



Chapitre 9

LES PERSPECTIVES DU FUTUR



En haut : Japon - En bas : Paraguay

LES PERSPECTIVES DU FUTUR

Il résulte de l'étude de livres, en d'autres termes il résulte de l'éducation séculière, que l'intelligence humaine peut être aiguisée et développée. Quelqu'un peut être capable de présenter un merveilleux discours sur la spiritualité, mais la vie spirituelle de quelqu'un ne peut pas avancer dans la même proportion. L'enseignement qui nous est communiqué par autrui peut ne pas pénétrer le cœur et transformer notre nature. C'est la raison pour laquelle l'apprentissage sans une culture intensive de l'esprit s'avère stérile.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Depuis 40 ans, en combinant l'éducation spirituelle et séculière, en focalisant l'attention sur l'unité de toutes les fois et « l'unicité de toute existence » et en encourageant la pratique des valeurs humaines dans la vie quotidienne, l'Éducation Sathya Sai a motivé des générations d'enfants à progresser vers une vie vertueuse et compétente dans la société. La transformation des enfants dans des contextes culturels et géographiques divers, comme démontrée dans les chapitres précédents, a été mise en évidence par des traits de caractère positifs tels que le respect pour le devoir, une capacité accrue pour affronter l'adversité, et une forte volonté de rendre des services désintéressés, particulièrement aux pauvres et aux nécessiteux.

Un plan d'éducation stratégique

L'établissement de la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai en 2006 fournit une opportunité unique d'unifier, de consolider et d'harmoniser tous les programmes d'Éducation Sathya Sai en un processus de transformation intégrée et enrichie pour toute la vie. Ce processus englobe toutes sortes d'éducation (formelle, non formelle et informelle - primaire, secondaire et supérieure). Au titre d'une de ses premières initiatives, la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai s'est lancée dans le développement

d'un *Plan Stratégique pour l'Éducation Sathya Sai*, ayant pour objectifs d'harmoniser et de consolider tous les programmes d'Éducation Sathya Sai partout dans le monde, fondé sur les principes authentiques des enseignements universels de Srī Sathya Sai Baba.

Ce Plan Stratégique d'Éducation s'efforcera de réaliser ces objectifs :

- en encourageant l'unité dans la diversité par l'adhésion aux principes de base des enseignements universels de Srī Sathya Sai Baba ;
- en encourageant l'Éducation Sathya Sai en tant que processus de transformation pour toute la vie, qui s'intègre grâce à un programme continu d'éducation informelle, non formelle et formelle ;
- en améliorant la qualité de l'Éducation Sathya Sai à travers un programme continu de perfectionnement de l'enseignement, de la formation et du développement des professeurs, de la mise en place de standards et de l'assurance de la qualité ;
- en gérant la transition par la rationalisation de l'administration de tous les Programmes d'Éducation Sathya Sai ainsi que les dispositifs institutionnels qui leur sont liés, en vue de fournir un leadership et une gestion de haute qualité.

« L'âme de l'éducation est l'éducation de l'âme. » Srī Sathya Sai Baba réinstalle « l'âme » dans le système d'éducation sans âme d'aujourd'hui... C'est l'accomplissement des rêves de tous les visionnaires et des penseurs des temps modernes.

— *B.N. Narasimha Murthy*



Argentine

- en accroissant la conscience, la compréhension et l'étendue de l'Éducation Sathya Sai par une coopération internationale afin que les bénéficiaires de ces programmes puissent toucher tout le monde.

Srī Sathya Baba dit : d'abord être, puis faire, et ensuite seulement parler. Pour cela l'harmonisation de l'Éducation Sathya Sai dans le monde doit commencer avec ceux qui sont responsables de la gestion de cette transition. Cela exigera qu'un nouvel accent soit mis sur l'introspection, en regardant à l'intérieur, car c'est là qu'*Educare* commence et c'est là que toute harmonisation et transformation doit commencer. L'Éducation Sathya Sai fournira ensuite à tous un sentier permettant de redécouvrir le "Soi" et jettera les fondations pour la construction d'une société où règnera l'esprit de compréhension, de paix, de tolérance et d'amitié entre tous les peuples.

