

Chapitre 4

INSTITUTIONS ET PROGRAMMES D'ÉDUCATION FORMELS



Écoles Sathya Sai en Thaïlande

ÉCOLES SATHYA SAI

Une école ne devrait pas être considérée simplement comme un établissement ordinaire destiné à l'enseignement et l'apprentissage. C'est un endroit où la conscience est élevée et illuminée, purifiée et renforcée, un endroit où les semences de la discipline, du devoir et de la dévotion sont plantées et portées à maturité.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Introduction

Une présentation des Écoles Sathya Sai est proposée dans le chapitre 2. Ce chapitre décrit la mise en œuvre de l'Éducation Sathya Sai dans ces écoles dans le monde entier, le plus souvent à travers ce qu'en disent les enseignants, les parents et les élèves.

Les Écoles Sathya Sai fonctionnent dans différentes parties du monde, au sein de divers milieux ethniques, religieux et culturels. Cette diversité est respectée dans toutes les activités scolaires. Par exemple, la journée scolaire comprend des prières et des chants dévotionnels qui reflètent la religion des élèves. Dans les Écoles Sathya Sai de Zambie, les chants et les prières traduisent la prédominance chrétienne au sein de la communauté scolaire. Dans l'École Sathya Sai de Thaïlande, l'aspect dévotionnel de la journée scolaire reflète l'origine bouddhiste de ses élèves. L'enseignement est dispensé en Thaï dans l'École de Thaïlande et en anglais dans celle de Zambie. Les enseignants sont nommés par les autorités gouvernementales locales et la plupart sont originaires du pays où l'école est située.

Écoles Sathya Sai en Inde

Au mois d'août 2006, il y avait plus de 70 Écoles Sathya Sai dispersées dans toute l'Inde avec plus de 16 000 élèves et 700 enseignants. À Prashānti Nilayam est implantée une École avec internat, proposant un cursus complet d'enseignement primaire et secondaire (de la classe I à XII) et dépendant de l'Administration Centrale de l'Enseignement Secondaire de New Delhi. Cette école prépare les élèves aux examens officiels de fin de premier et second cycle. Les écoliers reçoivent les conseils directs de Srī Sathya Sai Baba. D'autres Écoles Sathya Sai en Inde bénéficient de l'aide pédagogique de l'Institut d'Éducation Sathya Sai du Dharmakshetra de Bombay.

Deux autres Écoles Sathya Sai, la *Srī Sathya Sai Loka Seva School* à Alike dans l'État du Karnākata et l'école *Sri Sathya Sai Dīnajanoddharana Pathakam* (projet pour enfants nécessiteux) d'Andhra Pradesh, sont connues à travers toute l'Inde.

'Educare', c'est-à-dire l'Éducation fondée sur les Valeurs Humaines, est encore un autre exemple du profond engagement de Srī Sathya Sai Baba en faveur du développement complet de chaque individu, et en particulier de nos enfants, qui forment l'avenir de notre nation et de l'humanité. La compréhension profonde de Bhagavān concernant l'art et la science de l'éducation l'a amené à convertir l'éducation dispensée par les programmes et manuels scolaires en un processus holistique appelé 'Educare', qui implique à la fois les enseignants et les parents, et leur donne aussi bien la joie que la responsabilité de développer le potentiel des enfants. [...] Il est vraiment nécessaire d'intégrer la philosophie et la pratique d' 'Educare' dans le système général de l'éducation en Inde, en vue de la régénération de notre nation.

— *Atal Bihari Bajpayee, Premier ministre de l'Inde de l'époque*



Srī Sathya Sai Baba se dirigea lentement vers un garçon et lui offrit lui-même un fruit.

« Que veux-tu ? » demanda Srī Sathya Sai Baba.

« Chaduvu (l'éducation) », répondit le garçon. Tout le monde fut agréablement surpris.

« Je vais m'en occuper », promit Srī Sathya Sai Baba, qui demanda encore :

« Que veux-tu d'autre ? »

« Rien, excepté l'éducation », répondit le garçon.

Srī Sathya Sai Baba s'adressant à un élève du Dīnajanoddharana Pathakam

Srī Sathya Sai Baba lui-même a visité ces écoles et il veille personnellement au bien-être des élèves.

L'École Sathya Sai d'Alike fut intégrée dans le réseau des Écoles Sathya Sai en 1978, quand Srī Sathya Sai Baba visita l'école. Celle-ci dispose en premier lieu d'un internat pour les élèves. En 1972 fut fondé à Alike un établissement d'enseignement supérieur qui offre le premier cycle universitaire. Toutes les activités dans ces institutions d'éducation sont imprégnées des cinq valeurs humaines qui sont le fondement du Système d'Éducation Sathya Sai. En 2005, les étudiants du premier cycle universitaire obtinrent

100 % de réussite aux examens d'État. Les résultats aux examens d'entrée dans les écoles d'ingénieurs et les écoles médicales, organisés par l'État, furent bons eux aussi. En 1984, une école secondaire pour garçons avec pension complète fut établie à Alike. La plupart des élèves sont internes, et quelques-uns, externes, viennent de villages voisins. Le complexe scolaire comprend aussi un orphelinat qui héberge 100 enfants pauvres et un hôpital général qui fournit des soins médicaux gratuits.

En juin 2002, Srī Sathya Sai Baba fonda le *Srī Sathya Sai Dīnajanoddharana Pathakam* afin d'héberger des mères seules et des garçons de villages proches.

C'est un complexe résidentiel situé juste à côté de Prashānti Nilayam. Un fond en fidéicommis fut constitué afin de prendre en charge et d'éduquer des garçons, jusqu'à ce qu'ils trouvent un travail, une fois leur diplôme post-secondaire obtenu. Soixante garçons et douze mères acceptèrent de loger temporairement à Prashānti Nilayam et, en moins d'une année, un complexe permanent de bâtiments dotés de chambres privées fut édifié tout près de là pour leur servir d'habitation. En moins de deux mois, huit nouvelles salles de classe furent construites sur place pour les garçons.

Les garçons assistent aux cours et suivent un programme quotidien : réveil à 4 h 30, prières, jogging, cours, déjeuner et repos, puis reprise des cours ; Bāl Vikas à 16 h 30, puis jeux dans leur spacieuse cour de récréation. Le repas du soir terminé, ils font leurs devoirs puis vont se coucher après leurs prières. Pour les garçons plus âgés, des dispositions sont prises afin qu'ils puissent passer des examens de mathématiques et de comptabilité pour entrer dans de hautes écoles publiques. De temps en temps, Srī Sathya Sai Baba va visiter les résidences et l'école, et accorde alors une attention personnelle aux garçons.



Inde

Au début, nous fûmes séduits par l'excellente nourriture que nous mangions pour la première fois de notre vie. Aujourd'hui, nous apprécions les choses de plus grande valeur que nous recevons ici – l'affection et l'amour maternels, une bonne éducation reposant sur un système de valeurs, et une formation de qualité empreinte de spiritualité. Parmi les millions d'élèves que compte actuellement le pays, je me demande combien ont cette chance.

– Un garçon du Sri Sathya Sai Dīnajanoddharana Pathakam

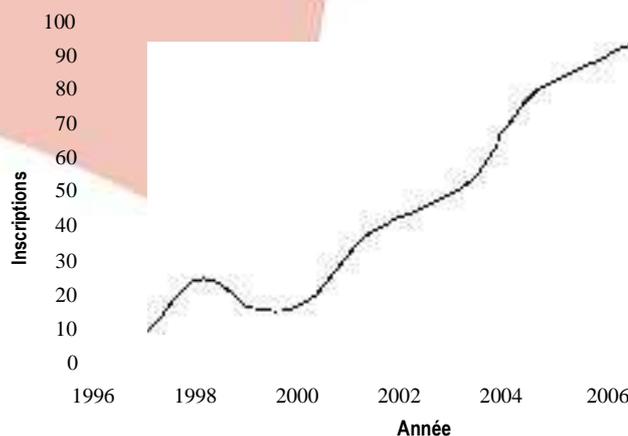


Équateur



Mexique

Croissance des inscriptions à l'École Sathya Sai d'Australie



Écoles Sathya Sai en-dehors de l'Inde

Quarante et une Écoles Sathya Sai, comptant environ 5 100 élèves, fonctionnent maintenant dans 26 pays en dehors de l'Inde. De nombreuses Écoles Sathya Sai hors de l'Inde, s'occupant d'élèves du niveau primaire, ont commencé à fonctionner à la fin des années 1990.

Le développement de l'École Sathya Sai d'Australie est un exemple typique de beaucoup d'Écoles Sathya Sai du monde entier. Une nouvelle École Sathya Sai s'ouvre au niveau primaire. Et chaque année, on crée une nouvelle classe pour les élèves les plus âgés qui passent au niveau supérieur. De cette manière, l'école atteint progressivement et au fil du temps le niveau secondaire.

Le climat scolaire et son effet transformateur sur les élèves

Le climat dans les Écoles Sathya Sai est paisible, rempli d'amour et stimulant. Cela a été observé par une grande variété de personnes, telles que des fonctionnaires du ministère de l'Éducation lors de leurs visites d'accréditation, des fonctionnaires de gouvernements locaux, des parents, des enseignants, des directeurs et les élèves eux-mêmes.

L'aspect universel des valeurs humaines encouragées par les Écoles Sathya Sai est démontré par les fréquents témoignages anecdotiques concernant la grande attraction que celles-ci exercent largement. Des Écoles Sathya Sai de pays très différents les uns des autres au niveau religion, race, culture et système politique rapportent la même chose. Les comptes-rendus des Écoles Sathya Sai de par le monde se font l'écho des mêmes sentiments de paix et de bonheur dans le climat scolaire.

Thaïlande

Le rapport d'inspection *Sai 2000* d'une École Sathya Sai avec internat fait état d'une atmosphère baignant dans les valeurs humaines dès le début de la journée.

- Une journée scolaire type commence tôt le matin à 5 h 45 par le rassemblement de tous les élèves et du personnel, dans une grande et spacieuse Salle de Prières où les prières matinales et la méditation fixent l'état d'esprit et l'objectif de la journée. Les élèves vont à leurs places sur la pointe des pieds et attendent en silence le début

des prières et de la méditation. Les élèves responsables commencent les prières, qui sont de toutes confessions. Elles sont suivies d'un bref discours du Directeur sur le thème de la journée. Ensuite, les élèves se lèvent respectueusement et vont prendre leur petit déjeuner à 6 h. Le drapeau est hissé lors d'une cérémonie qui commence à 7 h 20 dans la cour ouverte et cimentée située hors du gymnase. Alignés en rangs bien ordonnés, les élèves montrent leur respect à la nation et lui rendent honneur en chantant l'hymne national, tandis que le drapeau du pays est hissé jusqu'au sommet du mât. De nouveau, le Directeur s'adresse brièvement à l'assemblée, parlant de l'importance d'aimer la nation – la Mère patrie.

