

Chapitre 3

PROGRAMMES D'ÉDUCATION NON FORMELS ET INFORMELS



Allemagne

BĀL VIKAS/ÉDUCATION SPIRITUELLE SAI

Dès l'âge où ils sont le plus impressionnables, les enfants doivent apprendre à aimer les autres. L'amour conduit à l'unité. L'unité développe la pureté. La pureté mène à la Divinité.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Introduction

Le programme Bāl Vikas (épanouissement de l'enfant), appelé Éducation Spirituelle Sai (ESS) en dehors de l'Inde, fonctionne actuellement dans plus de 90 pays à travers le monde. On reconnaît à ce programme un impact à tous les niveaux : individuel, communautaire, national et international.

À l'origine, le programme ESS couvrait une période de 10 ans, divisée en trois phases distinctes : Groupe 1 (enfants de 6 à 9 ans), Groupe 2 (9 à 12 ans) et Groupe 3 (12 à 15 ans). Cependant, au fil des années, la durée a été prolongée afin de tenir compte des nouveaux besoins de la société ; ainsi, beaucoup de pays offrent aujourd'hui des cours à des enfants de 4 à 16 ans.

Pour chaque tranche d'âge, depuis la petite enfance jusqu'à l'adolescence, l'enseignant assume un rôle spécifique adapté au développement psychologique de l'enfant. Dans le Groupe 1, l'éducateur joue le rôle d'une mère, c'est-à-dire qu'il enseigne la discipline et récompense le bon comportement. Dans le Groupe 2, (années pendant lesquelles les habitudes se forment), il joue le rôle normal d'un enseignant et les enfants

apprennent le sens de l'ordre et le respect des règles. Finalement, dans le Groupe 3, l'enseignant est un ami qui aide les enfants à développer des principes solides et à être activement à l'écoute de leur conscience. Cette évolution cognitive se reflète aussi dans le programme ESS. Pour le Groupe 1, l'apprentissage se définit par « faire et créer » ; pour le Groupe 2, par « faire et penser » ; et dans le Groupe 3, par « planifier et réaliser ».

Une croissance globale constante

L'Éducation Spirituelle Sai s'est étendue dans le monde entier. C'est en Inde, pays dans lequel le programme Bāl Vikas (ESS) fut créé en 1969, que sa croissance est la plus significative. En 1975, environ 25.000 enfants suivaient des cours de Bāl Vikas en Inde. En 2006, leur nombre s'élevait à 218.000 avec 16.500 enseignants. Le Tableau 1 montre le nombre de participants au mois de juillet 2006. En dehors de l'Inde, la répartition régionale des pays indique aussi la croissance de l'ESS. Le Tableau 2 illustre la constante augmentation des étudiants et des professeurs d'ESS en Malaisie.

Tableau 1 : Professeurs et étudiants ESS dans le monde, juillet 2006

	Inde	Asie (hors Inde)	Amérique du Nord	Amérique latine	Europe GB & Irlande	Afrique & Moyen-Orient	Total
Enfants	218.000	19.189	4.284	349	2.256	7.514	251.592
Professeurs	16.500	2.116	902	60	541	1.068	21.187

Tableau 2 : Nombre total des professeurs et étudiants ESS en Malaisie

	ANNÉE									
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Étudiants	2.996	3.658	3.800	4.248	4.796	4.543	5.286	5.027	5.109	5.040
Professeurs	204	240	259	277	285	298	345	393	378	406

Intégration d'éléments de la culture locale dans l'Éducation Spirituelle Sai

Les programmes ESS complètent et élargissent l'éducation traditionnelle tout au long des 33 semaines de scolarité. Les programmes ESS enseignés dans les différents pays présentent de grandes similitudes. Elles proviennent d'une compréhension commune de l'enseignement universel de Srī Sathya Sai Baba. Une large partie du matériel éducatif et pédagogique des enseignants, tel qu'il est utilisé aujourd'hui, se fonde sur les cinq valeurs humaines. Il incorpore des données préparées et publiées en Inde et est de très haute qualité.

Dans certains pays, il penche un peu en faveur de la culture indienne. Néanmoins, des pays ont créé leurs propres modules et manuels d'instruction pour les professeurs et ont présenté une quantité de plans de leçons pour les enfants des différents groupes d'âge, qui reflétaient leur contexte culturel.

Au fur et à mesure de l'introduction des programmes d'ESS dans les différents pays, les leçons et les activités ont absorbé les éléments de la culture locale.

Afrique du Sud

Des élèves ont participé à des pièces de théâtre qui expriment le cœur de la culture africaine à travers les costumes, les décors, les chants et les danses. Des élèves d'ESS ont mis en scène un quartier noir avec ses problèmes sanitaires. Les étudiants sont aussi mis en contact avec des danses spécifiques appréciées par d'autres cultures, telle que la danse gumbboot. Lors de célébrations de festivals, les élèves africains chantent et dansent au rythme des tambours

africains. Ils participent aux fêtes et célébrations d'autres religions et mettent en scène des extraits/histoires/paraboles empruntés aux livres saints de différentes religions.

Hong Kong

La culture indigène s'exprime à travers les histoires, les chants et les pièces de théâtre régionaux et par des visites aux temples locaux.

Nouvelle Zélande

Les enseignants d'ESS sont encouragés à utiliser le matériel européen et des Maori (Pacifique).

Île Maurice

Le programme d'ESS comprend des cours sur la société mauritienne.

Australie

Dans la préparation des leçons, les enseignants se servent d'éléments pris dans l'environnement local, tels que la faune et la flore, les contes, les problèmes de la communauté, les coutumes ainsi que les festivals. Les pièces de théâtre et les sketches ont pour sujet des problèmes locaux. Les activités de service ESS exposent les étudiants à la culture locale.

Kazakhstan

Le programme d'ESS étudie la culture indigène à travers ses traditions, contes de fées, poésies, citations, proverbes, la vie de saints et de sages et par la visite de temples et de cathédrales.

Pays Bas

Les chants et les prières sont donnés en hollandais.



Inde

« Une classe Bāl Vikas ressemble à une batterie chargée qui non seulement insuffle de l'énergie aux familles des enfants Bāl Vikas, mais qui agit aussi comme une lampe qui éclaire les autres familles et, lentement mais sûrement, la communauté toute entière..... Nous devons nous efforcer d'impliquer les parents dans le processus d'EDUCARE. Ils ont besoin d'être motivés pour présenter devant la jeune génération les idéaux et les standards de moralité les plus élevés. »

- Madame Sarala Shah à la Conférence nationale Bāl Vikas (novembre 2005) à Prashānti Nilayam)

La première Conférence Nationale des anciens étudiants Bāl Vikas a eu lieu en 2005. Elle a mis en lumière l'influence que les Bāl Vikas avaient eue sur le développement de la vie de ces étudiants en les aidant à découvrir leur force intérieure et à distinguer le bien du mal. Srī Sathya Sai Baba les exhorta à suivre *Sathya* (la Vérité) et *Dharma* (la Conduite juste) et à développer une foi inébranlable en Dieu pour que leur vie soit noble et idéale.

Deux anciennes élèves ont commenté ainsi les effets des Bāl Vikas sur leurs vies :

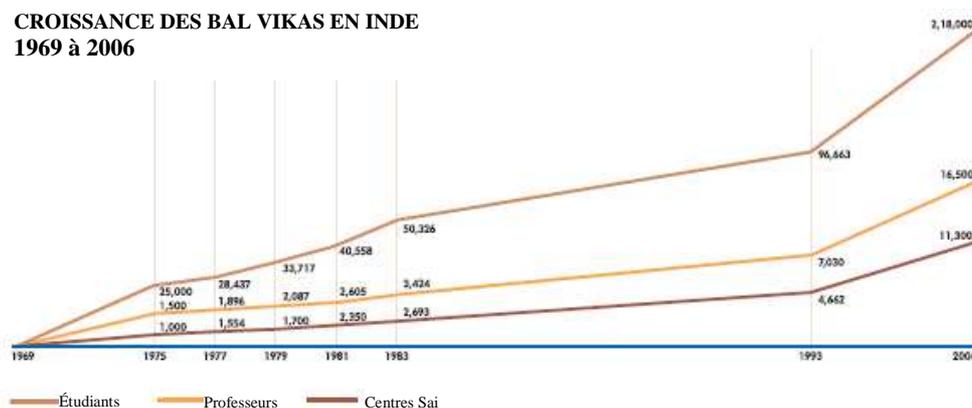
« L'enseignement du Devoir, de la Dévotion, du Discernement et de la Détermination qui m'a été donné dans les classes de Bāl Vikas m'a sauvée à des périodes critiques de ma vie. »

- Madame Meenakshi Dey, ancienne élève des Bāl Vikas du Bengal occidental.

« Les Bāl Vikas révélaient aux étudiants leur force intérieure et c'était là, la base solide de leur vie. »

- Madame Krishna Priya Mohanty, ancienne étudiante des Bāl Vikas en Orissa, Inde.

**CROISSANCE DES BAL VIKAS EN INDE
1969 à 2006**



ESS par régions géographiques

Les récapitulatifs ci-dessous donnent une vue d'ensemble de l'Éducation Spirituelle Sai dans les différentes régions.

