

Capítulo 3

PROGRAMAS NO FORMALES E INFORMALES DE EDUCACIÓN

BAL VIKAS/EDUCACIÓN ESPIRITUAL SAI

Desde los años más impresionables debería enseñarse al niño a cultivar amor por todos. El amor conduce a la unidad. La unidad promueve la pureza. La pureza conduce a la Divinidad.

- Sri Sathya Sai Baba

Introducción

El programa de Bal Vikas (florecimiento del niño), conocido como Educación Espiritual Sai (EES) fuera de India, es conducido ahora en más de 90 países alrededor del mundo. El impacto de este programa ha sido reconocido en los niveles individual, comunitario, nacional e internacional.

Tradicionalmente, los diez años del programa de EES (6 a 15 años) están divididos en tres fases diferentes: Grupo 1 (6-9 años), Grupo 2 (9-12 años) y Grupo 3 (12-15 años). Sin embargo, con el correr del tiempo, para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad, la franja de edad ha aumentado y ahora muchos países inscriben a niños de 4 a 16 años de edad.

Para cada agrupamiento por edades, desde los niños pequeños hasta los adolescentes, el maestro asume un papel específico ligado al desarrollo psicológico del niño. Para el Grupo 1, asume el papel de una madre: la disciplina es establecida y la buena conducta es recompensada positivamente. En el Grupo 2, (que son los años en que se forman los hábitos), el maestro asume el papel del maestro formal y los niños desarrollan un sentido del orden y el

respeto por las reglas. Finalmente, en el Grupo 3, el maestro es un amigo que ayuda a los niños a desarrollar principios firmes y se vuelve un conocedor activo de sus conciencias. Este proceso de evolución cognoscitiva también es reflejado en el programa de EES. En el Grupo 1, el aprendizaje es definido a través de “hacer y construir”; en el Grupo 2, de “hacer y pensar”; y en el Grupo 3, de “planear y llevar a cabo”.

Crecimiento mundial sostenido

La Educación Espiritual Sai se ha extendido ahora a todas las regiones del mundo. El crecimiento del programa de Bal Vikas (EES) en India, donde se originó el programa en 1969, ha sido el más significativo. En 1975 se calculaba que había 25.000 niños en India asistiendo a las clases de Bal Vikas. Para 2006 el programa había crecido a 218.000 niños recibiendo enseñanza de 16.500 maestros. La tabla 1 demuestra el nivel de participación en julio de 2006. Fuera de India, el detalle regional de los diferentes países también demuestra un elevado incremento de la EES. En la Tabla 2, el crecimiento sostenido de los estudiantes y maestros de EES es ilustrado por datos provenientes de Malasia.

Tabla 1: Maestros y estudiantes de EES en todo el mundo, julio de 2006

	India	Asia (fuera de India)	Norte-américa	Latino-américa	Europa Reino Unido e Irlanda	África & Oriente Medio	Total
Niños	218.000	19.189	4.284	349	2.256	7.514	251.592
Maestros	16.500	2.116	902	60	541	1.068	21.187

Tabla 2: Número total de maestros y estudiantes de EES en Malasia

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Estudiantes	2996	3658	3800	4248	4796	4543	5286	5027	5109	5040
Maestros	204	240	259	277	285	298	345	393	378	406

La Educación Espiritual Sai absorbiendo elementos de la cultura local

Los programas de EES complementan y suplementan a la corriente principal de la educación existente y son conducidos a lo largo de un año académico de 33 semanas. Hay una amplia similitud en el programa de EES en los diferentes países. Esto proviene de una comprensión común de las enseñanzas universales de Sri Sathya Sai Baba. Gran parte del material de enseñanza y entrenamiento, tal como es usado actualmente, está basado en el sistema de los cinco valores humanos e incorpora recursos preparados y publicados en India.

Los recursos de enseñanza y aprendizaje disponibles son de alta calidad. En algunos países, están algo inclinados en favor de la cultura india. No obstante, muchos países han desarrollado sus propios módulos de entrenamiento para maestros, manuales para maestros, y una variedad de lecciones para niños de los diferentes agrupamientos por edades para reflejar los contextos culturales locales.

A medida que la EES se extendió a diferentes países, las lecciones y las actividades comenzaron a absorber elementos de la cultura local.

Sudáfrica

Los alumnos han participado en piezas teatrales que describen la esencia de la cultura africana a través de los decorados, el vestuario, las canciones y las danzas. Alumnos de EES representaron una obra teatral sobre temas de salud locales, ambientada en un municipio negro. Los alumnos han sido expuestos al tipo de danzas que otros grupos culturales disfrutaban, por ejemplo, la danza *gumboot*. En la celebración de festividades los alumnos africanos locales cantan y danzan utilizando

tambores africanos para marcar el ritmo. Los alumnos de EES respetan las festividades de otras religiones y actúan pasajes/ historias/ parábolas de los libros sagrados de las diferentes religiones.

Hong Kong

La cultura local es reflejada a través de historias, canciones y obras de teatro locales y visitas a templos locales.

Nueva Zelanda

Se alienta a los maestros de EES a utilizar material europeo y maorí/pacífico.

Mauricio

El programa de EES incluye lecciones acerca de la sociedad mauriciana.

Australia

Los maestros preparan lecciones usando elementos del ambiente local tales como la flora y la fauna, los relatos, los problemas de la comunidad, la gente, las costumbres y las festividades. Se eligen las representaciones teatrales y las escenas en base a los temas locales, y las actividades de servicio de la EES exponen a los estudiantes a la cultura local.

Kazakhstan

La cultura nativa es reflejada en el programa de EES al estudiar las tradiciones, los cuentos de hadas, la poesía, los refranes y proverbios, las vidas de los santos y los sabios, y visitando templos y catedrales.

Países Bajos

Las canciones y plegarias son conducidas en el idioma holandés.

3. Programas no Formales e Informales de Educación



Una clase de Bal Vikas es como una batería cargada que energiza no sólo a las familias de los niños de Bal Vikas sino que también actúa como una lámpara que irradia luz a otras familias y lenta pero sostenidamente a toda la comunidad ... Necesitamos realizar esfuerzos muy grandes para comprometer en el proceso de EDUCARE a los padres, quienes necesitan ser motivados para establecer ante la generación más joven elevados ideales y normas morales.

-Smt. Sarala Shah en la Conferencia de Bal Vikas para toda la India (noviembre de 2005) en Prashanti Nilayam.

La primera Conferencia Nacional de ex alumnos de Bal Vikas tuvo lugar en 2005. La Conferencia reveló de qué modo Bal Vikas había ejercido influencia en las vidas de estos estudiantes, ayudándolos a obtener fuerza interior y a discernir entre lo bueno y lo malo en la vida. Sri Sathya Sai Baba los exhortó a seguir a *Sathya* (Verdad) y a *Dharma* (Rectitud) en la vida y a desarrollar una fe firme en Dios para que sus vidas fueran nobles e ideales.