- Les cours officiels commencent à 7 h 40 avec, pour première leçon de la journée, l'examen d'un point précis sur l'éducation aux valeurs humaines (ESSVH). Partout s'exprime joyeusement l'antique coutume Thaï du respect de chacun, des aînés et des enseignants. La manifestation spontanée de la salutation Thaï qui consiste à joindre les mains en prière en guise d'accueil et le doux parler dans la mélodieuse langue Thaï imprègnent l'atmosphère entière de l'école.
- Le leadership puissant et profond du Directeur de l'école est particulièrement important. Ce dernier reçoit le soutien indéfectible de tous ceux qui sont impliqués directement ou indirectement dans l'école. En fait, ce que beaucoup de parents, d'enseignants et d'élèves aiment le plus dans cette école, c'est le Directeur. « Incarner l'exemple », qui constitue un leadership exemplaire, est sa



Kenya



Équateur

deviser. « Donnez aux enfants tout l'amour dont vous êtes capables et ils changeront. » Cette conviction profonde du Directeur a progressivement une grande influence sur les enseignants. Une des choses les plus frappantes est que les élèves se sentent très détendus et participent activement.

Zambie

Le Directeur de l'École Sathya Sai décrit le début de la journée scolaire :

- Le lever du soleil dans les environs de l'École Sathya Sai est très beau à contempler. À 6 h 45, des élèves de différents coins de la ville commencent à se rassembler dans l'enceinte de l'école, pleins de vigueur et d'énergie ; leurs visages rayonnent avec l'éclat du soleil.
- Vers 6 h 55, la totalité des élèves sont assis dans l'Auditorium Sathya Sai pour le rassemblement du matin qui commence à 7 h. Des sessions de prière sont conduites avec des chants locaux, au rythme des tambours traditionnels.
- Après les rassemblements matinaux, les élèves se dispersent vers leurs salles de classes respectives pour un cours de 40 minutes sur les valeurs humaines. Ensuite, les cours normaux commencent.

Paraguay

Le climat dans les Écoles Sathya Sai favorise l'émergence des valeurs humaines, comme on peut le voir dans le comportement et le langage des élèves. Il a aussi un effet transformateur sur d'autres élèves et d'autres familles. Un membre du personnel écrit :



Kenya

- L'ambiance générale est très heureuse et paisible.
- Les enfants répètent des chants sur les valeurs humaines et les parents rapportent souvent que nos élèves sont de merveilleux instruments à la maison, parce qu'ils corrigent gentiment leurs frères et sœurs.
- Dans certains cas, cela a même un effet sur leurs parents, parce qu'ils leur rappellent de suivre le chemin de la Non-violence et de dire la Vérité.
- Quand une étudiante du second degré entendit un camarade de classe dire un vilain mot, elle lui dit : « N'utilise pas de vilains mots, ils heurteront tes oreilles », et elle se boucha les siennes. Le camarade de classe a arrêté de dire de vilains mots et rappelle aux autres de n'utiliser qu'un bon langage.

Chili

Un fonctionnaire d'École Sathya Sai déclare :

- Les parents font état de grands changements dans leur foyer ; les enfants ont un comportement qu'on ne voit nulle part ailleurs, sauf dans une autre École Sathya Sai.
- Les adultes concernés voient que la vie de leurs enfants évolue chaque jour ; la détermination, la compassion, le respect, la joie et d'autres choses remarquables progressent petit à petit, mais après quelque temps les changements d'attitude peuvent aussi être observés par tous ceux qui connaissaient l'enfant auparavant.

Mexique

Selon un responsable d'une École Sathya Sai :

- À plusieurs occasions, des parents ont exprimé leur joie de voir leurs enfants désireux de venir à notre école. Dans le passé, ceux-ci rechignaient et,

maintenant, ils veulent être les premiers à arriver en classe

- Des parents ont constaté des changements dans le comportement de leurs enfants et en ont parfois été surpris. « Que faites-vous avec mon enfant ? Il est différent maintenant. » C'est une des remarques les plus courantes que nous entendons.

Équateur

À Guayaquil, le Directeur de l'École Sathya Sai décrit avec éloquence l'ambiance à l'école :

- Le simple fait de faire entrer Srī Sathya Sai Baba dans cette école constitue l'expérience la plus formidable. Le silence régnant, interrompu par le chant des enfants ; la propreté parfaite ; l'ordre des équipements ; la beauté des jardins ; l'autodiscipline des enfants ; la confiance en eux qu'ils manifestent dans chacune de leurs déclarations ; le respect pour eux-mêmes et pour les autres ; l'amour pour cette école, la famille, la ville, le pays, la planète et l'humanité ; la gratitude envers le Créateur ; le bonheur reflété sur les visages des enfants ; la satisfaction que donne le devoir accompli avec amour transparaissant sur les visages des enseignants ; je crois que tout cela en dit beaucoup sur le climat de cette école.
- Toutes les personnes sans exception qui visitent l'École reconnaissent que le climat de cet endroit est spécial, qu'il y règne une atmosphère de paix, d'harmonie et de bonheur. Quelques-unes ont qualifié l'école de « paradis », d'« oasis », d'« incroyable », etc.



Brésil



Thaïlande



Brésil

Nouvelle-Zélande

Le Directeur de l'École Sathya Sai rapporte :

- Les enfants réagissent promptement à l'amour et à la méthode d'enseignement fondée sur les valeurs qui fait ressortir leurs qualités inhérentes. Ceux qui visitent l'école parlent de l'atmosphère d'amour sous-jacente qui imprègne l'enseignement fourni.
- Il y a beaucoup d'exemples d'enfants qui entrent à l'école avec des comportements négatifs auxquels il est rapidement trouvé une issue positive. Au sein de la classe, les enfants ont développé une culture de l'attention et de la considération, qui imite le modèle présenté par les enseignants.
- Une mauvaise conduite ne trouve tout simplement aucun écho dans cette culture et les nouveaux enfants s'adaptent vite au comportement des autres.

Venezuela

Le Directeur de l'École Sathya Sai déclare :

- Notre école fournit chaque jour gratuitement un petit déjeuner cuisiné, une collation en milieu de matinée et un déjeuner à tous les élèves. Parfois, des parents et amis viennent aider à les préparer.
- Une assistance médicale et dentaire, des chaussures, chaussettes, sous-vêtements, peignes, brosses à dents, pantalons, chemises, livres, carnets et une assurance scolaire sont tous offerts gratuitement.



Japon

Brésil

Dans certains quartiers, les parents et les enfants parviennent à se sentir en sécurité à l'École Sathya Sai. Le Directeur de l'École Sathya Sai de Vila Isabel déclare :

- L'ambiance à l'école est tellement bonne que d'anciens élèves y reviennent spontanément pour une visite et déclarent qu'ils n'ont pas pu trouver d'autre endroit comme celui-là, rempli de tant d'amour et de paix.
- C'est pour cela que nous bénéficions d'un retour remarquable d'adolescents (anciens élèves) qui viennent participer à un programme spécialement développé pour eux : le cours d'informatique (avec les valeurs humaines) assuré par la Jeunesse Sai du Brésil dans les locaux de l'École Sathya Sai de Vila Isabel.
- Les parents qui vivent dans des bas quartiers où règne la violence déclarent fréquemment qu'« ils sont au paradis » dans les locaux de l'école. Ici, ils se sentent protégés.

À l'École Sathya Sai de Vila Isabel, des psychologues, des médecins et des dentistes apportent bénévolement leur soutien aux enfants et à leurs familles. Les enfants vivent dans un environnement violent où ils sont exposés à toutes sortes de mauvais traitements, dans la communauté en général ou même à la maison. Le soutien psychologique procure une aide inestimable pour faire face à cette réalité défavorable.

Le soutien médical agit à un niveau préventif à travers des exposés sur la santé et l'hygiène, mais offre aussi des soins aux élèves et à leurs familles.

Effet de la transformation des élèves sur les parents et les autres personnes

De fréquents rapports de membres du personnel d'Écoles Sathya Sai signalent que la transformation des élèves a un effet positif sur les parents.

Équateur

À Bahia de Caraquez, le Directeur de l'École Sathya Sai déclare que les parents remarquent une meilleure autodiscipline chez leurs enfants depuis qu'ils vont à l'école. « Les parents nous disent que les enfants se lèvent tôt le matin pour étudier les leçons du jour et qu'ils accomplissent leurs tâches sans qu'on leur demande. Ils savent eux-mêmes ce qu'ils doivent faire, quand et comment. »

Thaïlande

Dans le rapport d'inspection de l'École Sathya Sai sont notés des commentaires de parents qui sont satisfaits des changements apparus depuis que leurs enfants vont à l'école et qui sont particulièrement heureux que le respect de la culture Thaï soit encouragé.

- Des entretiens ont été réalisés à l'école sur une période de trois jours. Au total, 13 parents furent interviewés.
- À la question de savoir s'ils avaient vu des changements chez leurs enfants, les parents donnèrent tous des réponses similaires : « Nos enfants sont heureux. » Tel était le message qui transparissait clairement. Ils sont « calmes et gentils avec les autres ».
- Il y a eu beaucoup de changements positifs. « Mon enfant est plus ouvert et partage des choses avec les autres. » Quand les enfants sont à la maison pendant les vacances ou le week-end, certains entretiennent les habitudes prises à l'école, comme réciter leurs prières le matin et avant les repas. Et par-dessus tout, ils sont très polis et observent sans aucune réserve les salutations Thaï et la manière Thaï de se saluer : « *Sawasdee* ». « Ils mettent en pratique la véritable culture Thaï. »

Royaume-Uni

Cette description de l'influence exemplaire des enfants sur leurs parents vient d'une École Sathya Sai :

- À l'École Sathya Sai de Leicester, quelques parents ont mentionné des changements dans leur vie, tels que : se lever plus tôt parce que les enfants veulent arriver tôt à l'école ; réciter des prières avant les repas ;



Les Philippines



Thaïlande



Argentine

prendre une nourriture plus saine ; devenir plus calmes grâce à la pratique chez eux de l'assise silencieuse ou de la méditation sur la lumière ; réduire la consommation de certaines choses (limitation des désirs) ; faire de l'exercice avec les enfants pour rester en forme.

