

Capítulo 4

PROGRAMAS FORMALES DE EDUCACIÓN E INSTITUCIONES

SATHYA SAI ESCUELAS

Una escuela no debería ser considerada simplemente un sitio común destinado a la enseñanza y el aprendizaje. Es el lugar en el que la conciencia es despertada e iluminada, purificada y fortalecida, el lugar en el que las semillas de la disciplina, el deber y la devoción son plantadas y nutridas hasta que dan frutos.

- Sri Sathya Sai Baba

Introducción

En el Capítulo 2 se proporciona una introducción a las Escuelas Sathya Sai. Este capítulo describe la implementación de la Educación Sathya Sai en estas escuelas alrededor del mundo, frecuentemente en las palabras de los maestros, padres y estudiantes.

Las Escuelas Sathya Sai funcionan en diferentes partes del mundo en ambientes étnicos, religiosos y culturales diversos. Esta diversidad es respetada en todas las actividades escolares. Por ejemplo, las plegarias y canciones devocionales que reflejan las religiones de los estudiantes son incluidas en el día escolar. Las canciones y plegarias reflejan la comunidad escolar predominantemente cristiana en la Escuela Sathya Sai de Zambia. En la Escuela Sathya Sai de Tailandia, el aspecto devocional del día escolar refleja la formación budista de sus estudiantes. El medio de instrucción es tai en la Escuela de Tailandia e inglés en la de Zambia. Los maestros reciben su título de las jurisdicciones gubernamentales locales y la mayoría de los maestros son nativos del país en el que está situada la escuela.

Escuelas Sathya Sai en India

En agosto de 2006, había más de 70 Escuelas Sathya Sai diseminadas por toda India con un registro que excedía los 16.000 estudiantes y los 700 maestros. En Prashanti Nilayam, hay una Escuela Primaria y una Escuela Secundaria completas, para alumnos internos (desde Clase I a Clase XII), afiliadas al Central Board of Secondary Education (Consejo Central de Educación Secundaria), Nueva Delhi. La escuela prepara a estudiantes para el Examen de Certificado de Secundaria y Secundaria Superior del Consejo. Los niños de la escuela reciben guía directa de Sri Sathya Sai Baba. Otras escuelas Sathya Sai de India reciben guía académica del Instituto de Educación Sathya Sai en Dharmakshetra, Mumbai.

Otras dos Escuelas Sathya Sai, la Escuela Sri Sathya Sai Loka Seva de Alike, estado de Karnataka, y la escuela del Sri Sathya Sai Deenajanoddharana Pathakam (Proyecto para niños desamparados) en Andhra Pradesh son bien conocidas en toda India.

'Educare', es decir, Educación basada en los Valores Humanos, es otro ejemplo más del profundo compromiso de Bhagavan Sri Sathya Sai Baba con el desarrollo integral de toda la gente, en particular de nuestros niños, que son el futuro de nuestra nación y de la humanidad. La profunda comprensión de Bhagavan del arte y la ciencia de la educación le ha dado la claridad para convertir los programas de estudio y la educación basada en los libros de texto en un "Educare" holístico que compromete no solo a los maestros sino también a los padres y les proporciona tanto alegría como la responsabilidad de desarrollar el potencial de los niños ... Verdaderamente, la filosofía y la práctica de 'Educare' necesitan ser integradas al sistema general de educación en India para nuestra regeneración nacional.

—Atal Bihari Bajpayee, el entonces Primer Ministro de India



Sri Sathya Sai Baba caminó lentamente hacia un niño y le ofreció él mismo una fruta. “¿Qué quieres?”, dijo Sri Sathya Sai Baba. “*Chaduvu* (educación)”, respondió el niño. Todos quedaron gratamente sorprendidos. “Arreglaré eso”, prometió Sri Sathya Sai Baba, quien preguntó nuevamente, “¿Qué más quieres?” “Nada, excepto educación”, respondió el niño.

- Sri Sathya Sai Baba hablándole a un estudiante de Deenajanoddharana Pathakam

Sri Sathya Sai Baba mismo ha visitado estas escuelas y dedica su atención personal al bienestar de los estudiantes.

La Escuela Sathya Sai de Alike entró en el sistema de Escuelas Sathya Sai en 1978, cuando Sri Sathya Sai Baba visitó la escuela. La escuela es principalmente para alumnos internos y cuenta con una residencia estudiantil. Un junior college (instituto semi-superior) fue establecido en Alike en 1972. Todas las actividades de estas instituciones educativas están impregnadas por los cinco valores humanos, que son la base del Sistema de Educación Sathya Sai. En 2005 los alumnos del college tuvieron un éxito del 100 por ciento en los exámenes estatales. Los resultados también fueron buenos en los exámenes estatales de ingreso a las escuelas de ingeniería y medicina. Una escuela secundaria para alumnos internos fue establecida en Alike en 1984. La mayoría de los estudiantes son internos y unos pocos llegan como alumnos

externos desde las aldeas vecinas. El complejo escolar también incluye un orfanato que alberga a 100 niños desamparados y un Hospital General que proporciona atención médica gratuita.

En junio de 2002, Sri Sathya Sai Baba estableció el Sri Sathya Sai Deenajanoddharana Pathakam, para albergar a madres solteras y niños de aldeas vecinas. Es una institución para internos, adyacente a Prashanti Nilayam. Se estableció un fondo fiduciario para mantener y educar a los niños hasta que obtengan un empleo después de su graduación de la escuela secundaria. Sesenta niños y doce madres aceptaron el hospedaje temporal en Prashanti Nilayam, y en el término de un año un complejo de edificios permanentes con habitaciones privadas fue construido en las cercanías como hogar para ellos. En el término de dos meses ocho nuevas clases fueron construidas para los niños del hogar.

4. Programas formales de Education e Instituciones

Los niños asisten a clases y siguen una rutina diaria: se levantan a las 4.30 de la mañana, dicen sus plegarias, salen a trotar, asisten a clases, almuerzan y descansan, luego regresan a clases; asisten a la clase de Bal Vikas a las 4.30 de la tarde; luego juegan por su cuenta en su propio y espacioso campo de juegos. Al finalizar la cena realizan sus tareas escolares y luego se van a dormir después de las plegarias. Se hacen arreglos para que los muchachos mayores den exámenes de matemáticas y contabilidad para ingresar a colleges públicos. Ocasionalmente, Sri Sathya Sai Baba visita el hogar y la escuela y les presta su atención personal a los niños.



India

Desde el comienzo, nos encantó la comida excelente que estábamos recibiendo por primera vez en nuestras vidas. Hoy somos conscientes de las cosas más valiosas que recibimos aquí: amor maternal y afecto, una buena crianza en el sistema de valores y una educación de calidad templada con la espiritualidad. No sé cuántos entre los millones de estudiantes contemporáneos del país tienen tanta suerte.

- Un muchacho del Sri Sathya Sai Deenajanoddharana Pathakam

Escuelas Sathya Sai fuera de India

Cuarenta y un Escuelas Sathya Sai, con alrededor de 5.100 estudiantes, funcionan actualmente en 26 países fuera de India. Muchas Escuelas Sathya Sai fuera de India tienen alumnos de grados primarios, habiendo comenzado a funcionar a fines de la década de 1990.

El crecimiento de la Escuela Sathya Sai de Australia es típico de muchas Escuelas Sathya Sai alrededor del mundo. Una nueva Escuela Sathya Sai abre en el nivel primario. Agrega un nuevo grado cada año, en tanto que los estudiantes más grandes pasan al siguiente nivel. De este modo, la escuela alcanza progresivamente el nivel secundario con el paso del tiempo.

Clima en la Escuela y su efecto transformador en los estudiantes

El clima en las Escuelas Sathya Sai es pacífico, amoroso y vigorizador. Esto es observado por una amplia variedad de personas incluyendo a funcionarios de Ministerios de Educación en visitas de acreditación, funcionarios gubernamentales locales, padres, maestros, directores y los estudiantes mismos.

El aspecto universal de los valores humanos promovidos por las Escuelas Sathya Sai resulta evidente en los frecuentes testimonios anecdóticos sobre el amplio interés que despiertan. Esto es lo que informan Escuelas Sathya Sai en países muy diferentes unos de otros en religión, raza, cultura y política. Los informes de las Escuelas Sathya Sai alrededor del mundo se hacen eco de los mismos temas de paz y felicidad en el clima de la escuela.

Tailandia

El informe de inspección *SAI 2000* de una Escuela Sathya Sai para alumnos internos ilustra una atmósfera impregnada de valores humanos desde el comienzo del día.

- Un típico día escolar comienza temprano en la mañana con la asamblea de todos los estudiantes y el cuerpo docente a las 5.45, en un amplio y espacioso Salón de Plegarias donde las plegarias matutinas y la meditación establecen la disposición de ánimo y el objetivo del día. Los estudiantes se dirigen en puntillas de pie a sus lugares designados y esperan silenciosamente el comienzo de las plegarias y la meditación. Algunos estudiantes lideran las plegarias, que son multi-religiosas. A esto le sigue un breve discurso del Director sobre el tema del día.

