

Kapitel 4

OFFIZIELLE BILDUNGSPROGRAMMEN
UND INSTITUTIONEN



Sathya Sai Schulen in Thailand

SATHYA SAI SCHULEN

Eine Schule sollte nicht nur als gewöhnliche Einrichtung zum Lehren und Lernen angesehen werden. Sie ist vielmehr der Ort, wo das Bewusstsein zum Erwachen und zur Erleuchtung gebracht wird, wo es geläutert und gestärkt wird, der Ort, wo die Samen der Disziplin, Pflicht und Hingabe gesät werden und bis zur Reife gehegt werden.

Sathya Sai Baba

Einleitung

Eine Einleitung in das Wesen der Sathya Sai Schulen wurde im Kapitel zwei gegeben. Das folgende Kapitel beschreibt die Einführung der Sathya Sai Erziehung in diesen Schulen überall auf der Welt, die häufig von Lehrern, Eltern und Schülern erwähnt wird.

Sathya Sai Schulen arbeiten in verschiedenen Teilen der Welt unter verschiedenen ethnischen, religiösen und kulturellen Bedingungen. Diese Unterschiede werden in allen Schulaktivitäten berücksichtigt. So sind z.B. Gebete und devotionales Singen, welche die Religionen der Schüler widerspiegeln, im Schulalltag einbezogen. In der Sathya Sai Schule von Zambia widerspiegeln die Lieder und Gebete die mehrheitlich christliche Schulgemeinschaft. Die Lehrer werden durch die lokale Regierung auf ihre Kompetenz hin geprüft, und die meisten Lehrer stammen aus dem Land selber.

Sathya Sai Schulen in Indien

Im August 2006 gab es über 70 Sathya Sai Schulen in ganz Indien und mehr als 16.000 Schüler und 700 Lehrer.

In Prasanti Nilayam existiert ein Internat für Primar- und Sekundarschulen (von der 1.- bis zur 7. Klasse) angegliedert an die Universität für höhere Schulbildungen New Delhi.

Diese Schule bereitet die Schüler für den Sekundar- und Mittelschulabschluss vor. Die Schulkinder erhalten höchstpersönliche Anleitung von Sathya Sai Baba. Andere Sathya Sai Schulen in Indien bekommen Anweisungen vom Institut der Sathya Sai Erziehung in Dharmakshetra in Mumbai.

Zwei andere Sathya Sai Schulen, die Sri Sathya Sai Loka Seva Schule in Alike im Staat Karnataka und die Schule am Sri Sathya Sai Deenanodharana Pathakam (Projekt für mittellose Kinder) in Andhra Pradesh sind in Indien sehr bekannt.

„Educare“, d.h. Erziehung auf menschlichen Werten gründend, ist ein weiteres Beispiel von Bhagawan Sri Sathya Sai Babas grossem Engagement für die ganzheitliche Entwicklung aller Menschen, besonders für unsere Kinder, welche die Zukunft unserer Nation und der Menschheit sind. Bhagawans grosses Verständnis der Erziehungs-Kunst und -Wissenschaft hat ihn die Lehrplan- und Schulbuch gebundene Erziehung ins ganzheitliche „Educare“ wandeln lassen. Dieser Ansatz bezieht sowohl Lehrer als auch Eltern ein und gibt ihnen Freude und die Verantwortung, aus den Kindern das grösstmögliche Potential herauszuholen. Die Philosophie und die Anwendung von „Educare“ muss zur landesweiten Erneuerung ins allgemeine Erziehungssystem in Indien integriert werden.

Atal Bihari Vajpayee, ehemaliger Premierminister von Indien



Sri Sathya Sai Baba ging langsam zu einem Jungen und bot ihm eine Frucht an.
 „Was möchtest du?“ sagte Sri Sathya Sai Baba.
 „Bildung“, antwortete der Junge. Alle waren angenehm überrascht.
 „Ich werde mich darum kümmern“, versprach Sri Sathya Sai Baba, der nochmals fragte: „Was möchtest du noch?“
 „Nichts, nur Bildung“, gab der Junge zur Antwort.

Sathya Sai Baba zu einem Schüler Deenajanodharana Pathakam

Sri Sathya Sai Baba besuchte diese Schulen und er überwachte höchst persönlich das Wohlergehen der Schüler.

Die Sathya Sai Schule in Alike kam 1978 in den Verbund der Sathya Sai Schulen, als Sri Sathya Sai Baba die Schule besuchte. Die Schule ist in erster Linie ein Internat mit einem Wohnheim für Schüler. Ein Gymnasium (junior college?) wurde 1972 gegründet. Alle Aktivitäten in diesen Bildungsstätten sind von den fünf Menschlichen Werten durchdrungen, welche die Grundlage des Sathya Sai Erziehungssystems bilden. 2005 erzielten die Schüler des Gymnasiums einen 100% Erfolg in den Abschlussprüfungen. Auch in den staatlichen Abschlussprüfungen

für Ingenieure und Ärzte waren die Resultate hervorragend. Ein Internat für Sekundarschuljungen wurde in Alike 1984 eröffnet. Die meisten Schüler leben im Internat und einige aus den umliegenden Dörfern besuchen es als Tagesschüler. Die Schulanlage schliesst auch ein Waisenhaus mit ein, welches 100 arme Kinder beherbergt, und ein allgemeines Spital, welches kostenlos medizinische Versorgung bietet.

Im Juni 2002 richtete Sri Sathya Sai Baba das Sri Sathya Sai Deenajanodharana Pathakam Haus ein für alleinstehende Mütter und Jungen aus den umliegenden Dörfern.

Dies ist eine Wohnungseinrichtung direkt neben Prashanti Nilayam. Ein Treuhänder-Fonds wurde eingerichtet zur Unterstützung und Bildung von Knaben, bis diese einen Arbeitsplatz finden nach ihrem Mittelschulabschluss. Sechzig Knaben und zwölf Mütter erhielten vorübergehend Unterkunft in Prashanti Nilayam, und innerhalb eines Jahres wurde daneben ein Gebäudekomplex mit Privatzimmern für sie erbaut als ihr Zuhause. Innerhalb zweier Monate wurden dort auch acht neue Klassenzimmer für die Jungen erbaut.

Die Jungen besuchen den Unterricht und befolgen eine tägliche Routine: Aufstehen um 04:30 Uhr, Gebete, Joggen, Schulunterricht, Mittagessen und Mittagsruhe, SSEMW - Unterricht um 16:30 Uhr, dann Spielen auf dem weitläufigen Schulareal. Nach dem Abendessen erledigen die Schüler ihre Hausaufgaben und nach dem Gebet gehen sie zu Bett. Die älteren Jungen können Aufnahmeprüfungen zum Studium der Mathematik und Wirtschaft an öffentlichen Universitäten machen. Manchmal besucht Sri Sathya Sai Baba die Schule und kümmert sich persönlich um die Schüler.



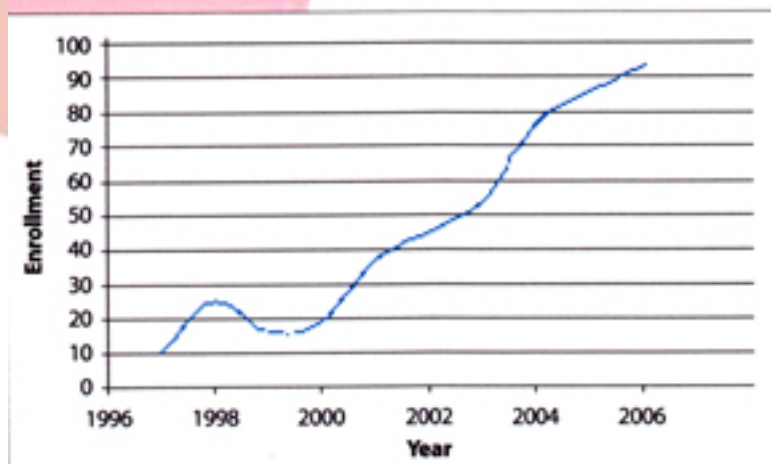
Ecuador

Zuerst schätzten wir vor allem das vorzügliche Essen, das wir zum ersten Mal in unserem Leben bekamen. Heute erkennen wir die wertvolleren Dinge, die wir hier erhalten – mütterliche Liebe und Zuneigung, gute Werteerziehung und eine hervorragende Ausbildung, einhergehend mit Spiritualität. Ich weiss nicht, wie viele unter den Millionen der Schüler der heutigen Zeit in unserem Land so glücklich sind.



Mexico

Sathya Sai Schule Australien Wachstumskurve der Schülerzahlen



Sathya Sai Schulen ausserhalb von Indien

41 Sathya Sai Schulen mit 5100 Schüler arbeiten zurzeit in 26 Ländern ausserhalb von Indien. Viele Sathya Sai Schulen ausserhalb von Indien bilden Primarschüler aus und sind in den späten 1990er Jahren gegründet worden.

Die Entwicklung der Sathya Sai Schulen Austra-

liens ist typisch für viele Sathya Sai Schulen in der ganzen Welt. Eine neue Sathya Sai Schule beginnt mit der Grundschule. Sie fügt jedes Jahr eine neue Klasse hinzu mit den älteren Schülern, die in die nächste Klasse aufsteigen. Auf diese Weise erreicht die Schule mit der Zeit die Sekundarschulstufe.

Das Schulklima und seine transformierende Wirkung auf die Schüler

Das Schulklima in den Sathya Sai Schulen ist friedlich, liebevoll und ermutigend. Das wurde von einer grossen Vielfalt von Leuten beobachtet, einschliesslich von Vertretern der Erziehungsministerien bei ihren Schulbesuchen, sowie von Vertretern der lokalen Regierungen, von Eltern, Lehrern, Schulleitern und auch von den Schülern selber.

Der universale Aspekt der Menschlichen Werte, welche an den Sathya Sai Schulen gefördert werden, zeigt sich in einer starken Anziehungskraft, wie aus den vielen Einzelberichten hervorgeht. Das wird berichtet von den Sathya Sai Schulen aus Ländern mit ganz unterschiedlichem Hintergrund bezüglich Religion, Rasse, Kultur und Politik. Die Berichte von den Sathya Sai Schulen aus aller Welt widerspiegeln die gleichen Themen von Frieden und Glück im Schulklima.

Thailand

Der Prüfungsbericht SAI 2000 eines Sathya Sai Internates veranschaulicht eine Atmosphäre, welche ab Tagesanbruch von Menschlichen Werten durchdrungen ist.

