

Chapitre 8

**RÉALISATIONS DE
L'ÉDUCATION SATHYA SAI**



Paraguay

RÉALISATIONS DE L'ÉDUCATION SATHYA SAI

L'homme doit, soit connaître la Vérité Suprême de l'Être Unique qui se trouve derrière toute création, soit au moins connaître la Vérité pratique de l'Amour et de la Fraternité. Ces deux points représentent les limites dont l'éducation doit toujours se souvenir, le point de départ et le but final.

- *Srī Sathya Sai Baba*

Srī Sathya Sai Baba nous dit que, bien que l'acquisition de la connaissance séculière soit importante et bénéfique pour les enfants qui grandissent, on doit aussi les aider à développer de bons traits de caractère en faisant émerger les cinq valeurs humaines qui sont considérées comme une expression de la spiritualité. L'affirmation que le but humain est réalisé à travers la spiritualité et que le développement du caractère devrait être l'élément prépondérant dans les pratiques d'éducation entraîne de profondes implications pour la société. À cet égard, Ses enseignements ont conduit au développement d'une série de programmes pédagogiques formels, non-formels et informels auxquels on se réfère collectivement en tant qu'Éducation Sathya Sai. Ces programmes ont été présentés en détail dans les chapitres précédents.

Dès son commencement précoce à la fin des années 1960, l'Éducation Sathya Sai s'est

répandue dans tous les parties du monde et est appliquée par des éducateurs dans des cadres culturels divers. Ce chapitre présente les résultats d'une évaluation complète de réalisations de programmes conduits par le Comité d'Éducation de la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai en 2006. Les données proviennent de 95 pays différents où des programmes d'éducation Sathya Sai sont actuellement mis en pratique. Y sont inclus non seulement des rapports d'études des Instituts d'Éducation Sathya Sai, mais aussi les résultats d'appréciations indépendantes sur les écoles Sathya Sai faites par les agences gouvernementales d'éducation et par les universités. De plus, l'évaluation a puisé dans la vaste richesse de témoignages anecdotiques provenant d'étudiants, ex-étudiants, professeurs et parents qui ont participé à ces programmes d'éducation.



Brésil



Mexique



Marche contre les drogues en Thaïlande

PROGRAMMES D'ÉDUCATION FORMELS

Les Écoles Sathya Sai, les Facultés Sathya Sai, les Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) et l'Université Srī Sathya Sai appliquent la philosophie de l'éducation Sathya Sai dans des cadres académiques formels. Toutes ces institutions ont reçu de hauts éloges de la part des dirigeants nationaux, des autorités responsables de l'éducation, d'évaluateurs indépendants, du secteur des entreprises et d'agences internationales telles que les Nations Unies, parce qu'elles fournissent un modèle d'éducation efficace qui combine avec succès une éducation spirituelle et séculière réalisant à la fois l'excellence académique et l'excellence de caractère chez les étudiants. En Inde, l'Université Srī Sathya Sai a été considérée comme le « Joyau de la Couronne » du système éducatif universitaire par les plus hautes instances nationales d'accréditation. Un rapport complet sur l'Université et ses réalisations a été présenté dans le Chapitre 5.

Les Écoles Sathya Sai

Des témoignages anecdotiques provenant des Écoles Sathya Sai d'Australie, du Népal, du Sri Lanka, de Thaïlande, de Zambie, d'Afrique du Sud et d'Amérique Latine ont été utilisés pour dresser le profil d'une école Sathya Sai typique (voir page 138).

Recherches par observation et études d'évaluateurs indépendants

Une des premières écoles à être établie en dehors de l'Inde, l'École Sathya Sai de Ndola, en Zambie, (avec ses classes de 1 à 12) fut la première à introduire systématiquement en Afrique, en 1992, l'Éducation aux Valeurs Humaines Sathya Sai (ESSVH) par l'intermédiaire d'une institution d'éducation formelle.

En 1999, le Dr P.C. Manchishi, un chrétien et un chercheur indépendant de l'École d'Enseignement, à l'Université de Zambie, fut invité à conduire une évaluation indépendante de l'école. L'objectif était d'établir l'influence du programme sur les élèves, les professeurs et les parents et aussi d'évaluer la conformité de l'ESSVH en tant que contribution éducative pour les écoles en Afrique.

Le Dr Manchishi observa la manière d'enseigner de l'école pendant une longue période et mena des entretiens systématiques avec les élèves, les professeurs, les parents, l'Association des Parents et Enseignants et des fonctionnaires du ministère de l'Éducation. Vous trouverez ses conclusions dans l'encadré de la page 139.

