όπως στα κρατικά σχολεία. Το σχολείο έχει τα τελευταία πέντε χρόνια 100% ακαδημαϊκή επιτυχία από την 9^η έως τη 12^η τάξη. Δεν είναι ένα θρησκευτικό σχολείο και δέχεται πως όλες οι θρησκείες και μορφές λατρείας είναι στην ουσία αποδεκτές. Η ενσωμάτωση των πέντε αξιών στη διδακτέα ύλη έχει μια θετική επίδραση στους μαθητές πνευματικά και ηθικά. Το ίδιο ισχύει και για τους δασκάλους, καθώς κι αυτοί έχουν αλλάξει προς το καλύτερο. Ενδιαφέρονται για τους μαθητές τους, φτάνουν στην ώρα τους, είναι φιλικοί και αφοσιωμένοι στο καθήκον τους. Η ΕΣΣΑΑ έχει επιδράσει και στους γονείς. Ένας γονιός είπε πως αυτή η εκπαίδευση στο σχολείο έχει επηρεάσει πάρα πολύ όλη την οικογένεια. Όλοι οι άνθρωποι που πήραν μέρος στις συνεντεύξεις συμφώνησαν με την άποψη πως η ΕΣΣΑΑ θα έπρεπε να επεκταθεί και σ' άλλα σχολεία στη χώρα ».

- Απόσπασμα από την αξιολόγηση του σχολείου Σάτυα Σάι στη Ζάμπια,
Δρ. Π. Κ.Μαντσίσι καθηγητής της Σχολής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Ζάμπια.

Η Κέη Μακνόντ μετά από αξιολόγηση ενός δημοτικού σχολείου Σάτυα Σάι στην Αυστραλία το 2005 παρατηρεί:

«Είναι εμφανέςτατο πως τα παιδιά του σχολείου αυτού αναπτύσσουν μια σωστή συμπεριφορά που βασίζεται στις αξίες. Αυτό φαίνεται και από τις αξιολογήσεις που κάνουν τα ίδια τα παιδιά για τον εαυτό τους, από τους ελέγχους προόδου της επίδοσης που δίνει περιοδικά το σχολείο, από τη γνώμη των γονιών, από τα σχόλια διαφόρων επισκεπτών, επιθεωρητών και δασκάλων από άλλα σχολεία, και από τη γνώμη του κοινού γενικά».

Αναφορές από Επιθεωρητές Σχολείων και άλλους Οργανισμούς

Όλα τα σχολεία Σάτυα Σάι ακολουθούν την κρατική διδακτέα ύλη και οι μαθητές τους δίνουν κρατικές εξετάσεις όπως όλοι οι μαθητές, σε τακτά διαστήματα. Τα αποτελέσματα των εξετάσεων δείχνουν πως τα σχολεία αυτά βρίσκονται στο ανώτατο επίπεδο. Για παράδειγμα, το σχολείο Σάτυα Σάι στο Τορόντο του Καναδά ξεπέρασε τον πολιτειακό μέσο όρο στην ανάγνωση, τη γραφή και την αριθμητική. Τα αποτελέσματα του σχολείου ήταν στο 100% σε σύγκριση με το 61% έως και 64% ολόκληρης της πολιτείας του Οντάριο. Παρόμοια ακαδημαϊκά επιτεύγματα αναφέρθηκαν και στα σχολεία Σάτυα Σάι στην Αυστραλία, την Ινδία, την Λατινική Αμερική, την Νότια Αφρική, την Ταϊλάνδη και την Ζάμπια.

Τα σχολεία Σάτυα ΣαΪ περνούν από δύο επιθεωρήσεις. Η πρώτη είναι από το Υπουργείο Παιδείας που επιβεβαιώνει το επίπεδο και πιστοποιεί την συμβατότητα με την κρατική διδακτέα ύλη. Η δεύτερη γίνεται από εντεταλμένο ISSE. Τα περισσότερα σχολεία Σάτυα ΣαΪ, όπως της Αυστραλίας, της Ταϊλάνδης, της Νότιας Αφρικής και της Ζάμπια, έχουν λάβει τον μεγαλύτερο χρόνο πιστοποίησης που επιτρέπει το Υπουργείο Παιδείας. Πολύ συχνά, οι επιθεωρητές έχουν σχολιάσει εγκωμιαστικά το επίπεδο της ακαδημαϊκής εργασίας και την εξαιρετική συμπεριφορά των μαθητών.

Ο Δρ. Σάρα, διευθυντής του Εκπαιδευτικού Ινστιτούτου Γηγενών της Αυστραλίας, που υπήρξε ανεξάρτητος επιθεωρητής του σχολείου Σάτυα ΣαΪ της Αυστραλίας, ανέφερε: «Νιώθεις πως το σχολείο είναι ένα ωραίο μέρος για να βρίσκεται κανείς και είναι φανερό πως οι μαθητές το χαίρονται. Ειδικά το καλλιτεχνικό επίπεδο είναι πολύ υψηλό,

πράγμα που βλέπει κανείς και από τις εκθέσεις έργων των μαθητών».

Ο καθηγητής Ασμάλ, Υπουργός Παιδείας της Νότιας Αφρικής, έκανε τις εξής παρατηρήσεις το 2005: «Ως κυβέρνηση, υποστηρίζουμε πλήρως τις αρχές με τις οποίες λειτουργούν τα σχολεία Σάτυα ΣαΪ, με άλλα λόγια την εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες που προετοιμάζει τους μαθητές για να γίνουν πολύτιμα μέλη της κοινωνίας στην οποία θα ζήσουν. Όπως στα σχολεία Σάτυα ΣαΪ, έτσι και ο δικός μας σκοπός είναι να αναζωογονήσουμε την ηθική υπόσταση της κοινωνίας μας και να εμπνεύσουμε στους νέους ένα πνεύμα προόδου για την χώρας μας».

Αναγνωρίζοντας την αξιοσημείωτη προσήλωση στην ποιότητα και την τελειότητα του σχολείου Σάτυα ΣαΪ στη Ζάμπια ο Οργανισμός Business Initiative Directions, στο Παρίσι, του απένειμε το «Διεθνές Χρυσό Άστρο Ποιότητας στον κλάδο της Ικανοποίησης των πελατών, της Καινοτομίας και της Τεχνολογίας».

Είναι ένα διακεκριμένο σχολείο που επιτυγχάνει τους στόχους του και παρέχει ένα ασφαλές πνευματικό περιβάλλον, στο οποίο οι μαθητές μαθαίνουν να προοδεύουν... Το κύριο χαρακτηριστικό του σχολείου είναι η ατομική εξέλιξη και πρόοδος των μαθητών του και η ειλικρινής προσκόλληση στις αρχές του. Το πρόγραμμα Εκπαίδευσης Σάτυα ΣαΪ στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) αποτελεί τον κεντρικό άξονα γύρω από τον οποίο περιστρέφεται η ζωή του σχολείου. Η εφαρμογή του είναι έκδηλη στις καθημερινές πρακτικές αφοσίωσης, καθώς και στη συμπεριφορά των δασκάλων που ενεργούν ως πρότυπα και συνδέουν όλη την εκπαιδευτική ύλη με τις αρχές του προγράμματος των Ανθρωπίνων Αξιών.... Το πρόγραμμα SSEHV είναι το εργαλείο που βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και αυτοεκτίμηση. Οι μαθητές αντιμετωπίζονται ως υπεύθυνοι πολίτες. Μαθαίνουν να ενεργούν με αυτοπεποίθηση μέσα από διαφορετικούς ρόλους, όπως π.χ. να ηγούνται στην εκτέλεση ύμνων σε συναθροίσεις και να βοηθούν τους μικρότερους μαθητές.

- Από την αναφορά ενός επιθεωρητή του OFSTED (U.K.) το 2004



Βραζιλία

Ορισμένα σχολεία Σάττα Σάι λειτουργούν ως πυρήνες για τη δημιουργία καλύτερων σχέσεων σε κοινότητες που αντιμετωπίζουν προβλήματα λόγω φυλετικών, πολιτικών και θρησκευτικών διαφορών. Παράδειγμα αποτελούν τα νησιά Φίτζι, όπου βαθύ χάσμα χωρίζει τους γηγενείς από τα νησιά και όσους έχουν Ινδική καταγωγή. Τα παιδιά τους σχολείου Σάττα Σάι όμως, μαθαίνουν και Ινδικά και τη γλώσσα των Φίτζι, ενώ οι γονείς και από τις δύο φυλετικές ομάδες έχουν αναπτύξει ένα επίπεδο κατανόησης ανήκουστο έως τώρα. Τον Αύγουστο του 2002, ο Πρωθυπουργός της χώρας μιλώντας στο Κοινοβούλιο αναφέρθηκε στο σχολείο Σάττα Σάι λέγοντας: «Αυτά τα νεαρά παιδιά δείχνουν τον σωστό δρόμο σε όλους μας. Μας οδηγούν με το παράδειγμά τους».

Στο σχολείο Σάττα Σάι στην Κένυα ο τοπικός ιμάμης, επειδή είχε υποψίες για την «δωρεάν παιδεία» που πρόσφερε το οικοτροφείο αυτό, είχε απαγορεύσει στα παιδιά της ενορίας του, που ήταν μουσουλμάνοι, να προσεύχονται με τα άλλα παιδιά. Το σχολείο τότε κάλεσε τους

ιμάμηδες να οδηγήσουν αυτοί τις προσευχές στο σχολείο και έκτοτε οι μουσουλμάνοι έγιναν πιο δεκτικοί στις προσευχές των άλλων θρησκειών. Παρόμοιες περιπτώσεις έχουν αναφερθεί από μερικές χώρες της Νότιας Αμερικής όπου καθολικές μοναχές χρησιμοποιούν την εκπαίδευση Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες σε καθολικά σχολεία και έχουν πείσει τις ηγουμένες και τους επισκόπους πως δεν βλέπουν καμία αντίθεση ανάμεσα στη διδασκαλία του Σάττα Σάι Μπάμπα και του Ιησού Χριστού.

Ινστιτούτα Εκπαίδευσης Σάττα Σάι

Φοιτητές που συμμετέχουν στο «Δίπλωμα» και άλλα προγράμματα των ISSEs, αναφέρονται συχνά στην εντυπωσιακή μεταμόρφωση που συχνά διαπιστώνουν στον εαυτό τους. Ο δρ. Τζουμσάι δίνει εξαιρετικές περιγραφές τέτοιων αλλαγών.

Η ποιότητα των προγραμμάτων ορισμένων ISSEs έχει αναγνωριστεί από τα τοπικά πανεπιστήμια ως ίση όσον αφορά στο μέτρο των δικών τους μεταπτυχιακών μαθημάτων.

Παρακινήθηκα και εμπνεύστηκα να συνεχίσω τις σπουδές μου και να γίνω δάσκαλος. Προτού πάω στο Λόμπουρι έβρισκα το εκπαιδευτικό σύστημα στεγνό και αποκλειστικά ακαδημαϊκό. Πριν έλθω δεν είχα βιώσει την πνευματική πλευρά της διδασκαλίας στο σχολείο Σάτυα Σάι. Η απουσία αξιών έχει αποθαρρύνει πολλούς ανθρώπους από το να γίνουν δάσκαλοι. Το σεμινάριο των Ανθρωπίνων Αξιών στο Λόμπουρι μου άλλαξε αυτή την οπτική.

-Μαθητής από τη Σουηδία που παρακολούθησε ένα μεταπτυχιακό τμήμα στο ISSE της Ταϊλάνδης.

Για παράδειγμα, οι βαθμοί από το «Δίπλωμα» και το «Ανώτερο Δίπλωμα» των ISSEs της Αυστραλίας και των Φιλιππίνων έχουν γίνει αποδεκτοί για μεταγραφή σε πανεπιστήμια σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Ανεξάρτητη Αξιολόγηση από τα Ηνωμένα Έθνη

Από το 2001, το ISSE της Αφρικής βοηθά τα Ηνωμένα Έθνη στην εφαρμογή του

Προγράμματος της βασισμένης στις Ανθρώπινες Αξίες Εκπαίδευσης για το νερό. Το πρόγραμμα κάλυπτε έξι Αφρικανικές χώρες σε πρώτη φάση και εφαρμόστηκε σε συνεργασία με τα Υπουργεία Παιδείας των χωρών αυτών. Λεπτομέρειες του προγράμματος αυτού δίνονται στο έβδομο κεφάλαιο. Μια ανεξάρτητη αξιολόγηση της 1^{ης} φάσης του προγράμματος διεξήχθη από τα Ηνωμένα Έθνη το 2004. Ακολουθεί μέρος της αναφοράς:

«Οι εκτιμητές πιστεύουν πραγματικά πως ένα τέτοιο πρόγραμμα (VBNE) είναι απαραίτητο αφενός λόγω της κατάρρευσης της παραδοσιακής συμπεριφοράς και της διάβρωσης των αξιών σε μεγάλο μέρος της Αφρικής και αφετέρου λόγω της σοβαρότητας της κρίσης του νερού. Όπως πολλοί τόνισαν, οι Ανθρώπινες Αξίες δεν είναι άγνωστες στις περισσότερες χώρες της Αφρικής. Στην πραγματικότητα ενυπάρχουν στην Αφρικανική παράδοση. Το πρόγραμμα αυτό έχει ενθουσιάσει όχι μόνον αυτούς που συμμετέχουν στην 1^η φάση αλλά και όλες εκείνες τις πόλεις και χώρες που πληροφορήθηκαν την έναρξη και την πρόοδό του».

