

SRI SATHYA SAI ODGOJ I OBRAZOVANJE GLOBALNI PREGLED



Sathya Sai Središnje vijeće Hrvatske
Zagreb
2008.

Naslov izvornika

Global Overview of Sri Sathya Sai Education

©2007 Sri Sathya Sai World Foundation
1220 Oaklawn Road, Arcadia, CA 91006, USA
Email: nreddysai@yahoo.com
Internet: <http://www.sathyasai.org>

Copyright©hrvatskog izdanja

Sathya Sai Središnje vijeće Hrvatske, Zagreb, 2008.

Sva prava pridržana. Niti jedan dio ove knjige ne smije se reproducirati, pohraniti, mijenjati ili proslijediti u bilo kojem obliku ili na bilo koji način – elektronski, mehanički, fotokopiranjem, snimanjem ili nekim drugim načinom, bez prethodne dozvole.

Sathya Sai World Foundation ne garantira točnost podataka sakupljenih iz različitih izvora i prezentiranih u ovoj knjizi.

Naznačene granice, boje, oznake kao i druge informacije prikazane na kartama u ovoj knjizi, ne podrazumijevaju nikakvu prosudbu od strane Sri Sathya Sai World Foundation u odnosu na legalni status bilo kojeg od teritorija, ovlasti ili priznavanja navedenih granica.

Nakladnik

Sathya Sai Središnje vijeće Hrvatske
Šubićeva 20, 10000 Zagreb
Internet: <http://www.saiorg.hr>

Za nakladnika

Adriano Bratović, glavni urednik nakladničke djelatnosti

Odgovorna urednica nakladničke djelatnosti

Vesna Ćuk

Urednice

Giovanna Kirinić
Marina Juranić

Prijevod

Jasmina Božić, Esmā Gadžo Buršić, Mirjana Ivančić Jakčin, Marina Juranić, Sandra Keblar, Vinka Kolaček, Olga Kovač, Monika Ljubić

Lektura

Tina Gatalica

Korektura

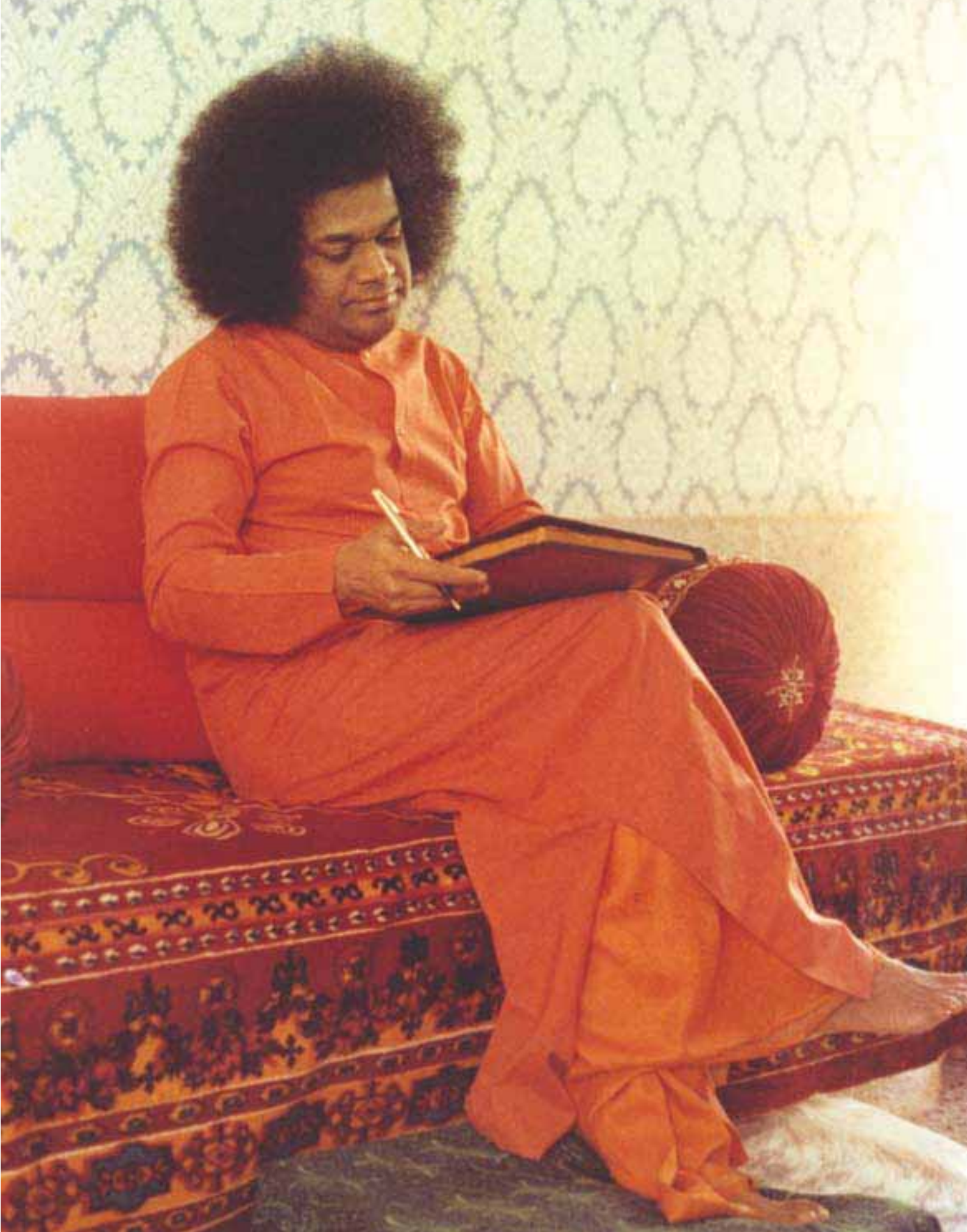
Mm

Grafička priprema

Vemako tisak d.o.o., Zagreb

Fotografije: Djeca, žene i muškarci sudionici Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti širom svijeta. Copyright©fotografskog materijala: Sri Sathya Sai World Foundation

ISBN 978-953-6311-67-5



Moj život je moja poruka.

- Sri Sathya Sai Baba

PREDGOVOR I

Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti ispunjava krajnju misiju obrazovanja. Sri Sathya Sai Baba, začetnik ovog obrazovnog programa, izravno ukazuje na svrhu postojanja obrazovnih ustanova i njihovu ulogu u ljudskom društvu, kao i ostalih društvenih ustanova i naposljetku svrhu samog ljudskog života. Sathya Sai Baba nam ukazuje na razliku između istinske stvarnosti i relativne stvarnosti, između univerzalnog i ograničenog, trajnog i prolaznog.

Većina prosvjetnih djelatnika priznaje da je najvažnija misija obrazovanja prenijeti znanja i vještine neophodne za sigurno, korisno i donekle sretno putovanje kroz život.

Međutim, u modernim obrazovnim sustavima, naglasak je najčešće na stjecanju znanja i vještina koje će studentima omogućiti pronalaženje posla ili stručne prakse. Obrazovni sustav prečesto postaje procesija studenata koji prolaze kroz površne vježbe. Drugim riječima, obrazovanje je u mnogim mjestima postalo tekuća vrpca gdje steći obrazovanje znači »upisati se, utuviti u glavu i potom diplomirati«.

Zaokupljenost ovim aspektom obrazovanja umanjuje njegovu najvažniju ulogu. Sri Sathya Sai Baba je rekao: »Cilj obrazovanja je karakter«. Nadalje, On je objavio kako je karakterna ona osoba koja provodi u praksi ljudske vrijednosti ljubavi, istine, ispravnog djelovanja, mira i nenasilja. Naposljetku, Sathya Sai Baba nas uvjerava kako su sve ove ljudske vrijednosti u nama samima te će prevladati našim bićem kako budemo spoznavali sami sebe. Program Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti temeljen je na ovim univerzalnim principima.

Program Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti predstavljen je kao zaseban program, a isto tako i kao program čije je principe i vrijednosti moguće integrirati u nastavni plan različitih školskih predmeta i provoditi, također, i kroz izvanškolske aktivnosti. Učitelji moraju težiti tome da ljudske vrijednosti budu osnova svakog programa te da oni sami budu primjer. Sjetimo se velikih grčkih filozofa poput Sokrata koji nisu podučavali samo predavanjima i objašnjenjima, već, što je važnije, demonstrirajući uzvišene ideale koji su proizašli iz njihovih plemenitih karaktera. Tu bih također spomenuo velike svece i mudrace svih religija koji su podučavali i inspirirali, upućivali i transformirali.

Prema programu Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti krajnja misija obrazovanja bila bi da pridonese spoznavanju nas samih, kako bismo shvatili svrhu ljudskog života te da nas obdari vrlinama neophodnima za ispunjenje te svrhe. Na taj način, pravo obrazovanje, inspirirano Sri Sathya Sai Babom, postaje transformirajući, životni proces. Studenti traže i pronalaze odgovore na vječna i složena pitanja: »Tko sam ja? Zašto sam ovdje? Što mi je činiti da bih zadobio

trajnu i beskrajnu sreću? Kako da ostvarim najviše dobro za sebe samoga i za cijeli svijet?« Ova knjiga je najopsežniji priručnik koji donosi početak, razvoj, povijest, filozofiju, pedagogiju, dostignuća i trenutni status Programa širom svijeta, kao i planove za ovaj prijeko potreban obrazovni program.

Program Sri Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti poseban je po tome što je univerzalan. Ovaj program doprinosi najdubljoj transformaciji i najvećoj sreći, kako za studente tako i za učitelje.

mr. sc. Michael G. Goldstein
predsjednik
Sri Sathya Sai svjetske zaklade

PREDGOVOR II

Sri Sathya Sai Bal Vikas program tijekom godina je prerastao u Odgoj u duhu ljudskih vrijednosti (OLJV) zatim u 3LJV i konačno u Educare. U svim razvojnim etapama poruka Sri Sathya Sai Babe ostala je ista – dovoljno jednostavna da bismo je mogli razumjeti i dovoljno duboka da bi nas transformirala. Ona glasi: Najprije uronite u sebe i spoznajte sebe, potom izvucite na površinu ljudske vrijednosti koje se kriju u vama i, naposljetku, živite te ljudske vrijednosti u svom svakodnevnom životu. Ovaj proces može nas transformirati pojedinačno, potom naše obitelji, društvo, naciju i konačno cijeli svijet. Mir koji svatko od nas zadobije kroz Educare je kamen temeljac za svjetski mir.

Bhagavan Sri Sathya Sai Baba kaže: »Najprije budi, potom čini, a tek na kraju reci«. Tisuće prosvjetnih djelatnika koji su se tijekom godina posvetili tome da donesu Sathya Sai odgoj i obrazovanje u svaki kutak svijeta bili su uvijek usredotočeni na svoju misiju davanja ljubavi i svjetla kroz Educare. Pa ipak, do sada je vrlo malo učinjeno po pitanju dokumentiranja bogatstva i raznolikosti programa Sri Sathya Sai odgoja i obrazovanja prakticiranog u različitim kulturama i regijama. No, možda je sada došlo vrijeme da prosvjetni djelatnici širom svijeta saznaju što je Sathya Sai odgoj i obrazovanje te kako ono može pomoći uobičajenom sustavu obrazovanja da ispuni svoju zadaću i stvori čovjeka od mudrosti i karaktera, potpuno osposobljenog za svakodnevni život.

Globalni pregled Sri Sathya Sai odgoja i obrazovanja važan je korak u ovom smjeru. On pokriva sva područja – počevši od povijesnog razvoja Sathya Sai odgoja i obrazovanja, preko filozofije, sažetka prakticiranja Sathya Sai odgoja i obrazovanja širom svijeta te njihovu doprinosu u ispunjenju ciljeva obrazovanja. Jasno vidim kako će ova knjiga biti izvornik ne samo Sathya Sai učiteljima, već i svima onima koji su teoretski ili praktično uključeni u odgoj i obrazovanje.

Moje iskrene čestitke Sri Sathya Sai svjetskoj zakladi na plemenitom trudu uloženom u sastavljanje ove knjige.

Indulal Shah
međunarodni savjetnik
Sri Sathya Sai organizacija

SADRŽAJ

Predgovor I	V
Predgovor II	VII
Sathya Sai odgoj i obrazovanje u Indiji	XV
Globalno izvještavanje o Sathya Sai odgoju i obrazovanju	XVII

Poglavlje 1.

Povijest i filozofija Sathya Sai odgoja i obrazovanja	1
Ishodište	3
Educare: Filozofija Sathya Sai odgoja i obrazovanja	5
Pet ljudskih vrijednosti	7
Pet tehnika poučavanja	9
Sathya Sai odgoj i obrazovanje u službi životne transformacije	10
Rani počeci Sathya Sai odgoja i obrazovanja	11
BalVikas/ Sathya Sai duhovni odgoj (SDO)	11
Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV)	13
Sathya Sai škole i koledži u Indiji i drugim zemljama	14
Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja	15

Poglavlje 2.