Comentando acerca del efecto de Bal Vikas en sus vidas, dos ex alumnas de Bal Vikas dijeron:

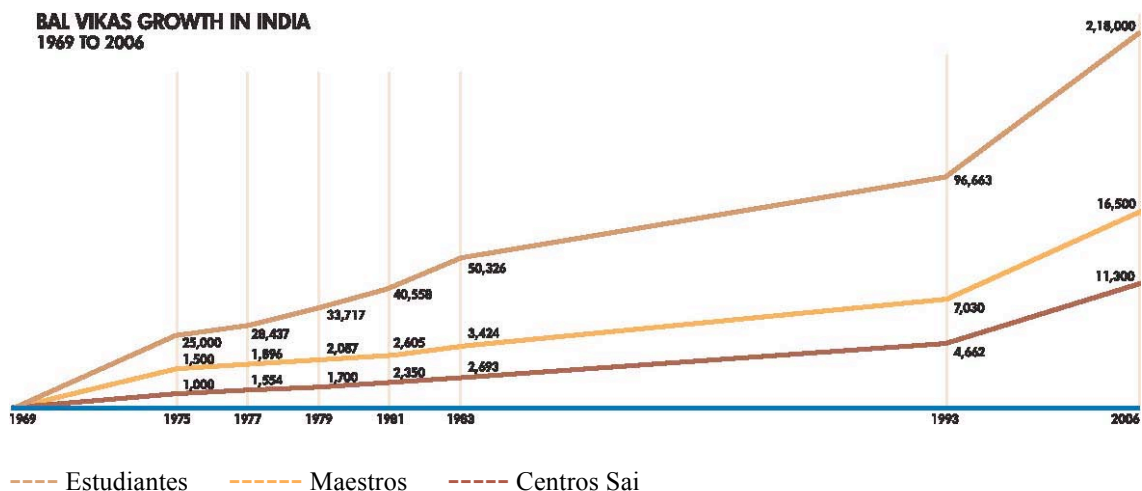
Las enseñanzas de Deber, Devoción, Discernimiento y Determinación que aprendí en las clases de Bal Vikas me han salvado en muchos periodos críticos de mi vida.

- Smt. Meenakshi Dey, ex alumna de Bal Vikas de Bengala Occidental

Bal Vikas les reveló a los estudiantes su fuerza interior y constituyó una base fuerte en sus vidas.

- Smt. Krishna Priya Mohanty, ex alumna de Bal Vikas de Orissa

CRECIMIENTO DE BAL VIKAS EN INDIA, 1969 A 2006



La EES en las regiones geográficas

Los siguientes resúmenes proporcionan una visión general de la Educación Espiritual Sai en las respectivas regiones.

India

En India varios cientos de miles de niños se han beneficiado con el Programa de Bal Vikas durante los últimos 37 años. Hoy India tiene más de 16.500 maestros (a los que Sri Sathya Sai Baba da el nombre de 'Gurú' o preceptor) que conducen 11.300 clases de Bal Vikas con 218.000 estudiantes provenientes de cada distrito de India. En una Conferencia de Gurús de Bal Vikas para toda India llevada a cabo en Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, en octubre de 2005, más de 3.800 Gurús (maestros) de Bal Vikas participaron para reexaminar el progreso del movimiento de Bal Vikas en India y para delinear el rumbo futuro. La Conferencia advirtió que el movimiento de Bal Vikas en India había contribuido significativamente a una transformación en los niños al desarrollar su carácter e inculcarles un profundo deseo de servir a la sociedad. Bal Vikas se ha vuelto una forma de vida para los niños, ayudándolos a manifestar unidad en el pensamiento, la palabra y la acción, formando así su carácter. Las recomendaciones hechas en la Conferencia para toda India incluyeron establecer un instituto de formación permanente para Gurús en Prashanti Nilayam, e introducir los Vedas en el curso de Bal Vikas de nueve años.

Asia (fuera de India), Australia y países de las Islas del Pacífico

La EES ha tenido un crecimiento sostenido en toda Asia y todos los países comprometidos han destacado la contribución de los niños al realizar actividades de servicio para ayudar y apoyar a sus comunidades. Los informes de todos los países que cuentan con programas de EES indicaron un mejoramiento del carácter de los niños y logros académicos más altos.

Nepal

Se han dado clases de EES desde principios de la década de 1980.

Malasia

Los programas de EES se han estado implementando con éxito durante los últimos 20 años. Alrededor de 5.000 niños se están beneficiando con estos programas en todo el país. Se conducen regularmente programas intensivos de entrenamiento de maestros para satisfacer la necesidad creciente.

Sri Lanka

3.500 niños con el apoyo de 350 maestros se están beneficiando de los programas de EES .

Indonesia

Se conducen clases de EES en los 48 Centros Sai.



Taiwán



Fiji



Kenya

Fiji

Se han estado dando clases de EES desde 1980.

Australia

Actualmente 50 Centros Sai dan clases de EES para apoyar a 830 niños. Se alienta a los niños a participar de actividades de servicio, que incluyen el Día Nacional de Limpieza de Australia, Ejército de Salvación, etcétera.

Hong Kong

Se han dado clases de EES durante los últimos 15 años y hoy asisten 258 niños.

Taiwán

Se dan clases de EES.

Nueva Zelanda

Se han estado dando clases de EES desde 1987.

Singapur

Se están dando clases de EES desde principios de la década de 1970.

Las Filipinas

Comenzaron las clases de EES en 1997.

Japón y Corea

14 maestros están dando el programa de EES a 73 niños.

África

En los países dentro del continente africano:

Sudáfrica

La EES fue introducida en Sudáfrica en 1975 y hasta la fecha más de 6.000 niños han pasado por el programa de nueve años y más de 900 maestros han sido entrenados.

Botswana

Las clases de EES fueron introducidas en 1988 y hasta el momento 110 niños se han beneficiado con el programa.

Kenya

Las clases de ESS fueron introducidas hace veinte años.

Mauricio

La EES comenzó en 1978.

Marruecos

La EES comenzó en 1993.

Otros países en los que se conducen programas de EES son: Gabón, Malawi, Nigeria, Tanzania, Zambia y Zimbabwe.



Eslovenia



Estados Unidos de América

Europa

En la mayoría de los países europeos la EES ha sido un catalizador para desarrollar Programas de Educación en Valores Humanos para la comunidad dirigidos a niños de familias no devotas Sai y otras iniciativas semejantes con cuerpos educacionales a través de Europa. El programa de EES comenzó en el Reino Unido en 1970; en Europa continental se ha estado desarrollando desde la década de 1980.

Reino Unido

En el Reino Unido hay actualmente 1.500 niños asistiendo a EES; no obstante en los últimos 36 años más de 9.000 niños se han beneficiado con el programa. En el mismo período más de 800 maestros han contribuido con sus servicios. Para satisfacer las necesidades de la comunidad, la EES se ha extendido a un programa de 12 años que incluye dos años de preescolar y un año posterior al período escolar. También se ha introducido con gran éxito un modelo escolar regional de EES para fines de semana en el que los centros/grupos/asociaciones de padres y maestros se reúnen.

Reconociendo la necesidad de cerrar la 'brecha' de un año entre la finalización de la EES y la entrada al área de jóvenes, el área de EES y el área de jóvenes de la Organización Sri Sathya Sai del Reino Unido han trabajado juntas para desarrollar un programa piloto titulado LOTUSS, Life's Opportunity to Understanding Self and Spirituality (LOTO, Oportunidad de Vida para Comprender al Ser y la Espiritualidad). Las áreas de aprendizaje están basadas en los cursos de verano de Sri Sathya Sai Baba para los estudiantes de los colleges. Estos cursos abarcan:

- ♦ mirar hacia adentro – encontrarme a mí mismo
- ♦ confianza en uno mismo y amor
- ♦ los sentidos
- ♦ la comunicación y las relaciones

- ♦ la buena compañía y la interacción social
- ♦ el ego
- ♦ desarrollándome a mí mismo
- ♦ la fe y el karma
- ♦ la vida con Swami

Los cursos de Paternidad Sai son fomentados en todos los niveles: centros, nivel regional y nacional. La EES ayuda a mantener a los niños en buena compañía entre sus pares. En 2001, seis centros/grupos establecieron la primera Escuela de EES como piloto. El proyecto fue muy exitoso en términos de proporcionar una mayor oportunidad a los niños y niveles más altos de enseñanza y aprendizaje. El modelo está siendo copiado actualmente en otras partes del Reino Unido. Cada año se llevan a cabo exámenes, proyectos, y competencias de afiches y poesía de EES a nivel nacional, con una participación creciente. El National Training Board (Consejo Nacional de Entrenamiento) ha conducido numerosas sesiones de entrenamiento a lo largo de los años, que van desde cursos básicos a avanzados, así como también cursos sobre textos espirituales seleccionados. Para conmemorar el cumpleaños 80º de Sri Sathya Sai Baba en 2005, el Área Nacional de EES publicó un libro internacional sobre el trabajo de los niños titulado 'Loving God ...A Child's Way' (Amando a Dios ... al modo de un niño). El equipo de EES trabaja en estrecha colaboración con el área de jóvenes para sustentar el crecimiento a largo plazo.