- Αξιολόγηση του καθηγητή Νόρμαν Κλαρκ, ανεξάρτητου αξιολογητού των Ηνωμένων Εθνών.

ΜΗ ΤΥΠΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Όταν τεθεί η ερώτηση «τι είναι εκπαίδευση;» οι άνθρωποι απαντούν «η απόκτηση γνώσεων». Αλλά δεν είναι απλώς η απόκτηση γνώσεων, πρέπει να είναι και πράξη. Ποιος είναι ο σκοπός της εκπαίδευσης; Ο χαρακτήρας πρέπει να είναι ο σκοπός της εκπαίδευσης. Ποια είναι η ουσία της εκπαίδευσης; Η συγκέντρωση πρέπει να είναι η ουσία της εκπαίδευσης. Ποιος είναι ο στόχος της εκπαίδευσης; Ο στόχος της εκπαίδευσης δεν είναι απλώς να καλλιεργήσουμε τα ανθρώπινα χαρακτηριστικά, αλλά να αποκτήσουμε θεϊκότητα.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Έρευνες που βασίστηκαν σε πολλές πηγές δείχνουν πως τα παιδιά γίνονται πιο ανοικτά, σίγουρα κι άνετα στο να περιγράψουν τα συναισθήματά τους μετά την συμμετοχή τους σε τάξεις Μπαλ Βίκας δηλ. Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι (SSE) ή Εκπαίδευσης στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV). Η στάση και η συμπεριφορά τους βελτιώνεται, όπως δείχνουν τα αποτελέσματα μιας μελέτης που βασίστηκε στις απαντήσεις ερωτηματολογίου 65 πρώην μαθητών SSE το 2006.

«Η πλειονότητα των παιδιών που συμμετέχουν στην Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE) βρήκαν τα μαθήματά τους ενδιαφέροντα και σπάνια απουσίαζαν. Οι δάσκαλοι ήταν πάντοτε έτοιμοι να τα βοηθήσουν. Τα παιδιά θεωρούσαν πως τα μαθήματα αυτά θα τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν τη ζωή καλύτερα στο μέλλον. Επίσης τους έδωσαν κίνητρα για να ασχοληθούν με δράσεις υπηρεσίας προς την κοινότητα».

Οι μελετητές κατέληξαν πως η SSE εφοδιάζει καλύτερα τα παιδιά ώστε:

- ☐ να αντιμετωπίσουν δύσκολες καταστάσεις και να τις χειριστούν καλύτερα και θετικά,
- ☐ να χρησιμοποιήσουν μαθήματα που έμαθαν, όταν αντιμετωπίζουν διλήμματα,
- ☐ να γίνουν πιο υπεύθυνα και να βοηθήσουν κι άλλους να αναπτύξουν την πίστη τους στον Θεό και
- ☐ να γίνουν καλύτεροι άνθρωποι ακολουθώντας τη φιλοσοφία του Σάτυα Σάι Μπάμπα.

Παρόμοιες μελέτες που έγιναν στην Αγγλία, έδειξαν πως όσο πιο καλά διαμορφωμένο είναι το πρόγραμμα SSE τόσο πιο υψηλό είναι το όφελος που εισπράττουν τα παιδιά. Μερικές διδακτικές μέθοδοι έχουν συνεισφέρει στην ακαδημαϊκή πρόοδο και την αύξηση της αυτοπεποίθησης και της υπευθυνότητας. Τα προγράμματα έχουν επίσης ενδυναμώσει την απόφαση των ιδίων των δασκάλων και των γονέων να βιώνουν τις πέντε αξίες στην καθημερινή τους ζωή.



Εκουαντόρ



Χιλή

Οι δάσκαλοι έχουν αναφερθεί και στο προσωπικό τους όφελος από τη διδασκαλία στα προγράμματα SSE. Το βλέπουν ως μια σημαντική ευκαιρία για πνευματική εξέλιξη, καθώς και για υπηρεσία στην κοινότητα. Πολλοί από τους πρώην μαθητές, έχοντας συμπληρώσει τις σπουδές τους, εργάζονται τώρα σε διάφορους κλάδους όπως στην ιατρική, τα λογιστικά, τις δημόσιες σχέσεις, την εκπαίδευση και την τεχνολογία.

Μαρτυρίες πρώην μαθητών SSE

Μαρτυρίες πρώην μαθητών των προγραμμάτων αυτών, όπου οι ίδιοι αξιολογούν τον εαυτό τους, δείχνουν πως είναι πιο ανεκτικοί, πιο ικανοί να χειριστούν αρνητικές σκέψεις και πιο πρόθυμοι να υπηρετήσουν τους άλλους. Ακολουθούν δυο από τις εκατοντάδες μαρτυρίες μαθητών απ' όλο τον κόσμο.

«Σ' έναν όλο και περισσότερο ετερογενή κόσμο είναι καλό να καταλαβαίνουμε και τις άλλες κουλτούρες. Η Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE) με βοήθησε να αποκτήσω ικανότητες που μου έδωσαν αυτοπεποίθηση και μείωσαν τις προκαταλήψεις μου. Μου ανέπτυξε το ενδιαφέρον για ολόκληρο τον κόσμο και μια κατανόηση για άλλες πεποιθήσεις. Οι αξίες που μάθαμε εκεί έγιναν η βάση της ηθικής μου, της ταυτότητάς μου και της αίσθησης του εαυτού. Η SSE μού έδειξε πόσο μοιάζουν οι θρησκείες στην ουσία τους».

- Πρώην μαθητής SSE, Αυστραλία

«Ο αδελφός μου, η αδελφή μου κι εγώ μάθαμε να διακρίνουμε τι είναι καλό και τι είναι κακό για μας. Όταν ο πατέρας μας αναγκάστηκε να πουλήσει την τηλεόραση για να αγοράσει φαγητό, ανακαλύψαμε πως έτσι είχαμε περισσότερο χρόνο για μελέτη. Όταν μετά ένα χρόνο τα οικονομικά μας πήγαιναν καλύτερα και ο πατέρας πρότεινε να μας αγοράσει καινούργια τηλεόραση, του είπαμε πως θα εμποδίζε τη μελέτη μας και δεν την θέλουμε. Σήμερα είμαι γιατρός, ο αδελφός μου πολιτικός μηχανικός και η αδελφή μας αρχιτέκτονας. Χωρίς τα Μπαλ Βίκας θα είμαστε ακόμη στη φτωχογειτονιά βλέποντας τηλεόραση».

- Μ. Χερνάντες Ελ Σαλβαδόρ

Επίδραση των SSE και SSEHV στους δασκάλους

Το πρόγραμμα της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) είναι πιο αποτελεσματικό όταν παρουσιάζεται με θέρμη, ειλικρίνεια και με πλήρη κατανόηση των συναισθηματικών και πνευματικών του προεκτάσεων. Δεν χρειάζεται πολύς χρόνος για να ανταποκριθεί το εκάστοτε ακροατήριο και μάλιστα συχνά υπάρχει ενθουσιώδης ανταπόκριση από αυτούς που το ακούν για πρώτη φορά. Παρ' όλο που χρειάζεται μεγάλη αφοσίωση και επιμονή από τους δασκάλους, τα αποτελέσματα δικαιώνουν απόλυτα την προσπάθεια που καταβάλλουν. Τα αποτελέσματα των εθελοντών δασκάλων έχουν συχνά αποδειχθεί για τους επαγγελματίες δασκάλους η πιο πειστική απόδειξη της ωφέλειας του SSEHV από τις ακαδημαϊκές μελέτες πάνω στο πρόγραμμα. Έχει συχνά ωθήσει επαγγελματίες δασκάλους να ερευνήσουν και να υιοθετήσουν κι οι ίδιοι το πρόγραμμα.

Μια έρευνα, που έγινε το 1991 σε δεκατέσσερα δημόσια σχολεία στη Νέα

Υόρκη, το Σικάγο και το Σαν Ντιέγκο, σε εξήντα δασκάλους και σε 1500 μαθητές από διαφορετικές γειτονιές, έδειξε πως η SSEHV μπορεί να ενσωματωθεί και να εφαρμοστεί στο επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα των δημόσιων σχολείων. Οι εκπαιδευτικοί διαπίστωσαν πως ήταν ιδιαίτερα πολύτιμη η ενσωμάτωση των Ανθρωπίνων Αξιών στην ανάπτυξη του χαρακτήρα.

Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα τονίζει πάντοτε πως οι δάσκαλοι πρέπει να είναι το παράδειγμα και να αποδεικνύουν με τη συμπεριφορά τους πως ενστερνίζονται αυτά που λένε και πράττουν αυτά που διδάσκουν. Ο Οργανισμός Σάτυα Σάι ενθαρρύνει τους δασκάλους όχι μόνον να αποκτούν υψηλού επιπέδου εκπαίδευση αλλά και να εφαρμόζουν τις Ανθρώπινες Αξίες στη ζωή τους. Ως αποτέλεσμα προκύπτει οι ίδιοι οι δάσκαλοι να ωφελούνται, ιδιαίτερα πνευματικά, από την συμμετοχή τους στο πρόγραμμα αυτό. Ακολουθούν μερικά σχόλια δασκάλων.

«Μόνον όταν μπήκα σε αυτό το πρόγραμμα ξεπέρασα τα προβλήματα που είχα. Το πρόγραμμα SSEHV με βοήθησε να εξελιχθώ σε έναν συνεπή εργαζόμενο κι ευτυχισμένο άνθρωπο. Μου υπενθυμίζει διαρκώς να είμαι ένα πρότυπο για τα νεαρά παιδιά του τόπου μου. Με βοήθησε επίσης να γνωρίσω τη σημασία αυτής της ηπείρου, της Αφρικής, την ομορφιά του χρώματος και του πολιτισμού μας».

- Ι. Σιτάλι δάσκαλος, Ζάμπια

«Το αποτέλεσμα είναι η ενότητα. Μας έλκει, σαν μια οικογένεια».

«Συνειδητοποιώ πως είμαι ένα θετικό πρότυπο, εξαιτίας αυτών των μαθημάτων».

«Μαθαίνω κι εγώ όπως τα παιδιά, αυτές οι ιδέες θα τα ακολουθήσουν σ' όλη τους τη ζωή».

«Κάτι ζυπνάει μέσα σου».

- Σχόλια δασκάλων από δημόσια δημοτικά σχολεία στο Σικάγο, ΗΠΑ

«Η αίσθηση της πανταχού παρούσας αγάπης του Σουάμι μού έδωσε τη δύναμη να αντιμετωπίσω καινούργιες προκλήσεις στη ζωή μου. Ήμουν μαθητής στην SSE και τώρα είμαι δάσκαλος».
- Φ.Σόσσα, δάσκαλος SSE, Λατινική Αμερική

Επίδραση των SSE και SSEHV στους γονείς των μαθητών

Υπάρχουν πολλές ενδείξεις πως η θετική επίδραση που έχουν αυτά τα προγράμματα στους μαθητές περνάει συχνά και στους γονείς. Η αίσθηση που έχουν οι γονείς για τις ωφέλιμες αλλαγές που συμβαίνουν στα παιδιά τους έχει συχνά ως αποτέλεσμα μια θετική αλλαγή στις σχέσεις στο σπίτι. Πολλοί γονείς αναφέρουν πως τα παιδιά τους δείχνουν περισσότερο σεβασμό, εκτίμηση για όσα έχουν και μεγαλύτερη διάθεση να αναλάβουν την ευθύνη των πράξεων τους, αλλά και οικογενειακών υποθέσεων. Επίσης βλέπουν λιγότερο τηλεόραση και μιλούν πιο ευγενικά. Παρατηρώντας αυτές τις αλλαγές, οι γονείς τείνουν να έχουν μια πιο θετική άποψη για τα παιδιά τους. Ο δρ.Τζουμσάι αναφέρει το 2003 πως οι γονείς γίνονται πιο στοργικοί, βοηθούν τα παιδιά τους στη μελέτη τους, αρχίζουν να έχουν μεγαλύτερη επαφή με τους δασκάλους, ενσωματώνουν τις Ανθρώπινες Αξίες στη δική τους ζωή και βελτιώνουν την κοινωνική τους συμπεριφορά.