Sathya Sai odgojno-obrazovni sustav	19
Programi formalnog Sathya Sai odgoja i obrazovanja	21
Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV) u državnim i privatnim školama	21
Sathya Sai škole	21
Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO)	23
Sathya Sai koledži i Sri Sathya Sai sveučilište	24
Programi neformalnog Sathya Sai odgoja i obrazovanja	25
Sathya Sai duhovni odgoj (izvan Indije) i Bal Vikas (u Indiji)	25
Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV) u zajednici	25
SSOLJV za tinejdžere i mlade	26
Sathya Sai programi za roditelje	26
Permanentno Sathya Sai odgoj i obrazovanje	27
Govori Sathya Sai Babe	27
Časopis <i>Sanathana Sarathi</i>	27
Biblioteka <i>Vāhini</i>	27
Konferencije i seminari (lokalni, nacionalni i međunarodni)	28
Studijski kružoci u Sathya Sai centrima	29
<i>Radio Sai Global Harmony</i> i informativne web-stranice	30
Programi Sathya Sai odgoja i obrazovanja	31
Cjelokupni pregled Sathya Sai odgojno-obrazovnog sustava	32

SADRŽAJ

Poglavlje 3.

Programi neformalnog i permanentnog (cjeloživotnog) obrazovanja 33

Bal Vikas/Sai duhovni odgoj (SDO).....	35
Uvod.....	35
Stalni globalni rast.....	35
Elementi lokalne kulture utkani u Sathya Sai duhovni odgoj.....	36
Sathya Sai duhovni odgoj po regijama.....	38
Azija (osim Indije), Australija i pacifičke otočne zemlje.....	38
Afrika.....	40
Kontinentalna Europa.....	42
Sjeverna Amerika.....	44
Latinska Amerika.....	44
Srednji Istok.....	45
Međunarodni programi Sathya Sai duhovnog odgoja (SDO).....	45
Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV).....	47
Uvod.....	47
SSOLJV po regijama.....	48
Azija (bez Indije), Australija i zemlje pacifičkih otoka.....	48
Afrika.....	51
Bliski Istok.....	52
Europa.....	53
Sjeverna Amerika.....	56
Latinska Amerika.....	58
Sathya Sai roditeljstvo i SSOLJV za roditelje.....	61
Programi permanentnog obrazovanja.....	63
Multimedijski izvori: Radio Sai Global Harmony i Heart2Heart web-stranica.....	63
Govori Sri Sathya Sai Babe i časopis <i>Sanathana Sarathi</i>	64

Poglavlje 4.

Programi formalnog obrazovanja i institucije 67

Sathya Sai škole.....	69
Uvod.....	69
Sathya Sai škole u Indiji.....	69
Sathya Sai škole izvan Indije.....	72
Školsko ozračje i utjecaj na učenike.....	73

Utjecaj preobrazbe učenika na roditelje i ostale	77
Utjecaj na školsko osoblje	79
Jedan dan u školi	81
Sathya Sai školska filozofija, vodeća načela i vrijednosti u odnosu na ozračje mira i ljubavi u školama	82
Razlike u odnosu na druge škole	83
Uprava škole	84
Sathya Sai školska zajednica	87
Mogućnosti u obrazovanju učitelja	88
Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO)	89
Uvod	89
Osnivanje Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO) izvan Indije	89
Funkcija Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja	89
Osnivanje i upravljanje Sathya Sai školama	89
Obrazovanje učitelja SSOLJV	92
Integriranje SSOLJV-a u sveukupni školski program	93
Obrazovanje učitelja kroz suradnju s koledžima, sveučilištima i ministarstvima obrazovanja	97
Instituti kao izvorišta materijala za SSOLJV	97
Uloga Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja u razvoju programa i istraživanju	98
Sri Sathya Sai međunarodni centar za ljudske vrijednosti	99

Poglavlje 5.

Sri Sathya Sai sveučilište	103
Povijesni razvoj	105
Misija sveučilišta	105
Osobitosti sveučilišta	105
Dekan kao uzor	106
Cjelovito obrazovanje	107
Program osvježivanja	111
Karakter: cilj cjelovitog obrazovanja	112
Obrazovanje žena	112
»Krunski dragulj« sveučilišnog obrazovanja	113

SADRŽAJ

Poglavlje 6.

Odgojno-obrazovni standardi i osiguranje kvalitete	115
Kratka povijest osiguranja kvalitete u Sathya Sai školama	117
Usporedba osiguranja kvalitete u Sathya Sai školama i državnim školama	117
SAI 2000: Standardi, akreditacija, nadzor	118
Standardi	118
Inspekcija i akreditacija	118
Postupak dobivanja akreditacije na globalnoj razini	119
Trenutno stanje osiguranja kvalitete u Sathya Sai školama	119
Buduće perspektive osiguranja kvalitete	123

Poglavlje 7.

Međunarodna suradnja i programi razmjene	125
Suradnja sa sveučilištima i akademijama	127
Suradnja s vladinim i nevladinim organizacijama	129
Suradnja s Ujedinjenim narodima drugim međunarodnim ustanovama	131

Poglavlje 8.

Postignuća Sathya Sai odgoja i obrazovanja	135
Programi formalnog obrazovanja	137
Sathya Sai škole	137
Istraživanja i proučavanja od strane nezavisnih procjenitelja	137
Tipičan profil Sathya Sai škole	138
Izvešća školskih inspektora i drugih vanjskih tijela	139
Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO)	141
Nezavisna procjena od strane UN-a	142
Programi permanentnog (cjeloživotnog) obrazovanja	143
Svjedočanstva bivših studenata SSOLJV-a	144
Utjecaj Sathya Sai duhovnog odgoja SDO i SSOLJV-a na učitelje	145
Utjecaj SDO-a i SSOLJV-a na roditelje učenika	146
Kako Sathya Sai program za roditelje utječe na njih	146

Poglavlje 9.

Buduće perspektive	149
Strateški plan odgoja i obrazovanja.....	151
Promicanje jedinstva u različitosti	152
Cjeloživotni proces transformacije	153
Podizanje razine kvalitete Sathya Sai odgoja i obrazovanja	154
Razvoj nastavnog plana.	154
Obrazovanje učitelja i razvoj	155
Postavljanje standarda i osiguranje kvalitete	157
Istraživanje, nadzor i procjena.....	157
Prijelazno razdoblje	158
Međunarodna suradnja i programi razmjene	160

Poglavlje 10.

Prema novom odgojno-obrazovnom poretku	163
Cilj obrazovanja.....	165
Sadašnji globalni scenarij.....	165
Potraga za novim odgojno-obrazovnim poretkom	167
Obnovljen naglasak na vrijednosti	168
Sathya Sai odgoj i obrazovanje - Put transformacije	169
Karakter - cilj Sathya Sai odgoja i obrazovanja.....	170
Obrazovanje za život, a ne za puko preživljavanje	171

Dodaci..... 173

Dodatak 1: Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO)	175
Dodatak 2: Sathya Sai koledži i škole u Indiji	182
Dodatak 3: Sathya Sai škole širom svijeta (izvan Indije)	186
Dodatak 4: Zemlje u kojima se provode Sathya Sai odgojno-obrazovni programi	187

SATHYA SAI ODGOJ I OBRAZOVANJE U INDIJI

Programi i institucije u 2007.



Map not to scale

Poglavlje 1.

POVIJEST I FILOZOFIJA

SATHYA SAI ODGOJA I OBRAZOVANJA



Sri Sathya Sai sa Bal Vikas djecom

ISHODIŠTE

Sathya Sai odgoj i obrazovanje potječu od učenja Sri Sathya Sai Babe, poštovanog duhovnog vođe koji živi u Indiji, ali koji ima poklonike u gotovo svim državama svijeta. Vrlo rano u svom životu, Sri Sathya Sai Baba objavio je cilj svoje misije, a to je da u čovječanstvu osvijesti saznanje o odlučujućem značenju moralnog življenja prakticiranjem univerzalnih ljudskih vrijednosti: istine – *satya*, ispravnog djelovanja – *dharma*, mira – *śānti*, ljubavi – *prema* i nenasilja – *ahimsā*. On govori da bi odgoj i obrazovanje trebali na površinu iznijeti ljudske vrijednosti. »Iznijeti« znači pretvoriti te vrijednosti u aktivno djelovanje. Do tada, On ostaje stalni poticatelj i vodič u razvoju Sathya Sai odgoja i obrazovanja.

Najistaknutije obilježje ovog obrazovnog sustava njegova je filozofija koja kaže da učenici, pomažući drugima, razvijaju dobar karakter te da isto značenje ima njegovanje razvoja sposobnosti koje će im pomoći da kvalitetno žive. Obrazovanje služi za življenje, a ne samo za puko preživljavanje. Revolucionarni u konceptu i sveobuhvatni u djelokrugu rada,

Sathya Sai odgojno-obrazovni principi postaju cjeloživotno učenje i proces transformacije za djecu, muškarce i žene u svim dijelovima svijeta. Njegova poruka učenicima glasi: »Cilj odgoja je karakter, a odgoj bez karaktera je beskoristan.«

Govoreći na Maharani koledžu za žene u Mysoreu u rujnu 1963., Sri Sathya Sai Baba je rekao:

»Odgoj ne služi pukom preživljavanju; on je za život, puniji život, značajniji, vredniji život. Nije zlo ako služi i za zaposlenje, ali obrazovan čovjek mora biti svjestan da egzistencija, dobivanje zaposlenja ne znači sve. Još jednom, obrazovanje ne služi razvoju sposobnosti raspravljanja, kritiziranja, pobjeđivanju svojih protivnika, niti pokazivanju svog vladanja jezikom ili logikom. Najbolje je ono učenje koje uči da prevladaš krug rađanja i umiranja i ono neće biti poremećeno blagodatima niti udarcima sudbine. To učenje započinje tamo gdje vaše izučavanje završava.«



EDUCARE: FILOZOFIJA SATHYA SAI ODGOJA I OBRAZOVANJA

Riječ Educare dolazi od latinske riječi »educare«, što znači »zaključiti, izvući ideju na površinu«. Educare ima dva aspekta: svjetovni i duhovni. Svjetovno obrazovanje daje latentno znanje koje se odnosi na materijalni svijet. Duhovno obrazovanje otkriva urođenu božanskost u čovjeku. I svjetovno i duhovno obrazovanje su nužni, bez njih ljudski život nema vrijednosti.

– Sri Sathya Sai Baba

Visoki stupanj patnje i tjeskobe širom svijeta ne pokazuje znakove jenjavanja. Istovremeno, nastavlja se znanstveni i tehnološki razvoj. Stalni sukobi i pad moralnosti neki su od činitelja koji prijete opstanku čovječanstva. Svi ozbiljni mislioci bi se složili da je potrebna potpuna promjena u načinu kako ljudi vide sebe i jedan drugoga. Takvo duhovno buđenje bi zahtijevalo odgojno-obrazovni model sa sposobnošću transformacije umova i srcâ svih ljudi. Model koji danas prevladava u svijetu trebalo bi proširiti uključivanjem duhovnog aspekta.

Poruka za odgajatelje je da ne smiju biti zadovoljni kada učenici postignu znanje i vještine, koji ih mogu pripremiti samo za zarađivanje za život. Točnije, oni bi trebali jednako brinuti da obrazovanje pomogne učenicima ostvariti njihove pune ljudske potencijale, njihovu urođenu božanskost. Nadalje, kroz to buđenje ljudske svijesti učenici postaju kulturni i profinjani. Kultura i profinjenost stavit će u drugi plan osobne dobrobiti, a u prvi dobrobit svih članova društva. Takvi pojedinci, koji su prepoznali ovo jedinstvo u različitosti, mogu biti vođeni svojim osjećajem za ispravno i pogrešno, dobro i loše, mogu pomagati drugima radije nego da im nanose povrede.

U gore navedenom kontekstu Sri Sathya Sai Baba izjavio je: »U području obrazovanja potrebne su mnoge revolucionarne promjene. Svjetovni i duhovni odgoj trebali bi se ujediniti s filozofijom i pedagogijom odgoja te tako služiti potrebama društva.« Sathya Sai Baba nadahnjuje i vodi razvoj odgojno-obrazovnog sustava koji ostvaruje taj cilj. Osnovna premisa tog sustava je da prepoznavanje jedinstvene božanske prirode može biti od pomoći i da se može razvijati kroz sve oblike odgojnih aktivnosti i na svakom stupnju obrazovanja. Sathya Sai odgoj i obrazovanje na taj način imaju za posljedicu cjeloživotni proces preobrazbe, a cilj mu je osnažiti svete veze između pojedinca, obitelji, društva i cijele kreacije.

Filozofski kamen temeljac Sathya Sai odgoja i obrazovanja je koncepcija Educare. Sri Sathya Sai Baba pravi razliku između onoga što je tradicionalno zamišljeno kao »odgoj« i onoga što On naziva »Educare«. On govori da odgajatelji koji samo čitaju knjige i prenose sadržaj učenicima ne mogu ispuniti ciljeve pravog obrazovanja. Točnije, »pravi je odgoj onaj koji promiče jedinstvo, ravnopravnost i miroljubivi suživot svih ljudi.« To »teče iz srca i zove se Educare«. Štoviše, »Educare bi trebao biti nastavak onoga što se obično naziva obrazovanjem.«

Duga na nebu stvorena je raspršivanjem jedne jedine čiste zrake svjetlosti pomoću kišnih kapi. Ona simbolizira mnogostrukost u prirodi uzrokovanu prizmom uma. Raznolikost pet elemenata u kreaciji ima svoje porijeklo u čistoj božanskoj svjetlosti koja dolazi iznutra. Otkrivanje ove istine je Educare.

