

# Chapitre 1

**HISTOIRE ET PHILOSOPHIE DE  
L'ÉDUCATION SATHYA SAI**





Srī Sathya Sai Baba avec des enfants des Bāl Vikas

## HISTORIQUE

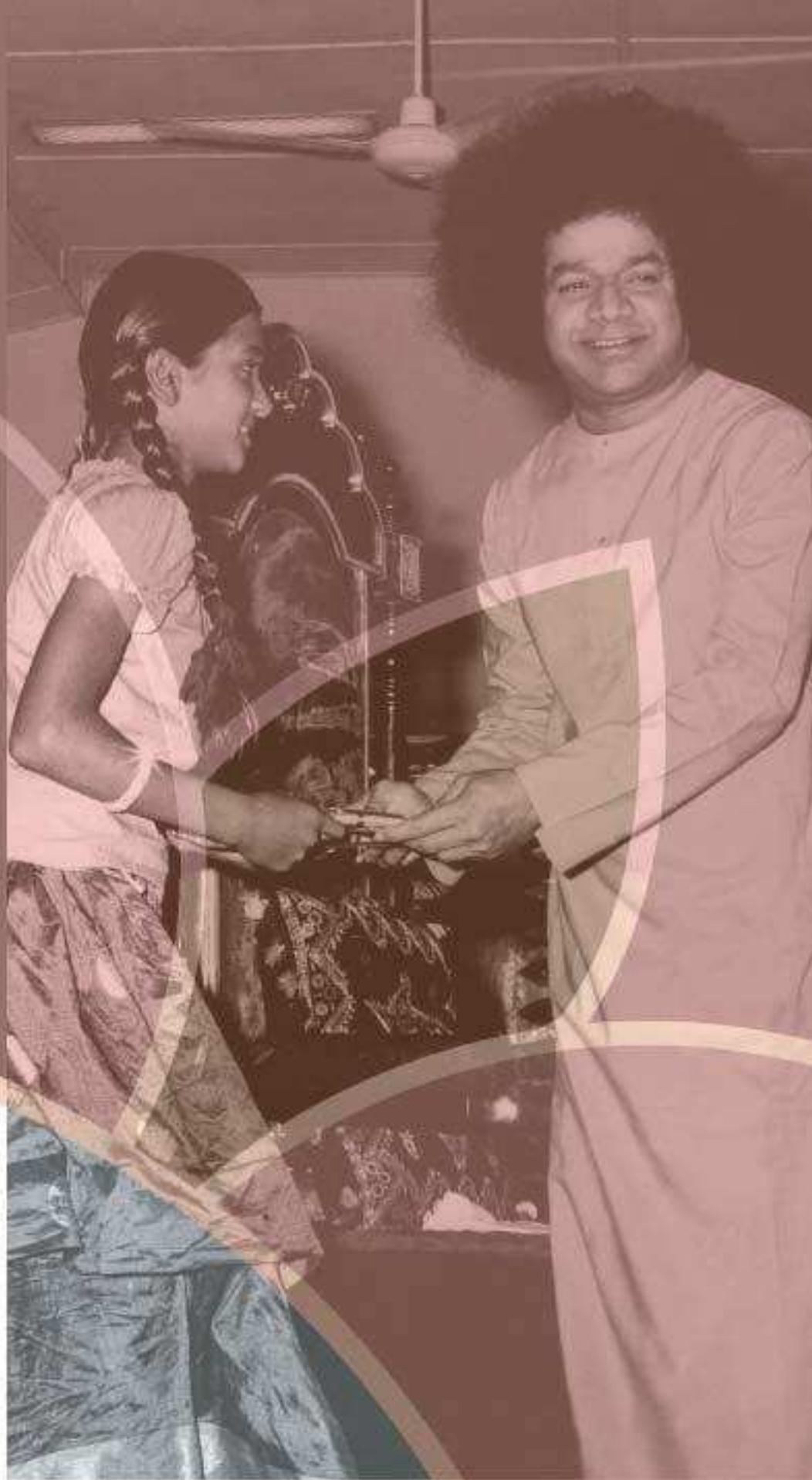
L'Éducation Sathya Sai a ses racines dans les enseignements de Srī Sathya Sai Baba, le vénéré leader spirituel qui réside en Inde, mais qui est suivi dans pratiquement chaque pays du monde. Très tôt dans sa vie, Srī Sathya Sai Baba déclara que sa mission était de bien faire comprendre à l'humanité l'importance cruciale de mener des vies morales par la pratique des valeurs humaines universelles : *Sathya* (Vérité), *Dharma* (Action Juste), *Shānti* (Paix), *Prema* (Amour), *Ahimsā* (Non-violence). Il dit que l'éducation devrait faire ressortir les valeurs humaines. « Faire ressortir » signifie traduire ces valeurs en actions. Depuis lors, il est demeuré un motivateur et un guide constants dans le développement de l'Éducation Sathya Sai.