- Ein typischer Schultag beginnt mit der Morgenversammlung aller Schüler und des Lehrkörpers um 05:45 Uhr in einer grossen Gebetshalle, wo die Morgengebete und die Meditation die Stimmung und die Ziele des Tages bestimmen. Die Schüler begeben sich leise an die ihnen zugewiesenen Plätze und warten ruhig, bis Gebete und Meditation beginnen. Die älteren Schüler beginnen mit den Gebeten aus verschiedenen

Religionen. Dann folgt eine kurze Rede des Schulleiters zum Tagesthema. Danach stehen die Schüler ehrerbietig auf und gehen um 6 Uhr zum Frühstück. Die Fahnenaufzugszeremonie beginnt um 7:20 Uhr im offenen Hof ausserhalb des Gymnasiums. In schönen Reihen erweisen die Schüler ihrem Land die Ehre mit dem Singen der Nationalhymne. Anschliessend richtet der Schulleiter wiederum eine kurze Ansprache an die Schüler über die Bedeutung der Vaterlandsliebe.

- Der offizielle Unterricht beginnt um 7:40 Uhr mit dem klaren Schwerpunkt auf SSEMW als erste Lektion des Tages. Überall zeigt sich die schöne jahrhundertalte Thaisitte des gegenseitigen Respekts und der Wertschätzung für Ältere und Lehrpersonen. Die gebräuchliche Thai Begrüssung mit zum Gebet zusammengelegten Händen und das sanfte Sprechen in der melodiosen Thaisprache durchdringen die gesamte Schumatmosphäre.
- Von besonderer Wichtigkeit ist die starke und nachhaltige Führung durch den Schulleiter, der die tatkräftige Unterstützung von allen erhält, welche direkt oder indirekt mit der Schule verbunden sind. In der Tat ist der Schulleiter für die Eltern, Lehrpersonen und Schüler das Wichtigste an der Schule. Sein Motto ist die beispielhafte Führung durch eigenes Vorleben. „Gebt den Kindern so viel Liebe wie möglich, und sie werden sich verändern.“ Diese tiefe Überzeugung des Schulleiters bewirkt einen fortschreitend grossen Einfluss auf die Lehrer. Eines der auffallendsten Dinge war, dass die Schüler sehr entspannt wirkten und sich höchst aktiv beteiligten.





Ecuador



Kenya

Zambia

Der Schulleiter der Sathya Sai Schule beschreibt, wie der Schultag beginnt:

- Der Sonnenaufgang in der Umgebung der Sathya Sai Schule ist von unvergesslicher Schönheit. Um 6:45 Uhr beginnen die Schüler aus verschiedenen Ecken der Kleinstadt in die Schule zu strömen, voll Vitalität und Energie; ihre Gesichter strahlen mit der Sonne um die Wette. Um 6.55 Uhr sitzen alle Schüler im Sathya Sai Hörsaal zur Morgenversammlung, welche um 7 Uhr beginnt. Die Gebete werden mit lokalen Gesängen zum Schlag und Rhythmus der traditionellen Trommeln begleitet.
- Nach der Morgenversammlung verteilen sich die Schüler in ihre Klassenzimmer zu einer 40-minütigen Lektion in SSEMW. Danach beginnt der normale Schulunterricht.

Paraguay

Das Klima in den Sathya Sai Schulen entsteht aus den Menschlichen Werten, die man im Verhalten und im Sprechen der Schüler sehen kann. Das hat auch eine transformierende Wirkung auf andere Schüler und Familien. Ein Mitarbeiter schreibt:

- Die ganze Umgebung ist glücklich und friedlich.
- Die Kinder singen Lieder zu den Menschlichen Werten, und die Eltern berichten oft, dass unsere Schüler zuhause wundervolle Werkzeuge sind, weil sie ihre Geschwister liebevoll korrigieren.

- In einigen Fällen zeigt sich sogar eine Auswirkung auf die Eltern, indem die Kinder sie daran erinnern, Gewaltlosigkeit und Wahrheit zu praktizieren.
- Eine Zweitklässlerin sagte, als sie ihren Klassenkameraden ein schlechtes Wort äußern hörte: „Verwende keine schlechten Worte, sie werden deine Ohren verletzen“, und sie hielt sich die Ohren zu. Der Klassenkamerad hörte auf, schlechte Worte zu verwenden, und ermahnt seine Mitschüler, dass sie nur gute Worte benutzen sollen.

Chile

Ein Sathya Sai Schulleiter sagt:

- Die Eltern bezeugen grosse Veränderungen zuhause; die Kinder verhalten sich, wie man es nur in Sathya Sai Schulen sieht.
- Die Erwachsenen, welche mitarbeiten, sehen, dass sich ihr Leben täglich verändert: Unerschütterliche Kraft, Mitgefühl, Freude und andere wundervolle Dinge geschehen in kleinen Schritten, aber nach einiger Zeit sehen alle, die das Kind vorher kannten, die Verhaltensänderung.

Mexico

Von einem Schulleiter der Sathya Sai Schule:

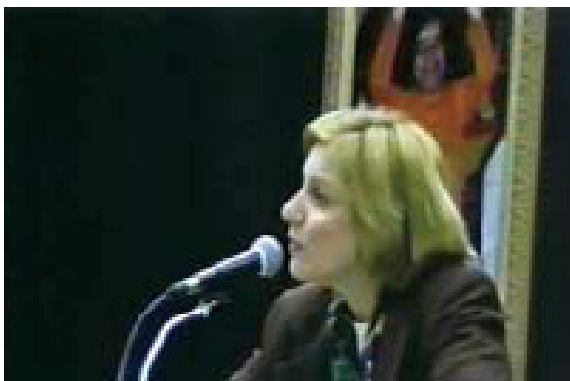
- Bei mehreren Gelegenheiten haben die Eltern ihre Freude ausgedrückt, dass ihre Kinder in unsere Schule gehen wollen. Früher gingen ihre Kinder widerwillig in die Schule und jetzt wollen sie als Erste im Klassenzimmer sein.

- Die Eltern bemerken überrascht die Verhaltensänderungen bei ihren Kindern. „Was habt ihr mit meinem Kind gemacht? Es ist jetzt ganz anders.“ Dies ist eine der häufigsten Rückmeldungen, die wir zu hören bekommen.
 - Die Erwachsenen, welche mitarbeiten, sehen, dass sich ihr Leben täglich verändert: Unerschütterliche Kraft, Mitgefühl, Freude und andere wundervolle Dinge geschehen in kleinen Schritten, aber nach einiger Zeit sehen alle, die das Kind vorher kannten, die Verhaltensänderung.

Ecuador

Der Schulleiter der Sathya Sai Schule von Guayaquil schildert das Schulklima:

- Sri Sathya Sai Baba in diese Schule hineinzubringen, beschenkt uns mit einer grossartigen Erfahrung. Die Stille, nur unterbrochen durch das Singen der Kinder; die absolute Sauberkeit; die Ordnung in den Räumen; die Schönheit der Gärten; die Selbstdisziplin der Kinder; das Selbstvertrauen, das sie in jeder Äusserung zeigen; die Wertschätzung ihrer selbst und der anderen; die Liebe für diese Schule, die Familie, die Stadt, das Land, den Planeten und die Menschheit; die Dankbarkeit gegenüber dem Schöpfer; das Glück, welches sich in den Gesichtern der Kinder spiegelt; die Befriedigung, die auf den Gesichtern der Lehrer leuchtet, über die mit Liebe erfüllte Pflicht.
Ich glaube, dass all dies viel über das Klima an dieser Schule aussagt.
- Alle Menschen, welche diese Schule besuchen, anerkennen ohne Ausnahme, dass das Klima an diesem Ort speziell ist; dass man hier eine Atmosphäre von Frieden, Harmonie und Glück einatmet. Einige haben den Ort als „ein Paradies“, „eine Oase“, als „unglaublich“ u.s.w. bezeichnet.



Brasilien



Thailand



India

Die Lehrer erhalten eine Schulung durch die Erziehungs-Institute der Sathya Sai Erziehung (ISSE) oder durch den Erziehungszweig der Sathya Sai Organisation. In verschiedenen Ländern wurden SSEMW Lehrpläne für die Gemeinden und Schulungsmaterialien für Lehrpersonen entwickelt. Darüber hinaus sind die Ziele von SSEMW in den Gemeinden dieselben wie die Ziele von SSEMW in staatlichen und privaten Schulen.

SSEMW für Teenager und junge Erwachsene

Die Programme der Sathya Sai Erziehung für Teenager und junge Erwachsene sind überall auf der Welt im Wachsen begriffen. Die Gruppe der Teenager und der jungen Erwachsenen ist ganz besonders anfällig für die negativen Einflüsse der Umgebung. Folglich liegt das Ziel dieser Programme in der Entwicklung besserer Fähigkeiten zum Problemlösen und besserer Führungsqualitäten. In solchen Klassen werden Gruppenaktivitäten,



China

Diskussionen und Selbstreflexionen, sowie selbstlose, dienende Aktivitäten durchgeführt, immer mit den fünf menschlichen Werten im Brennpunkt.

Sathya Sai Parenting (Elternschulung)

Das Hauptziel der Programme für die Elternschulung (1998 in Prashanti Nilayam lanciert) liegt darin, das Bewusstsein für die Rolle der Eltern als Erzieher in menschlichen Werten zu stärken und zu erhöhen.

Die Eltern sind zuallererst verantwortlich dafür, den Kindern einen Sinn für persönlichen Wert und eigene Kompetenz weiterzugeben.

Sie tun dies, indem sie den Aufbau einer tragfähigen inneren Struktur von menschlichen Werten fördern. Dieser Aspekt der Elternschulung ist eng mit den spirituellen Bedürfnissen der Kinder verknüpft.

Diese Programme weisen die Eltern warnend auf die Herausforderungen hin, welchen die Kinder angesichts der Einflüsse von Medien und Konsumverhalten begegnen müssen.



Brasilien



Japan

Neuseeland

Der Schulleiter der Sathya Sai Schule berichtet:

- Die Kinder reagieren bereitwillig auf die Lehrmethode, die auf Liebe und Werten basiert und ihre ihnen innewohnenden Werte hervorbringt. Diejenigen, welche die Schule besuchen, berichten über die tragende Atmosphäre von Liebe, die den vermittelten Lehrstoff durchdringt.
- Es gibt viele Beispiele von Kindern, die mit negativen Verhaltenszügen in die Schule eingetreten sind und die sich schnell positiv verändert haben. Die Kinder in den Klassen haben eine Kultur der liebevollen Achtsamkeit und gegenseitigen Wertschätzung entwickelt, welche die Lehrer ihnen vorleben.
- Schlechtes Betragen passt gar nicht in diese Kultur, und neue Kinder passen sich schnell dem Verhalten ihrer Mitschüler an.

Venezuela

Der Schulleiter der Sathya Sai Schule erzählt.

- Jeden Tag stellt unsere Schule kostenlos ein warmes Frühstück, einen Pausensnack, und für alle Schüler das Mittagessen bereit. Manchmal kommen Eltern und Freunde, um bei der Zubereitung zu helfen.
- Medizinische und zahnärztliche Unterstützung, Schuhe, Socken, Unterwäsche, Kämmen, Zahnbürsten, Hosen, Hemden, Bücher, Hefte und die Schulversicherung werden ebenfalls kostenlos angeboten.