– Sri Sathya Sai Baba



Sri Sathya Sai na konferenciji prigodom proslave petnaestogodišnjice Bal Vikas programa, Prasanthi Nilayam 1983.

Vodeći principi pojma Educare koje koristi Sri Sathya Sai Baba su: (a) Bog je ljubav, a to je skrivena snaga svih ljudskih vrijednosti; (b) Educare otkriva urođene ljudske vrijednosti i pretvara ih u akciju u svakodnevnom životu; (c) svrha odgoja i obrazovanja je življenje u punini ljudskog i duhovnog života; (d) cilj odgoja i obrazovanja je karakter, a karakter se očituje kao jedinstvo misli, riječi i djela.

Principi objedinjeni u konceptu Educare primjenjivi su za sve. Sri Sathya Sai Baba poučava da je pet ljudskih vrijednosti urođeno

svakome, a pravo ili istinsko obrazovanje razvija sve ljudske potencijale. On kaže da svi, mladi i stari, trebaju težiti razvoju plemenitog karaktera. On navodi kao beskorisne one odgojno-obrazovne sustave koji ne njeguju razvoj dobrih karakternih osobina. Karakter se odražava u priznavanju pogreške i otvorenom ponašanju. On zahtijeva od svih da se uzdrže od radnji koje pozljeđuju druge te da uvijek govore na ugodan način: »Ne možeš uvijek činiti usluge, ali možeš uvijek govoriti susretljivo.«

Dobro obrazovanje je ono koje poučava kako postići svjetski mir; ono koje uništava uskogrudnost i promiče jedinstvo, jednakost i miran suživot ljudskih bića.

– Sri Sathya Sai Baba

Ljubav u govoru je istina. Ljubav na djelu je ispravno djelovanje. Ljubav u mislima je mir. Ljubav u razumijevanju je nenasilje.

– Sri Sathya Sai Baba

Pet ljudskih vrijednosti

Ljudske vrijednosti čine život vrijednim, plemenitim i izvrsnim. Te kvalitete leže u ljudskoj osobnosti, čekajući da budu izvučene na svjetlo dana i pretvorene u akciju. Sathya Sai odgoj i obrazovanje temelje se na pet ljudskih vrijednosti: istini, ispravnom djelovanju, miru, ljubavi i nenasilju. Izvlačenje na površinu ovih pet urođenih ljudskih vrednota razvija dobar karakter. Sri Sathya Sai Baba potiče razvoj dobrog karaktera kao krajnji cilj ili završetak obrazovanja.

Sathya Sai odgoj i obrazovanje koristi pedagogiju integralnog odgoja koji izvlači ljudske vrijednosti kroz sve aspekte odgoja, uključujući proces učenja i proces poučavanja, integrira ih u nastavni plan i obrazovno okruženje. Najvažnije je da se to čini kroz ljubav, koja podupire sve ostale kvalitete.

Slijede primjeri prepoznatljivih karakternih osobina pet univerzalnih ljudskih vrijednosti.

ISTINA	ISPRAVNO DJELOVANJE	MIR	LJUBAV	NENASILJE
Radoznalost	Čistoća	Smirenost	Pažljivost	Svijest o odgovornosti prema domovini
Sposobnost	Hrabrost	Koncentracija	Odanost	Suosjećajnost razlučivanja
Intuicija	Odlučnost	Izdržljivost	Empatija	Obzirnost prema drugima
Potruga za znanjem	Dužnost	Čistoća	Strpljivost	Bezazlenost
Istraživački duh	Poštenje	Samokontrola	Prijateljstvo	Uslužnost
Istinoljublje	Služenje drugih	Samopoštovanje	Nesebičnost	Pravda

Izvor: V. K. Gokak i drugi, (1981.)

Što je ustvari istina? Je li to opis stvari koju pojedinac vidi bez preuveličavanja i ublažavanja? Ne. Je li to prepričavanje nekog događaja istim riječima koje je pripovjedač čuo? Ne. Istina oplemenjuje. Istina pokazuje uzore. Ona inspirira pojedince u društvu. Ona je svjetlo koje osvjetljava čovjekov put do Boga.

– Sri Sathya Sai Baba

Istina

Ključni dio Sathya Sai odgoja i obrazovanja postavka je da postoji jedna temeljna i sveopća istina koja se može izraziti na mnogo načina. Ona može biti ustanovljena kroz mnoge putove, imena, oblike, ali istina je uvijek samo jedna. Različite vjere i duhovne orijentacije nude razne pristupe, pružajući tražiteljima mogućnost izbora temeljen na njihovim sklonostima. Na primjer, istini se može približiti idući stazom mudrosti (racionalnim razmišljanjem i znanjem). Ona se može pronaći putem snažne odanosti Bogu, a može biti dosegnuta i kroz nesebično služenje.

Istina također pronalazi izraz u prirodi, umjetnosti, glazbi, poeziji, drevnim svetim rukopisima svih vjera i kroz znanstvene discipline. Sve više i više, razne znanstvene discipline otkrivaju povezanost znanosti i duhovnosti. Znanost je otkrila da materija nije ništa drugo nego energija, a energija je materija. Subatomska čestica je primjer. Mnoge od zajedničkih pretpostavki duhovne naravi ukazuju na postojanje energije koja se stalno razlaže, održava i stvara. Štoviše, istina je pronađena unutar nje. Slijedeći istinu, razvijamo sposobnost razlikovanja, intuiciju i introspekciju. Najviša istina je da je ona nepromjenjiva u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti.

Ispravno djelovanje

Ispravno djelovanje o kojemu mi govorimo potječe od sanskrske riječi *dharmā*. Ne postoji engleski prijevod za tu riječ. Može se prevesti kao sveukupnost moralnih zakona i čestito ponašanje. Opomena »čini dobro, vidi dobro, budi dobar« sadrži srž i svrhu ove vrijednosti. Ukorijenjena je u stavovima i navikama koje nosimo od ranog djetinjstva i sazrijeva u poštovanje i privrženost dužnostima i odgovornostima koje dolaze sa životnim okolnostima.

Sri Sathya Sai Babin program »Strop nad željama«, koji je važan aspekt Sathya Sai odgoja i obrazovanja, može lako biti primijenjen na izraz ispravno djelovanje. Ograničavati svoje želje znači postati svjestan i ustrajati na tome da ne rasipaš hranu, vodu, vrijeme, energiju i novac. Usvajanje takvog načina ponašanja može voditi smanjenju tragične neravnoteže koja postoji između bogatog i siromašnog svijeta.

Samo ljubav može ublažiti tjeskobu i sav strah. Ljubav je radost, ljubav je snaga, ljubav je svjetlost, ljubav je Bog. Ljubav ti pomaže da vidiš Boga u svemu i sve kao Boga.

– Sri Sathya Sai Baba

Mir

Svatko želi i traži mir. Trajni mir ne može biti pronađen u materijalnom svijetu. Za postizanje mira potrebna je sposobnost unutarnjeg uvida i svijest o sebi. Samosvijest omogućava pojedincu da postane obziran prema tuđim mislima, riječima i djelima. Kada svijest o sebi postane navika, pojedinac počinje kontrolirati i mijenjati uobičajene uzorke mišljenja koji smetaju miru iznutra. Za istinski je mir potrebno steći ravnodušnost, bez obzira na gubitak ili dobitak, uspjeh ili neuspjeh, bol ili zadovoljstvo. Smirivanje uma i otvaranje srca bitni su za postizanje mira. Smireni um treba disciplinu kako bi mogao pogledati prema unutra i tamo iskusiti tišinu.

Ljubav

Ljubav može biti najbolje objašnjena kao energija koja prožima cijeli život. To nije uzbuđenje ili strasni osjećaj požude ili privrženosti. Ljubav se odnosi na nešto puno dublje i temeljitije za ljudsku prirodu. Sve velike religije veličaju značaj ljubavi. Ona je ljubazna, brižna, suosjećajna i samilosna. Ljubav nije pasivna, već aktivna, ona raste kao što bi Sri Sathya Sai Baba rekao »od davanja i praštanja.«

Nenasilje

Vrhunac svih ljudskih vrijednosti je nenasilje. Istina, ispravno djelovanje, mir i ljubav stapaju se u nenasilje. Nenasilje je stanje uma koje prepoznaje jedinstvo unutar prividnih raznolikosti. Ono se manifestira kao nepovrjeđivanje zakona prirode i poštovanje zakona i reda. Ono poziva na obuzdavanje poriva da se povrjeđuju drugi i priroda u cjelini. Nenasilje izvire iz kontrole osjetila, čudoređa i poštenja. Kada etika nenasilja bude prihvaćena kao sredstvo za postizanje svjetskog mira, zavladaće sklad u cijelom svijetu.

Pet tehnika poučavanja

Filozofiji odgoja potrebna je pedagogija. Kad je u pitanju Educare, ova pedagogija treba biti eksperimentalna, transformacijska i cjelovita. Uz naglašavanje nezamjenjive uloge učitelja postoji i pet tehnika poučavanja koje se preporučuju. Zajedno s drugim podudarnim

strategijama poučavanja, tih pet tehnika određuju cijeli niz aktivnosti koje obuhvaćaju tijelo, um i duh. To su: pričanje priča, molitva, sjedenje u tišini, grupno pjevanje i grupne aktivnosti.

Učenici trebaju usvojiti devet važnih osobina koje su vrijedne poput devet dragulja. One su: duh požrtvovnosti, duh nesebičnog služenja društvu, prijaznost, disciplina, poštenje, istina, ljubav, nenasilje i vjera u Boga.

– Sri Sathya Sai Baba

Pričanje priča plijeni maštu, uključuje srce i razum u dinamičan proces koji utječe na život pojedinca, a određuje modele ljudskog ponašanja, vjeru i mudrost. Molitva ili inspirativno citiranje podiže um i srce do plemenitog ideala. Glazba i pjesma donose radost i ljubav, a sjedenje u tišini razvija sposobnost koncentracije, intuiciju, kreativnost i mir. Grupne aktivnosti oblikovane su da ujedine ljudske vrijednosti u mislima, riječima i djelima.

Uloga učitelja je odlučujuća. Osobno uključivanje u proces Educare osposobljava učitelje da osjete potrebe svojih učenika na svim stupnjevima razvoja. Učiteljev izbor strategija poučavanja odražava se i na govorne vještine i na duhovni razvoj. Ovih pet tehnika poučavanja mogu stvoriti jezgru cijele lekcije ili nastavnog plana koji se usredotočuje na ljudske vrijednosti. Kombiniranjem s ostalim tehnikama poučavanja, ove se tehnike s lakoćom integriraju u svaki akademski nastavni plan.

Sathya Sai odgoj i obrazovanje u službi životne transformacije

Učenje ne započinje formalnim školovanjem i ne završava nakon srednje škole ili fakulteta. Točnije, to je cjeloživotni proces. Kako odrastaju, djeca počinju samostalno učiti. Kroz proces Educare samostalno učenje vodi do transformacije. A kroz introspekciju, razvijanje svijesti o sebi i svakodnevnu pažnju suštinske ljudske vrijednosti počinju se manifestirati.

Sathya Sai odgoj i obrazovanje stavlja naglasak na samodisciplinu, samopožrtvovnost i nesebično služenje zajednici, što je sve značajno za transformaciju. Geslo »Pomozi uvijek, ne povrijedi nikad« temeljna je u Sathya Sai služenju i logičan je nastavak Sathya Sai odgoja i obrazovanja, naročito na drugom i trećem stupnju. Prepoznavanje prirodene božanskosti u svim ljudskim bićima vodi do stava da pojedinac služi sebi kada služi drugima.

Konačni proizvod, gdje je osobnost karakter i karakter osobnost, integralni je odgoj. Sathya Sai Education.

– V. K. Gokak, 1981.

RANI POČECI SATHYA SAI ODGOJA I OBRAZOVANJA

Kao što su dva krila nužna da ptica leti visoko na nebu, a dva kotača za kretanje prikolice, tako su i dva načina obrazovanja potrebna čovjeku da postigne životni cilj. Duhovno obrazovanje je za život dok je svjetovno obrazovanje za življenje. Samo kad je čovjek opremljen s ova dva obrazovanja, može zaslužiti poštovanje i divljenje u društvu.