Επίδραση του Προγράμματος Ανατροφής των παιδιών

Υπάρχουν αρκετές πηγές σχετικές με τα συμβουλευτικά σεμινάρια για την σωστή

ανατροφή των παιδιών Σάτυα Σάι (Νταλ και Νταλ 1999, 1999α, 1999β, Μπρους 2001, Τζαρεονσετάσιν 1998). Ένα απ' αυτά έχει διαμορφωθεί σ' ένα πλήρως οργανωμένο πρόγραμμα για γονείς (Νταλ και Νταλ 1999), που χρησιμοποιείται εδώ και αρκετά χρόνια σε διάφορες χώρες. Τελευταία έχει αρχίσει γι' αυτό μια επίσημη έρευνα αξιολόγησης σε ό,τι αφορά την αποτελεσματικότητά του.

Τα αποτελέσματα των ερευνών που έχουν γίνει πάνω στα συμβουλευτικά προγράμματα Σάτυα Σάι για τους γονείς σχετικά με τη σωστή ανατροφή των παιδιών (Μπιλιμόρια 2006) δείχνουν μια πολλή σημαντική και σταθερή επίδραση στο υγιές κλίμα της οικογένειας και τη στάση των γονιών που πήραν μέρος στο πρόγραμμα. Αυτό φαίνεται ιδιαίτερα όταν το πρόγραμμα παραδίδεται από έμπειρους παρουσιαστές κι ακολουθείται από βιωματικά εργαστήρια. Υπάρχουν πολλές ιστορίες για περιστατικά οικογενειακής συμφιλίωσης ανάμεσα στο ζευγάρι ή ανάμεσα στους γονείς και τα αποξενωμένα παιδιά τους. Υπάρχουν ακόμη ιστορίες που σχετίζονται και με περιστατικά απεξάρτησης από εθισμό σε διάφορες βλαβερές ουσίες μετά από ένα πρόγραμμα SSEHV για γονείς. Αυτό φαίνεται καθαρά στο παρακάτω παράδειγμα για το Μεξικό.

«Σ' ένα αναμορφωτήριο του Μοντερέι στο Μεξικό, οι μαθητές του Σάι Μπάμπα άρχισαν να κάνουν εβδομαδιαία μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών σε έγκλειστους ανηλίκους μεταξύ 12 και 17 χρόνων. Μετά είχαν την ιδέα να οργανώσουν συμβουλευτικά μαθήματα στους γονείς των παιδιών αυτών. Τα αποτελέσματα ήταν εντυπωσιακά. Όταν ο ένας γονιός ξανοιγόταν κι άρχιζε να μιλάει για τα προβλήματά του, ακολουθούσαν και οι άλλοι κι έτσι ανακάλυπταν πως αντιμετώπιζαν το ίδιο είδος προβλημάτων, αλλά και λαθών που δεν ήθελαν να επαναλάβουν τα παιδιά τους. Οι σχέσεις γονιών και παιδιών βελτιώθηκαν σημαντικά. Ο κυβερνήτης της Πολιτείας του Μοντερέι έστειλε ένα γράμμα ευχαριστίας και ένα πιστοποιητικό επαίνου στον Οργανισμό Σάτυα Σάι Μπάμπα γι' αυτή την εξαιρετική προσφορά στην τοπική κοινωνία.»

Αναφορές

Ayyagari, P., (2006), Personal Communication, Masters Thesis in progress, ISSE, Australia.

Bilimonia, D., (2006), An Assessment of Sathya Sai Parenting Program, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Australia.

Blatchford, R., (2004), Advanced Diploma, A Case Study: EHV Program in Cherbourg State School, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.

Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, India.

Dhall, D.P. and Dhall T.Z., (1999), *Dynamic Parenting: Education in Human Values for Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Dhall, D.P. and Dhall T.Z., (1999a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Dhall, D.P. and Dhall T.Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Emmions, R.A., (2000), is Spirituality Intelligence? Motivation, cognitive and psychology of ultimate concern, *International Journal for the Psychology of Religion*, 10:3-26.

Foa, C, (2006), An Assessment of the EHV Program in the Sathya Sai School in Australia, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.

Gardner, H., (1999), *Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st Century*, Base Books, New York, USA.

Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.

- Kumar S., (2006), Values Education: Teacher Attitudes and Awareness, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Lerner, R.M., (2006), *Handbook of Child Psychology. Vol 1. Theoretical Models of Human Development*, ed s. Damon, W. and Lerner, R.M., John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey, USA.
- McNaught, K., (2005), Practising Unity of Head, Heart and Hand. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Madhavi, M., (2000), Paper presented at the Association of Moral Education, International Conference, 7-11 July 2000, University of Glasgow, Glasgow.
- Marantz, R.,(1991) Doctoral Dissertation, *An Analysis of the Implementation of a Curriculum Innovation for Character Development: Sathya Sai Education in Human Values*, Teachers College, Columbia University, New York, USA.
- Paramsothi, V., (2006), An Evaluation of the Sai Spiritual Education Program Group 3, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Pargament, K.I., (1999), The Psychology of Religion and Spirituality? Yes and No, *International Journal for the Psychology of Religion*, 9:3-14.
- Ritchie, I., (1998), Improving the Ethos of a School and Achieving Academic Excellence: The Sathya Sai Education in Human Values Approach: an action research, Paper presented at the Scottish Educational Research Association (SERA), Annual Conference (September 24-26 1998, University of Dundee).
- Seligman, M., (2002), *Authentic Happiness: Using Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment*, Random House, Sydney, Australia.
- Seshadri, H. and Harihar, S., (2004), *EDUCARE for Parents, Teachers and Students*, Sathya Sai Books and Publication Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Sharma, D.P., (2005), Sathya Sai Centres as Spiritually Transforming Agents, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Zinnbauer, B.J., (Pargament, K.L. Cole, B., Rye, M.S., Butter, E.M. Belavich, T.G., Hipp, K.M., Scott, A.B. and Kadar, J.L., (1997), Religion and Spirituality: Unfuzzifying the fuzzy, *Journal of Scientific Study of Religion*, 36:559-64.
- Zohar, D., and Marshall, I., (2000), (paper edition 2001), *Spiritual intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, New York, USA.

Κεφάλαιο 9

ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ



Πάνω : Ιαπωνία
Κάτω : Παραγουάη

ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

Αποτέλεσμα της μελέτης των βιβλίων, δηλαδή της κοσμικής εκπαίδευσης, είναι η όξυνση της ευφυΐας. Μπορεί κανείς να δίνει σπουδαίες ομιλίες πάνω σε πνευματικά θέματα. Αυτό όμως δεν σημαίνει ότι και η πνευματική του ζωή έχει εξελιχθεί ανάλογα. Η διδασκαλία που θα μας μεταδώσει ένα άλλο άτομο μπορεί να μην μπει μέσα στην καρδιά μας και συνεπώς να μην μας μεταμορφώσει. Αυτός είναι ο λόγος που η μάθηση χωρίς την καλλιέργεια του πνεύματος αποδεικνύεται μάταιη.

- Σάτνα Σάι Μπάμπα

Ο συνδυασμός της κοσμικής με την πνευματική εκπαίδευση Σάτνα Σάι, ο οποίος εστιάζεται στην ενότητα όλων των πίστειων, στην “ενότητα όλων των υπάρξεων” και υποστηρίζει την εφαρμογή των Ανθρωπίνων Αξιών στην καθημερινή ζωή, έχει ωθήσει πολλές γενιές παιδιών σε μία ενάρετη ζωή. Όπως φάνηκε και στα προηγούμενα κεφάλαια, η μεταμόρφωση των παιδιών διαφορετικών πολιτισμικών και γεωγραφικών θέσεων γίνεται φανερή με τις θετικές ιδιότητες του χαρακτήρα, όπως ο σεβασμός στο καθήκον, η ευκολία στην αντιμετώπιση δυσκολιών και η προθυμία για οποιαδήποτε εθελοντική υπηρεσία, ιδιαίτερα προς τους φτωχούς.

Ένα Στρατηγικό Σχέδιο Εκπαίδευσης

Η σύσταση του Παγκόσμιου Ιδρύματος Σάτνα Σάι το 2006 προσέφερε μια πρώτη τάξεως ευκαιρία για την ενοποίηση και την εναρμόνιση όλων των προγραμμάτων εκπαίδευσης Σάτνα Σάι σε μια εμπλουτισμένη και ολοκληρωμένη διαδικασία μεταμόρφωσης, που θα αγκαλιάζει όλους τους τύπους και όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Έτσι το Παγκόσμιο Ίδρυμα Σάτνα Σάι ανέπτυξε ένα Στρατηγικό Σχέδιο για την εκπαίδευση Σάτνα Σάι με σκοπό την εναρμόνιση σε παγκόσμιο επίπεδο όλων των Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, που βασίζονται στις αρχές της οικουμενικής διδασκαλίας του Σάτνα Σάι Μπάμπα.

Οι στόχοι του Στρατηγικού Σχεδίου Εκπαίδευσης θα επιδιωχθεί να επιτευχθούν με τα εξής μέσα:

- Την καλλιέργεια της ενότητας μέσα στην πολλαπλότητα μέσω της τήρησης των βασικών αρχών της διδασκαλίας του Σάτνα Σάι Μπάμπα.
- Την προώθηση της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι ως μίας διά βίου διαδικασίας μεταμόρφωσης, μέσα από επίσημους ή ανεπίσημους διαύλους εκπαίδευσης.
- Την αναβάθμιση της ποιότητας της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι με τη βελτίωση της διδακτέας ύλης, με την επιμόρφωση των δασκάλων, τον καθορισμό προτύπων και την εφαρμογή πιστοποίησης.
- Την διαχείριση των Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι με γνώμονα την παροχή υψηλής ποιότητας ηγεσίας και διοίκησης.

«Η ψυχή της εκπαίδευσης είναι η εκπαίδευση της ψυχής». Ο Σάτνα Σάι Μπάμπα δίνει ξανά πνοή στο σημερινό άψυχο εκπαιδευτικό σύστημα... Πρόκειται για την εκπλήρωση των ονείρων όλων των οραματιστών της εποχής μας.

- B.N. Narasimha Murthy



Αργεντινή

- Την έμφαση στη μεγαλύτερη επίγνωση, κατανόηση και προσβασιμότητα της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι ώστε τα ευεργετικά της αποτελέσματα να φτάσουν σε όλους.

Ο Σάτνα Σάι Μπάμπα λέει: «Πρώτα να είσαι, μετά να πράττεις και μόνον τότε να λες». Κατά συνέπεια για να υπάρχει αρμονία στην εκπαίδευση Σάτνα Σάι σε όλο τον κόσμο, θα πρέπει να ξεκινήσει από αυτούς που είναι ικανοί να ελέγχουν τον εαυτό τους. Για να επιτευχθεί αυτό πρέπει να δοθεί περισσότερη έμφαση στην ενδοσκόπηση, δηλαδή στη στροφή της όρασης εντός γιατί από εκεί αρχίζει το EDUCARE και από εκεί ξεκινά η αρμονία και η μεταμόρφωση. Τότε μόνο η Εκπαίδευση Σάτνα Σάι θα δείξει το μονοπάτι σε αυτόν που επιθυμεί να ανακαλύψει τον πραγματικό Εαυτό του και να βάλει τα θεμέλια για την οικοδόμηση μιας κοινωνίας που θα μπορέσει να καλλιεργήσει μέσα σε όλους τους ανθρώπους ένα πνεύμα κατανόησης, ειρήνης, ανεκτικότητας και φιλίας.

Προωθώντας την Ενότητα μέσα στην Πολλαπλότητα

Τα τελευταία 40 χρόνια έχουν ιδρυθεί σε όλες τις ηπείρους Ινστιτούτα με εκπαιδευτικά προγράμματα που φέρουν το όνομα Σάτνα Σάι, εμπνεόμενα και καθοδηγούμενα από αυτόν. Η οικουμενικότητα αυτού του μηνύματος και η έμφαση που δίνεται στις Ανθρώπινες Αξίες οι οποίες ενυπάρχουν μέσα μας και είναι η θεμελιώδης εσωτερική πραγματικότητα όλων των θρησκειών και των πολιτισμών δίνει μία σταθερή βάση για ενότητα μέσα στην πολλαπλότητα των προγραμμάτων.