Luego los estudiantes se ponen de pie reverentemente y van a tomar el desayuno a las 6 de la mañana. La ceremonia de izamiento de la bandera comienza a las 7.20 en un patio de hormigón al aire libre fuera del gimnasio. Alineados en filas ordenadas, los estudiantes muestran respeto y honor por la nación cantando el himno nacional mientras es izada la bandera nacional. Nuevamente, el Director dirige unas breves palabras a la asamblea acerca de la importancia de amar a la nación: la madre tierra.

- Las clases formales comienzan a las 7.40 de la mañana con un foco claro en la educación en valores humanos (ESSVH) como primera lección del día. En todas partes hay una expresión alegre de la antigua costumbre tai de respeto por el prójimo, los mayores y los maestros. La expresión instantánea de la costumbre tai de unir las manos en oración como forma de saludo y de hablar suavemente en la melodiosa lengua tai satura toda la atmósfera de la escuela.
- Es de particular importancia el fuerte y profundo liderazgo del Director de la escuela, que recibe el apoyo incondicional de todos los que están directa o indirectamente relacionados con la escuela. De hecho, lo que más les gusta a muchos padres, maestros y alumnos acerca de la escuela es su Director. Su liderazgo ejemplar de “Vivir como un ejemplo” es su lema. “Denles a los niños todo el amor que puedan y ellos cambiarán.” Esta profunda creencia del Director está teniendo gradualmente un gran impacto en los maestros. Una de las cosas más sobresalientes es que los estudiantes se sienten muy relajados y participan activamente.



Kenya



Ecuador



Kenya

Zambia

El director de la Escuela Sathya Sai describe el comienzo del día escolar:

- La salida del sol en las inmediaciones de la Escuela Sathya Sai es una belleza que no puede dejar de contemplarse. A las 6.45 una gran cantidad de estudiantes provenientes de diferentes rincones del municipio comienzan a entrar en el recinto de la escuela, llenos de vigor y energía; sus rostros brillan con el resplandor del sol.
- A las 6.55 de la mañana todos los estudiantes están sentados en el Auditorio Sathya Sai para la asamblea matutina que comienza a las 7. Las Sesiones de Plegarias incluyen canciones locales al ritmo de los tambores tradicionales.
- Luego de las asambleas matutinas, los estudiantes se dispersan hacia sus respectivas aulas para una clase de 40 minutos de ESSVH. Posteriormente, comienzan las clases normales.

Paraguay

El clima en las Escuelas Sathya Sai es el de valores humanos que emergen, como puede verse a partir de la conducta y la forma de hablar de los estudiantes. Esto también tiene un efecto transformador en otros estudiantes y otras familias. Un miembro del cuerpo docente escribe:

- El ambiente general es muy alegre y pacífico.
- Los niños cantan canciones de Valores Humanos y los padres a menudo comentan que nuestros estudiantes son maravillosos instrumentos en el hogar, porque generalmente corrigen a sus hermanos.

- En algunos casos, producen un efecto incluso en sus padres al recordarles que sigan el principio de la No violencia y hablen la Verdad.
- Una niña de segundo grado, al oír que su compañero de clase pronunciaba una mala palabra, dijo: “No uses malas palabras, lastimarán tus oídos”, y se tapó los oídos. El compañero de clase ha dejado de decir malas palabras y les recuerda a sus compañeros que pronuncien solo buenas palabras.

Chile

Un miembro del cuerpo docente de la Escuela Sathya Sai dice:

- Los padres dan testimonio de grandes cambios en sus hogares; los niños se comportan de un modo que no se ve en ningún otro sitio salvo en otra Escuela Sathya Sai.
- Los adultos que forman parte de la Escuela ven que sus vidas cambian cada día; la fortaleza, la compasión, el respeto, la alegría y otras grandes cosas van creciendo de a poco, pero luego de un tiempo los cambios de actitud pueden ser notados por cualquiera que haya conocido al niño antes.

México

De un directivo de la Escuela Sathya Sai:

- En muchas oportunidades los padres han expresado su alegría cuando sus hijos quieren venir a nuestra escuela. En el pasado, sus hijos se mostraban renuentes y ahora quieren ser los primeros en llegar a clase.



Brasil



Japón

- Los padres han notado y a veces se han sorprendido con los cambios de conducta de sus hijos. “¿Qué están haciendo con mi hijo? Él es diferente ahora.” Ésta es una de las expresiones que oímos con mayor frecuencia.

Ecuador

Desde Guayaquil, el director de la Escuela Sathya Sai describe elocuentemente el clima escolar:

- Sólo traer a Sri Sathya Sai Baba dentro de esta escuela constituye la experiencia más grande. El silencio reinante interrumpido por el canto de los niños; la pulcritud total; el orden en los edificios; la belleza de los jardines; la auto-disciplina de los niños; la auto-confianza que ellos demuestran en cada una de sus declaraciones; el respeto por sí mismos y por los demás; el amor por esta escuela, la familia, la ciudad, el país, el planeta y la humanidad; la gratitud hacia el Creador; la felicidad reflejada en los rostros de los niños; la satisfacción por el deber cumplido con amor, reflejada en los rostros de los maestros; creo que todo esto dice mucho acerca del clima de esta escuela.
- Todas las personas que visitan la Escuela, sin excepción, reconocen que el clima de este lugar es especial; que aquí se respira un ambiente de paz, armonía y felicidad. Algunos de ellos lo han catalogado como “un paraíso”, “un oasis”, “algo increíble”, y demás.

Nueva Zelanda

El director de la Escuela Sathya Sai informa:

- Los niños responden prontamente al amor y al método basado en los valores, que saca a relucir los valores inherentes en ellos. Quienes visitan la escuela comentan acerca de la atmósfera subyacente de amor, que impregna la enseñanza dada.
- Hay muchos ejemplos de niños que entran a la escuela con rasgos de conducta negativos, los que son remediados rápidamente. Los niños en las clases han desarrollado una cultura de cuidado y consideración, que emula el modelo presentado por los maestros.
- La mala conducta simplemente no resuena con esta cultura y los niños nuevos se adaptan rápidamente a la conducta de sus pares.

Venezuela

El director de la Escuela Sathya Sai informa:

- Cada día, nuestra escuela proporciona en forma gratuita un desayuno, un refrigerio a media mañana y un almuerzo a todos los estudiantes. A veces los padres y amigos se acercan a ayudar a prepararlos.
- Se proporcionan en forma gratuita asistencia médica y dental, zapatos, medias, ropa interior, peine, cepillo de dientes, pantalones, camisas, libros, cuadernos y seguro escolar.

Brasil

En algunos barrios, los padres y los niños obtienen una sensación de seguridad en la Escuela Sathya Sai. En la Escuela Sathya Sai de Vila Isabel el director informa:

- El clima de la Escuela Sathya Sai es tan bueno que los ex-alumnos visitan espontáneamente la escuela y declaran que no pudieron hallar otro lugar como ese, tan amoroso y pacífico.
- Debido a esto, estamos experimentando un notable regreso de adolescentes (ex-alumnos) que asisten a un programa especial desarrollado para ellos, la Clase de Computación (con valores humanos) dada por los Jóvenes Sai de Brasil. Esas clases se dictan en las instalaciones de la Escuela Sathya Sai de Vila Isabel.
- Al vivir en el ambiente violento de un barrio pobre, los padres frecuentemente declaran que “ellos están en el paraíso” en el recinto de la escuela. Allí se sienten protegidos.

En la Escuela Sathya Sai de Vila Isabel, hay sicólogos, médicos y dentistas que proporcionan voluntariamente apoyo adicional a los niños y sus familias. Los niños viven en un ambiente violento, expuestos a muchas clases de abuso en la comunidad en general o incluso en el hogar. El apoyo psicológico les proporciona una ayuda invaluable para salir adelante en esta realidad desfavorable. El apoyo médico trabaja en el nivel de prevención con charlas sobre salud e higiene, pero también ofrece servicios clínicos a los estudiantes y sus familias.

Efecto de la transformación de los estudiantes en los padres y otras personas

Hay frecuentes informes del cuerpo docente de las Escuelas Sathya Sai referentes a que el efecto de la transformación de los estudiantes se extiende a los padres, afectándolos positivamente.

Ecuador

El director de la Escuela Sathya Sai en Bahía de Caraquez informa que los padres encuentran a sus hijos más auto-disciplinados desde que comenzaron a asistir a la escuela. “Los padres nos dicen que sus hijos se levantan temprano en la mañana para estudiar sus lecciones diarias y que hacen sus tareas sin necesidad de que se les diga. Ellos mismos saben lo que deben hacer, cómo y cuándo.”

Tailandia

El informe de inspección de la Escuela Sathya Sai recoge comentarios hechos por padres complacidos con los cambios que tuvieron lugar con la asistencia de sus hijos a la escuela, y especialmente complacidos con el cultivo del respeto por la cultura tai.