Canada

Des parents font état de l'influence vraiment positive qu'ont sur eux leurs propres enfants, élèves de l'École Sathya Sai de Toronto.

- Mon enfant est à présent plus responsable et plus attentionné. Il apprend maintenant à distinguer entre le bien et le mal. Il met de l'argent de côté pour les enfants pauvres en gardant son petit cousin pendant les week-ends. Si parfois je hausse le ton, il dit que crier ou hurler n'est pas bien et que nous devrions parler doucement.

Un membre du personnel de l'École Sathya Sai de Toronto décrit l'influence des enfants de l'École Sathya Sai sur la communauté environnante :

- La bibliothécaire locale a insisté pour que l'école tienne une de ses réunions de parents dans la bibliothèque fréquentée par les enfants pendant les quatre dernières années, afin qu'elle puisse

leur raconter elle-même combien le comportement de leurs enfants était différent de celui des enfants de l'école publique.

- Leur sens prononcé de l'engagement et de la discipline ainsi que leur capacité à parler en public font qu'ils sont aimés des gens où qu'ils aillent. Ils ont abordé le sujet de la place qu'occupent les cinq valeurs humaines dans leur vie au cours de réunions et d'assemblées, comprenant une réunion interreligieuse de prières, un dîner de bienvenue pour un lauréat du Prix Nobel de la Paix et divers autres forums publics. Ils se sont aussi entretenus de l'importance des valeurs humaines avec des personnes responsables du maintien de l'ordre.

Les Philippines

Voici le commentaire de l'École Sathya Sai :

- Des parents se sont exprimés en disant que les enfants leur demandent maintenant de moins regarder la télévision, de ne pas fumer et de ne pas utiliser de langage grossier à la maison.
- On a pu entendre plusieurs récits de transformation au cours des réunions actives Parents-Enseignants et des activités publiques.

Taiwan

Lors d'un atelier pour parents visant à améliorer leur compréhension de l'éducation aux valeurs humaines que leurs enfants recevaient à l'École Sathya Sai, certains parents ont évoqué la transformation de leurs enfants :

- Une mère : Je suis restée silencieuse, n'osant pas parler de peur de fondre en larmes dès que j'aurais ouvert la bouche. J'apprécie tout ce que vous avez fait pour mon fils. Il était coléreux et se battait tout le temps avec les autres. Grâce à votre amour, il s'est beaucoup amélioré. J'envie mon fils, car j'ai été victime d'une éducation qui m'a fait beaucoup de mal, et les blessures mettent beaucoup de temps à guérir. Mon fils était déjà inscrit ailleurs avant de venir dans cette école-ci. Heureusement, j'ai pris la bonne décision.
- Une autre mère : J'apprécie vraiment ce que vous avez fait pour mon petit garçon. J'ai été profondément touchée lorsqu'une fois je l'ai entendu lire : « Apprends-moi à écouter les autres, non seulement parce qu'ils peuvent être plus sages que moi, mais aussi parce qu'ils m'aiment. » Mon fils est très exigeant envers lui-même – il était coléreux et avait tendance à se fâcher facilement. Après avoir appris à l'école la citation : « Apprends-moi à ne pas me mettre en colère, même si quelqu'un m'irrite », il a complètement changé. Je me souviens d'une fois où nous étions chez une amie. Quand je lui ai annoncé que nous rentrions à la maison, il



Taiwan

s'est fâché parce qu'il était en train de s'amuser. Je lui ai dit que ce n'était pas bien de se fâcher, puis je me suis éloignée. Ce qui m'a paru incroyable, c'est qu'il est venu vers moi afin de s'excuser. Cela ne s'était jamais produit auparavant.

Venezuela

Comme le rapporte l'École Sathya Sai, l'amour pour sa propre religion et sa propre culture est renforcé quand on offre régulièrement son aide à l'église locale. Ainsi, en tant que chrétiens, les élèves apprennent à aimer leur religion catholique. L'École encourage les activités culturelles afin de maintenir la culture et les traditions locales, ainsi que la beauté de l'école et de ses environs.

Effet sur le personnel de l'école

Le sentiment prédominant de paix et d'amour dans le climat scolaire a un effet positif sur le moral du personnel et sur l'assiduité à l'école.

Argentine

L'École Sathya Sai rapporte :

- L'équipe enseignante reste fidèlement en place au cours du temps, contrairement à d'autres écoles typiques de la région où le corps enseignant passe souvent d'une école à l'autre.
- L'assiduité scolaire est bien meilleure que dans les écoles publiques voisines et la liste d'attente des élèves qui veulent être inscrits à l'École



Argentine



Paraguay

Sathya Sai comporte 170 noms. Le climat est similaire dans d'autres Écoles Sathya Sai.

Australie

Un responsable de l'École Sathya Sai résume ainsi l'effet sur le personnel :

- Les enseignants considèrent l'enseignement comme une vocation, comme leur propre chemin spirituel... Il s'agit de leur propre transformation, et pas seulement d'information.
- *Educare* encourage le professionnalisme et le respect exemplaire des cinq valeurs humaines à tous les niveaux, stimulant ainsi les talents d'enseignement et de leadership.
- L'école est perçue comme une institution qui fait pénétrer la spiritualité dans tous les domaines de la personnalité humaine. Il ne s'agit pas de religion.

Chili

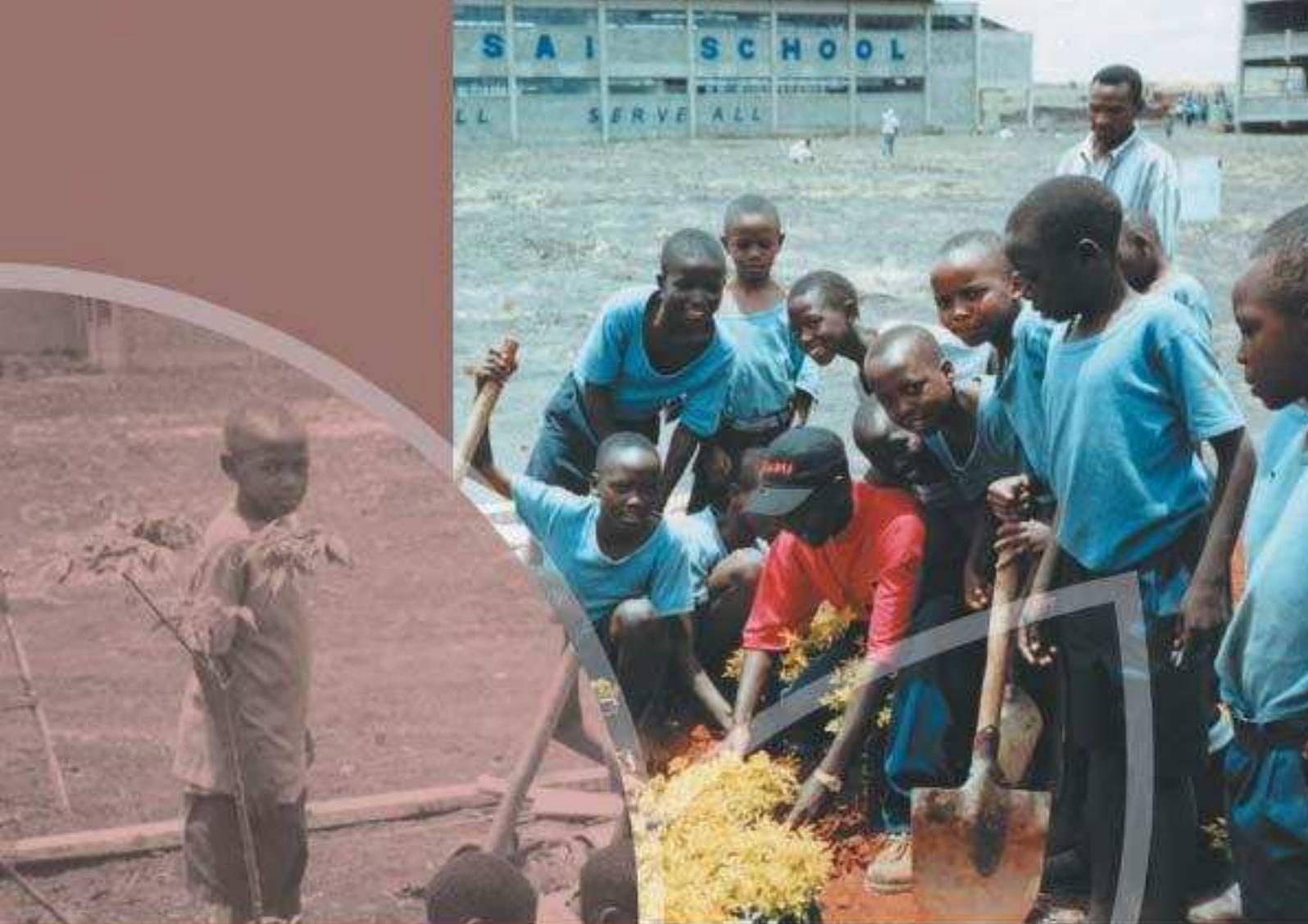
Un membre du personnel de l'École Sathya Sai rapporte :

- Notre environnement est « sans cris ni bruits ».
- Nous ne punissons pas les enfants. Tout est fait selon la logique de l'amour. Cela est tellement révolutionnaire, et pourtant si efficace, qu'il en résulte une expérience unique pour tout le monde, y compris pour les professionnels chevronnés qui viennent en visite et reconnaissent combien cela est touchant.

Équateur

Le Directeur de l'École Sathya Sai de Guayaquil raconte :

- Quand de nouveaux enseignants arrivent, ce sont tous des professionnels de l'éducation.
- Au sein de l'École Sathya Sai, ils reçoivent une formation en ESSVH, et leur transformation commence.
- Ils découvrent qu'ils sont capables d'atteindre l'excellence et sont eux-mêmes étonnés de tous les talents et savoir-faire qui étaient en sommeil et que l'École Sathya Sai a réussi à réveiller.



Kenya

Une journée à l'école

La plupart des Écoles Sathya Sai ne possèdent pas d'internat. Chaque jour, les enfants vont à l'école à pied ou à vélo et rentrent chez eux dans l'après-midi.