Υπάρχει ευρεία αποδοχή από όλες τις χώρες πάνω στις βασικές οργανωτικές αρχές της εκπαίδευσης Σάι μολονότι η κάθε χώρα υιοθέτησε το πρόγραμμα με τον δικό της τρόπο ώστε να ανταποκρίνεται στον πολιτισμό και τις ανάγκες της.

Βασική προτεραιότητα: Όλα τα εκπαιδευτικά προγράμματα Σάτνα Σάι προάγουν την ενότητα μέσα στην πολλαπλότητα εμμένοντας στις βασικές αρχές του EDUCARE.

**Τα έθνη είναι πολλά, η γη είναι μία·
τα αστέρια είναι πολλά, ο ουρανός είναι ένας·
τα πλάσματα είναι πολλά, η πνοή είναι μία·
τα κοσμήματα είναι πολλά, ο χρυσός είναι ένας·
οι θρησκείες είναι πολλές, ο Θεός είναι ένας·
οι μορφές είναι πολλές, η Πραγματικότητα είναι μία.**

- Σάτνα Σάι Μπάμπα

Διά βίου Διαδικασία Μεταμόρφωσης

Τα εκπαιδευτικά συστήματα σε πολλές χώρες υποστηρίζουν τη διά βίου εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες με σκοπό την παροχή ευκαιριών, ευελιξίας και ποικιλίας στη μάθηση. Από την άλλη πλευρά, η Εκπαίδευση Σάτνα Σάι προσφέρει μία διά βίου διαδικασία μεταμόρφωσης, η οποία όχι μόνο δίνει στο άτομο τα εφόδια για να ζήσει, αλλά του δείχνει και το μονοπάτι για να φτάσει στο στόχο της ζωής, «τη γνώση του αθάνατου πνεύματος που βρίσκεται μέσα μας και που είναι η πηγή της χαράς, της ειρήνης και του θάρρους».

Τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα Σάι δεν παρέχουν μόνο τυπική εκπαίδευση σε πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια ιδρύματα, αλλά παρέχουν και ένα είδος μη τυπικής εκπαίδευσης μέσω της εξωσχολικής Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι (SSE) και της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV), που πραγματοποιούνται μέσω σεμιναρίων και θερινών μαθημάτων. Επιπλέον, ο ραδιοφωνικός σταθμός Radio Sai Global Harmony προσφέρει ένα ισχυρό κανάλι ανεπίσημης εκπαίδευσης σε όλες τις ηπείρους.

Τα Προγράμματα Σάτνα Σάι βασίζονται στην εμπειρική μάθηση, μεταμορφώνουν τον χαρακτήρα και συμβάλλουν στην ανάπτυξη μιας σταθερής και ισορροπημένης προσωπικότητας. Οι εκπαιδευτικοί

συμφωνούν ότι πρέπει να αυξηθεί η συνοχή ανάμεσα στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες, που δρουν ως διαφορετικά κανάλια της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι.

Συγκεκριμένα, ο ραδιοφωνικός σταθμός Radio Sai Global Harmony έχει μία τεράστια δυναμική να ενώσει την μη τυπική με την τυπική εκπαίδευση εκπέμποντας προγράμματα σχετικά με την εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες στα σχολεία Σάτνα Σάι όλου του κόσμου.

Ένας άλλος τρόπος ενδυνάμωσης αυτής της συνοχής μεταξύ της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης είναι μέσα από τη χρήση της αποκτώμενης εμπειρίας από τις διάφορες μορφές εκπαίδευσης. Για παράδειγμα, η γνώση, οι ικανότητες και οι αξίες τις οποίες αποκτούν τα παιδιά μέσα από τις Ανθρώπινες Αξίες που διδάσκονται εκτός σχολείου, μπορούν να μεταφερθούν στα κοινά σχολεία. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσα από την εκτίμηση των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης όπως είναι οι δεξιότητες, οι γνώσεις και οι αξίες, που αποκόμισαν οι μαθητευόμενοι, και η μεταφορά τους στη συνέχεια στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών.

Αυτό προϋποθέτει κάποιες αλλαγές στα προγράμματα των Ανθρωπίνων Αξιών, ώστε τα αποτελέσματα της μάθησης να είναι μεταδόσιμα. Η πιθανότητα μιας τέτοιας μετάδοσης θα βοηθήσει πολύ στη βελτίωση και την ενίσχυση της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες.

Παρόμοιες πρωτοβουλίες μπορούν να αναληφθούν για τη μετάδοση των αποτελεσμάτων από τα μαθήματα του Πτυχίου SSEHV που δίνεται από τα Ιδρύματα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι στα Σεμινάρια Επιμόρφωσης Δασκάλων. Αυτό θα παρείχε μεγαλύτερη αναγνώριση στα Πτυχία Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σάι και θα βοηθούσε στην ένταξη των μαθημάτων Ανθρωπίνων Αξιών στην επιμόρφωση των δασκάλων.

Βασική Προτεραιότητα: Η ενίσχυση της συνοχής μεταξύ της μη τυπικής και της τυπικής Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι παρέχοντας μία ακολουθία στη μάθηση και στη μεταμόρφωση.

Ενίσχυση της Ποιότητας της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι

Καθώς αυξάνεται το ενδιαφέρον για την Εκπαίδευση Σάτυα Σάι, η διατήρηση και η βελτίωση της ποιότητας του περιεχομένου της παραμένει πρόκληση. Υπάρχει επίσης η ανάγκη ευθυγράμμισης του συστήματος με την εκπαιδευτική πολιτική κάθε χώρας. Αυτό δημιουργεί την ανάγκη για νέα αναθεώρηση του προγράμματος της επιμόρφωσης των δασκάλων και της ανάπτυξης της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι όσον αφορά στα πρότυπα και τους στόχους της.

Ανάπτυξη του προγράμματος

Τα προγράμματα της μη τυπικής και τυπικής Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι, όλων των βαθμίδων (πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας) έχουν ως στόχο τον προσανατολισμό στις Ανθρώπινες Αξίες. Με αυτό τον τρόπο, οι Ανθρώπινες Αξίες εισάγονται στα σχολεία με έναν διευρυμένο και ισορροπημένο τρόπο, με σκοπό να βοηθήσουν στη σωματική, νοητική και πνευματική εξέλιξη του μαθητή, ενώ τον προετοιμάζουν για το επόμενο στάδιο της εκπαίδευσης.

Η διαδικασία της ανάπτυξης του προγράμματος έχει διαφοροποιηθεί, για να ανταποκρίνεται στις νομικές και εκπαιδευτικές απαιτήσεις της κάθε χώρας.

Υπάρχει ουσιαστική ανάγκη για την ανάπτυξη ενός διεθνούς πλαισίου, ώστε να μπορούν οι χώρες να προσαρμοστούν, παρουσιάζοντας παράλληλα μία εκπαιδευτική πρόοδο. Το πρόγραμμα πρέπει να προσδιορίζει καθαρά τις απαιτήσεις που υπάρχουν για μάθηση. Ο έλεγχος για την εκπλήρωση των απαιτήσεων αυτών θα γίνεται από κάθε χώρα ξεχωριστά.

Η γρήγορη εξάπλωση της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι σε διάφορα μέρη του κόσμου όξυνε την ανάγκη για την προσαρμογή του διδακτικού υλικού στα τοπικά ήθη, τις παραδόσεις και τον πολιτισμό που αναπτύσσεται σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Ήδη έγινε μια επιτυχημένη αρχή από τους εκπαιδευτικούς σε διάφορα μέρη του κόσμου που χρησιμοποιούν διαφορετικές γλώσσες. Η επιτάχυνση αυτής της διαδικασίας αποτελεί προτεραιότητα.

Σε κάθε κοινωνία υπάρχει ανησυχία για τον τρόπο με τον οποίο η εκπαίδευση θα εξασφαλίσει ότι ο κόσμος έχει τις πολιτιστικές προϋποθέσεις για να αντιμετωπίσει τις αλλαγές στα κοινωνικά πλαίσια. Τη δεκαετία του 1990 αναπτύχθηκε ένας διάλογος πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες σε πολλές χώρες με τα εξής θέματα: ιθαγένεια, εκπαίδευση σε θέματα υγείας, πνευματική, ηθική και πολιτιστική ανάπτυξη και κοινωνικές και ψυχολογικές πλευρές της μάθησης. Η εκπαίδευση Σάτυα Σάι περιλαμβάνει όλα αυτά τα θέματα και δίνει έμφαση στις αρχές της εκπαιδευτικής πολιτικής. Τα προγράμματα Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σάι πρέπει να προσαρμοστούν στο συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον και να δημιουργήσουν ισχυρούς δεσμούς με τα δημόσια και τα ιδιωτικά σχολεία.

Βασικές Προτεραιότητες:

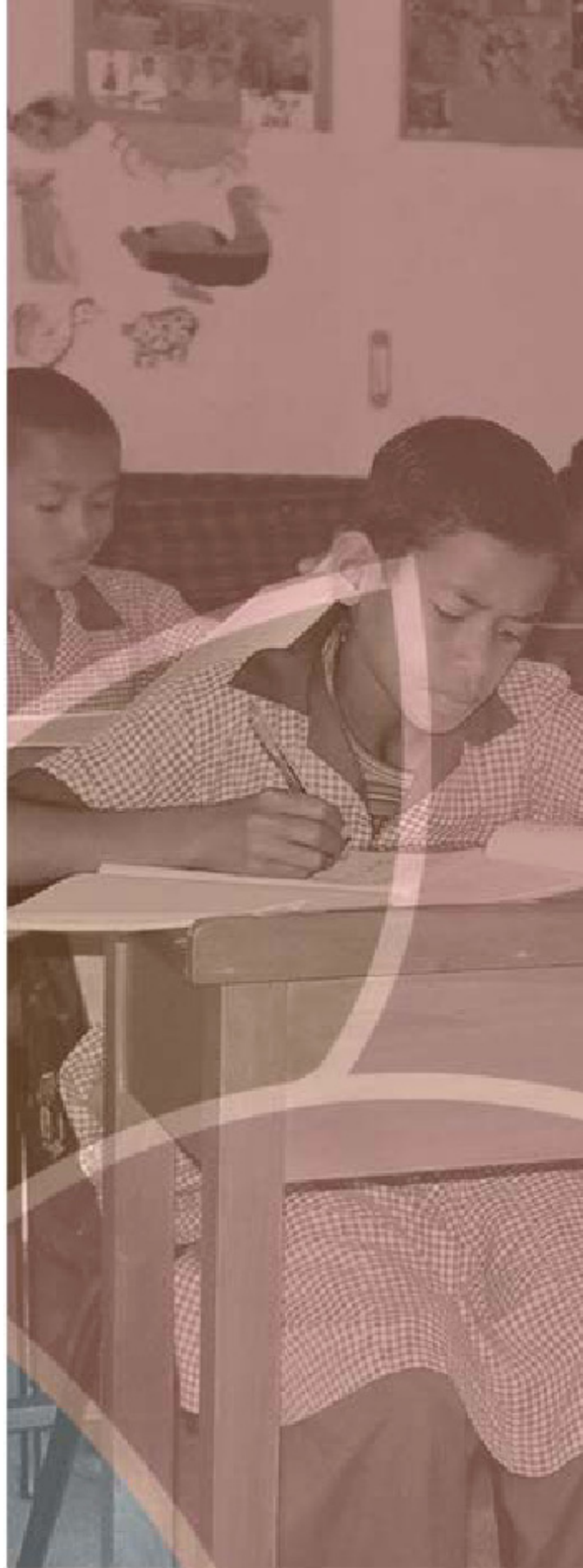
1. Ανάπτυξη ενός διεθνούς πλαισίου των προγραμμάτων για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, που θα προσαρμοστεί σε τοπικό επίπεδο από κάθε χώρα, αλλά με σαφείς, κοινούς εκπαιδευτικούς στόχους.
2. Ανάπτυξη ενός βασικού προγράμματος που θα ενώνει την Πνευματική Εκπαίδευση Σάττα Σάι (SSE) και το πρόγραμμα Ανθρωπίνων Αξιών Σάττα Σάι (SSEHV).
3. Διδακτικό υλικό σύμφωνο με τα τοπικά ήθη, τις παραδόσεις και τους πολιτισμούς.
4. Εκπαίδευση Ανθρωπίνων Αξιών Σάττα Σάι, ώστε να δοθεί έμφαση στις αξίες από τα εθνικά προγράμματα ανά τον κόσμο.