Europa continental

Austria

Un número significativo de maestros han sido entrenados para dar EES.

Bielorrusia

El programa de EES comenzó en 1996.

Bélgica

Un número significativo de maestros han sido entrenados para dar EES.

3. Programas no Formales e Informales de Educación



Grecia



Rusia

Croacia

No sólo una cantidad de maestros han sido entrenados sino que además ha habido un gran éxito con niños pequeños de nivel de jardín de infantes.

Francia

Las clases de EES comenzaron en 1992 y continúan en París.

Alemania

Desde 1989 los niños han participado en clases de EES. Se dan talleres para padres concentrándose en el papel de los padres a la luz de los valores humanos.

Grecia

Un número significativo de maestros han sido entrenados para dar EES.

Italia

El número más alto de niños (386) y maestros (68) contribuye a un interés creciente en la educación en valores humanos por parte de la corriente principal de practicantes.

Kazajstán

El programa de EES comenzó en 2004 en cuatro ciudades: Astana, Shuchinsk, Stepnogorsk y Almatí.

Lituania

El programa de EES comenzó en 1998. Se dan clases en las ciudades de Vilnius y Kaunas, y los maestros han recibido entrenamiento.

Rusia

Desde 1995 los niños se están beneficiando del programa de EES en más de diez ciudades incluyendo Moscú.

España

El programa de EES comenzó en España en 1975 y actualmente está siendo implementado en Centros Sathya Sai de Madrid, Barcelona, Valencia, Granada, Las Palmas, Tenerife y Lanzarote.

Países Bajos

El programa de EES comenzó en 1985 y muestra continuidad ya que los adultos que eran casi adolescentes cuando comenzaron a asistir a las clases de EES años atrás envían ahora a sus hijos al Sai Kinderkamp (Campamento de Niños Sai).

Ucrania

El programa de EES comenzó en Ucrania en 1997 y es conducido en las ciudades de Sumi, Vinnitsa, Herson y Kharkov. Las familias Sai asisten a campamentos familiares donde se dan clases de EES.

Dinamarca y Suecia

Un número significativo de maestros han sido entrenados para dar EES.

He asistido a clases de EES antes de lo que puedo recordar, y éstas han tenido un ENORME efecto en mi vida. Siempre he sido un niño que pregunta "¿Por qué?" casi hasta el punto de la irritación. Esto es sumamente evidente en mi vida espiritual. El preguntar solía conducirme constantemente a la agitación, solía hacerme dudar constantemente de mí mismo, de los demás y del universo. Mis maestros y mi grupo de EES han beneficiado mi vida en forma integral sacándome de la agitación y saciando mi sed de conocimiento. Me han hecho una persona más profunda y espiritual. Su esfuerzo tremendo por enseñar a los niños acerca de la espiritualidad es un acto de amor monumental.

- Un estudiante de EES de 14 años de EE.UU

Nosotros, los niños, organizamos visitas a los orfanatos con la ayuda de nuestro maestro. Preparamos obras teatrales, cantos y juegos; ¡hemos hecho un enorme rompecabezas! Durante estas clases, aprendemos a trabajar juntos para preparar proyectos. Las visitas a los orfanatos nos permiten ayudar a otros, experimentando así valores que son esenciales para la vida.

- Un estudiante del Grupo III de EES de Marruecos

Norteamérica

Estados Unidos

El programa de EES fue establecido a fines de la década de 1970 y ha continuado desarrollándose a través de los años. Como parte del apoyo a los niños, se realizan entrenamientos regulares para maestros y padres. En 2005, había 2.393 estudiantes de EES y 741 maestros en los Estados Unidos de América.

Canadá

Se dan clases de EES en una cantidad de centros en todo el país y 2.000 niños asisten al programa. Canadá ha establecido un programa para adolescentes en 2004.

Latinoamérica

Desde sus tempranos comienzos en la década de 1980 en Brasil, El Salvador y México, los programas de EES se han extendido a más de una docena de países en la región.

Brasil

Las clases de EES comenzaron en San Pablo alrededor de 1988.

Colombia

Los niños asisten a clases de EES en las ciudades de Bucaramanga, Medellín, Santa Helena, Barranquilla y Bogotá.

República Dominicana

Las clases de EES comenzaron en 1982.

El Salvador

Las clases de ESS comenzaron en 1982.

México

Se dan clases de EES desde 1985.

Venezuela

Los niños asisten a clases de EES en las regiones central, oriental y occidental de Venezuela.

Otros países donde se conducen regularmente programas de EES son: Chile, Costa



Rica, Guatemala, Guyana, Panamá, Uruguay y las Indias Occidentales.

Oriente Medio

Los Centros Sathya Sai Baba en la región del Golfo tienen alrededor de 1.300 niños actualmente inscritos en el programa de EES. El currículum de EES ha sido revisado para que refleje el contexto cultural y religioso de cada país. El programa de EES comenzó en 1982 en la región y ha sido implementado en los siguientes países: Abu Dhabi, Bahrain, Dubai, Kuwait, Oman, Qatar, Ruwais, Sharjah y Arabia Saudita. El entrenamiento de maestros ha sido amplio. Los niños, los maestros y los padres contribuyen con artículos sobre valores humanos en una revista trimestral. Los niños de EES llevan a cabo proyectos de servicio tales como limpieza de playas, visitas a hogares de ancianos y discapacitados y servicio a mujeres necesitadas.

Unidad internacional entre los Programas de EES

Los maestros de todo el mundo han participado y se han mantenido al corriente de los desarrollos y reformas asistiendo a muchas conferencias realizadas en Prashanti Nilayam a lo largo de los años.

Éstas incluyen:

- ♦ La Conferencia para Maestros extranjeros en 1981
- ♦ Celebración del 15° Aniversario (y Conferencia) de Balvikas en 1983
- ♦ Conferencia de ESSVH en 1993
- ♦ Conferencia de Paternidad Sathya Sai en 1999
- ♦ Conferencia de Fortalecimiento en Valores Humanos en 2000
- ♦ Conferencia de *Educare* en 2001

EDUCACIÓN SATHYA SAI EN VALORES HUMANOS (ESSVH)

A los estudiantes se les enseña el amor sólo a través del amor.

- Sri Sathya Sai Baba

Introducción

Las experiencias con los programas de ESSVH muestran que las personas de todos los credos y culturas se ven atraídas por ellos. En verdad, la ESSVH también ha interesado a aquellos que no practican activamente ninguna religión pero desean mejorar el bienestar de sus semejantes y de toda la sociedad. El programa continúa evolucionando y es enseñado en escuelas de la comunidad y como una actividad extra curricular en más de 50 países alrededor del mundo. Esto contribuye en gran medida al desarrollo del carácter de los niños, para beneficio de ellos mismos y de sus comunidades inmediatas y sus países.