Brasilien

Eltern und Kinder aus der Umgebung bekommen ein Gefühl der Sicherheit in der Sathya Sai Schule. Der Schulleiter der Sathya Sai Schule Vila Isabel berichtet:

- Das Schulklima der Sathya Sai Schule ist so gut, dass ehemalige Schüler spontan die Schule besuchen und erklären, dass sie keinen so liebevollen und friedlichen Ort wie diesen hier finden konnten.
- Deswegen kommen viele ehemalige Schüler zurück, um einen von der Sai Jugend Brasiliens speziell für sie entwickelten Computerkurs (mit Menschlichen Werten) zu besuchen. Diese Klassen werden in den Räumen der Sathya Sai Schule Vila Isabel angeboten.
- Die Eltern aus der gewalttätigen Umgebung in den Slums berichten häufig, dass sie in den Räumlichkeiten der Schule wie im Paradies leben. Sie fühlen sich dort beschützt.

In der Sathya Sai Schule Vila Isabel geben Psychologen, Ärzte und Zahnärzte den Kindern und ihren Familien freiwillig zusätzliche Unterstützung. Die Kinder leben in einer gewalttätigen Umgebung, in der sie vielen Arten des Missbrauchs ausgesetzt sind, in der Wohngemeinde oder sogar zuhause.

Die psychologische Unterstützung gewährt eine unschätzbare Hilfe, um mit dieser ungünstigen Realität zurecht zu kommen.

Die medizinische Unterstützung besteht einerseits aus vorbeugenden Lektionen über Gesundheit und Hygiene und andererseits aus der medizinischen Versorgung der Schüler und ihrer Familien.

Die Transformation der Schüler und ihre Wirkung auf Eltern und Andere

Häufig berichten Mitarbeiter aus den Sathya Sai Schulen, dass die Transformation der Schüler sich positiv auf die Eltern überträgt:

Ecuador

- Der Schulleiter der Sathya Sai Schule von Bahia de Caraquez berichtet, dass die Eltern ihre Kinder selbstdisziplinierter erleben, seit sie die Sathya Sai Schule besuchen. Eltern sagen uns, dass ihre Kinder früh morgens für ihre täglichen Hausaufgaben aufstehen, und dass sie ihre Pflichten von selbst ohne Aufforderung erledigen. Sie allein wissen, was sie tun müssen, wie und wann.

Thailand

Der Inspektionsbericht der Sathya Sai Schule erwähnt zufriedene Kommentare der Eltern über Veränderungen an ihren Kindern, seit diese die Schule besuchen, und besonders darüber dass der Respekt für die Thai Kultur gefördert wird.

- Es wurden über drei Tage in der Schule gemacht Interviews und dabei 13 Eltern befragt.
- Eltern gaben übereinstimmende Antworten über die Verhaltensänderungen ihrer Kinder. „Unsere Kinder sind glücklich.“ Dies war die Botschaft, die klar herauskam. Sie sind „ruhig und nett zu anderen Menschen.“
- Viele positive Veränderungen haben stattgefunden. „Mein Kind ist offener geworden und teilt mit anderen.“ In den Ferien oder an den Wochenenden zuhause behalten einige Kinder die Schulroutine: sie beten am Morgen; sie beten vor dem Essen. Vor allem sind sie sehr höflich und grüssen mit dem Thai-gruss „Sawasdee“, ohne zu zögern. „Sie praktizieren wahre Thai-Kultur.“

Grossbritannien

Die folgende Schilderung über den vorbildlichen Einfluss der Kinder auf ihre Eltern stammt aus einer Sathya Sai Schule:

- In der Sathya Sai Schule in Lester erwähnten einige Eltern Veränderungen in ihrem Leben: früheres Aufwachen, weil die Kinder rechtzeitig zur Schule wollen; Beten vor dem Essen; gesündere Ernährung; Beruhigung durch das Praktizieren des stillen Sitzens und der Lichtmeditation zuhause, Einschränkung des Konsums (Begrenzung der Wünsche) sportliche Betätigung zusammen mit den Kindern, sich fit halten.



Philippinen



Thailand



Argentinien

Kanada

Eltern berichten von einem sehr positiven Einfluss durch ihre eigenen Kinder in der Sathya Sai Schule in Toronto:

- Mein Sohn ist jetzt verantwortungsbewusster und achtsamer. Er lernt gut zu unterscheiden zwischen richtig und falsch. Er sammelt Geld für arme Kinder, indem er seinen kleinen Cousin an den Wochenenden hütet. Wenn ich laut werde, sagt er, dass es nicht nett ist, laut zu rufen oder zu schreien und dass man sanft sprechen sollte.

Ein Mitarbeiter der Sathya Sai Schule von Toronto beschreibt den Einfluss der Kinder aus der Sathya Sai Schule auf die die Gemeinschaft in der Umgebung.

- Die Bibliothekarin, deren Bibliothek unsere Schüler die letzten vier Jahre benutzt haben, wünschte, dass die Schule eines ihrer Eltern-treffen in der Bibliothek abhielt, so dass sie ihnen selber sagen konnte, wie verschieden sich ihre Kinder verhalten im Gegensatz zu

Kindern aus öffentlichen Schulen.

- Ihr starkes Verantwortungsgefühl, ihre Disziplin und ihr Geschick, wenn sie bei öffentlichen Anlässen sprechen, machen sie beliebt bei den Leuten, wo immer sie hingehen. Sie haben bei Versammlungen über den Stellenwert der fünf menschlichen Werte in ihrem Leben berichtet, z.B. bei ein überkonfessionellen Gebetstreffen ein, ein Willkommensessen für einen Gewinner eines Nobelpreises sowie verschiedene anderen Anlässen der Gemeinschaft. Die grosse Bedeutung der Menschlichen Werte wurde auch mit Gesetzeshütern diskutiert.

Philippinen

Von der Sathya Sai Schule kommt dieser Bericht:

- Eltern erzählten, dass ihre Kinder sie jetzt bitten, weniger Fernseh zu schauen, nicht zu rauchen oder zu Hause nicht schlecht zu reden.
- Man hört auch von positiven Veränderungen bei Eltern - Lehrer - Treffen und bei Programmen der Gemeinschaft.

Taiwan

Einige Eltern berichteten anlässlich eines Elternkurses zum besseren Verständnis der Erziehung in Menschlichen Werten, welche ihre Kinder an der Sathya Sai Schule erhalten, über die Veränderung bei ihren Kindern:

- Eine Mutter: Ich wagte nicht zu sprechen, weil ich sonst in Tränen ausgebrochen wäre. Ich schätze alles, was ihr für meinen Sohn getan habt. Er war jähzornig, und er stritt die ganze Zeit mit anderen. Wegen eurer Liebe hat er sich wesentlich gebessert. Ich beneide meinen Sohn, weil ich selber ein Opfer von schlechter Erziehung bin. Es braucht viel Zeit, bis die Wunden verheilt sind. Mein Sohn war schon anderswo angemeldet, bevor er in diese Schule kam. Glücklicherweise habe ich die richtige Entscheidung getroffen. Ein Mitarbeiter der Sathya Sai Schule von Toronto beschreibt den Einfluss der Kinder aus der Sathya Sai Schule auf die die Gemeinschaft in der Umgebung.
- Eine andere Mutter: Ich schätze wirklich, was ihr für meinen kleinen Jungen getan habt. Ich war tief bewegt, als ich ihn einmal lesen hörte. „Lass mich lernen, anderen zuzuhören, nicht nur, weil sie weiser als ich sein könnten, sondern auch, weil sie mich lieben.“ Mein Sohn verlangt eine Menge von sich selber – er war jähzornig und neigte dazu, schnell wütend zu werden. Nachdem er folgendes Zitat in der Schule gelernt hatte: „Lass mich lernen, nicht zornig zu werden, auch wenn jemand mich reizt,“ veränderte er sich total. Ich erinnere mich, wie wir einmal bei einem Freund zu Besuch waren. Er wurde wütend, als ich ihn auffor-



Taiwan

derte, nach Hause zu kommen. Ich sagte, es sei nicht recht, zornig zu sein und ging weg. Dann entschuldigte er sich bei mir. Das war unglaublich. Das war noch nie vorher passiert.

Venezuela

Die Sathya Sai Schule berichtet, dass die Liebe zur eigenen Kultur und Religion u.a. durch den regelmässigen Besuch der Ortskirche gepflegt wird und so die Schüler ihre katholische Religion lieben lernen. Die Schule fördert kulturelle Aktivitäten, welche die lokalen Traditionen und die Kultur aufrecht erhalten, wie auch die Schönheit der Schule und der Umgebung.

Wirkung auf die Mitarbeiter an der Schule

Die Vorherrschende Stimmung von Frieden und Liebe im Schulklima hat eine positive Wirkung auf die Moral die Moral der Lehrer und auf die Teilnahme an der Schule.

Argentina

Die Sathya Sai Schule berichtet:

- Das Lehrerteam bleibt die ganze Zeit über konstant, im Gegensatz zu anderen Schulen der Umgebung, wo der Lehrkörper öfters von einer Schule zur andern wechselt.
- Die Teilnahme der Schüler ist viel besser als an den benachbarten öffentlichen Schulen, und es gibt eine Warteliste von 170 Schülern. Das Klima ist ähnlich wie in anderen Sathya Sai Schulen.



Argentinien



Paraguay

Australien

Ein Schulleiter der Sathya Sai Schule fasst die Wirkung auf die Lehrer zusammen:

- Die Lehrer sehen das Lehren als ihre Berufung an, als ihren eigenen spirituellen Pfad... zur eigenen Veränderung und nicht bloss zur Wissensvermittlung.
- Educare entwickelt Professionalität und Vorbildverhalten in den fünf Menschlichen Werte. Dadurch inspiriert es die Entwicklung von Lehr- und Führungskompetenzen.
- Die Schule wird wahrgenommen als Motor der Entwicklung von Spiritualität, welche alle Bereiche der menschlichen Persönlichkeit durchdringt. Sie beschränkt sich nicht bloss auf die Religion.

Chile

Ein Angestellter der Sathya Sai Schule berichtet:

- Unsere Umgebung ist „frei von Geschrei und Lärm“.
- Wir bestrafen die Kinder nicht. Alles wird mit Liebe ausgeführt. Dies ist so revolutionär und erfolgreich, dass es für alle eine einmalige Erfahrung ist, sogar für erfahrene Pädagogen, die zu Besuch kommen. Sie sagen, wie bewegend dies für sie sei.

Ecuador

Der Schulleiter der Sathya Sai Schule in Guayaquil berichtet::

- Wenn neue Lehrer kommen verfügen sie alle über Berufserfahrung in der Erziehung.
- Sie erhalten in der Sathya Sai Schule in SSEMW-Training, und ihre Veränderung beginnt.
- Sie entdecken, dass sie fähig sind, Vollkommenheit zu erlangen und sie sind selber erstaunt, wenn sie alle ihre hervorragenden Fähigkeiten, welche die Sathya Sai Schule aus ihnen herauslockt, erkennen.