Επιμόρφωση δασκάλων και ανάπτυξη

Οι δάσκαλοι αποτελούν τους φυσικούς φορείς της Εκπαίδευσης Σάττα Σάι. Είτε είναι δάσκαλοι της Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι, είτε διδάσκουν τις Ανθρώπινες Αξίες σε κοινά σχολεία, είτε διδάσκουν στα σχολεία Σάττα Σάι, είναι οι κύριοι υπεύθυνοι για την άνθιση των Ανθρωπίνων Αξιών στα παιδιά. Ο Σάττα Σάι Μπάμπα ενθαρρύνει τους δασκάλους να είναι παραδείγματα ακεράιου χαρακτήρα.

Η γρήγορη εξάπλωση της Εκπαίδευσης Σάττα Σάι οφείλεται κατά ένα μεγάλο ποσοστό στην αφοσίωση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι εμπνεύστηκαν από τον Σάττα Σάι Μπάμπα. Με τη συνεχή ανάπτυξή της σε όλο τον κόσμο, δημιουργήθηκε η ανάγκη για αφοσιωμένους και ικανούς εκπαιδευτικούς.

Τα προγράμματα των δασκάλων της Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι και των δασκάλων των Ανθρωπίνων Αξιών καταδεικνύουν την ανάγκη για:



Φίτζι



Αυστραλία

- καλλιέργεια της επίγνωσης των δασκάλων,
- τακτικές ενδοσκοπήσεις και συναντήσεις με άλλους δασκάλους ώστε να βελτιώσουν τις διδακτικές τους ικανότητες,
- καθορισμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων Ανθρωπίνων Αξιών, ώστε να αντιμετωπίσουν τις ανάγκες των παιδιών διαφορετικών ηλικιακών ομάδων,
- βελτίωση των διδακτικών ικανοτήτων, ιδιαίτερα την ανάπτυξη καινοτόμων ιδεών στο σχεδιασμό των μαθημάτων και δημιουργία εγκάρδιων σχέσεων με τα παιδιά.

Τα παραπάνω φανερώνουν την ανάγκη που υπάρχει για αλλαγή των Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Δασκάλων Ανθρωπίνων Αξιών και Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι.

Τα σχολεία Σάτυα Σάι παρέχουν ένα άρτιο μοντέλο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι δάσκαλοι στα σχολεία αυτά έχουν την ευθύνη της ανάπτυξης ενός περιβάλλοντος μάθησης σύμφωνα με τη φιλοσοφία της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι. Την τελευταία δεκαετία τα Ιδρύματα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι καθιέρωσαν πτυχία για δασκάλους των σχολείων αυτών, καθώς και για τα κοινά σχολεία.

Μέρος της διαδικασίας εναρμόνισης και εξάπλωσης της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι είναι η ανάπτυξη ενός στρατηγικού σχεδίου για την επιμόρφωση των δασκάλων, που να πληροί τις πλέον υψηλές απαιτήσεις αυτής της εκπαίδευσης. Ένα καταστατικό για τους εκπαιδευτικούς που ασχολούνται με την εκπαίδευση Σάτυα Σάι θα βοηθούσε στη συνεχή εξέλιξη των δασκάλων ως μέρος της δια βίου εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Βασικές Προτεραιότητες:

1. Δημιουργία ενός στρατηγικού σχεδίου για την επιμόρφωση των δασκάλων, ώστε να ανταποκρίνονται στις υψηλές απαιτήσεις της εκπαίδευσης Σάτνα Σάι.
2. Δημιουργία ενός καταστατικού για τους εκπαιδευτικούς Σάτνα Σάι, ώστε να υπάρχει συνεχής εξέλιξη, ως μέρος της διά βίου εκπαίδευσης και μεταμόρφωσης.

Καθιέρωση Προτύπων και Διασφάλιση Ποιότητας

Η καθιέρωση προτύπων είναι μία μεγάλη πρόκληση για οποιοδήποτε είδος εκπαίδευσης που συνδυάζει την πνευματική με την κοσμική εκπαίδευση καθώς προκύπτουν σοβαρά ερωτήματα: Πώς θα καθιερωθούν και θα ακολουθούνται τα πρότυπα; Πώς μπορεί κανείς να αξιολογήσει την εξέλιξη του χαρακτήρα ενός ατόμου ή της ποιότητας ενός ιδρύματος; Πώς σταθεροποιεί κανείς τα πρότυπα για την άσκηση των Ανθρωπίνων Αξιών; Την τελευταία δεκαετία τα σχολεία Σάτνα Σάι έγιναν συνώνυμο με την Τελειότητα. Γι' αυτό το λόγο είναι σημαντικό να γίνεται ενδοσκόπηση από την πλευρά των εκπαιδευτικών και αξιολόγηση από πλευράς των Ιδρυμάτων Σάτνα Σάι.

Το «SAI2000: Πρότυπα, Διαπιστευτήρια και Αξιολόγηση» αποτελεί ένα καινοτόμο πρόγραμμα για την καθιέρωση των προτύπων και την διασφάλιση της ποιότητας του συστήματος των σχολείων Σάτνα Σάι. Η εμπειρία που έχει αποκομιστεί πρέπει να χρησιμεύσει ως το πρώτο βήμα για τη δημιουργία ενός πλαισίου για την καθιέρωση προτύπων και τη διασφάλιση της ποιότητας της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι.

Βασική Προτεραιότητα: Ανασκόπηση των εμπειριών της εφαρμογής του προγράμματος SAI2000 ως το πρώτο βήμα για την καθιέρωση ενός παγκοσμίου πλαισίου, καθώς και τοπικών μηχανισμών πιστοποίησης για την Εκπαίδευση Σάτνα Σάι.

Έρευνα, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση

Τα Ιδρύματα της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι έχουν ήδη καταπιαστεί με νέα σχέδια έρευνας σχετικά με το πρόγραμμα “EDUCARE” και την επίδρασή του στην κοινωνία. Σημαντική είναι η εφαρμογή των Ανθρωπίνων Αξιών στην εκπαίδευση και στην εργασία, στα ΜΜΕ και στην πολιτική. Είναι πλέον γνωστό σε όλους ότι η εκπαίδευση Ανθρωπίνων Αξιών συμβάλλει στην καλή υγεία και στο ευ ζην, αυξάνει το κοινωνικό κεφάλαιο, τη δυναμική μιας υγιούς οικογένειας και στη διατήρηση των οικοσυστημάτων. Η έρευνα που διενεργείται από τα Ιδρύματα Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι σε συνεργασία με διάφορα χρηματοοικονομικά ιδρύματα και πανεπιστήμια θα βοηθήσουν στην αποτίμηση της προσφοράς της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι στην κοινωνική, οικονομική και περιβαλλοντική ανάπτυξη, καθώς και στην παγκόσμια ειρήνη.

Στον τομέα της εκπαίδευσης, πρέπει να γίνει μία αξιολόγηση της επίδρασης των Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι σε διαφορετικά μέρη του κόσμου. Αυτή η αξιολόγηση θα βοηθήσει στην βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας αυτών των προγραμμάτων αλλά και στην παροχή σημαντικών πληροφοριών στις εκπαιδευτικές αρχές των διαφόρων χωρών, για τον τρόπο με τον οποίο θα πρέπει να προχωρήσουν στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις.

Βασικές Προτεραιότητες :

1. Επενδύσεις σε έρευνα για συνεργασία με πανεπιστήμια ή άλλους Εθνικούς και Διεθνείς Οργανισμούς σχετικά με τον αντίκτυπο της εφαρμογής των Ανθρωπίνων Αξιών στην κοινωνική, οικονομική και περιβαλλοντική ανάπτυξη.
2. Ανεξάρτητη αξιολόγηση της επιρροής που έχει η Εκπαίδευση Σάτνα Σάι στην ατομική και κοινωνική εκπαίδευση σε διάφορα μέρη του κόσμου.

Θεωρούμε ότι συγκεκριμένες θεμελιώδεις αρχές είναι σημαντικές για τις διεθνείς σχέσεις στον 21ο αιώνα. Μερικές από αυτές είναι η ελευθερία, η ισότητα, η αδελφσύνη, η ανεκτικότητα, ο σεβασμός για τη φύση και η υπευθυνότητα. Για να κάνουμε αυτές τις αξίες πράξη, ορίσαμε στόχους στους οποίους δίνουμε μεγάλη σημασία.

- Δήλωση των Ηνωμένων Εθνών για τη Χιλιετία, 2000

Διαχείριση της μετάβασης

Λόγω της ταχείας εξάπλωσης της εκπαίδευσης Σάτυα Σάι τις δύο τελευταίες δεκαετίες, δημιουργήθηκε η ανάγκη εναρμόνισης της διοίκησης και της διαχείρισης της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι παγκοσμίως. Αυτό θα επιτευχθεί εφόσον δοθεί έμφαση στην Ενότητα μέσα στην πολλαπλότητα, σύμφωνα με τη διδασκαλία του Σάτυα Σάι Μπάμπα. Επομένως η διαδικασία εναρμόνισης θα πρέπει να ξεκινήσει με τη δημιουργία ενός κοινού συνόλου κανόνων, ενώ παράλληλα θα πρέπει να διασφαλίζει τη διαφορετικότητα και την ευελιξία τους στην εφαρμογή, ανταποκρινόμενη στις τοπικές ανάγκες και στον πολιτισμό της κάθε χώρας, και να εφαρμόζει τη σταδιακή αποκέντρωση της εξουσίας στα κατά τόπους εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Τα βασικά στοιχεία της εναρμόνισης είναι:

- Η αποδοχή της ευθύνης από το Διεθνές Ίδρυμα Σάτυα Σάι για τη διασφάλιση της τάξης, της αυθεντικότητας και της σοβαρότητας όλων των διεθνών προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Η καθιέρωση ενός κορυφαίου εκπαιδευτικού φορέα (Εκπαιδευτική Επιτροπή του Διεθνούς Ιδρύματος Σάτυα Σάι) που θα διασφαλίζει τον συντονισμό, τη συνοχή και την ποιότητα όλων των διεθνών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Η δημιουργία ηγετών μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων Σάτυα Σάι, με τον διορισμό σε ηγετικές θέσεις νέων ατόμων με ενάρετο χαρακτήρα και

αυτοπεποίθηση, που ακολουθούν τις διδασκαλίες του Σάτυα Σάι Μπάμπα.

- Ο καλύτερος συντονισμός σε εθνικό επίπεδο όλων των προγραμμάτων εκπαίδευσης – τυπικής, μη τυπικής και άτυπης.
- Η προώθηση των σχολείων Σάτυα Σάι σαν πρότυπα της εκπαίδευσης Σάτυα Σάι και η καλλιέργεια μιας στενής σχέσης μεταξύ των σχολείων αυτών με τα Ιδρύματα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι.
- Η ενδυνάμωση της επικοινωνίας και των διασυνδέσεων μεταξύ των Ιδρυμάτων της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι.

Μετά την ίδρυση της Εκπαιδευτικής Επιτροπής από το Διεθνές Ίδρυμα Σάτυα Σάι πραγματοποιήθηκε μία παγκόσμια επιθεώρηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ιδρυμάτων Σάτυα Σάι με σκοπό τη βελτίωση του συντονισμού, της συνοχής και της διασφάλισης της ποιότητας της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι. Εκπαιδευτικοί από κάθε χώρα του κόσμου υπό την επίβλεψη της Εκπαιδευτικής Επιτροπής ελέγχουν τα προγράμματά τους σε σχέση με τα επιτεύγματά τους και με τις καινούργιες ευκαιρίες και αξιολογούν τους στόχους και τις προτεραιότητές τους. Τα αποτελέσματα θα ληφθούν υπόψιν για τη δημιουργία του Στρατηγικού Εκπαιδευτικού Σχεδίου.

Σημαντικό για την επιτυχή εφαρμογή του Στρατηγικού Εκπαιδευτικού Σχεδίου είναι η υψηλής ποιότητας ηγεσία. Οι νέοι πρέπει να βρουν την θέση τους στην ηγεσία της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι. Το Πανεπιστήμιο Σάτυα Σάι της Ινδίας έχει ήδη εισαγάγει ένα πρότυπο ηγεσίας νέων με την απορρόφηση των νέων σε θέσεις ευθύνης



Ιαπωνία

τόσο σε διδασκαλία όσο και σε διοίκηση, όπως για παράδειγμα στη διεύθυνση ενός πανεπιστημίου ή μίας εστίας. Αυτά τα παραδείγματα είναι καλό να υιοθετηθούν και από άλλες χώρες.