Muchas conferencias, talleres y seminarios sobre ESSVH se han llevado a cabo alrededor del mundo para el público en general y para grupos especialistas tales como la profesión médica. Esta sección, no obstante, se enfoca principalmente en la naturaleza y el alcance de las actividades de ESSVH presentadas con regularidad (por ejemplo, semanalmente) a los niños de la comunidad.

Hay una diferencia significativa entre la ESSVH y la educación moral en el sistema educativo convencional administrado por el estado. En esta última, la educación moral tiende a permanecer teórica, mientras que el principal énfasis de la ESSVH está puesto en el aprendizaje vivencial. Lo que distingue a la ESSVH de otros programas de valores es el foco en sentarse en silencio. Esto promueve en los niños y los jóvenes la tendencia a hacer una pausa y reflexionar acerca del mejor curso de

acción antes de reaccionar ante los desafíos y situaciones que la vida presenta.

La enseñanza de las clases de ESSVH en las escuelas de la comunidad puede estar a cargo de maestros profesionales o de voluntarios. Pueden realizarse como actividades extra curriculares en el recinto de la escuela o en salones comunitarios. Los programas de ESSVH para los niños de la comunidad han sido diversos en su origen y su funcionamiento.

Se han desarrollado recursos de entrenamiento específicos en forma ampliamente independiente en cada zona geográfica. Los mismos también han sido traducidos a otros idiomas para ser usados en diferentes países. La consideración principal es que el programa se adapte para satisfacer las necesidades de la cultura local de modo que sea verdaderamente significativo para los niños locales.

Los niveles de actividad difieren marcadamente entre los países; con la ESSVH siendo enseñada en cientos de escuelas y a decenas de miles de niños y jóvenes en algunos países, y con clases regulares aún por ser establecidas en otros. Cada vez más, el entrenamiento de maestros de ESSVH está siendo proporcionado por los diversos Institutos de Educación Sathya Sai (IESS). Ejemplos notables son el IESS-África (TAISSE), el IESS-Europa (ESSE), el IESS-Tailandia y el IESS-Reino Unido (BISSE). Se da una detallada descripción de las actividades de los IESS en el Capítulo 4.

ESSVH en las regiones geográficas

India

Cientos de escuelas administradas por autoridades municipales y por administraciones privadas están implementando la ESSVH en todos los estados de India. Entre ellas se encuentran escuelas pertenecientes a la Delhi Municipal Corporation, Western Railway, y las escuelas primarias de Uttar Pradesh, Madhya Pradesh, Maharashtra y otros estados. Varios textos han sido publicados para ayudar a los maestros a adoptar el programa en sus escuelas.

En el Capítulo 4 se da una descripción detallada de las actividades de ESSVH en India, incluyendo el entrenamiento de maestros y profesionales en diferentes campos, a cargo del Instituto de Educación Sathya Sai en Mumbai y el Centro Internacional Sri Sathya Sai de Valores Humanos en Delhi.

Asia (fuera de India), Australia y los países de las Islas del Pacífico

En diciembre de 2003, una Consulta Regional sobre la aplicación de la ESSVH en el contexto de la educación ambiental en Asia y el Pacífico fue organizada conjuntamente por las Naciones Unidas (UN-HABITAT) en cooperación con la Organización de Ministerios de Educación del Sudeste Asiático (SEAMEO) y el Instituto de Educación Sathya Sai de Tailandia, y el anfitrión fue el Departamento de Educación de las Filipinas en Manila. A la Consulta le siguió un programa regional para introducir la ESSVH en la educación sobre el agua a través de los ministerios de educación de una cantidad de países de la región; notablemente, en China, India, la República Democrática Popular de Laoy Nepal. Se da una descripción completa de este programa en el Capítulo 7.

Australia



India

Un proyecto de ESSVH para la comunidad que ha sido ampliamente reconocido es el proyecto ‘U-Turn’ (Vuelta en U) para alumnos “en riesgo” de Gympie, Queensland. Hay una gran cantidad de subscriptos a una competencia anual de composiciones sobre valores humanos organizada por el Área de Educación de la Organización Sri Sathya Sai para las escuelas primarias gubernamentales de Sydney y Perth.

El Ministerio Federal de Educación ha reconocido al programa de ESSVH como uno de los 12 vehículos de educación en valores en el sistema de escuelas estatales y se lo encuentra en el sitio web del Departamento de Educación del gobierno. Se han realizado talleres sobre el programa de ESSVH en una docena de escuelas gubernamentales primarias y secundarias.

Bali, Palu y Mojokerto

Se han establecido tres programas de ‘Foros Educare’. Su objetivo es inspirar y compartir valores humanos en la sociedad. Incluyen a profesionales tales como maestros, estudiantes, abogados, empresarios. El ‘Foro Educare, Bali’ fue establecido en 2002. Trabaja en coordinación con la Autoridad Educativa, el Foro Nacional del Comité de Jóvenes, universidades y escuelas, dando seminarios y talleres sobre valores humanos. Los jóvenes, en conjunto con el Departamento Social, ayudan e inspiran a los niños de la calle. También ayudan a los que consumen drogas en los procesos de rehabilitación. El Foro Bali emite dos programas de radio en dos estaciones de radio locales: ‘Hola Educare’ y ‘Paternidad’. También han proporcionado un programa interactivo para una estación de TV local, la ‘Bali TV’. Los otros dos Foros, establecidos en el transcurso del año pasado, se proponen hacer un trabajo similar.

China



China

3. Programas no Formales e Informales de Educación

El entrenamiento de ESSVH está recién comenzando a ser proporcionado por el IESS (Tailandia).

Hong Kong

Se han estado dando clases de ESSVH desde 2004 para grupos de niños pobres, inmigrantes de China continental. Los estudiantes del último año del Instituto de Educación de Hong Kong, entrenados en ESSVH y apoyados por el IESS, condujeron un programa de seis semanas para estos niños.

Indonesia

Se están dando seis clases de ESSVH para la comunidad en Java, Jakarta, Bandung y Semarang. Otras clases han sido establecidas en Bali. En Jakarta el 'Proyecto SMILE', Serving Mankind Inspire Love Everywhere (Proyecto SONRISA, Sirviendo a la humanidad inspira amor en todas partes), fue establecido en agosto de 2002. Un grupo de estudiantes, maestros profesionales, empresarios y amas de casa, trabajan en forma voluntaria sirviendo e inspirando a jóvenes y niños de una comunidad rural adoptada para que integren los valores en sus vidas. Ellos dan clases de inglés y computación a sesenta niños pobres de entre 6 y 15 años. Las sesiones son cuidadosamente planeadas para asegurar que sean interesantes e interactivas, e incluyen cuentos y canciones. Hay casi un 100 por ciento de asistencia. Los maestros dan atención personalizada para ayudar a levantar la moral de cada niño. Otra clase de inglés, abierta en 2003, asiste a setenta y dos niños. Los maestros han recibido entrenamiento en ESSVH e incorporan los valores humanos en su enseñanza. Los niños han mejorado sus habilidades y sus modales, y experimentan una atmósfera amorosa a través del amor brindado por los maestros.

Japón

Las experiencias con la ESSVH incluyen un convenio del IESS-Japón con la Escuela secundaria pública Shuri Higashi en Tokio. Diversos programas fueron conducidos por el IESS-Japón en la escuela, tales como aprendizaje integral, festivales de teatro, foro de derechos humanos, campaña de SIDA, y apoyo

de ejercicios físicos dentro de la escuela. Esta escuela adoptó la meditación en todas las clases, y un informe indica que los estudiantes se han vuelto más calmados y pacíficos. El público y los padres elogiaron ampliamente la actitud de serenidad y concentración de los estudiantes. En 2003, después de ver una obra teatral sobre una campaña de SIDA, un estudiante varón de la escuela que quería suicidarse experimentó una transformación y comenzó a vivir una nueva vida con honor.