Royaume-Uni

Voici l'exemple d'une journée type dans une École Sathya Sai :

- Une journée à l'École Sathya Sai commence par l'arrivée des enfants à 8 h. Ils vont dans leurs classes respectives afin d'y déposer leurs devoirs et attendent jusqu'à ce qu'ils entendent la musique. Ils se dirigent alors vers la salle de prières. Ils s'assoient en silence et se préparent pour les prières. On récite la prière de l'école et on répète des chants dévotionnels en groupe. Ceux-ci sont universels et principalement en anglais. Après les chants, on récite une prière différente chaque jour pour clore la réunion. Les enfants saluent tous les membres du personnel.
- Les élèves se rendent au cours d'ESSVH qui a lieu de 8 h 30 à 9 h. Les cours normaux suivent. Une pause fruits a lieu à 10 h. Ensuite,

il y a de nouveau des cours jusqu'au déjeuner, à 12 h 45, avant lequel on récite la prière pour la nourriture, puis les enfants mangent en silence. Les cours reprennent de 13 h 15 à 14 h 45, après quoi les enfants se réunissent pour les prières de l'après-midi.

Ce qui compose la prière universelle ou la méditation est commun à toutes les Écoles Sathya Sai, qui sont ouvertes aux enfants de toutes religions et cultures. Les prières favorisent la pensée positive, la confiance en soi, le calme intérieur et l'humilité.

Les Écoles Sathya Sai avec internat sont relativement moins nombreuses que celles qui n'en possèdent pas. Les effets de l'intégration de la spiritualité sur le développement du caractère sont observés lors des programmes réguliers qui ont lieu avant et après les cours.

Népal

Des élèves de toutes les régions du pays participent au programme quotidien de la *Sathya Sai Shiksha Sadan*. L'école accueille des enfants provenant de 44 districts sur les 75 que compte le Népal. Seulement 20 % des élèves sont issus de familles Sai.

05:00	Lever et prière
05:30-06:00	Prières et méditation
06:00-07:00	Exercices physiques
07:00-07:15	Petite collation/lait
07:15-08:20	Assise silencieuse/musique, étude surveillée
08:20-	Petit-déjeuner
09:00-16:00	Heures de cours, déjeuner, sieste, rafraîchissements
16:00-17:30	Jeux/temps libre
18:00-18:30	Prières et méditation
18:30-19:00	Dîner
19:00-20:30	Étude
20:30-	Boissons chaudes
21:00-22:00	Lecture pour se détendre (facultative)

Relation entre la philosophie, les principes directeurs, les valeurs des Écoles Sathya Sai, et le climat scolaire de paix et d'amour

La philosophie, les objectifs et les valeurs de tous les programmes d'Éducation Sathya Sai sont amplement décrits dans les chapitres 1 et 2. Les Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) soutiennent la philosophie, les objectifs et les valeurs d'*Educare* et forment les professeurs des Écoles Sathya Sai à introduire les valeurs humaines dans leur enseignement aux élèves. Voici un bref résumé de la philosophie, des normes et des valeurs caractéristiques des Écoles Sathya Sai, illustrant la

relation entre l'application dans le cadre de l'école des principes directeurs d'*Educare* et le climat scolaire imprégné de paix et d'amour.

Mexique

La philosophie des Écoles Sathya Sai est définie comme suit :

- Une École Sathya Sai est un centre d'éducation ayant pour unique mission le développement intégral du caractère de l'enfant à travers un programme qui favorise l'expérimentation des valeurs humaines dans tous les aspects de l'école.
- Les normes de l'école sont formulées ainsi : « Chaque activité à l'école est directement fondée sur le programme des Valeurs Humaines Sathya Sai, système global et non religieux reposant sur les cinq qualités humaines universelles que sont la vérité, l'action juste, la paix, l'amour et la non-violence. »
- Les valeurs de l'école s'établissent ainsi : « Les valeurs humaines sont encouragées par des cours hebdomadaires sur les valeurs humaines ; on y enseigne un programme qui a été approuvé par le Ministère Public de l'Éducation, mais que l'on aborde par le biais des valeurs humaines. »
- La pratique d'*Educare* se fait par l'introspection et une vision dénuée de jugements, la méditation sur la lumière, des prières universelles, des activités qui servent de support au renforcement des valeurs humaines : fêtes, pièces de théâtre, projets de service à la communauté.



Ile Maurice



Canada

- La discipline est un élément des plus importants. La tolérance et le respect des opinions et des croyances des autres sont donc prédominants.

Royaume-Uni

La philosophie et le point de vue des Écoles Sathya Sai sont définis comme suit :

- L'École Sathya Sai est un lieu de sérénité et d'ordre.
- La force principale de l'école réside dans la conviction que l'éducation est liée à Dieu et Sa création. Ainsi l'école est centrée sur Dieu. L'ESSVH (l'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines) est le souffle de l'école. Les valeurs de l'Amour, de la Vérité, de la Paix, de l'Action juste et de la Non-violence forment les piliers de l'école. Le professionnalisme et l'éthique de l'école tournent autour de tout cela.

Venezuela

La vision et la philosophie de l'École Sathya Sai s'établissent ainsi :

- L'école ne doit pas être uniquement un endroit où l'on transmet une connaissance intellectuelle ; c'est aussi un lieu où l'on fournit un contexte pour apprendre à se connaître soi-même et à comprendre le monde en général.
- Les programmes officiels à eux seuls ne changeront pas le caractère des enfants ni ne feront ressortir les valeurs qui résident en eux. C'est pourquoi cette école s'efforce de créer un cadre qui favorisera le développement des meilleures qualités humaines chez les enfants et qui les rendra manifestes dans leur vie.
- Les valeurs humaines sont également enseignées indirectement via les programmes scolaires, l'accent étant mis sur une conduite morale à travers les exemples, la littérature et les activités dans chaque matière. Les valeurs sont également mises en relief dans la gestion de la classe, dans les activités récréatives ainsi que dans la manière dont les élèves et les enseignants interagissent tout au long de la journée.

Différences par rapport aux autres écoles

Népal

Un directeur d'École Sathya Sai explique ceci : l'École Sathya Sai (Siksha Sadan) fournit une éducation moderne dans un environnement spirituel. C'est ce qui la distingue des autres écoles privées du pays.

Venezuela

Le directeur de l'École Sathya Sai énumère les facteurs suivants comme contribuant à la différence entre l'École Sathya Sai et les autres écoles :

- C'est la mission de Srī Sathya Sai Baba et Sa bénédiction.
- L'ambiance scolaire est imprégnée d'amour.
- Nous appliquons la méthodologie ESSVH.
- Nous sommes tout particulièrement engagés dans la voie spirituelle.
- Nous visons l'excellence humaine et académique.
- Les élèves Sathya Sai de notre école atteignent un niveau remarquable d'excellence humaine et académique.
- Au-delà de la méthodologie se trouve l'amour, en tant qu'inspiration fondamentale et force motrice. Ce sont la méthodologie et l'amour qui distinguent cette école des autres écoles. Après de nombreuses visites d'enseignants et d'éducateurs extérieurs, nous pouvons affirmer que personne ne quitte l'école sans avoir été touché.

Zambie

Un responsable de l'École Sathya Sai décrit succinctement les différences :

- Les Écoles Sathya Sai ont pour but la transformation du caractère.
- On s'efforce d'extraire les valeurs humaines des sujets qui sont enseignés, puis ces valeurs sont intégrées dans les programmes scolaires et transposées à la vie courante.



Kenya

Il est fréquemment rapporté que des Écoles Sathya Sai dépassent les normes d'évaluation de leurs programmes nationaux respectifs et qu'elles sont considérées par les fonctionnaires de l'éducation publique comme des écoles modèles. C'est le cas par exemple des Écoles Sathya Sai de Toronto, de Zambie, de Thaïlande, des Philippines, du Pérou et de Nouvelle-Zélande.

Direction des écoles

Trois types de structures de direction pour les Écoles Sathya Sai ont vu le jour au sein de l'ensemble de ces Écoles. Ces structures se répartissent en Conseils d'Administration d'Écoles, Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) et Trusts d'Éducation Sathya Sai.

Lorsqu'il s'agit d'un Conseil d'Administration d'École, celui-ci est constitué de membres habituellement désignés par des responsables nationaux ou internationaux (responsables de zones) de l'Organisation Sathya Sai, et regroupe des professionnels de l'éducation, des juristes et des hommes d'affaires. Le Conseil d'Administration prend les décisions concernant le budget de l'école, le recrutement du personnel, le choix de la politique de l'école, l'achat ou la location d'équipements, ainsi que le choix des manuels et du matériel scolaires. Généralement, le directeur de l'école ou les enseignants responsables font des recommandations au Conseil d'Administration de l'École. En règle générale, une administration



Zambie

d'école ne s'occupe pas de déterminer le montant des fonds nécessaires au fonctionnement de l'école. Son rôle réside plutôt dans la gestion scrupuleuse des fonds, du matériel, des équipements et du personnel, afin de favoriser le fonctionnement harmonieux de l'école.

Le deuxième type de structure de direction au sein de l'ensemble des Écoles Sathya Sai est l'Institut d'Éducation Sathya Sai (IESS). Pour quelques Écoles Sathya Sai, comme celles d'Australie et d'Amérique latine, l'IESS s'est révélé être non seulement un institut de formation des enseignants, mais également une entité qui exerce le premier rôle dans la direction de l'École Sathya Sai. Une description des IESS est donnée un peu plus loin dans ce chapitre. Dans son rôle de direction de l'école, l'IESS assume tout ou partie des fonctions d'un Conseil d'Administration d'École en assurant la gestion des ressources et du personnel de l'école.

Le troisième type de structure de direction, utilisé par quelques Écoles Sathya Sai, est le Trust d'Éducation Sathya Sai, fonctionnant généralement au niveau national. Il est créé afin d'évaluer et de réunir les fonds nécessaires au fonctionnement de l'école, et cela d'une manière discrète qui évite les sollicitations. En fonction dans de nombreux pays, les Trusts d'Éducation Sathya Sai ont pris en charge la direction des écoles, comme en Zambie, en Équateur, au Venezuela, au Pérou, au Paraguay et au Kenya.

En règle générale, des responsables de l'Organisation Sathya Sai sont membres du Trust d'Éducation. Quand un Trust d'Éducation se charge du rôle de gestionnaire d'une école, il assume, en plus de la direction financière, tout ou partie des fonctions d'un Conseil d'Administration d'École en assurant la gestion des ressources et du personnel.