Οι νέοι και οι νέες που έχουν εμπεδώσει τις διδασκαλίες του Σάτσα Σάι Μπάμπα για τη νεολαία είναι προικισμένοι με καλό χαρακτήρα και αυτοπεποίθηση και πρόθυμοι να υπηρετήσουν την κοινωνία με ανιδιοτέλεια. Επομένως θα πρέπει να ενθαρρύνονται να αναλάβουν ηγετικές θέσεις στα εκπαιδευτικά προγράμματα και στα Ιδρύματα Σάτσα Σάι σε ολόκληρο τον κόσμο.

Τα σχολεία Σάτσα Σάι παρέχουν στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση Σάτσα Σάι την τυπική μόρφωση. Τα Ιδρύματα Εκπαίδευσης Σάτσα Σάι, με ελάχιστες εξαιρέσεις, καθοδηγούν ακαδημαϊκά τα σχολεία και εξασφαλίζουν την ποιότητα στην

εκπαίδευση. Επίσης φέρουν την ευθύνη για την προαγωγή των Ανθρωπίνων Αξιών στην κοινότητα μέσω ανεπίσημων εκπαιδευτικών προγραμμάτων μεγάλου βεληνεκού σε συνεργασία με τα δημόσια σχολεία.

Επιπλέον τα Ιδρύματα αποτελούν την κύρια εστία προετοιμασίας και επιμόρφωσης δασκάλων πάνω στις Ανθρώπινες Αξίες. Είναι ελεύθερα να διαχειρίζονται τα προγράμματα και να έρχονται σε επαφή με τον Οργανισμό Σάτσα Σάι της χώρας τους. Δεδομένου ότι η εκπαίδευση και η εξέλιξη των δασκάλων είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχή έκβαση των διαρκώς διευρυνόμενων προγραμμάτων, επιβάλλεται να δοθεί προσοχή στην στήριξη των Ιδρυμάτων Εκπαίδευσης Σάτσα Σάι σε όλο τον κόσμο. Αυτό απαιτεί τόσο την πλήρη αυτοαξιολόγηση των διδασκόντων όσο και την αξιολόγηση λειτουργίας των Ινστιτούτων.

Μόνο οι νέοι και οι νέες έχουν τη δυνατότητα να εξοστρακίσουν το κακό που επικρατεί στην κοινωνία. Αν η νεολαία είναι ενάρετη, τότε θα θεραπευτούν όλες οι ασθένειες της κοινωνίας.
- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Άλλες επιλογές οι οποίες πρέπει να ληφθούν υπόψιν είναι η λειτουργία δορυφορικών εστιών Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι, οι οποίες θα καλύψουν τις ανάγκες επιμόρφωσης των χωρών σε διάφορες περιοχές μίας μεγάλης γεωγραφικής έκτασης. Αυτό πραγματοποιήθηκε με επιτυχία στην Αφρική. Η βιωσιμότητα αυτής της επιλογής μελετάται και στην Ευρώπη.

Το αυξανόμενο ενδιαφέρον για τα σχολεία Σάτυα Σάι σε διάφορες χώρες είναι επίσης ένα ζήτημα στο οποίο πρέπει να δοθεί προσοχή. Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα εισήγαγε αυτά τα σχολεία ως πρότυπο για τα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα. Ο στόχος ήταν να υιοθετηθούν τα δύο κύρια γνωρίσματά τους - ο προσανατολισμός στις αξίες και η δωρεάν εκπαίδευση για όλους - από τα κοινά σχολεία. Ως εκ τούτου, επιβάλλεται η προσεκτική αξιολόγηση προτού ιδρυθούν νέα σχολεία Σάτυα Σάι, ώστε να αποτελέσουν πραγματικά πρότυπα εκπαίδευσης. Τα εκπαιδευτικά Ιδρύματα Σάτυα Σάι φέρουν την μεγάλη ευθύνη να καθοδηγούν τα σχολεία Σάτυα Σάι και να διασφαλίσουν ότι αυτά τα σχολεία θα παραμείνουν πρότυπα.

Βασικές Προτεραιότητες:

1. Ενθάρρυνση νέων με ακέραιο χαρακτήρα και ηγετικά προσόντα στο να καταλάβουν θέσεις διοίκησης στα εκπαιδευτικά προγράμματα Σάτυα Σάι και στα Ιδρύματα.
2. Βελτίωση του συντονισμού των προγραμμάτων εκπαίδευσης σε εθνικό επίπεδο.
3. Βελτίωση της δυναμικής και της επιρροής των Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων Σάτυα Σάι, ώστε να γίνουν πρωτοπόρα ιδρύματα σε κάθε χώρα.
4. Δημιουργία Σχολείων Σάτυα Σάι ως πρότυπα της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι και σταθερότητα στις σχέσεις με τα Ιδρύματα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι, τα οποία θα δίνουν τις κατευθυντήριες γραμμές.
5. Βελτίωση της επικοινωνίας και της δικτύωσης όλων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Διεθνής Συνεργασία και Προγράμματα Ανταλλαγής

Η λήψη αποφάσεων σε όλους τους τομείς της ανάπτυξης, κοινωνικούς, οικονομικούς ή περιβαλλοντικούς, μπορεί να μετατραπεί σε μία άσκηση ψυχικής ανάτασης, όταν εμπνέεται από τις Ανθρώπινες Αξίες. Ο αντίκτυπος τέτοιων αποφάσεων μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία μιας ειρηνικής και δίκαιης κοινωνίας.



Οι εκπαιδευτικοί Σάττα Σάι βοηθούν τους Υπουργούς Παιδείας της Νοτιοανατολικής Ασίας (SEAMEO) και τους αρμόδιους του προγράμματος ανθρώπινων οικισμών (UN-HABITAT) των Ηνωμένων Εθνών να εισαγάγουν στις χώρες τους την Εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες σε σχέση με την υδάτινη διαχείριση.

Η μεγάλη εμπειρία που αποκτήθηκε από την Εκπαίδευση Σάττα Σάι τις τελευταίες τέσσερις δεκαετίες στην εισαγωγή των Ανθρωπίνων Αξιών σε όλα τα μέρη του κόσμου, τράβηξε την προσοχή πολλών εκπαιδευτικών φορέων και διεθνών οργανισμών, όπως τα Ηνωμένα Έθνη. Η διεθνής συνεργασία και η ανταλλαγή εμπειριών έπαιξαν σημαντικό ρόλο στην κατανόηση του Εκπαιδευτικού Συστήματος Σάττα Σάι, ώστε πολλοί να απολαύσουν τα ευεργετικά αποτελέσματα των προγραμμάτων του.

Η συνεργασία του ΟΗΕ με τα Ιδρύματα Σάττα Σάι, που είχε ως στόχο την εφαρμογή των Ανθρωπίνων Αξιών στην περιβαλλοντική εκπαίδευση, έχει διαδοθεί τα τελευταία πέντε χρόνια σε δώδεκα αφρικανικές χώρες και πρόσφατα και στην περιοχή της Ασίας και του Ειρηνικού. Μία ανεξάρτητη αξιολόγηση του ΟΗΕ κατέδειξε την επιτυχία αυτής της πρωτοβουλίας στην ανάπτυξη νέων ηθών σε ό,τι αφορά στην υπεύθυνη διαχείριση

φυσικών πηγών, όπως το νερό. Η επιτυχία αυτής της πρωτοβουλίας μπορεί να αποδοθεί στην μεγάλη παιδαγωγική αξία που έχουν οι Ανθρώπινες Αξίες, αλλά και στον ενθουσιασμό όλων εκείνων που συμβάλλουν σε αυτήν.

Στρατηγικής σημασίας είναι η ανταλλαγή των εμπειριών με άλλους διεθνείς οργανισμούς που έχουν την επιμέλεια αντίστοιχων προγραμμάτων σε άλλες χώρες. Προς αυτή την κατεύθυνση έχει ήδη γίνει μία καλή αρχή με τη συνεργασία των Ιδρυμάτων Σάττα Σάι με την τράπεζα ADB (Asian Development Bank) και τους Υπουργούς Παιδείας της Νοτιοανατολικής Ασίας (SEAMEO).

Η ADB έχει εκδηλώσει ενδιαφέρον να εισαγάγει την Εκπαίδευση Ανθρωπίνων Αξιών μέσω των σχεδίων της για την εκπαίδευση στην περιοχή της Ασίας και του Ειρηνικού. Αυτό θα βελτιώσει την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων υποδομής στον τομέα της εκπαίδευσης, τα οποία χρηματοδοτεί η τράπεζα αυτή.

Οι Υπουργοί Παιδείας της Νοτιοανατολικής Ασίας ξεκίνησαν μια συνεργασία με τα Ηνωμένα Έθνη ώστε να προάγουν τις Ανθρώπινες Αξίες στην υδάτινη εκπαίδευση στην περιοχή αυτή της Ασίας. Αυτό αναμένεται να οδηγήσει στην ανάπτυξη ενός πρότυπου κέντρου εκπαίδευσης Ανθρωπίνων Αξιών στην περιοχή.

Ο Αναπτυξιακός Στόχος της Χιλιετίας για την Εκπαίδευση, που θα έχει επιτευχθεί μέχρι το 2015, παρέχει μία ακόμη στρατηγικής σημασίας ευκαιρία για την Εκπαίδευση Σάτυα Σάι ώστε να προσφέρει στη μόρφωση στις αναπτυσσόμενες χώρες, ξεκινώντας από αυτές οι οποίες συνεργάζονται με τα Ηνωμένα Έθνη.

Στο μέλλον θα δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην καθιέρωση προγραμμάτων ανταλλαγής μεταξύ του προσωπικού των δημόσιων σχολείων και των Ιδρυμάτων Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι. Η αρχή ήδη έγινε με τη σύμφωνη γνώμη των Η. Ε.

Προτεραιότητες:

1. Τα Ιδρύματα Σάτυα Σάι πρέπει να αυξήσουν το εύρος των γνώσεων και να επικεντρωθούν στην ανταλλαγή των εμπειριών πάνω στην εκπαίδευση Ανθρωπίνων Αξιών μέσα από συνεργασίες με τα πανεπιστήμια, τις σχολές επιμόρφωσης δασκάλων και με τα ιδρύματα ανάπτυξης προγραμμάτων εκπαίδευσης. Χρειάζεται να συνεργαστούν με τα Υπουργεία Παιδείας και τους τοπικούς εκπαιδευτικούς φορείς για να εισαχθεί η εκπαίδευση Ανθρωπίνων Αξιών στο επίσημο σχολικό πρόγραμμα. Να συνεργαστούν με ιδρύματα σε άλλες περιοχές, για να συνδιοργανώσουν σεμινάρια για την εκπαίδευση Ανθρωπίνων Αξιών και να διοργανώσουν επιμορφωτικές επισκέψεις εκπαιδευτικών άλλων χωρών στα Ινστιτούτα.
2. Η επιτροπή Εκπαίδευσης του Παγκόσμιου Ιδρύματος Σάτυα Σάι θα πρέπει να αναπτύξει συνεργασία με Διεθνείς Οργανισμούς όπως τα Ηνωμένα Έθνη ώστε να προωθηθεί η εκπαίδευση Ανθρωπίνων Αξιών.

Αναφορές

Narashimha Murthy, B.N., (1999), *New Education for a New World*, Sanathana Sarathi, Special Issue, November 1999, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Prasanthi Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2003), Unpublished Report of the EDUCARE Task Force, headed by Prof. G. Venkataraman, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Prasanthi Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2005), Unpublished Report of the Education Committee on Sathya Sai Education, headed by Dr. D. Pal Dhall, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Κεφάλαιο 10

ΠΡΟΣ ΕΝΑ ΝΕΟ
ΣΧΕΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΠΡΟΣ ΕΝΑ ΝΕΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η εκπαίδευση πρέπει να ελευθερώνει τον άνθρωπο από τα δεσμά της δειλίας, της μικρότητας, της απληστίας, του μίσους, της στενοκεφαλιάς και από τον περιορισμό του εγώ και του εσύ.... Επομένως η αληθινή εκπαίδευση είναι αυτή που συμβουλεύει και κατευθύνει τον νου και την νοημοσύνη του ανθρώπου προς την απόκτηση της απόλυτης ευτυχίας.

- Σάτυα Σάι Μπόμπα

Ο Στόχος της Εκπαίδευσης

Μεγάλοι εκπαιδευτές και φιλόσοφοι όλων των εποχών έχουν κάνει επανειλημμένες δηλώσεις σχετικά με τους στόχους της εκπαίδευσης:

«Η αυτοπραγμάτωση ενός ανθρώπου και η ικανότητά του να ολοκληρωθεί, με άλλα λόγια να σταθεί όσο πιο ψηλά μπορεί να σταθεί ένας άνθρωπος», Μάσλοου, 1959.