Kazakhstán

Las actividades de ESSVH a cargo de la Organización Sri Sathya Sai están recién comenzando.

Nepal

Veinte escuelas públicas y privadas han sido adoptadas por la Organización Sri Sathya Sai para introducir a la ESSVH en el sistema de educación formal. Está la intención de aumentar este trabajo para incluir a otras escuelas.

Tailandia

El IESS conduce actividades de ESSVH para complementar su programa de entrenamiento de nuevos maestros en la Escuela Sathya Sai extendiendo la oportunidad de entrenamiento a los maestros de escuelas públicas que luego regresan a enseñar en sus escuelas con más conciencia de los valores humanos. Los eventos de entrenamiento de ESSVH para maestros de escuelas públicas son similares, conducidos en una variedad de formatos, que incluyen talleres de un día y de varios días en las instalaciones de la Escuela Sathya Sai y el IESS. El IESS también proporciona entrenamiento a maestros de escuelas públicas en otras locaciones, por ejemplo, en universidades. Miles de maestros tailandeses de escuelas públicas han aumentado su conciencia de los valores humanos a través de estos talleres. La descripción citada a continuación se aplica a aspirantes a maestros de la Escuela Sathya Sai de Tailandia, que se sintieron originalmente atraídos a solicitar su admisión en la escuela debido al entrenamiento en el conocimiento de ESSVH conducido por el IESS-Tailandia para maestros de escuelas públicas.

Los aspirantes a maestros para la Escuela Sathya Sai asisten a un taller de tres días en la escuela para experimentar la vida en esta escuela. Ellos pasan por una serie de sesiones de orientación donde son expuestos a los valores humanos, la ESSVH, la Filosofía, la Misión y la Visión de la Escuela. Al final de los tres días, los aspirantes deciden si tienen la aptitud para esta clase de vocación. Hay 48 maestros, al menos 40 de ellos con título de Licenciados en sus áreas de especialización. Unos 10 maestros están trabajando en sus programas de Maestría con apoyo financiero de la escuela.

-Un informe de la Escuela Sathya Sai y el IESS de Tailandia.

Las Filipinas

La ESSVH conducida en escuelas y universidades locales ha sido aprobada por el Departamento de Educación, Cultura y Deportes (DECS). En 1997, cincuenta niños pobres asistieron a clases de ESSVH. Participaron de juegos basados en los valores. También se organizaron clases de ESSVH y competencias de dibujo para niños de la calle. Se hicieron visitas formales a escuelas y universidades locales en las que los maestros habían sido entrenados en ESSVH. Se realizaron concursos nacionales sobre el tema 'Paz, Juventud y Valores Humanos' en junio de 1998 para las 1.600 escuelas públicas y privadas. Los concursos se llevaron a cabo en tres partes: a través de afiches, composiciones escritas y oratoria. El entrenamiento de maestros en ESSVH comenzó en 1998 bajo la guía del IESS (Tailandia). En la actualidad se dan clases de ESSVH los domingos en la residencia del Decano de la Universidad Notre Dame para cincuenta niños.

África

Una amplia iniciativa gubernamental de 14 países a través de las Naciones Unidas (UN-HABITAT) utiliza la ESSVH para promover educación en valores sobre el agua, la sanidad y la higiene. Pueden encontrarse detalles de este proyecto en el Capítulo 7.

Ghana

La ESSVH comenzó en 1986 con la primera Conferencia Mundial de ESSVH en África. Dos maestros pronto viajaron a Prashanti Nilayam en India para recibir mayor entrenamiento antes de conducir una serie de talleres. El primero de estos talleres fue en la Universidad de Ghana, al que asistieron muchos maestros. Se formó un cuerpo docente y algunas escuelas fueron elegidas para probar el programa. Se organizaron conferencias y competencias con entrega de premios y una escuela fue proyectada.

Kenya

La ESSVH tiene lugar en las dos Escuelas Sathya Sai de Kisaju y Uthiru y también en una escuela privada (Sai Amboseli) de Nairobi.

Mauricio

El Ministerio de Educación apoya las actividades de ESSVH llevadas a cabo por el centro de entrenamiento de ESSVH llamado "Centro de Educación en Valores Humanos del Océano Índico" ("Indian Ocean Centre of

Education in Human Values" - IOC), que cubre las seis Islas del Océano Índico. El IOC está trabajando con dos escuelas, desarrollando un curso básico, dirigiendo escuelas de vacaciones, una escuela de fin de semana y un curso de paternidad. Durante 2006, el IOC condujo talleres para padres y niños y entrenó a maestros de escuelas públicas. El Secretario Permanente del Ministerio de Educación envió comentarios positivos, observando que no tenía palabras para expresar su aprecio por el programa de ESSVH. El Alcalde del Concejo Municipal de Quatre Bornes también comentó que apreciaba enormemente el proyecto de ESSVH y la sinceridad, los esfuerzos y el servicio desinteresado del IOC por promover los valores humanos en la comunidad. El Alcalde comprometió su apoyo futuro al proyecto y exhortó a otros concejos municipales a adoptarlo.

Marruecos

La ESSVH comenzó a principios de 2006. Se dan más detalles de esta iniciativa en el Capítulo 7.

Sudáfrica

Los esfuerzos principales de la Organización Sri Sathya Sai Baba para implementar la ESSVH están concentrados en las cuatro Escuelas Sathya Sai. El IESS (Sudáfrica) ofrece una clase de ESSVH para padres.

Zambia

No hay un programa de ESSVH para niños de la comunidad ya que la mayor parte de los esfuerzos son canalizados hacia las tres Escuelas Sathya Sai bien establecidas.

Oriente Medio

Dubai

En 2005, el IESS (Tailandia) condujo un seminario en la Universidad Sheikh Zayad para más de 100 directores y maestros de escuelas de Dubai y más de 250 estudiantes. Su Alteza el Sheikh Mabarak Al Nahyan, Ministro de Educación, inauguró el seminario.

Israel

En la década de 1990 la ESSVH comenzó en un jardín de infantes en Haifa, para niños del personal de la ONU. Los principales materiales de recursos fueron desarrollados en Israel, y también se utilizan varios libros del extranjero, incluyendo aquellos del IESS-Reino Unido (BISSE). Los recursos son modificados continuamente para concentrarse en las

necesidades especiales de alumnos que viven en

una situación de guerra y temor.



Austria

Omán

Se han llevado a cabo algunos seminarios y talleres para maestros de escuelas, administradores de escuelas, padres y funcionarios del ministerio. También se estableció una escuela de vacaciones (entre los períodos escolares regulares). Se dieron clases de ESSVH de una hora y media de duración a través de iniciativas privadas individuales. Estas clases han beneficiado a doscientos niños, pero la ESSVH aún no ha sido establecida en una base nacional. Se ha hecho tomar conocimiento de la ESSVH al Ministerio de Educación a través de competencias anuales.

Arabia Saudita

En el año 2000, el IESS (Tailandia) fue invitado a entrenar a maestros en ESSVH. Después de que fue presentada la esencia de la Educación Sathya Sai, los maestros locales se mostraron visiblemente conmovidos y sintieron que su país necesitaba la ESSVH.