« L'équipe *The Peer* estime que cet Institut (l'Institut Srī Sathya Sai d'Éducation Supérieure, Prasān̄thi Nilayam) se distingue comme un « Joyau de la Couronne » dans le système d'enseignement universitaire du pays et que ce modèle est digne d'être suivi par les institutions d'enseignement supérieur dans le pays et ailleurs, afin que ces bénéfices puissent être rapidement récoltés et sur la plus grande échelle possible. »

- *Extrait d'un rapport (2002) par l'Équipe The Peer du Conseil National d'Appréciation et d'Accréditation, Commission des subventions universitaires, Inde*



L'école Sathya Sai : un profil typique

L'École Sathya Sai crée un esprit d'excellence académique et humaine. Les enfants expérimentent les cinq valeurs humaines dans chaque aspect de la culture de l'école. Les valeurs sont manifestes à l'école dans l'importance qui est accordée à l'unité des religions, l'absence de harcèlement et d'intimidations, un style de vie sain et des repas végétariens à la cantine. Le programme de limitation des désirs, la culture d'une conscience active au non-gaspillage du temps, de l'énergie, de la nourriture et de l'argent, la promotion du service désintéressé figurent en places d'honneur à l'école.

Quand les enfants de nombreuses écoles se réunissent, ceux de l'École Sathya Sai sont manifestement différents. Ils sont plus disciplinés, plus doux, plus amicaux et en général ils ont de meilleures aptitudes sociales. Les parents sont les premiers à remarquer la transformation de leurs enfants. Ceux-ci deviennent plus respectueux, assument de plus grandes responsabilités, se couchent et se lèvent plus tôt, ne regardent pas trop la télévision, sont plus attentifs et concentrés, plus intéressés à leurs études et plus appliqués aux tâches qui leur sont assignées. Plusieurs parents ont constaté que leurs enfants sont devenus conscients du gaspillage et de la nécessité de recycler les jouets, les vêtements, le papier et l'eau. Souvent des parents décident de résider tout près d'une École Sathya Sai afin d'y inscrire leurs enfants.

Des professeurs expérimentés qui passent d'écoles gouvernementales à des Écoles Sathya Sai ont remarqué que les enfants sont avides d'apprendre. Ils tiennent à veiller sur leur école, sont attentifs à la propreté et à l'ordre, et leur honnêteté est évidente. Ils prennent soin de ne pas abîmer les livres et les ordinateurs. Ils sont respectueux envers les professeurs. Ils ont pleine confiance en eux, sont ouverts dans leur communication et considèrent le professeur comme un membre de la famille.

- Source : Témoignage anecdotique des Écoles Sathya Sai à travers le monde

Trois choses ressortent clairement des résultats, en particulier des interviews – un caractère excellent, l'excellence académique, et l'excellence spirituelle et morale. L'école recrute à présent des « élèves en échec » de la 7^{ème} classe, c'est-à-dire des élèves qui n'ont pas réussi à se procurer une place en 8^{ème} classe dans le système de l'école publique... Ces élèves (au moment de leur recrutement) étaient des voyous, des élèves qui faisaient l'école buissonnière, qui se révoltaient et étaient obstinés... Aujourd'hui, ces élèves ont complètement changé à leur avantage. Ils sont disciplinés et ont développé du respect envers les professeurs et leurs aînés. Ils rendent aussi volontairement service à l'école... J'ai remarqué par exemple que le vandalisme n'y existe pas contrairement aux écoles gouvernementales. Les cinq dernières années, l'école a enregistré 100 % de succès scolaires aux niveaux des classes 9 et 12. L'école est non confessionnelle, elle accepte toutes religions et formes d'adoration comme étant essentiellement valables. L'intégration des cinq valeurs humaines dans le programme a eu une influence positive sur les élèves, tant sur le plan spirituel que sur le plan moral. L'ESSVH a aussi eu un impact sur les professeurs. Ils se sont également améliorés. Ils sont plus humains, ponctuels, chaleureux et plus conscients de leur devoir. L'ESSVH a eu aussi une influence sur les parents. Un parent dit que le type d'éducation que l'école donne a vraiment eu une grande influence sur toute la famille... Toutes les personnes interviewées partagent le point de vue que l'ESSVH devrait être étendue aux autres écoles du pays.

- Extraits du Rapport d'Évaluation de l'École Sathya Sai en Zambie.

Dr P.C. Manchishi, École d'Éducation, Université de Zambie.