Inde

En Inde, depuis 37 ans, plusieurs centaines de milliers d'enfants ont bénéficié du Programme de Bāl Vikas. Aujourd'hui, l'Inde compte plus de 16.500 enseignants (appelés « gurus » ou précepteurs par Srī Sathya Sai Baba). Ils animent 11.300 classes de Bāl Vikas fréquentées par 218.000 étudiants venus de toutes les régions de l'Inde. Plus de 3.800 gurus (enseignants) ont participé à la Conférence Nationale qui a eu lieu à Prasān̄thi Nilayam, Andhra Pradesh, en octobre 2005. Ils devaient faire le point sur la progression du mouvement Bāl Vikas en Inde et en planifier l'évolution future. Les conférenciers ont fait remarquer que le mouvement en Inde avait contribué, d'une manière significative, à la transformation des enfants en formant leur caractère et en leur inculquant un vif désir de servir la société. Pour ces enfants, les Bāl Vikas sont devenus une manière de vivre, dans l'harmonie de la pensée, de la parole et de l'action, façonnant ainsi leur caractère. Parmi les recommandations faites à la Conférence Nationale, on note celle d'établir un institut permanent de formation des « gurus » à Prasān̄thi Nilayam et d'introduire l'enseignement des *Veda* tout au long du cursus de 9 ans que dure les Bāl Vikas.



Taiwan

Asie (en dehors de l'Inde), Australie et pays des Îles pacifiques

Le programme d'ESS a connu une expansion constante dans toute l'Asie. Tous les pays soulignent la contribution des enfants aux activités de service visant à aider et à soutenir leurs communautés respectives. Tous les pays offrant des programmes d'ESS ont constaté l'amélioration du caractère des enfants et de leur réussite scolaire.

Népal

Des classes d'ESS y existent depuis le début des années 1980.

Malaisie

Des programmes d'ESS y fonctionnent avec succès depuis 20 ans. Environ 5.000 enfants à travers le pays bénéficient de ces cours. Des programmes intensifs de formation des maîtres sont organisés régulièrement pour répondre à un besoin grandissant.

Sri Lanka

3.500 enfants y bénéficient des programmes d'ESS avec le soutien de 350 enseignants.

Indonésie

L'ensemble des 48 Centres Sai offrent des cours fondés sur les programmes d'ESS.



Fidji



Australie

Fidji

Des classes d'ESS y sont en place depuis les années 1980.

Australie

Il y a actuellement des cours d'ESS dans 50 Centres Sai fréquentés par 830 élèves. Ces derniers sont encouragés à participer à des activités de service, telles que la Journée nationale de nettoyage ou d'autres activités en collaboration avec l'Armée du Salut, etc.

Hong Kong

Des classes d'ESS y sont organisées depuis 15 ans et sont suivies par 258 élèves.

Taiwan

Des cours d'ESS y ont été instaurés.

Nouvelle Zélande

Des classes d'ESS y existent depuis 1987.

Singapour

Depuis le début des années 1970, Singapour organise des cours d'ESS.

Les Philippines

Des classes d'ESS y ont débuté en 1997.

Japon et Corée

14 enseignants y animent le programme d'ESS pour 73 enfants.



Kenya

Afrique

Par pays sur le continent africain :

Afrique du Sud

Des cours d'ESS y ont commencé en 1975 et, à ce jour, plus de 6.000 élèves ont fini le programme de 9 ans et plus de 900 éducateurs ont été formés.

Botswana

Des classes d'ESS ont été introduites en 1988 et, aujourd'hui, 110 enfants bénéficient du programme.

Kenya

Des cours d'ESS y existent depuis 20 ans.

Île Maurice

Le programme d'ESS y a été introduit en 1978.

Maroc

Le programme d'ESS y a été introduit en 1993.

Les autres pays qui offrent les programmes d'ESS sont : le Gabon, le Malawi, le Nigeria, la Tanzanie, la Zambie et le Zimbabwe.

Europe

Dans la plupart des pays européens, l'ESS a servi de catalyseur pour développer, au niveau de la communauté, des programmes d'Éducation fondés sur les Valeurs Humaines pour des enfants de familles non Sai et d'autres initiatives similaires à travers l'Europe avec des entités éducatives. Au Royaume-Uni, le programme a débuté en 1970 et sur le Continent européen en 1980.

Royaume-Uni

Il y a aujourd'hui 1.500 élèves qui suivent les cours d'ESS au Royaume-Uni, mais, depuis 36 ans, plus de 9.000 enfants ont bénéficié du programme. Durant la même période, plus de 800 professeurs ont offert leur service. Afin de répondre aux besoins de la communauté, le programme d'ESS a été étendu à une durée de 12 ans incluant deux années préscolaires et une année postscolaire. Un week-end ESS régional, qui a permis aux centres/groupes et aux associations parents/professeurs de se rencontrer, a connu un vif succès.

Comprenant la nécessité de réduire l'écart qui sépare la fin du programme d'ESS et le début de la Branche des Jeunes, la Branche ESS et la Branche des Jeunes de l'Organisation Sai du Royaume-Uni ont travaillé ensemble à l'élaboration d'un programme pilote appelé LOTUSS (*Life's Opportunity to Understand Self and Spirituality*) (l'opportunité qu'offre la vie de comprendre le Soi et la Spiritualité). L'enseignement se fonde sur les cours d'été donnés par Srī Sathya Sai Baba à ses étudiants.

Les cours abordent les thèmes suivants :

- introspection et recherche de soi
- confiance en soi et amour
- les sens
- communication et relations avec les autres
- bonne compagnie et interaction sociale
- l'ego
- développement personnel
- foi et karma
- la vie avec Swami.

Des cours de parentalité (Sai Parenting) sont encouragés à tous les niveaux, dans les Centres Sai aussi bien qu'aux niveaux régional et national. L'ESS aide à garder les enfants en bonne compagnie parmi leurs pairs. En 2001, la première École d'ESS a vu le jour en tant que projet pilote élaboré par six Centres/Groupes Sai. Le projet a eu un grand succès. Il a fourni aux enfants de plus grandes opportunités et des normes plus élevées d'enseignement et d'apprentissage. Actuellement, le modèle a été repris dans d'autres endroits du Royaume-Uni.



Slovénie



États-Unis d'Amérique

Équateur

Des examens nationaux d'ESS, des projets et des concours d'affiches et de poésie sont organisés chaque année et attirent une participation croissante. Le Conseil National de Formation a organisé de nombreuses sessions de formation durant ces dernières années. Elles s'étendent du programme de base aux programmes avancés, ainsi qu'à l'étude de textes spirituels choisis. La Branche nationale ESS a publié, à l'occasion du 80^{ème} anniversaire de Srī Sathya Sai Baba en 2005, un livre international sur le travail des enfants, intitulé : « Aimer Dieu... à la façon des enfants. » L'équipe d'ESS travaille en collaboration étroite avec la branche des jeunes afin de maintenir son développement à long terme.

Europe Continentale

Autriche

Un nombre important d'enseignants y a été formé pour dispenser le programme d'ESS.

Biélorussie

Le programme d'ESS y a été instauré en 1996.

Belgique

Un nombre important d'éducateurs y a été formé pour enseigner l'ESS.

Croatie

Non seulement de nombreux enseignants y ont été formés, mais le programme pour enfants au jardin d'enfants a remporté un grand succès.



Grèce

France

Des cours d'ESS y ont commencé en 1992 et se poursuivent à Paris.

Allemagne

Des enfants participent aux classes d'ESS depuis 1989. Des ateliers sur la parentalité - sur le rôle des parents à la lumière des valeurs humaines - sont disponibles.

Grèce

Un nombre important d'éducateurs y ont été formés pour enseigner le programme d'ESS.

Italie

C'est le pays d'Europe continentale qui comprend le plus grand nombre d'enfants (386) et d'enseignants (68) qui contribue à augmenter l'intérêt des enseignants officiels pour l'éducation fondée sur les valeurs humaines.