La promotion de l'unité dans la diversité

Inspirés et guidés par Srī Sathya Sai Baba, les programmes d'éducation et les institutions qui portent son nom se sont répandus sur tous les continents depuis les 40 dernières années.

L'universalité de son message et l'accent central mis sur les 5 valeurs humaines, qui sont inhérentes à chaque être humain et qui sont les principes fondamentaux de toutes les religions et de toutes les cultures, fournit une base solide pour l'unité au milieu de la diversité de ces programmes.

Il existe un consensus de grande envergure entre les éducateurs du monde entier sur les principes essentiels d'organisation de l'Éducation Sathya Sai, bien que chaque pays ait adopté le programme d'une manière unique convenant à sa culture et à ses besoins. S'assurer que ces principes-clés sont respectés et mis en place dans divers contextes culturels constituera une partie importante des efforts futurs pour harmoniser l'Éducation Sathya Sai. Cet effort demandera une réévaluation des différents programmes d'Éducation Sathya Sai, tels que l'ESS et l'ESSVH, avec pour vision une plus grande cohérence dans les buts et les objectifs, tout en permettant la flexibilité nécessaire pour s'adapter aux aspirations des cultures locales.

Priorité absolue : Tous les Programmes d'Éducation Sathya Sai s'engagent à garantir l'unité dans la diversité en suivant les principes directeurs d'*Educare*.

Les nations sont multiples, la terre est unique
Les étoiles sont multiples, le ciel est unique
Les êtres sont multiples, le souffle est unique
Les bijoux sont multiples, l'or est unique
Les religions sont multiples, Dieu est unique
Les apparences sont multiples, la réalité est unique
– *Srī Sathya Sai Baba*

Un processus de transformation qui dure toute la vie

Les systèmes d'éducation dans de nombreux pays comprennent l'apprentissage pour toute la vie par toutes sortes et tous niveaux d'éducation, en vue de fournir de plus grandes opportunités, une plus grande flexibilité et plus de diversité dans l'enseignement. Par contraste, l'Éducation Sathya Sai propose un processus de transformation pour toute la vie qui non seulement prépare la personne pour la vie, mais lui indique aussi un chemin pour atteindre le but de cette vie : « la conscience de l'esprit immortel à l'intérieur, qui est la source de la joie, de la paix et du courage. »

Les programmes d'Éducation Sathya Sai ne donnent pas seulement une éducation formelle aux niveaux primaires, secondaires et supérieurs grâce à des écoles et des universités, mais ils fournissent aussi une grande gamme d'éducation non formelle par des cours parascolaires d'Éducation Spirituelle Sai (ESS) et d'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH), qui sont dispensés dans des ateliers, des séminaires et des clubs de vacances. En plus, Radio Sai Global Harmony fournit une chaîne puissante pour une éducation informelle à travers tous les continents.

Les programmes d'Éducation Sathya Sai dépendent de l'apprentissage par le vécu, sont transformationnels par nature et contribuent au développement d'une personnalité humaine équilibrée et complète. Les éducateurs reconnaissent de plus en plus le besoin de

renforcer les liens entre l'éducation aux valeurs humaines formelle, non formelle et informelle, qui agissent comme différents canaux pour l'Éducation Sathya Sai.

Sai Global Harmony a en particulier un énorme potentiel pour lier l'éducation informelle, non formelle et formelle en émettant des programmes d'Éducation aux Valeurs Humaines (EVH) bien conçus pour des classes d'Éducation Sathya Sai dans des Écoles Sathya Sai partout dans le monde.

Un autre moyen pour renforcer ces liens est de transférer l'apprentissage entre différentes sortes d'éducation. Par exemple : la connaissance, les compétences et les valeurs obtenues par des écoliers grâce à l'ESSVH dans les classes parascolaires pourraient être transférées à l'éducation formelle dans les écoles publiques. Cela peut être obtenu en accord avec les normes établies dans les systèmes d'éducation locale, par l'évaluation des résultats d'apprentissage, tels que les compétences, les connaissances et les valeurs que les élèves ont appris et en les transférant dans le cursus de l'éducation formelle.