H. Seshadri et S. Harihar (2004) rapportent : à Bengkulu, Indonésie, les communautés locales ont observé qu'après une seule année d'étude à l'École Sathya Sai les étudiants ont affiché des changements positifs dans leur attitude, que leur respect envers leurs parents a augmenté, qu'ils ont plus de confiance en eux-mêmes, que leur foi en leur religion est devenue plus profonde et qu'ils éprouvent de la joie à étudier.

Dans son évaluation de l'École Primaire Sathya Sai, Murwillumbah, Australie, Kaye McNaught (2005) note :

« Il existe d'abondantes preuves qualitatives que des enfants de l'École Primaire Sathya Sai développent et démontrent de plus en plus un comportement fondé sur des valeurs solides. Les feuilles d'auto-évaluation, les bulletins scolaires, les opinions des parents et les commentaires anecdotiques des visiteurs (inspecteurs et professeurs d'autres écoles) et du public en général le démontrent. »

Comptes rendus des inspecteurs d'école et d'autres instances extérieures

Toutes les Écoles Sathya Sai suivent les programmes d'État et organisent régulièrement des examens d'État administrés aux étudiants de différents niveaux. Les résultats de telles évaluations démontrent que les normes des Écoles Sathya Sai sont d'un niveau élevé. Par exemple, l'École Sathya Sai de Toronto au Canada a dépassé les attentes provinciales dans les trois domaines que sont l'écriture, la lecture et les mathématiques. Le résultat de l'école était de 100 % comparé à une moyenne de 61 à 64 % pour l'État de l'Ontario. Il a été rendu compte de réalisations scolaires semblables dans les Écoles Sathya Sai d'Australie, d'Inde, d'Amérique Latine, d'Afrique du Sud, de Thaïlande et de Zambie.

Les Écoles Sathya Sai sont soumises à deux inspections différentes. La première est faite par le ministère de l'Éducation qui évalue les normes et

certifie la conformité avec le programme national. La deuxième est faite par un « IESS » approprié. Il a été attribué à la plupart des Écoles Sathya Sai la période maximum d'accréditation permise par le ministère de l'Éducation (par exemple, aux écoles d'Australie, de Thaïlande, d'Afrique du Sud et de Zambie). Très souvent les inspecteurs ont fait des commentaires complémentaires sur le niveau du travail scolaire et ont remarqué l'excellent comportement des étudiants.

La citation qui figure au bas de cette page est typique et provient du rapport d'inspection de l'École Sathya Sai de Leicester en Angleterre (23 novembre 2004) par un inspecteur du Bureau des Normes d'Éducation du Royaume-Uni.

Un superviseur du ministère de l'Éducation de l'Équateur remarqua en observant l'École Sathya Sai de Guayaquil : « Ici, à l'intérieur, l'atmosphère est tellement légère ! Les enfants sont tellement particuliers ! C'est ce que j'appelle une "Vraie École" ».

Le Dr Chris Sarra, Directeur de l'Institut de Leadership en Éducation aborigène, en Australie, fut l'inspecteur externe de l'École Sathya Sai d'Australie. Il nota :

« On ressent l'école comme un endroit où il est agréable de se trouver et, visiblement, les étudiants l'apprécient. La qualité de l'art visuel et de

l'artisanat est très élevée. Cela est apparu avec évidence en visitant les classes et le hall de l'école où se trouvaient des expositions d'œuvres d'art ».

Le professeur Kadad Asmal, ministre de l'Éducation en Afrique du Sud, a observé en 2005 :

« En tant que gouvernement, nous soutenons complètement le principe fondamental sur lequel les Écoles Sathya Sai opèrent, à savoir une éducation fondée sur les valeurs humaines qui prépare les élèves à la vie, les qualifiant à entrer dans la société en tant qu'éléments de valeur. Il existe peu de gens pour discuter le fait que les valeurs auxquelles le programme des Écoles Sathya Sai donne la priorité, telles que la politesse, la discipline, le respect, fournissent une base solide pour former un bon caractère moral chez les enfants. Comme dans l'École Sathya Sai, notre mission consiste à régénérer la fibre morale et éthique de notre société et à instiller dans notre jeunesse un esprit qui leur permette de bâtir la nation. »

En 2005, en reconnaissance de l'engagement remarquable de l'École Sathya Sai de Zambie quant à la qualité et l'excellence, les « *Business Initiative Directions* » (à Paris) ont décerné à l'École la médaille de « L'Étoile d'Or Internationale de Qualité dans les domaines de la Satisfaction du Consommateur, du Leadership, de l'Innovation et de la Technologie comme l'établit le modèle CC100TQ ».