Le trait le plus caractéristique de ce système éducatif réside dans sa philosophie pour laquelle aider les étudiants à développer un bon caractère est aussi important que de stimuler le développement de talents qui les aideront à bien gagner leur vie. Il dit que l'éducation est pour la vie et pas simplement pour gagner péniblement sa vie. Révolutionnaires dans leur concept et complets dans leur portée, les principes éducatifs Sathya Sai sont devenus un apprentissage de toute une vie et un processus de

transformation pour les enfants, les hommes et les femmes de toutes les parties du monde. Son message pour les étudiants est : « La finalité de l'Éducation est le caractère et l'Éducation sans caractère est inutile. »

Alors qu'il parlait au collège pour femmes de Maharani à Mysore en Septembre 1963, Srī Sathya Sai Baba a dit :

« L'Éducation n'a pas pour seul but de gagner sa vie ; elle est pour la vie, une vie plus pleine, une vie plus constructive et une vie de plus grande valeur. Il n'y a pas aucun mal à ce qu'elle serve aussi à obtenir un travail rémunérateur ; mais l'homme éduqué doit être conscient que l'existence n'est pas tout, que l'emploi rémunérateur n'est pas tout. Une fois de plus l'éducation n'a pas pour but de développer la faculté d'argumenter, de critiquer ou de gagner une victoire dans une polémique sur vos opposants ou d'exhiber votre maîtrise du langage ou de la logique. L'étude la meilleure est celle qui vous enseigne à conquérir ce cycle des naissances et des morts et qui ne sera pas troublée par les bénédictions ou les coups du destin. Cette étude commence là où vos études classiques se terminent. »



## **EDUCARE : LA PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION SATHYA SAI**

**Le terme *Educare* a son origine dans le mot Latin « *Educare* » qui signifie « extraire ». *Educare* a deux aspects, le matériel et le spirituel. L'éducation matérialiste révèle la connaissance latente relevant du monde physique. L'éducation spirituelle révèle la divinité inhérente dans l'homme. Ainsi, l'éducation matérialiste et spirituelle sont toutes deux essentielles, sans quoi la vie humaine n'a pas de valeur.**

- *Srī Sathya Sai Baba*

---

Les hauts niveaux de souffrance et d'anxiété qui existent dans le monde entier ne montrent aucun signe d'apaisement, en dépit de continuel progrès scientifiques et techniques. Des conflits persistants et un déclin régulier de la moralité menacent la survie même de l'humanité. Les penseurs les plus sérieux sont d'accord qu'un profond changement est nécessaire sur la manière dont les êtres humains se voient eux-mêmes et se voient les uns les autres. Un tel éveil spirituel nécessiterait un modèle éducatif ayant la capacité de transformer les mentalités et le cœur de tout le monde. Le modèle qui prévaut actuellement partout dans le monde aurait besoin d'aller au-delà de l'accent mis sur le séculier pour envelopper le spirituel.

Le message des éducateurs est qu'ils ne doivent pas être satisfaits quand les étudiants acquièrent une connaissance et des compétences durables qui peuvent seulement les préparer à gagner leur vie. Au lieu de cela, ils devraient également être concernés par le fait que l'éducation aide les étudiants à atteindre leur plein potentiel humain, qui est la réalisation de leur divinité inhérente. De plus, c'est au travers de l'éveil de la conscience humaine que les étudiants deviennent cultivés et raffinés. La culture et le raffinement les amènent au-delà de leur intérêt pour leur bien-être personnel afin de s'intéresser au bien-être de tous les membres de la société. De tels individus, qui ont reconnu cette unité dominant la diversité, devraient être guidés par leur sens du vrai et du faux, du bien et du mal et par ce qui aide plus que par ce qui nuit aux autres.

C'est dans le contexte ci-dessus que Srī Sathya Sai Baba a proclamé : « Dans la sphère de l'éducation, plusieurs changements révolutionnaires sont nécessaires ». L'éducation séculière et spirituelle devrait être fusionnée en une philosophie et une pédagogie de l'éducation ayant le pouvoir de mieux servir les besoins de la société. Il a inspiré et guidé le développement d'un système éducatif qui atteint ce but. Les prémisses essentielles du système sont que la reconnaissance de notre nature divine peut être assistée et entretenue au travers de toutes les formes d'activité éducative et avec les étudiants à chaque degré de leur avancée éducative. Ainsi, l'Éducation Sathya Sai entraîne tout au long de la vie un processus de transformation et vise à renforcer les liens sacrés entre l'individu, la famille, la société et toute la création.

La pierre angulaire philosophique de l'Éducation Sathya Sai est le concept d'*Educare*. Srī Sathya Sai Baba trace une distinction entre ce qui est traditionnellement conçu comme étant de l'Éducation et ce à quoi il se réfère en tant qu'« *Educare* ». Il dit que les éducateurs qui ne font que lire des livres et qui en transmettent le contenu aux étudiants ne remplissent pas les buts d'une réelle éducation. Au contraire, « la réelle éducation est celle qui promeut l'unité, l'égalité et la co-existence pacifique avec ses semblables. » Elle « coule du cœur et est appelée "*Educare*" ». Par conséquent, « *Educare* devrait être poursuivi en parallèle avec ce qui est généralement appelé éducation. »

**L'arc en ciel dans le ciel est formé par des gouttes de pluie qui dispersent un unique rayon de couleur blanc pur. Il symbolise la multiplicité dans la nature causée par le prisme du mental. La diversité des cinq éléments dans la création a son origine dans la pure Lumière divine intérieure. La révélation de cette Vérité est *Educare*.**