- Se realizaron entrevistas en la escuela durante un período de tres días. Un total de 13 padres fueron entrevistados.
- Los padres mostraron una respuesta uniforme ante las preguntas sobre si habían visto algún cambio en sus hijos. “Nuestros hijos son felices.” Éste fue el mensaje que llegó con toda claridad. Ellos son “tranquilos y bondadosos con otras personas”.
- Han habido muchos cambios positivos. “Mi hijo es más abierto y comparte cosas con otros.” Cuando los niños regresan a sus hogares para las vacaciones o los fines de semana, algunos de ellos entran en la rutina de hacer las cosas que se hacen en la escuela: dicen sus plegarias en la mañana; observan las plegarias antes de las comidas. Por encima de todo, ellos son muy corteses y observan la forma de salutación tai “*Sawasdee*” sin ninguna reserva. “Ellos practican la verdadera cultura tai.”



Las Filipinas



Tailandia

Reino Unido

Esta descripción de la influencia ejemplar que ejercen los niños de la escuela sobre los padres proviene de una Escuela Sathya Sai:

- En la Escuela Sathya Sai de Leicester, algunos padres han mencionado cambios en sus vidas: tales como despertarse más temprano porque los niños quieren llegar temprano a la escuela; decir plegarias antes de comer; comer alimentos más saludables; serenarse utilizando la práctica de sentarse en silencio o la meditación en la luz en el hogar; renunciar a ciertas cosas (límite a los deseos); hacer ejercicio con los niños y mantenerse en mejor estado físico.

Canadá

Los padres informan acerca de una genuina influencia positiva que ejercen sobre ellos sus propios hijos, alumnos de la Escuela Sathya Sai de Toronto:

- Mi hijo ahora es más responsable y considerado. Ahora está aprendiendo a diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto. Él reúne dinero para los niños pobres cuidando a su pequeño primo los fines de semana. Si yo llego a levantar la voz, él dice que no es bueno gritar o dar alaridos y que uno debería hablar suavemente.

Un miembro del cuerpo docente de la Escuela Sathya Sai de Toronto describe la influencia de los niños de la Escuela Sathya Sai en la comunidad vecina:

- La bibliotecaria local, cuya biblioteca nuestros estudiantes han estado usando durante los últimos cuatro años, insistió en que la escuela realizara una de sus reuniones de padres en la biblioteca para poder decirles ella misma cuan diferente es la conducta de sus hijos de la de los niños de las escuelas públicas.
- Su agudo sentido de compromiso, su disciplina y sus habilidades de oratoria hacen que la gente los aprecie dondequiera que van. Ellos han hablado en reuniones y asambleas acerca del lugar que ocupan los valores humanos en sus vidas. Éstas han incluido una reunión de plegarias interreligiosa; una cena de bienvenida para el ganador de un Premio Nobel de la Paz; y varios otros foros comunitarios. La importancia de los valores humanos fue

discutida también con funcionarios de la ley.

Las Filipinas

De la Escuela Sathya Sai llega este comentario:

- Los padres han expresado su apoyo diciendo que ahora los niños les piden que miren menos TV, que no fumen ni usen lenguaje insultante en el hogar.
- Pueden oírse muchos relatos de episodios de transformación durante las reuniones activas entre Padres y Maestros y en los programas comunitarios.

Taiwán

En un taller para padres para mejorar la comprensión de la educación en valores humanos que sus hijos estaban recibiendo en la Escuela Sathya Sai, algunos padres comentaron acerca de la transformación de sus hijos:

- Una madre: He guardado silencio y no me atreví a hablar por temor a romper a llorar en cuanto abriera la boca. Aprecio todo lo que ustedes han hecho por él. Mi hijo tenía mal genio y peleaba con otros todo el tiempo. Gracias al amor de ustedes, él ha mejorado mucho. Envidia a mi hijo, porque yo soy víctima de una educación dañina, lleva mucho tiempo curar las heridas. Mi hijo se había anotado en otro lugar antes de venir a esta escuela. Afortunadamente, tomé la decisión correcta.
- Otra madre: Realmente aprecio lo que ustedes han hecho por mi pequeño. Me sentí profundamente conmovida cuando lo oí leer un día: “Que pueda aprender a escuchar a otros, no sólo porque podrían ser más sabios que yo, sino también porque ellos me aman”. Mi hijo es muy auto-exigente: tenía mal genio y tendía a enojarse fácilmente. Después de aprender en la escuela la cita “que pueda aprender a no enojarme, incluso cuando alguien me irrita”, él cambió totalmente. Recuerdo una ocasión en la que estábamos en la casa de un amigo. Él se enojó cuando le pedí que regresara a casa porque se estaba divirtiendo. Le dije que no estaba bien enojarse y luego me alejé. Fue increíble que se acercara a mí para disculparse. No había ocurrido antes.

Venezuela

Como informa la Escuela Sathya Sai, el amor por la propia religión y cultura es nutrido proporcionando ayuda regular a la iglesia local para que, como cristianos, los estudiantes aprendan a amar su religión católica. La Escuela promueve actividades culturales para sustentar las tradiciones y cultura locales y la belleza de la escuela y la región.

Efecto en el cuerpo docente de la Escuela

El sentimiento predominante de paz y amor en el clima escolar tiene un efecto positivo en el estado de ánimo del cuerpo docente y en la asistencia a la escuela.

Argentina

La Escuela Sathya Sai informa:

- El cuerpo docente se mantiene sólidamente en el lugar a lo largo del tiempo, en contraste con otras escuelas típicas de la zona donde el cuerpo docente rota a menudo de una escuela a otra.
- La asistencia de los alumnos es mucho mejor que en las escuelas públicas cercanas, y la lista de espera de alumnos que desean inscribirse en la Escuela Sathya Sai es de 170 niños. El clima es similar a otras Escuelas Sathya Sai.

Australia

Un directivo de la Escuela Sathya Sai resume el efecto sobre el cuerpo docente:

- Los maestros ven a la enseñanza como un llamado, su propio camino espiritual ... se trata de la auto-transformación no simplemente de la información.

- *Educare* promueve el profesionalismo y el desarrollo de los cinco valores humanos en todos los niveles, inspirando así las habilidades de enseñanza y liderazgo.
- La escuela es percibida como una escuela que fomenta la espiritualidad inculcada en todos los aspectos de la personalidad humana. No se trata de religión.

Chile

Un miembro del cuerpo docente de la Escuela Sathya Sai informa:

- El nuestro es un ambiente “libre de gritos/ruidos”.
- No castigamos a los niños. Todo se hace con el razonamiento del amor. Esto es tan revolucionario y, sin embargo, tan eficaz que constituye una experiencia única para todos incluyendo a los profesionales endurecidos que nos visitan; ellos comentan lo conmovedor que es esto.

Ecuador

El director de la Escuela Sathya Sai de Guayaquil informa:

- Cuando llegan nuevos maestros, son todos profesionales de la educación.
- En la Escuela Sathya Sai, ellos reciben entrenamiento en ESSVH y entonces comienza su transformación.
- Descubren que son capaces de alcanzar la excelencia, y ellos mismos quedan pasmados al haber descubierto toda la destreza y las habilidades que habían estado dormidas y que la Escuela Sathya Sai logra despertar.



Taiwán



Argentina

Un día en la Escuela

La mayoría de las Escuelas Sathya Sai son para alumnos no internos. Los niños caminan o van en vehículos diariamente a la escuela y regresan a sus hogares por la tarde.

Reino Unido

Aquí se da un ejemplo de un día típico en una Escuela Sathya Sai:

- Un día en la vida de las Escuelas Sathya Sai comienza cuando los niños llegan a las 8 de la mañana. Se dirigen a sus clases respectivas para ordenar las tareas que tuvieron para el hogar y esperan hasta oír la música. Entonces se dirigen al área de plegarias. Se sientan en silencio y se preparan para rezar. Se recita la plegaria de la escuela y se cantan cantos devocionales grupales. Éstos son principalmente en inglés y son universales. Después del canto devocional grupal, se recita diariamente una plegaria diferente para cerrar la asamblea. Los niños saludan a todos los miembros del cuerpo docente.
- Los estudiantes van a la clase de ESSVH desde las 8.30 hasta las 9 de la mañana. Luego vienen las clases normales. Hay un recreo para comer frutas a las 10 de la mañana. Después las clases continúan hasta el almuerzo a las 12.45. En el almuerzo se recita la plegaria de las comidas y los niños comen en silencio. Luego continúan las clases desde la 1.15 hasta las 2.45 de la tarde, después de lo cual ellos se reúnen para las plegarias vespertinas.

Los elementos de plegarias universales o meditación son comunes en las Escuelas Sathya Sai, que están abiertas a niños de todos los credos y culturas. Las plegarias promueven el pensamiento positivo, la confianza en sí mismos, la tranquilidad interior y la humildad.