Kenya

Ein Tag in der Schule

Viele Sathya Sai Schulen sind Tagesschulen. Die Kinder gehen oder fahren täglich zur Schule und kehren am Nachmittag nach Hause zurück. ..

Grossbritannien

Hier ein Beispiel eines typischen Schultages in einer Sathya Sai Schule:

- Ein Tag im Leben der Sathya Sai Schulen beginnt mit dem Eintreffen der Kinder um acht Uhr. Sie gehen in ihre jeweilige Klasse, um ihre Hausaufgaben zu erledigen und warten bis sie Musik hören. Dann begeben sie sich auf den Weg zur Gebetshalle. Das Schulgebet wird gesprochen und spirituelle Lieder werden gesungen. Diese sind hauptsächlich in Englisch und universal. Nach dem spirituellen Singen in der Gruppe wird jeweils zum Abschluss ein anderes Gebet auswendig vorgetragen der Versammlung. Die Kinder grüssen alle Mitarbeitenden.
- Die Schüler eilen in die SSEMW-Stunde von 8.30 Uhr bis 9 Uhr. Dann folgt der normale

Unterricht. Um zehn Uhr gibt es eine Fruchtpause. Dann gibt es Unterricht bis 12.45 Uhr. Vor dem Mittagessen wird das Essensgebet gesprochen, und die Kinder essen schweigend. Von 13.15 Uhr bis 14.45 Uhr folgen Lektionen, danach treffen sich die Schüler zu den Nachmittagsgebeten.

Universale Gebete und Meditation sind Elemente in den Sathya Sai Schulen, welche für Kinder aller Glaubensrichtungen und Kulturen offen sind. Die Gebete bewirken positives Denken, Selbstvertrauen, innere Ruhe und Demut.

Sathya Sai Internate sind weniger zahlreich als Tagesschulen. Der Einfluss der integrierten Spiritualität auf die Entwicklung des Charakters lässt sich an dem geregelten Verhalten vor und nach den Schulstunden ablesen.

Nepal

Im täglichen Stundenplan des Sathya Sai Shiksha Sadan kommen die Schüler aus allen Teilen des Landes. Sadan hat Schüler von 44 Bezirken von insgesamt 75 Bezirken in ganz Nepal. Nur 20 Prozent der Schüler sind von Sai Familien.

05:00	Aufstehen und Beten
05:30 – 06:00	Beten und Meditieren
06:00 – 07:00	Fitnessübungen
07:00 – 07:15	Snack und Milch
07:15 – 08:20	Stilles Sitzen, Musik, betreutes Lernen
08:20	Frühstück
09:00 – 16:00	Unterricht, Mittagessen, Mittagsruhe, leichter Imbiss
16:00 – 17:30	Spiele, Freizeit
18:00 – 18:30	Beten und Meditieren
18:30 – 19:00	Abendessen
19:00 – 20:30	Zeit zum Lernen
20:30	Heisse Getränke
21:00 – 22:00	Freizeit-Lektüre (fakultativ)

Zusammenhang der Sathya Sai Schulphilosophie, Leitsätze und Werte mit dem von Frieden und Liebe geprägten Schulklima

Philosophie, Ziele und Werte aller Sathya Sai Programme wurden in den Kapiteln 1 und 2 ausführlich beschrieben.

Die Institute der Sathya Sai Erziehung (ISSE) unterstützen die Philosophie von Educare, ihre Ziele und Werte, und bilden Sathya Sai Lehrer im Integrieren von Menschlichen Werten im Schulunterricht aus. Hier veranschaulicht eine kurze Zusammenfassung der Sathya Sai Schulphilosophie, ihrer Normen und Werte, die Beziehung zwischen der Anwendung der grundlegenden

Prinzipien von Educare und einem von Frieden und Liebe geprägten Schulklima.

Mexico

Die Philosophie der Sathya Sai Schulen:

- Eine Sathya Sai Schule ist ein Erziehungszentrum mit einer einmaligen Mission, der ganzheitlichen Charakterentwicklung der Kinder durch ein Programm, das die Erfahrung der Menschlichen Werte in allen Bereichen der Schule ermöglicht.
- Die Schulregeln lauten: jede einzelne Aktivität in der Schule ist direkt auf dem Programm der Sathya Sai Menschlichen Werte gegründet, einem System, das umfassend und überkonfessionell ist, basierend auf den fünf universalen Qualitäten:
- Die Werte der Schule lauten: „Menschliche Werte werden gefördert durch wöchentliche Lektionen in Menschlichen Werten; ein vom öffentlichen Erziehungsministerium genehmigtes Programm mit der Methode der Menschlichen Werte wird gelehrt.“
- Educare wird als Selbsterforschung praktiziert mit wertfreier Perspektive; Lichtmeditation; universale Gebete; unterstützende Aktivitäten, um die Menschlichen Werte zu beleben, z. B. Festivals, Theaterstücke und Projekte zum Dienst an der Gemeinschaft.
- Disziplin ist ein Kernpunkt, ebenso sind Respekt und Toleranz für andere Meinungen und Glaubensrichtungen wichtig.



Mauritius



Canada

Grossbritannien

Die Philosophie und Vision der Sathya Sai Schulen sind folgendermassen festgelegt:

- Die Sathya Sai Schule ist ein Ort der Heiterkeit und Ordnungsliebe.
- Die Stärke der Schule ist der Glaube, dass Erziehung auf Gott und seiner Schöpfung gründet. Diese Schule ist auf Gott ausgerichtet.
- SSEMW ist der Atem der Schule. Die Werte Wahrheit, Rechtes Handeln, Frieden, Liebe und Gewaltlosigkeit bilden die Grundpfeiler der Schule. Sie sind der Angelpunkt, um den Professionalität und Ethos drehen.

Venezuela

Vision und Philosophie der Satathya Sai Schulen:

- Die Schule soll ein Ort sein, wo nicht nur akademisches Wissen sondern auch Selbsterkenntnis und Welterkenntnis vermittelt werden.
- Der offizielle Lehrplan allein wird den Charakter der Kinder nicht bilden oder die innewohnenden Werte hervorbringen. Deshalb bemüht sich diese Schule, eine fördernde Umgebung zu gewährleisten, welche die besten menschlichen Qualitäten in den Kindern kultivieren kann und sie in ihrem Leben zum Ausdruck kommen lässt. Die Menschlichen Werte werden auch indirekt durch den akademischen Lehrplan gelehrt, wo auf ethisches Verhalten in Beispielen, Literatur und Aktivitäten aller Unterrichtsfächer Wert gelegt wird. Die Werte werden auch in den Spielen angeregt, aber auch durch die Art und Weise, wie die Klassen geführt werden und die Schüler und Lehrer den Tag hindurch miteinander umgehen.

Unterschiede zu anderen Schulen

Nepal

Der Schulleiter einer Sathya Sai Schule schreibt: Die Sathya Sai Schule (Shiksha Sadan) bietet eine moderne Erziehung in einer spirituellen Umgebung. Dies unterscheidet sie von anderen Privatschulen im Lande.

Venezuela

Der Schulleiter der Sathya Sai Schule zählt folgende Faktoren auf, die den Unterschied zu den andern Schulen ausmachen:

- Die Sathya Sai Schule ist Sri Sathya Sai Babas Mission und hat seinen Segen.
- Die Lernumgebung ist mit Liebe durchdrungen.
- Wir wenden die SSEMW Methode an.
- Wir sind dem spirituellen Pfad voll verpflichtet.
- Wir sind ausgerichtet auf menschliche und akademische Vortrefflichkeit.
- Die Schüler in unserer Schule erreichen ein herausragendes Niveau in menschlicher und akademischer Vortrefflichkeit.
- Hinter der Methode liegt als grundlegende Inspiration und Antriebskraft die Liebe. Zusammen mit der Methode ist es die Liebe, welche die Schule von anderen unterscheidet. Nach vielen Besuchen von Lehrern und Pädagogen von ausserhalb, können wir mit Gewissheit sagen, dass niemand die Schule unberührt verlässt.

Zambia

Ein Schulleiter der Sathya Sai Schule beschreibt den Unterschied kurz und bündig:

- Sathya Sai Schulen streben nach Transformation des Charakters.
- Es gibt grosse Bemühungen, die im dem Lehrstoff enthaltenen Menschlichen Werte hervorzuheben, und diese Werte dann in den Lehrplan zu integrieren und im Leben anzuwenden.



Kenya



Zambia

Es wird häufig berichtet, dass Sathya Sai Schulen die Bewertungsnormen des nationalen Lehrplans übertreffen und von öffentlichen Erziehungsdirektoren als Schulmodelle angesehen werden. Beispiele sind die Sathya Sai Schule von Toronto, Zambia, Thailand, den Philippinen, Peru und Neuseeland.

Schulstrukturen und Schulorganisation

Es gibt drei Varianten von Schulorganisationsstrukturen, welche aus der weltweiten Sathya Sai Schulinitiative hervorgegangen sind. Diese kann man einteilen in Schulverwaltungsräte, Institute der Sathya Sai Erziehung (ISSE) und Sathya Sai Erziehungsstiftungen.

Im Schultypus mit Schulverwaltungsrat werden die Mitglieder typischerweise auf nationalem oder internationalem Niveau von Vertretern der Sathya Sai Organisation ausgewählt und bestehen aus Pädagogen, Rechtsanwälten und Geschäftsleuten. Ein Schulverwaltungsgremium trifft Entscheidungen über das Schulbudget und die Anstellung von Mitarbeitern, bestimmt die Schulpolitik, Erwerb oder Miete von Lokalitäten, und führt Lehrbücher und Schulmaterial ein. Der Schulleiter und die Hauptlehrer geben

normalerweise ihre Empfehlungen an die Schulverwaltung. Eine Schulverwaltung ist gewöhnlich nicht zuständig für die Beschaffung der benötigten Gelder, vielmehr kümmert sie sich um eine gute Verwaltung der Stiftungen, Materialien, Einrichtungen und des Personals, um das harmonische Funktionieren der Schule zu gewährleisten.

Der zweite Typus der Schulorganisation in der Sathya Sai Bewegung ist das Institut der Sathya Sai Erziehung (ISSE). Für einige Sathya Sai Schulen, z. B. in Australien und Lateinamerika, hat das ISSE sich sowohl als Anbieter von Lehrertrainings angeboten als auch als Instanz für die oberste Führungsrolle der Sathya Sai Schulen. Eine Beschreibung der ISSE wird später in einem weiteren Kapitel beschrieben. Das ISSE erfüllt in der Rolle der Schulführung alle Funktionen einer Schulverwaltung.