- *Srī Sathya Sai Baba*

---



*Srī Sathya Sai Baba à une conférence célébrant le 15<sup>e</sup> anniversaire du Programme de Bāl Vikas, Prasān̄thi Nilayam, 1983*

Les principes de base du terme *Educare*, tel qu'il est utilisé par Srī Sathya Sai Baba, sont : (a) la divinité est amour et c'est le courant sous-jacent de toutes les valeurs humaines ; (b) *Educare* fait sortir les valeurs humaines inhérentes et les traduit en action dans la vie quotidienne ; (c) le but de l'éducation est de vivre une vie pleinement humaine et spirituelle ; (d) la finalité de l'éducation est le caractère qui se manifeste en tant que l'unité entre pensée, parole et action.

Les principes incarnés dans le concept d'*Educare* s'appliquent à chacun. Srī Sathya Sai Baba enseigne

qu'il y a cinq valeurs humaines qui sont innées en chacun, et que la réelle et véritable éducation développe pleinement le potentiel humain. Il dit que chacun, jeunes et vieux, devrait s'efforcer de développer un caractère noble. Il considère comme inutile les systèmes éducatifs qui n'encouragent pas le développement des traits de bon caractère. Le caractère se reflète dans nos paroles et se manifeste dans notre comportement. Il pousse chacun à s'abstenir de faire des actes qui nuisent à autrui et à toujours parler d'une manière plaisante. « Vous ne pouvez pas toujours être obligeants, mais vous pouvez toujours parler obligeamment. »

---

**La bonne éducation est ce qui enseigne la méthode pour accomplir la paix mondiale ; c'est ce qui détruit l'étroitesse d'esprit et promeut l'unité, l'égalité et une co-existence pacifique entre les êtres humains.**

- *Srī Sathya Sai Baba*

**L'Amour en parole est Vérité. L'Amour en action est Action juste. L'Amour en pensée est Paix.  
L'Amour en compréhension est Non-violence.**

- *Srī Sathya Sai Baba*

---

## Les cinq valeurs humaines

Les valeurs humaines rendent la vie valable, noble et excellente. Ces qualités résident à l'intérieur de la personnalité humaine, elles attendent d'être extériorisées et traduites en action. L'Éducation Sathya Sai est fondée sur les cinq valeurs humaines : la Vérité, l'Action Juste, la Paix, l'Amour et la Non-violence. Révéler ces cinq valeurs humaines inhérentes développe le bon caractère. Srī Sathya Sai Baba considère que le développement du bon caractère est le but ou la finalité ultime de l'éducation.

L'Éducation Sathya Sai utilise une pédagogie d'éducation intégrale qui fait ressortir les valeurs humaines dans tous les aspects de l'éducation, incluant : le processus d'apprentissage et le processus d'enseignement, tout en les intégrant dans le programme d'étude et dans l'environnement éducatif. Et, plus important encore, l'Éducation Sai fait cela grâce à l'Amour, qui est à la base de toutes les autres valeurs humaines.

Ce qui suit sont des exemples des attributs du caractère des cinq valeurs humaines universelles communément reconnues.

---

<b>VÉRITÉ</b>	<b>ACTION JUSTE</b>	<b>PAIX</b>	<b>AMOUR</b>	<b>NON-VIOLENCE</b>
Curiosité	Propreté	Calme	Attention aux autres	Conscience de sa responsabilité de citoyen
Discernement	Courage	Concentration	Dévotion	Compassion
Intuition	Détermination	Endurance	Empathie	Considération pour les autres
Quête de la connaissance	Devoir	Pureté	Patience	Absence de volonté de nuire
Esprit de recherche	Honnêteté	Autodiscipline	Amitié	Serviabilité
Fidélité	Service aux autres	Respect de soi	Altruisme	Justice

---

*Source : V.K. Gokak (1981) et autres.*

**Qu'est-ce exactement que la Vérité ? Est-ce la description d'une chose telle qu'on l'a vue sans exagération ni amoindrissement ? Non. Ou est-ce la narration d'un incident dans les termes mêmes que l'on a entendus quand on nous l'a raconté ? Non. La Vérité élève. Elle prône des idéaux. Elle inspire les individus dans la société. Elle est la lumière qui illumine le chemin de l'homme vers Dieu.**

- *Srī Sathya Sai Baba*

---

### **La Vérité**

Une composante clé de l'Éducation Sathya Sai est l'affirmation qu'il existe une Vérité ultime et universelle qui peut être exprimée d'une multitude de manières. Elle peut être découverte par maintes voies, à travers de nombreux noms et de nombreuses formes, mais la Vérité est toujours Unique. Les différentes religions et orientations spirituelles offrent une riche variété d'approches, laissant aux chercheurs la capacité de choisir sur la base de leur inclination. Par exemple, la Vérité peut être approchée par le chemin de la sagesse (pensée rationnelle et connaissance). Elle peut être approchée par la voie de la dévotion envers un symbole de la divinité ainsi que par le service désintéressé.