Las Escuelas Sathya Sai para alumnos internos son relativamente menores en número que las Escuelas Sathya Sai para alumnos no

internos. Las influencias de la integración de la espiritualidad con el desarrollo del carácter se manifiestan en el programa ordenado antes y después de las clases.

Nepal

En el programa diario de la Sathya Sai Shiksha Sadan, los estudiantes provienen de todas partes del país. Sadan tiene estudiantes de 44 distritos de los 75 distritos de Nepal. Sólo el 20 por ciento de los estudiantes provienen de familias Sai.

5.00 hs	Despertar y plegarias
5.30-6.00 hs	Plegarias y meditación
6.00-7.00 hs	Ejercicios físicos
7.00-7.15 hs	Refrigerio/leche
7.15-8.20	Sentarse en silencio/música, estudio supervisado
8.20-	Desayuno
9.00-16.00	Horario escolar, almuerzo, siesta, refrigerio ligero
16.00-17.30	Juegos/tiempo libre
18.00-18.30	Plegarias y meditación
18.30-19.00	Cena
19.00-20.30	Hora de estudio
20.30-	Bebidas calientes
21.00-22.00	Lectura por placer (opcional)

La relación de la filosofía de la Escuela Sathya Sai, sus principios y valores con el clima de paz y amor

La filosofía, los objetivos y los valores de todos los programas de Educación Sathya Sai son descriptos en los Capítulos 1 y 2. Los Institutos de Educación Sathya Sai (IESS) sustentan la filosofía de *Educare*, los objetivos y los valores y entrenan a los maestros de las Escuelas Sathya Sai para que instilen valores humanos en su instrucción a los estudiantes. Aquí, un breve resumen de la filosofía, las normas y los valores típicos de las Escuelas Sathya Sai ilustra la relación entre la aplicación de los principios subyacentes de *Educare* en un ambiente escolar y un clima escolar imbuido de amor y paz.

México

La filosofía de las Escuelas Sathya Sai es expuesta de este modo:

- Una Escuela Sathya Sai es un centro educacional con una misión única: el desarrollo integral del carácter del niño a través de un programa que promueve la experiencia de los valores humanos en todos los aspectos escolares.
- Las normas de la escuela rezan así: “Cada actividad de la escuela está directamente basada en el programa Sathya Sai de Valores Humanos, un sistema que es inclusivo y no religioso, basado en las cinco cualidades humanas universales: verdad, rectitud, paz, amor y no violencia”.
- Los valores de la escuela rezan así: “Los Valores Humanos son promovidos a través de lecciones semanales de valores humanos; se enseña un programa aprobado por el Ministerio de Educación Pública pero con un enfoque de valores humanos”.
- Se practica *Educare* en la forma de auto indagación y una visión que no juzga; meditación en la luz; plegarias universales; actividades de apoyo para reforzar los valores humanos tales como festivales, representaciones teatrales, proyectos de servicio comunitario.
- La disciplina es un tema de suma importancia, por eso prevalecen el respeto y la tolerancia por las opiniones y las creencias de los demás.

Reino Unido

La filosofía y la visión de las Escuelas Sathya Sai son enunciadas de este modo:



Mauricio

- La Escuela Sathya Sai es un lugar de serenidad y orden.
- La fuerza principal de la escuela es la creencia de que la educación es acerca de Dios y Su creación. Como tal, la escuela está centrada en Dios.
- La ESSVH es el aliento vital de la escuela. Los valores de Amor, Verdad, Paz, Rectitud y No violencia constituyen los pilares de la escuela. Son el pivote alrededor del cual giran el profesionalismo y el carácter distintivo de la escuela.

Venezuela

La visión y la filosofía de la Escuela Sathya Sai rezan así:

- La escuela no debería ser sólo un lugar donde se imparta conocimiento académico, sino también un lugar que proporcione un contexto para la comprensión de uno mismo y del mundo en general.
- El currículum formal por sí solo no cambiará el carácter de los niños ni sacará a relucir los valores que hay en su interior. Por lo tanto, esta escuela procura proporcionar un ambiente de nutrimento que cultive las mejores cualidades humanas en los niños y haga que estas cualidades se manifiesten en sus vidas.
- Los valores humanos también son enseñados indirectamente a través del currículum académico, donde la conducta ética es enfatizada en los ejemplos, la literatura y las actividades de cada materia. Los valores también son realzados en el manejo de la clase, las actividades de recreación y en el modo en que los estudiantes y los maestros interactúan a lo largo del día.



Canadá



Kenya



Zambia

Diferencias con otras escuelas

Nepal

Como describe el director de una Escuela Sathya Sai: La Escuela Sathya Sai (Shiksha Sadan) proporciona una educación moderna en un ambiente espiritual. Esto hace a la escuela diferente de otras escuelas privadas del país.

Venezuela

El director de la Escuela Sathya Sai enumera los siguientes factores que contribuyen a establecer una diferencia entre la Escuela Sathya Sai y otras escuelas:

- Es la misión de Sri Sathya Sai Baba, y su bendición.
- El ambiente de enseñanza está impregnado de amor.
- Aplicamos la metodología de ESSVH.
- Tenemos un compromiso especial con el camino espiritual.
- Estamos orientados hacia la Excelencia Humana y Académica.
- Los estudiantes Sathya Sai de nuestra escuela obtienen un nivel sobresaliente de excelencia humana y académica.
- Más allá de la metodología está la inspiración fundamental y la fuerza motriz del amor. Junto con la metodología, el amor es el que hace que la escuela se diferencie de las demás. Después de muchas visitas de maestros y educadores de afuera, podemos decir con certeza que ninguno de ellos se va de la escuela sin sentirse conmovido.

Zambia

Un directivo de la Escuela Sathya Sai describe la diferencia en forma sucinta:

- Las Escuelas Sathya Sai aspiran a la transformación del carácter.
- Se procura hacer surgir los valores humanos en las materias que se enseñan y estos valores luego son integrados al currículum de la escuela y aplicados a la vida.

Son comunes los informes acerca de que las Escuelas Sathya Sai exceden sus respectivas normas de evaluación del currículum nacional y que son consideradas por los funcionarios de la educación pública como escuelas modelo. Los ejemplos incluyen las Escuelas Sathya Sai de Toronto, Zambia, Tailandia, Las Filipinas, Perú y Nueva Zelanda.

Dirección de la escuela

Hay tres tipos de estructuras de dirección escolar que han emergido dentro de la iniciativa mundial de Escuelas Sathya Sai. Estas estructuras directivas pueden ser clasificadas como juntas directivas escolares, Institutos de Educación Sathya Sai y Fundaciones de Educación Sathya Sai.

Donde existen juntas directivas escolares, los miembros de la junta directiva son típicamente seleccionados por coordinadores de la Organización Sri Sathya Sai en el nivel del área nacional o internacional y son una combinación de profesionales de la educación, abogados y profesionales con formación empresarial. Una junta directiva toma las decisiones finales con respecto al presupuesto escolar, la contratación de personal docente, la adopción de políticas escolares, la compra o alquiler de instalaciones y la adopción de libros de texto y materiales.

Las recomendaciones a la junta directiva escolar las hacen típicamente el director de la escuela o los maestros jefes de áreas. Una junta escolar generalmente no se ocupa de identificar los fondos necesarios para el funcionamiento de la escuela. Se ocupa más bien de una cuidadosa administración de fondos, materiales, instalaciones y personal para promover el funcionamiento armonioso de la escuela.

El segundo tipo de estructura directiva dentro del movimiento de Escuelas Sathya Sai es el Instituto de Educación Sathya Sai (IESS). Para algunas Escuelas Sathya Sai, por ejemplo, las de Australia y Latinoamérica, el IESS ha emergido no sólo como una institución que proporciona entrenamiento de enseñanza, sino también como la entidad que tiene el papel principal de dirección de la Escuela Sathya Sai. Se da una descripción de los IESS en una sección separada más adelante. En el papel de dirección de la escuela, el IESS asume muchas o todas las funciones de una junta directiva escolar al dedicarse a la administración de los recursos y el personal de la escuela.

El tercer tipo de estructura directiva utilizado por algunas Escuelas Sathya Sai es una Fundación de Educación Sathya Sai, generalmente en el nivel nacional. Las Fundaciones de Educación son establecidas para identificar y obtener fondos para el funcionamiento de la escuela de un modo discreto que evite la solicitud. Mientras que las Fundaciones de Educación Sathya Sai están funcionando en muchos países, ellas han asumido papeles de dirección escolar en Zambia, Ecuador, Venezuela, Perú, Paraguay y Kenya, por ejemplo. Coordinadores de la

Organización Sri Sathya Sai prestan servicio típicamente en la Fundación de Educación. Además del papel de proporcionar fondos, cuando una Fundación de Educación se hace cargo de la dirección de una escuela, asume muchas o todas las funciones de una junta directiva escolar al encargarse de la administración de los recursos y el personal.

