

EDUCATION TODAY

SATHYA SAI ONDERWIJS IN MENSELIJKE WAARDEN

Nieuwsbrief

14

April 2026

Sathya Sai Menselijke Waarden en Schoolmanagement

HOOGTEPUNTEN



Een uitmuntende
school

VISIE
en missie

Wij zijn lichtbakens
voor elkaar

INSTITUTEN
Prijzen en
PRESTATIES

ECONOMISCHE
Duurzaamheid

Een driemaandelijks online
nieuwsblad uitgegeven
door het Education
Comité van de SSSIO

Slimme kinderen
Lieve harten

“Iedereen op de basisschool moet een gevoel van verbondenheid met elkaar hebben. Overleg met iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling en opvoeding van, en de zorg voor de leerlingen. Zorg voor harmonie in het kantoor van de directeur, de klaslokalen, de slaapzalen, de eetzaal en op het schoolplein. En als aan iemand gevraagd wordt iets wel of niet te doen weet dan zeker dat het belang en het doel van die actie wordt begrepen.”

Sathya Sai, 1993

EDITORIAL

Sathya Sai Menselijke Waarden en Schoolmanagement



Om kinderen door moeilijke tijden heen te laten worstelen en hen pas daarna te leren leven in overeenstemming met hun ware menselijke aard, is uiteindelijk een verspilling van hun kostbare levensjaren. Het introduceren van menselijke waarden thuis en op school is een wenselijke, natuurlijke aanpak, want persoonlijke groei vormt de basis voor sociale verandering. Daarom zijn de meeste SSOMW-programma's ontworpen voor gebruik in de klas. Effectieve lesmethoden en voor de leeftijd geschikte lessen zijn essentieel voor het bereiken van de programmadoelen en helpen kinderen om externe richtlijnen voor goed gedrag om te zetten in het natuurlijk uiten van hun eigen mens-zijn. Ervaringen in Sathya Sai scholen lieten echter zien dat deze 'magie' van SSOMW eigenlijk van iets anders afhangt, namelijk de sfeer op de school in zijn geheel. De richtlijnen van de onderwijscommissie benadrukken een liefdevolle omgeving als een bepalend kenmerk van een Sathya Sai school. Maar het creëren

van zo'n sfeer is wel een groot deel van de uitdaging. Iedereen die gewend is aan de routine op een school weet hoe uitdagend dit is. Er zijn altijd problemen om aan te pakken, rekening houdend met de behoeften en de ontwikkeling van de kinderen, de leerkrachten, de staf, de ouders en de schoolleiding. Zo'n omgeving wordt geleidelijk opgebouwd. Dit brengt ons bij de volgende vraag: wie creëert de sfeer op een school? Hiervoor is echt leiderschap essentieel en dit brengt ons bij schoolmanagement. Een liefdevolle, op waarden gebaseerde omgeving kan niet gedijen onder een leiderschap waarvan de woorden en daden deze waarden tegenspreken. SSOMW is geen betoog of een aantal documenten en schema's, maar het is de manier waarop de school functioneert. Het creëren van deze sfeer vereist volwassen leiderschap – persoonlijk, emotioneel en spiritueel – van schoolleiders, onderwijsdirecteuren en school- of bestuursraden. Deze volwassenheid kan worden begrepen als een aspect van bewustzijn. We zouden een reeks waarden kunnen opstellen die deze innerlijke groei naar buiten toe weerspiegelen. Zulke volwassenheid ontstaat echter niet plotseling en kan ook niet door cursussen of training worden verkregen. Het is een innerlijk proces