La Vérité trouve également son expression dans la nature, l'art, la musique, la poésie, les Écritures anciennes de toutes les religions et à travers les disciplines scientifiques. De plus en plus, différentes disciplines scientifiques montrent la compatibilité de la science et de la spiritualité. La science a révélé que la matière n'est rien d'autre que de l'énergie et que l'énergie est matière. La physique des particules sub-atomiques et nombre de postulats courants de la spiritualité désignent l'existence d'une force qui est constamment en train de dissoudre, de préserver et de créer. Pourtant, finalement, la Vérité se trouve à l'intérieur. La poursuite de la Vérité requiert discernement, intuition et introspection. La plus haute Vérité est celle qui est immuable dans le passé, le présent et le futur.

### **L'Action Juste**

L'Action Juste dont nous parlons prend racine dans le terme sanskrit *Dharma*. Bien que le *Dharma* n'ait pas de traduction littérale en français, il peut vouloir dire « renfermer la somme totale des codes de l'éthique, du comportement éthique et de la rectitude morale ». L'injonction : « Faites le bien, voyez le bien et soyez bons » saisit l'essence et l'intention de cette valeur. Elle est enracinée dans les attitudes et les habitudes inculquées depuis la plus tendre enfance et qui mûrissent dans le respect et l'adhésion aux devoirs et responsabilités qui viennent avec les circonstances de la vie.

Le programme de « Limitation des Désirs » de Srī Sathya Sai Baba, qui est un aspect important de l'Éducation Sathya Sai, peut facilement s'appliquer à l'expression de l'Action Juste. Placer une limitation à ses désirs implique que l'on fasse un effort conscient et soutenu pour ne pas gaspiller la nourriture, l'eau, le temps, l'énergie ou l'argent. Adopter un tel code de conduite peut considérablement nous aider à réduire le tragique déséquilibre qui existe entre les riches et les pauvres de ce monde.

**Seul l'amour peut alléger l'anxiété et toute peur. L'amour est joie, l'amour est pouvoir, l'amour est lumière, l'amour est Dieu. L'amour vous aide à voir Dieu en chacun, chacun est divin.**

- *Srī Sathya Sai Baba*

---

### **La Paix**

Chacun désire et recherche la Paix. Une Paix durable ne peut pas être trouvée dans le monde matériel. La Paix requiert la capacité d'introspection et de conscience de soi. La conscience de soi rend quelqu'un capable de devenir attentif à ses pensées, paroles et actions. Quand la conscience de soi devient une habitude, l'individu commence à surveiller et à modifier ses modes habituels de pensées qui obstruent la Paix à l'intérieur. La véritable paix demande l'instauration de l'équanimité, peu importe les pertes ou les gains, le succès ou l'échec, la peine ou le plaisir. L'apaisement du mental et l'ouverture du cœur sont essentiels pour l'acquisition de la Paix. Un mental tranquille requiert l'application d'une discipline consistant à prendre le temps de regarder à l'intérieur et d'y expérimenter le silence.

### **L'Amour**

La valeur humaine de l'Amour peut plus justement être exprimée comme une énergie imprégnant toute vie. C'est-à-dire que l'Amour n'est pas une émotion ou le sentiment passionné d'un désir ou d'un attachement. Il se réfère à quelque chose de plus profond et de plus fondamental de la nature humaine. Il est totalement désintéressé et indépendant du fait qu'il y ait réciprocité. Toutes les grandes religions prônent l'importance de l'Amour. Il est bonté, attention aux autres, empathie et compassion. L'Amour n'est pas passif, mais actif, et il grandit, comme le dirait Srī Sathya Sai Baba, « en donnant et en pardonnant ».

### **La Non-violence**

Le zénith de toutes les valeurs humaines est la Non-violence. La Vérité, l'Action Juste, la Paix et l'Amour fusionnent dans la Non-violence. La Non-violence est un état du mental qui reconnaît l'unité à l'intérieur de l'apparente diversité. Elle se manifeste en tant que non-violation des lois de la nature et en tant que respect de la loi et de l'ordre. Elle demande de s'empêcher de nuire aux autres et à la nature en général. La Non-violence est enracinée dans la patience, la moralité et l'intégrité. Quand l'éthique de la Non-violence sera acceptée comme moyen pour atteindre la paix mondiale - il y aura une harmonie globale.

## **Les cinq techniques d'enseignement**

Une philosophie de l'Éducation requiert une pédagogie. Dans le cas d'*Educare*, cette pédagogie a besoin d'être concrète, transformationnelle et intégrale. En plus d'insister sur le rôle indispensable de l'enseignant en tant qu'exemple, cinq techniques d'enseignements sont recommandées. Parallèlement aux autres stratégies

d'enseignement compatibles, ces cinq techniques fournissent un large éventail d'activités d'apprentissage et englobent le corps, le mental et l'esprit. Elles sont : les Récits d'Histoires, la Prière ou les Citations, l'Assise Silencieuse ou Écoute intérieure, le Chant en Groupe et les Activités de Groupe.