Il s'agit d'une école particulière qui réussit à accomplir ses objectifs. Elle procure un environnement spirituel sûr dans lequel les élèves peuvent étudier et faire des progrès... Le développement personnel de l'élève est une très forte caractéristique de l'école qui est éminemment fructueuse dans la promotion de sa philosophie. Le programme d'ESSVH est primordial dans la vie de l'école. Il se manifeste à travers les dévotions journalières tandis que les professeurs agissent en montrant le bon exemple et relient constamment tous les aspects du programme d'études aux valeurs du programme d'ESSVH... Le programme d'ESSVH sert d'instrument pour développer la confiance chez les élèves et augmenter leur estime de soi. Les élèves sont considérés comme des citoyens responsables. Ils apprennent la confiance grâce à des rôles tels que mener des chants dans les assemblées et aider des élèves plus jeunes.

- Rapport d'un inspecteur de l' « OFSTED » (Royaume-Uni), novembre 2004



Brésil

Quelques Écoles Sathya Sai jouent le rôle de pôles pour créer une meilleure compréhension dans des communautés divisées par des différences ethniques, politiques et religieuses. Par exemple, à Fidji, où la division entre les habitants des îles pacifiques et les Fidjiens de descendance indienne a été très profonde durant des générations, les enfants de l'École Sathya Sai étudient aussi bien l'hindi que le fidjien, et les parents des deux groupes ethniques ont atteint un niveau de compréhension jamais vu auparavant. Le 2 août 2002, pendant son discours au parlement, le Premier ministre, l'honorable M. Laisenia Qarase, se référa aux étudiants de l'École Sathya Sai de Fidji en disant : « Ce sont ces jeunes gens qui nous montrent à tous le bon chemin. Ils mènent par l'exemple ».

Dans l'École Sathya Sai de Kisaju au Kenya, les imams locaux, se méfiant de la « libre éducation » offerte par ce pensionnat, s'opposèrent à ce que leurs enfants prient avec des enfants d'autres religions. Les imams furent invités à conduire des prières dans l'École.

Maintenant les musulmans sont devenus plus tolérants envers les prières d'autres religions. De semblables expériences ont été rapportées dans quelques pays d'Amérique Latine où des sœurs catholiques ont organisé l'ESSVH dans des écoles catholiques ; elles ont convaincu la Mère Supérieure et les évêques qu'elles ne voyaient aucun conflit entre les enseignements de Srī Sathya Sai et ceux de Jésus-Christ.

Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS)

Des étudiants qui participent à la préparation d'un diplôme et à d'autres programmes des IESS font régulièrement état de transformations étonnantes en eux-mêmes. Jumsai (2003) a fait un excellent récit de telles transformations. La déclaration faite par un étudiant suédois est donnée à la page suivante.

La qualité des programmes de quelques IESS a été reconnue par les universités locales comme étant équivalente à leurs propres standards pour les cours de maîtrise ou de doctorat.

J'ai été motivé et inspiré pour continuer mes études afin de devenir professeur. Avant mon séjour à Lobpuri, j'étais d'avis que le système éducatif était sec et uniquement académique. Avant de venir dans l'École Sathya Sai, je n'avais jamais vu l'aspect spirituel de la vie mis en pratique ou expérimenté dans le domaine de l'éducation. Cette absence de valeurs a découragé les gens à obtenir un diplôme d'enseignement. Le cours d'Éducation aux Valeurs Humaines de Lobpuri a changé cela.

- Un étudiant suédois ayant suivi un cursus sanctionné par un diplôme à l'IESS en Thaïlande

Par exemple, le diplôme et le diplôme avancé de l'IESS en Australie et aux Philippines sont acceptés pour le transfert d'unités de valeur dans les universités au niveau de la maîtrise ou du doctorat.

Évaluation indépendante par les Nations Unies

Depuis 2001, l'Institut d'Éducation Sathya Sai d'Afrique (IESS-Afrique) a aidé les Nations

Unies (ONU- HABITAT) à mettre en œuvre en Afrique un Programme d'Éducation relative à l'Eau fondé sur les Valeurs Humaines. Dans la première phase, le programme a couvert six pays africains et a été appliqué en partenariat avec les ministères de l'Éducation de ces pays. Des détails de ce programme sont donnés dans le Chapitre 7. Une évaluation indépendante de la Phase I du programme, conduite par les Nations Unies à la fin de l'année 2004, rapporte ce qui suit :

L'évaluateur croit vraiment en la nécessité d'un Programme d'Éducation relative à l'Eau fondé sur les Valeurs (Value-based Water Education Programme - VBWE) à cause de l'effondrement du comportement traditionnel et de l'érosion de valeurs dans la plupart des pays d'Afrique, mais aussi à cause de la gravité de la crise de l'eau. Ce n'est pas, comme beaucoup de personnes l'ont remarqué, que les valeurs humaines soient étrangères à la plupart des pays africains. En fait, elles sont inhérentes à la tradition africaine. Et la plupart des acteurs, qui deviennent conscients de leur existence et de leur signification, sont prêts à accepter que leur adoption soit une condition nécessaire au retour à un comportement responsable de la part de tous dans la société.