En été 2006, parmi les exemples de structures de direction, treize écoles étaient gérées uniquement par un trust, quatre par un Conseil d'Administration, quatre autres par leur IESS, trois par l'Organisation Srī Sathya Sai locale ou nationale, et sept par une structure mixte de direction, incluant l'IESS et un Trust d'Éducation ou un Conseil d'Administration.

Les instances décisionnaires concernant l'emplacement d'une école peuvent varier, mais, en règle générale, un comité d'implantation des écoles est nécessaire.

Zambie

L'administration est décentralisée et chaque école possède sa micro administration, présidée par le Directeur.

Royaume-Uni

Une École Sathya Sai est gérée par un Conseil d'Établissement composé de la présidence régionale de l'Organisation Srī Sathya Sai, du



Japan



Argentine

Équateur



Canada

Coordinateur National pour les Écoles, d'un pédagogue, d'un juriste, d'un comptable, du Coordinateur Central de l'Organisation Srī Sathya Sai et d'un enseignant.

Brésil

L'IESS a affecté un représentant du Comité d'ESSVH aux cinq Écoles Sathya Sai. Celui-ci est responsable du suivi de toutes les activités de l'école. Dans quelques rares cas, il peut véritablement imposer des changements dans le travail du Directeur et du personnel, après avoir consulté le Comité de l'Institut. Cependant, les membres du comité sont là généralement pour inspirer, soutenir, guider, aider et approfondir la dimension spirituelle (c'est-à-dire fondée sur les valeurs) du travail de l'école.

Canada

L'Organisation Srī Sathya Sai Baba a fondé le 18 mai 2000 le Trust d'Éducation Srī Sathya

Sai du Canada. L'objectif du Trust est d'établir et de faire fonctionner dans tout le pays des écoles s'appuyant sur la philosophie et les principes d'une éducation reposant sur les valeurs, telle que développée et exposée par Srī Sathya Sai Baba. L'École Sathya Sai de Toronto est la première école de ce type créée par le Trust. Le fonctionnement du Trust est géré par le Coordinateur Central de l'Organisation Srī Sathya Sai Baba du Canada, le Président du Conseil Central et d'autres personnes du Trust élues par ses membres. Le Trust a la chance de pouvoir disposer de nombreuses personnes éminentes. Elles apportent à la gestion du Trust la richesse de leurs connaissances et de leur expérience. Un Comité Exécutif et le Directeur de l'école gèrent ensemble l'École Sathya Sai, avec l'assistance d'un Conseil de Trusts.

Venezuela

Les lois du pays stipulent que la stabilité financière de l'École Sathya Sai doit être garantie par une fondation : pour cette École, il s'agit du « *Fundsathya Trust* ». Afin d'assurer la transparence financière, deux sociétés extérieures s'occupent de la comptabilité pour Fundsathya et l'école. Le Trust gère toutes les donations et il est propriétaire de tous les biens de l'école. Cela inclut les terrains et les biens incorporels et matériels comme les bâtiments, le mobilier, les ordinateurs et autres équipements. L'école possède un comptable extérieur qui s'occupe de toutes les dépenses afférentes aux salaires, aux frais de fonctionnement et à l'entretien. L'homme de loi gère tous les aspects juridiques, et notamment ceux du travail. La comptabilité est effectuée par un cabinet extérieur, ce qui garantit la transparence. Les dépenses et les donations sont réexaminées périodiquement.

L'École Sathya Sai en tant que communauté

De nombreuses Écoles Sathya Sai peuvent compter sur une grande quantité de bénévoles de l'Organisation Srī Sathya Sai pour diverses fonctions dans l'école et emploient des enseignants professionnels qualifiés qui sont souvent des fidèles Sai. Beaucoup d'enseignants qui ne suivent pas les enseignements de Srī Sathya Sai Baba sont recrutés afin de maintenir un niveau élevé dans le corps enseignant ; ils reçoivent une formation à la philosophie et à la pédagogie de l'Éducation

Sathya Sai. Il n'est pas nécessaire que les enseignants des Écoles Sathya Sai deviennent des fidèles de Srī Sathya Sai Baba. La seule exigence est que ces enseignants soient un exemple des cinq valeurs humaines.

Depuis l'été 2006, la majorité substantielle des quelque 5 100 enfants qui fréquentent des Écoles Sathya Sai en dehors de l'Inde est issue de familles non fidèles de Sai. La plupart des Directeurs d'école sont des fidèles de Sai, et les familles de fidèles s'occupent de la quasi-totalité des repas, de l'entretien et du fonctionnement des équipements et de la bibliothèque, et rendent d'autres services aux écoles en dehors de l'enseignement. La majorité des enseignants des Écoles Sathya Sai ne sont pas des fidèles Sai.

Brésil

La plupart des élèves des cinq écoles n'appartiennent pas à des familles de fidèles Sai, bien que leur intérêt grandisse. Une certaine priorité est accordée aux familles pauvres et les écoles sont ouvertes aux enfants de fidèles Sai. Les fidèles rendent un certain nombre de services aux Écoles Sathya Sai. La plus grande partie du travail bénévole n'est pas effectué dans l'enseignement, celui-ci nécessitant une formation et des capacités particulières. En revanche, le travail administratif (direction, administration) est accompli en grande partie par des fidèles bénévoles, et de nombreuses d'activités (incluant l'entretien, les demandes d'autorisation auprès d'autorités



Chine



Thaïlande



Australie

gouvernementales et la gestion des bibliothèques) sont exécutées par des fidèles. Il est à noter que de nombreux parents s'occupent bénévolement d'un certain nombre d'activités dans les écoles.

Canada

L'École bénéficie des services d'un noyau de fidèles bénévoles provenant de Centres Sai de la région et sur qui l'on peut compter jour et nuit. De plus, de nombreux programmes relatifs au travail de proximité de l'école bénéficient des compétences et du leadership de membres de l'Organisation, jeunes et adultes. En général, les élèves des Écoles Sathya Sai sont en grande partie originaires de familles qui ne sont pas fidèles de Sri Sathya Sai Baba.

Mexique

Dans une des Écoles Sathya Sai, la composition des classes est exemplaire : nos enfants ne sont ni tous pauvres ni tous riches, et n'ont pas tous la même religion ni la même situation familiale. Nous avons des Mexicains de naissance, des enfants abandonnés, des filles, des garçons, des enfants de parents divorcés, des garçons ayant quelques problèmes intellectuels ou physiques, etc., mais cette diversité fait des Écoles Sathya Sai des endroits uniques où les enfants apprennent à vivre avec des personnes différentes, à les respecter et à les aimer.



Slovénie

Royaume-Uni

À l'École Sathya Sai de Leicester, environ 50 % des enfants et tout le personnel enseignant sont issus de familles Sai, tandis qu'à l'École Sathya Sai de St. Andrews, cela ne représente environ que 10 % des enfants et 40 % du personnel enseignant. De l'aide est apportée par les parents.

Formation des enseignants et ressources pédagogiques

On attend des enseignants des Écoles Sathya Sai qu'ils soient des exemples d'unité dans leur comportement, c'est-à-dire qu'ils appliquent les préceptes des valeurs humaines dans leur vie personnelle, afin de développer plus efficacement la conscience des valeurs humaines chez les élèves et leur engagement à les mettre en pratique. En général, pour leur formation, les enseignants choisissent eux-mêmes un IESS ayant l'agrément requis, et parfois dans un autre pays. Un exemple caractéristique est celui de l'École Sathya Sai des Îles Fidji, où trois des neuf enseignants ont reçu leur formation à l'IESS de Thaïlande.

Des cours de formation pour enseignants d'Écoles Sathya Sai et de nombreux livres sur l'enseignement publiés par les IESS fournissent des repères pour intégrer l'Éducation aux Valeurs Humaines dans les thèmes traditionnels d'enseignement.

INSTITUTS D'ÉDUCATION SATHYA SAI (IESS)

Introduction

Comme cela a été vu dans un chapitre précédent, les enseignements de Srī Sathya Sai Baba concernant l'éducation ont conduit au développement des classes Bāl Vikas pour les enfants de fidèles Sai en Inde (1969). L'Éducation Spirituelle Sai (ESS) pour les enfants de fidèles dans les pays étrangers lui a rapidement emboîté le pas. S'ensuivit la création d'écoles et d'universités ainsi que de l'*Institute of Higher Learning* (Institut d'Enseignement Supérieur) en Inde, création qui a amené quatre développements importants dans de nombreux pays étrangers :

- (i) Mise au point de programmes locaux d'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH) pour les enfants de familles non fidèles de Sai.
- (ii) Introduction de programmes ESSVH dans des écoles publiques traditionnelles.
- (iii) Création d'Écoles Sathya Sai.
- (iv) Création d'Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS).

La création et la gestion d'Écoles Sathya Sai délivrant l'ESSVH dans des écoles publiques ou privées ont nécessité des professionnels dévoués et dotés de capacités spécifiques dans de nombreux domaines. Les écoles ont besoin d'une structure de direction pour la gestion prévisionnelle des dépenses ainsi que pour le développement et la gestion des actifs. Ils doivent aussi disposer des compétences nécessaires pour former les enseignants, contrôler les normes pédagogiques et assumer leurs responsabilités envers le ministère de l'Éducation et le grand public.

Création d'Instituts d'Éducation Sathya Sai en dehors de l'Inde

En 1987, l'Institut Européen Sathya Sai Educare fut fondé au Danemark pour former des enseignants en ESS et ESSVH, suite à la création d'Instituts d'Éducation Sathya Sai dans d'autres pays. Le tableau 1 présente une liste des IESS à travers le monde.

Fonctions des IESS

Une des branches principales d'activité d'un IESS était la création et la gestion d'Écoles Sathya Sai, même si, dans certains pays, de telles écoles avaient déjà été fondées avant que l'IESS ne vît le jour. La formation d'enseignants à l'ESS et l'ESSVH, la mise au point de supports pédagogiques pour les enfants et les enseignants, ainsi que la planification et l'établissement de relations professionnelles avec les écoles publiques, les instituts de formation pédagogique des enseignants, les universités et les ministères de l'Éducation, faisaient aussi partie des fonctions initiales d'un IESS. Cependant, comme la plupart des directeurs d'IESS étaient des pédagogues professionnels, ces instituts assumèrent rapidement une série d'autres fonctions pédagogiques et intellectuelles. Quelques-unes d'entre elles figurent dans le tableau 2. Tandis que tous les IESS s'occupent de la formation des enseignants et de la planification et/ou de la gestion des Écoles Sathya Sai, quelques IESS ont développé des compétences supplémentaires dans différents domaines spécifiques.