**Les étudiants doivent s'imprégner des neuf qualités importantes qui sont aussi précieuses que neuf gemmes. Elles sont : l'esprit de sacrifice, l'humilité, l'esprit de service désintéressé à la société, la bienveillance, la discipline, l'engagement dans l'intégrité, la vérité, l'amour, la non-violence et la foi en Dieu.**

- *Srī Sathya Sai Baba*

---

Raconter des histoires capte l'imagination, engage le cœur et l'intellect dans un processus dynamique pour rendre sa vie significative et pertinente, tout en fournissant des modèles de comportement humain, de foi et de sagesse. Une prière ou une citation inspirante élève le mental et le cœur vers un idéal plus noble. La musique et le chant apportent joie et amour, alors que l'Assise Silencieuse développe la capacité de concentration, d'intuition, de créativité et de quiétude. Les Activités de Groupe sont destinées à intégrer l'expérience des valeurs humaines en pensée, parole et action.

En outre, le rôle de l'enseignant en tant qu'exemple est crucial. Leur immersion personnelle dans le processus d'*Educare* les rend capable d'être à l'écoute des besoins de leurs étudiants, à tous les niveaux de développement. Comme tel, le choix des stratégies d'enseignement de l'enseignant reflète à la fois le développement matériel et spirituel. Ces cinq techniques d'enseignement peuvent former le noyau d'une leçon complète ou d'un programme focalisé sur les valeurs humaines. Combinées avec les stratégies d'enseignement compatibles, ces techniques sont facilement intégrées dans n'importe quel programme académique.

## **L'Éducation Sathya Sai en tant que transformation de la vie**

L'apprentissage ne commence pas avec l'instruction formelle et ne se termine pas après l'enseignement secondaire ou universitaire. Au contraire, il a lieu tout le temps. Généralement, on fournit aux enfants des programmes et des environnements d'apprentissage structurés. Toutefois, au fur et à mesure où les étudiants deviennent adultes, ils deviennent autodidactes. Au travers du processus d'*Educare*, l'auto apprentissage se transcende en auto transformation. À travers l'apprentissage de l'introspection, de la conscience de soi et de l'attention quotidienne, les valeurs humaines intrinsèques continuent à devenir manifestes.

L'Éducation Sathya Sai insiste beaucoup sur l'autodiscipline, le sacrifice de soi et le service désintéressé à la communauté comme moyens d'auto transformation. L'adage « *Aidez toujours, ne nuisez jamais* » est fondamental pour l'Organisation de Service Sathya Sai, et sa logique extension à l'Éducation Sathya Sai, particulièrement dans les niveaux secondaire et supérieur. La reconnaissance de la divinité inhérente dans tous les êtres humains mène à l'attitude que l'on se sert soi-même quand on accomplit une action de service.

---

**Ce produit fini, où la personnalité est le caractère et le caractère la personnalité, c'est cela l'éducation intégrale – Éducation Sathya Sai**

- *V.K. Gokak, 1981*

## LES PREMIERS DÉBUTS DE L'ÉDUCATION SATHYA SAI

**De la même manière que deux ailes sont essentielles pour qu'un oiseau vole haut dans le ciel, que deux roues sont essentielles pour qu'une charrette puisse bouger, les deux types d'éducation sont nécessaires à l'homme pour atteindre le but de la vie. L'éducation spirituelle est pour la vie, tandis que l'éducation séculaire est pour gagner sa vie. C'est seulement quand l'homme est muni de ces deux aspects de l'éducation qu'il peut mériter respect et adoration dans la société.**

- *Srī Sathya Sai Baba*

---

### Bāl Vikas/Éducation Spirituelle Sai (ESS)

C'est au cours de l'année 1969, inspiré par les enseignements de Srī Sathya Sai Baba et sous sa tutelle, qu'un programme fut établi en Inde pour enseigner aux enfants des fidèles de Sathya Sai les Écritures anciennes du pays à travers les récits d'histoires, la mise en scène de pièces de théâtre ayant comme thème la moralité, et à travers les chants dévotionnels. La responsabilité de la mise en œuvre du programme, qui fut appelé « Srī Sathya Sai Bāl Vihar », fut assignée à la branche des femmes de l'Organisation de Service Sathya Sai. Une conférence nationale fut organisée en 1971 pour les volontaires qui avaient été formés en tant qu'enseignants et administrateurs du programme. À la conférence, le nom « Bāl Vikas » fut choisi afin de mieux clarifier les objectifs du programme. Bāl Vikas est un terme sanskrit qui signifie « épanouissement de l'enfant ». En conséquence, des règles, des règlements et un programme de cours furent développés afin d'accroître l'épanouissement de « la vérité, de la beauté et de la bonté chez l'enfant. »

Dès 1975, le nombre d'enseignants formés en Bāl Vikas s'est élevé à 3 500 et le nombre d'étudiants à plus de 50 000. Le programme s'est rapidement introduit dans des pays extérieurs à l'Inde.

Tôt dans le développement des Bāl Vikas, Srī Sathya Sai Baba mit l'accent sur le fait que « le programme de Bāl Vikas est destiné à transmettre les valeurs du *Sanātana Dharma* (conduite

vertueuse et éternelle). Partout où l'on insiste sur *Sathya* (la Vérité), *Dharma* (l'Action Juste), *Shānti* (la Paix) et *Prema* (l'Amour), dans quelque religion ou langue que ce soit, par n'importe quel enseignant que ce soit, là nous avons le *Sanātana Dharma*. Il est impératif que le *Guru* (enseignant) enseigne ce cours avec une foi et une confiance totales. »

Au tout début des années 1970, un programme de Bāl Vikas commença au Royaume-Uni. En 1977, des fidèles Sathya Sai des États-Unis d'Amérique démarrèrent un Programme de Bāl Vikas, prenant pour exemple celui mis en place en Inde, et publièrent une Newsletter internationale de Bāl Vikas : The Om Publication.