Ejemplos de estructuras directivas hasta el verano de 2006 incluyen 13 escuelas dirigidas únicamente por una fundación. Cuatro fueron administradas únicamente por una estructura de junta directiva, cuatro fueron administradas únicamente por su IESS, tres fueron administradas únicamente por la estructura de la Organización Sri Sathya Sai local o nacional, y siete por una estructura directiva combinada que incluía el IESS y una fundación o junta directiva.

Las decisiones con respecto a la ubicación de la escuela varían pero incluyen típicamente a un comité de demarcación del sitio de la escuela.

Zambia

La administración es descentralizada, y cada escuela tiene su micro-administración encabezada por el Director.

Reino Unido

Una Escuela Sathya Sai es administrada por una Junta de Directores, que incluye al Presidente Regional de la Organización Sathya Sai y al Coordinador de Escuelas Nacionales, a un educador, un abogado, un contador, al Coordinador Central de la Organización Sathya Sai y un Maestro Director.



Japón



Argentina



Canadá

Brasil

El IESS ha asignado a un representante de la Junta de ESSVH a las cinco escuelas Sathya Sai. El representante de la Junta es responsable por el seguimiento de todas las actividades de la escuela. En unos pocos casos, ellos de hecho pueden imponer cambios en el trabajo realizado por el Director y el cuerpo docente después de una consulta con la Junta del Instituto. Sin embargo, en la mayoría de los casos los miembros de la junta están allí para inspirar, apoyar, guiar, ayudar y profundizar la dimensión espiritual (basada en valores) del trabajo realizado por la Escuela.

Canadá

La Organización Sri Sathya Sai formó la Fundación de Educación Sri Sathya Sai de Canadá el 18 de mayo de 2000. El fin de la Fundación es establecer y hacer funcionar en todo el país escuelas basadas en la filosofía y los principios de la educación en valores desarrollados y expuestos por Sri Sathya Sai Baba. La Escuela Sathya Sai de Toronto es la primera escuela de este tipo establecida por la Fundación. Los asuntos de la Fundación son manejados por el Coordinador Central de la Organización Sri Sathya Sai Baba de Canadá, el Presidente del Consejo Central y otros miembros elegidos por quienes la constituyen.

La Fundación tiene la fortuna de contar con numerosos individuos distinguidos. Ellos aportan un caudal de conocimiento y experiencia al manejo de la Fundación. Un Comité Ejecutivo, junto con el director de la escuela, dirige la Escuela Sathya Sai con la ayuda de una Junta Fiduciaria.

Venezuela

Las leyes del país establecen que una fundación debe garantizar la estabilidad financiera de la Escuela Sathya Sai; para esta escuela, es la Fundación Fundasathya. Para asegurar la transparencia financiera, dos compañías externas se ocupan de la contabilidad de Fundasathya y la Escuela. La fundación administra todas las donaciones, y es dueña de todos los bienes de la Escuela. Esto incluye tierras y bienes tangibles e intangibles tales como edificios, muebles, computadoras y demás equipamiento. La Escuela tiene un contador externo que procesa toda la nómina de pagos, y los gastos operativos y de mantenimiento. Un abogado maneja todos los aspectos laborales legales y demás asuntos legales. Para asegurar la transparencia, una firma externa realiza el trabajo de contabilidad. Los gastos y las donaciones son revisados periódicamente.

La comunidad escolar Sathya Sai

Muchas Escuelas Sathya Sai dependen de una cantidad de voluntarios de la Organización Sri Sathya Sai para diversas funciones escolares y emplean a maestros profesionales calificados que a menudo son devotos Sai. Muchos maestros que no son seguidores de las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba son contratados para mantener un nivel alto en el cuerpo docente, y estos maestros reciben entrenamiento en la filosofía y la pedagogía de la educación Sathya Sai. No hay un requisito de que los maestros de las Escuelas Sathya Sai deban volverse devotos de Sri Sathya Sai Baba. El único mandato es que ellos sean ejemplos de los cinco valores humanos.

Desde el verano de 2006, entre los aproximadamente 5.100 niños que asisten a las Escuelas Sathya Sai fuera de India hay un predominio substancial de niños de familias no devotas Sai. La mayoría de los directores de las escuelas son devotos Sai, y las familias Sai proporcionan a las escuelas casi toda la comida, el mantenimiento y funcionamiento, el apoyo a las bibliotecas y otros servicios que no son de enseñanza. La mayoría de los maestros en las Escuelas Sathya Sai no son devotos Sai.

Brasil

La mayoría de los estudiantes en las cinco escuelas no pertenecen a familias devotas Sai, aunque hay un interés creciente. Se da cierta prioridad a las familias pobres, y las Escuelas están abiertas a los hijos de devotos Sai. Los devotos prestan una gran cantidad de servicio a las Escuelas Sathya Sai. La mayor parte del

trabajo voluntario no es como maestros, para lo que se requiere un entrenamiento y habilidades especiales. No obstante, la mayor parte del trabajo administrativo (directores, administración) es realizado por devotos voluntarios, y una cantidad de actividades (incluyendo el mantenimiento, los permisos gubernamentales y el funcionamiento de las bibliotecas) son sostenidas por devotos. Es digno de notar que muchos padres se ofrecen como voluntarios en las Escuelas para un número de actividades.

Canadá

Presta servicio en la Escuela un núcleo de fieles y confiables voluntarios diurnos y nocturnos de los Centros Sai de la región. Además, muchos de los programas de la escuela dirigidos a la comunidad reciben la experiencia y el liderazgo organizacional tanto de los miembros adultos como de los jóvenes de la Organización. En general, la población estudiantil en las Escuelas Sathya Sai proviene en gran medida de familias que no son devotas de Sri Sathya Sai Baba.

México

El cuerpo estudiantil en una de las Escuelas Sathya Sai es un ejemplo: Nuestros niños no son todos pobres, ni todos ricos, ni pertenecen todos a la misma religión ni se encuentran en la misma condición familiar. Tenemos nativos mexicanos, niños abandonados, niñas y niños, hijos de padres divorciados, niños con algún problema intelectual o físico y demás, pero esta diversidad hace que las Escuelas Sathya Sai sean únicas, lugares donde los niños aprenden a vivir, y a respetar y amar a personas diferentes.



China



Tailandia



Australia



Eslovenia

Reino Unido

En la Escuela Sathya Sai de Leicester, aproximadamente el 50 por ciento de los niños y todo el cuerpo docente provienen de familias Sai, mientras que en la Escuela Sathya Sai St. Andrews sólo un 10 por ciento de los niños y un 40 por ciento del cuerpo docente provienen de familias Sai. Los padres proporcionan cierta ayuda.

Entrenamiento de maestros y recursos de enseñanza

Se espera que los maestros de las Escuelas Sathya Sai ejemplifiquen la unidad en precepto

y práctica de los valores humanos en sus vidas personales para nutrir más eficazmente la conciencia estudiantil y el compromiso con los valores. Típicamente, los maestros eligen por su cuenta un IESS para recibir entrenamiento, con las aprobaciones necesarias, a veces en otro país. Un ejemplo típico es la Escuela Sathya Sai de Fiji, donde tres de los nueve maestros recibieron entrenamiento en el IESS de Tailandia.

Los cursos de entrenamiento para los maestros de Escuelas Sathya Sai y numerosos libros de recursos publicados por el IESS proporcionan directivas para integrar la educación en valores humanos a las materias tradicionales.

INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SATHYA SAI (IESS)

Introducción

Como ha sido reseñado anteriormente, las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba sobre educación dieron por resultado el desarrollo de Bal Vikas para los hijos de devotos Sai en India (1969). Pronto le siguió la Educación Espiritual Sai (EES) para los hijos de devotos en países extranjeros. El subsiguiente establecimiento de escuelas y colleges y del Instituto de Enseñanza Superior en India condujo a cuatro desarrollos importantes en muchos países extranjeros:

- (i) El desarrollo de los Programas de Educación Sathya Sai en Valores Humanos en la comunidad para los hijos de no devotos.
- (ii) La introducción de programas de ESSVH en las escuelas gubernamentales principales.
- (iii) El establecimiento de Escuelas Sathya Sai.
- (iv) El establecimiento de Institutos de Educación Sathya Sai (IESS).

El establecimiento y la administración de Escuelas Sathya Sai que dieran ESSVH en escuelas públicas o privadas requirieron de dedicados profesionales con habilidades especializadas en muchas áreas. Las escuelas necesitan una estructura directiva para la planificación financiera, el desarrollo de bienes y la administración, y experiencia en el entrenamiento de maestros, el monitoreo de normas educacionales y para responder a los requerimientos de los Ministerios de Educación y el público en general.

Establecimiento de Institutos de Educación Sathya Sai fuera de India

En 1987, el Instituto Europeo de *Educare* Sathya Sai fue establecido en Dinamarca para el entrenamiento de maestros de EES y ESSVH. A esto le siguió el establecimiento de Institutos de Educación Sathya Sai en otros países. La Tabla 1 muestra una lista de los IESS en el mundo.