Der dritte Typus der Schulorganisation einiger Sathya Sai Schulen ist die Sathya Sai Erziehungsstiftung, meistens auf dem nationalem Niveau. Erziehungsstiftungen wurden gegründet, um die Finanzen auf diskrete Weise zu finden und Spendensuche zu vermeiden. Da Sathya Sai Erziehungsstiftungen in vielen Ländern gut funktionieren, haben sie z. B. in Zambia, Ecuador, Venezuela, Peru, Paraguay die Schulführung übernommen.

Die Schulleiter der Sri Sathya Sai Organisation dienen typischerweise innerhalb der Erziehungsstiftung. Hat eine Erziehungsstiftung die Schulverwaltung inne, vereint sie in sich zusätzlich zur Finanzierungsfunktion alle weiteren Funktionen einer Schulverwaltung.

Im Sommer 2006 wurden 13 Schulen von einer Erziehungsstiftung verwaltet. Vier sind von einer Schulverwaltung geleitet, vier werden nur von ihrem ISSE geführt, drei von der örtlichen oder nationalen Sri Sathya Sai Organisation und sieben von kombinierten Führungsstrukturen, ISSE und Stiftung, sowie ISSE und Schulverwaltungsrat.

Entscheidungen über Schulstandorte variieren, aber normalerweise ist ein Gremium für Schulstandorte involviert.

Zambia

Die Verwaltung ist dezentralisiert und jede Schule hat ihre Mikroverwaltung, welcher der Schulleiter vorsteht.

Grossbritannien

Eine Sathya Sai Schule ist von einem Schulrat geführt, bestehend aus dem Vorsitzenden der regionalen Sri Sathya Sai Organisation und dem nationalen Schulkoordinator, einem Pädagogen, einem Rechtsanwalt, einem Buchhalter, dem Zentralkoordinator der Sri Sathya Sai Organisation und einem Schuldirektor.



Japan



Argentinien

Ecuador



Canada

Brasilien

Die fünf Sathya Sai Schulen haben einen vom ISSE gebildeten Verwaltungsrat mit einem Vertreter aus dem ISSE. Dieser ist verantwortlich für die Überwachung aller Schulaktivitäten. In einigen wenigen Fällen veranlassen sie nach einer Rücksprache mit der Institutsverwaltung Änderungen in der Arbeit des Schulleiters und seiner Mitarbeiter. In den meisten Fällen jedoch sind die Mitglieder des Verwaltungsrates da zur Inspiration, Unterstützung, Führung, Hilfe und vertiefen die spirituelle (werteorientierte) Dimension der Arbeit in der Schule.

Kanada

Die Sri Sathya Sai Baba Organisation gründete in Kanada am 18. Mai 2000 die Sri Sathya Sai Erziehungstiftung. Ziel der Stiftung ist es,

Schulen im ganzen Land zu eröffnen und zu unterhalten, die auf der Philosophie und den Prinzipien der auf Werte gründenden Erziehung von Sri Sathya Sai Baba entwickelt und gelehrt werden.

Die Sathya Sai Schule in Toronto ist die erste, welche von der Stiftung eingerichtet wurde.

Die Geschäfte der Stiftung werden geführt vom Zentralkoordinator der Sri Sathya Sai Baba Organisation von Kanada, dem Vorsitzenden der Zentralvorstandes und anderen von der Mitgliedschaft gewählten Mitarbeitenden.

Die Stiftung ist glücklich über die Teilnahme zahlreicher aussergewöhnlichen Persönlichkeiten. Sie bringen einen reichen Schatz an Erfahrung und Wissen ins Management der Stiftung. Ein Exekutivkomitee leitet gemeinsam mit dem Schulleiter die Sathya Sai Schule mit der Unterstützung der Stiftungsverwaltung.

Venezuela

Die Gesetze des Landes verlangen, dass eine Stiftung die Stabilität der Sathya Sai Schulen garantiert, dies ist die Fundsathya Stiftung. Um finanzielle Transparenz zu gewährleisten, führen zwei Gesellschaften von ausserhalb die Buchhaltung für Fundsathya und die Schule. Die Stiftung verwaltet alle finanziellen Mittel und ihr gehört auch die gesamte Schulanlage. Dies schliesst Land und bewegliche Güter und Immobilien wie Gebäude, Mobiliar, Computer und weitere Ausstattung mit ein. Die Schule hat einen externen Buchhalter, der den Geldverkehr der Betriebs- und Unterhaltskosten regelt. Ein Anwalt ist zuständig für alle rechtlichen Aspekte. Zur Gewährleistung der Transparenz werden Buchhaltung, Ausgaben und Schenkungen von einer externen Firma regelmässig überprüft.

Sathya Sai Schulgemeinschaften

Viele Sathya Sai Schulen funktionieren dank vieler Freiwilliger aus der Sri Sathya Sai Organisation in den verschiedenen Schulbereichen und stellen qualifizierte Lehrer an, welche oftmals Sai Devotees sind. Um einen hohen Standard bei den Lehrkräften zu gewährleisten, werden auch viele Lehrer angestellt, die nicht Anhänger der Lehren Sri Sathya Sai Babas sind.

Diese Lehrer erhalten ein Training in der Philosophie und Sathya Sai Erziehung. Es ist keine

Bedingung, dass Sathya Sai Schullehrer Anhänger von Sri Sathya Sai Baba werden müssen. Die einzige Bedingung ist, dass die Lehrer die fünf Menschlichen Werte vorleben.

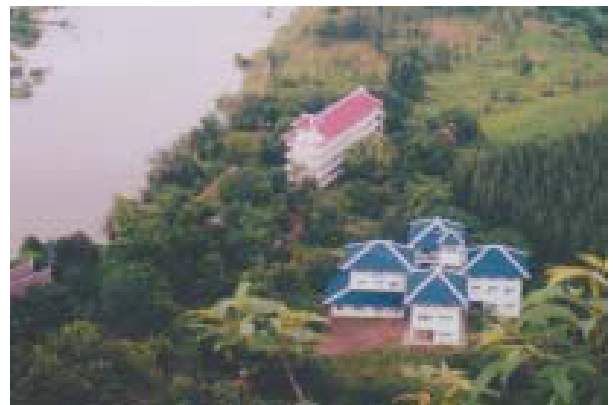
Stand Sommer 2006: Die Mehrheit der schätzungsweise 5100 Kinder, welche die Schulen ausserhalb von Indien besuchen, stammt aus Familien, die keine Sai Devotees sind. Die meisten Schulleiter sind Sai Devotees, und Familien von Sai Devotees sind zuständig für Zubereitung von Essen, Unterhalt und Betrieb, Bibliothek und andere Dienste in der Schule. Die meisten Lehrkräfte in den Sathya Sai Schulen sind keine Sai Devotees.

Brasilien

Die meisten Schüler der fünf Sai Schulen kommen nicht aus Sai Familien, obschon das Interesse wächst. Arme Familien haben Vorrang und die Schulen sind offen für Kinder von Sai Devotees. Die Devotees tragen viel bei zur Arbeit in den Sathya Sai Schulen. Die meisten Freiwilligen arbeiten nicht als Lehrkräfte, da dies spezielle Trainings und Fähigkeiten verlangt. Jedoch erledigen die Devotees freiwillig die meiste administrative Arbeit (Schulleiter, Verwaltung) und eine Vielzahl weiterer Aktivitäten (eingeschlossen Unterhalt, Bearbeitung von Bewilligungsgesuchen bei Behörden, Bibliotheksverwaltung). Es ist bemerkenswert, dass viele Eltern freiwillig mitarbeiten bei zahlreichen Aktivitäten in der Schule.



China



Thailand



Australien



Slowenien

Kanada

Die Schule wird getragen von einer Kerngruppe treuer und verlässlicher Freiwilliger der regionalen Sai Zentren, welche Tag und Nacht ihren Einsatz geben. Zusätzlich profitieren viele Programme in den Schulen von den Erfahrungen erwachsener und jugendlicher Mitglieder der Organisation in Organisations- und Führungsaufgaben. Die Schüler an Sathya Sai Schulen stammen zum grössten Teil aus Familien, welche nicht Anhänger von Sri Sathya Sai Baba sind.

Mexico

Die Schülerschaft in einer der Sathya Sai Schulen dient als Beispiel: Unsere Kinder sind nicht alle arm, auch nicht alle reich, nicht alle haben die gleiche Religion und die gleichen familiären Bedingungen. Wir haben mexikanische Eingeborene, verlassene Kinder, Mädchen und Jungen, Kinder geschiedener Eltern, Kinder mit intellektuellen oder körperlichen Problemen u.s.w.. Diese Vielfalt macht die Sathya Sai Schule einzigartig als Ort, wo die Kinder lernen, verschiedenartige Menschen zu respektieren und zu lieben, und mit ihnen zusammen zu leben.

Grossbritannien

An der Leicester Sathya Sai Schule kommen

schätzungsweise 50% der Kinder und die ganze Lehrerschaft aus Sai Familien, wogegen an der Saint Andrew Sathya Sai Schule nur etwa 10% der Kinder und etwa 40% der Lehrer aus Sai Familien stammen. Einige Eltern helfen mit.

Lehrertraining und Unterrichtsressourcen

Von Sathya Sai Lehrern erwartet man, dass sie Vorbilder sind in der Einheit von Lehre und Praxis der Menschlichen Werte in ihrem persönlichen Leben, um so das Bewusstsein der Schüler und ihre Verbindlichkeit den Werten gegenüber wirkungsvoller zu fördern. Viele Lehrer wählen für ihre Weiterbildung ein ISSE mit den notwendigen anerkannten Abschlüssen, manchmal sogar in einem anderen Land. Ein typisches Beispiel ist die Sathya Sai Schule von Fiji, wo drei von den insgesamt neun Lehrern ihr Training am ISSE in Thailand gemacht haben.

Trainingskurse für Sathya Sai Lehrer und zahlreiche von ISSE publizierte Lehrbüchern vermitteln Anleitungen zur integrierenden Erziehung in Menschlichen Werten bei traditionellen Lehrthemen.

INSTITUTE FÜR SATHYA SAI ERZIEHUNG UND BILDUNG

Einleitung

Wie schon in vorhergehenden Kapiteln dieses Buches dargestellt, entwickelte sich aus Sri Sathya Sai Babas Lehre das Bal Vikas Programm für Kinder von Sai Devotees in Indien (1969). Es folgte bald darauf die Sai Spirituelle Erziehung (SSE) für Kinder von Devotees in aller Welt. Seine anschließend aufeinanderfolgenden Gründungen von Grundschulen und Gymnasien, sowie des „Institute of Higher Learning“, führten zu vier wichtigen Entwicklungen in vielen Ländern ausserhalb Indiens:

1. Entwicklung der Programme für Sathya Sai Erziehung in Menschlichen Werten (SSEMW) in Gemeinden für Kinder von Nicht-Devotees.
2. Einführung der SSEMW Programme in öffentlichen Schulen
3. Gründung von Sathya Sai Schulen
4. Gründung von Instituten für Sathya Sai Erziehung und Bildung (ISSE)

Die Gründung und Führung von Sathya Sai Schulen, welche SSEMW in öffentlichen oder privaten Schulen unterrichteten, benötigte engagierte Berufsleute mit spezialisierten Fähigkeiten in vielen Bereichen. Schulen benötigen eine Führungsstruktur für die finanzielle Planung, Anlagenentwicklung und Vermögensverwaltung, Fachwissen für die Lehrerbildung, Überwachen des pädagogischen Standards, sowie Verantwortlichkeit und Rechenschaftspflicht gegenüber den Erziehungsministerien und der allgemeinen Öffentlichkeit.