En 1980, Srī Sathya Sai Baba introduisit son « Programme de Limitation des Désirs » à la Troisième Conférence Mondiale des Organisations Srī Sathya Sai qui se déroula à Prasānthi Nilayam (Puttaparthi, Andhra Pradesh). Il dit que les enfants devaient apprendre à ne pas gaspiller la nourriture, l'eau, le temps, l'énergie ou l'argent. Srī Sathya Sai Baba expliqua que faire cela était une forme de violence contre la nature. Par ailleurs, le seul remède pour refréner la violence dans le monde est que les individus minimisent leurs désirs. Cela implique que le Programme de Limitation des Désirs devrait être adopté non seulement par les enfants, mais également par les adultes.

Le Programme de Bāl Vikas commença à se répandre rapidement dans d'autres pays autour du monde et, en 1981, une conférence pour les enseignants étrangers se tint à Prasānthi



*Srī Sathya Sai Baba présentant des prix aux enfants des Bāl Vikas*

Nilayam. C'est là, pendant cette conférence, que le concept d'éducation aux valeurs humaines fut introduit et Srī Sathya Sai Baba sollicita le développement de techniques d'évaluation objectives. Ultérieurement, l'accent fut davantage mis sur le développement accru de la formation et du programme d'étude des enseignants en Bāl Vikas. En 1983, la Célébration du 15<sup>ème</sup> Anniversaire des Bāl Vikas se déroula à Prasān̄thi Nilayam. Plus de 20 000 enfants et enseignants y assistèrent. Afin d'accentuer l'universalité du Programme de Bāl Vikas, il fut décidé en 1995, à la 6<sup>ème</sup> Conférence Mondiale des Organisations Srī Sathya Sai, de changer son nom en Éducation Spirituelle Sai (ESS) dans les pays extérieurs à l'Inde.

## L'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH)

Les classes de Bāl Vikas ou d'Éducation Spirituelle Sai sont destinées aux enfants dont les parents sont fidèles de Srī Sathya Sai Baba. Ces classes sont conduites dans les Centres Sai locaux par des fidèles qui ont été formés par l'Organisation Srī Sathya Sai. Le contenu central a trait aux cinq valeurs humaines universelles qui sont la Vérité, l'Action Juste, la Paix, l'Amour et la Non-violence. Srī Sathya Sai Baba a longtemps maintenu que ces valeurs humaines sont valables et nécessaires pour l'éducation et l'instruction de tous les enfants du monde.

Au début des années 80, une modification du programme de Bāl Vikas fut développée pour les enfants dont les parents n'étaient pas fidèles de Srī Sathya Sai Baba. On lui donna le nom d'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH). L'ESSVH ne donne pas d'enseignements à propos de Srī Sathya Sai Baba ou d'une figure spirituelle ou religieuse spécifique. Au contraire, l'ESSVH est un programme séculier (dans le sens qu'il est également respectueux de toutes les fois et religions), qui promeut le développement du caractère et cherche à instiller chez les étudiants un respect et une vénération pour la nature et pour les droits des autres. Il est attendu de l'enseignant ESSVH qu'il pratique sérieusement les valeurs humaines dans sa propre vie. L'enseignant, en tant qu'exemple, encourage les étudiants à grandir en ayant confiance en eux et en s'efforçant de réaliser leurs pleins potentiels d'être humains.

Tandis que l'ESSVH continuait à grandir, il devint nécessaire d'accroître le nombre de personnes qualifiées pour former ses enseignants. En conséquence, une conférence de « formation de formateurs » se tint à Prasān̄thi Nilayam en 1984, à laquelle assistèrent des participants de 10 États de l'Inde. En 1985, le Conseil National Sathya Sai de

l'Éducation fut fondé et il dirigea le premier atelier ESSVH, auquel assistèrent les principaux et les directeurs de 300 écoles de 16 États en Inde. Dès 1989, 35 000 enseignants d'écoles primaires furent formés et l'ESSVH fut étendue à 3 000 écoles en Inde, la plupart des gouvernements d'État ayant formellement adopté l'ESSVH dans leurs systèmes scolaires.

Pendant les années 80, Srī Sathya Sai Baba continua à élaborer son concept d'éducation idéale pour les enfants. S'adressant aux étudiants en mai 1985, il dit : « Le processus d'éducation implique le contrôle de soi et le sacrifice de soi. Aucune personne n'est libre de vivre selon ses impulsions ... La richesse, l'érudition, le pouvoir et le prestige sont tous méprisables s'ils ne sont pas dirigés vers un objectif moral. » La même année, Srī Sathya Sai Baba commença à encourager l'intégration des valeurs humaines dans tous les aspects du programme scolaire et dans les activités extrascolaires par le biais de l'ESSVH.