Le projet a apparemment frappé l'imagination non seulement des participants à la Phase I, mais aussi celle des villes et pays qui avaient été informés de son démarrage et de ses progrès. Dans ce contexte, il faut noter le grand intérêt montré par des pays d'autres régions du monde.

L'évaluateur a eu la chance de pouvoir participer à Bangkok au récent Congrès d'Enseignement SEAMEO-UNESCO. À ce congrès, un des thèmes de discussion fut le VBWE incluant une session intitulée « Forum de rencontre Afrique-Asie » (Africa-Asia Meet Forum) où des délégués africains ont pu échanger leurs expériences avec leurs co-délégués des pays de l'Asie. La discussion qui s'ensuivit témoigna de l'intention de ces pays (et d'autres) de donner au VBWE un rôle central dans leurs futures activités concernant l'éducation, l'eau et l'hygiène.

- Extrait du Rapport d'Évaluation

par le Prof. Norman Clarke, Évaluateur Indépendant des Nations Unies, septembre 2004

PROGRAMMES D'ÉDUCATION NON-FORMELS

Si l'on pose la question : qu'est-ce que l'éducation ? Les gens répondront : c'est l'acquisition de la connaissance. Mais il ne s'agit pas seulement d'acquérir de la connaissance ; elle doit se transformer en actions. Quel est le but de l'éducation ? Le caractère est le but de l'éducation. Quelle est l'essence de l'éducation ? La concentration est l'essence de l'éducation. Quel est l'objectif de l'éducation ? L'objectif de l'éducation n'est pas seulement de cultiver les valeurs humaines, mais d'atteindre la divinité. L'éducation est pour la vie, non pour gagner sa vie.

- Srī Sathya Sai Baba

La recherche par l'observation à partir d'une variété de sources indique que les enfants deviennent plus ouverts et plus confiants, et qu'ils sont capables de partager leurs sentiments après avoir rejoint les classes de Bāl Vikas/Éducation Spirituelle Sai (ESS) ou les classes d'ESSVH. Leurs attitudes et leur comportement se sont améliorés comme on le découvre dans les données de recherche suivantes qui ont été rassemblées lors d'une étude conduite au moyen de questionnaires soumis à un échantillon de 65 ex-étudiants de l'ESS (à Paramsothi, 2006). Le chercheur fit les observations suivantes :

« La grande majorité des enfants ont assisté aux classes d'ESS parce qu'ils jugeaient les leçons intéressantes, et ils manquaient rarement une classe. Ils trouvaient que le contenu du cours était utile et que les professeurs intensifiaient leur motivation et étaient toujours prêts à les aider. L'ESS les équipait de moyens pour affronter les défis qui se présenteraient plus tard dans leur propre vie, et ils étaient prêts à recommander le programme aux autres. De plus, la grande majorité des enfants ayant ces points de vue ont constaté que l'ESS les avait motivés à s'engager dans des activités de service pour la communauté. »



Équateur

Le chercheur conclut que l'ESS développe de meilleures capacités chez les enfants :

- à faire face à des situations difficiles, et à les résoudre mieux et d'une manière positive,
- à mettre en pratique les leçons apprises quand ils sont confrontés à des dilemmes,
- à devenir plus responsables et à rendre service aux autres,
- à développer une foi solide en Dieu,
- à devenir de meilleures personnes en appliquant les enseignements de Sathya Sai Baba.

Des études similaires conduites au Royaume-Uni ont montré que, là où un programme d'ESS plus structuré est mis en place, le niveau des bénéfices dont les enfants profitent est particulièrement élevé. Certaines méthodes d'éducation utilisées ont contribué au développement académique et à l'augmentation de la confiance en soi et de l'indépendance. Les programmes d'ESS ont renforcé l'engagement des professeurs et des parents à vivre les cinq valeurs humaines dans leur vie quotidienne. Les parents et les professeurs sont conscients de la nécessité de cultiver l'harmonie entre la tête, le cœur et les mains (3VH) pour leur propre progrès spirituel.