Gründung der Institute für Sathya Sai Erziehung und Bildung

1987 wurde das Europäische Sathya Sai Educare Institut in Dänemark gegründet für die Ausbildung von Lehrpersonen für SSE und SSEMW. Darauf folgten auch in anderen Ländern Gründungen von Sathya Sai Erziehungs- und Bildungs-Instituten.

Tabelle 1 zeigt eine Liste der ISSEs weltweit.

Funktionen der Institute für Sathya Sai Erziehung und Bildung

Eine der Hauptaufgaben eines ISSE war es, Sathya Sai Schulen zu gründen und zu führen, obwohl es in einigen Ländern schon solche Schulen gab, bevor die ISSE entstand. Andere Aufgaben eines ISSE waren in der ersten Zeit waren die Ausbildung von Lehrern für SSE und SSEMW, die Entwicklung von Schulmaterial für Kinder und Lehrer, sowie das Planen und Herstellen von professionellen Verbindungen zu staatlichen Schulen, Lehrerseminaren, Universitäten und Erziehungsdepartementen.

Da die meisten Leiter eines ISSE professionelle Pädagogen waren, wurden vom ISSE eine ganze Reihe von anderen Erziehungs- und Bildungsfunktionen übernommen.

Einige davon zeigt Tabelle 2. Während alle ISSEs Lehrpersonen ausbilden und Sathya Sai Schulen planen und/oder führen, haben verschiedene ISSEs zusätzliches Expertenwissen in verschiedenen Spezialbereichen entwickelt.

Gründung und Führung von Sathya Sai Schulen

In vielen Ländern ist die wichtigste Funktion eines ISSE, alles für die pädagogischen Bedürfnisse der Sathya Sai Schulen bereitzustellen. Das beinhaltet die Ausbildung der Lehrer der Schule in der SSEMW Methode; die Einführung von neuen Lehrpersonen; die periodische Evaluation der Qualität der Erziehungsarbeit; das Anstellen von anderen Mitarbeitern; die Anlagen- und Vermögensverwaltung; das Fördern von Forschung und Entwicklung; sowie das Planen des zukünftigen Wachstums.

Aber das ISSE ist nicht allein verantwortlich für das Funding zum Betreiben der Sathya Sai Schulen. Dies liegt teilweise oder ganz in der Verantwortung der Sathya Sai Organisation.

Institute für Sathya Sai Erziehung und Bildung (ISSEs) weltweit

Land	Name Institut	Anfang
Argentina	Instituto Sathya Sai de Educacion en Valores Humanos	2000
Australia	Institute of Sathya Sai Education	1996
Brazil	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Brazil	2000
Chile	Sri Sathya Sai Institute of Chile	2003
Colombia	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Colombia	2000
Denmark	ESSE Institute and ESSE Academy	1987
Dominican Republic	Sri Sathya Sai Human Values Institute of Rep. Dominicana	2004
El Salvador	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of El Salvador, C.A.	1998
Guatemala	Institute Sathya Sai De Valores Humanos De Guatemala	2004
Hong Kong	Institute of Sathya Sai Education Limited	1999
India	Institute of Sathya Sai Education, Dharmakshetra, Mumbai	2000
Ireland	Institute of Sathya Sai Education Ireland Limited	2005
Japan	Institute of Sathya Sai Education Japan	1998
México	Sathya Sai Institute of Education of Mexico, A.C.	2001
New Zealand	Institute of Sathya Sai Education - NZ Inc.	2000
Philippines	Institute of Sathya Sai Education	2000
Puerto Rico	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Puerto Rico, Inc.	2004
South Africa	Institute of Sathya Sai Education	2002
Thailand	Institute of Sathya Sai Education	1998
UK	British Institute of Sathya Sai Education (BISSE)	2003
USA	Sathya Sai Education in Human Values Foundation	1983
Venezuela	Instituto De Educacion En Valores Humanos De Venezuela (ISEEVHVEN)	2003
West Indies	Sai Institute of Education West Indies	2004
Zambia	The African Institute of Sathya Sai Education - TAISSSE	2000

Tabelle 2:**Funktionen der Institute für Sathya Sai Erziehung und Bildung (ISSEs)**

Professionelle Unterstützung der Sathya Sai Schulen	Partnerschaften mit nicht-Sathya Sai Schulen und Institutionen gründen und unterstützen	Forschungs- und Trainingsprogramme über SSEMW	Selbst-Evaluation der Institutsfunktion	Erziehungszweig der Sathya Sai Organisation
Begutachten von Projekten für neue Sathya Sai Schulen	Durchführen von Seminaren und Konferenzen zur Bewusstseinsbildung im Erziehungsbereich und in der Politik über die SSEMW Philosophie und Methodik	Entwickeln des Inhalts der SSEMW Trainingsprogramme und der notwendigen Hilfsmittel; Durchführen von Kursen für Anfänger (Basisdiplom) und für Fortgeschrittene (Höheres Diplom) und andere Kurse für professionelle Lehrpersonen	Evaluation der Sathya Sai Schulen und Durchführen der Selbstevaluierung ihrer Trainingsprogramme	Durchführen der Lehrertrainings in Sai Spirituelle Erziehung, SSE
Unterstützen bei der Auswahl von Lehrpersonen	Partnerschaftsprogramme entwickeln, in Übereinstimmung mit der bestehenden Politik, mit öffentlichen und privaten Schulen, regional, national und international Körperschaften	Herstellen von Lehr- und Lernmaterial für SSEMW Kurse und Workshops in einer nicht-formellen Umgebung	Evaluation der Partnerschaftsprogramme mit nicht-Sathya Sai Schulen und Institutionen, z. B. Lehrerseminare	Entwickeln und Durchführen von Lehrertrainings und Workshops in SSE für Eltern und junge Erwachsene
Durchführen regelmäßiger Inspektionen für die Zulassung der Sathya Sai Schulen sowie für die Sicherung ihrer Qualitätsstandards bezüglich der Lernziele und Charakterbildung.	Professionelle Anleitung bereitstellen für die Einführung von SSEMW in Adoptions- und Partnerschaftsschulen	Entwickeln und Durchführen von Feldforschung und Studien über die Anwendung der SSEMW in den verschiedenen Berufen, z.B. in der Umwelterziehung, in der medizinischen Praxis, in Politik und Armee, in Wirtschaft, Recht, Buchhaltung und Sport	Evaluation der SSEMW Programmen inklusive Elternprogramm in den Gemeinden	
Entwickeln und Durchführen von In-Service Trainingsprogrammen für Lehrpersonen	Durchführen von SSEMW Programmen inklusive Elternprogramm in den Gemeinden			
Entwickeln von Programmen für Eltern				



ISSE Institut Dänemark

Ausbildung von Lehrpersonen

Neben dem regelmässigen Training von Lehrern der Sathya Sai Schule, ist es eine der ersten Aufgaben eines ISSE, professionelle und nicht-professionelle Lehrpersonen in den normalen Schulen in SSEMW und SSE Methodologie auszubilden. Solche Trainingsprogramme haben verschiedene Formen angenommen:

- a) *Einführungskurse:* Das sind Wochenendkurse für professionelle Lehrer und für Sri Sathya Sai Devotees die eine Ausbildung in SSE absolvieren wollen. Typische Beispiele sind die Kurse vom ESSE wie in Tabelle 3 aufgelistet, es bieten jedoch nicht alle Institute die gleichen Kurse an.
- b) *Diplom- und andere Kurse:* Diese Kurse sind aufgeteilt und dauern mehrere Wochen. Sie sollen ein in die Tiefe gehendes Training in die SSEMW - Philosophie und Methodik ermöglichen. Ein Beispiel für die erweiterten Ziele und Fähigkeiten, die von den Lernenden in diesen Kursen erreicht und erworben werden können, wird im folgenden beschrieben.

Diplom-Kurs-Beschreibung

Institut für Sathya Sai Erziehung und Bildung, Mumbai, Indien:

- Dies ist ein 2-monatiger Kurs mit Aufenthalt für Lehrer von Sathya Sai Schulen und Institutionen, die im Prozess sind, das Programm der Menschlichen Werte in ihren Lehrplan aufzunehmen. Die Kursteilnehmer müssen im Campus des Instituts in Dharmakshetra wohnen. Es wird erwartet, dass sie an allen Aktivitäten im Campus teilnehmen und sich an den 'Code of Conduct' für alle Bewohner des Darmakshetra halten.
- Der Kurs verlangt eine regelmässige Teilnahme an den Seminaren, die von der Fakultät durchgeführt werden, aktive Mitarbeit an den Gruppendiskussionen und Workshops, ausgedehntes Lesen von relevanter Literatur, Hausaufgaben bearbeiten, sowie 'adoptierte' Schulen besuchen. Die Teilnehmer sollen diese 'adoptierten' Schulen besuchen, um Unterrichtslektionen zu beobachten, Umfragen und Interviews durchzuführen und selbst als Praktikanten Lektionen zu halten um prak-

tische Erfahrung zu sammeln. Jeder Teilnehmende am Diplomkurs muss fünf Arbeiten sowie eine Umfrage oder einen unabhängigen Studienbericht einreichen. Zusätzlich hält jeder Teilnehmende fünf Lektionen in aktuellen Klassensituationen. Während des Kurses sollen die Teilnehmenden zwei einstündige Vorträge über einzelne Seminarthemen halten; in dieser Vortagszeit sind 15 Minuten für Fragen und Antworten reserviert.

- Der Fokus des Kurses liegt nicht nur darin, das akademische Wissen der Teilnehmenden zu vergrößern, sondern vor allem darin, das Verstehen der grundlegenden Philosophie und Methodologie zu fördern und zu erhöhen, sie zu unterstützen, den gelehrten Werten gemäss zu leben und ihre praktische Lehrfähigkeit zu fördern. Das Lernmaterial umfasst im allgemeinen verschiedene Wissensgebiete aus unterschiedlichen Quellen, wird aber hauptsächlich unterstützt von Sri Sathya Sai Babas integraler Erziehungs- und Bildungsphilosophie.