– Sri Sathya Sai Baba

Bal Vikas / Sathya Sai duhovni odgoj (SDO)

Nadahnut učenjima Sai Babe i pod njegovim vodstvom 1969. godine u Indiji je utemeljen program za podučavanje djece Sathya Sai poklonika. Kroz priče djeca su učila o indijskim drevnim spisima, učila su glumiti u igrokazima s moralnim temama i pjevati poklonstvene pjesme. Odgovornost za provedbu programa koji je nazvan »Sri Sathya Sai Bal Vihar« dodijeljena je Ženskom krilu Sathya Sai seva organizacije. Godine 1971. organizirana je nacionalna konferencija za volontere, koji su zatim prošli tečaj za učitelje i organizatore programa. Na konferenciji je izabrano ime »Bal Vikas« zato da se bolje razjasni svrha programa. Bal Vikas je sanskrtski pojam koji znači »rascvjetavanje djeteta«. Prema tome, ta su načela, pravila i kratak jezgrovit program razvijeni s ciljem da se poboljša procvat »istine, ljepote i dobrote u djece«.

Do 1975. godine broj obučenih Bal Vikas učitelja u Indiji narastao je na 3.500, a broj učenika na preko 50.000. Program je uskoro predstavljen i u državama izvan Indije.

U ranom nastajanju Bal Vikasa, Sri Sathya Sai Baba je naglasio: »Program Bal Vikas je oblikovan da pruži vrijednosti *sanathana dharme* (vječno, kreposno ponašanje). Kad god su *satya* (istina), *dharma* (ispravno ponašanje),

śānti (mir) i *prema* (ljubav) naglašeni, u bilo kojoj religiji ili jeziku, kad ih poučava bilo koji učitelj, onda je to *Sanathana dharma*. Nužno je da *guru* (učitelj) poučava program s punom vjerom i povjerenjem.

U ranim 1970-im program Bal Vikas počeo je i u Velikoj Britaniji. Godine 1977. Sathya Sai poklonici pokreću Bal Vikas program u Sjedinjenim Američkim Državama, oblikovan prema indijskom programu te izdaju međunarodni Bal Vikas bilten OM.

Godine 1980. Sri Sathya Sai Baba je na Trećoj svjetskoj konferenciji Sri Sathya Sai organizacija održanoj u Prashanti Nilayamu (Puttaparthi, Andhra Pradesh) predstavio svoj »Program stropa nad željama«. Rekao je da djecu treba podučiti da ne razbacuju hranu, vodu, vrijeme, energiju i novac. Sri Sathya Sai Baba je objasnio da je to oblik nasilja nad prirodom. Dalje, jedini lijek za obuzdavanje nasilja u svijetu je da pojedinci smanje svoje prohtjeve. To je podrazumijevalo da program strop nad željama trebaju usvojiti ne samo djeca već i odrasli.

Program Bal Vikas se ubrzano počeo širiti u druge zemlje širom svijeta, a 1981. godine održana je konferencija za učitelje iz prekomorskih zemalja u Prashanti Nilayamu. Ovdje je za vrijeme konferencije predstavljena koncepcija odgoja i obrazovanja u duhu



Sathya Sai Baba dariva Bal Vikas djecu

ljudskih vrijednosti, a Sri Sathya Sai Baba potaknuo je razvoj objektivnih ocjenjivačkih tehnika. Kasnije je stavljen naglasak na daljnji razvitak obuke Bal Vikas učitelja i nastavnog programa. Godine 1983. proslavljena je 15. obljetnica Bal Vikasa u Prasanthi Nilayamu. Bilo je prisutno više od 20.000 djece i učitelja. Godine 1995., na Šestoj svjetskoj konferenciji Sri Sathya Sai organizacija, ističući univerzalnost Bal Vikas programa, odlučeno je da Sathya Sai duhovni odgoj (SDO) promijeni ime u zemljama izvan Indije.

Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV)

Bal Vikas učenje ili Sai duhovni odgoj (SDO) oblikovan je za djecu čiji su roditelji poklonici Sri Sathya Sai Babe. Satove održavaju u lokalnim Sai centrima poklonici koji su obučeni u Sri Sathya Sai organizaciji. Suština je tog učenja pet ljudskih vrijednosti: istina, ispravno djelovanje, mir, ljubav i nenasilje. Sri Sathya Sai Baba smatra da su ove ljudske vrijednosti neophodne u odgoju i obrazovanju sve djece svijeta.

Ranih 1980-ih, Bal Vikas program je izmijenjen i prilagođen i za djecu čiji roditelji nisu poklonici Sri Sathya Sai Babe. Dobio je naziv Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV). SSOLJV ne podučava o Sri Sathya Sai Babi niti o bilo kojem duhovnom ili vjerskom učitelju. Točnije, SSOLJV je svjetovni program čiji je smisao jednako poštivanje svih uvjerenja i vjera, koji promiče razvoj karaktera i nastoji usaditi u učenike duboko poštivanje prirode i prava drugih. Od učitelja SSOLJV-a očekuje se iskreno provođenje ovih vrijednosti u svom vlastitom životu. Učitelj, svojim primjerom, ohrabruje učenike da rastu u samopouzdanju i da teže ostvarenju svojih punih potencijala kao ljudska bića.

Kako je SSOLJV nastavio rasti, postalo je neophodno povećati broj osoba kvalificiranih za obuku SSOLJV učitelja. Konferencija za obuku trenera kojoj su prisustvovali polaznici iz deset indijskih država održana je u Prasanthi Nilayamu 1984. godine. Godine 1985. osnovano

je Sri Sathya Sai Ministarstvo prosvjete, pod čijim je vodstvom održan prvi SSOLJV seminar. Polazili su ga rektori i ravnatelji 300 škola iz 16 indijskih država. Do 1989. godine 35.000 učitelja osnovnih škola prošlo je poduku i SSOLJV se proširio na 3.000 škola u Indiji, dok su vlade većine država službeno uvrstile SSOLJV u svoje školske sustave.

Tijekom 1980-ih, Sri Sathya Sai Baba nastavljao je dorađivati svoju koncepciju idealnog odgoja za djecu. Učenicima je u svibnju 1985. poručio: *»Proces odgoja uključuje proces samokontrole i samoodricanja. Nijedna osoba ne smije živjeti vođena nagonima... Bogatstvo, učenost, snaga i ugled vrijedni su prezira ukoliko nemaju moralne ciljeve.«* Iste godine, Sri Sathya Sai Baba počeo je ohrabrivati integraciju ljudskih vrijednosti u sve aspekte nastavnih programa i u izvanškolske aktivnosti kroz SSOLJV.

Godine 1981. Velika Britanija je, kao jedna od prvih zemalja izvan Indije, započela sa SSOLJV programom. Koncepcija SSOLJV-a uvedena je u Londonu u školi Spencer Park, u okrugu Wandsworth čime je odgoj za društvo u duhu ljudskih vrijednosti bio stvoren. Grupa je imala veliku odgovornost zbog rastuće svjesnosti članova lokalne Sri Sathya Sai organizacije o ulozi SSOLJV-a i obuke učitelja za internu londonsku obrazovnu oblast. Godine 1983. osnovan je Zavod za odgoj u duhu ljudskih vrijednosti u SAD-u. Zavod je razvio prvi službeni SSOLJV nastavni plan i u njega ugradio model planiranja nastavnog sata. Nastavni je plan tiskala i objavila Uprava za tiskanje Sri Sathya Sai knjiga pod nazivom *Pripreme za nastavu u duhu ljudskih vrijednosti*. Godine 1987.

utemeljen je Europski Sathya Sai Educare institut (ESSE) u Danskoj i započela je obuka nastavnika u cijeloj Europi.

Konferencije, savjetovanja i seminari SSOLJV-a organizirani su u mnogim državama tijekom 1980-ih: u Londonu (1981., 1983., 1985.); u Port Dicksonu u Maleziji i u Jakarti (1984.); u Mexico Cityju, Meksiko (1984.); u Los Angelesu, SAD (1985.); u Lagosu, Nigerija (1986.); u Ibadanu, Nigerija (1987.); u Ndoli, Zambija (1988.); u Harareu, Zimbabwe (1989.); u El Salvadoru (1986.); u Accri, Gana (1986. i 1987.); u Glasgowu, Škotska (1987.) i u Bangkoku, Tajland (1986. i 1987.). Paralelno s njima započelo se s programima u brojnim javnim i privatnim školama u Indiji, kao i u UK, SAD-u, Maleziji, Australiji, Africi, Novom Zelandu, Latinskoj Americi, Tajlandu i Japanu.

U većini slučajeva, ovi su se SSOLJV programi orijentali na siromašne učenike koji su se željeli školovati. Utisci promatrača su da je provođenje programa SSOLJV u tim školama i društvenim zajednicama rezultiralo kod učenika razvojem više pozitivnih stavova o njima samima kao i o učenju. Na primjer, u Velikoj Britaniji svjedodžbe s vrlo visokim ocjenama i pohvale pune ushićenja od strane roditelja, djelatnika škola i općinskog osoblja ukazuju na povoljne kritike pedagoških djelatnika i Ministarstva obrazovanja. U Tajlandu je vlada potpisala sporazum o suradnji sa Sri Sathya Sai organizacijom kako bi organizirala poduku SSOLJV-a u svih 36 državnih koledža za obrazovanje učitelja te je nekoliko tisuća tajlandskih učitelja sudjelovalo u vikend-seminarima.

Sathya Sai škole i koledži u Indiji i drugim zemljama

Prva odgojna institucija koja je bila osnovana pod izravnim vodstvom Sri Sathya Sai Babe bila je, s razlogom, ne škola već koledž za žene. Sri Sathya Sai umjetnički i znanstveni koledž za žene počeo je raditi u Anantapuru (gradu u državi Andhra Pradesh, sto kilometara udaljenom od Prasanthi Nilayama) 22. srpnja 1968. Kasnije se preselio u svoje vlastite prostore, a svečano ga je otvorio tadašnji predsjednik Indije Sri V. V. Giri 8. lipnja 1971. Namjeru osnivanja te institucije objasnio je Sri Sathya Sai Baba u svom nastupnom govoru (1968.) sljedećim riječima:

»Ovo je božanska i blagoslovljena zemlja čija se tradicija temelji na duhovnosti. Ovaj koledž treba biti primjer. Majčinski je aspekt vrlo značajan. Dobar ili loš utjecaj koji majka ima na svoju djecu je dalekosežan. Dobre majke su potrebne da ponovo izgrade Indiju.«

Uskoro je slijedio Sri Sathya Sai umjetnički i znanstveni koledž za muškarce u Brindavanu, Whitefield (u blizini Bangalorea, u državi Karnataka), koji je utemeljen u lipnju 1969. (Više detalja čitatelj može potražiti u Povijesnom razvoju Sri Sathya Sai sveučilišta - Historical Development of Sri Sathya Sai University.)

Ranih 1970-ih, Sri Sathya Sai organizacija počela je osnivati u Indiji Sathya Sai osnovne škole i Sathya Sai srednje škole. Ove su škole temeljene na Sri Sathya Sai Babinoj filozofiji odgoja i obrazovanja, koja stavlja naglasak ne samo na obrazovna postignuća, nego i na razvoj karaktera i značenje moralnog života. Ta filozofija također ističe važnost poticanja mladih ljudi da postanu svjesni svoje božanske unutarnje prirode.

Škole su dobivale pozitivne ocjene od odgajatelja i pedagoga u Indiji. To je nadahnulo poklonike uključene u programe SSO i SSOLJV izvan Indije da započnu sa sličnim školama u svojim državama.

Ranih 1990-ih Sathya Sai škole utemeljene su u Zambiji, Tajlandu i Nepal. Slične škole uskoro su pokrenute u Argentini, Australiji, Brazilu, Kanadi, Ekvadoru, Fidžiju, Indoneziji, Keniji, Maleziji, Mauricijusu, Meksiku, Paragvaju, Filipinima, Južnoafričkoj Republici, Šri Lanki, Tajvanu, Velikoj Britaniji i Venecueli. Općenito, ima preko 60 Sathya Sai škola u Indiji i 41 Sathya Sai škola u 26 država izvan Indije.

Sri Sathya Sai organizacija pazi da ove škole rade pod jurisdikcijom i po obrazovnim mjerilima država u kojima su smještene. Lokalni obrazovni autoriteti moraju biti zadovoljeni tako da škola udovoljava svim određenim potrebama, uključujući ciljeve i svrhu, položaj i primjerenost zgrada, nastavni plan, učiteljske pripreme, određene veličine učionica, fizička sredstva, plaće osoblja, kao i svim ostalim zahtjevima.

Glavna svrha osnivanja Sathya Sai škola je kvalitetno obrazovanje prožeto ljudskim vrijednostima za djecu koja ga inače ne bi dobila. Škole su uvijek smještene u područjima koja zahtijevaju posebnu skrb. Novčana sredstva stižu prvenstveno iz donacija i, u nekoliko slučajeva, od vladinih potpora, kada su te dotacije u skladu s nacionalnom prosvjetnom politikom, te od Sri Sathya Sai organizacije. Škole nastoje osigurati besplatno školovanje. U nekim je slučajevima potrebno platiti malu školarinu.

Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja

Kako je porastao broj Sathya Sai škola i SSOLJV razreda u Indiji i diljem svijeta, ukazala se potreba za standardizacijom i osiguranjem kvalitete u odgoju učitelja i izdavanja certifikata. To je dovelo do uspostavljanja Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO). Prvi je Institut otvoren u Danskoj 1987. Otada on vodi seminare za nastavnike, voditelje ureda i članove Sathya Sai organizacije u kontinentalnoj Europi, kao i u Rusiji i državama koje su bile dijelovi Sovjetskog Saveza.