Kazakhstan

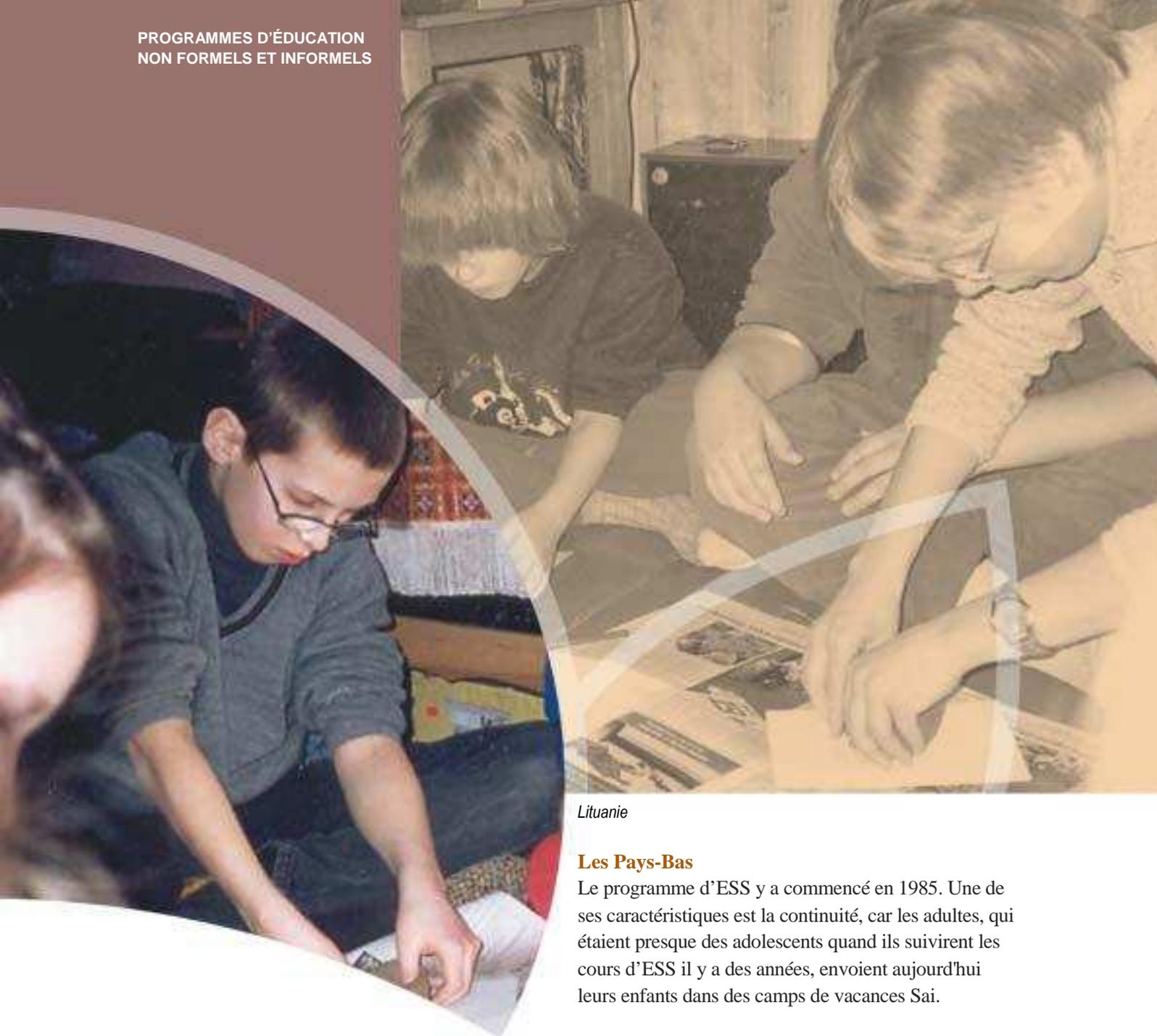
Le programme d'ESS y a commencé en 2004 dans quatre villes : Astana, Shuchinsk, Stepnogorsk et Almati.

Lituanie

Le programme d'ESS y a commencé en 1998. Des cours sont donnés dans les villes de Vilnius et Kaunas où des enseignants ont été formés.



Russie



Lituanie

Les Pays-Bas

Le programme d'ESS y a commencé en 1985. Une de ses caractéristiques est la continuité, car les adultes, qui étaient presque des adolescents quand ils suivirent les cours d'ESS il y a des années, envoient aujourd'hui leurs enfants dans des camps de vacances Sai.

Ukraine

Le programme d'ESS y a débuté en 1997 et fonctionne dans les villes de Sumi, Vinnitsa, Herson et Kharkov. Des familles Sai participent à des camps familiaux où elles suivent des cours d'ESS.

Danemark et Suède

Un nombre significatif d'éducateurs y ont reçu une formation à l'ESS.

Russie

Depuis 1995, des enfants suivent des cours d'ESS dans plus de dix villes, Moscou inclus.

Espagne

Le programme d'ESS a débuté en Espagne en 1975 et fonctionne aujourd'hui dans les centres Sathya Sai de Madrid, Barcelone, Valence, Grenade, Las Palmas, Tenerife et Lanzarote.

« Je ne me souviens plus quand j'ai commencé à suivre des classes d'ESS, mais elles ont eu une influence ÉNORME sur ma vie. J'ai toujours été un enfant qui posait continuellement la question "pourquoi ?", jusqu'à en être agaçant. Cette tendance est restée évidente dans ma vie spirituelle. Mon questionnement me plongeait dans un trouble constant, me faisait douter de moi, des autres et du monde entier. Mes professeurs et mon groupe d'ESS m'ont tous beaucoup aidé à surmonter les obstacles et à satisfaire ma soif de connaissance. Ils ont fait de moi une personne profondément spirituelle. L'effort fait pour enseigner la spiritualité aux enfants est un acte d'amour prodigieux. »

- Un étudiant d'ESS de 14 ans, États-Unis

« Nous les enfants, avec l'aide de nos professeurs, visitons des orphelinats. Nous organisons des pièces de théâtre, des chants et des jeux - nous avons fabriqué un puzzle géant ! À l'occasion de ces cours, nous apprenons à travailler ensemble quand nous préparons ces projets. Les visites aux orphelinats nous permettent d'aider les autres et de faire l'expérience des valeurs essentielles à la vie. »

- Un étudiant d'ESS d'un Groupe III, Maroc

Amérique du Nord

États-Unis

Le programme d'ESS y a été établi vers la fin des années 1970 et a continué de se développer. Des cours de formation réguliers pour les éducateurs et les parents sont intégrés à ceux des enfants. On comptait aux États-Unis 2.393 étudiants d'ESS en 2005 et 741 enseignants diplômés.

Canada

Un certain nombre de Centres donnent des cours d'ESS qui sont suivis par 2.000 enfants. En 2004, le Canada a mis sur pied un programme pour adolescents.



Mexique

Amérique latine

Depuis leurs tous débuts en 1980 au Brésil, au Salvador et au Mexique, les programmes d'ESS n'ont cessé de s'étendre à plus de 12 autres pays de la région.

Brésil

Des classes d'ESS ont commencé à Sao Paulo en 1988.

Colombie

Des enfants suivent des leçons d'ESS dans les villes de Bucaramanga, Medellin, Santa Helena, Barranquilla et Bogotá.

République Dominicaine

Des classes d'ESS y ont débuté en 1995.

Salvador

Des classes d'ESS y ont débuté en 1982.

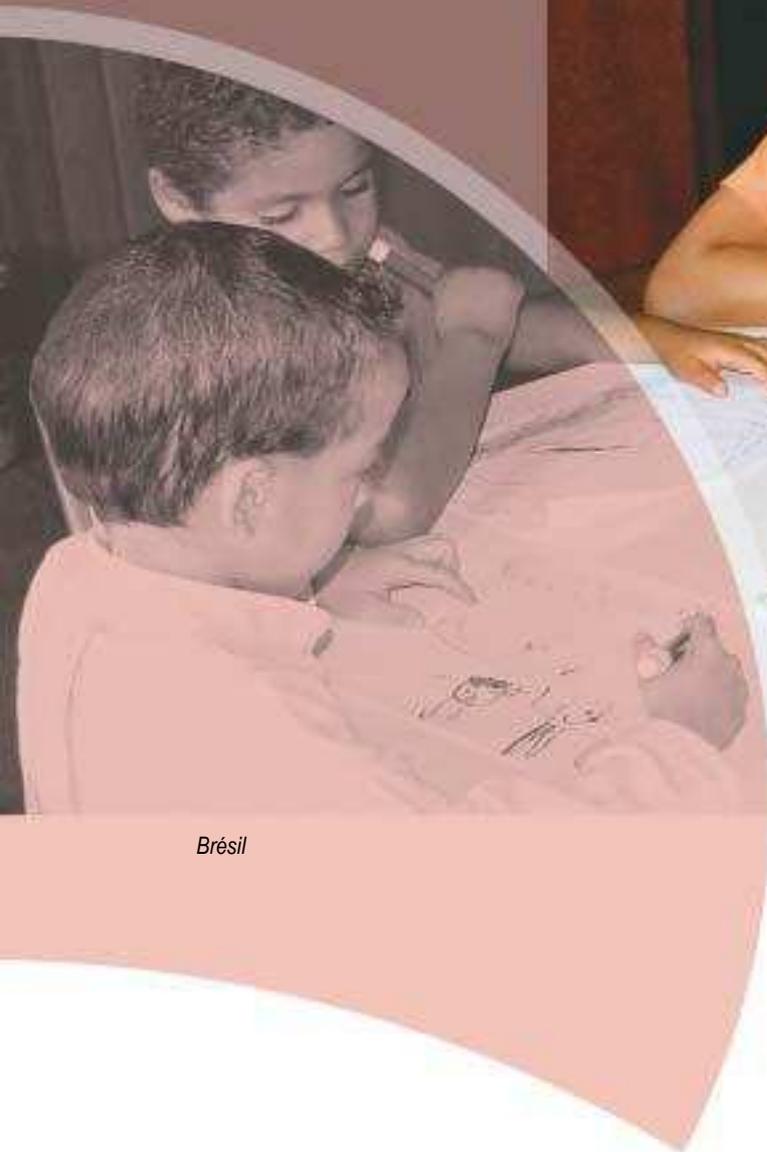
Mexique

Des classes d'ESS y existent depuis 1985.

Venezuela

Des enfants suivent des cours d'ESS dans les régions du centre, de l'est et de l'ouest du Venezuela.

Les programmes d'ESS sont également donnés de façon régulière dans les pays suivants : Chili, Costa Rica, Guatemala, Guyane, Panama, Uruguay et les Indes Occidentales.