En 1981, le Royaume-Uni fut l'un des premiers pays à l'extérieur de l'Inde à commencer un programme ESSVH. Les concepts de l'ESSVH furent mis en pratique à Londres à l'école Spencer Park dans l'Arrondissement de Wandsworth, au sud de la ville, et la « Société pour l'Éducation aux Valeurs Humaines » fut constituée. Ce groupe fut chargé de la responsabilité d'élever la conscience des membres de l'Organisation Srī Sathya Sai locale à propos de l'ESSVH et de former des enseignants pour les Autorités éducatives de Londres. En 1983, une Fondation pour l'Éducation aux Valeurs Humaines fut établie aux États-Unis d'Amérique. La Fondation développa le premier Programme d'études ESSVH officiel et adopta un modèle de plan de cours. Le programme d'études fut imprimé et publié par le *Sri Sathya Sai Books and Publications Trust* sous le nom de *Lesson Plans for Human Values*, International Edition.

En 1987, l'Institut Européen Sathya Sai Educare (ESSE) fut établi au Danemark et des formations de formateurs commencèrent dans toute l'Europe.

Des conférences ESSVH, des symposiums et ateliers furent organisés dans de nombreux pays tout au long des années 80 : Londres, Royaume-Uni (1981, 1983, 1985) ; Port Dickson, Malaisie ; Jakarta, Indonésie (1984) ; Mexico, Mexique (1984) ; Los Angeles, États-Unis d'Amérique (1985) ; Lagos, Niger (1986) ; Ibadan, Niger (1987) ; Ndola, Zambie (1988) ; Harere, Zimbabwe (1989) ; El Salvador (1986) ; Acra, Ghana (1986 et 1987) ; Glasgow, Écosse (1987) et Bangkok, Thaïlande (1986 et 1987). Simultanément, des programmes ESSVH commencèrent dans des organisations communautaires et dans un certain nombre d'écoles publiques et privées en Inde aussi bien qu'au Royaume-Uni, aux États-Unis d'Amérique, en Malaisie, en Australie, en Afrique, en Nouvelle Zélande, en Amérique Latine, en Thaïlande et au Japon.

Dans la plupart des cas, ces programmes ESSVH s'adressaient à des étudiants qui étaient considérés comme étant peu motivés pour faire de leur mieux à l'école. L'impression générale des observateurs sur place fut que la mise en œuvre d'un programme ESSVH dans ces écoles et organisations communautaires avait pour résultat que les étudiants développaient des attitudes plus positives vis-à-vis d'eux-mêmes et de l'expérience de l'apprentissage. Par exemple, au Royaume-Uni, un rapport anecdotique hautement positif et des éloges enthousiastes des parents, des officiels de l'école et du personnel de l'assistance sociale suscitèrent un regard favorable des enseignants professionnels et du Département de l'Éducation. En Thaïlande, le gouvernement signa un mémorandum d'accord avec l'Organisation Sathya Sai pour fournir une formation en ESSVH à la totalité des 36 écoles normales du pays, et plusieurs milliers d'enseignants Thaï participèrent à des ateliers le week-end.

## Écoles et facultés Sathya Sai en Inde et dans d'autres pays

La première institution éducative fondée sous la tutelle directe de Srī Sathya Sai Baba fut, pour de bonnes raisons, non une école mais une faculté pour femmes. La Faculté d'Art et des Sciences Srī Sathya Sai pour femmes commença à fonctionner à Anantapur (une ville de l'Andhra Pradesh à près de 100 kilomètres de Prasānthy Nilayam) le 22 juillet 1968. Plus tard, elle emménagea dans ses propres locaux et fut inaugurée par le Président de l'Inde de l'époque, Sri V.V. Giri, le 8 juillet 1971. L'objet de la fondation de cette institution fut exprimé par Srī Sathya Sai Baba dans son discours inaugural dans les termes suivants :

*« C'est un terre bénie et divine dont la tradition se fonde sur la spiritualité. Cette faculté doit être un exemple. L'aspect de la maternité est très important. L'influence du bien ou du mal qu'une mère exerce sur ses enfants est d'une grande portée. De bonnes mères sont nécessaires pour reconstruire l'Inde. »*

La Faculté d'Art et des Sciences Srī Sathya Sai pour hommes suivit bientôt à Brindavan, Withefield (près de Bangalore dans l'État du Karnāṭaka). Elle fut fondée en juin 1969 (pour plus de détails le lecteur peut se référer au Développement Historique de l'Université Srī Sathya Sai dans le chapitre 5).

Au début des années 1970, l'Organisation Srī Sathya Sai commença à fonder des écoles Sathya Sai primaires et secondaires en Inde. Ces écoles se fondèrent sur la philosophie de l'éducation de Srī Sathya Sai Baba, qui met l'accent non seulement sur les acquis éducatifs, mais également sur le développement du caractère et l'importance de mener une vie morale. La philosophie insiste également sur l'importance d'encourager les jeunes gens à devenir conscients de leur nature divine intérieure.

Les écoles suscitèrent le regard positif des éducateurs et des décideurs en Inde. Cela inspira des fidèles impliqués dans les programmes ESS et ESSVH à établir des écoles semblables dans leurs pays respectifs.