Zbog povećanih zahtjeva roditelja da njihova djeca budu uključena u odgoj temeljen na vrijednostima, Institut je u kasnim 1990-im osnovan u Dharmakshetri u Bombaju. Ranije je Institut djelovao u zajednici s nekoliko službenih agencija, kao što su Navodaya Vidyalayas, Zapadna željeznica, Delhi i Gradske korporacije Pune i s vladom države Maharashtra, s ciljem da promovira nastavni plan za ljudske kvalitete u svojim školama. Slični su Instituti osnovani u Tajlandu, Zambiji, Velikoj Britaniji, Australiji, Južnoafričkoj Republici, Latinskoj Americi i Kanadi.

Mreža Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja sada se proširila na više od 20 država. Njihov je zadatak širiti ideale Sathya Sai odgoja i obrazovanja u osnovnim i srednjim školama, koledžima i fakultetima. Na svojim geografskim područjima Instituti provode standardiziranu obuku nastavnika i trenera. Oni također nude dodiplomske i poslijediplomske tečajeve, pomažu u osnivanju novih te potpomažu prihvaćanje postojećih Sathya Sai škola.

Literatura:

- Burrows, L., (1988.), *Sathya Sai Education in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, Indija.
- Erikson, E.H., (1969.), *Gandhi's Truth: On the Origin of Militant Nonviolence*, W.W. Norton, New York, SAD.
- Freire, P., (2004.), *Pedagogy of the Heart*, The Continuum International Publishing Group, Inc., New York, SAD.
- Gokak, V.K. and Rohidekar, S.R., (circa 1981.), *Teachers' Handbook for the Course in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, Indija.
- Hauser, M.D., (2006.), *Moral Minds: How Nature Designed Our Universal Sense of Right and Wrong*, Harper Collins, New York, SAD.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002.), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 1, An Insight into Sathya Sai Education*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, Indija.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002.), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 2, The Five Human Values*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, Indija.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002.), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 3, The Five Teaching Techniques*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, Indija.
- Jaroensettasin, T., (1997.), *Sathya Sai Education: Philosophy and Practice*. Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tajland.
- Jumsai, A., (2003.), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Tajland.
- Kapani, M., (2000.), *Education in Human Values*, Sterling Publishers, New Delhi, Indija.
- Montessori, M., (1971.), *The Child*, The Theosophical Society Publishing House, Chennai, Indija.
- Reddy, A. Adivi, (2000.), *Necklace of Nine Sai Gems (Sai Nava Ratna Maala)*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, SAD.
- Sathya Sai Book Center of America, (2002.), *Sathya Sai Speaks on Education*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, SAD.
- Shah, I, *The Divine on Education, A Compilation of the Discourses (1992-1994) by Bhagavan Sri Sathya Sai Baba*, from private collection.
- Sri Sathya Sai Baba, (1984.), *Vidya Vahini*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, Indija
- Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, (circa 1981.), *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, Indija.
- Sri Sathya Sai Books and Publication Trust, *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, Indija.

Poglavlje 2.

SATHYA SAI ODGOJNO-OBRAZOVNI SUSTAV



Argentina

SATHYA SAI ODGOJNO-OBRAZOVNI SUSTAV

Obrazovanje mora usaditi temeljne ljudske vrijednosti i promicati etično ponašanje. Ono mora omogućiti usvajanje samokontrole. Ovo je najvažnija zadaća obrazovanja.

– Sri Sathya Sai Baba

Od svojih ranih početaka, od Bal Vikas programa u Indiji u ranim 60-im, Sathya Sai odgoj i obrazovanje izraslo je u opsežan obrazovni sustav koji se provodi u svim dijelovima svijeta i obuhvaća formalne, neformalne i permanentne obrazovne programe osiguravajući cjeloživotno učenje i proces transformacije.

Iako potiču iz Indije, svi ovi programi dobro su prilagođeni kulturnim težnjama lokalne zajednice kao i pravnim zahtjevima nacionalnih i lokalnih prosvjetnih vlasti u različitim zemljama. Usprkos ovoj raznolikosti, svi Sathya Sai obrazovni programi zadržavaju svoju koherentnost, jer su svi izvedeni iz filozofije Educare i pedagogije integralnog obrazovanja koje je karakteristično za Sathya Sai odgoj i obrazovanje.

Sathya Sai odgoj i obrazovanje uključuje pet tehnika poučavanja sa svim obrazovnim

strategijama koje se koriste u formalnim i neformalnim obrazovnim sustavima.

U srcu sustava Sathya Sai odgoja i obrazovanja je učitelj. Učitelji Sathya Sai odgoja i obrazovanja, na svim razinama, obvezali su se živjeti ljudske vrijednosti i razvijati ih kod učenika. Učitelj Sathya Sai odgoja i obrazovanja podučava putem ljubavi. Ljubav je ta koja na kraju transformira. Kada proces Educare postane pokretač u umu učitelja, onda je podučavanje i učenje iskustveno i radosno. Pedagogija Sathya Sai odgoja i obrazovanja omogućava učitelju da svjetovno obrazovanje spoji s duhovnim. Kada se pet tehnika podučavanja, koje su temeljene na ljudskim vrijednostima, integriraju sa suvremenim strategijama podučavanja, one djeluju na um, tijelo i duh učenika. Na ovaj način svako mjesto gdje se održava Sathya Sai odgoj i obrazovanje postaje okruženje gdje se odvija proces učenja temeljen na ljudskim vrijednostima.



SAD



Tajvan



Meksiko

U širem smislu, Sathya Sai odgoj i obrazovanje može se podijeliti na sljedeće kategorije:

Formalno obrazovanje koje provode:

Sathya Sai škole

SSOLJV državne (koje financira država) i privatne škole

SSOLJV instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSE)

Sathya Sai koledži

Sathya Sai sveučilišta

Neformalno obrazovanje koje se provodi putem:

Bal Vikas Sai duhovnog odgoja

SSOLJV-a u zajednici

SSOLJV-a za tinejdžere i mlade

Sathya Sai programa za roditelje

Permanentno obrazovanje koje se provodi putem:

Govora Sathya Sai Babe

Časopisa Sanathana Sarathi

Biblioteke *Vāhini* (tekstovi Sathya Sai Babe)

Sathya Sai obrazovnih konferencija (lokalne, nacionalne, internacionalne)

Kružoka u Sri Sathya Sai centrima

Radija Sai Global Harmony

Informativnih web-stranica

PROGRAMI FORMALNOG SATHYA SAI ODGOJA I OBRAZOVANJA

Škole ne bi smjeli smatrati samo svakidašnjim mjestom stvorenim jedino za podučavanje i učenje. To su mjesta gdje se svijest podiže, prosvjetljava, pročišćava i jača, mjesta gdje se sjeme discipline, dužnosti i predanosti sije, usvaja i sazrijeva.

– Sri Sathya Sai Baba

Formalno obrazovanje daje mogućnost za primjenu načela Sathya Sai odgoja i obrazovanja u formalnim obrazovnim uvjetima na primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj razini. Podaci prikazani u idućim poglavljima pokazuju da Sathya Sai obrazovanje, ako se provodi u reguliranim institucionalnim okvirima, pomaže djeci da postanu odgovorna, pozorna, disciplinirana i puna poštovanja.

Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV) u državnim i privatnim školama

Pozitivno iskustvo s razredima duhovnog odgoja za djecu Sai poklonika dovelo je do uvođenja sličnih razreda za djecu čiji roditelji nisu Sai poklonici. Novi program sličan je Bal Vikasu, ali djecu se ne podučava o Sri Sathya Sai Babi niti o bilo kojoj drugoj duhovnoj osobi. Njegov primarni fokus je na ljudskim vrijednostima - istini, ispravnom ponašanju, miru, ljubavi i nenasilju. Ime izabrano za novi program je Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV).

Glavni cilj Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti razvoj je karaktera. U početku je program bio usmjeren ka djeci u privatnim i javnim školama i uključivao je profesionalne nastavnike koji su prošli posebnu

poduku. Nakon toga, ljudima koji su bili zainteresirani, a nisu profesionalni nastavnici, također je bilo dopušteno proći poduku. Program SSOLJV-a uči djecu poštivanju svih religija, postavljanju stroga nad željama i nesebičnom služenju drugima. Priručnici, kurikulum i izvedbeni planovi rada razvijaju se diljem svijeta kako bi ispunili zakonske, kulturne i obrazovne zahtjeve različitih zemalja.

Kad se SSOLJV uvede u privatne i javne škole, školska uprava zadržava kontrolu nad provedbom programa. SSOLJV učitelji nastoje osnažiti ulogu škole. SSOLJV učitelji osiguravaju poduku, obrazovna pomagala, kao što su priručnici i predložena metodologija za evaluaciju rezultata programa. Pet tehnika poučavanja integrirano je sa standardnim strateškim uputama za rad kao i u pripremu nastave za nastavne jedinice kroz određena predmetna područja. U nekim zemljama SSOLJV je uključen u građansko ili civilno obrazovanje.

Sathya Sai škole

Sri Sathya Sai Baba nadahnuo je školski establišment da ponudi, ne samo tradicionalni akademski kurikulum, već i duhovni odgoj i obrazovanje te da promiče razvoj karaktera. Poznate kao Sathya Sai škole, utemeljene su na filozofiji Educare i pedagogiji integralnog



Tajland

obrazovanja, ove škole nastoje ponuditi besplatno obrazovanje u skladu sa Sathya Sai Babinom tvrdnjom da bi obrazovanje trebalo biti dostupno svima, bez obzira na ekonomsko stanje.

Sathya Sai škole službene su škole koje djeluju u skladu sa zakonskim, kulturnim i obrazovnim standardima zemlje u kojoj se nalaze. One su pod nadzorom državne uprave, slijede službeni plan i program mjesnih i nacionalnih obrazovnih vlasti i pripremaju djecu za nacionalne ispite na različitim akademskim razinama. Škole ne pripadaju nikakvoj sljedbi, otvorene su svima i obično su smještene u manje razvijenim dijelovima grada ili u seoskim područjima, tako da mogu osigurati kvalitetno obrazovanje i onoj djeci koja ga inače ne bi dobila.

Glavni ciljevi Sathya Sai škola su :

- a) stvoriti okruženje, kulturu i običaje u kojima se ljudske vrijednosti aktivno prakticiraju
- b) omogućiti učenicima ostvarivanje punih potencijala ljudskog savršenstva
- c) osigurati model savršenog odgoja i obrazovanja koje bi druge škole slijedile i ostvarile ideje koje Sathya Sai škole promiču, a to su:
 - učitelj kao primjer
 - duhovna transformacija učenika i učitelja
 - akademska odličnost
- d) identificiranje s vlastitom kulturom i nacijom i poštivanje iste
- e) uvažavanje jedinstva različitih religija
- f) aktivna društvena svijest i težnja da se nesebično služi drugima.

Tri su vrste učitelja: oni koji informiraju, oni koji objašnjavaju i oni koji inspiriraju.

– Sri Sathya Sai Baba

Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO)

Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja ustanovljeni su u mnogim zemljama kako bi poduprli ciljeve i zadatke Sathya Sai odgoja i obrazovanja kroz podizanje svijesti, zastupanje, istraživanje i razvoj. Oni djeluju kao centri za edukaciju učitelja i prosvjetnih djelatnika po načelima Sathya Sai odgoja i obrazovanja. Uz to, oni osiguravaju da učitelji aktivno prakticiraju ideale ovog programa i na taj način pomažu učiteljima da postanu instrumenti koji pomažu drugima da otkriju vlastite božanske kvalitete.

Ciljevi ISSO-a su:

- a) utemeljiti obrazovne modele za postizanje izvrsnosti za Sathya Sai odgoj i obrazovanje u obliku programa SSOLJV-a u zajednici, državi i privatnim školama, a u suradnji sa sveučilištima, ministarstvima obrazovanja i međunarodnim organizacijama kao što je UN
- b) razviti i implementirati programe SSOLJV-a
- c) utvrditi i osigurati standarde i kvalitetu Sathya Sai škola i programa SSOLJV-a u državnim i privatnim školama
- d) provesti istraživanje i sukladno tome unaprijediti programe.

Funkcije ISSO-a su:

- utemeljiti Sathya Sai škole, upravljati njima i nadgledati ih
- kontrolirati i evaluirati standarde i rad Sathya Sai škola
- planirati i uspostavljati profesionalne veze s drugim školama, učiteljskim akademijama, sveučilištima, ministarstvima obrazovanja i internacionalnim organizacijama
- izraditi učiteljske priručnike, module za obučavanje i nastavne programe
- provoditi istraživanje i neprekidnu evaluaciju programa, podučavanja, standarda i cjelokupne valjanosti
- osigurati poduku u SSOLJV-u za učitelje, škole, ministarstva obrazovanja, internacionalne organizacije i druga mjesta nadležna za profesionalni razvoj kao što su medicina, zdravstvena skrb, socijalna skrb i biznis u obliku radionica i konferencija za profesionalni razvoj i tečajeva za stjecanje diploma
- osigurati potporu u vidu poduke i materijala za Sathya Sai duhovne učitelje kad to traži Sri Sathya Sai organizacija
- osigurati odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti za roditelje i odrasle mlađe dobi.