«Η ενθάρρυνση ώστε να εκδηλωθεί ό,τι είναι καλύτερο στο παιδί και στον άνθρωπο, στο σώμα, στο νου και στο πνεύμα», Μαχάτμα Γκάντι, 1936.

«Η ολοκληρωμένη ανάπτυξη και εξέλιξη του ατόμου σε αρμονία με την οικουμένη», Ραμπιντρανάθ Ταγκόρ, 1962.

Η Διεθνής Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων αναφέρει: «Η κατεύθυνση της εκπαίδευσης θα είναι προς την πλήρη ανάπτυξη της ανθρώπινης προσωπικότητας και την ενδυνάμωση του σεβασμού προς τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις θεμελιώδεις ελευθερίες». Η Συνδιάσκεψη για τα Δικαιώματα του Παιδιού προχωράει ακόμη περισσότερο. Απαιτεί «την προετοιμασία του παιδιού για μια υπεύθυνη ζωή σε μια ελεύθερη κοινωνία, μέσα σ' ένα πνεύμα κατανόησης, ειρήνης, ανεκτικότητας, ισότητας των δυο φύλων και φιλίας των λαών...»

Από μια πιο πρακτική άποψη, ο σκοπός της εκπαίδευσης είναι να δημιουργήσει ικανά και δημιουργικά άτομα, χρήσιμα στην κοινωνία, άτομα που θα συνεισφέρουν στην υλική, διανοητική και αισθητική ανάπτυξη της κοινωνίας. Άτομα που θα έχουν συνείδηση

του κοινωνικού, οικονομικού και πολιτιστικού περιβάλλοντός τους και θα μπορούν με αυτοπεποίθηση να κάνουν τις απαιτούμενες ρυθμίσεις για να αντιμετωπίσουν ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

Από όποια πλευρά πάντως και να προσεγγίσει κανείς το σκοπό της εκπαίδευσης, το υπάρχον σύστημα της παιδείας παγκοσμίως έχει τεράστια κενά. Η έμφαση των εκπαιδευτικών συστημάτων επικεντρώνεται στα ακαδημαϊκά επιτεύγματα, την προετοιμασία για την αγορά εργασίας και στην απόκτηση της ικανότητας να αντιμετωπίζουν οι νέοι τον ανταγωνισμό σε εθνικό επίπεδο. Η αυξανόμενη αδιαλλαξία στις προσωπικές σχέσεις που βλέπουμε στις μέρες μας, οι κοινωνικές συγκρούσεις και οι πόλεμοι ανάμεσα στα έθνη, η εξάπλωση του εγκλήματος και της διαφθοράς, η εκμετάλλευση και οι αυταρχικές κυβερνήσεις, όλα έχουν τις ρίζες τους στο εκπαιδευτικό σύστημα που επικρατεί. Αυτό το σύστημα έχει σχεδιαστεί προσεκτικά για να εξυπηρετεί περισσότερο την αγοραστική κίνηση παρά την κοινωνία και προσδίδει υπερβολική έμφαση στο να κερδίζει κανείς τα προς το ζην παρά στην άνθηση των υψηλών ανθρώπινων χαρακτηριστικών και στις αξίες που βοηθούν τα άτομα να συμβιώνουν.

Η Σύγχρονη Παγκόσμια Πρόβλεψη

Καθώς ο κόσμος τρέχει προς μια κοινωνία γνώσεων, παραβλέπεται συχνά το γεγονός πως οι γνώσεις δεν είναι παρά ένας σταθμός στο δρόμο προς τη σοφία. Οι γνώσεις ταυτίζονται όλο και περισσότερο με την επιστημονική πρόοδο και τις τεχνολογικές ανακαλύψεις κι έχει μειωθεί ο ρόλος της παιδείας στο να μεταβιβάζει τις παραδοσιακές γνώσεις και την πνευματικότητα από γενιά σε γενιά.

Η εκπαίδευση είναι η μεγάλη δύναμη που οικοδομεί την ανθρωπότητα. Οι αναμορφωτές όμως έχουν τόσο πολύ αποτύχει στο να διορθώσουν την διαδικασία της εκπαίδευσης, που έχει πλέον καταντήσει μια καρικατούρα του εαυτού της. Η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος και το όφελος που θα μπορούσε να αποφέρει στον άνθρωπο έχουν τελείως αγνοηθεί και το όνομα της εκπαίδευσης τώρα δίνεται στη συλλογή πληροφοριών για τον αντικειμενικό κόσμο. Το πολύ πιο σημαντικό έργο της μεταμόρφωσης της φύσης του ανθρώπου σε θεϊκή, έχει τελείως εγκαταλειφθεί, σαν να είναι πέραν των δυνατοτήτων της εκπαίδευσης.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Αυτοί που είναι ειδικοί και υπεύθυνοι για τα εκπαιδευτικά προγράμματα, πιέζονται από τις φιλοδοξίες των κυβερνήσεων να κτίσουν «μια νέα οικονομία» που να βασίζεται σ' ένα καινούργιο τεχνολογικό πρότυπο παρά μια «νέα κοινωνία» που θα έφερνε την αρμονία και την ειρήνη σ' αυτόν τον κόσμο.

Σε αναφορά της η Διεθνής Επιτροπή για την Εκπαίδευση τον 21^ο αιώνα, (Επιτροπή Ζακ Ντελόρ, 1997), περιέγραψε μια τόσο ζοφερή εικόνα με βάση τις παγκόσμιες προβλέψεις για τον 21^ο αιώνα, που έγινε αιτία προβληματισμού για τους ειδικούς σε εκπαιδευτικά θέματα.

Αναφέρουμε μόνον μερικά σημεία από αυτές τις προβλέψεις:

- ☐ την αυξανόμενη ένταση σε πολλά μέτωπα,
- ☐ την αυξανόμενη ανισότητα λόγω του ότι η πρόοδος δεν έχει πραγματοποιηθεί ισομερώς,
- ☐ την υποβόσκουσα ένταση ανάμεσα σε έθνη ή φυλετικές ομάδες,
- ☐ την ένταση ανάμεσα στην παράδοση και τον εκσυγχρονισμό και
- ☐ την παρακμή του σεβασμού για τις Ανθρώπινες Αξίες και τους φυσικούς πόρους.

Η αναφορά υπογραμμίζει δυο πρωτοεμφανιζόμενους παράγοντες στην κοινωνία της νέας χιλιετίας. Πρώτον, το γεγονός πως οι λαοί φοβούνται μην χάσουν τις ρίζες τους σε μια κουλτούρα παγκοσμιοποίησης. Μπορεί η παγκοσμιοποίηση να επηρεάσει την προσωπική οντότητα του καθενός που είναι και η βάση της προσωπικής ανάπτυξης; Μπορεί να αμφισβητήσει την οντότητα κάθε κοινότητας, που είναι θεμέλιος λίθος των πολιτισμών; Πώς μπορούν άλλες κουλτούρες, που εμφανίζονται από κοινού, να επηρεάσουν την εθνική κληρονομιά μιας χώρας;

Δεύτερον, εξίσου καταστρεπτική αλλά συχνά όχι τόσο φανερά είναι η ένταση που δημιουργείται από μια πληθώρα εφήμερων πληροφοριών στη σύγχρονη γενιά των νέων. Η κοινή γνώμη είναι διαρκώς συγκεντρωμένη σε άμεσα προβλήματα, είτε αυτά είναι τρομοκρατία ή πόλεμος ή ακόμη και απομονωμένες περιπτώσεις εγκλημάτων. Είναι προβλήματα που αναζητούν άμεση λύση, ενώ στην πραγματικότητα μπορούν να αντιμετωπιστούν μόνον με σταδιακές κοινωνικές μεταρρυθμίσεις. Εδώ είναι που πρέπει να επικεντρωθούν με σοβαρότητα τα εκπαιδευτικά συστήματα.

Η άμεση σχέση της εκπαίδευσης με την εργασία πρέπει να αναθεωρηθεί. Η εκπαίδευση πρέπει να αφορά τη ζωή, όχι το μεροκάματο. Θα έπρεπε να προετοιμάζει τους νέους να γίνουν πολίτες... Μόνη της η ακαδημαϊκή γνώση δεν έχει μεγάλη αξία. Μπορεί να βοηθήσει κάποιον να βγάλει το ψωμί του, αλλά η εκπαίδευση θα έπρεπε να υπερβαίνει την προετοιμασία γι' αυτόν το σκοπό και μόνο. Θα έπρεπε να προετοιμάζει τους νέους ηθικά και πνευματικά για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της ζωής.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Η εκπαίδευση μπορεί να θεωρηθεί επιτυχής μόνον όταν έχει ως αποτέλεσμα την αυξανόμενη συνειδητοποίηση του μαθητή, την επίγνωση του θείου, που βρίσκεται εν δυνάμει μέσα του και μέσα στους άλλους. Κανένα ακαδημαϊκό πτυχίο δεν μπορεί να δημιουργήσει τέτοια αυτοπεποίθηση και ικανοποίηση και να οδηγήσει τον άνθρωπο στην αυτοθυσία και την αυτοπραγμάτωση, όπως η επίγνωση αυτή.

- Σάτνα Σάι Μπάμπα

Η Αναζήτηση Ενός Νέου Εκπαιδευτικού Σχεδίου

Για να αντιμετωπίσουν πολλά απ' αυτά τα προβλήματα, οι εκπαιδευτικοί αναθεωρητές αναζητούν τις τελευταίες δεκαετίες «ένα νέο εκπαιδευτικό σχέδιο». Σχετικά με τις σοβαρές προκλήσεις που αντιμετώπιζε η εκπαίδευση, η Διεθνής Επιτροπή για την Ανάπτυξη της Παιδείας, The Faure Commission, 1972, έγραφε στην αναφορά της: «Μια ευρεία έννοια του σκοπού της εκπαίδευσης είναι η ενσωμάτωση της υλικής, συγκινησιακής και

ηθικής πλευράς ενός ανθρώπου σ' ένα ολοκληρωμένο άτομο». Είκοσι πέντε χρόνια αργότερα, η επιτροπή Ζακ Ντελόρ έκανε ένα βήμα παραπάνω επιβεβαιώνοντας την πεποίθηση πως «η εκπαίδευση θα έπρεπε να συμβάλει στην ολοκληρωμένη εξέλιξη κάθε ανθρώπου ως νους και σώμα, ευφυΐα, ευαισθησία, αισθητική αντίληψη και πνευματικότητα». Η επιτροπή θεώρησε επίσης πως η εκπαίδευση είναι «ένας από τους κύριους τρόπους που διαθέτουμε για να υιοθετήσουμε μια πιο αρμονική μορφή εξέλιξης του ανθρώπου και ως εκ τούτου να μειώσουμε την φτώχεια, την άγνοια, την καταπίεση και τον πόλεμο».

**Εκπαίδευση χωρίς χαρακτήρα,
Εμπόριο χωρίς ηθική,
Πολιτική χωρίς αρχές,
Επιστήμη χωρίς ανθρωπιά,
Θρησκεία χωρίς αγάπη,
Διοίκηση χωρίς δικαιοσύνη,
Γνώση χωρίς εφαρμογή,
Πατριωτισμός χωρίς θυσία,
Είναι όχι απλώς άχρηστα, αλλά σαφώς επικίνδυνα.**

- Σάτνα Σάι Μπάμπα



Ιαπωνία

Μία Νέα Έμφαση στις Αξίες

Βλέπουμε λοιπόν στις αναθεωρήσεις της διδακτέας ύλης ανά τον κόσμο να δίνεται νέα έμφαση στις κοινωνικές, ηθικές και πνευματικές αξίες. Χρειάζεται να δει κανείς την έμφαση αυτή ως κάτι απολύτως επιβεβλημένο, που ο κόσμος έχει πια συνειδητοποιήσει με τον καιρό, για την καταπολέμηση του αυξανόμενου θρησκευτικού φανατισμού, της βίας και της μοιρολατρίας που χαρακτηρίζουν την κοινωνία μας σήμερα. Για να συμβεί αυτό πρέπει ένα εκπαιδευτικό σχέδιο να υιοθετήσει τις παγκόσμιες και αιώνιες αξίες που προάγουν την ενότητα και την ενσωμάτωση των λαών σε μια κοινωνία που

χαρακτηρίζεται από πολιτισμική πολλαπλότητα.

Ακόμη πιο σημαντικό είναι, τώρα περισσότερο από ποτέ, να μπορέσει η εκπαίδευση να παρέχει μια ξεκάθαρη και πρακτική διαδικασία του πώς μπορεί να “μεταφράσει” κανείς αυτές τις αξίες σε μια καθημερινή πραγματικότητα, σε προσωπικό αλλά και κοινωνικό επίπεδο. Η εκπαίδευση χρειάζεται να ανυψώνει τον νου και το πνεύμα σ’ ένα οικουμενικό επίπεδο, ώστε να υπερβούν τον εαυτό τους, όπως με τόση ευφράδεια δηλώνει η Επιτροπή Ντελόρ και συνεχίζει: «εξαρτάται η επιβίωση της ανθρωπότητας απ’ αυτό».