Solche Diplom-Kurse werden angeboten von den ISSEs in Thailand, Zambia, Südafrika, Australien, Indien und in einigen Lateinamerikanischen Ländern. In Europa ist dieses Diplom als Qualifikation nicht anerkannt. Die intensiven Trainingskurse am ISSE in Europa (Dänemark) dauern ebenfalls mehrere Wochen, enden aber nicht mit einem offiziellen Diplom. Das ISSE in Grossbritannien (BISSE) bietet keine Diplom-Kurse an, dafür aber SSEMW Kurse, welche zu einer Zulassung durch das 'Open College Network' führen.

- c) *Training von professionellen Lehrpersonen:*
- Viele öffentliche Schulen sind auf der Suche nach Hilfe für den Aufbau von Erfahrung im Unterrichten von Werten und das Schaffen einer Kultur von Werten. In vielen Ländern (z.B. Australien, Grossbritannien und Neu Seeland) wird die Werte-Erziehung von der Regierung eingeführt. Es besteht jedoch ein Mangel an Fähigkeiten und Expertentum in der Werte-Erziehung allgemein. Es geschieht immer öfter und in mehr und mehr Ländern, dass Schulleitungen oder Schulverwalter, er-

kennen, dass die Leute in den ISSEs das nötige Fachwissen in der SSEMW Pädagogik haben; dann laden sie diese ein, um ihre Lehrer speziell in SSEMW einzuführen. Solche Einführungen nehmen verschiedene Formen an:

- Eine grosse Anzahl von Lehrern aus vielen Schulen nehmen teil an Aufbaukursen, Seminaren und Workshops, die an einem oder mehreren Wochenenden stattfinden. Dieses Modell der beruflichen Lehrerfortbildung ist sehr attraktiv für hochmotivierte Lehrpersonen, und es ist das generelle Modell im allgemeinen in vielen Ländern. Die Lehrer gehen inspiriert in ihre Schulen zurück. Unglücklicherweise sind diese Einführungskurse weniger attraktiv für wenig motivierte Lehrer, da sie diese in ihrer freien Zeit besuchen müssen, was nicht allen Lehrern passt. Zusätzlich brauchen die Lehrer regelmässige Auffrischungs-Workshops und schriftliche Anleitungen, um ihre Motivation aufrecht zu erhalten.
- ISSEs schicken ihre Seminarleiter in die öffentlichen Schulen, um die Lehrer dort weiterzubilden, so dass diese in der Arbeitszeit teilnehmen können. Dies sind aber keine Intensivkurse und es gibt keine Folge-Workshops.

SSEMW Partnerschaften als ganzheitlicher Schulansatz

Die vielleicht erfolgreichste Einführung in SSEMW ist die mittels eines „Ganzheitlichen Schulansatzes“ als Antwort auf spezielle Einladungen von Schulbehörden hin, die eine SSEMW Partnerschaft anstreben.

Solche Partnerschaften blühen, wenn der Schulleiter oder Schulverwalter eine Kultur der Erziehung und Bildung von Menschlichen Werten einführen will, oft wegen schon festgestellten Problemen in der Schule, wie z.B. schwache akademische Leistungen, Disziplinprobleme, Schikanen, wenig Schulethik, sinkende Schulpräsenzen und andere allgemeine Erziehungsversagen. In solchen Fällen ist die Motivation für so ein Programme hoch und wird vom kollektiven Willen aller Lehrer unterstützt.

Erfahrungen in vielen Ländern haben gezeigt, dass solche Partnerschaften am besten funktionieren, wenn sie auf einem gegenseitigen 'Vertrag' (memorandum of understanding, MOU) gründen und auf vorgängigen Diskussionen, in denen gegenseitige Verantwortlichkeiten und Pflichten skizziert werden.

In solchen MOUs bereitet sich das ISSE darauf vor, das Training der Lehrer und das Lehrmaterial bereitzustellen, sowie die Ergebnisse des SSEMW Programms zu überwachen.

Die Schule stellt sicher, dass alle Lehrer, Lehrerhilfen, Administratoren und Assistenten und andere Mitarbeiter aus Nebenbereichen die vom ISSE angebotenen Kurse besuchen können. Das ISSE kann so regelmässig die Wirkung auf Kinder, Lehrpersonen, Eltern, Schulethik, Erziehung und Verhalten direkt im Schulalltag über längere Zeit beobachten und beurteilen. Diese Partnerschaften können viele Jahre dauern, während die Schule eine schrittweise reichere Kultur der Menschlichen Werte entwickelt und herstellt, welche zunehmend alle Aktivitäten in der Schule erfassen. Mehrere verschiedene Ebenen der Einbindung des ISSE in Schulen werden im folgenden aufgezählt:

Partnerschaftsprogramme in SSEMW in Lateinamerika

In Lateinamerika haben 181 staatliche Schulen eine Partnerschaft in SSEMW mit 12 ISSEs gebildet. Die Einbeziehung der ISSEs in den Lateinamerikanischen Schulen mit SSEMW Programmen zeigen sich in folgenden Kategorien:

- **Adoptierte Schulen:** eine öffentliche oder private Schule, die Interesse an SSEMW Programmen anmeldet. Lehrer einer solchen Schule werden durch das ISSE ausgebildet. In machen Fällen geben Mitarbeiter vom ISSE Unterricht mit den offiziellen Lehrpersonen zusammen. In anderen solchen Schulen setzen sie sich in die Klasse und beobachten, überwachen und evaluieren die Durchführung und Anwendung des Programms durch die offizielle Lehrperson.
- **Partiell adoptierte Schulen:** eine öffentliche oder private Schule, in welcher eine oder mehrere offizielle Lehrpersonen ein ISSE Diplom erworben haben und die SSEMW Methodologie schon anwenden.
- **Pilot-Schulen:** eine öffentliche Schule, die vom Erziehungsdepartement und dem ISSE gemeinsam ausgewählt wurde, um SSEMW Programme durchzuführen. Das ISSE bildet die Lehrer aus, überwacht und evaluiert laufend den Fortschritt.
- **Komplementär-Schulen:** eine Schule ausserhalb der regulären Schulstunden für Kinder und Jugendliche von 5-15 Jahren; der Unterricht findet täglich statt und wird gänzlich vom ISSE oder von Sai Eltern geleitet. Eine solche Schule ist ausserhalb des Einflussbereiches des Erziehungsdepartements. In dieser Schule wird SSEMW in ganz verschiedenen Klassen integriert, wie Kunst, Theater, Tanz, Computerkenntnisse, organisches Gärtnern, Kochen, Musik, und handwerkliche Fähigkeiten. Die Mitarbeiter sind Freiwillige und bezahlte professionelle Lehrer.



ISSE Zambia bietet Training in SSEHV an für Erzieher aus afrikanischen Ländern

Tabelle 3: Eine Übersicht der ISSE Kurse und Seminare

Basiskurs (2-3 Wo-Ende)	Selbst-Erkennntnis Kurs (10-12 Wo-Ende)	Kurs für SSE Lehrer (6-7Wo-Ende) ¹	Grundseminar für Erwachsenenbildung (1-2 Wo-Ende)	Seminar für öffentliches Reden (2-3 Wo-Ende)
Teil 1 Die Philosophie	Spiritualität und Sathya Sai Educare	Teil 1	Für Seminarleiter, Instruktoren, Führungskräfte	Teil 1
Programmübersicht	Die menschliche Persönlichkeit Sathya Sai Baba's Lehre	Einführung in die fünf Menschlichen Werte, die fünf Methoden und ihre innere Bedeutung	Lernprozesse bei Erwachsenen	1.1 Öffentliche Rede/Vortrag/Lektion als Herausforderung: Erfahrungsaustausch
Die fünf Werte und ihre Verknüpfung	Der Kurs beinhaltet individuelle Präsentationen Am Ende Präsentationen von individuellen Essays	Praktische Anleitungen und Beispiele für das Anwenden der fünf Methoden: • Geschichtenerzählen • Gruppenaktivitäten • Stilles Sitzen • Beten • Gruppensingen Evaluation Kooperation mit Eltern Administrative Themen Die drei Lehrensätze: direkt, indirekt und integriert Modell-Lektionen	Die Rolle des Moderators/ Facilitator Beziehungen und Zusammenarbeit	1.2 Strukturierung einer Präsentation/Punkte in einer Rede/ Vortrag/Lektion und Einbindung des Publikums
Die menschliche Persönlichkeit			Elternschaft / Psychologie / Pädagogik und Spiritualität Evaluation als Selbstbewertung	1.3 Der Gebrauch eines mind-map 1.4 Die Körpersprache und der Einsatz der Stimme
Einheit aller Religionen			Kultureller Hintergrund Leadership Wie man ein burn-out vermeidet	1.5 Benutzen von audio/visuellen Hilfen 1.6 Kurze Präsentationen von Teilnehmern, Themen nach eigener Auswahl
Teil 1 Die fünf Methoden		Teil 2		Teil 2
Die innere Bedeutung, praktische Anleitungen und Beispiele		Die fünf Methoden im Detail Praktische Anleitungen und Beispiele für das Anwenden der fünf Methoden: • Geschichtenerzählen • Gruppenaktivitäten • Stilles Sitzen • Beten • Gruppensingen, Intensiv-Training • Präsentation eines Wertes, z.B. für Eltern, Kollegen • Individuelle Präsentationen von Lektionsentwürfen und einer Modell-Lektion/ Lehrsituation Folge-Seminare nach Bedarf	Folge-Seminare nach Bedarf	Präsentationen von Teilnehmenden Individuelle Aufgaben

¹ Diese Seminare sind grundlegend für SSE und SSEMWlehrer. ISSEs führen auch separate SSEMW-Seminare und Kurse für professionelle Erzieher und Lehrer



United States of America

- Berufs-Schulen: wie Komplementär-Schulen, aber für ältere Jugendliche und Junge Erwachsene, meistens älter als 20 Jahre. In diesen Schulen wird SSEMW kombiniert mit grundlegenden beruflichen Fähigkeiten, z.B. Lesen, Schreiben, Kochen, Hygiene und bereitet die jungen Leute auf die Arbeit als Hausangestellte oder auf Jobs vor, die einfache Fertigkeiten verlangen.

Australien

Bildung für die Aborigines Australiens bleibt eine Herausforderung. Die Regierung hat vermehrt Geldressourcen dafür zur Verfügung gestellt und bessere Bildungseinrichtungen geschaffen, was aber den tiefen Schulleistungsstand, die hohe Schulaussteigerrate und das hohe Bildungsversagen in dieser Bevölkerungsgruppe nicht vermindern konnte. Das Folgende ist eine Beschreibung aus der staatlichen Schule in Cherbourg, welche ein Beispiel für Erziehung und Bildung für Aborigines ist.