Emiratos Árabes Unidos

En 2001, el IESS (Tailandia) fue invitado a hablar en una escuela para hijos de familias indias. El Ministro de Educación de EAU, que asistió al Seminario, anunció que quería que todos los maestros de los EAU fueran entrenados en ESSVH. En consecuencia, tres meses después, el Departamento de Educación de los Emiratos Árabes Unidos invitó formalmente a funcionarios de la Organización Sri Sathya Sai a viajar allí para entrenar maestros. Participaron mil quinientos maestros, el 70 por ciento de los cuales eran musulmanes. Más recientemente, el IESS (Tailandia) dio un entrenamiento más amplio a los maestros de los EAU.

Europa

Reino Unido

Desde la iniciación del programa de ESSVH en 1980 miles de niños en todo el Reino Unido han recibido lecciones de ESSVH en escuelas estatales y privadas. Se sabe que casi 200 escuelas en el Reino Unido han adquirido manuales de ESSVH proporcionados por el Instituto Británico de Educación Sathya Sai (BISSE). Muchos maestros individuales han completado el curso de entrenamiento básico de seis días y están utilizando el programa en sus propias escuelas. En algunos casos, ellos han pasado el programa a otras escuelas también. Además, para 2005 había 14 Escuelas de Vacaciones anuales de una semana y aproximadamente 10 Clubes de “Buenos Valores” semanales. Atraeron la atención favorable del cuerpo gubernamental de inspección de escuelas, el Office of Standards in Education (OFSTED). El número de actividades fuera del horario escolar está aumentando cada año.

República de Irlanda

Ciento quince niños ya han recibido una clase semanal de ESSVH de una hora y media en cinco escuelas. Se ha implementado un Club de ESSVH para Niños de 14-15 años provenientes de ambientes con desventajas sociales. Se ha dado entrenamiento en ESSVH a 75-85 adultos. Varios participantes del curso de entrenamiento en ESSVH han declarado que este entrenamiento tuvo un efecto positivo en ellos, transformando sus vidas.

Bosnia y Herzegovina

La actividad actual es un programa llamado ‘Paternidad Responsable’ para padres de la comunidad en general basado en los principios de la ESSVH. Desde 1998 hasta 2000 se dieron clases semanales de ESSVH a niños preescolares de 6-7 años. Se proporcionaron conferencias y seminarios para adultos.



Grecia



Australia

Croacia

Muchos maestros reconocen la calidad del programa de ESSVH y están usándolo en su trabajo. Por ejemplo, un maestro de deportes de una escuela primaria ha incorporado la ESSVH en las actividades deportivas, y un maestro de escuela secundaria ha obtenido un permiso del Ministerio de Educación para usar la ESSVH en su trabajo. En el pasado, se hizo conocer al público la ESSVH a través de presentaciones ad hoc, y a través de una estación de radio local 'Radio Rovinj', que tenía un programa semanal llamado 'La escuela del corazón'.

Dinamarca

Maestros profesionales incorporan la ESSVH en sus propias clases como resultado del entrenamiento en ESSVH proporcionado en toda Europa por el Instituto Europeo de Educare Sathya Sai (ESSE) con base en Dinamarca.

Alemania

Varios maestros profesionales han usado los valores humanos en sus respectivas clases durante muchos años con buenos resultados.

Grecia

Las lecciones de ESSVH para niños comenzaron en enero de 1989, durante un fin de semana cada mes. Desde 1991 las lecciones han continuado cada sábado.

Italia

En una escuela primaria y de enseñanza media, cuatro maestros dan lecciones de ESSVH durante dos horas cada semana en 16 clases. Hay un total de 320 alumnos.

Lituania

La ESSVH comenzó en 1991 con círculos de estudio en las ciudades de Vilnius y

Kaunas, seguidos un año después por un seminario sobre ESSVH al que asistieron 200 personas, incluyendo a maestros que posteriormente introdujeron lecciones de ESSVH en sus escuelas. Para 2006, dos seminarios más habían sido conducidos por el ESSE en Lituania.

Macedonia

El programa de ESSVH ha sido implementado individualmente por maestros que trabajan en jardines de infantes, en una escuela primaria y en una universidad.

Rusia

En 2002, se desarrollaron materiales de ESSVH en Moscú, los que constituyeron la base de un libro sobre educación espiritual y moral aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencias de la Federación Rusa. El trabajo se realiza dando clases en los tres agrupamientos por edades y a través de un programa cultural de representaciones, competencias, exhibiciones, festivales y actividades similares para niños y padres. Se realiza un campamento de verano anual en tres regiones de Rusia y de Ucrania.

Serbia

Cinco libros, uno para cada uno de los cinco valores principales, fueron escritos y presentados al Presidente de la República de Croacia, quien los recomendó al Ministerio de Educación. Los libros ahora han sido presentados en casi 20 ciudades de Serbia, Croacia y Montenegro y son utilizados en algunas escuelas. Se hicieron presentaciones ante estudiantes y maestros. En febrero de 2006, se comenzó un programa de ESSVH para un grupo de niños de la comunidad de 12-13 años.



Eslovenia



Reino Unido

Eslovenia

Algunos maestros de escuelas primarias y secundarias integran los valores humanos en su trabajo con niños. Se han proporcionado talleres de ESSVH para padres, niños y maestros en diferentes ambientes que incluyen la Primera Conferencia de Maestros de Ciencias Naturales (La Enseñanza para el Nuevo Siglo) en Portoroz, el primer Congreso Esloveno de Enseñanza Experimental en Zrece, el Festival Esloveno de Educación en Celje, y el Glotta Nova (instituto de educación) en Ljubljana.

España

Se han llevado a cabo talleres de ESSVH a lo largo de veinte años. En 2005 se comenzó con una clase después del horario escolar en la Escuela Estatal 'Las Torres' en Las Palmas, Gran Canaria, para niños de 6-8 años. El material del curso fue aceptado por el Ministerio de Educación.

Suiza

Varios programas piloto de ESSVH fueron llevados a cabo entre 2002-2006 en escuelas públicas del Cantón Techno. Este ejercicio inicial creó confianza e interés entre los maestros, padres, estudiantes y facilitadores participantes. Se llevó a cabo un programa piloto de un año en una escuela pública primaria sobre 'Manejo de la ira' para ayudar a niños con desventajas intelectuales a aprender a controlar sus emociones y a descubrir su potencial positivo. Se realizaron anualmente campamentos de verano de dos semanas en Ticino entre 1990-94 y nuevamente en 2004. Se condujo un programa de ESSVH para niños de la comunidad entre 5 y 12 años en Freiburg.

Suecia

Desde 2005 los niños participan de una clase de ESSVH semanal en una escuela privada de Estocolmo.

Países Bajos

Desde 2004, se han realizado siete festivales para niños, sobre uno de los valores. En uno de ellos participó un grupo más grande que formó parte de un proyecto de 'ciudades mellizas' con la ciudad de Villa El Salvador, Perú.

Norteamérica

Estados Unidos de América

La Fundación de ESSVH de EEUU se formó en 1983 y desarrolló el primer currículum de ESSVH. La Fundación continúa sirviendo en calidad de Instituto con un Cuerpo Consultivo de 15 profesionales en el campo de la educación. Se calcula que más de 8.000 niños y 2.000 maestros han pasado por el programa de ESSVH. Maestros entrenados han enseñado ESSVH en Arizona, California, Connecticut, Hawai, Illinois, Indiana, Kentucky, Missouri, Nueva Jersey, Nueva York, Tennessee, Texas y Washington.

Canadá

En 2005 en Toronto, 350 maestros y educadores asistieron a un Seminario de ESSVH. A esto le siguió un taller de cuatro días de duración con 100 participantes y condujo a que se estableciera una escuela de vacaciones y que los maestros enseñaran ESSVH en sus propias escuelas. También hay clubes de almuerzo y juegos de valores en algunas escuelas. En Winnipeg y Calgary se dan clases de apoyo académico a estudiantes una o dos veces por semana, dedicando parte del tiempo a enseñar ESSVH y habilidades para la vida.