Chili

Des professeurs ont exposé les bénéfices personnels qu'ils ont obtenus en enseignant le programme de l'ESS. Ils le considèrent comme une opportunité importante de croissance spirituelle personnelle, aussi bien qu'une opportunité de rendre service à la communauté. De nombreux ex-élèves de l'ESS ont terminé une éducation à plein temps et travaillent maintenant dans de multiples domaines : dans le médical, la comptabilité, l'ingénierie, les relations publiques, l'enseignement, le marketing et la technologie de l'information.

Témoignages des anciens étudiants de l'Éducation Spirituelle Sai (ESS)

Des déclarations auto-évaluatives provenant d'anciens étudiants des programmes d'ESS et des Bāl Vikas indiquent qu'ils sont plus tolérants, qu'ils ont une plus grande capacité à gérer les pensées négatives et qu'ils sont plus disposés à rendre service aux autres. Parmi les centaines de témoignages d'étudiants du monde entier, les déclarations suivantes sont typiques.

Neuf ans de cours en Bāl Vikas ont influencé mes pensées de façon à me permettre de discerner entre le bien et le mal dans la vie. Ce sont les Bāl Vikas qui m'ont incité à considérer tous les malades comme divins.

- Le Dr Sumit Thakar, ancien étudiant en Bāl Vikas, Andhra Pradesh, Inde

En atteignant la maturité, ma perception des bénéfices que j'ai retirés de l'ESS a changé. Au départ, je n'étais pas capable d'intégrer l'information acquise dans ma vie parce que je manquais d'attention pour vivre consciemment.

Dans un monde qui devient de plus en plus hétérogène, il est avantageux de comprendre les autres cultures. L'ESS m'a pourvu de quelques talents pour développer mes propres modèles. Elle a stimulé l'intérêt pour le monde, une compréhension des autres systèmes de croyances, et elle a réduit mes préjugés. Les valeurs adoptées m'ont procuré une logique pour ma moralité, mon identité et mon sens du soi ... L'ESS m'a montré à quel point le contenu des religions était similaire.

- Un ancien étudiant de l'ESS, Australie

Mon frère, ma sœur et moi avons appris à discerner entre ce qui n'était pas bon et ce qui était bon pour nous. Quand notre père fut obligé de vendre la TV afin de pouvoir acheter de la nourriture, nous nous sommes rendus compte que nous avions plus de temps pour étudier. Lorsque, environ un an plus tard, la situation financière de notre famille fut meilleure, notre père offrit de nous acheter une nouvelle TV. Nous lui dîmes que cela interférerait sur nos études et que nous ne le voulions pas. Aujourd'hui, je suis médecin, mon frère est ingénieur civil et ma sœur est architecte. Sans les Bāl Vikas, nous serions toujours en train de regarder la TV dans les bidonvilles.

- M. Hernandez, El Salvador

Les gens demandent : quel est le plus grand miracle de Srī Sathya Sai Baba ? Pour moi, le plus grand miracle de Srī Sathya Sai Baba est la transformation du cœur. Ma transformation commença à l'âge de neuf ans grâce au programme d'Éducation Spirituelle Sai.

- Shitu Chudasama, Coordinateur National des Jeunes, Royaume Uni

L'influence de l'ESS et l'ESSVH sur les professeurs

L'ESSVH se montre efficace quand elle est présentée avec chaleur et sincérité, et avec une compréhension des aspects émotionnels et spirituels du programme. Avec ce programme, il faut peu de temps pour entrer en contact avec le public ciblé, et fréquemment il y a une formidable réaction positive quand le programme est présenté à des nouveaux venus. Tandis qu'un effort dévoué et conséquent de la part des professeurs est requis, les résultats positifs obtenus semblent plus que justifier le temps et l'effort qu'ils y ont effectivement consacrés. Pour les enseignants professionnels, être témoins des résultats obtenus par les volontaires les convainc souvent beaucoup plus des avantages de l'ESSVH que n'importe quel traité académique. Cela motive souvent les enseignants professionnels à chercher davantage et à adopter eux-mêmes l'ESSVH.

- Une recherche (Marantz, 1991) conduite dans plusieurs écoles publiques et institutions aux

États-Unis, à New York, à Chicago et à San Diego incluant quatorze écoles, soixante professeurs et 1.500 étudiants provenant d'origines diverses, a démontré que l'ESSVH pourrait être intégrée et appliquée dans des domaines académiques formels des écoles publiques (gouvernementales). Des professeurs et des administrateurs ont estimé que le modèle ESSVH pour intégrer les valeurs humaines et le développement du caractère était d'une valeur exceptionnelle.