Βλέπουμε ότι έχουμε κάθε λόγο να δώσουμε νέα έμφαση στις ηθικές και πολιτιστικές διαστάσεις της παιδείας καθιστώντας εφικτό σε κάθε άνθρωπο να αναγνωρίσει την μοναδικότητα των άλλων ανθρώπων και να κατανοήσει την παγκόσμια αστάθεια που δεν στοχεύει στην ενότητα, αλλά αυτή η διαδικασία πρέπει να ξεκινήσει από την κατανόηση του ίδιου του εαυτού μας μέσα από το εσωτερικό μας ταξίδι του οποίου οι ακρογωνιαίοι λίθοι είναι η γνώση, ο διαλογισμός και η πρακτική της αυτοκριτικής.

-Εκπαίδευση: η Αναγκαία Ουτοπία του Ζακ Ντελόρ

Στην Αναφορά της Διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα.

Οι ιερές ιδιότητες που προέρχονται από την καρδιά είναι αληθινές και αιώνιες. Συνδέονται με το εσωτερικό μονοπάτι, ενώ οι εγκόσμιες τάσεις όπως η συσσώρευση πλούτου, η δουλειά, η επιθυμία για θέσεις εξουσίας κλπ., συνδέονται με το εξωτερικό μονοπάτι. Οι εγκόσμιες τάσεις ξεκινούν από το κεφάλι και αναπόφευκτα θα αλλάξουν. Μόνον οι εσωτερικές ιδιότητες που ξεκινούν από την καρδιά είναι αιώνιες και αληθινές. Αυτός που ακολουθεί το εσωτερικό μονοπάτι δεν θα νιώσει ποτέ μπερδεμένος και ανήσυχος. Αυτός που ακολουθεί το εξωτερικό μονοπάτι δεν μπορεί ποτέ να αποκτήσει μόνιμη ευτυχία

- Σάτνα Σάι Μπάμπα.

Εκπαίδευση Σάτνα Σάι: ο Δρόμος για Μεταμόρφωση

Στα πλαίσια αυτά λοιπόν αξίζει να ξαναδούμε το ρόλο της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι. Πώς μπορεί το εκπαιδευτικό σχέδιο του εικοστού πρώτου αιώνα να εμπλουτιστεί από την Εκπαίδευση Σάτνα Σάι.

Σ' ένα κόσμο διαρκώς μεταβαλλόμενο, όπου οι άνθρωποι ψάχνουν να βρουν τις ρίζες τους και την αίσθηση πως ανήκουν κάπου, είναι σημαντικό το έργο της εκπαίδευσης για να τους βοηθήσει να αποκτήσουν μια σταθερή οντότητα. Αυτό μπορεί να συμβεί μόνον όταν οι άνθρωποι μπορούν να συνδέονται με αξίες που είναι ανεξάρτητες από το χώρο και το χρόνο. Φέρνοντας στο φως τις οικουμενικές και αιώνιες Ανθρώπινες Αξίες της αγάπης, της ειρήνης, της σωστής συμπεριφοράς και

της μη-βίας, που ενώνουν τους μεγάλους πολιτισμούς του κόσμου, η Εκπαίδευση Σάτνα Σάι βοηθάει να δημιουργηθεί ένα παγκόσμιο και αμετάβλητο πλαίσιο στο οποίο μπορεί να στηρίζεται κανείς για να έχει μια σταθερή αίσθηση της οντότητάς του.

Η πνευματικότητα είναι ένας όρος που αναφέρεται όλο και περισσότερο στην κρατική διδακτέα ύλη πολλών χωρών και είναι ένας όρος που χρειάζεται να εξηγηθεί. Η πνευματικότητα είναι μια διαδικασία που οδηγεί τον άνθρωπο στην Αυτογνωσία, στη συνειδητοποίηση της σχέσης του και του δεσμού του με το Θείο, την απόλυτη πραγματικότητα. Οι κοινωνιολόγοι τονίζουν πως ο μόνος τρόπος για να συνδέονται οι άνθρωποι μεταξύ τους, είναι με την κοινή ταύτισή τους με το Θείο.

Η εκπαίδευση θεωρείται επιτυχημένη μόνο όταν οι μαθητές αποκτήσουν επίγνωση της θεϊκής τους προέλευσης τόσο για τον εαυτό τους όσο και για τους άλλους ανθρώπους. Κανένας ακαδημαϊκός τίτλος δεν μπορεί να τους δώσει εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και αυτοεκτίμηση που θα τους οδηγήσει στην αυτοθυσία και την αυτοπραγμάτωση όσο αυτή η επίγνωση.

- Σάτνα Σάι Μπάμπα



Εκουαντόρ



Ιαπωνία

Χαρακτήρας: Ο Στόχος της Εκπαίδευσης Σάτυα Σαί

Συνδυάζοντας την πνευματική με την κοσμική εκπαίδευση με τη μέθοδο της ενσωμάτωσης, η Εκπαίδευση Σάτυα Σαί βάζει τα θεμέλια για μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα. Ένας έξυπνος νους προικισμένος με διάκριση, μια καρδιά γεμάτη αγάπη και συμπόνια και χέρια ικανά, έτοιμα να υπηρετήσουν. Μια τέτοια προσωπικότητα συνδυάζει την ανωτερότητα της ψυχής με την ικανότητα. Ο Σάτυα Σαί Μπάμπα λέει: «Η ανωτερότητα της ψυχής χωρίς την ικανότητα είναι άχρηστη και η ικανότητα χωρίς την ανωτερότητα της ψυχής είναι επικίνδυνη».

Η πιο σημαντική εκδήλωση ενός τέτοιου ολοκληρωμένου ανθρώπου είναι ο

χαρακτήρας και αυτός είναι ο στόχος της Εκπαίδευσης Σάτυα Σαί. Οι Ανθρώπινες Αξίες της Αγάπης, της Αλήθειας, της Ειρήνης, της Σωστής Συμπεριφοράς και της Μη-βίας, δημιουργούν τα θεμέλια του χαρακτήρα, οποίος με τη σειρά του, εκφράζεται με ενότητα στη σκέψη, στο λόγο και στην πράξη και με την ανιδιοτελή υπηρεσία και αγάπη για όλους. Μόνο ο χαρακτήρας μάς δίνει την ικανότητα να είμαστε αντικειμενικοί και να νιώθουμε προσωπική ευθύνη για την πραγματοποίηση κοινών κοινωνικών στόχων. Οι πληροφορίες, οι γνώσεις και οι ικανότητες που αποκτάει κανείς με την κοσμική εκπαίδευση είναι σημαντικά εργαλεία απαραίτητα για τις σωστές πράξεις αλλά όταν η προσωπικότητα δεν έχει καλλιεργημένο χαρακτήρα είναι αναποτελεσματικά.

Ο χαρακτήρας απαιτεί αυτοπειθαρχία, νομιμοφροσύνη, ετοιμότητα, αποδοχή υπευθυνότητας και παραδοχής λαθών. Ο χαρακτήρας απαιτεί ανιδιοτέλεια, σεμνότητα, ταπεινότητα, αυτοθυσία σε περίπτωση ανάγκης και κατά τη γνώμη μου πίστη στο Θεό.

-Στρατηγός Ματθαίος Ριτζουαίη

Αμερικανός Ανώτατος Διοικητής στις Δυνάμεις των Ηνωμένων Εθνών στην Κορέα



Η.Π.Α.

Με τη βοήθεια της πνευματικής ενόρασης η Εκπαίδευση Σάτυα Σάι, παρέχει τα θεμέλια για την δημιουργία του ευγενούς, ικανού και σταθερού χαρακτήρα, του ολοκληρωμένου ανθρώπου.

Εκπαίδευση: Όχι Απλώς να Ζεις αλλά να Ζεις μια Ζωή που να Αξίζει

Είναι φανερό πως αυτό που χρειάζεται είναι μια αλλαγή στη στάση των μαθητών, μια μετάβαση από την απάθεια και τον κυνισμό στον σεβασμό προς τους άλλους και το καθήκον προς την κοινωνία. Μια τέτοια μεταμόρφωση χρειάζεται να ξεκινήσει με την στροφή προς τον εσωτερικό κόσμο του

ανθρώπου, την ανάπτυξη της δικιάς του οντότητας καθώς και τη σχέση του με τον κόσμο γύρω του και με την απόλυτη πραγματικότητα. Έτσι εκδηλώνεται η Αλήθεια και από την συνειδητοποίηση της ενότητας όλων των υπάρξεων γεννιέται η ανιδιοτελής αγάπη που αναγνωρίζει την ενότητα στην πολλαπλότητα. Όταν η αξία της αγάπης εδραιωθεί στον άνθρωπο, γίνεται μια μεγάλη δημιουργική δύναμη που εκφράζεται με την υπηρεσία, τη σωστή αίσθηση πολιτικής ευθύνης, τη συμπόνια και τον ουμανισμό, την ανοχή και τον πατριωτισμό και καταλήγει στην πλήρη άνθηση της ανθρώπινης υπεροχής.

Η εκπαίδευση πρέπει να μεταδίδει τις θεμελιώδεις Ανθρώπινες Αξίες, να διευρύνει το όραμά μας ώστε να περικλείει ολόκληρο τον κόσμο και την ανθρωπότητα. Η εκπαίδευση πρέπει να εφοδιάζει τον άνθρωπο ώστε να ζει ευτυχισμένος χωρίς να κάνει δυστυχισμένους τους άλλους, να μπορεί να εκτιμάει τα πράγματα όπως την απόλαυση και την περιουσία του σωστά χωρίς προκαταλήψεις, και να προσηλώνει την προσοχή του πάντοτε, στη ανώτατη και πιο πολύτιμη επίτευξη όλων, τη θεϊκή νίκη.

- Σάτυα Σαί Μπάμπα

Αυτό με λίγα λόγια είναι η δυναμική της EDUCARE και αυτό είναι που κάνει την εκπαίδευση Σάτυα Σαί να είναι σημαντική και να έχει σχέση με την εκπαιδευτική πολιτική κάθε κοινωνίας. Με τη φιλοσοφία της EDUCARE και την παιδαγωγική της ολοκληρωτικής εκπαίδευσης, η Εκπαίδευση Σάτυα Σαί παρέχει ένα ξεκάθαρο δρόμο για την ουσιαστική μεταμόρφωση της κοινωνίας, κάτι που παραμένει ένας διαφεύγων στόχος της εκπαίδευσης έως τώρα.

Η Εκπαίδευση Σάτυα Σαί γεννήθηκε πριν από σαράντα χρόνια όταν ο Σάτυα Σαί Μπάμπα έδωσε μια νέα και ανώτερη κατεύθυνση στην εκπαίδευση λέγοντας: «Η εκπαίδευση δεν είναι απλώς για να ζεις, αλλά για να ζεις μια ζωή με νόημα, μια ζωή που να αξίζει».

Από τότε η Εκπαίδευση Σάτυα Σαί αναπτύχθηκε κάτω από την καθοδήγηση του Σαί Μπάμπα σε μια διαδικασία μεταμόρφωσης που αγκαλιάζει όλα τα είδη και τα επίπεδα της εκπαίδευσης και εξαπλώνεται σε πάνω από 90 χώρες σε ολόκληρο τον κόσμο. Βασιζόμενη στην φιλοσοφία της EDUCARE, αποτελεί σήμερα ένα φάρο σ' ένα κόσμο απελπισμένο. Αναγνωρίζεται τώρα ως μια σπουδαία συμβολή στο πεδίο της εκπαίδευσης και ίσως ως την πιθανότερη πραγματοποίηση της «Απαραίτητης Ουτοπίας» όπως την οραματίστηκε ο Ζακ Ντελόρ της Διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση στον 21^ο Αιώνα.

Αναφορές

Gandhi, M.K., (1956), *Towards New Education*, Navajeevan Publishing House, Ahmedabad, India.

Maslow, A.H., (1959), *New Knowledge in Human Values*, Harper and Brothers, New York, USA.

Rastogi, P N., *Reconstruction of Social Systems in: Human Values and Education*, Ed. By Ruhela, S.P. Publisher, New Delphi, India.

Tagore, R., 1962, *Towards Universal Man*, Asia Publishing House, Mumbai, India.

Report of the International Commission on the Development of Education, (1972), UNESCO, Paris, France.

Report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, (1997), UNESCO, Paris, France.