Création et gestion des Écoles Sathya Sai

Dans de nombreux pays, un des rôles importants des IESS est de pourvoir aux besoins pédagogiques des Écoles Sathya Sai. Cela implique la formation des enseignants professionnels de l'école à la méthodologie ESSVH, l'initiation de nouveaux enseignants, l'évaluation périodique de la qualité de l'enseignement, le recrutement du personnel, la gestion des finances et des actifs, la promotion de la recherche, ainsi que le développement et la planification de la croissance future des Écoles. Cependant, l'IESS n'est pas, à lui seul, responsable de la mobilisation des fonds requis pour faire fonctionner les Écoles Sathya Sai. Cela relève de la responsabilité partielle ou totale de l'Organisation Srī Sathya Sai.

Tableau 1. Instituts d'Éducation Sathya Sai dans le monde entier

Pays	Nom de l'Institut	Date de création
Afrique du Sud	Institute of Sathya Sai Education	2002
Antilles	Sai Institute of Education West Indies	2004
Argentine	Instituto Sathya Sai de Educacion en Valores Humanos	2000
Australie	Institute of Sathya Sai Education	1996
Brésil	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Brazil	2000
Chili	Sri Sathya Sai Institute of Chile	2003
Colombie	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Colombia	2000
Danemark	ESSE Institute and ESSE Academy	1987
États-Unis	Sathya Sai Education in Human Values Foundation	1983
Guatemala	Institute Sathya Sai De Valores Humanos De Guatemala	2004
Hongkong	Institute of Sathya Sai Education Limited	1999
Inde	Institute of Sathya Sai Education, Dharmakshetra, Bombay	2000
Irlande	Institute of Sathya Sai Education Ireland Limited	2005
Japon	Institute of Sathya Sai Education Japan	1998
Mexique	Sathya Sai Institute of Education of Mexico, A.C.	2001
Nouvelle-Zélande	Institute of Sathya Sai Education – NZ Inc.	2000
Philippines	Institute of Sathya Sai Education	2000
Porto Rico	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Puerto Rico, Inc.	2004
République Dominicaine	Sri Sathya Sai Human Values Institute of Rep. Dominicana	2004
Royaume-Uni	British Institute of Sathya Sai Education (BISSE)	2003
Salvador	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of El Salvador, C.A.	1998
Thaïlande	Institute of Sathya Sai Education	1998
Venezuela	Instituto De Educacion En Valores Humanos De Venezuela (ISEEVHVEN)	2003
Zambie	The African Institute of Sathya Sai Education - TAISSSE	2000

Tableau 2. Fonctions des Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS)

Soutien professionnel aux Écoles Sathya Sai	Création et consolidation de partenariats avec des écoles et institutions non-Sathya Sai	Programmes de formation et de recherche ESSVH	Autoévaluation des fonctions de l'Institut	Assistance à l'aile Éducation de l'Organisation Sathya Sai
Examiner les candidatures et déterminer si de nouvelles Écoles Sathya Sai sont réalisables	Animer des séminaires et des conférences en vue de sensibiliser des pédagogues, des professionnels et des décideurs, à la philosophie et à la méthodologie ESSVH	Développer des programmes de formation ESSVH et des outils pédagogiques ; mener des cours d'initiation, des cours menant à des diplômes de base ou supérieurs, et d'autres cours pour enseignants professionnels	Évaluer les Écoles Sathya Sai et faire une autoévaluation de ses programmes de formation	Former des enseignants en Éducation Spirituelle Sai (ESS)
Aider à choisir l'équipe enseignante	Développer des partenariats avec les écoles publiques et privées ainsi qu'avec des organismes régionaux, nationaux et internationaux, en accord avec la politique établie	Élaborer des outils d'enseignement et d'apprentissage pour dispenser des cours/ateliers ESSVH dans des cadres non officiels	Évaluer des programmes de partenariat avec des écoles et institutions non-Sathya Sai (par exemple des facultés et des universités formant des enseignants)	Développer et dispenser des formations/ateliers ESS pour parents et jeunes adultes
Mener des inspections périodiques en vue d'accréditations et afin de s'assurer que, dans les Écoles Sathya Sai, les objectifs en matière de caractère et d'enseignement répondent aux standards de qualité	Fournir une assistance professionnelle pour aider à introduire l'ESSVH dans des écoles adoptées ou partenaires	Concevoir et mettre en œuvre des recherches fondées sur l'observation ainsi que des études sur l'application de l'ESSVH dans différentes professions, relatives par exemple à l'éducation environnementale, l'exercice de la médecine, les services de police et de défense, les affaires, les lois, la comptabilité et le sport	Évaluer des programmes locaux ESSVH, incluant des programmes de parentalité	
Développer et animer des programmes de formation continue pour enseignants	Mener localement des programmes ESSVH, incluant des programmes de parentalité			
Développer des programmes pour les parents				



Institut ESSE (Danemark)

Formation des enseignants

Outre celle de dispenser des formations régulières pour les enseignants d'Écoles Sathya Sai, une des principales fonctions de l'IESS est de former des enseignants professionnels et non professionnels d'écoles traditionnelles à la méthodologie de l'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH) et de l'Éducation Spirituelle Sai (ESS). De tels programmes de formation existent sous diverses formes :

- (a) Cours d'initiation.** Ceux-ci ont lieu le week-end pour les enseignants professionnels et les fidèles Srī Sathya Sai concernés par l'ESS. Les cours organisés par l'ESSE, dont la liste est dressée dans le Tableau 3, sont des exemples caractéristiques, mais tous les Instituts n'ont pas des cours identiques.
- (b) Cours diplômants et autres cours.** Ce sont des cours structurés qui s'étendent sur plusieurs semaines. Ils ont pour objectif de dispenser une formation approfondie en philosophie et en méthodologie ESSVH. Vous trouverez ci-dessous un exemple des connaissances et des capacités à acquérir par les étudiants de ces cours.

Grandes lignes d'un stage diplômant

Institut d'Éducation Sathya Sai de Mumbai, Inde :

- Il s'agit d'un stage de deux mois avec hébergement, ouvert aux enseignants des Écoles et des Institutions Sathya Sai qui sont en passe d'adopter le programme de Valeurs Humaines développé par cet Institut. Les participants logent au Dharmakshetra, sur le campus de l'Institut. Ils doivent participer à toutes les activités du campus et adhérer au « Code de conduite » des résidents du Dharmakshetra.
- Le stage exige une présence régulière aux séminaires organisés par les enseignants, une participation active aux discussions en groupe et aux ateliers, une connaissance élargie de la littérature sur le sujet, la réalisation de travaux personnels et des visites d'écoles « adoptées ». Les étudiants doivent visiter ces écoles « adoptées » afin d'assister à des cours en tant qu'observateurs, de mener des études/entretiens et de prendre quelques leçons de pratique. Chaque candidat au diplôme doit remettre cinq devoirs ainsi qu'une enquête ou un rapport d'étude indépendant. De plus, chacun d'entre eux assurera cinq leçons dans le cadre réel d'une classe. Pendant le cours, l'étudiant doit faire deux présentations d'une heure chacune sur un des sujets au programme ; les présentations comprennent 15 minutes de questions-réponses.

- L'objectif du stage n'est pas seulement d'accroître les connaissances intellectuelles des participants, mais aussi d'approfondir leur compréhension des fondements philosophiques et de la méthodologie du programme, de les aider à vivre selon les valeurs professées et de développer leurs aptitudes d'enseignement pratique. Le matériel pédagogique couvrira largement plusieurs domaines de connaissance provenant de sources diverses, mais s'appuiera principalement sur la philosophie de l'Éducation Intégrale de Srī Sathya Sai Baba.

Des cours diplômants sont offerts par des IESS en Thaïlande, Zambie, Afrique du Sud, Australie, Inde et dans quelques pays d'Amérique latine. En Europe continentale, le Diplôme n'est pas une qualification reconnue. Les cours intensifs de formation que l'Académie ESSE d'Europe fournit peuvent s'étendre sur plusieurs semaines, mais ne sont pas suivis d'une délivrance officielle de diplôme. L'IESS du Royaume-Uni (BISSE) n'offre aucun cours diplômant, mais des cours ESSVH conduisant à une accréditation par l'*Open College Network*.

(c) Formation d'enseignants professionnels

Beaucoup d'écoles publiques sont à la recherche d'une assistance afin d'acquérir des compétences en matière d'éducation aux valeurs et d'établir une culture de ces valeurs. Dans de nombreux pays (comme l'Australie, le Royaume-Uni et la Nouvelle-Zélande), une éducation aux valeurs est en cours d'introduction par le gouvernement. Cependant, on constate en général un manque d'aptitudes et de compétences dans ce type d'éducation. De plus en plus souvent, et dans beaucoup de pays, lorsque les autorités de l'école – le Directeur ou l'Administrateur – réalisent que l'IESS possède les compétences nécessaires en pédagogie ESSVH, elles invitent l'IESS dans le but spécifique d'initier les enseignants à l'ESSVH. De telles initiations prennent diverses formes :

- Dans beaucoup d'écoles, un grand nombre d'enseignants assistent à des cours magistraux structurés, des séminaires et des ateliers, lors d'une retraite d'un ou plusieurs week-ends. Ce type de formation professionnelle, attractif pour des enseignants fortement motivés, constitue le modèle général de formation dans beaucoup de pays. Les enseignants repartent inspirés. Malheureusement, ces cours d'initiation sont moins séduisants pour ceux dont la motivation est faible, car ils doivent participer à la formation pendant leur temps libre. Peu d'enseignants sont tentés par ce type de formation professionnelle en dehors de leur temps de travail. En outre, les enseignants ont besoin d'ateliers de suivi réguliers et d'instructions directes pour conserver leur motivation.
- L'IESS envoie ses formateurs dans les écoles publiques pour former des enseignants pendant le temps scolaire. Ce ne sont pas des cours intensifs et ils sont peu suivis.

Partenariats en ESSVH dans l'approche globale d'une école

Les initiations les plus réussies en ESSVH sont probablement celles qui se font à travers une « approche globale de l'école », en réponse à des invitations spécifiques émanant des autorités de l'école et visant à établir des partenariats en ESSVH. De tels partenariats se multiplient quand le Directeur, ou l'Administrateur, souhaite introduire une culture d'Éducation aux Valeurs Humaines, souvent à cause de problèmes rencontrés dans l'école : résultats scolaires faibles, manque de discipline, intimidations, éthique scolaire défaillante, absentéisme et échec général de l'éducation. Dans ces circonstances, les niveaux de motivation pour le programme sont élevés et celui-ci est porté par la volonté collective de tous les enseignants. Des expériences menées dans de nombreux pays ont montré que ces partenariats fonctionnent mieux lorsqu'ils reposent sur un protocole.