Srī Sathya Sai Baba souligne toujours que les professeurs doivent être de bons exemples et doivent démontrer par leur propre comportement qu'ils disent ce qu'ils pensent et qu'ils font ce qu'ils enseignent. L'Organisation Srī Sathya Sai encourage les professeurs à recevoir non seulement une formation standardisée de haute qualité, mais aussi d'appliquer les valeurs humaines dans leur propre vie. Par conséquence, les professeurs aussi gagnent un grand bénéfice spirituel en participant au programme. Ci-dessous vous trouverez quelques témoignages de professeurs.

... Ce ne fut seulement qu'après avoir été introduit dans ce programme que je fus capable de surmonter tous les problèmes que j'avais. Le programme ESSVH m'a aidé à devenir un jeune homme heureux et travailleur. Ce programme me rappelle tout le temps que je dois être un modèle pour les jeunes espoirs de ce continent. Cela m'a aussi aidé à me rendre compte de l'importance de ce continent, l'Afrique, la beauté de notre peau et de notre culture.

- I. Sitali, Professeur, Zambie.

« L'effet est unité. Cela nous unit, comme une famille. »

« Je suis plus conscient d'être un modèle positif grâce à ces leçons. »

« J'apprends avec ceci autant que les enfants. »

« Ces idées vont les porter dans la vie. »

« Quelque chose s'est éveillée à l'intérieur. »

- Commentaires des professeurs, école élémentaire publique Clissold & Fairfield, Chicago, Illinois, E.U.A.

Le plus grand éclaircissement que j'ai eu fut la compréhension de la valeur des professeurs et des grandes opportunités dont ils disposent pour faire la différence...La connaissance obtenue m'a aidé à me développer moi-même en une meilleure personne, car j'ai vraiment commencé à comprendre l'importance d'« être » en premier et d'enseigner ensuite. Cela instilla en moi la confiance, la motivation et la persévérance pour tout faire.

- Kirti Singh, Professeur, Australie

Devenir conscient de l'omniprésence de l'amour de Swami m'a donné de la confiance pour affronter de nouveaux défis dans ma vie. Je fus d'abord un étudiant de Bāl Vikas, et maintenant je suis devenu un professeur de Bāl Vikas.

- F. Sosa, ESS Professeur, Amérique latine

Il y a un proverbe qui dit : « La vie est un cirque – vous ne saurez jamais quand elle va se mettre sens dessus dessous. » Eh bien, non seulement elle nous a mis sens dessus dessous, mais elle a nous a secoués dans tous les sens ! Aussi étonnant que cela puisse être, c'est à ce moment-là que les valeurs se sont épanouies chez mes enfants. D'une vie luxueuse ils sont passés à une vie de difficultés matérielles, faisant preuve d'une dignité absolue, et ils m'ont appris la signification de l'équilibre. La patience, l'amour, la compréhension et la compassion n'étaient plus des mots mais des actions qui nous aidaient à surmonter tous les défis auxquels nous devons faire face.

- Un parent d'élèves ESS en Afrique du Sud

Le programme de Srī Sathya Sai Educare doit être appliqué dans les fondements mêmes de la politique d'éducation du pays.

- Atal Bihari Vajpayee, l'ancien Premier ministre de l'Inde

L'influence de l'ESS et de l'ESSVH sur les parents des étudiants

De nombreux indicateurs montrent que ces programmes ont un impact positif sur les étudiants et que celui-ci se transfère sur leurs parents. La perception des parents que des changements favorables s'effectuent chez leurs enfants a fréquemment un résultat positif dans les relations à la maison. De nombreux parents ont rapporté que les enfants leur témoignent plus de respect, qu'ils ont plus de gratitude, qu'ils sont moins gaspilleurs et qu'ils sont plus inclinés à être responsables d'eux-mêmes et de leur maison. Ils regardent moins la télévision et ils utilisent un langage plus doux. Ayant remarqué ces changements, les parents ont tendance à développer un regard plus positif envers leurs enfants. Jumsai (2003) a rapporté que les parents deviennent plus affectueux, aident les enfants dans leurs devoirs, tendent à être communicatifs avec les professeurs, incorporent les valeurs humaines dans leur propre vie et améliorent leur comportement social.