Brésil



Moyen-Orient

Environ 1.300 élèves sont actuellement enregistrés dans le programme d'ESS des Centres Sathya Sai Baba de la région. Le cursus d'ESS a été revu pour répondre aux contextes culturels et religieux de chaque pays. Le programme d'ESS a débuté en 1982 dans la région et s'est depuis implanté dans les pays suivants : Abu Dhabi, Bahrain, Dubai, Kuwait, Oman, Qatar, Ruwais, Sharjah et Arabie Saoudite. La formation des maîtres a été considérable. Les élèves, les professeurs et les parents ont écrit des articles sur les valeurs humaines pour une publication trimestrielle. Les élèves d'ESS ont entrepris des projets de service tels que : nettoyage des plages, visites des maisons de retraites et d'handicapés, et aide aux femmes dans le besoin.

Unité internationale dans les Programmes d'ESS

Les enseignants du monde entier se tiennent au courant des développements et des réformes en participant aux nombreuses conférences qui ont lieu régulièrement à Prasān̄thi Nilayam, telles que :

- La Conférence des Éducateurs de l'Étranger en 1981
- La Célébration du 15^{ème} Anniversaire (et conférence) des Bāl Vikas en 1983
- La Conférence ESSVH en 1993
- La Conférence sur la Parentalité Sathya Sai en 1999
- La Conférence sur la Consolidation des Valeurs Humaines en 2000
- La Conférence sur *Educare* en 2001



Australie



Prasān̄thi Nilayam

ÉDUCATION SATHYA SAI AUX VALEURS HUMAINES (ESSVH)

Vous n'enseignerez l'amour aux étudiants que par l'amour.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Introduction

L'expérience vécue lors des programmes d'ESSVH démontre qu'ils attirent toutes les personnes quelle que soit leur foi ou leur culture. En effet, l'ESSVH intéresse aussi ceux et celles qui ne pratiquent aucune religion, mais qui voudraient améliorer le bien-être de leurs semblables et de la société en général.

Le programme continue d'évoluer et est enseigné dans les écoles publiques et comme activités extra-scolaires dans plus de 50 pays dans le monde. Ce programme contribue considérablement au développement du caractère des enfants, pour leur propre bénéfice ainsi que celui de leur communauté immédiate et de leur pays respectif.

De nombreuses conférences, ateliers et séminaires d'ESSVH ont aussi eu lieu à travers le monde, destinés au grand public et à des groupes de spécialistes, de professions médicales par exemple. Cependant, cette section particulière se concentre principalement sur la nature et l'ampleur des activités d'ESSVH qui sont présentées de façon régulière (par exemple, une fois par semaine) aux enfants de la communauté.

Une différence significative existe entre l'ESSVH et l'éducation morale conventionnelle dispensée dans le système d'éducation de l'État. Dans ce dernier, l'éducation morale tend à rester théorique, tandis que, dans l'ESSVH, l'accent est mis sur l'apprentissage par le vécu. Ce qui distingue l'ESSVH des autres programmes des valeurs est l'attention particulière réservée à l'assise silencieuse. Les enfants et les adolescents

sont encouragés à apprendre à marquer un temps d'arrêt et à réfléchir sur la meilleure conduite à adopter avant de réagir aux défis et aux situations de la vie.

L'enseignement de l'ESSVH dans les écoles de la communauté peut être donné par des éducateurs professionnels ou par des volontaires, dans le cadre d'activités extra-scolaires à l'école ou même dans des salles publiques. Les programmes promouvant l'ESSVH pour les enfants de la communauté sont variés de par leur origine et leur forme de fonctionnement.

Des ressources de formation spécifiques ont été largement développées de façon autonome, à l'intérieur de chaque secteur géographique. Celles-ci ont aussi été traduites dans d'autres langues pour être utilisées dans différents pays. L'idée-force est l'adaptation aux besoins de la culture locale afin que le programme ait vraiment un sens pour les enfants. Les niveaux d'activités diffèrent sensiblement d'un pays à l'autre. Dans certains pays, l'enseignement de l'ESSVH est proposé à des centaines d'écoles et à des dizaines de milliers d'enfants et d'adolescents alors que des classes régulières demandent encore à être établies dans d'autres.

Les différents Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) répondent à la demande toujours grandissante de formation d'éducateurs d'ESSVH. Des exemples notables sont les suivants : IESS-Afrique (TAISSE), IESS-Europe (ESSE), IESS-Thaïlande et IESS-UK (BISSE). Une description détaillée est donnée au chapitre 4.

ESSVH par régions géographiques

Inde

Des centaines d'écoles municipales et privées, réparties dans tous les États de l'Inde, mettent en œuvre des programmes d'ESSVH. Parmi elles, on trouve des écoles appartenant au « *Dehli Municipal Corporation, Western Railway* », des écoles primaires dans l'Uttar Pradesh, Madhya Pradesh, Mahārāshtra et dans d'autres États. Plusieurs textes ont été publiés pour aider les enseignants à adopter le programme dans leurs écoles.

Un compte rendu détaillé des activités de l'ESSVH en Inde figure au chapitre 4. La formation des enseignants et des professionnels dans leur domaine respectif y est aussi incluse sous la rubrique de « Institut d'Éducation Sathya Sai de Bombay » et « Centre International Srī Sathya Sai des Valeurs Humaines de Delhi. »

Asie (en dehors de l'Inde), Australie et pays des Îles pacifiques

En décembre 2003, une Consultation régionale sur l'application de l'ESSVH dans le contexte de l'éducation environnementale en Asie et dans le Pacifique a été organisée conjointement par les Nations Unies (ONU-HABITAT) en coopération avec l'Organisation des Ministres de l'Éducation des pays du Sud-Est (SEAMEO) et par l'Institut d'Éducation Sathya Sai de Thaïlande. Elle a été

accueillie par le Département de l'Éducation des Philippines à Manille. La Consultation a été suivie d'un programme régional pour introduire l'ESSVH en matière de l'éducation de l'eau par les ministères de l'Éducation d'un certain nombre de pays de la région, notamment la Chine, l'Inde, la République Démocratique Populaire du Laos et le Népal. Un compte rendu exhaustif figure au chapitre 7.

Australie

Un projet communautaire d'ESSVH largement reconnu est le « projet volte-face » (U-turn project) concernant des élèves « à risque » à Gympie, Queensland. Un concours annuel de dissertation sur les valeurs humaines, organisé par la Branche Éducation de l'Organisation Srī Sathya Sai pour les écoles primaires de l'État, à Sydney et à Perth, enregistre une forte participation.

Le Ministère Fédéral de l'Éducation a reconnu le programme d'ESSVH comme l'un des 12 véhicules de l'éducation aux valeurs dans le système scolaire de l'État. Il est inscrit sur le site Internet du Département de l'Éducation du Gouvernement. Des ateliers sur les programmes d'ESSVH ont eu lieu dans une douzaine d'écoles primaires et secondaires d'État.

Bali, Palu et Mojokerto

Trois programmes « Forum *Educare* » y ont été mis sur pied. Leur objectif est d'être une source d'inspiration et de développer les valeurs humaines



Inde



Chine



Chine

dans la société. Ils comprennent des professionnels, tels que des éducateurs, étudiants, avocats et hommes d'affaires. Le « Forum Educare, Bali » a été fondé en 2002. Il assure la liaison avec les Autorités de l'Éducation, le Comité national de la Jeunesse, les universités et les écoles et il organise des séminaires et des ateliers sur les valeurs humaines. Les jeunes, conjointement avec le Département Social, aident et inspirent les enfants des rues. Ils contribuent également aux cures de désintoxication des drogués. Le Forum Bali diffuse deux programmes radio sur deux stations de radio locales : « Hello Educare » et « Parenting ». Ils ont aussi mis sur pied un programme interactif avec une station TV locale. Les deux autres Forums établis l'an passé visent un travail similaire.

Chine

La formation d'ESSVH proposée par l'IESS- Thaïlande en est à ses débuts.

Hong Kong

Des classes d'ESSVH fonctionnent depuis 2004 pour des groupes d'enfants défavorisés ayant émigré de Chine continentale. Des étudiants en dernière année de l'Institut d'Éducation de Hong Kong, formés à l'ESSVH et encadrés par l'IESS, ont conduit un programme de six semaines pour ces enfants.

Indonésie

Six classes communautaires d'ESSVH fonctionnent à Java, Jakarta, Bandung et Semarang. D'autres classes ont été établies à Bali. À Jakarta, le « *Projet SMILE* » (*Serving Mankind Inspire Love Everywhere*) - ou « *Projet SOURIRE* » (*Servir l'humanité inspire l'Amour partout*), a été mis en œuvre en août 2002. Un groupe d'étudiants, d'éducateurs diplômés, d'hommes d'affaires et de femmes au foyer travaillent bénévolement pour servir et inspirer la jeunesse et les enfants d'une communauté rurale adoptée afin qu'ils intègrent les valeurs dans leurs vies. Ils donnent également des cours d'anglais et d'informatique à soixante enfants

défavorisés de 6 à 15 ans. Les sessions sont soigneusement planifiées pour s'assurer qu'elles soient intéressantes, interactives et qu'elles incluent des histoires et des chants. L'assistance atteint pratiquement les 100 pour cent. Les enseignants s'impliquent personnellement pour fortifier le moral de chaque enfant. Une autre classe d'anglais, ouverte en 2003, subvient aux besoins de 72 élèves. Les enseignants ont adopté la formation d'ESSVH et incorporent les valeurs humaines dans leur programme. Les compétences et les manières des enfants se sont beaucoup améliorées. Ils se trouvent dans une atmosphère affectueuse grâce à l'amour apporté par les enseignants.