Funciones de los IESS

Un área de suma importancia en la actividad de un IESS fue establecer y administrar Escuelas Sathya Sai aun cuando en algunos países tales escuelas ya habían sido establecidas antes de que el IESS comenzara a existir. El entrenamiento de maestros para EES y ESSVH, el desarrollo de material de enseñanza para niños y maestros, y la planificación y el establecimiento de lazos profesionales con Escuelas Estatales, Institutos de Formación Docente, Universidades y Ministerios de Educación fueron otras funciones iniciales de un IESS. Sin embargo, como la mayoría de los directores de los IESS eran educadores profesionales, los IESS asumieron rápidamente una serie de otras funciones educacionales y académicas. La Tabla 2 muestra algunas de ellas. Si bien todos los IESS se dedican a entrenar maestros y a planificar y/o administrar Escuelas Sathya Sai, diferentes IESS han desarrollado experiencia adicional en varias áreas especializadas.

Establecimiento y administración de las Escuelas Sathya Sai

En muchos países, una importante función de los IESS es encargarse de las necesidades educacionales de las Escuelas Sathya Sai. Esto incluye el entrenamiento de maestros profesionales de la escuela en la metodología de la ESSVH; instrucción de nuevos maestros; evaluación periódica de la calidad de la educación; contratación de personal; administración financiera y de bienes; promoción de la investigación; y desarrollo y planificación del crecimiento futuro. No obstante, el IESS por sí solo no es responsable de la movilización de los fondos requeridos para que funcionen las Escuelas Sathya Sai. Esto es parcial o exclusivamente responsabilidad de la Organización Sri Sathya Sai.

Tabla 1. Institutos de Educación Sathya Sai alrededor del mundo

País	Nombre del Instituto	Fecha de inicio
Argentina	Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos	2000
Australia	Institute of Sathya Sai Education	1996
Brasil	Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de Brasil	2000
Chile	Instituto Sri Sathya Sai de Chile	2003
Colombia	Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de Colombia	2000
Dinamarca	ESSE Institute and ESSE Academy	1987
República Dominicana	Instituto Sri Sathya Sai de Valores Humanos de la Rep. Dominicana	2004
El Salvador	Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de El Salvador, CA	1998
Guatemala	Instituto Sathya Sai de Valores Humanos de Guatemala	2004
Hong Kong	Institute of Sathya Sai Education Limited	1999
India	Institute of Sathya Sai Education, Dharmakshetra, Mumbai	2000
Irlanda	Institute of Sathya Sai Education Ireland Limited	2005
Japón	Institute of Sathya Sai Education Japan	1998
México	Instituto Sathya Sai de Educación de México, A.C.	2001
Nueva Zelanda	Institute of Sathya Sai Education – NZ Inc	2000
Filipinas	Institute of Sathya Sai Education	2000
Puerto Rico	Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de Puerto Rico, Inc.	2004
Sudáfrica	Institute of Sathya Sai Education	2002
Tailandia	Institute of Sathya Sai Education	1998
Reino Unido	British Institute of Sathya Sai Education (BISSE)	2003
Estados Unidos de América	Sathya Sai Education in Human Values Foundation	1983
Venezuela	Instituto de Educación en Valores Humanos de Venezuela (ISEEVHVEN)	2003
Indias Occidentales	Sai Institute of Education West Indies	2004
Zambia	The African Institute of Sathya Sai Education – TAISSSE	2000

Tabla 2. Funciones de los Institutos de Educación Sathya Sai (IESS)

Apoyo profesional a Escuelas Sathya Sai	Establecer y apoyar asociaciones con Escuelas e Instituciones no Sathya Sai	Programas de entrenamiento e investigación en ESSVH	Auto-evaluación de las funciones del Instituto	Asistir al Área de Educación de la Organización Sathya Sai
Analizar las solicitudes y determinar la viabilidad de nuevas Escuelas Sathya	Conducir seminarios y conferencias para crear conciencia entre los educadores, profesionales y funcionarios a cargo de las políticas educativas sobre la filosofía y la metodología de ESSVH	Desarrollar programas de entrenamiento y recursos; conducir la instrucción, cursos de diploma, de diploma avanzado y otros cursos para maestros profesionales	Evaluar a las Escuelas Sathya Sai y conducir una auto-evaluación de sus programas de entrenamiento	Entrenamiento de maestros para Educación Espiritual Sai (EES)
Asistir en la selección del cuerpo docente	Desarrollar programas de asociación, de acuerdo con las políticas establecidas, con escuelas públicas y privadas, y cuerpos nacionales, regionales e internacionales.	Producir recursos de enseñanza y aprendizaje para dar cursos/talleres de ESSVH en ámbitos no formales	Evaluar programas de asociación con Escuelas e Instituciones no Sathya Sai (por ej. Institutos de formación docente y universidades)	Desarrollar y dar talleres de entrenamiento para padres de EES y para jóvenes adultos
Conducir inspecciones periódicas para la acreditación y para asegurar los niveles de calidad para alcanzar los objetivos de carácter y enseñanza en las Escuelas Sathya Sai	Proporcionar guía profesional para introducir la ESSVH en escuelas adoptadas y asociadas	Diseñar e implementar investigación en base a la observación y estudios sobre la aplicación de la ESSVH en diferentes profesiones, por ej. en educación ambiental, práctica médica, policía y servicios de defensa, comercio, ley, práctica contable y deportes	Evaluar los programas de ESSVH para la comunidad, incluyendo los programas de paternidad	
Desarrollar y conducir programas de servicio interno para el entrenamiento de maestros	Conducir programas de ESSVH para la comunidad, incluyendo programas de paternidad			
Desarrollar programas para padres				



Instituto ESSE (Dinamarca)

Entrenamiento de maestros

Además de ofrecer entrenamiento regular a los maestros de las Escuelas Sathya Sai, una de las funciones principales de los IESS es entrenar maestros profesionales y no profesionales de escuelas en la metodología de la ESSVH y la EES. Tales programas de entrenamiento han adoptado diferentes formas:

- (a) **Cursos de instrucción.** Se dan los fines de semana para maestros profesionales y devotos de Sri Sathya Sai dedicados a la EES. Ejemplos típicos son los cursos conducidos por el ESSE, como enumera la Tabla 3, pero no todos los IESS tienen cursos idénticos.
- (b) **Cursos de diploma y otros cursos.** Éstos son cursos estructurados que se extienden a lo largo de varias semanas. Estos cursos son diseñados para proporcionar un entrenamiento intensivo en la filosofía y la metodología de la ESSVH. A continuación se muestra un ejemplo de los conocimientos y las habilidades que se espera que los estudiantes adquieran en estos cursos.

Perfil del Curso de Diploma

El Instituto de Educación Sathya Sai, Mumbai, India:

- Es un curso de dos meses para estudiantes internos, abierto a maestros de Escuelas Sathya Sai y de instituciones que están en el proceso de adoptar el currículo de Valores Humanos desarrollado por el Instituto. Los participantes deben permanecer en el campus del Instituto en Dharmakshetra. Se espera de ellos que

participen en todas las actividades del campus, y que se adhieran al 'Código de conducta' para todos los que residen en el Dharmakshetra.

- El curso requiere de la asistencia regular a seminarios dados por el cuerpo docente, la participación activa en discusiones grupales y talleres, la lectura extensiva de literatura pertinente, el cumplimiento de tareas asignadas y visitas a escuelas 'adoptadas'. Se espera que los estudiantes visiten las escuelas 'adoptadas' para observar las lecciones, realizar estudios/entrevistas, y tomar lecciones de práctica. Cada estudiante de Diploma deberá presentar cinco tareas y un estudio/informe independiente. Además, cada estudiante tomará cinco lecciones en situación de clase real. Durante el curso, se espera que el estudiante haga dos presentaciones de una hora de duración cada una sobre cualquiera de los temas del programa; la presentación incluirá una sesión de 15 minutos de preguntas y respuestas.
- El foco del curso no está puesto meramente en aumentar el conocimiento académico de los participantes sino también en aumentar la comprensión de los fundamentos filosóficos y la metodología del currículo, en ayudarlos a vivir de acuerdo a los valores profesados, y en promover su capacidad de enseñanza práctica. El material de estudio cubrirá ampliamente diversas áreas de conocimiento de diversas fuentes pero se basará principalmente en la filosofía de la Educación integral de Sri Sathya Sai Baba.

Los IESS de Tailandia, Zambia, Sudáfrica, Australia, India y algunos países de Latinoamérica están ofreciendo cursos de Diploma. En Europa continental, el Diploma no es una calificación reconocida. Los cursos de entrenamiento intensivo que da la Academia de Europa pueden extenderse a lo largo de varias semanas pero al finalizar no se otorga un Diploma formal. El IESS del Reino Unido (BISSE) no ofrece ningún curso de Diploma pero ofrece cursos de ESSVH que conducen a la acreditación por parte del Open College Network.