dat zich geleidelijk ontwikkelt naarmate ieder mens dichter bij zijn of haar ware Zelf komt. Welke waarden zijn kenmerkend voor het management van een Sathya Sai school? Een eerste lijst zou een diepe zelfwaardering (of die van het Zelf), zelfvertrouwen, zelfrespect, vastberadenheid, onvoorwaardelijke liefde voor mensen, kinderen, onderwijs en het welzijn van anderen samen met geduld, standvastigheid, zelfdiscipline en toewijding, omvatten. Dit geeft een nieuwe invulling aan de rol van schoolleiders. Naast papierwerk en dagelijkse leiding, zouden schoolleiders er moeten zijn om te inspireren en te ondersteunen. Sathya Sai Baba zei vaak: “Out of Source, not out of force.” Een bron van wat? Van liefde, toewijding, tederheid, vastberadenheid, geduld – van alle echt menselijke eigenschappen. Een bron van inspiratie. Dit is een prachtige maatstaf voor schoolbestuurders en toezichtraden. Als deze eigenschappen niet van nature in ons aanwezig zijn, hoe kunnen we dan anderen op het pad van menselijke waarden begeleiden? Een liefdevolle sfeer kan niet in een autoritaire, harde of overdreven formele omgeving gedijen. Ritme, verantwoordelijkheid en academische inhoud zijn noodzakelijk, maar verre van voldoende; het geheim zit hem in hoe we dat berei-

ken. Leiders moeten een bron van inspiratie zijn, niet dwingend – helpen, nooit kwetsen. Bazig zijn is makkelijk; anderen inspireren in uitdagende momenten vereist ware volwassenheid. Van leraren wordt verwacht dat ze voor kinderen lichtbakens zijn, die hen begeleiden om gevaren op hun pad te vermijden. Maar wie begeleidt de leraren? Schoolleiders, als leiders, ondersteunen en inspireren hen en halen de innerlijke kracht van het hele team naar boven. En wie begeleidt de schoolleiders? Het schoolbestuur of de raad van toezicht speelt die rol door steun en inspiratie te bieden. Uiteindelijk zijn we allemaal bakens voor elkaar, terwijl Sathya Sai en zijn leer een constante bron van inspiratie blijven. Kortom, schoolmanagement en menselijkheid zijn nauw met elkaar verbonden. SSOMW is geen curriculum, geen reeks lesplannen of een betoog over methoden. Het is de geleefde realiteit van hoe een school functioneert, hoe ze zich verhoudt tot anderen en hoe ze leiding geeft. Alleen dan kan de liefdevolle sfeer van menselijke waarden werkelijk floreren.