Quelques ajustements dans les programmes d'ESSVH peuvent être nécessaires pour que ces résultats puissent être transférables. La possibilité d'un tel transfert de résultats améliorera et renforcera beaucoup l'ESSVH.

Des initiatives semblables peuvent aussi être explorées pour transférer les résultats des cours d'ESSVH menant à un diplôme, et actuellement dispensés par les Instituts Sathya Sai dans divers pays du monde, à l'éducation formelle universitaire proposée dans les Écoles Normales. Ce transfert apportera une plus grande reconnaissance envers les cours ESSVH menant à un diplôme et aidera à rendre plus universelle la formation des formateurs d'ESSVH.

***Priorité absolue :** renforcer les liens entre les canaux informels, non formels et formels de l'Éducation Sathya Sai, en fournissant un apprentissage et une formation continue.*

Renforcer la qualité de l'Éducation Sathya Sai

Au fur et à mesure que la demande pour l'Éducation Sathya Sai croît partout dans le monde, le défi-clé reste de maintenir et d'améliorer la qualité de son contenu et de sa diffusion. Il existe aussi un besoin continu de réaligner le système pour répondre à des priorités toujours en évolution dans les politiques d'éducation de divers pays. Ce besoin continu crée à son tour la nécessité de nouvelles initiatives de réformes dans le cursus, dans la formation des formateurs ainsi que dans le développement et la diffusion de l'Éducation Sathya Sai en termes de normes et d'objectifs.

Le développement des programmes

Les programmes d'Éducation Sathya Sai à tous les niveaux de l'éducation formelle : primaire, secondaire et universitaire, ainsi que pour l'éducation non formelle, telle que l'ESS et l'ESSVH, ont comme objectif primordial l'orientation vers les valeurs. Ainsi les valeurs humaines sont intégrées dans les matières du cursus de façon équilibrée et étendue en vue de soutenir le développement physique, intellectuel et spirituel des étudiants tout en les préparant pour la prochaine étape de leur éducation. Le processus de développement du cursus

est diversifié pour répondre aux exigences juridiques et éducationnelles du pays d'origine.

On a perçu le besoin de développer un cadre international que les pays peuvent adapter au niveau local, mais qui comprend une progression d'études clairement définie. Le programme doit identifier clairement les attentes en matière d'études. Les lignes directrices concernant le cursus conçu pour répondre à ces attentes viendront des pays respectifs au niveau national.

La diffusion rapide de l'Éducation Sathya Sai dans les différentes parties du monde a accentué le besoin d'adapter d'une manière convenable les matériaux d'enseignement et d'apprentissage qui puisent leur inspiration dans leurs origines en Inde, pour qu'ils conviennent aux coutumes, traditions et cultures locales dans divers contextes. Des démarches solides ont déjà été initiées dans ce sens par des éducateurs dévoués qui travaillent dans divers coins du monde et dans différentes langues. Accélérer ce processus sera une priorité importante.

Dans chaque société, il existe une préoccupation croissante de s'assurer que l'éducation fournisse aux gens les ressources culturelles et personnelles leur permettant de faire face aux changements des normes de la société. Au cours des années 1980, on a vu l'émergence d'une culture d'entreprise dans de nombreuses sociétés. Cela fut suivi dans les années 1990 par une réémergence du débat sur les valeurs dans de nombreux pays, avec de nouvelles initiatives sur : la citoyenneté, l'éducation personnelle, sociale et sanitaire, le développement spirituel, moral et culturel, et les aspects émotionnels et sociaux de l'apprentissage. L'Éducation Sathya Sai englobe tous ces thèmes et se prête à répondre de façon idéale à ce nouvel accent mis sur les valeurs dans la politique de l'éducation. Les programmes d'ESSVH doivent être réactifs face à cet environnement qui évolue et doivent construire des partenariats forts avec les écoles publiques et privées afin de dispenser l'éducation aux valeurs.