(c) **Entrenamiento de maestros profesionales.** Muchas escuelas gubernamentales están en busca de ayuda para adquirir experiencia en la educación en valores y establecer una cultura de valores. En muchos países (por ejemplo, Australia, el Reino Unido y Nueva Zelanda) la educación en valores está siendo introducida por el gobierno. Sin embargo, en general hay una escasez de habilidades y experiencia en la educación en valores. Cada vez con mayor frecuencia y en muchos países, cuando las autoridades escolares –un director o un administrador– toman conciencia de que el IESS tiene la experiencia necesaria en la pedagogía de la ESSVH, ellas invitan al IESS para el propósito específico de instruir a los maestros en la ESSVH. Tal instrucción ha tomado diversas formas:

- Un gran número de maestros de muchas escuelas asisten a cursos estructurados que incluyen conferencias, seminarios y talleres a lo largo de uno o más fines de semana de retiro. Este modelo de desarrollo profesional resulta atractivo para maestros altamente motivados y éste ha sido el formato general del entrenamiento de maestros en muchos países. Los maestros se van de los cursos inspirados. Desafortunadamente, estos cursos de instrucción son menos atractivos para maestros con una motivación débil ya que exige de ellos que asistan al entrenamiento en su tiempo libre. Este tipo de desarrollo profesional en su tiempo libre no atrae a muchos maestros. Además, los maestros necesitan talleres de seguimiento regulares e instrucciones de primera mano para mantener su motivación.

- El IESS envía a sus entrenadores a entrenar maestros en escuelas gubernamentales donde los maestros asisten en horario escolar. Éstos no son cursos intensivos y sufren de una falta de seguimiento.

Asociaciones en la ESSVH desde un enfoque de la totalidad de la escuela

Probablemente la instrucción más exitosa de la ESSVH es a través de “un enfoque de la totalidad de la escuela”, en respuesta a invitaciones específicas extendidas por autoridades escolares para establecer asociaciones en ESSVH. Tales asociaciones florecen cuando el director o el administrador desea introducir una cultura de educación en valores humanos, a menudo debido a problemas identificados en la escuela, tales como rendimiento académico pobre, problemas de disciplina, alumnos pendencieros, carácter distintivo de la escuela pobre, caída de la asistencia y fracaso educacional general. En tales casos los niveles de motivación para el programa son altos y la voluntad colectiva de todos los maestros apoya el programa. Las experiencias de muchos países han demostrado que tales asociaciones funcionan mejor cuando están basadas en un memorando de entendimiento y discusiones preliminares que delineen las responsabilidades y las obligaciones mutuas. En tales memorandos, el IESS se compromete a proporcionar entrenamiento a maestros y materiales de enseñanza y a monitorear el resultado del programa de ESSVH. La escuela se asegura de que todos los maestros, ayudantes de maestros, asistentes de secretaría, y demás personal auxiliar puedan asistir a los cursos dados por el IESS. El IESS puede evaluar regularmente el impacto sobre los niños, los maestros, los padres, el carácter distintivo de la escuela, la educación y los resultados de comportamiento, y modificar el programa para el máximo beneficio en forma progresiva. Estas asociaciones pueden continuar durante muchos años a medida que la escuela desarrolla y establece una cultura en valores humanos progresivamente más rica que abarque todas las actividades de la escuela. Los diversos niveles de compromiso de los IESS con las escuelas son los siguientes:

Tabla 3. Una visión general de los cursos y seminarios del ESSE

Curso Básico (2-3 fines de semana)	Parte 1: La filosofía Visión general del programa Los cinco valores y la relación entre ellos La personalidad humana Unidad de todas las religiones	Parte 2: los cinco métodos Significado interno, Guías y ejemplos prácticos
Curso de Conciencia de Sí Mismo (10-12 fines de semana)	La espiritualidad y Educare Sathya Sai La personalidad humana Enseñanzas de Sathya Sai El curso incluye preparación para presentaciones individuales. Concluye con presentaciones de ensayos individuales.	
Seminarios de EES Para Maestros (6-7 fines de semana)	Parte 1: Visión general de los cinco valores, los cinco métodos y su significado interno Guías prácticas y ejemplos del uso de los cinco métodos: - Relato de cuentos - Actividades grupales - Meditación - Plegarias - Canto grupal Evaluación; Cooperación con los padres; Asuntos administrativos; Los tres enfoques de enseñanza: directo, indirecto e integrado Modelo de lecciones	Parte 2: Los cinco métodos en profundidad Guías y ejemplos prácticos del uso de los cinco métodos: - Relato de cuentos - Actividades grupales - Meditación - Plegarias - Canto grupal Entrenamiento intensivo (a) Presentación de un valor, por ej. para padres, colegas (b) Presentaciones individuales de planes de clase y un modelo de lección/situación de enseñanza Seminarios de seguimiento Según las necesidades
Seminario básico de Educación para Adultos (1-2 fines de semana)	Para entrenadores/ instructores/líderes Proceso de aprendizaje para adultos El papel del facilitador Relaciones y cooperación Ciencia de la paternidad/ psicología/pedagogías y espiritualidad La evaluación como auto-evaluación Trasfondo cultural Liderazgo Como evitar quedar completamente consumido Seminarios de seguimiento Según las necesidades	
Seminarios de Oratoria (2-3 fines de semana)	Parte 1: 1.1 Compartir experiencias de desafíos en relación con una charla/ discurso público o conferencia 1.2 Cómo estructurar una presentación, cómo usar puntos en una charla/discurso o conferencia y cómo captar el interés del público 1.3 Cómo trazar un mapa mental 1.4 Lenguaje corporal y uso de la voz 1.5 Uso de ayudas audio/visuales 1.6 Presentaciones breves a cargo de participantes por	Parte 2: Presentación de los trabajos individuales asignados a los participantes

Programas de asociación en ESSVH en Latinoamérica

En Latinoamérica, 181 escuelas gubernamentales han formado asociaciones para la ESSVH con los 12 IESS. El compromiso de los IESS con programas de ESSVH en escuelas de Latinoamérica está clasificado de la siguiente forma:

- **Escuelas adoptadas:** una escuela pública o privada que solicita el programa de ESSVH. Los maestros en tales escuelas son entrenados por el IESS. En algunos casos, el cuerpo docente del IESS da clases junto con los maestros regulares y en otras escuelas ellos se sientan a monitorear el modo en que los maestros regulares dan el programa.
- **Escuelas parcialmente adoptadas:** una escuela pública o privada en la que uno o más maestros han obtenido el Diploma del IESS y están usando la metodología de ESSVH.
- **Escuelas piloto:** una escuela pública seleccionada conjuntamente por el Ministerio de Educación y el IESS para desarrollar programas de ESSVH. El IESS entrena a los maestros y monitorea y evalúa el progreso en forma continua.
- **Escuelas complementarias:** una escuela fuera del horario de clases regulares para niños y adolescentes de 5 a 15 años de edad que funciona diariamente y es

administrada enteramente por el IESS o por padres Sai. Tales escuelas están fuera del campo de acción del Ministerio de Educación. En estas escuelas, la ESSVH es integrada a una variedad de clases, tales como arte, drama, danza, computación, jardinería orgánica, cocina, música y manualidades. El personal docente está formado por voluntarios y por maestros profesionales pagos.

- **Escuelas vocacionales:** similares a las escuelas complementarias excepto que son para adolescentes más grandes y para jóvenes, usualmente de más de 20 años. En estas escuelas, la ESSVH es combinada con habilidades vocacionales básicas, por ejemplo, lectura, escritura, cocina, higiene; y se coloca el foco en preparar a los estudiantes para trabajar como personal doméstico o en trabajos que requieran habilidades simples.

Australia

La educación aborigen (indígena) sigue constituyendo un desafío. Aunque el gobierno ha proporcionado cada vez más recursos financieros y ha creado mejores facilidades educacionales, esto no ha mejorado los logros, que mantienen niveles pobres, ni ha evitado los altos porcentajes de deserción y el elevado fracaso educacional en esta comunidad. La siguiente es una descripción de la Escuela del Estado de Cherbourg, que es un modelo para la educación aborigen.



IESS-Zambia proporcionando entrenamiento en ESSVH a educadores de países africanos.



Estados Unidos de América

Escuela del Estado de Cherbourg, Queensland, Australia

- En una escuela tal, una maestra notó que la asistencia era pobre. A menudo sólo cinco o seis niños estaban presentes de una clase de 30, y los niños de la tarde no eran los mismos que los de la mañana. Prácticamente no había disciplina: el campo de juegos era un lugar de peleas. La escuela tenía basura esparcida por todos lados y las ventanas estaban rotas. Los niños tenían habilidades sociales pobres, y desde el punto de vista educacional la escuela era un fracaso.
- Después de que un nuevo director nombrado por la escuela hubo asistido al 'Fortalecimiento de los Valores en Educación' llevado a cabo en Prashanti Nilayam en 2000, él invitó al Instituto Sathya Sai de Australia a establecer una asociación en ESSVH con su escuela. Los maestros se mostraron entusiasmados con el programa y lo implementaron diligentemente. Los resultados fueron notables.
- Dos años después, una investigación realizada por uno de los maestros de la escuela para una tesis estudió el progreso de los niños y de la cultura de la escuela. Descubrió que la escuela era un establecimiento limpio y ordenado. Los niños se mostraban enfocados e interesados en sus estudios. Habían desarrollado buenas habilidades sociales y ahora eran capaces de resolver sus propias diferencias; las peleas en la escuela eran raras. Para resolver sus diferencias o negociaban entre sí pacíficamente o llevaban su problema a un maestro en lugar de recurrir a las peleas. Los niveles académicos ahora están a la par de otras escuelas comparables.