L'influence sur les parents du programme de Parentalité Sathya Sai

Il y a plusieurs ressources consacrées à la Parentalité Sathya Sai (Dhall and Dhall 1999, 1999a, 1999b ; Bruce, 2001 ; Jareonsettasin, 1998). Une de ces ressources a été transformée en un programme structuré pour parents (Dhall and Dhall, 1999) qui a été utilisé dans de nombreux pays depuis maintenant plusieurs années. L'efficacité de ce programme est actuellement à l'étude.

Les résultats des recherches sur les programmes de Parentalité Sathya Sai (Bilimoria, 2006) indiquent un effet positif et durable d'une haute signification sur la santé et les attitudes des parents qui ont participé à ce programme. Cet effet est particulièrement évident lorsque le programme est dispensé par des animateurs qualifiés et que le programme initial est suivi d'ateliers ultérieurs. Il existe beaucoup d'histoires et d'anecdotes sur des réconciliations de familles – entre les époux et entre les jeunes marginalisés et leurs parents. Il y a même des anecdotes de guérison de dépendances après la participation à un programme d'ESSVH, ce qui est illustré par l'exemple suivant provenant du Mexique :

Dans une maison de redressement pour mineurs à Monterrey, Mexique, des fidèles commencèrent à donner des classes en valeurs humaines une fois par semaine aux pensionnaires qui sont des enfants âgés de 12 à 17 ans. Après ils eurent l'idée de dispenser le programme de Parentalité Sai aux parents des pensionnaires. Les résultats furent étonnants. Lorsqu'un parent commença à s'ouvrir et à parler de tous ses problèmes, les autres se mirent également à parler et ils trouvèrent qu'ils faisaient tous face aux mêmes types de problèmes, et qu'ils ne voulaient pas que leurs enfants répètent leurs expériences. La relation entre parents et enfants s'améliora considérablement. Le gouverneur de l'État de Monterrey envoya une lettre d'appréciation et un certificat de recommandation à l'Organisation Sathya Sai pour sa contribution excellente à la société.

Bibliographie

- Ayyagari, P., (2006), Personal Communication. Masters Thesis in progress, ISSE, Australia.
- Bilimoria, D., (2006), An Assessment of Sathya Sai Parenting Program, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Australia.
- Blatchford, R., (2004), Advanced Diploma, A Case Study: EHV Program in Cherbourg State School, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra , Australia.
- Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999), *Dynamic Parenting: Education in Human Values for Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T.Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Emmons, R. A., (2000), Is Spirituality an Intelligence? Motivation, cognitive and psychology of ultimate concern. *International Journal for the Psychology of Religion*, 10: 3 - 26.
- Foa, C., (2006), An Assessment of the EHV Program in the Sathya Sai School in Australia. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Gardner, H., (1999), *Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st century*, Base Books, New York, USA.
- Jareonsettasin,T., (1998), *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok,Thailand.

- Kumar, S., (2006), Values Education: Teacher Attitudes and Awareness. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Lerner, R. M., (2006), *Handbook of Child Psychology. Vol I. Theoretical Models of Human Development*, eds. Damon, W. and Lerner, R.M., John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey, USA.
- McNaught, K., (2005), Practising Unity of Head, Heart and Hand. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Madhavi, M., (2000), Paper presented at The Association of Moral Education, International Conference, 7- 11 July 2000, University of Glasgow, Glasgow.
- Marantz, R., (1991) Doctoral Dissertation, *An Analysis of the Implementation of a Curriculum Innovation for Character Development: Sathya Sai Education in Human Values*, Teachers College, Columbia University, New York, USA
- Paramsothi, V., (2006), An Evaluation of the Sai Spiritual Education Program Group 3, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Pargament, K.I., (1999), The Psychology of Religion and Spirituality? Yes and No, *International Journal for the Psychology of Religion*, 9: 3-14.
- Ritchie, I., (1998), Improving the Ethos of a School and Achieving Academic Excellence: The Sathya Sai Education in Human Values Approach: an action research, Paper presented at the Scottish Educational Research Association (SERA), Annual Conference (September 24-26 1998, University of Dundee).
- Seligman, M., (2002), *Authentic Happiness : Using Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment*, Random House, Sydney, Australia.
- Seshadri, H. and Harihar, S., (2004), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Sharma, D.P., (2005), Sathya Sai Centres as Spiritually Transforming Agents, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Zinnbauer, B. J., Pargament, K. I., Cole, B., Rye, M. S., Butter, E. M., Belavich, T.G., Hipp, K. M., Scott, A. B. and Kadar, J. L., (1997), Religion and Spirituality: Unfuzzifying the fuzzy, *Journal of Scientific Study of Religion*, 36: 559-64.
- Zohar, D., and Marshall, I., (2000), (paper edition 2001), *Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, New York, USA.