Priorités absolues :

1. *Développer un cadre international pour des programmes aux niveaux primaire et secondaire que les pays puissent adapter localement, mais qui comprennent une progression d'étude clairement définie.*
2. *Avancer vers le développement d'un cursus de base qui unit l'ESS et l'ESSVH.*
3. *Développer un matériel d'enseignement et d'étude qui convienne aux coutumes, traditions et cultures locales.*
4. *Prévoir une ESSVH qui réponde à ce nouvel accent sur les valeurs dans les programmes nationaux d'éducation à travers le monde.*

La formation et le développement des formateurs.

Les enseignants sont les porte-drapeaux de l'Éducation Sathya Sai. Qu'ils soient professeurs de l'Éducation Spirituelle Sai, qu'ils dispensent une Éducation aux Valeurs Humaines à la communauté ou qu'ils enseignent dans les Écoles Sathya Sai, ils portent sur eux la responsabilité primordiale de susciter chez les enfants l'épanouissement des valeurs humaines innées et d'encourager leur noblesse et leurs capacités. Srī Sathya Sai Baba inspire les enseignants à être les exemples brillants d'un caractère noble.

Le développement précoce de l'Éducation Sathya Sai, ainsi que sa croissance rapide et ses réalisations, doivent beaucoup au dévouement de ses enseignants inspirés par Srī Sathya Sai Baba. À cause de sa croissance et de son expansion constante partout dans le monde, il existe une demande grandissante de professeurs dévoués et compétents, ce qui présente un défi majeur pour les programmes actuels de formation et de développement des professeurs.

Des évaluations récentes des programmes pour la formation des professeurs d'ESS et ESSVH indiquent clairement le besoin :



Fidji



Australie

- d'accroître chez les professeurs la conscience de leur transformation personnelle ;
- de faire procéder à des évaluations personnelles et par des pairs pour aider les enseignants à améliorer sans cesse leurs compétences ;
- de standardiser les programmes de formation afin de dispenser les cours d'ESS/ ESSVH avec une compétence uniforme ;
- de s'adresser aux besoins spéciaux de développement des enfants d'âges divers ;
- d'améliorer régulièrement les compétences pédagogiques, particulièrement la capacité d'innovation et de créativité dans la conception des cours ;
- d'établir des liens de cœur à cœur avec les enfants.

Tous ces éléments démontrent un besoin majeur de réformes dans les programmes de formation des formateurs actuels pour les enseignants d'ESS et ESSVH et les institutions concernées.

On attend des Écoles Sathya Sai qu'elles fournissent un modèle d'éducation intégrale aux niveaux primaire

et secondaire. Les professeurs des Écoles Sathya Sai ont la responsabilité primordiale d'établir un environnement propice à l'apprentissage et d'influencer les résultats pédagogiques qui reflètent la philosophie de l'Éducation Sathya Sai. Depuis ces dernières décennies, les Instituts d'Éducation Sathya Sai ont développé des programmes menant à des diplômes et des diplômes avancés pour les professeurs des Écoles Sathya Sai et également des écoles traditionnelles.

Le temps est propice pour développer un plan stratégique pour la formation et le développement des formateurs qui réponde aux standards les plus élevés qui sont attendus des éducateurs Sai ; ce programme devrait être mis en place dans le cadre du processus d'harmonisation et d'expansion ordonnée de l'Éducation Sathya Sai. Une charte pour les éducateurs Sathya Sai pourrait aider à promouvoir un développement continu des formateurs en tant que processus d'apprentissage et de transformation pour toute une vie.