Japon

Les expériences avec l'ESSVH incluent une école modèle mise en place par l'IESS-Japon avec l'École secondaire publique Shuri Higashi de Tokyo. L'IESS-Japon a animé des programmes variés avec l'école, incluant une éducation polyvalente, des fêtes théâtrales, des forums sur les droits de l'homme, des campagnes sur le SIDA, et a soutenu des programmes intra-muros d'exercice physique. L'école a adopté la méditation dans toutes les classes et on a constaté que les élèves étaient devenus plus calmes et paisibles. Le public et les parents ont hautement loué l'attitude calme et concentrée des élèves. En 2003, après avoir regardé une pièce de théâtre sur le SIDA, un élève qui voulait se suicider s'est trouvé transformé et a recommencé une nouvelle et honorable vie.

Kazakhstan

Les activités d'ESSVH de l'Organisation Srī Sathya Sai viennent de commencer.

Népal

Vingt écoles publiques et privées ont été adoptées par l'Organisation Srī Sathya Sai afin d'introduire l'ESSVH dans le système scolaire formel. Il est prévu d'intensifier ce travail pour inclure d'autres écoles.

Thaïlande

L'IESS anime des activités d'ESSVH en plus de son programme de formation pour les nouveaux enseignants de l'École Sathya Sai, en élargissant l'offre de formation aux enseignants des écoles publiques qui, par la suite, retournent enseigner dans leurs écoles publiques avec une conscience accrue des valeurs humaines. Les ateliers de formation pour les enseignants des écoles publiques sont similaires. Leurs présentations sont variées, allant d'ateliers d'une journée à des ateliers de plusieurs jours, dans les locaux de l'École Sathya Sai et de l'IESS. L'IESS offre aussi des formations aux enseignants des écoles publiques dans d'autres locaux, par exemple dans les universités. Les nombreux ateliers ont éveillé la prise de conscience des valeurs humaines de milliers d'éducateurs de l'école publique thaïe. La description ci-dessous s'applique aux candidats à des postes d'enseignants dans l'École Sathya Sai de Thaïlande qui, à l'origine, avaient été attirés à postuler grâce à des cours de sensibilisation

« Les éducateurs candidats à un poste dans une École Sathya Sai suivent un atelier de trois jours dans l'école même pour connaître par expérience la vie de l'école. Ils passent par une série de séances d'orientation qui les exposent aux valeurs humaines, à l'ESSVH, à la philosophie, à la mission et à la vision de l'école. À la fin de ces trois jours, les candidats décident s'ils ont ou non une disposition naturelle pour cette vocation particulière. On compte 48 enseignants, dont 40 sont licenciés dans un domaine spécifique. Environ 10 d'entre eux travaillent sur leur diplôme de maîtrise avec l'aide d'une bourse de l'école. »

- Rapport de l'École Sathya Sai et de l'IESS de Thaïlande.



Thaïlande

à l'ESSVH menés par l'IESS-Thaïlande à l'attention des enseignants de l'école publique.

Les Philippines

Les programmes d'ESSVH conduits dans les écoles locales et dans les universités sont approuvés par le ministère de l'Éducation, de la Culture et des Sports (DECS). En 1997, cinquante enfants défavorisés ont suivi des cours d'ESSVH. Ils ont joué à des jeux fondés sur les valeurs. L'ESSVH et des concours de dessin ont été organisés pour les enfants des rues. Des visites protocolaires ont lieu dans les écoles locales et les universités où les professeurs ont été formés à l'ESSVH. Des concours à l'échelle nationale ont été organisés en juin 1998 sur le thème « Paix, Jeunesse et Valeurs Humaines » dans plus de 1.600 écoles publiques et privées. Ces concours comportaient trois parties : affiches, rédactions écrites et discours. La formation à l'ESSVH des enseignants a débuté en 1998, sous les auspices de l'IESS (Thaïlande). Aujourd'hui, des classes d'ESSVH de cinquante élèves se tiennent tous les dimanches à la résidence du Doyen de l'Université de Notre Dame.

Afrique

Une initiative gouvernementale d'envergure couvrant 14 pays sous les auspices des Nations unies (ONU-HABITAT) utilise l'ESSVH pour promouvoir une éducation fondée sur les valeurs concernant l'eau, la salubrité et l'hygiène. Les détails de ce projet se trouvent au chapitre 7.

Ghana

L'ESSVH a commencé en 1986 avec la première Conférence Mondiale sur l'ESSVH en Afrique. Peu de temps après, deux enseignants sont partis pour Prashānti Nilayam en Inde pour y approfondir leur formation avant d'animer une série d'ateliers. Le premier a eu lieu à l'Université du Ghana et a été suivi par de nombreux pédagogues. Un corps enseignant a été créé et quelques écoles ont été choisies pour tester le programme. Des conférences et des concours avec des prix ont été organisés et une école a été projetée.

Kenya

Le programme d'ESSVH est enseigné dans deux Écoles Sathya Sai à Kisaju et Uthiru, ainsi que dans

une école privée (Sai Amboseli) à Nairobi. Un campus de l'IESS-Afrique (dont le siège est en Zambie) a été enregistré à Nairobi.

Îles Maurice

Le ministère de l'Éducation soutient les activités menées par le centre de formation ESSVH, nommé « Centre d'Éducation aux Valeurs Humaines de l'Océan Indien (IOC) », et qui englobe les six Îles de l'Océan Indien. L'IOC travaille avec deux écoles, développe un Cours d'Introduction, organise des écoles de vacances, une école de week-ends et un cours de parentalité. Pendant l'année 2006, l'IOC a organisé des ateliers destinés aux parents et aux enfants, et a formé des enseignants des écoles publiques. Le Secrétaire Permanent du ministère de l'Éducation a fait part de ses impressions positives en disant qu'il n'avait pas de mots pour traduire son appréciation du programme d'ESSVH. Le Maire du Conseil Municipal des Quatre Bornes partage la même opinion et reconnaît la sincérité, les efforts et le service désintéressé de l'IOC dans sa tâche de promotion des valeurs humaines dans la communauté. Le Maire s'est engagé à soutenir le projet dans l'avenir et a lancé un appel aux autres conseils municipaux pour qu'ils l'adoptent.

Maroc

L'ESSHV a commencé début 2006. Plus de détails sont donnés au chapitre 7.

Afrique du Sud

L'effort principal de l'Organisation Srī Sathya Sai pour mettre en œuvre l'ESSVH se porte sur les quatre Écoles Sathya Sai. Une classe d'ESSVH est proposée aux parents par l'IESS (Afrique du Sud).

Zambie

Il n'y a pas de programme d'ESSHV pour les enfants de la communauté parce que les efforts sont dirigés vers les trois Écoles Sathya Sai bien établies.

Moyen Orient

Dubai

En 2005, l'IESS (Thaïlande) a organisé un séminaire à l'Université de Sheikh Zayad devant plus de 100 chefs d'établissements et professeurs d'écoles de Dubai et plus de 250 étudiants. Son Altesse Sheikh Mabarak Al Nahyan, Ministre de l'Éducation, a ouvert le séminaire.

Israël

Dans les années 1990, l'ESSVH a débuté par un jardin d'enfants à Haifa pour les enfants du personnel des Nations Unies. Le matériel pédagogique principal a été développé en Israël, mais plusieurs livres de l'étranger sont aussi utilisés y compris ceux de IESS-UK (BISSE). Les données sont continuellement modifiées pour mettre l'accent sur les besoins particuliers des élèves vivant dans une situation de guerre et de peur.

Oman

Quelques séminaires et ateliers ont été organisés pour des professeurs et chefs d'établissements, des parents et des agents des ministères. Une école de vacances (pendant les vacances scolaires) a aussi été mise sur pied. Des classes d'EVH d'une heure et demie ont été offertes grâce à l'initiative de personnes privées. Deux cents enfants ont pu bénéficier de ces cours, mais l'ESSVH demande encore à être établie sur une base nationale. Le ministère de l'Éducation a pris connaissance du programme d'EVH à travers des compétitions annuelles.

Arabie Saoudite

En 2000, l'IESS (Thaïlande) a été invitée à dispenser une formation d'ESSHV à des enseignants. À la suite de la présentation de l'essence de l'Éducation Sai, les professeurs locaux ont été visiblement émus et ont été d'avis que leur pays avait besoin d'un tel programme.



Slovénie

Les Émirats arabes unis

En 2001, l'IESS (Thaïlande) a été invité à parler dans une école pour les enfants des familles indiennes. Le Ministre de l'Éducation des EAU qui était présent a annoncé qu'il voulait que tous les professeurs des EAU soient formés à l'ESSHV. Ainsi, trois mois plus tard, le Département de l'Éducation des Émirats arabes unis ont invité officiellement des représentants de l'Organisation Srī Sathya Sai à venir former les pédagogues. 1.500 enseignants étaient présents parmi lesquels 70 % étaient musulmans. Récemment, l'IESS (Thaïlande) a donné un autre cours complémentaire d'approfondissement dans les EAU.