Education Queensland (el Departamento de Educación del Gobierno) ha establecido una unidad de investigación en esta escuela. El

director de la escuela fue nombrado "El Queenslander (habitante de Queensland) del Año" y la maestra que había actuado como coordinadora de la educación en valores humanos en esta escuela, reconocida por su trabajo, fue elegida como uno de los siete maestros del Estado que recibió el premio al "Maestro del Año". Esta escuela ahora es considerada un modelo para la educación aborigen. El director de la Escuela del Estado de Cherbourg ahora ha sido promovido al cargo de Director del Instituto de Liderazgo Educacional Indígena. Él ha propuesto asociaciones entre el IESS y docenas de escuelas indígenas de Australia.

Entrenamiento de maestros a través de afiliaciones con Colleges (Institutos Superiores No universitarios), Universidades y Ministerio de Educación

En muchos países, los IESS han establecido asociaciones y alianzas con institutos de formación docente, universidades y ministerios de educación para desarrollar programas conjuntos. En algunos países, esto se ha vuelto un vínculo formal mientras que en otros continúa siendo informal. Se dan a continuación algunos ejemplos de vínculos formales.

Australia

El IESS ha desarrollado vínculos a través de Educare International Ltd. con la Central Queensland University. El Diploma y el Diploma Avanzado del Instituto son reconocidos como notas aceptables para el título de Master of Learning Management – MLM (Maestría en Administración de la Enseñanza) de la Central Queensland University.

Australia

El IESS ha desarrollado vínculos a través de Educare International Ltd. con la Central Queensland University. El Diploma y el Diploma Avanzado del Instituto son reconocidos como notas aceptables para el título de Master of Learning Management – MLM (Maestría en Administración de la Enseñanza) de la Central Queensland University.

Hong Kong

El IESS participa de un proyecto conjunto con el South China Normal University Department of Curriculum and Instruction (Departamento de Currículum e Instrucción de la Universidad Normal de China del Sur) para desarrollar investigaciones sobre el programa de ESSVH en grupos de escuelas primarias de Guangdong. Éste es un proyecto piloto. Se considera que esto abrirá nuevos horizontes al apoyar a los maestros a desarrollar currículos escolares impregnados de valores. Esto podría convertirse en un modelo para el resto de Guangdong y otras provincias de China.

Sri Lanka

Los conceptos esenciales de la ESSVH han sido incorporados por el Gobierno en la Educación en Valores de Sri Lanka.

El IESS como recurso para obtener material de ESSVH

En muchos países incluyendo Latinoamérica, Taiwán, Japón, Hong Kong e India, los IESS funcionan como una base de recursos para traducir, a los idiomas regionales, material sobre educación en valores humanos. Ésta es una función vital en muchos países donde no se habla inglés, ya que sin las traducciones los maestros y educadores no tendrían acceso a la ESSVH.

Mauricio

Ha habido un compromiso significativo del IESS para introducir la educación en valores en las escuelas gubernamentales.

Tailandia

El IESS-Tailandia ha desarrollado una amplia gama de material de ESSVH y actualmente está trabajando en asociación con la South East Asian Ministers of Education Organization – SEAMEO (Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático) para

introducir la ESSVH en los sistemas de escuelas estatales dentro de la región.

Reino Unido

Ha habido un compromiso significativo del IESS para introducir la educación en valores en escuelas gubernamentales.

Papel del IESS en el desarrollo de programas y la investigación

El desarrollo de programas y la investigación van de la mano con la educación. Muchos IESS apenas han sido establecidos en los últimos cinco a seis años y aun así han desarrollado con éxito y lanzado programas piloto para una variedad de temas. Los tres IESS de Australia, Tailandia y Zambia están realizando investigaciones y desarrollando talleres en colaboración con las Naciones Unidas (UN-HABITAT).

Australia

El IESS-Australia ha desarrollado un programa para padres y tiene proyectos activos para la evaluación de la EES en Centros Sai y de la ESSVH en escuelas en programas de asociación. También está realizando una investigación sobre las aplicaciones de la ESSVH para adolescentes con dificultades de aprendizaje. Debido al interés del Gobierno australiano en la Educación en Valores, el IESS-Australia ha iniciado un proyecto para determinar los desafíos pedagógicos que los maestros estatales identifican para la introducción de valores en la educación en el sistema escolar.

Hong Kong

Un abordaje de ESSVH de la enseñanza de Disciplina y Matemática ha sido el foco de las publicaciones y la investigación en el IESS de Hong Kong.

India

El IESS-India, establecido en 2000, ya ha desarrollado programas de entrenamiento para la profesión médica, los agentes de policía y el sector corporativo.

Tailandia

El IESS-Tailandia ha desarrollado el *SAI 2000*: un programa detallado de acción para la normalización y acreditación de Escuelas Sathya Sai alrededor del mundo a través de un sistema de inspección formal. El IESS-Tailandia también ha desarrollado un modelo de instrucción integrado para la ESSVH basado en el Aprendizaje Intuitivo.

CENTRO INTERNACIONAL SRI SATHYA SAI PARA LOS VALORES HUMANOS

El Centro Internacional Sri Sathya Sai para los Valores Humanos (una unidad de la Fundación Central Sri Sathya Sai, Prashanti Nilayam) fue establecido en Nueva Delhi, India, en marzo de 2001 para proporcionar programas de orientación sobre Educación en Valores Humanos a educadores, profesionales, líderes del mundo corporativo, formadores de opinión de los medios de comunicación, entre otros. El Centro proporciona entrenamiento en ESSVH para directores de escuelas de India seleccionadas. Hasta el momento, más de 400 directores de escuelas han asistido a talleres de entrenamiento dados por el Centro. El libro *Sri Sathya Sai Baba's Mahavakya on Leadership* (Edición en español: *Liderazgo*, Editorial Sai Ram) es usado como principal libro de consulta en estos talleres.

El Centro administra una Escuela Sathya Sai para niños de bajos recursos y niños que abandonaron la escuela, proporcionando actividades de ESSVH a un grupo de edades variadas. El Centro proporciona un programa de alcance social a estudiantes de la Universidad de Delhi. El programa incluye debates y competencias inter-colegiales de diseño de afiches, redacción de lemas, confección de collage, canto y lectura sobre temas relacionados con la ESSVH. Por ejemplo, se llevó a cabo un debate en noviembre de 2005 sobre el tema "Ninguna civilización puede prosperar sin valores humanos". El Centro ha organizado a interva-



El Dr. Karan Singh con S.E. el Dalai Lama en el Centro Internacional Sri Sathya Sai en Nueva Delhi.

los regulares otros cursos de orientación en ESSVH para diferentes segmentos de la sociedad. Estos incluyen seminarios para funcionarios superiores de Ferrocarriles Indios, el Cuerpo de Policía Indio, el Servicio de Administración Indio y las Fuerzas Armadas Indias. También planea dar seminarios a ejecutivos de alto rango del sector corporativo, y también a escritores y editores. El Centro invita a eruditos, formadores de opinión y eminentes personalidades tales como el Dalai Lama a hablar sobre valores humanos.

El Centro posee una biblioteca bien equipada y una librería para la venta de libros publicados por el Sri Sathya Sai Books and Publications Trust. El Centro publica un boletín bi-mensual, "Sai International", y produce otros materiales sobre educación en valores humanos.



Referencias

Chibber, M.L., (2005), *Sai Baba's Mahavakya on Leadership: Book for Youth, Parents and Teachers*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.

Institute of Sathya Sai Education, Tailandia (2000), *Sathya Sai Schools around the World*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.

Institute of Sathya Sai Education, Tailandia (2000), *Prospectus* (2000), Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.

Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai Meditation on the Light*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.

Jumsai, A., (1997), *Integration of Human Values in Sciences and Mathematics*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.

Jumsai, A., y Burrows, L., (1991), *Sathya Sai Education in Human Values Handbook for Teachers*, Sathya Sai Foundation of Thailand, Bangkok, Tailandia.

Naicker, S., (2000), *Leadership and Management of Sathya Sai Schools*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.

The African Institute of Sathya Sai Education, (1994), *Starting and Managing Sathya Sai Schools: The Zambian Experience*, Ndola Zambia (manuscrito no publicado).

The African Institute of Sathya Sai Education, (1999), *Learning to Learn: Sai Lessons at the Sai School in Ndola, Africa*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, África.

The African Institute of Sathya Sai Education, (2005), *The African Institute of Sathya Sai Education Booklet*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, África.