Tableau 3. Un aperçu des cours & séminaires de l'ESSE

Cours de base (2-3 week-ends)	Cours de connaissance de soi (10-12 week-ends)	Séminaires SSE pour enseignants (6-7 week-ends) ¹	Séminaire de base pour la Formation d'Adultes (1-2 week-ends)	Séminaires pour parler en public (2-3 week-ends)
Partie 1 : La philosophie	Spiritualité et Sathya Sai Educare	Partie 1 :	Pour formateurs/ instructeurs/responsables	Partie 1 :
Aperçu du programme	La personnalité humaine	Vue d'ensemble des cinq valeurs, des cinq méthodes & de leur signification intérieure	Processus d'apprentissage pour adultes	1.1 Partage d'expériences de challenges en relation avec des discours/conférences ou cours donnés en public
Les cinq valeurs & leurs relations	Enseignements de Sathya Sai Le cours comprend une préparation à des présentations individuelles. Il s'achève sur des présentations de compositions personnelles.	Directives pratiques et exemples d'utilisation des cinq méthodes : ○ Contes et histoires ○ Activités de groupe ○ Méditation ○ Prières ○ Chant en groupe Évaluation Coopération avec les parents Questions administratives Les trois approches d'enseignement : directe, indirecte et intégrée	Le rôle de l'animateur/modérateur Relations & coopération Science parentale/psychologie/ pédagogie & spiritualité Évaluation en tant qu'autoévaluation Contexte culturel Leadership Comment éviter le surmenage	1.2 Comment structurer une présentation, comment s'appuyer sur des points essentiels dans des discours/conférences ou cours & comment intéresser l'auditoire 1.3 Utilisation du « mind mapping » (cartes mentales) 1.4 Langage corporel & utilisation de la voix 1.5 Utilisation de moyens audiovisuels 1.6 Petites présentations par des participants d'un sujet de leur choix
La personnalité humaine				
Unité de toutes les religions		Modèles de leçons		
Partie 2 : les cinq méthodes		Partie 2 :		Partie 2 :
		Étude approfondie des cinq méthodes Directives pratiques et exemples d'utilisation des cinq méthodes : • Contes et histoires • Activités de groupe • Méditation • Prières • Chant en groupe Formation intensive a) Présentation d'une valeur, par exemple à des parents, collègues b) Présentations individuelles de plans de leçons et d'une leçon modèle en situation pratique d'enseignement		Présentations des travaux personnels des participants
Signification intérieure, directives pratiques et exemples		Séminaires de suivi Selon les besoins	Séminaires de suivi Selon les besoins	

¹ Ces séminaires sont fondamentaux aussi bien pour les enseignants d'ESS que d'ESSVH. L'ESSE organise également des séminaires et des cours ESSVH pour des enseignants et éducateurs professionnels.

d'accord et des discussions préliminaires, qui délimitent les responsabilités et les obligations réciproques. Dans de tels protocoles, l'IESS se charge d'assurer la formation des enseignants, de fournir des supports pédagogiques et de contrôler les résultats du programme ESSVH. L'école veille à ce que tous les enseignants, les aides-enseignants, les assistants de secrétariat et autres personnels auxiliaires, suivent les cours organisés par l'IESS. L'IESS est en mesure d'évaluer régulièrement l'impact du programme sur les enfants, les enseignants, les parents, l'éthique scolaire, l'éducation et l'évolution du comportement, ainsi que d'y apporter des modifications afin d'obtenir un bénéfice maximum à long terme. Ces partenariats peuvent être maintenus pendant des années, durant lesquelles l'école développe et établit une culture en valeurs humaines de plus en plus riche, qui englobe toutes les activités de l'école. Plusieurs niveaux d'implication de l'IESS dans les écoles sont décrits ci-dessous.

Programmes de partenariat en ESSVH en Amérique latine

En Amérique latine, 181 écoles publiques ont établi des partenariats en ESSVH avec les 12 IESS. Les niveaux d'implication des IESS dans les écoles d'Amérique latine, à travers les programmes ESSVH, sont répertoriés comme suit :

- **Écoles adoptées** : écoles publiques ou privées qui sollicitent un ESSVH. Les enseignants de ces écoles reçoivent une formation de l'IESS. Dans certains cas, des membres de l'équipe de l'IESS font cours au côté des enseignants habituels et, dans d'autres cas, ils assistent aux cours donnés par les enseignants habituels et surveillent la manière dont ceux-ci enseignent le programme.
- **Écoles partiellement adoptées** : écoles publiques ou privées dans lesquelles un ou plusieurs enseignants ont obtenu le Diplôme de l'IESS et utilisent la méthodologie ESSVH.
- **Écoles pilotes** : écoles publiques sélectionnées conjointement par le ministère de l'Éducation et l'IESS pour appliquer des programmes ESSVH. L'IESS forme les enseignants, contrôle et évalue la progression sur le long terme.
- **Écoles complémentaires** : écoles fonctionnant tous les jours, en-dehors des heures scolaires, pour des enfants et adolescents de 5 à 15 ans, et gérées entièrement par l'IESS ou des parents Sai. De telles écoles ne dépendent pas du ministère de l'Éducation. Dans ces écoles, l'ESSVH est intégrée dans un certain nombre de cours, tels que les arts plastiques, le théâtre, la danse, l'informatique, le jardinage biologique, la cuisine, la musique et le travail manuel. Le personnel est composé de bénévoles ainsi que d'enseignants professionnels rémunérés.



L'IESS-Zambie dispensant une formation en ESSVH aux éducateurs des pays africains



États-Unis d'Amérique

- **Écoles de formation professionnelle :** identiques aux écoles complémentaires, si ce n'est qu'elles s'adressent à des adolescents plus âgés et à des jeunes qui ont souvent plus de 20 ans. Dans ces écoles, l'ESSVH est combinée à des capacités professionnelles de base, comme la lecture, l'écriture, la cuisine et l'hygiène, et se concentre sur la préparation des étudiants aux travaux domestiques ou à des métiers qui requièrent des aptitudes simples.

Australie

L'éducation des Aborigènes (indigènes) reste un défi. Le gouvernement a fourni des ressources financières accrues et de meilleures installations scolaires, ce qui n'a cependant pas réussi à relever les faibles niveaux de réussite, à abaisser les taux importants d'abandons et à enrayer l'échec de l'éducation dans cette communauté. Vous trouverez ci-dessous une description de l'École Publique de Cherbourg, qui est un modèle pour l'éducation des Aborigènes.

École Publique de Cherbourg, Queensland, Australie

- Dans une de ces écoles, un enseignant constata un fort taux d'absentéisme. Souvent, seuls cinq ou six enfants sur une classe de 30 étaient présents, et les enfants de l'après-midi n'étaient pas les mêmes que ceux du matin. Il n'y avait pratiquement aucune discipline – la cour de

récréation était un lieu de bagarres. Dans l'école, il y avait des ordures partout et les fenêtres étaient cassées. Les enfants manquaient de savoir-vivre et, sur le plan éducatif, l'école était un échec.

- Après avoir assisté en 2000 au cours « *Strengthening Values in Education* » (Renforcement des Valeurs dans l'Éducation) à Prashānti Nilayam, un nouveau directeur nommé par l'école invita l'Institut Australien Sathya Sai à établir un partenariat en ESSVH avec son école. Les enseignants furent enthousiasmés par le programme et l'appliquèrent avec zèle. Les résultats furent remarquables.
- Deux ans plus tard, un des enseignants de l'école s'intéressa aux progrès des enfants et de la culture scolaire, dans une étude faite en vue d'une thèse. Il constata que le terrain de l'école était propre et bien entretenu. Les enfants étaient concentrés et intéressés par leurs études. Ils avaient appris le savoir-vivre et étaient maintenant capables de résoudre leurs propres différends ; les bagarres à l'école étaient devenues rares. Pour régler leurs querelles, soit ils négociaient entre eux calmement, soit ils soumettaient leur problème à un enseignant plutôt que d'en venir aux mains. Les niveaux intellectuels sont maintenant à la hauteur de ceux d'autres écoles comparables.

Education Queensland (le Département Gouvernemental de l'Éducation) a établi une unité

de recherches dans cette école. Le directeur de l'école fut élu « Queenslander de l'Année » et l'enseignante qui avait le rôle de coordinatrice de l'Éducation aux Valeurs Humaines dans cette école fut reconnue pour son travail et fit partie des sept enseignants de l'État choisis pour recevoir le titre d'« Enseignant de l'Année ». Cette école est à présent considérée comme un modèle pour l'éducation des Aborigènes. Le directeur de l'École Publique de Cherbourg a maintenant été promu « *Director of the Institute of Indigenous Educational Leadership* » (Directeur de l'Institut de Leadership dans l'Éducation pour les Indigènes). Il a proposé des partenariats entre l'IESS et des douzaines d'écoles indigènes en Australie.

Formation d'enseignants par le biais de relations avec des facultés, des universités et le ministère de l'Éducation

Dans de nombreux pays, les IESS ont établi des partenariats et des alliances avec des facultés de formation d'enseignants, des universités et des ministères de l'Éducation afin de mettre au point des programmes communs. Dans certains pays, c'est devenu un lien officiel, tandis que dans d'autres, cela reste informel. Quelques exemples de liens officiels sont donnés ci-dessous :

Australie

L'ISSE a développé des liens avec la *Central Queensland University* par l'intermédiaire de « *Educare International Ltd.* ». Le Diplôme et le Diplôme supérieur de l'Institut sont reconnus comme des unités de valeurs comptant pour l'obtention du grade de « *Master of Learning Management* » (MLM) de la *Central Queensland University*.

Hong-Kong

L'IESS est engagé dans un projet commun avec le Département Programmes et Instruction de l'Université Normale de Chine du Sud, qui vise à

mener des recherches concernant les programmes ESSVH dans des groupes d'écoles primaires de Guandong. Il s'agit d'un projet pilote et il s'annonce révolutionnaire au regard de l'aide qu'il apportera aux enseignants pour développer des programmes scolaires empreints de valeurs. Il pourrait devenir un modèle pour le reste de Guandong et d'autres provinces de Chine.