Staatsschule Cherbourg, Queensland, Australien

- In solch einer Schule, berichtete ein Lehrer, sei die Beteiligung sehr gering. Oft seien nur fünf oder sechs Schüler anwesend in einer Klasse von 30 Schülern, und die Kinder am Nachmittag seien nicht dieselben wie diejenigen am Vormittag. Es ginge wenig diszipliniert zu und der Pausenhof sei ein Kampfplatz. Überall liege Abfall herum und die Fenster seien kaputt. Die Kinder zeigten wenig soziale Fähigkeiten und bildungsmässig sei die Schule ein Misserfolg.

- Ein neuer Schulleiter, der in Prasanthi Nilayam 2000 den Kurs „Stärken von Werten in der Erziehung und Bildung“ besucht hatte, lud das Australische Sathya Sai Institut zur Gründung einer SSEMW Partnerschaft mit der Schule ein. Die Lehrer waren begeistert vom Programm und führten es gewissenhaft ein. Die Ergebnisse waren bemerkenswert.
- Zwei Jahre später untersuchte einer der Lehrer für seine Doktorarbeit den Fortschritt der Kinder und der Schulkultur. Er fand ein sauberes und ordentliches Schulareal vor. Die Kinder waren konzentriert und interessiert am Schulunterricht. Sie hatten gute Sozialkompetenzen entwickelt und waren nun fähig ihre Konflikte selber zu lösen; Schulkämpfe waren selten. Zum Lösen ihrer Meinungsverschiedenheiten verhandelten sie entweder untereinander oder brachten das Problem zu einem Lehrer, statt den Kampf als Lösungsversuch zu wählen. Die Schulleistungen sind jetzt gleich hoch wie in anderen vergleichbaren Schulen

Das Erziehungsdepartement von Queensland hat eine Forschungsstelle in dieser Schule eingerichtet. Der Schulleiter wurde „Der Queenländer des Jahres“ und die Lehrperson, welche die Menschliche Werte Erziehung koordiniert hatte in dieser Schule, wurde mit dem Preis „Lehrer des Jahres“ geehrt für ihre Arbeit. Diese Schule gilt jetzt als Modellschule für Erziehung und Bildung von Aborigines. Der Schulleiter der Cherbourg Schule wurde inzwischen befördert zum Direktor des Institutes für Leadership für Ureinwohnerbildung. Er hat weitere Partnerschaften vorgeschlagen zwischen ISSE und Duztenden von Ureinwohnerschulen in Australien.

Ausbildung von Lehrpersonen angegliedert an Gymnasien, Universitäten und Erziehungsdepartementen

In vielen Ländern sind die ISSEs Partnerschaften und Verbindungen eingegangen mit Lehrerausbildungsinstitutionen, Universitäten und Erziehungsdepartementen mit gemeinsamen Programmen. In einigen Ländern wurde dies zu einer offiziellen Verbindung, in manchen blieb sie informell.

Einige Beispiele von solchen offiziellen Verbindungen sind anschliessend aufgeführt.

Australien

Das ISSE hat über Educare International Ltd. mit der Central Queensland Universität solche Verbindungen entwickelt. Das Einführungsdiplom und das Diplom für Fortgeschrittene des Institutes sind anerkannt als Teilmodule für den Abschluss des Master of Learning Management (MLM) der Central Queensland Universität.

Hongkong

Das ISSE ist in einem gemeinsamen Projekt verbunden mit dem Departement für Lehrpläne und Lehrinstruktionen der Südchinesischen Universität, um Studien durchzuführen mit SSEMW Programmen in Gruppen in Primarschulen in Guandong. Das ist ein Pilotprojekt mit dem Ziel, dass es den Grundstein legen soll für die Lehrer, einen Schullehrplan zu entwickeln, der von Werten durchdrungen ist.

Das könnte ein Modell werden für ganz von Guandong und andere Provinzen in China.

ISSE als Quelle für SSEMW Material

In mehreren Ländern, einschliesslich Lateinamerika, Taiwan, Japan, Hong Kong und Indien, fungieren die ISSEs als Ressource für die Übersetzungen des Materials für Erziehung in Menschen Werten in die regionalen Sprachen. Das ist eine wichtige Funktion in vielen nicht Englisch sprechenden Ländern, weil Lehrer und Pädagogen ohne Übersetzungen keinen Zugriff haben auf SSEMW-Materialien.

Mauritius

Die ISSEs haben hier beim Einführen der Weitererziehung in die öffentlichen Schulen eine bedeutsame Rolle gespielt.

Thailand

Das ISSE in Thailand hat ein hochstehendes SSEMW - Material entwickelt und arbeitet gegenwärtig zusammen mit der Organisation der Südostasiatischen Minister (SEAMEO) zur Einführung von SSEMW in das staatliche Schulsystem innerhalb der Region.

Grossbritannien

Hier haben die ISSEs beim Einführen der Weitererziehung in die öffentlichen Schulen eine bedeutsame Rolle gespielt.

Die Rolle der ISSE in der Forschung und Entwicklung von Programmen

Die Forschung und Entwicklung von Programmen gehen Hand in Hand mit der Erziehung. Viele ISSE sind erst in den letzten fünf oder sechs Jahren eröffnet worden, und doch haben sie erfolgreich wichtige Pilotprogramme über eine Vielfalt von Themen entwickelt und angeregt. Die drei ISSE in Australien, Thailand und Zambia betreiben Forschung und entwickeln Workshops in Zusammenarbeit mit den Vereinten Nationen (UN-HABITAT).

Australien

Das ISSE in Australien hat ein Elternprogramm entwickelt und hat aktive Projekte für die Evaluation für SSE in Sai - Zentren und SSEMW in Schulen in Partnerschaftsprogrammen.

Es führt auch Forschungen durch zur Anwendung von SSEMW für deviante Jugendliche. Da die Australische Regierung grosses Interesse an der Werteerziehung zeigt, hat ISSE in Australien ein Projekt gestartet, in dem die pädagogischen Herausforderungen, die von Lehrern an öffentlichen Schulen identifiziert werden,

bestimmt werden, um danach die Werteerziehung in das Schulsystem einzuführen.

Hongkong

Hier in Hong Kong wurde vom ISSE in Forschung und Publikationen der Fokus auf SSEMW bei Disziplin und Mathematikunterricht gelegt.

Indien

Das ISSE in Indien, gegründet 2004, hat schon Trainingsprogramme entwickelt für die medizinischen Berufe, für Polizisten und in Firmen.

Thailand

Das ISSE in Thailand hat SAI 2000 entwickelt – eine Vorlage zur Standardisierung und Anerkennung von Sathya Sai Schulen in der ganzen Welt mit einem offiziellen Inspektionssystem. Das ISSE von Thailand hat auch ein integriertes Instruktionsmodell für SSEMW entwickelt, das auf intuitivem Lernen basiert.

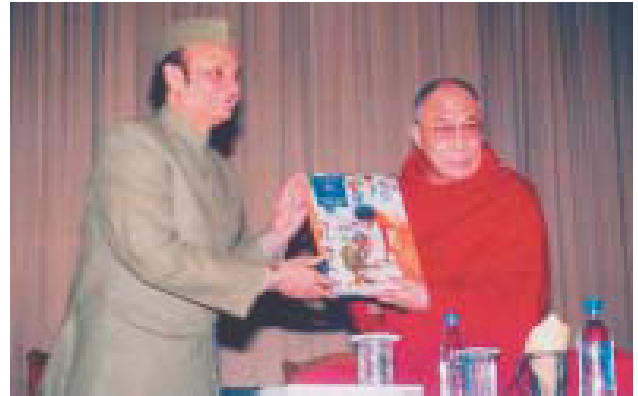
INTERNATIONALES SRI SATHYA SAI ZENTRUM FÜR MENSCHLICHE WERTE

Das internationale Sri Sathya Sai Zentrum für Menschliche Werte (eine Abteilung vom Sri Sathya Sai Central Trust, Prashanti Nilayam) wurde in Neu Delhi, Indien, im März 2001 gegründet, um Orientierungsprogramme über Erziehung in Menschlichen Werten anzubieten unter anderen für Pädagogen, Lehrer, Manager, Medienschaffende.

Das Zentrum bietet SSEMW -Training für Schulleiter von ausgewählten Schulen aus ganz Indien. Mehr als 400 Schulleiter haben bis heute Trainingsworkshops besucht, welche vom Internationalen Zentrum durchgeführt wurden. Sri Sathya Sai Babas Lehren über Führung werden als Hauptquelle benutzt in diesen Workshops.

Das Zentrum führt eine Sathya Sai Schule für unterprivilegierte Kinder und Schulaussteiger, die SSEMW -Aktivitäten für alle Altersstufen anbietet. Das Zentrum bietet ein Satellitenprogramm für Schüler der Universität in Delhi an. Das Programm beinhaltet Debatten und Poster - Wettbewerbe zwischen Universitäten, Entwerfen von Slogans, Collagen, Singen und Lektüre von Themen im Zusammenhang mit Menschlichen Werten.

Zum Beispiel wurde im November 2005 eine Debatte abgehalten über „Keine Zivilisation kann ohne Menschliche Werte gedeihen“. Das Zentrum hat in regelmässigen Zeitabstände-



Dr. Karan Singh mit H.E. Dalai Lama in Sri Sathya Sai International Centre in New Delhi

den andere SSEMW- Orientierungskurse für verschiedene Gesellschaftsbereiche organisiert. Das sind Seminare für höhere Beamte der indischen Eisenbahnen, Polizei, Administration und Militär. Es plant auch die Durchführung von Seminaren für höhere Manager aus der Wirtschaft und auch für Autoren und Verleger. Das Zentrum lädt Schüler, Meinungsbildner und wichtige Persönlichkeiten wie den Dalai Lama ein, über Menschliche Werte zu sprechen

Das Zentrum hat eine gut bestückte Bibliothek und betreibt einen Buchladen mit Büchern vom Sri Sathya Sai Books and Publications Trust. Es veröffentlicht einen „Sai International“ - Newsletter, der alle vierzehn Tage erscheint und produziert auch weiteres pädagogisches Material zur Erziehung in Menschlichen Werten.



Literaturhinweise

- Chibber, M.L., (2005), *Sai Baba's Mahavakya on Leadership: Book for Youth, Parents and Teachers*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India
- Institute of Sathya Sai Education, Thailand, (2000), *Sathya Sai Schools around the World*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Institutes of Sathya Sai Education, Thailand, (2000), *Prospectus (2000)*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai Meditation on the Light*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A., (1997), *Integration of Human Values in Sciences and Mathematics*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A. and Burrows, L., (1991), *Sathya Sai Education in Human Values Handbooks for Teachers*, Sathya Sai Foundation of Thailand, Bangkok, Thailand.
- Naicker, S., (2002), *Leadership and Management of Sathya Sai Schools*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1994), *Starting and Managing Sathya Sai Schools: The Zambian Experience*, Ndola, Zambia (unpublished manuscript).
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1999), *Learning to Learn: Sai Lessons at the Sai School in Ndola, Africa*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (2005), *The African Institute of Sathya Sai Education Booklet*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.