Priorités absolues :

1. *Développer un plan stratégique pour l'entraînement et le développement des formateurs qui réponde aux standards les plus élevés qui sont attendus des éducateurs Sai.*
2. *Développer une charte pour les éducateurs Sathya Sai afin de promouvoir un développement continu des formateurs en tant que processus d'apprentissage et de transformation pour toute une vie.*

Établir des normes et assurer la qualité

Établir des normes représente un défi majeur pour toute formation qui allie une éducation spirituelle à une éducation séculière. La question fondamentale est ceci : comment ces normes peuvent-elles être définies et contrôlées? Comment mesurer le développement du caractère d'une personne ou d'une institution ? Comment fixer des normes pour la pratique des valeurs humaines ? Dans les dix dernières années, les Écoles Sathya Sai sont devenues synonymes d'excellence. C'est dans ce contexte qu'une auto-introspection de la part des éducateurs Sathya Sai, une auto-évaluation et une évaluation par des pairs pour le compte des Instituts d'Éducation Sathya Sai deviennent importantes.

SAI 2000 : Standards, Accréditation et Inspection, représente une initiative innovatrice et sans précédent pour établir des standards et un système d'assurance qualité pour les Écoles Sathya Sai. L'expérience et ses applications dans différentes parties du monde doivent être réexaminées en tant que premier pas vers le développement d'un nouveau cadre pour établir des standards et assurer la qualité de l'Éducation Sathya Sai.

Priorité absolue : réexaminer l'expérience de la mise en place de **SAI 2000** en tant que premier pas vers le développement d'un cadre global et de mécanismes d'accréditation et d'inspection régionaux pour l'Éducation Sathya Sai.

Recherche, contrôle et évaluation

Suite à cette phase actuelle de consolidation, les Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) sont sur le point de se lancer dans des projets de recherche dans divers domaines relevant d'*Educare* et de son impact sur les sociétés. Le projet qui se distingue parmi ceux-ci est l'application des Valeurs Humaines dans l'éducation et sur le lieu de travail, dans les médias, dans la politique, dans les entreprises et dans les professions. À présent, l'éducation aux valeurs humaines est bien reconnue pour ses contributions à une bonne santé et au bien-être, pour l'augmentation du capital social, c'est-à-dire une dynamique familiale saine et des écosystèmes durables. Des partenariats de recherche entre les IESS, les institutions du secteur socio-économique et les académies pourraient permettre d'évaluer les contributions de l'Éducation Sathya Sai à un développement durable au point de vue social, économique et environnemental ainsi qu'à la paix mondiale.

Dans le domaine de l'éducation, il serait temps qu'une évaluation approfondie et indépendante de l'impact des Programmes d'Éducation Sathya Sai soit entreprise dans diverses parties du monde. Une telle évaluation pourrait non seulement aider à améliorer davantage la qualité et le résultat de ces programmes, mais pourrait aussi fournir des leçons utiles aux instances nationales et de l'éducation de divers pays, au fur et à mesure qu'elles investissent dans des réformes éducatives.

Priorités absolues :

1. *Les IESS doivent investir dans des partenariats de recherche sur les impacts de l'application des valeurs humaines dans le développement social, économique et environnemental avec les académies et d'autres organisations nationales et internationales.*
2. *Il faut entreprendre une évaluation indépendante de l'impact de l'Éducation Sathya Sai sur le développement personnel et social dans diverses parties du monde.*

Nous considérons certaines valeurs fondamentales comme essentielles aux relations internationales dans ce 21^e siècle. Ces valeurs comprennent : la liberté, l'égalité, la solidarité, la tolérance, le respect pour la nature et la responsabilité partagée. Afin de traduire ces valeurs partagées en actions, nous devons identifier les objectifs principaux auxquels nous accordons une signification spéciale.

– *La Déclaration du Millenium des Nations Unies, 2000*

Gérer la transition

Avec l'expansion rapide de l'Éducation Srī Sathya Sai au cours des deux dernières décennies, il existe un besoin croissant d'harmoniser la gestion et l'administration de cette éducation partout dans le monde. Ce but aura les meilleures chances d'être réalisé en respectant l'accent que Srī Sathya Sai Baba a mis sur l'« Unité dans la Diversité ». Ce processus d'harmonisation se fondera donc sur une approche unifiée et consistante en ce qui concerne l'établissement des politiques, tout en assurant la diversité et la flexibilité dans sa mise en place, en répondant aux besoins locaux et aux cultures locales, et en décentralisant progressivement l'autorité vers les institutions de services éducatifs.