Europe

Le Royaume-Uni

Depuis le début du programme d'ESSVH en 1980, des milliers d'enfants de tout le Royaume-Uni ont bénéficié de cours d'ESSVH dans des écoles publiques ou privées. On sait que près de

200 écoles du Royaume-Uni ont acquis des manuels d'ESSVH fournis par l'Institut d'Éducation Sathya Sai Britannique (BISSE). De nombreux enseignants ont terminé le Cours d'Introduction de six jours et utilisent le programme dans leurs écoles respectives. Certains d'entre eux ont aussi passé le programme à d'autres écoles. En outre, en 2005, il y avait 14 écoles de vacances d'une semaine et environ 10 Clubs « Good Values » chaque semaine. Ils attirent l'attention favorable du Département de l'Inspection des Écoles, l'« Office of Standards in Education » (OFSTED). Le nombre d'activités après l'école augmente chaque année.

République d'Irlande

Cent cinquante enfants suivent déjà une classe d'ESSHV d'une heure et demie par semaine, dans cinq écoles. Un Club d'ESSHV pour Enfants âgés de 14 – 15 ans des milieux socialement défavorisés a été mis sur pied. Une formation à l'ESSVH a été dispensée à 75 – 85 adultes. Plusieurs participants à ces cours ont déclaré que cette formation les avait influencés favorablement et avait transformé leurs vies.



Autriche

Bosnie Herzégovine

L'activité en cours est un programme appelé « Parentalité responsable » pour des parents de la communauté dans son ensemble et fondé sur les principes de l'ESSVH. De 1998 à 2000, une classe d'ESSVH a été organisée pour les enfants de 6-7 ans et des conférences et séminaires pour adultes ont été mis sur pied.

Croatie

Un grand nombre de professeurs reconnaissent la qualité du Programme d'ESSVH et l'utilisent dans leur travail. Par exemple, un professeur de sport dans une classe élémentaire a incorporé l'ESSVH dans les activités sportives et un instituteur d'une école secondaire a obtenu l'autorisation du ministère de l'Éducation d'utiliser l'ESSVH dans son travail. Dans le passé, le public prenait connaissance de l'ESSVH à travers des représentations ad hoc et par une station de la radio locale « Radio Rovinj » qui émet un programme chaque semaine appelé « l'École du Cœur ».

Danemark

Les enseignants professionnels incorporent l'ESSVH dans leurs classes de par le fait que l'Institut Educare Sathya Sai Européen (ESSE) est basé au Danemark et assure la formation ESSVH dans toute l'Europe.

Allemagne

Plusieurs enseignants professionnels utilisent les valeurs humaines dans leurs classes respectives depuis de longues années avec de bons résultats.

Grèce

Des leçons d'ESSVH pour les enfants ont commencé en janvier 1989, un week-end par mois ; depuis 1991, elles continuent chaque samedi.

Italie

À l'école primaire et secondaire, des leçons d'ESSVH sont données par quatre professeurs dans 16 classes, pendant deux heures chaque semaine. Il y a un total de 320 élèves.

Lituanie

L'ESSVH a débuté en 1991 avec des cercles d'études dans les villes de Vilnius et Kaunas, qui furent suivis une année plus tard par un séminaire d'ESSVH. Deux cents personnes y participèrent, dont des pédagogues qui introduisirent ultérieurement les leçons d'ESSVH dans leurs écoles. En 2006, deux autres séminaires de l'ESSE ont été conduits en Lituanie.

Macédoine

Le programme d'ESSVH a été mis en pratique individuellement par des enseignants dans des écoles maternelles, une école primaire et une université.

Russie

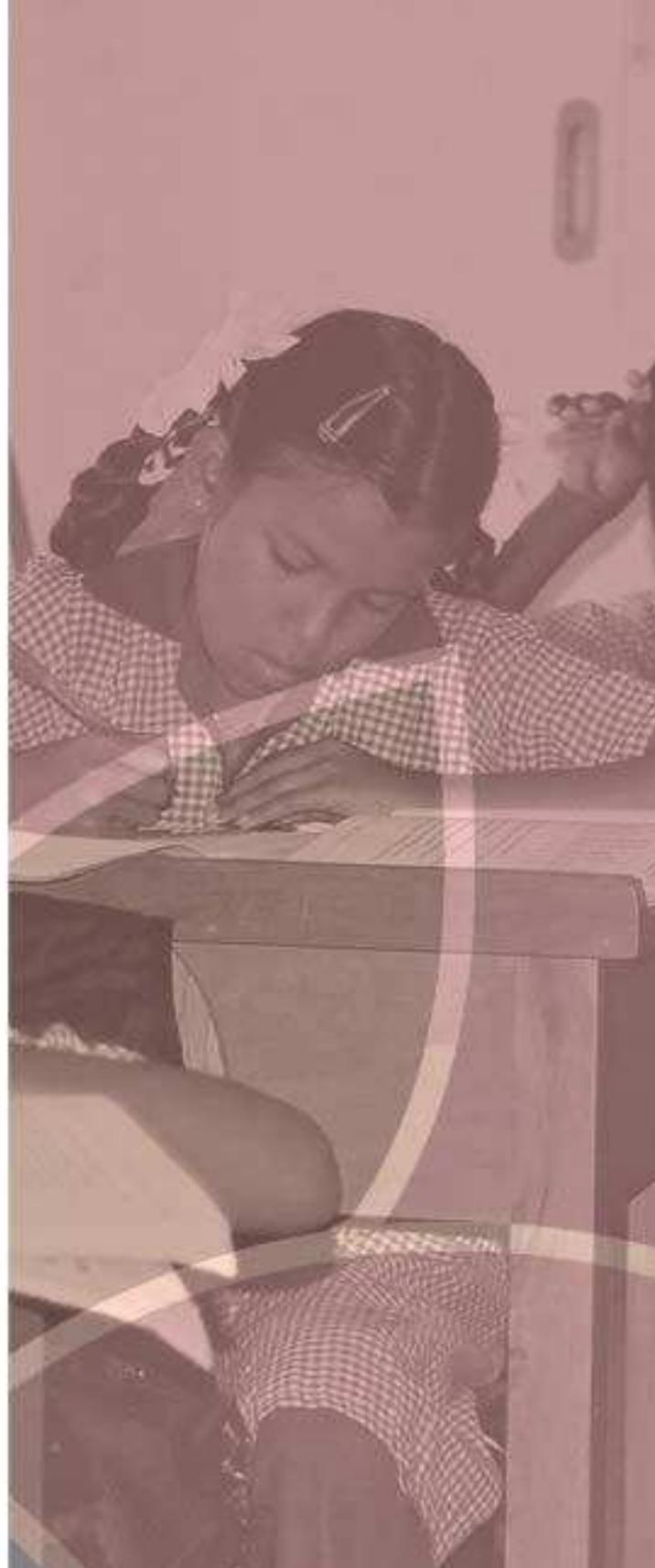
En 2002, du matériel sur l'ESSHV fut développé à Moscou et a servi de base à un livret sur l'éducation spirituelle et morale approuvé par le ministère de l'Éducation et des Sciences de la Fédération Russe. Le travail se fait dans des classes de trois groupes d'âge, ainsi que par des programmes culturels de représentations, concours, expositions, fêtes et activités similaires pour parents et enfants. Un camp de vacances annuel est organisé dans trois régions de Russie et d'Ukraine.

Serbie

Cinq livres, un pour chacune des cinq valeurs principales, ont été écrits et remis au Président de la République de Croatie qui les a recommandés auprès du ministère de l'Éducation. Les livres ont été présentés à une vingtaine de villes en Serbie, Croatie et Monténégro et sont maintenant utilisés dans quelques écoles. Ils ont été présentés à des étudiants et professeurs. Un programme d'ESSHV a débuté en février 2006 pour un groupe d'enfants âgés 12-13 ans.

Slovénie

Quelques enseignants de l'école primaire et secondaire incorporent les valeurs humaines dans leur travail avec les enfants. Des ateliers d'ESSHV pour parents, enfants et enseignants ont été organisés dans diverses localités incluant



Grèce



Australie

Fidji



Slovénie

la première Conférence des Professeurs de Sciences Naturelles (Enseignement pour le Nouveau Siècle) à Portoroz, le premier Congrès Slovène sur l'Enseignement Expérimental à Zrece, le premier Festival Slovène de l'Éducation à Celie et le Glotta Nova (Institut d'éducation) à Ljubljana.

Espagne

Des ateliers d'ESSHV sont organisés depuis plus de vingt ans. En 2005 une classe après l'école a débuté à l'école d'État « Las Torres » de Las Palmas, Grande Canarie, pour les enfants de 6 à 8 ans. Le matériel du cours d'ESSVH a été accepté par le ministère de l'Éducation.

Suisse

Plusieurs programmes pilotes fondés sur l'ESSVH ont été menés dans des écoles publiques du Canton du Tessin, entre 2002 et 2006. Cet exercice initial a permis d'établir une confiance et un intérêt parmi les professeurs, les parents, les élèves et les animateurs qui y participèrent. Un programme pilote d'une année sur la « Maîtrise de la Colère » fut donné dans une école élémentaire publique pour aider des enfants intellectuellement handicapés à apprendre à gérer leurs émotions et à découvrir leur potentiel positif. Des camps de vacances annuels de deux semaines ont été organisés au Tessin en 1990-94 et de nouveau en 2004. Un programme d'ESSVH pour les enfants de la communauté, âgés de 5 à 12 ans, a été organisé à Fribourg.