Estados Unidos de América



Canadá

Latinoamérica

En Latinoamérica hay 181 escuelas que utilizan programas de ESSVH. Hay jardines de infantes, escuelas primarias y secundarias, institutos pre-universitarios, públicos y privados, que implementan la ESSVH parcial o totalmente en cualquiera de sus tres metodologías. Escuelas complementarias funcionan todos los días de la semana en algunas ciudades y tienen programas tales como arte, música, teatro, artes manuales, jardinería orgánica, danza, computación y cocina, además de las clases de valores humanos de método directo. En algunas áreas devotos y grupos de jóvenes dan ocasionalmente clases informales de ESSVH a niños en comunidades pobres, a menudo en conjunción con campamentos médicos conducidos por la Organización Sri Sathya Sai.

Argentina

El Instituto de Educación Sathya Sai ofrece talleres de entrenamiento en ESSVH a maestros de escuelas públicas y privadas y los ayuda a diseñar planes de acción específicos. El primer entrenamiento se dio seis años atrás y ahora 14 escuelas están utilizando el programa de ESSVH. También han organizado un 'Día de Educación para la Salud', reconocido por la Secretaría de Educación Estatal de la Provincia de Buenos Aires, para escuelas de alto riesgo donde muchos de los niños están expuestos a las drogas y otros vicios en las calles. Asistieron al 'Día' 60 adultos y 60 niños de entre 13 y 20 años. Se realizaron dos eventos en forma simultánea, uno sobre adicción a las drogas y otro sobre estrés y motivación de los maestros. Hay escuelas complementarias en La Boca, Argentina; Amparo, Brasil; Ciudad de Guatemala, Guatemala; y una está comenzando en Colombia. La escuela de Amparo, Brasil, tiene un pequeño zoológico con aves y monos.

Brasil

Hace aproximadamente 22 años, un maestro comenzó con la ESSVH en San Pablo y publicó dos libros que fueron adoptados por las escuelas primarias, los departamentos de educación y las universidades en algunas de las principales ciudades. La universidad de Curitiba-Paraná escribió su propio programa de ESSVH.

Se dieron conferencias y talleres. Otras universidades adoptaron los libros sobre ESSVH y Transformación a los que muchos estudiantes hicieron referencia en sus tesis. Se calcula que más de 3.000 maestros han sido entrenados en los últimos 15 años. Veintitrés escuelas están utilizando el programa de ESSVH, por ejemplo, Projeto Aquarela con 183 niños de entre 7 y 14 años y 20 maestros.

Centro de Apoio ao Menor 'O Visconde' son programas de ESSVH para unos 300 niños de la comunidad. La Escuela Complementaria Núcleo Educacional GPM en Amparo, Brasil, tiene niños de 5 a 15 años que reciben una merienda y ayuda con sus tareas escolares. Las clases de ESSVH incluyen reciclado, teatro, artes marciales brasileñas y danza, música y manualidades. La Escuela de Amparo ofrece transportación a los niños, cursos técnicos a adolescentes de entre 16 y 21 años y a los adultos, cursos básicos de valores humanos. Algunas de las Escuelas Sathya Sai realizan actividades de ESSVH para la comunidad. En Goias, hay muchas actividades de fin de semana. En Ribeirao Preto, hay clases de pintura que implementan la ESSVH los sábados.

En algunos países de Latinoamérica hay escuelas que han comenzado a utilizar recientemente la ESSVH. Por ejemplo:

Chile

Dos escuelas están utilizando el programa.

3. Programas no Formales e Informales de Educación



Brasil



Argentina

Colombia

Se están llevando a cabo cinco programas de ESSVH en las comunidades, sirviendo a 210 niños. Muchas escuelas locales solicitan entrenamiento para implementar la ESSVH.

Guatemala

Dos escuelas están utilizando el programa de ESSVH.

México

Hay varios Centros Sai que dan clases de ESSVH para la comunidad, y en 1998-1999, 1.315 niños recibieron instrucción. Ciento veintiocho escuelas públicas y privadas también están utilizando el programa de ESSVH. Esto lo convierte en el país latinoamericano con el mayor número de escuelas que utilizan la ESSVH.

El Salvador

Tres escuelas comunitarias están usando el programa de ESSVH.

Perú

Una escuela está utilizando el programa de ESSVH.

Panamá

El programa de ESSVH proporciona clases a niños en edad escolar cada mes. El Centro de Detención Gubernamental para niños también ha adoptado el programa de ESSVH.

República Dominicana

En La Vega, en la Comunidad de Sandy, se está enseñando ESSVH a 100 niños. Se realizó un campamento en julio de 2006 y los niños

fueron llevados a las montañas. Ellos nadaron en el río y cantaron canciones de 'valores'.

Los materiales de ESSVH usados allí han sido producidos por las Organizaciones Sri Sathya Sai de Venezuela y México, reflejando las culturas regionales y utilizando los idiomas locales.

Uruguay

Las actividades de ESSVH para niños comenzaron en 1991 en el Centro Sai de Montevideo, y continuaron semanalmente hasta 2003. Según los maestros, la respuesta de los niños fue creativa, entusiasta y ayudó a los maestros a profundizar su comprensión de los valores humanos. Otro programa para adolescentes fue creado en 2002, con voluntarios que viajaban una vez por mes a una localidad en el interior del país para trabajar con un grupo de jóvenes. En 2003-2004, este programa fue reproducido en el Centro de Montevideo, una vez por mes, para adolescentes. Las actividades para llevar la ESSVH al área educacional de la comunidad comenzaron en 2003, y estas actividades continúan creciendo y desarrollándose. Muchas escuelas de la capital y el interior del país fueron visitadas y se realizaron talleres y presentaciones de Powerpoint.

Venezuela

Dos escuelas están utilizando el programa de ESSVH. El material de ESSVH utilizado es producido por la Organización Sathya Sai y está alineado con las culturas e idiomas regionales.

3. Programas no Formales e Informales de Educación



Panamá



Ecuador

Barbados

UNICEF costó 1.500 copias de un Manual para Maestros de ESSVH en 1991, que fueron entregadas a todos los maestros de instituciones (escuelas) primarias, secundarias y terciarias proporcionando al maestro entrenamiento en conjunción con el Ministerio de Educación. Durante los tres años siguientes más de 300 maestros fueron entrenados en su utilización. La evaluación en 1994 fue positiva. El Primer Ministro declaró al año 2000 como el 'Año de los Valores Humanos'. En 2004, 54 maestros más fueron entrenados por el Instituto Africano de Educación Sathya Sai.

Paternalidad Sathya Sai y ESSVH para padres

Los padres pueden conocer los programas de valores humanos sin asistir a talleres dedicados a ello. Pueden hacerlo cuando asisten a una reunión con los maestros de EES o ESSVH para discutir el progreso de su hijo o a través de boletines enviados al hogar por la Escuela Sathya Sai. El servicio comunitario que los niños realizan ha ejercido una profunda

influencia en algunos padres. En otros casos, a medida que los niños se vuelven conscientes de los valores humanos, esperan que sus padres sean modelos a seguir. Por ejemplo, en las Filipinas los niños de la Escuela Sathya Sai les pidieron a sus padres que miraran menos TV, y que no fumaran ni utilizaran lenguaje ofensivo. Éste no es un acontecimiento poco común.