Učitelj oblikuje mlade generacije u osobe koje su samopouzdana, samodostatna, svjesna vlastite božanskosti. On je arhitekt sretnih domova, prosperitetnih zajednica i mirnih naroda.

– Sri Sathya Sai Baba

Sathya Sai koledži i Sri Sathya Sai sveučilište

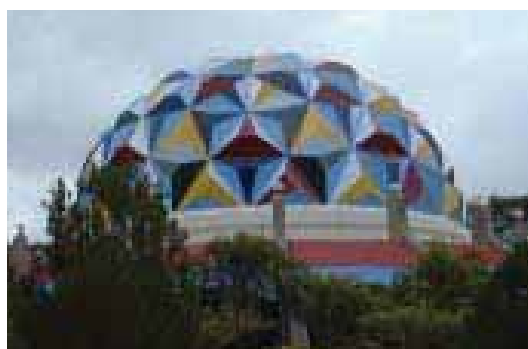
Sathya Sai koledži su institucije za visoko obrazovanje. Od uobičajenih koledža razlikuju se po tome što kombiniraju svjetovno i duhovno obrazovanje te na izravan način podučavaju studente, što uključuje požrtvornost - *tyagu* i duhovnu disciplinu - *yogu*. Sri Sathya Sai sveučilište smješteno u Prasanthi Nilayamu (Andhra Pradesh, Indija) ima tri pripojena koledža (dva za mladiće i jedan za djevojke). Posebno obilježje ovog sveučilišta, čiji je utemeljitelj i rektor Sri Sathya

Sai Baba, jedinstveno je akademsko i životno okruženje ispunjeno ljubavlju, s jednakim naglaskom na razvoju karaktera kao i na razvoju akademskih postignuća. Potpuniji opis Sri Sathya sveučilišta dan je u petom poglavlju.

Sathya Sai koledži pripojeni sveučilištu, jednako kao i drugi Sathya Sai koledži u Indiji, služe kao modeli izvrsnosti u području visokog odgoja i obrazovanja.



Administrativna zgrada Sri Sathya Sai sveučilišta



Planetarij Sri Sathya Sai sveučilišta

PROGRAMI NEFORMALNOG SATHYA SAI ODGOJA I OBRAZOVANJA

Dvije su neformalne vrste Sathya Sai odgoja i obrazovanja: Bal Vikas (koji se izvan Indije zove Sai duhovno obrazovanje) i SSOLJV u lokalnim zajednicama. Ovi programi dopunjavaju i zamjenjuju formalno obrazovanje koje djeca dobivaju u svojim redovnim školama.

Sai duhovni odgoj (izvan Indije) i Bal Vikas (u Indiji)

Sai duhovni odgoj jedinstven je program duhovnog obrazovanja za djecu Sai Babinih poklonika. Isti program u Indiji se i dalje naziva Bal Vikas. Provođi se u Sri Sathya Sai Babinim centrima u 95 zemalja svijeta. Priručnici, programi i planovi rada stvoreni su u mnogim zemljama kako bi udovoljili različitim kulturnim potrebama. Djeca koja pohađaju ove obrazovne programe smještena su u tri grupe, u skladu s godinama starosti. Prvu grupu čine djeca od 6 do 9 godina starosti, drugu od 9 do 12 godina i treću od 12 do 15 godina. Postoji određena fleksibilnost kod grupiranja kako bi se udovoljilo lokalnim potrebama. Učitelje obučava i trajno podupire Obrazovno krilo Sri Sathya Sai organizacije te zemlje, a u nekim slučajevima Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja.

Ciljevi Sathya Sai odgoja i obrazovanja su razvoj karaktera i duhovna transformacija kroz pomoć djeci tako da:

1. vježbaju strop nad željama
2. nesebično služe drugima
3. uvažavaju jedinstvo različitih religija
4. nauče o životu i učenju Sri Sathya Sai Babe.

Pet ljudskih vrijednosti ostvaruje se u lekcijama koje se temelje na pet tehnika podučavanja:

priče, pjesme, molitve ili citati, sjedenje u tišini i grupne aktivnosti. Priče, pjesme i molitve izabrane su iz svih zemalja, kultura i vjera kako bi se usvajala svijest o jedinstvenim načelima koja su u temeljima svih glavnih religija. Priče o uzornim ljudima imaju jednako značenje kao i priče o velikim prorocima i služe kao primjeri običnih ljudi koji su se uzdigli do statusa heroja. Takve priče nadahnjuju i potiču djecu da vjeruju da se i oni mogu uzdići do tih visina. Kroz ove lekcije djeca nauče koliko je važno poštovati svoje roditelje, dobro izvršavati svoje obaveze kod kuće, biti lojalan svojoj zemlji i biti ponosan na nju, pomagati potrebitima i pokazivati toleranciju i poštivanje za sve religije. Razvoj društvenih znanosti nije bio u stanju značajnije zaustaviti izražavanje mržnje, ljutnje, pohlepe, ljubomore, požude i egoističnog ponosa koji prevladavaju u društvu. Medijsko glorificiranje kriminalnih aktivnosti, samodestruktivnog ponašanja, obiteljskog i drugih oblika nasilja, negativno se odražava na umove i stavove mladih ljudi diljem svijeta. Sathya Sai odgoj i obrazovanje nastoji poništiti djelovanje ovih negativnih trendova na učenike.

Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV) u zajednici

Programi SSOLJV-a u lokalnoj zajednici namijenjeni su djeci svih religija i kultura, a provode se u školama i centrima lokalnih zajednica. SSOLJV razredi lokalnih zajednica mogu se pridružiti i medicinskim kampovima koje organizira Krilo služenja Sri Sathya Sai organizacije.



Indija

Nastavnike obučavaju u institutima Sathya Sai odgoja i obrazovanja ili u Odgojnom krilu Sri Sathya Sai organizacije. SSOLJV programi i priručnici za obuku nastavnika izrađeni su u nekoliko zemalja. Uz to, ciljevi SSOLJVa u zajednici jednaki su onima SSOLJVa u državnim i privatnim školama.

SSOLJV za tinejdžere i mlade

Broj programa za Sathya Sai odgoj tinejdžera i mladih povećava se u svijetu svakim danom. Ova grupa mladih posebno je osjetljiva na negativne utjecaje okruženja. Stoga je cilj ovih programa razviti bolje vještine rješavanja problema i rukovođenja. Takva nastava koristi grupne aktivnosti, diskusije, samopromatranje i



Kina

nesebično služenje, uz fokusiranje na pet ljudskih vrijednosti.

Sathya Sai programi za roditelje

Glavni cilj programa za roditelje (pokrenut u studenom 1998. u Prasanthi Nilayamu) je povećati svjesnost o ulozi roditelja kao odgojitelja u duhu ljudskih vrijednosti. Roditelji su prije svega odgovorni svojoj djeci usaditi osjećaj osobne vrijednosti i sposobnosti, što čine njegovanjem ljudskih vrijednosti unutar svoje obitelji. Ovaj aspekt roditeljstva blisko je povezan sa zadovoljavanjem duhovnih potreba djece. Ovi programi osvješčuju kod roditelja izazove s kojima su njihova djeca suočena pod utjecajem medija i potrošačkog mentaliteta.

PERMANENTNI SATHYA SAI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ono što nema porijekla ne zna ni za početak. Ono je postojalo prije nego što je išta drugo postojalo. Nije bilo ničega prije Toga. Iz istog razloga, To nema ni kraj. To se širi dokle god prohtije i napreduje u svim pravcima koje poželi te kroz svoju puninu također ispunjava Univerzum. Spoznaja ovog Vrhovnog Načela poznata je pod nazivom - znanje, mudrost - *vidyā*.

– Sri Sathya Sai Baba

Govori Sri Sathya Sai Babe

Sri Sathya Sai Baba drži govore u Prasanthi Nilayamu i u mjestima koje posjećuje već više od 50 godina. Ovi govori obuhvaćaju svaki aspekt duhovnosti i pokazuju suštinu drevnih svetih spisa svih religija. Mnogi od njegovih govora bave se idealima odgoja, nedostacima prevladavajućeg odgojnog sustava i time kako ti nedostaci mogu biti uklonjeni integralnim obrazovanjem koje kombinira svjetovni i duhovni odgoj. Koncept Sathya Sai odgoja i obrazovanja iznjedrio se iz ovih govora i nastavlja se unaprjeđivati zahvaljujući njima, jer oni služe kao glavni izvor potvrde vjerodostojnosti svim Sathya Sai prosvjetnim djelatnicima diljem svijeta. Govori koji su održani u razdoblju od 1953. do 2003. sabrao je Sri Sathya Sai Books and Publication Trust u 36 zbirki.

Časopis *Sanathana Sarathi*

Sanathana Sarathi (Vječni upravljač), mjesečnik je koji objavljuje Sri Sathya Sai Books & Publications Trust u Prasanthi Nilayamu u Indiji. Prvi put je objavljen 1958., a posvećen je moralnom i duhovnom uzdizanju čovječanstva putem pet ljudskih vrijednosti. U njemu se mogu naći najnoviji govori Sri Sathya Sai Babe i članci eminentnih ljudi, većinom prosvjetnih

djelatnika i znanstvenika. *Vāhinī* - rijeke svetosti – serijski su objavljivane u ovom časopisu kako su izlazile iz pera Sri Sathya Sai Babe (pogledaj sljedeće poglavlje).

Časopis se objavljuje u Prasanthi Nilayamu na engleskom i teluškom jeziku te na drugim indijskim jezicima. Također se prevodi na više od deset svjetskih jezika, uključujući njemački, grčki, španjolski i ruski. Svake godine *Sanathana Sarathi* izlazi u specijalnom izdanju posvećenom rođendanu Sri Sathya Sai Babe. Časopis ima veliku nakladu koja se iz godine u godinu povećava. *Sanathana Sarathi* jednostavnim i razumljivim jezikom čitatelju približava filozofiju Sri Sathya Sai Babe.

Biblioteka *Vāhinī*

Sathya Sai Vahini prvi su put objavljeni kao serija eseja koje je pisao Sri Sathya Sai Baba u mjesečnom magazinu *Sanathana Sarathi*, a sadržavale su bilješke i komentare o upanišadama i drugim svetim spisima kao i autentična objašnjenja duhovnih principa. Kasnije ih je Sri Sathya Sai Books & Publications Trust sabrao u 16 odvojenih knjiga.

O načelima Sathya Sai odgoja prvi je govorio na vrlo razumljiv način Sri Sathya Sai Baba u seriji od devetnaest eseja objavljenih u časopisu



Brazil

Sanathana Sarathiju. Kasnije su ti eseji sabrani u knjige pod nazivom *Vidyāvāhinī* (Rijeka misli koja prosvjetljava) 1954. godine. U njima je Sathya Sai Baba objasnio načela koja mogu voditi do odgoja kao učinkovitog instrumenta uspostavljanja mira i slobode u društvu.

Konferencije i seminari (lokalni, nacionalni i međunarodni)

Konferencije o Sathya Sai odgoju i srodnim temama održavaju se na lokalnim i nacionalnim razinama kao i u Prasanthi Nilayamu. Obično su trodnevni.



Mađarska



Rusija

Kružok ne znači samo čitanje i diskutiranje o pročitanom i punjenje glave informacijama, već i prakticiranje onoga što je naučeno... Znanje o onom što kaže ovaj autor ili poučava onaj mudrac nije ono što treba biti cilj kružoka. Ne informacija, već transformacija; ne instrukcija, već konstrukcija trebala bi biti cilj. Teoretsko znanje je teret, osim ako se prakticira. Tada se može pretvoriti u mudrost i usvojiti u svakodnevnom životu. Znanje koje ne donosi sklad i ne čini životni proces cjelovitim nije vrijedno stjecanja. Vrijednost i valjanost svake aktivnosti mora se procijeniti prema njezinom doprinosu otkrivanju istine, i o sebi i o prirodi.

– Sri Sathya Sai Baba

Istaknuti znanstvenici i prosvjetni djelatnici, uključujući i one iz različitih Sathya Sai instituta i Sri Sathya Sai sveučilišta, pozvani su da budu govornici. Ove konferencije fokusirane su na filozofiju i pedagogiju odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti, bilo da se odnose na djecu, mlade ili odrasle. Neke su posebno priređene za liječnike i druge zdravstvene radnike kao i za osobe koje rade u području informacijske tehnologije. Iskustvo s ovih konferencija, literatura koja se objavi kao i usvojeni planovi rada, prenose se široj javnosti.

Studijski kružoci u Sathya Sai centrima

Ogroman broj obitelji i osoba koje posjećuju Sathya Sai Babine centre u više od sto zemalja

širog svijeta dobivaju stalne upute i potporu u razumijevanju i integriranju ljudskih vrijednosti u svakodnevnom životu putem grupnih kružoka, radionica i seminara. U takvim uvjetima razmatraju se značenje i primjena pet ljudskih vrijednosti.