Royaume-Uni

Suède

Depuis 2005, des enfants participent à une classe d'ESSVH hebdomadaire, dans une école privée à Stockholm.

Les Pays Bas

Depuis 2004, sept fêtes ont été montées pour les enfants sur une valeur choisie. Un groupe plus important a été impliqué dans l'une de ces fêtes, parce qu'il était jumelé avec la ville de Villa El Salvador, au Pérou.

Amérique du Nord

États-Unis d'Amérique

La Fondation ESSVH-USA a été créée en 1983 et a développé le premier programme d'ESSVH. La Fondation continue de fonctionner en sa qualité d'Institut avec un Conseil d'Administration comprenant 15 professionnels dans le domaine de l'éducation. On estime que plus de 8000 enfants et 2000 professeurs ont suivi le programme d'ESSVH. L'ESSVH est enseigné par des professeurs habilités dans les États d'Arizona, de Californie, du Connecticut, d'Hawaii, d'Illinois, d'Indiana, du Kentucky, du Missouri, de New Jersey, de New York, de Tennessee, du Texas et de Washington.

Canada

En 2005 à Toronto, un Séminaire d'ESSVH a été suivi par 350 enseignants et éducateurs.



1



2



3

1. Thaïlande
2. Chine
3. Paraguay



États Unis d'Amérique

Il a été poursuivi par un atelier de quatre jours avec 100 participants. Cet atelier a débouché sur une école de vacances et sur l'enseignement de l'ESSVH par des professeurs dans leurs propres écoles. Il existe aussi des clubs de déjeuner et des jeux de valeurs dans quelques écoles. À Winnipeg et Calgary, des cours académiques sont donnés une ou deux fois par semaine à des étudiants, ce qui permet d'utiliser une partie du temps pour l'enseignement de l'ESSVH et les aptitudes à la vie.

Amérique Latine

Il existe 181 écoles à travers l'Amérique Latine qui emploient le programme d'ESSVH. C'est-à-dire que des classes maternelles, primaires, secondaires et pré-universitaires incorporent, soit partiellement soit totalement, une des trois méthodologies de l'ESSVH dans des établissements publics ou privés. En plus des méthodes d'enseignement direct des valeurs humaines, des écoles complémentaires fonctionnent chaque jour de la semaine, dans certaines villes. Elles offrent des programmes tels que l'art, la musique, le théâtre, la danse ou les arts manuels, ainsi que des cours de jardinage biologique, de cuisine et de techniques informatiques. Dans certaines régions, des classes occasionnelles et informelles d'ESSVH sont dispensées par des fidèles et des groupes de jeunes à des enfants des communautés démunies, souvent en même temps que des camps médicaux proposés par l'Organisation Srī Sathya Sai.



Canada

Argentine

L'Institut d'Éducation Sathya Sai offre des ateliers de formation ESSVH aux instituteurs des écoles publiques et privées et les aide à formuler des plans d'action spécifiques. Depuis la première formation, il y a six ans, 14 écoles utilisent aujourd'hui le programme d'ESSVH. Une « Journée d'Éducation Sanitaire », reconnue par le Secrétaire d'État à l'Éducation de la Province de Buenos Aires, a aussi été mise sur pied pour les écoles à haut risque où de nombreux enfants sont exposés à la drogue et à d'autres vices de la rue. La « Journée » fut suivie par 60 adultes et 60 enfants âgés de 13 à 20 ans. Deux autres manifestations avaient lieu simultanément, l'une sur l'accoutumance aux stupéfiants et l'autre sur le stress et la motivation des enseignants. Il existe des écoles complémentaires à La Boca en Argentine, à Amparo au Brésil, à Guatemala city au Guatemala, et une école débute en Colombie. L'École d'Amparo au Brésil possède un petit zoo avec des oiseaux et des singes.

Brésil

Un éducateur a commencé l'enseignement d'ESSVH à Sao Paulo il y a 22 ans. Il a publié deux livres qui ont été adoptés dans quelques grandes villes par des écoles élémentaires, des départements de l'éducation et des universités. L'Université de Curitiba-Parana a rédigé son propre programme d'ESSVH.

Des conférences et des ateliers ont été organisés. D'autres universités ont adopté les livres sur l'ESSVH et la Transformation auxquels un grand nombre d'étudiants se réfèrent dans leurs thèses. On estime que plus de 3.000 éducateurs ont été formés pendant ces 15 dernières années. Vingt-trois écoles utilisent le programme d'ESSVH, par exemple : Projeto Aquarela, avec 183 enfants âgés de 7 à 14 ans et 20 instituteurs.

Le Centre de Aôio ao Menor 'Ovisconde' a des programmes d'ESSVH pour environ 300 enfants de la communauté. À l'École Complémentaire du GPM Educational Nucleus d'Amparo, Brésil, des enfants de 5 à 15 ans reçoivent des casse-croûtes et une aide pour leurs devoirs. Les classes d'ESSVH incluent le recyclage, le théâtre, les arts martiaux brésiliens, la danse, la musique et le travail manuel. L'École d'Amparo s'occupe du transport des enfants, offre des cours techniques aux adolescents de 16 à 21 ans ainsi qu'aux adultes et propose des cours de base sur les valeurs humaines. Quelques-unes des Écoles Sathya Sai organisent des activités ESSVH pour la communauté. À Goiás, il y a de nombreuses activités le week-end. À Ribeirao Preto, il y a des cours ESSVH de peinture tous les samedis.

Des écoles ont commencé à utiliser l'ESSVH dans d'autres pays d'Amérique latine, par exemple au :

Chili

Deux écoles utilisent le programme ESSVH.



Brésil



Argentine

Mexique



Panama



Ecuador

Colombie

Cinq programmes d'ESSVH ont été organisés pour 210 enfants des communautés. De nombreuses écoles locales demandent une formation pour implanter l'ESSVH.

Guatemala

Deux écoles emploient le programme d'ESSVH.

Mexique

Il y a divers Centres Sai qui organisent des classes pour la communauté et 1.315 enfants ont bénéficié de l'enseignement ESSVH entre 1998 et 1999. Cent vingt-huit écoles publiques et privées emploient le programme d'ESSVH, ce qui donne à ce pays le plus grand nombre d'écoles qui utilisent l'ESSVH.

Salvador

Trois écoles de la communauté utilisent le programme d'ESSVH.

Pérou

Une école utilise le programme d'ESSVH.

Panama

Des écoliers bénéficient du programme d'ESSVH tous les mois. Le Centre d'État de Détention pour Mineurs a adopté le programme d'ESSVH.

La République Dominicaine

Cent enfants ont bénéficié de l'ESSVH à La Vega, dans la Communauté de Sandy. Un camp de vacances a été mis sur pied en juillet 2006. Le séjour, qui a eu lieu à la montagne, incluait des baignades dans une rivière et des chants sur les « valeurs ».

Le matériel d'ESSVH a été fourni par les Organisations Srī Sathya Sai du Venezuela et du Mexique ; il reflète les cultures et les langues locales.

Uruguay

Les activités d'ESSVH pour enfants ont débuté en 1991 dans le Centre Sai de Montevideo et se sont poursuivies jusqu'en 2003. Selon les enseignants, les enfants ont réagi d'une façon créative et enthousiaste, ce qui a aussi aidé les éducateurs dans leur compréhension plus profonde des valeurs humaines. Un autre programme pour adolescents a été créé en 2002 : des volontaires se déplacent une fois par mois à l'intérieur du pays pour travailler avec des jeunes. En 2003-2004, ce programme pour les adolescents a été reproduit une fois par mois, dans le Centre de Montevideo. Des activités pour incorporer l'ESSVH dans le domaine de l'éducation au sein de la communauté ont commencé en 2003 et elles ne cessent de croître et de se développer.

De nombreuses écoles dans la capitale et à l'intérieur du pays ont reçu des visites au cours desquelles des ateliers avec présentations de *Powerpoints* ont été organisés.

Venezuela

Deux écoles utilisent le programme d'ESSVH. Le matériel employé est fourni par l'Organisation Sathya Sai et s'aligne sur les cultures et langues régionales.

Barbados

En 1991, L'UNICEF a parrainé 1.500 copies d'un Manuel Pédagogique d'ESSVH. Il a été distribué à tous les enseignants des institutions (écoles) tertiaires, secondaires et primaires. Il a servi à la formation pédagogique des enseignants, conjointement avec le ministère de l'Éducation. Dans les trois années qui ont suivi, plus de 300 professeurs ont appris à s'en servir et l'évaluation, faite en 1994, s'est montrée positive. Le Premier Ministre a déclaré l'année 2000 « l'Année des Valeurs Humaines ». En 2004, l'Institut Africain de l'Éducation Sathya Sai a formé 54 autres enseignants.

Parentalité Sathya Sai et ESSVH pour les parents

Les parents peuvent prendre connaissance des programmes des valeurs humaines sans participer

aux ateliers qui leur sont consacrés. Ils peuvent le faire quand ils assistent à une réunion avec les enseignants d'ESS ou ESSVH pour discuter des progrès de leur enfant, ou à travers les bulletins que l'École Sathya Sai leur envoie chez eux. Le service à la communauté accompli par les enfants a eu une profonde influence sur certains parents. Dans d'autres cas, au fur et à mesure que les enfants prennent conscience des valeurs humaines, ils attendent de leurs parents qu'ils adoptent un comportement exemplaire. Ainsi, aux Philippines, des enfants de l'École Sathya Sai ont demandé à leurs parents de moins regarder la TV, d'arrêter de fumer ou d'utiliser des paroles insultantes. Il n'est pas rare que cela se produise.