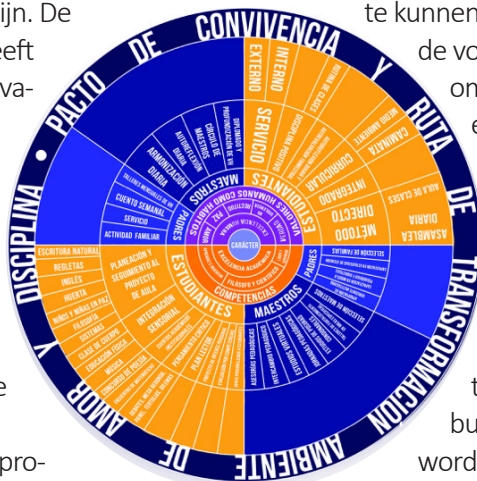
Dr. Dalton Amorin

*Eucation Comitê
Bestuurslid*

De Sathya Sai School in Funza - Een voorbeeld en leider

De school is een formele onderwijsinstelling in de gemeente Funza, 24 km van Bogotá, de hoofdstad van Colombia. De school is opgericht in 2010 en biedt particulier en gratis onderwijs aan voor de basisschool. Het doel is om kinderen te helpen zich te ontwikkelen, zodat ze hun familie kunnen ondersteunen en een betrokken lid van de maatschappij zijn. Als school die het Sathya Sai onderwijsprogramma in menselijke waarden bevordert, zoals onderwezen door de oprichter, Sathya Sai Baba, past de school het Educare model toe, waarbij ouders, leerkrachten en natuurlijk de leerlingen betrokken zijn. De realisatie van dit educatieve project heeft vele uitdagingen en obstakels gekend, variërend van operationele aspecten tot meer subtiele omvang. In de praktijk heeft de instelling in de locatie en de verwerving van de grond, de bouw en de benodigde financiering voor de uitvoering voorzien. Daarnaast was het essentieel om het karakter van de school te definiëren, zodat deze een solide pedagogisch model blijft en niet alleen een sociaal ondersteuningsproject. De cruciale taak om een directeur te vinden die pedagogische vakkundigheid combineert met een persoonlijk voorbeeld van menselijke waarden, is succesvol volbracht. Een van de grootste uitdagingen was ervoor te zorgen dat de directie en de gehele staf volledig in overeenstemming leven met de principes die aan de leerlingen

worden bijgebracht. Op deze manier is het de bedoeling dat de volwassenen binnen de instelling de belangrijkste maatstaf worden van "liefde in actie", en de kinderen inspireren door hun voorbeeld. **De Sathya Sai School in Funza** heeft haar institutioneel onderwijsplan (PEI) ontwikkeld, getiteld "Liefde in actie", gebaseerd op twee fundamentele concepten: menselijke en academische excellentie. Dit plan is geworteld in het Educare model, dat erkent dat menselijke waarden inherent zijn aan de mens en dat men zich daarvan bewust moet worden om ze in het dagelijks leven te kunnen tonen. Het plan hecht ook waarde aan de voorkennis van het kind als uitgangspunt om zijn of haar wereldbeeld te verkennen en te verbreden. Het PEI voldoet strikt aan de regelgeving van het Ministerie van Onderwijs, voldoet aan de verwachte normen en overtreft deze in de meeste gevallen. Het PEI wordt samengevat in een diagram dat het curriculum samenvoegt: een buitenste cirkel die twee binnenste halve cirkels omvat. De buitenste cirkel geeft aan dat al het leren wordt ondersteund door een omgeving en een cultuur van liefde. De bovenste halve cirkel beschrijft de activiteiten die worden uitgevoerd om menselijke excellentie te ontwikkelen bij leerlingen, ouders en leerkrachten. De onderste halve cirkel toont de activiteiten die gericht zijn op het behalen van academische excellentie voor dezelfde groepen.



Menselijke uitmuntendheid kan worden samengevat in deze tabel, die de belangrijkste menselijke waarden schetst, de gewoonten die deze waarden uitdrukken, de innerlijke kracht achter elke waarde en de middelen die helpen om ze tot leven te brengen. Wanneer kinderen begrijpen dat deze waarden en de kracht die erin schuilt al in henzelf aanwezig zijn, kunnen ze er met vertrouwen naar leven, omdat ze weten dat ze het kunnen. Daarom worden kinderen op de Sathya Sai School in Funza niet opgedragen om op te ruimen als ze hun plek na afloop van hun taken rommelig achterlaten. In plaats daarvan worden ze aangemoedigd om hun innerlijke kracht aan te boren om schoon en ordelijk te zijn. Het is werkelijk inspirerend om te zien hoe deze kracht bij kinderen ontwaakt en ze het initiatief nemen om hun omgeving op te ruimen.

Aan de andere kant wordt **academische excellentie** bereikt door middel van pedagogische methoden die de vier pijlers van leren ontwikkelen die door de Delors commissie (UNESCO) zijn vastgesteld: "Leren kennen, leren doen, leren samenleven en leren zijn". Om de grootst mogelijke zekerheid te waarborgen onder de volwassenen die de ontwikkeling van de kinderen ondersteunen, biedt de school lessen in menselijke waarden aan die aansluiten bij de filosofie ervan. Deze lessen zijn bedoeld voor zowel leerkrachten als ouders: alle administratieve, leidinggevende en onderwijzende medewerkers nemen elke vrijdag deel aan een wekelijkse workshop. Daarnaast is er voor ouders een verplichte maandelijkse workshop op de laatste zondag van elke maand.