Neke od ovih kružoka i radionica fokusiraju se na primjenu filozofije *educare* na roditeljstvo, radno mjesto i profesionalne situacije. Pet tehnika poučavanja utkano je u poklonstveni program u Sri Sathya Sai Babinim centrima kroz pjevanje, kružoke, molitve, sjedenje u tišini, aktivnosti služenja i priče o Sri Sathya Sai Babi i velikim svecima svih religija.

Svrha Sathya Sai integralnog obrazovanja je da svaki učenik ima korist od izvježbanog intelekta kao i od stalne svjetlosti probuđene intuicije. Drugim riječima, trebao bi imati integralno obrazovanje, kombinirajući briljantnost razuma sa staloženošću i dubinom moralnog i duhovnog obrazovanja.

– Dr. Vinayak Krishna Gokak

Radio Sai Global Harmony i informativne web-stranice

Radio Sai Global Harmony i informativne web-stranice, kao što su *Heart2Heart (Od srca k srcu)*, osiguravaju emitiranje 24-satnih programa putem satelitskog radija, TV i interneta. Ogromna je to mreža informatičke tehnologije s web-stranicama koje osiguravaju elektroničku potporu svim Sathya Sai poklonstvenim i odgojnim aktivnostima te aktivnostima nesebičnog služenja diljem svijeta. Na svoj jedinstven način, *Radio Sai Global Harmony* uključuje svih pet tehnika poučavanja kao sredstvo koje prenosi ne samo informacije i znanje, već dotiče i srce. Čini to povezujući i uključujući slušatelje u inspirativne izreke (*Sai Inspires*), priče (*Od srca k srcu*), učenja i



govore Sri Sathya Sai Babe, poklonstvenu glazbu kao i intervju s međunarodnim stručnjacima. *Radio Sai Global Harmony* proširio je svoj doseg do prosvjetnih djelatnika cijelog svijeta, uključujući i one koji se bave Sathya Sai odgojem i obrazovanjem. Neki od materijala koje oni

osiguravaju pregledni su članci o svjetskim religijama i serije razgovora s priznatim prosvjetnim djelatnicima. U bližoj budućnosti *Radio Sai Global Harmony* emitirat će planove rada za Sathya Sai škole i razrede iz Sathya Sai odgoja i obrazovanja.

Programi Sathya Sai odgoja i obrazovanja

Program	SSO	SOLJV	SS Škole
Obuhvat Održava se	Djeca Sai poklonika u Sathya Sai centrima	Pučanstvo Poslije škole, u lok.zajednici	Djeca iz zajednice Škol. prostorima
Broj zemalja	90+	50+	Indija + 26
Približan broj djece koji prolazi obuku	300.000	100.000	20.000+
Život/učenje Sathya Sai Babe	+		
Filozofija Educare	+	+	+
Učitelj kao primjer	+	+	+
Usvajanje pet ljudskih vrijednosti	+	+	+
Pet tehnika poučavanja	+	+	+
Jedinstvo/poštivanje religija	+	+	+
Prilagođeno lokalnoj kulturi	+	+	+
Podučavanje tradicionalnog nastavnog programa			+

Literatura:

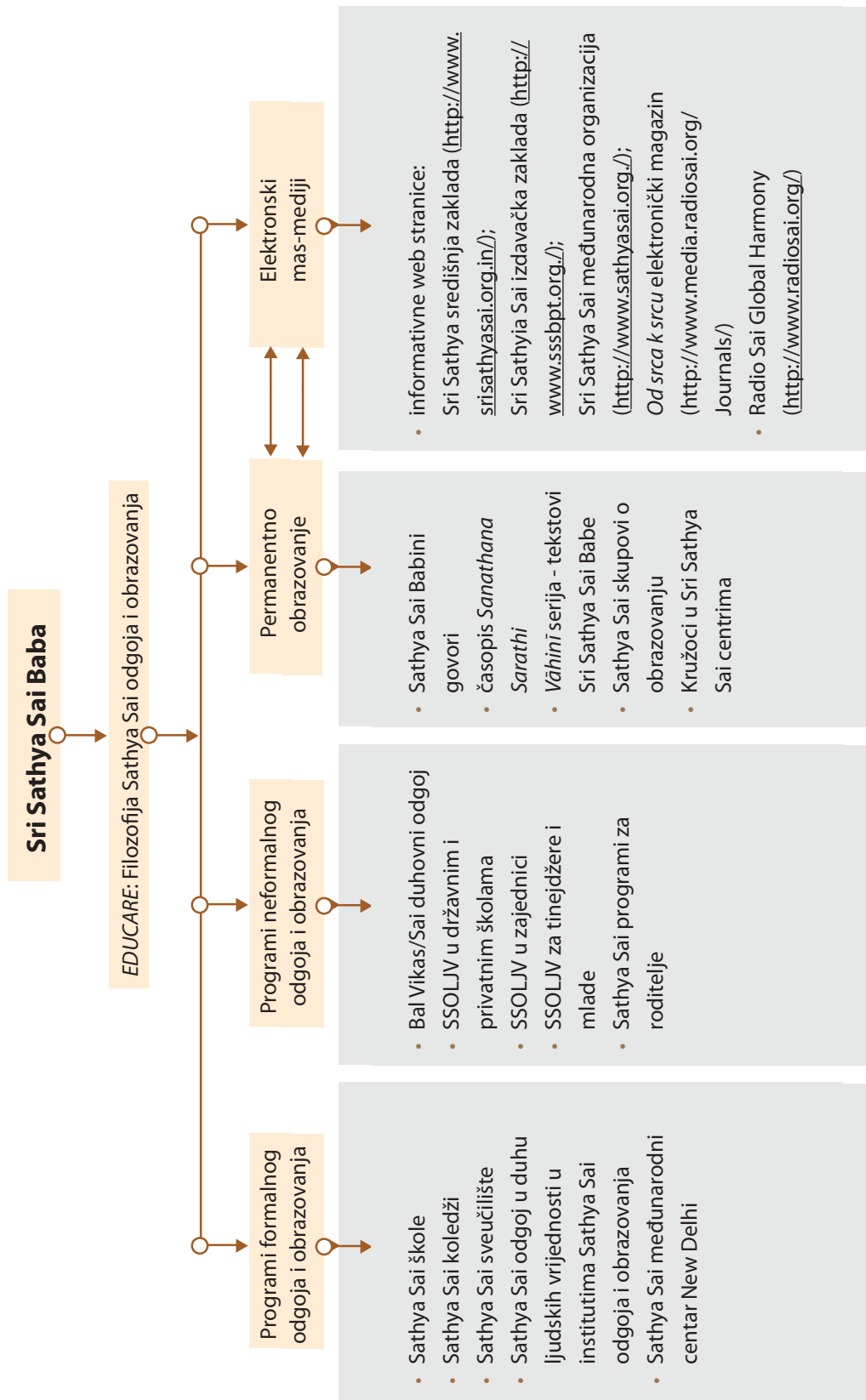
Burrows, L., (1998.), *Discovering the Heart of Teaching*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tajland.

Gardner, H., (1999.), *Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st century*, Base Books, New York, SAD.

Institute of Sathya Sai Education – Mumbai, (2005.), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for Schools: Book 1: An Insight into Sathya Sai Education*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, Indija.

Zohar, D., and Marshall, I., (2000.), (paper edition 2001.), *Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, New York, SAD.

Cjelokupni pregled Sathya Sai odgojno-obrazovnog sustava



Poglavlje 3.

PROGRAMI NEFORMALNOG I PERMANENTNOG
(CJELOŽIVOTNOG) OBRAZOVANJA



Njemačka

BAL VIKAS/SAI DUHOVNI ODGOJ (SDO)

Od najranije dobi djeca trebaju njegovati ljubav za sve. Ljubav vodi k jedinstvu. Jedinstvo promiče čistoću. Čistoća vodi k božanskosti.

– Sri Sathya Sai Baba

Uvod

Bal Vikas program (rascvjetavanje djeteta), poznat kao Sai duhovni odgoj (SDO) izvan Indije, sada se sprovodi u preko 90 zemalja širom svijeta. Učinak ovog programa je priznat na individualnoj, društvenoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini.

Tradicionalno, desetogodišnji SDO program (6-15 godina) je podijeljen u tri odvojene faze - grupa 1 (6-9 godina), grupa 2 (9-12 godina) i grupa 3 (12-15 godina). Međutim, s vremenom zbog potreba društva raspon godina se povećao i mnoge zemlje sada upisuju djecu od 4-16 godina.

Za svaku starosnu dob, od male djece do tinejdžerske dobi, učitelj preuzima specifičnu ulogu koja je povezana s psihološkim razvojem djeteta. Za dijete prve grupe je to uloga majke: uspostavlja se disciplina, a dobro ponašanje se nagrađuje. U drugoj grupi (koja obuhvaća dob stvaranja navika) - učitelji preuzimaju ulogu formalnog učitelja i djeca razvijaju osjećaj za

red i poštivanje pravila. Konačno, u trećoj grupi, učitelj je prijatelj koji pomaže djeci da razviju čvrste principe i postanu savjesni. Proces kognitivnog razvoja je također sadržan i u SDO planu i programu. U prvoj fazi učenje je definirano kroz rad i stvaranje, u drugoj kroz rad i razmišljanje, u trećoj kroz planiranje i realiziranje.

Stalni globalni rast

Sai duhovno obrazovanje se sada proširilo po cijelom svijetu. Razvoj Bal Vikas (SDO) programa je najznačajniji u Indiji gdje je program i nastao 1969. Godine 1975. u Indiji je pohađalo satove Bal Vikasa otprilike 25.000 djece. Do 2006. program se proširio na 218.000 djece koju je podučavalo 16.500 učitelja. Tablica 1 prikazuje stanje sudjelovanja u srpnju 2006. g. Izvan Indije regionalno razdvajanje različitih zemalja također pokazuje visoko prihvaćanje SDO. U tablici 2 stalni rast SDO učenika i učitelja prikazan je podacima iz Malezije.

Tablica 1: SSO učitelji i studenti širom svijeta, srpanj 2006.

	Indija	Azija	Sjeverna Amerika	Južna Amerika	Europa UK i Irska	Afrika i srednji istok	ukupno
Djeca	218.000	19.189	4.284	340	2.256	7.514	251.592
Učitelji	16.500	2.116	902	60	541	1.068	21.187

Tablica 2: Ukupan broj SSO učitelja i učenika u Maleziji

	GODINA									
	1996.	1997.	1998.	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.
Učenici	2.996	3.658	3.800	4.248	4.796	4.543	5.286	5.027	5.109	5.040
Učitelji	204	240	250	277	285	298	345	393	378	406

Elementi lokalne kulture utkani u Sathya Sai duhovni odgoj

SDO programi nadopunjuju i proširuju postojeći sustav obrazovanja i provode se u više od 33 tjedna akademske godine. Postoji velika sličnost SDO programa u svim zemljama. To proističe iz zajedničkog razumijevanja univerzalnog učenja Sri Sathya Sai Babe. Većina materijala za učenje i poduku koji se danas koristi je temeljena na ideji o pet ljudskih vrijednosti i uključuje izvore pripremljene i izdane u Indiji.

Raspoloživi izvori za učenje i podučavanje visoke su kvalitete. U nekim zemljama, ponekad se skreće prema indijskoj kulturi. Isto tako, mnoge zemlje su razvile svoj vlastiti model izobrazbe učitelja, priručnike za učitelje i raznovrsna predavanja za djecu različite starosne dobi kako bi se moglo izraziti lokalno kulturno okruženje.

Kako se SDO širi u različite zemlje, nastava i aktivnosti počinju uključivati elemente lokalne kulture.

Južna Afrika

Učenici su sudjelovali u predstavi koja oslikava suštinu afričke kulture, koristeći razne rekvizite, kostime, pjesme, plesove. SDO učenici su prikazali predstavu o lokalnim zdravstvenim problemima koja se izvodila u crnačkom dijelu grada. Učenici su sudjelovali u različitim plesovima u kojima su uživale druge kulturne grupe, npr. u plesu u gumenim čizmama. Kod prigodnih svečanosti lokalni afrički učenici pjevaju i plešu koristeći afričke bubnjeve za

ritam. Učenici koji pohađaju program SDO slave blagdane drugih religija i glume prizore iz priča, parabola iz svetih knjiga drugih religija.

Hong Kong

Lokalna kultura se očituje kroz priče, lokalne pjesme i drame, kao i posjete lokalnim hramovima.

Novi Zeland

Učitelje SDO potiču da koriste materijale iz Europe i Maora/Pacifik.

Mauricijus

SDO program uključuje predavanja o kulturi Mauricijusa.

Australija

Učitelji pripremaju nastavu koristeći elemente iz lokalnog okruženja kao što su flora i fauna, odnosno priče, probleme u društvu, ljude, običaje i festivale. Drame i parodije inspirirane su lokalnim događanjima, a aktivnosti služenja SDO upoznaju učenike s lokalnom kulturom.