Les principaux aspects de cette harmonisation comprennent :

- le fait que la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai accepte la responsabilité d'assurer l'ordre, l'authenticité et la responsabilité de tous les programmes internationaux d'éducation ;
- l'établissement d'un organisme supérieur d'éducation (le Comité d'Éducation de la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai) pour assurer la coordination, la cohérence et l'assurance qualité de tous les programmes internationaux d'éducation ;
- la promotion d'un leadership d'une plus haute qualité dans les programmes et les institutions d'Éducation Sathya Sai par le recrutement à des postes de gestionnaires de jeunes hommes et femmes imprégnés des enseignements de Srī Sathya Sai Baba ;

- l'amélioration de la coordination au niveau national entre tous les programmes d'éducation formels, non formels et informels et des institutions qui leur sont liées ;
- la promotion des Écoles Sathya Sai en tant que modèles de l'Éducation Sathya Sai et l'établissement d'une étroite relation de mentor avec les Instituts d'Éducation Sathya Sai ;
- le renforcement de la communication et des réseaux parmi les Instituts d'Éducation Sathya Sai.

Suite à l'établissement par la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai d'un Comité d'Éducation, un réexamen mondial des programmes actuels d'Éducation Sathya Sai ont été entrepris en vue d'améliorer la coordination, la cohérence et l'assurance qualité de l'Éducation Sathya Sai. Sous la tutelle du Comité d'Éducation, des éducateurs dans chaque région du monde sont en train de réévaluer leurs programmes par rapport à leurs réalisations passées et aux nouvelles opportunités, et de réévaluer les problèmes et les priorités clés qui doivent être traités. Les résultats de ces réévaluations seront pris en compte pendant le développement du Plan Stratégique d'Éducation.

Une haute qualité de leadership sera primordiale pour une mise en place réussie de ce Plan d'Éducation Stratégique. La jeunesse devrait trouver la place qui lui est due en assurant un leadership pour l'Éducation Sathya Sai. L'Université Srī Sathya Sai en Inde a déjà établi un modèle pour le leadership des jeunes en recrutant de



Japon

jeunes hommes et femmes, souvent des anciens élèves de l'Institut, à des postes prestigieux d'enseignement et d'administration, par exemple en tant que dirigeant d'une faculté ou directeur d'une maison pour étudiants. Ces exemples valent la peine d'être suivis dans d'autres parties du monde.

Les jeunes hommes et jeunes femmes, qui ont été imprégnés par les enseignements de Srī Sathya Sai Baba pour la jeunesse, sont dotés de caractère et de confiance en soi et sont prêts à servir la société d'une manière désintéressée. Ils doivent donc être encouragés à assumer des postes de leadership dans les programmes et les institutions d'éducation Sathya Sai partout dans le monde.

Il faut aussi prêter attention à mobiliser les institutions pour répondre aux besoins croissants d'harmonisation et de consolidation de l'Éducation Sathya Sai.

Une éducation formelle aux niveaux primaire et secondaire est dispensée par les Écoles Sathya Sai. À quelques exceptions près, les Instituts d'Éducation Sathya Sai jouent un rôle important dans la

fourniture d'une tutelle académique et d'une assurance qualité aux Écoles Sathya Sai. Les Instituts ont également pour première responsabilité de promouvoir l'ESSVH dans la communauté grâce à une grande gamme de programmes d'éducation informelle, comprenant aussi des partenariats avec des écoles de la communauté. En outre, les Instituts servent de ressource principale pour préparer les enseignants et formateurs à l'ESSVH.

Traditionnellement, les Instituts bénéficient d'une liberté académique dans l'administration de leur programme et sont habituellement liés à la hiérarchie de l'Organisation Srī Sathya Sai au niveau zonal.