Human Values	Love	Truth	Right Conduct	Peace	Nonviolence
HV Habits	I am clean and orderly.	I am an intentional listener.	I am responsible and punctual with my contributions.	I am calm. I am the solution.	I am another you, you are another me.
Power	I can love myself.	I can maintain attention and concentration.	I can feel safe.	I can stop.	I can give.
Tools	Song Environment of Love. I see the good in you.	Quote or famous phrase Pause: silence and body awareness. Recognition of emotions.	Story Environment of Love. No judgement.	Silence or Meditation on the light Pause Stillness	Group activity Service



INSTITUTEN - PRIJZEN EN PRESTATIES

De educatieve missie van de school is erkend door diverse nationale en internationale organisaties die haar streven naar excellentie en betrokkenheid bij de gemeenschap benadrukken.

Institutionele onderscheidingen

- “Country Builders” prijs (2018): Winnaars van deze erkenning, toegekend door de Europese Unie, de VN en de Javeriana University.
- Prijs voor toonaangevende onderwijsinstelling (2023): Erkenning van het gemeentebestuur van Funza voor belangrijke bijdragen aan het onderwijs in de gemeente.
- Derde plaats- Milieu (2023): Prijs toegekend door de gemeente aan pedagogische projecten met een positieve impact op het milieu.

Academische excellentie en leerling-leiderschap

- Certificaat van Academische Excellentie (2024): Ter ere van oud-leerlingen Ángel Acosta en Gabriela Ramírez voor hun uitstekende prestaties tijdens de Saber examens.
- Jeugdadviseur (2025): Oud-leerling Samantha Gutiérrez werd door stemming door de inwoners verkozen tot de eerste jeugdadviseur van de gemeente.

Artistiek en cultureel talent

- Eerste prijs in het theater: Winnaars van de gemeentelijke kindertheaterwedstrijd, waaronder beste toneelstuk, beste regisseur en beste hoofdrolspeelster. (2025)



In 2023 ontving de Sathya Sai School in Funza de prestigieuze “Funapresai” prijs in de categorie “Toonaangevende onderwijsinstelling”.



Leraren en staf van de Sathya Sai School in Funza

ECONOMISCHE DUURZAAMHEID

De **Sathya Sai School in Funza** wordt ondersteund door donaties van bedrijven en particulieren. De school biedt de mogelijkheid om een kind, een leerkracht of een programma te sponsoren via eenmalige of herhaalde donaties. De instelling is van mening dat de rol van een school, naast het bieden van een pedagogisch voorbeeld, is om de boodschap van menselijke waarden in de gemeenschap te verspreiden. Daarom deelt de school informatie over de implementatie van lesprogramma's, evenals gezonde recepten, mindfulness technieken en andere middelen die het toepassen van menselijke waarden in het dagelijks leven bevorderen.



Activiteit sociale dienstverlening in Funza, Colombia

Voorpagina: Leerlingen van de Sathya Sai School in Funza, Colombia



De Sri Sathya Sai International Organization (SSSIO) is een spirituele en humanitaire organisatie die al meer dan 50 jaar actief is in meer dan 110 landen. Het SSSIO Education Comité ondersteunt en promoot Sathya Sai onderwijs wereldwijd, waaronder 39 Sathya Sai scholen, 29 instituten voor Sathya Sai onderwijs en programma's voor Sathya Sai onderwijs in menselijke waarden (SSOMW) en Sai Spiritueel Onderwijs (SSO). Voor meer informatie kunt u contact opnemen met: ec@sssio.org.

Alle rechten voorbehouden. Geen enkel deel van deze publicatie mag op welke manier dan ook worden gereproduceerd of gebruikt zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de auteursrechthebbende. Om toestemming te vragen, kunt u contact opnemen met ec@sssio.org.