Il existe diverses ressources Sathya Sai consacrées à la Parentalité (Dhall and Dhall 1999, 1999a, 1999b ; Bruce 2001 ; Jareonsettasin 1998). Elle s'appuie sur l'enseignement de Sathya Sai selon lequel le foyer est le terrain fondamental de formation spirituelle pour aborder les maux de la société. Tous les documents ont les mêmes buts : approfondir la prise de conscience des parents, leur donner les compétences dont ils ont besoin pour devenir créateurs et utiliser la dynamique familiale afin d'accroître de manière stable la santé émotionnelle, mentale et spirituelle de leur famille.

L'une de ces ressources a été transformée en un programme structuré pour parents (Dhall and Dhall, 1999), employé couramment dans plusieurs pays.

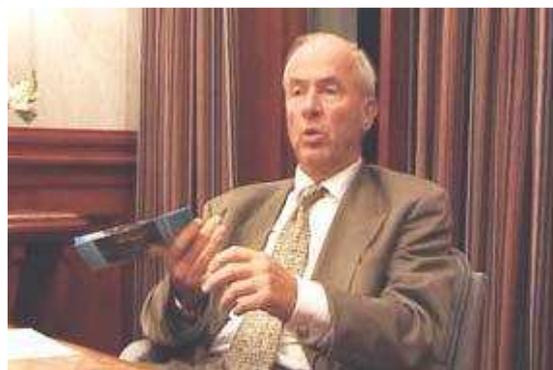


Mexique

PROGRAMMES D'ÉDUCATION INFORMELS

Ressources multimédias : Radio Sai Global Harmony et le site internet Heart2Heart

L'Organisation Srī Sathya Sai dirige un site web dynamique aux ressources multimédias et un service radio par satellite appelé « Heart2Heart/ Radio Sai Global Harmony » pour toute l'Organisation, incluant des Programmes d'Éducation Srī Sathya Sai. L'adresse du site Internet est : www.radiosai.org



Dr Michael Nobel

Si le Message d'Amour de Swami a pu se répandre en de si nombreux endroits, simplement de bouche à oreille, jusqu'où ira-t-il par l'intermédiaire d'un service radio 24 h sur 24 ?

- Dr. Michael Nobel, arrière-petit-neveu d'Alfred Nobel, Président de la Fondation des Lauréats du Prix Nobel pour la Paix

L'offre multimédia comprend une revue électronique mensuelle, « Heart2Heart », publiée sur le site web ; des clips vidéo numériques sur les événements culturels à Pashānthi Nilayam et des discours de Srī Sathya Sai Baba ; et elle transmet par « Radio Sai Global Harmony » un service radio par satellite. Le service de radio est diffusé via deux Satellites de l'Espace qui couvrent l'Asie, l'Afrique, une grande partie de l'Europe et le Moyen-Orient. En dehors des deux émissions par satellites, « Radio Sai Global Harmony » diffuse un service continu sur Internet spécialement pour les auditeurs des deux Amériques, de Scandinavie, d'Europe de l'Est, de Russie, d'Australie et de Nouvelle Zélande.

Les Programmes d'Éducation Sathya Sai commencent seulement à exploiter le vaste potentiel de ce service multimédia pour soutenir les pédagogues, les parents et les étudiants dans les programmes d'ESS, d'ESSVH et des Écoles Sathya Sai à travers le monde. Le site « Heart2Heart » est tenu par une équipe à plein temps dédié au maintien du site et aux transmissions radio. Des groupes de discussions sont en cours pour développer pleinement l'énorme

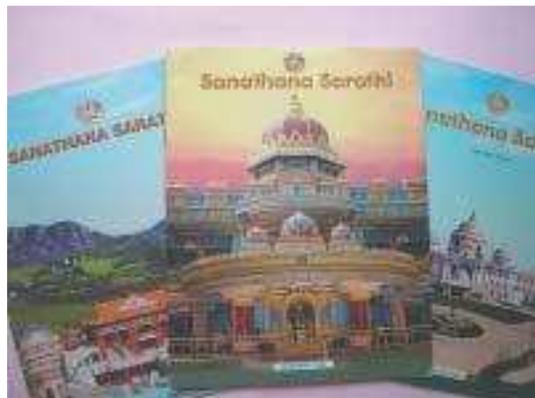
potentiel du site web et des émissions radio et fournir des services de soutien multiples aux Programmes d'Éducation Sathya Sai, tels que :

- accès audio, vidéo et écrits aux discours sur l'éducation de Srī Sathya Sai Baba.
- formation des enseignants au processus intégral d'éducation.
- formation des enseignants pour encourager la compréhension des valeurs humaines, de leurs relations intrinsèques et inhérentes avec la spiritualité humaine qui est non doctrinale et trans-religieuse.
- sessions de prise de conscience des enseignants et des étudiants sur l'unité qui sous-tend les différentes religions du monde afin de favoriser le sentiment de fraternité entre les êtres humains et celui de la Paternité de Dieu.
- histoires pour enfants sur des hommes et des femmes admirables, de toutes cultures, langues, religions et ethnies et qui, par leurs exemples, inspirent une vie de valeurs.
- conférences sur le processus d'éducation intégrale et sur l'unité des principales religions.



- programmes culturels interprétés à Prashānti Nilayam et articles qui suivent dans le magazine électronique « Heart2Heart » et les émissions de radio, pour faciliter une compréhension plus profonde parmi les enseignants et les étudiants concernant la valeur, l'objectif et la signification qui sous-tendent les célébrations culturelles des principales religions.
- programmes culturels qui illustrent l'unité dans la diversité.
- articles et émissions sur des projets sélectionnés de service pour l'humanité, menés par l'Organisation Srī Sathya Sai tout autour du monde, afin d'encourager les étudiants à s'orienter vers le service à la société.

La Radio Sai Global Harmony et les sites web qui lui sont liés, ainsi que les sites web d'information des Centres Sathya Sai, des Écoles Sathya Sai, des Instituts Satha Sai et des Organisations Srī Sathya Sai, constituent une riche source de matériaux éducatifs aisément accessibles avec un ordinateur disposant d'un accès internet.



Discours de Srī Sathya Sai Baba et *Sanathana Sarathi*

Sanathana Sarathi est une revue mensuelle publiée par le *Sri Sathya Sai Books and Publications Trust*, à Prashānti Nilayam. Cette revue est consacrée à l'élévation morale et spirituelle de l'humanité par le biais des cinq valeurs humaines. *Sanathana Sarathi* retransmet les derniers discours de Srī Sathya Sai Baba ; il contient des articles d'éminents collaborateurs, surtout des éducateurs. Les discours, plus un grand choix de livres spirituels, sont disponibles à la librairie du *Sri Sathya Sai Books and Publications Trust* à Prashānti Nilayam. *Sanathana Sarathi* offre des comptes rendus récents et des nouvelles des projets humanitaires et éducatifs récents des Centres Sathya Sai du monde entier. Cette revue est distribuée dans tous les pays qui ont des Centres Sathya Sai et elle joue un rôle important pour motiver les fidèles à s'engager dans une vie spirituelle fondée sur les enseignements de Srī Sathya Sai Baba.

Bibliographie

- Alderman, C., (2006, first ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 1, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2001, first ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 2, Ages 9 to 11 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2003, first ed.1999), *Sathya Sai Education in Human Values: Lesson Plans, Ages 11 to 12 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2002), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 4, Age 13 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2003), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2005), *Sathya Sai Education in Human Values: More Lesson Plans, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 1, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 2, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Burrows, L., (1997), *Integration of Human Values in the Arts and Extra-curricular Activities*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Burrows, L., (1997), *21 Lesson plans for grades 1-6*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Burrows, L., (1999), *Inspirational Stories*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Dhall, D. P. and Dhall, T. Z., (1999), Dynamic Parenting: Education, in: *Human Values For Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Institute of Sathya Sai Education, Canberra, Australia.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- European Sathya Sai Educare Institute, (2001), *Instructor's Manual to Unit 2*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Denmark.

- European Sathya Sai Educare Institute, (2001), *Sathya Sai Baba Teachings*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Denmark.
- Flaig, B. and Marantz, R., (1995), *Sathya Sai Education in Human Values Manual*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, USA.
- Jareonsettasin, T. 1998, *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Krystal, P., (1986), *Suggestions on Ceiling on Desires*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.
- Naidoo, B., (2002), *The Complementarity of the Sathya Sai Education in Human Values Programme and Zulu Culture with Special Reference to the Zulu Speaking Students in the Schools in the Isipingo Area of KwaZulu-Natal*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.
- Padayachee, S., (2002), *Values Elicitation - An Implementation Tool in Recapturing the Full Mission of Education*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.
- Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (1996), *Sai Spiritual Education Teacher's Manual*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.
- Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (2001), *Sathya Sai Education in Human Values Manual for the Community*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, USA.
- Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America. *Sai Spiritual Education-A Brief Introduction*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.
- Seshadri, H., and Harihar, S., (2004), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.