Dès le début des années 1990, des Écoles Sathya Sai furent fondées en Zambie, en Thaïlande et au Népal. Des écoles similaires démarrèrent aussitôt en Argentine, en Australie, au Brésil, au Canada, en Équateur, à Fidji, en Indonésie, au Kenya, en Malaisie, à l'Île Maurice, au Mexique, au Paraguay, aux Philippines, en Afrique du Sud, au Sri Lanka, à Taiwan, au Royaume-Uni et au Venezuela. Actuellement, il y a plus de 60 Écoles Sathya Sai en Inde et 41 Écoles Sathya Sai dans 26 pays à l'extérieur de l'Inde.

L'Organisation Srī Sathya Sai veille à ce que ces écoles opèrent dans les normes juridiques et éducatives du pays où elles sont situées. L'autorité éducative locale doit s'assurer que l'école répond à toutes les exigences requises, y compris l'agrément pour les buts et objectifs, la situation et la structure adéquate des bâtiments, les programmes, les préparations des enseignants, la superficie requise des salles de classe, les ressources physiques, les salaires du personnel et la capacité de répondre aux besoins d'entretien et de durabilité.

Le but principal de la fondation des Écoles Sathya Sai est de fournir aux enfants, qui ne l'auraient pas reçue autrement, une éducation de qualité imprégnée de valeurs humaines. À cette fin, les écoles sont souvent situées dans des zones défavorisées. Les fonds viennent principalement de donations et, dans quelques cas, de subventions gouvernementales, quand de telles subventions sont compatibles avec la politique éducative nationale ainsi que celle de l'Organisation Srī Sathya Sai. Les écoles s'efforcent de fournir une éducation gratuite. Dans quelques cas, une petite somme est demandée pour les fournitures scolaires.

## Instituts d'Éducation Sathya Sai

Au fur et à mesure que le nombre des Écoles Sathya Sai et des classes en ESSVH augmentait en Inde et autour du monde, plus de standardisation et d'assurance qualité concernant la formation et la certification des enseignants furent nécessaires. Cela mena à la fondation des Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS). Le premier Institut fut ouvert au Danemark en 1987. Depuis lors, cet Institut mène des séminaires pour enseignants, responsables et membres des Organisations Srī Sathya Sai de toute l'Europe continentale ainsi que de la Russie et d'autres pays qui faisaient partie de l'ancienne Union Soviétique.

En reconnaissance des demandes croissantes des parents pour que soit donnée à leurs enfants une éducation fondée sur les valeurs, un Institut a été créé à la fin des années 1990 au Dharmakshetra à Mumbai en Inde. Antérieurement, le personnel de l'Institut travaillait en collaboration avec plusieurs agences officielles, telles que Navodaya Vidyalayas, Western Railway, les municipalités de Delhi et de Pune et le Gouvernement de l'État du Mahārāshtra, afin de promouvoir un programme d'études pour l'excellence humaine dans leurs écoles. Des Instituts similaires ont été fondés en Thaïlande, en Zambie, au Royaume-Uni, en Australie, en Afrique du Sud, en Amérique latine et au Canada.

Le réseau des Instituts d'Éducation Sathya Sai est à présent étendu à plus de 20 pays. Leur objectif énoncé est « de propager les idéaux de l'Éducation Sathya Sai dans les écoles primaires et secondaires, les facultés et universités ». Dans leurs régions géographiques respectives, les Instituts fournissent des formations standardisées pour les enseignants et les formateurs d'enseignants. Ils offrent également des formations pour obtenir des diplômes de base et des diplômes supérieurs, assistent à la fondation d'Écoles Sathya Sai et appuient l'adoption d'écoles existantes.

## Bibliographie

- Burrows, L., (1988), *Sathya Sai Education in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Erikson, E.H., (1969), *Gandhi's Truth: On the Origin of Militant Nonviolence*, W.W. Norton, New York, USA.
- Freire, P., (2004), *Pedagogy of the Heart*, The Continuum International Publishing Group, Inc., New York, USA.
- Gokak, V.K. and Rohidekar, S.R., (circa 1981), *Teachers' Handbook for the Course in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Hauser, M.D., (2006), *Moral Minds: How Nature Designed Our Universal Sense of Right and Wrong*, Harper Collins, New York, USA.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 1, An Insight into Sathya Sai Education*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 2, The Five Human Values*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 3, The Five Teaching Techniques*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Jaroensettasin, T., (1997), *Sathya Sai Education: Philosophy and Practice*. Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.
- Kapani, M., (2000), *Education in Human Values*, Sterling Publishers, New Delhi, India.
- Montessori, M., (1971), *The Child*, The Theosophical Society Publishing House, Chennai, India.
- Reddy, A. Adivi, (2000), *Necklace of Nine Sai Gems (Sai Nava Ratna Maala)*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, USA.
- Sathya Sai Book Center of America, (2002), *Sathya Sai Speaks on Education*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, USA.
- Shah, I, *The Divine on Education, A Compilation of the Discourses (1992-1994) by Bhagavan Sri Sathya Sai Baba*, from private collection.
- Sri Sathya Sai Baba, (1984), *Vidya Vahini*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India
- Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, (circa 1981), *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Sri Sathya Sai Books and Publication Trust, *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.