Sri Lanka

Les concepts fondamentaux de l'ESSVH ont été intégrés dans l'Éducation aux Valeurs par le gouvernement de Sri Lanka.

L'IESS en tant que ressource pour le matériel ESSVH

Dans plusieurs pays, comme Taiwan, le Japon, Hong-Kong, l'Inde et ceux d'Amérique latine, les IESS jouent le rôle de base de ressources pour la traduction en langues régionales des supports d'Éducation aux Valeurs Humaines. C'est une fonction vitale dans beaucoup de pays non anglophones, puisque les enseignants et les pédagogues n'ont pas accès à l'ESSVH en l'absence de traductions.

Île Maurice

L'IESS a participé de manière significative à l'introduction de l'éducation aux valeurs dans les écoles publiques.

Thaïlande

L'IESS de Thaïlande a mis au point un vaste matériel ESSVH et travaille actuellement en partenariat avec le *South East Asian Ministers of Education Organisation* (SEAMEO) (Organisation des Ministres de l'Éducation d'Asie du Sud-est) afin d'introduire l'ESSVH dans les systèmes scolaires des écoles publiques de la région.

Royaume-Uni

L'IESS a participé de manière significative à l'introduction de l'éducation aux valeurs dans les écoles publiques.

Rôle de l'IESS dans la recherche et le développement de programmes

La recherche et le développement de programmes sont indissociables de l'éducation. De nombreux IESS n'ont été créés qu'au cours des cinq ou six dernières années, mais ont néanmoins mis au point et lancé avec succès d'importants programmes pilotes dans différents domaines. Les trois IESS d'Australie, de Thaïlande et de Zambie mènent des travaux de recherche et participent au développement d'ateliers en collaboration avec les Nations Unies (ONU-HABITAT).

Australie

L'IESS d'Australie a mis en place un programme pour parents et mène actuellement des études d'évaluation de l'ESS dans des Centres Sai et de l'ESSVH dans des écoles dotées de programmes de partenariat. Il fait aussi des recherches sur l'application de l'ESSVH aux adolescents en échec scolaire. En raison de l'intérêt du gouvernement australien pour l'Éducation aux Valeurs, l'IESS d'Australie a engagé un projet visant à

déterminer les défis pédagogiques rencontrés par les enseignants d'écoles publiques, afin d'introduire ces valeurs au sein du système scolaire.

Hong-Kong

Les publications et les recherches de l'IESS de Hong-Kong se sont concentrées sur une approche ESSVH dans les domaines de la Discipline et de l'enseignement des Mathématiques.

Inde

L'IESS d'Inde, fondé en 2000, a déjà développé des programmes de formation pour la profession médicale, la police et les entreprises.

Thaïlande

L'IESS de Thaïlande a élaboré *SAI 2000* – un plan pour la standardisation et l'accréditation des Écoles Sathya Sai dans le monde entier par un système officiel d'inspections. L'IESS de Thaïlande a également établi pour l'ESSVH un modèle d'enseignement intégré, fondé sur l'Apprentissage Intuitif.

CENTRE INTERNATIONAL SRĪ SATHYA SAI POUR LES VALEURS HUMAINES

Le Centre International Srī Sathya Sai pour les Valeurs Humaines (une unité du *Sri Sathya Sai Central Trust* de Prashānti Nilayam) fut fondé en mars 2001 à New Delhi (Inde), afin de fournir des programmes d'orientation sur l'Éducation aux Valeurs Humaines aux pédagogues, professionnels, leaders de la vie économique et leaders d'opinion des médias, entre autres. Le Centre offre des formations en ESSVH à des directeurs d'écoles sélectionnées dans toute l'Inde. Jusqu'à présent, plus de 400 directeurs d'école ont participé à des ateliers de formation animés par le Centre. Dans ces ateliers, le livre « *Sri Sathya Sai Baba's Mahavakya on Leadership* » est utilisé comme principal document de référence.

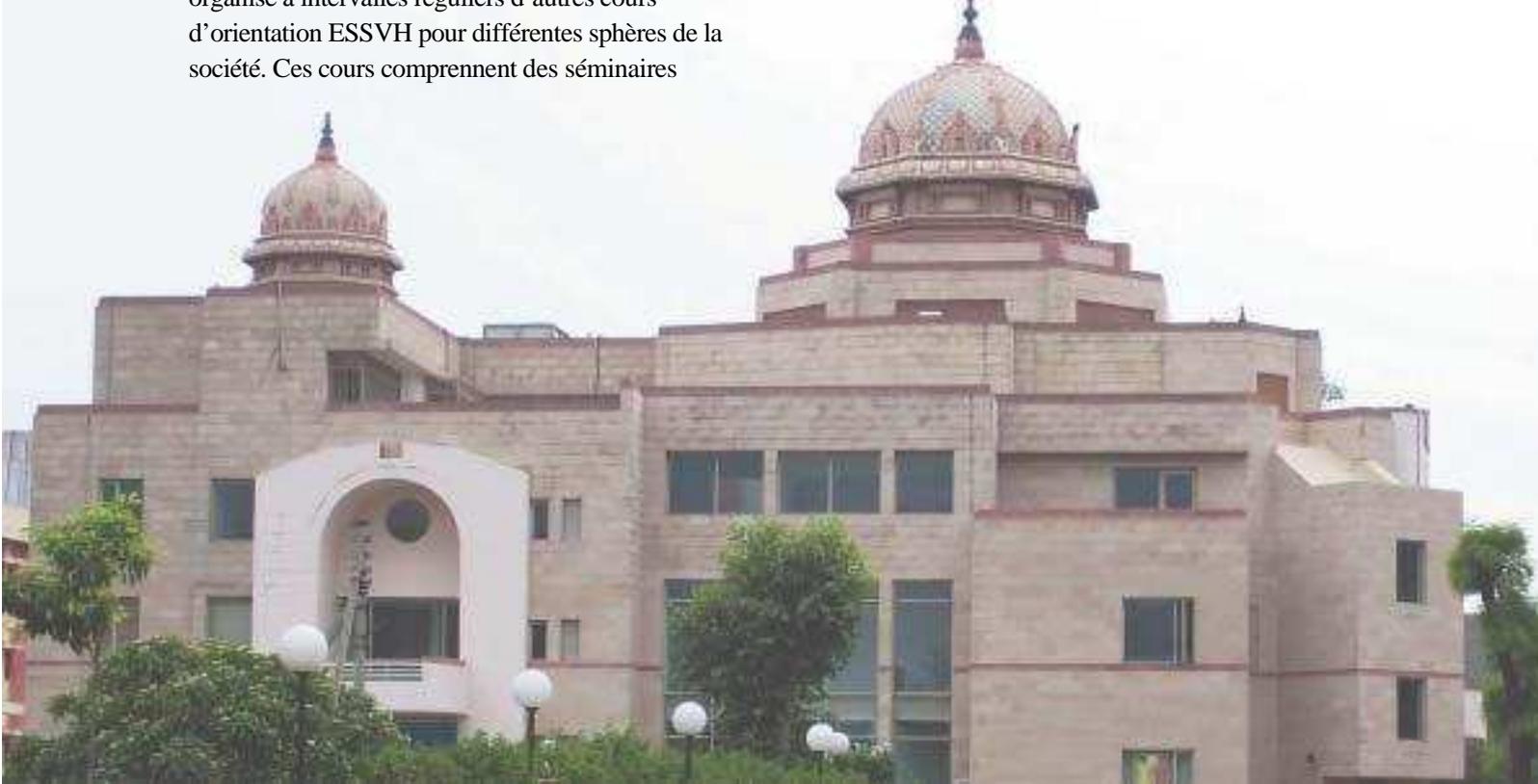
Le Centre gère une École Sathya Sai pour enfants défavorisés ou qui ont abandonné l'école, en offrant des activités ESSVH pour chaque tranche d'âge. Le Centre propose aux étudiants de l'Université de Delhi un programme relatif au travail de proximité. Ce programme comporte des débats ainsi que des concours entre instituts d'enseignement qui consistent à fabriquer des affiches, écrire des slogans, faire des collages, chanter et lire des textes en rapport avec l'ESSVH. En novembre 2005 eut lieu par exemple un débat sur le thème : « Aucune civilisation ne peut prospérer sans valeurs humaines ». Le Centre organise à intervalles réguliers d'autres cours d'orientation ESSVH pour différentes sphères de la société. Ces cours comprennent des séminaires



Dr Karan Singh et S.E. le Dalai Lama au Centre International Srī Sathya Sai de New Delhi

pour hauts fonctionnaires des Chemins de Fer Indiens, du Service de Police Indien, du Service Administratif Indien et des Forces Armées Indiennes. Il prévoit également d'organiser des séminaires pour les cadres supérieurs du monde économique ainsi que pour des écrivains et des éditeurs. Le Centre invite des savants, des leaders d'opinion et des personnalités éminentes, comme le Dalai Lama, à s'exprimer sur les valeurs humaines.

Le Centre possède une bibliothèque parfaitement équipée et une librairie où sont vendus des livres publiés par le *Sri Sathya Sai Books and Publications Trust*. Le Centre édite un bulletin bimensuel « *Sai International* » et produit d'autres matériels pédagogiques pour l'Éducation aux Valeurs Humaines.



Bibliographie

- Chibber, M.L., (2005), *Sai Baba's Mahavakya on Leadership: Book for Youth, Parents and Teachers*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust,Puttaparthi,Andhra Pradesh,India
- Institute of Sathya Sai Education,Thailand, (2000), *Sathya Sai Schools around the World*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok,Thailand.
- Institutes of Sathya Sai Education,Thailand, (2000), *Prospectus (2000)*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok,Thailand.
- Jareonsettasin,T., (1998), *Sathya Sai Meditation on the Light*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok,Thailand.
- Jumsai, A., (1997), *Integration of Human Values in Sciences and Mathematics*, Institute of Sathya Sai Education,Bangkok,Thailand.
- Jumsai, A. and Burrows, L., (1991), *Sathya Sai Education in Human Values Handbooks for Teachers*, Sathya Sai Foundation of Thailand,Bangkok,Thailand.
- Naicker, S., (2002), *Leadership and Management of Sathya Sai Schools*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1994), *Starting and Managing Sathya Sai Schools: The Zambian Experience*, Ndola, Zambia (unpublished manuscript).
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1999), *Learning to Learn: Sai Lessons at the Sai School in Ndola, Africa*,The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (2005), *The African Institute of Sathya Sai Education Booklet*,The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.