Hay diversos recursos dedicados a la paternidad Sathya Sai (Dhall y Dhall 1999, 1999a, 1999b; Bruce, 2001; Jareonsettasin, 1998). Están basados en la enseñanza de Sathya Sai Baba de que el hogar es el terreno de entrenamiento espiritual fundamental para hacer frente a los males de la sociedad. Tienen el objetivo común de profundizar el conocimiento de sí mismos en los padres y proporcionarles las habilidades que a menudo necesitan para ser creativos al usar su dinámica familiar para aumentar en forma sostenida la salud mental, emocional y espiritual de la familia. Uno de estos recursos ha sido estructurado en la forma de un programa para padres (Dhall y Dhall, 1999). Está siendo utilizado actualmente en varios países.

PROGRAMAS INFORMALES DE EDUCACIÓN

Recursos multi-medios: Radio Sai Global Harmony y sitio web Heart2Heart

La Organización Sri Sathya Sai administra un dinámico sitio web de recursos multi-medios y un servicio de radio satelital llamado Heart2Heart/Radio Sai Global Harmony (Corazón a Corazón/Radio Sai Armonía Mundial) para toda la Organización, que incluye Programas de Educación Sri Sathya Sai. La dirección del sitio web es www.radiosai.org



Dr. Michael Nobel

Si el Mensaje de Amor de Swami puede llegar tan lejos siendo transmitido meramente de boca a boca, ¿cuánto más lejos podría llegar a través de un servicio de radio de 24 horas?

*- Dr. Michael Nobel, sobrino bisnieto de Alfred Nobel
Presidente de 'The Appeal of Nobel Peace Laureate Foundation'*

La presentación multi-medios incluye una revista electrónica mensual, Heart2Heart, publicada en el sitio web; video clips digitales de eventos culturales en Prashanti Nilayam y discursos de Sri Sathya Sai Baba; y transmite por la Radio Sai Global Harmony un servicio de radio satelital. El servicio de radio es transmitido vía dos satélites Worldspace con alcance sobre Asia, África, la mayor parte de Europa y Oriente Medio. Además de los dos servicios de radio satelital, Radio Sai Global Harmony proporciona un servicio de transmisión por Internet, especialmente para el beneficio de los oyentes en las Américas, Escandinavia, Europa Oriental, Rusia, Australia y Nueva Zelanda.

Los Programas de Educación Sathya Sai recién están comenzando a aprovechar el vasto potencial de este servicio multi-medios para apoyar a maestros, padres y estudiantes de EES, ESSVH y a los programas de las Escuelas Sathya Sai alrededor del mundo. Un dedicado equipo de tiempo completo mantiene el sitio Heart2Heart y las transmisiones de radio. Están teniendo lugar discusiones para desarrollar completamente el potencial tremendo del sitio web y las transmisiones de radio para proporcionar servicios de apoyo múltiples para los Programas de Educación Sri Sathya Sai, incluyendo:

- ♦ acceso a los discursos de Sri Sathya Sai Baba sobre educación a través de audio, video y texto
- ♦ entrenamiento de maestros en el proceso de educación integral
- ♦ entrenamiento de maestros para promover la comprensión de los valores humanos y su relación integrada e inherente a la espiritualidad humana, que es no-doctrinal y trans-religiosa
- ♦ sesiones para estudiantes y maestros de conocimiento de las diferentes religiones del mundo y su unidad subyacente para promover un sentimiento de la hermandad del hombre y la Paternidad de Dios
- ♦ relatos para niños sobre hombres y mujeres admirables de todas las culturas, lenguas, religiones y etnias que inspiren mediante su ejemplo una vida de valores
- ♦ discursos sobre el proceso de educación integral y sobre la unidad de las principales religiones
- ♦ programas culturales realizados en Prasanthi Nilayam y artículos complementarios en la revista electrónica Heart2Heart y transmisiones de radio para proporcionar una comprensión más profunda a los maestros y estudiantes sobre el valor, el propósito y el significado subyacente de las celebraciones culturales de las principales religiones

3. Programas no Formales e Informales de Educación



- ♦ programas culturales que ilustren la unidad en la diversidad
- ♦ artículos y transmisiones sobre proyectos elegidos de servicio a la humanidad llevados a cabo por la Organización Sri Sathya Sai alrededor del mundo, para promover en los estudiantes una orientación sobre el servicio a la sociedad.

La Radio Sai Global Harmony y los sitios web relacionados, junto con los sitios web de información sobre los Centros Sathya Sai, las Escuelas Sathya Sai, los Institutos Sathya Sai y las Organizaciones Sri Sathya Sai, constituyen una rica fuente de material educativo fácilmente asequible desde cualquier computadora con acceso a internet.

Discursos de Sri Sathya Sai Baba y Sanathana Sarathi (Eterno Conductor)

Sanathana Sarathi es una revista mensual publicada por el Sri Sathya Sai Books and Publications Trust en Prashanti Nilayam. Esta revista está dedicada a la elevación moral y espiritual de la humanidad a través de los cinco valores humanos. *Sanathana Sarathi* publica los últimos discursos de Sri Sathya Sai Baba y tiene artículos de eminentes colaboradores, la mayoría de ellos educadores. La colección de discursos junto con toda la serie de libros espirituales están disponibles en la Librería del Sri Sathya Sai Books and Publications Trust en Prashanti Nilayam. *Sanathana Sarathi* proporciona informes y noticias actualizados de Centros Sathya Sai de todo el mundo sobre proyectos educacionales y humanitarios. Esta revista es distribuida a todos los países que cuentan con Centros Sathya Sai y desempeña un papel poderoso motivando a los devotos a comprometerse con una vida espiritual basada en las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba.

Referencias

- Alderman, C., (2006, primera ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 1, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Alderman, C., (2001, primera ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 2, Ages 9 to 11 years*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Alderman, C., (2003, primera ed. 1999), *Sathya Sai Education in Human Values: Lesson Plans, Ages 11 to 12 years*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Alderman, C., (2002), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 4, Age 13 years*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Alderman, C., (2003), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Alderman, C., (2005), *Sathya Sai Education in Human Values; More Lesson Plans, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 1, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 2, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- Burrows, L., (1997), *Integration of Human Values in the Arts and Extra-curricular Activities*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Burrows, L., (1997), *21 Lesson Plans for grades 1-6*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Burrows, L., (1999), *Inspirational Stories*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Dhall, D.P. y Dhall, T.Z., (1999), *Dynamic Parenting: Education in Human Values for Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Institute of Sathya Sai Education, Canberra, Australia.
- Dhall, D.P. y Dhall, T.Z., (1999a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D.P. y Dhall, T.Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- European Sathya Sai Educare Institute, (2001), *Instructor's Manual to Unit 2*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Dinamarca.
- European Sathya Sai Educare Institute, (2001), *Sathya Sai Baba's Teachings*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Dinamarca.
- Flaig, B. y Marantz, R., (1995), *Sathya Sai Education in Human Values Manual*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, EE.UU.
- Jareonsettasin, T. 1998, *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Krystal, P., (1986), *Suggestions on Ceiling on Desires*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, EE.UU.
- Naidoo, B., (2002), *The Complementarity of the Sathya Sai Education in Human Values Programme and Zulu Culture with Special Reference to the Zulu Speaking Students in the Schools in the Isipingo Area of KwaZulu-Natal*, the African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.
- Radayachee, S., (2002), *Values Elicitation – An Implementation Tool in Recapturing the Full Mission of Education*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.

3. Programas no Formales e Informales de Educación

Consejo Central Sathya Sai Baba de los Estados Unidos de América, (1996), *Sai Spiritual Education Teacher's Manual*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, EE.UU.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (2001), *Sathya Sai Education in Human Values, Manual for the Community*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, EE.UU.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America. *Sai Spiritual Education – A Brief Introduction*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, EE.UU.

Seshadri, H., y Harihar, S., (2004), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.