La formation et le développement des enseignants étant vital pour la gestion réussie des programmes d'éducation qui ne cessent de se multiplier, il faut prêter une attention prioritaire au renforcement des Instituts d'Éducation Sathya Sai dans les diverses parties du monde. Ce processus demandera peut-être une auto-évaluation approfondie des Instituts existants ainsi qu'une évaluation par des pairs en ce qui concerne les mandats, capacités et programmes actuels. Des options possibles pour renforcer ces Instituts pourraient inclure la promotion des

Seuls les jeunes hommes et femmes sont capables d'éradiquer les maux qui prévalent dans la société. Si nous avons des jeunes vertueux, tous les maux de la société peuvent être écartés.

— *Srī Sathya Sai Baba*

instituts sélectionnés au statut de facultés à part entière pour la formation des formateurs, ce qui assurerait la fourniture adéquate de professeurs bien formés pour le nombre croissant d'Écoles Sathya Sai et de programmes d'ESS et ESSVH.

D'autres options à considérer sont l'ouverture de campus satellites des Instituts d'Éducation Sathya Sai déjà établis, afin de subvenir aux besoins de formation de pays de différentes sous-régions au sein d'une grande région géographique. Ce modèle a été introduit avec succès en Afrique et sa viabilité est déjà prise en considération en Europe.

La demande croissante d'ouvertures de nouvelles Écoles Sathya Sai dans divers pays requiert aussi une attention prioritaire. Srī Sathya Sai Baba a proposé ces écoles en tant que modèles pour les systèmes nationaux d'éducation. L'objectif était aussi d'introduire dans les écoles traditionnelles deux caractéristiques clés des écoles Sai – à savoir une orientation vers les valeurs humaines et une éducation gratuite pour tous. Une évaluation pointue est donc nécessaire avant d'établir de nouvelles Écoles Sathya Sai, afin qu'elles puissent servir de véritables modèles pour l'éducation traditionnelle. Les Instituts d'Éducation Sathya Sai portent la lourde responsabilité de guider de près toutes les Écoles Sathya Sai pour être sûrs qu'elles restent vraiment des écoles modèles. Les implications institutionnelles de ces processus ont besoin d'être étudiées de près.

Priorités absolues :

1. *Encourager des jeunes hommes et femmes de caractère noble et ayant de bonnes qualités de leadership à assumer des postes de gestion dans les programmes et les institutions d'éducation Sathya Sai.*
2. *Renforcer la coordination au niveau national entre tous les programmes d'éducation formels, non formels et informels et les institutions qui leur sont liées.*
3. *Renforcer la capacité et l'influence des Instituts d'Éducation Sathya Sai en faisant d'eux des Instituts de contrôle de premier plan pour leurs régions respectives.*
4. *Développer les Écoles Sathya Sai en tant que modèles d'excellence de l'Éducation Sathya Sai et établir des relations étroites de mentor avec les Instituts d'Éducation Sathya Sai.*
5. *Renforcer la communication et les réseaux parmi toutes les institutions d'éducation Sathya Sai.*

Programmes internationaux de coopération et d'échange

La prise de décision dans toutes les sphères de développement, qu'elle soit sociale, économique ou environnementale, peut être transformée radicalement en une expérience qui élève l'âme lorsqu'elle est inspirée par les valeurs humaines. L'impact de telles décisions peut aller bien au-delà d'une réponse aux objectifs immédiats et peut véritablement contribuer à la construction d'une société juste et paisible.



Les Éducateurs Sathya Sai aident la SEAMEO et l'ONU-HABITAT à introduire au sein des écoles traditionnelles l'Éducation relative à l'Eau fondée sur les Valeurs Humaines dans les pays d'Asie du Sud-Est.

La grande expérience acquise par l'Éducation Sathya Sai depuis quatre décennies dans l'apport des valeurs humaines à l'éducation partout dans le monde a attiré l'attention de nombreuses instances éducatives ainsi que d'organisations internationales telles que les Nations Unies. La coopération internationale et l'échange d'expériences sont d'une importance critique pour accroître la conscience et la compréhension de l'Éducation Sathya Sai afin que les bénéfices de ces programmes puissent atteindre tout le monde.

La coopération établie par les Nations Unies avec les Instituts d'Éducation Sathya Sai pour apporter les valeurs humaines à l'éducation de l'environnement s'est étendue, depuis ces cinq dernières années, à douze pays Africains et, plus récemment, à la région Asie-Pacifique. Une évaluation indépendante faite par les Nations Unies a souligné le succès de cette initiative dans la contribution au développement d'une nouvelle éthique pour la gestion responsable des ressources naturelles (l'eau) dans la société.

Le succès de cette initiative peut être attribué à la pédagogie solide de l'éducation aux valeurs humaines et à l'enthousiasme qu'elle a créé parmi les décideurs et les praticiens en matière d'éducation dans les pays participants.

Il serait d'une importance stratégique de partager ces expériences avec d'autres organisations internationales qui investissent dans la promotion de l'éducation partout dans le monde. Des pas positifs ont été effectués dans ce sens grâce à de nouveaux partenariats établis avec la Banque de Développement d'Asie (ADB) et l'Organisation de Ministres de l'Éducation de l'Asie du Sud-Est (SEAMEO).

L'ADB a exprimé son intérêt à introduire dans la région Asie-Pacifique l'éducation aux valeurs humaines par le biais de ses projets éducatifs. Cette initiative renforcera l'efficacité et la durabilité des projets d'infrastructures financés par l'ADB dans le secteur de l'éducation.

La SEAMEO a établi une coopération avec les Nations Unies afin de promouvoir en Asie du Sud-Est une éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs humaines. On attend de ce projet qu'il mène au développement d'un centre d'excellence pour l'éducation aux valeurs humaines dans la région.

L'Objectif de Développement pour le Millénaire d'une Éducation pour Tous avant 2015 présente encore une autre opportunité stratégique pour que l'Éducation Sathya Sai contribue aux campagnes d'alphabétisation dans les pays en voie de développement en apportant une valeur ajoutée à ces campagnes. Les Instituts l'Éducation Sathya Sai et les instances nationales d'éducation peuvent coopérer dans ces campagnes d'alphabétisation, en commençant par les pays où une coopération avec les Nations Unies est actuellement opérationnelle.

À l'avenir, une plus grande considération peut être accordée à l'établissement de programmes réguliers de visites d'échanges entre le personnel des institutions publiques d'éducation et les Instituts d'Éducation Sathya Sai. Des initiatives dans ce sens ont déjà été entreprises sous la tutelle des Nations Unies.

Priorités absolues :

1. *Les Instituts d'Éducation Sathya Sai doivent promouvoir :*
 - *une sensibilisation et un échange d'expériences sur l'éducation aux valeurs humaines grâce aux partenariats avec les universités, les écoles normales et les instituts pour le développement des programmes d'éducation ;*
 - *des partenariats avec des ministères de l'Éducation et des organismes d'éducation locaux afin d'introduire l'éducation aux valeurs humaines dans les programmes d'éducation ;*
 - *une collaboration avec des instituts d'autres régions pour mener conjointement des ateliers et des séminaires sur l'éducation aux valeurs humaines ;*
 - *des visites d'étude dans les instituts par des professionnels du secteur de l'éducation venant d'autres pays.*
2. *Le Comité d'Éducation de la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai doit établir des partenariats stratégiques avec des organisations internationales telles que les Nations Unies afin de promouvoir l'éducation aux valeurs humaines.*

Bibliographie

Narashimha Murthy, B. N., (1999), *New Education for a New World*, Sanathana Sarathi, Special Issue, November 1999, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Prasanthi Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2003), Unpublished Report of the Educare Task Force, headed by Prof. G. Venkataraman, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Prasanthi Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2005), Unpublished Report of the Education Committee on Sathya Sai Education, headed by Dr. D. Pal Dhall, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.