Kazahstan

Izvorna kultura očituje se u SDO kroz proučavanje tradicije, bajke, poeziju, izreke, poslovice, živote svetaca i mudraca te kroz obiliske hramova i katedrala.

Nizozemska

Pjesme i molitve izvode se na njihovom jeziku.



Indija

Nastava Bal Vikasa, poput napunjene baterije, ispunjava energijom ne samo obitelji djece koja pohađaju Bal Vikas program, nego poput svjetiljke isijava svjetlo i na druge obitelji te polako i postupno i na cijelo društvo... Moramo se zdušno potruditi da uključimo roditelje u proces EDUCARE. Roditelji trebaju biti motivirani da postave visoke ideale i moralne standarde pred mlađe generacije.
– Sarala Shah na Sveindijskoj Bal Vikas konferenciji (studen 2005.), Prasanthi Nilayam

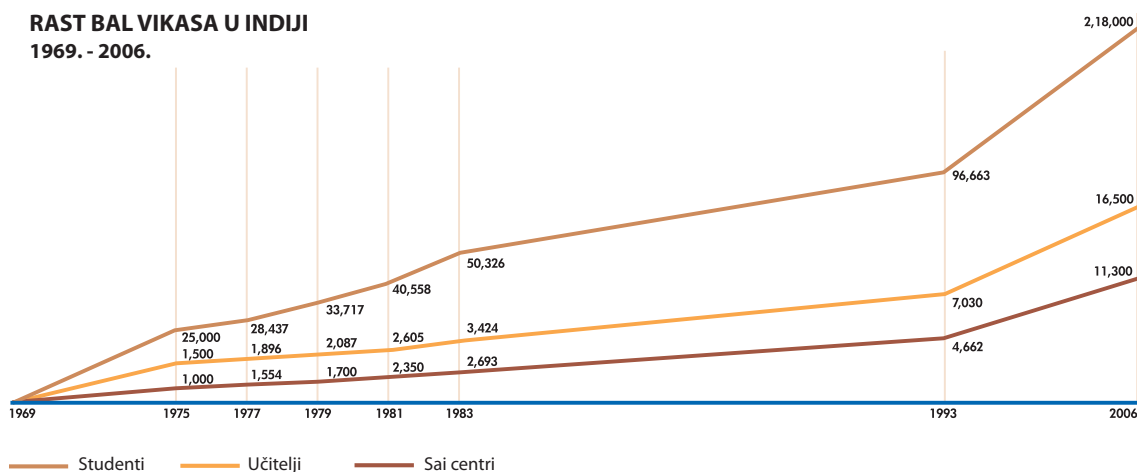
Prva Nacionalna konferencija bivših studenata Bal Vikasa održana je 2005. godine. Konferencija je pokazala kako je Bal Vikas utjecao na ove studente i pomogao im da steknu unutarnju snagu i da razlikuju između dobra i zla. Sri Sathya Sai Baba savjetovao im je da u životu slijede istinu - *satya* i ispravno djelovanje - *darhma* i da razviju čvrstu vjeru u Boga kako bi njihov život postao plemenit i idealan.

Komentirajući učinak Bal Vikasa na njihove živote, dva bivša studenta Bal Vikasa rekla su:

»Ono što sam naučio o dužnosti, odanosti, razlikovanju dobra od zla, vječnog od prolaznog te o odlučnosti na nastavi Bal Vikasa spasilo mi je život u mnogim kritičnim razdobljima moga života.«
– Gospođa Meenakshi Dey, bivša učenica Bal Vikas programa iz Zapadnog Bengala

»Bal Vikas je otkrio učenicima njihovu unutarnju snagu i bio im je snažno životno uporište.«
– Krishna Priya Mahanty, bivši učenik Bval vikasa iz Orisse

RAST BAL VIKASA U INDIJI 1969. - 2006.



Sathya Sai duhovni odgoj po regijama

Sljedeći sažetci daju pregled Sai duhovnog odgoja u pojedinim regijama.

Indija

U Indiji nekoliko stotina tisuća djece je bilo uključeno u Bal Vikas program u prošlih 37 godina. Danas Indija ima preko 165.000 učitelja (koje je imenovao Sri Sathya Sai Baba kao gurue ili učitelje) koji vode 11.300 razreda Bal Vikasa s 218.000 učenika iz svih područja Indije. Na Sveindijskoj konferenciji učitelja Bal Vikasa održanoj u Prasanthi Nilayamu, Andra Pradesh, u listopadu 2005. sudjelovalo je 3.800 učitelja Bal Vikasa koji su se osvrnuli na napredak Bal Vikasa i zacrtali buduće pravce. Na Konferenciji je zaključeno da je Bal Vikas u Indiji značajno doprinio razvoju karakternih osobina djece usajući im želju da služe društvu. Bal Vikas je postao način života za tu djecu, pomažući im da ujedine misli, riječi i djela i oblikujući njihov karakter. Zaključci na Konferenciji su uključivali osnivanje instituta koji bi se bavio trajnom izobrazbom učitelja u Prasanthi Nilayamu te uvođenjem *Veda* u devetogodišnje Bal Vikas školovanje.



Tajvan

Azija (bez Indije), Australija i pacifičke otočne zemlje

Rast SDO je stalan u Aziji i sve zemlje su istaknule doprinos djece u aktivnostima služenja kako bi pomogli svojoj zajednici. Izvješća iz svih zemalja pokazala su napredak u karakteru djece i bolja akademska postignuća.

Nepal

Nastava SDO-a se održava od ranih 1980-ih.

Malezija

SDO programi su uspješno implementirani u proteklih 20 godina. Oko 5.000 djece ima koristi od ovog programa u cijeloj zemlji. Redoviti programi za intenzivni trening učitelja održavaju se da bi se zadovoljila rastuća potreba.

Sri Lanka

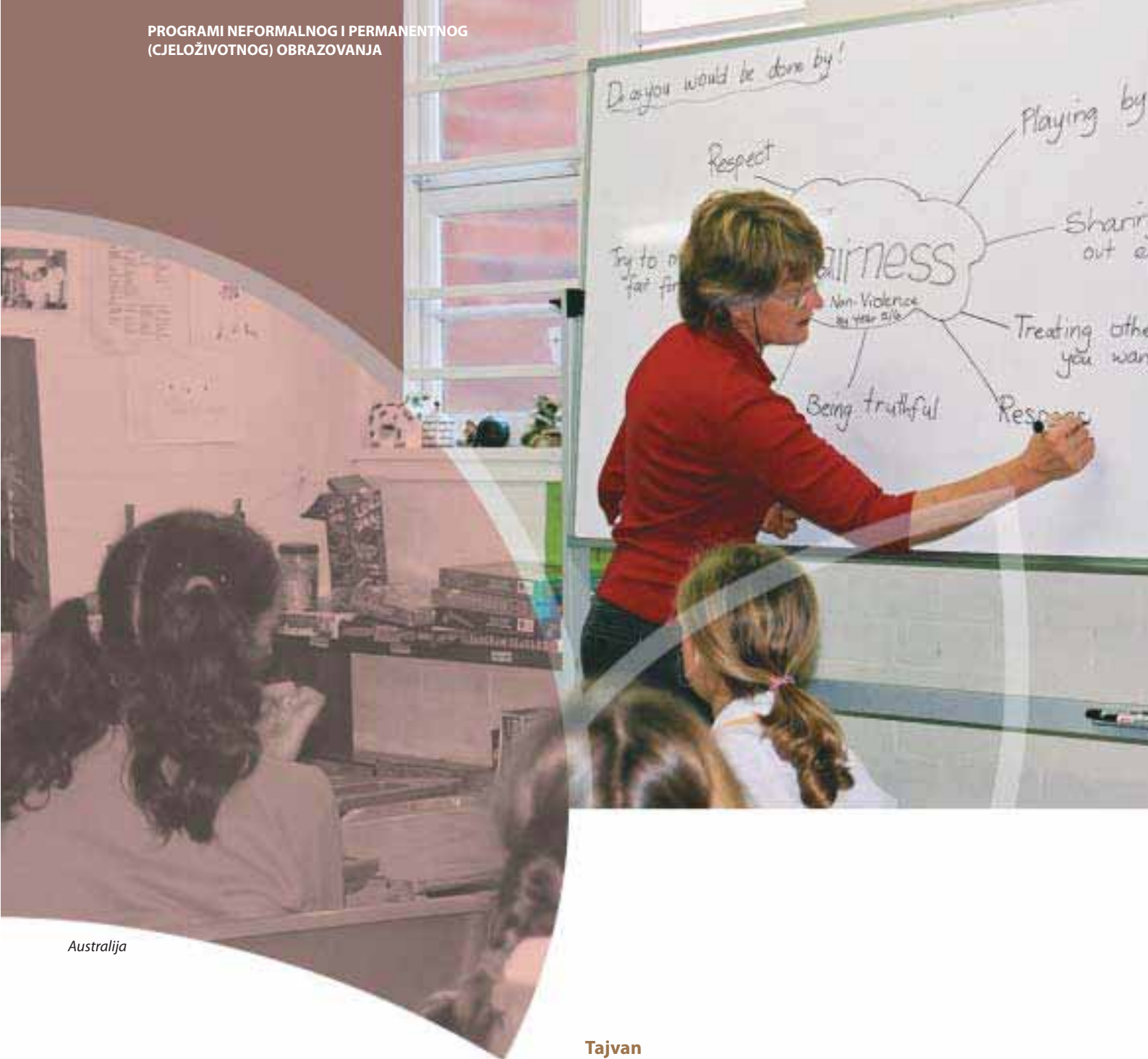
U SDO programu sudjeluje 3.500 djece i 350 učitelja.

Indonezija

Nastava SDO-a održava se u 48 Sai centara.



Fidži



Australija

Fidi

Nastava SDO-a održava se od 1980-ih.

Australija

Trenutačno 50 Sai centara održava nastavu u duhu SDO-a. Uključeno je 830 djece. Djeca se potiču da sudjeluju u aktivnostima služenja uključujući nacionalni dan čišćenja, armiju spasa itd.

Hong Kong

SDO nastava održava se već preko 20 godina i pohađa ju 258 djece.

Tajvan

SDO nastava se odražava na Tajvanu.

Novi Zeland

SDO nastava se održava od 1987. godine.

Singapur

SDO nastava se održava od ranih 1970-ih.

Filipini

SDO nastava se održava od 1997. godine.

Japan i Koreja

SDO programe izvodi 14 učitelja s 73 djece.



Kenija

Afrika

Južna Afrika

SDO je uveden u Južnoj Africi 1975. i do danas je preko 6.000 djece završilo devetogodišnji program, a obučeno je više od 900 učitelja.

Bocvana

SDO je uveden 1988. i trenutno je 110 djece završilo program.

Kenija

Nastava SDO je započela prije 20 godina.

Mauricijus

SDO je započeo 1978. godine.

Maroko

SDO je započeo 1993. godine.

Druge zemlje u kojima su uvedeni SDO programi jesu: Gabon, Malavi, Nigerija, Tanzanija, Zambija i Zimbabve.

Europa

U većini europskih zemalja SDO je bio katalizator za razvijanje programa odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti zasnovanih na zajedništvu za djecu obitelji koje nisu Sai poklonici i za druge takve inicijative s obrazovnim tijelima po cijeloj Europi. Program SDO započeo je u Velikoj Britaniji 1970., a u kontinentalnoj Europi održava se od 1980. godine.

Velika Britanija

U Velikoj Britaniji trenutno SDO pohađa 1.500 djece, a u zadnjih 36 godina više je od 9.000 djece završilo program. U istom razdoblju sudjelovalo je više od 800 učitelja. Da bi se zadovoljile potrebe društva, SDO je produljen na 12 godina uključujući dvije godine predškolskog i jednu godinu obrazovanja nakon završenog programa. Također je uveden i model SDO vikend-škole u kojoj se sastaju centri/grupe s udrugama roditelja i učitelja, a koji se pokazao vrlo uspješnim. Nakon uočavanja potrebe za ispunjavanjem jednogodišnje praznine, od završetka programa

SDO do ulaska u krilo mladih, krilo SDO i krilo mladih Sri Sathya Sai organizacije u Velikoj Britaniji radili su zajedno u razvijanju pilot programa nazvanog Lotos (životna prilika za razumijevanje sebe i duhovnosti). Program se oslanja na Sri Sathya Sai Babina ljetna predavanja za studente koledža.

Ova predavanja uključuju:

- samopromatranje – traženje sebe
- samopouzdanje i ljubav
- osjetila
- komunikaciju i odnose
- dobro društvo i društvenu interakciju
- ego
- samorazvoj
- vjeru i karmu
- život sa Svamijem

Sai predavanja o roditeljstvu organizirana su na svim razinama - na razini Centara, na regionalnoj i nacionalnoj razini. SDO pomaže da djeca među svojim vršnjacima budu u dobrom društvu. Godine 2001. šest Centara/ Grupa pokrenulo je prvu SDO školu. Projekt je bio vrlo uspješan s obzirom na davanje većih mogućnosti djeci i osiguravanje viših standarda podučavanja i učenja. Ovaj se model trenutačno primjenjuje u drugim dijelovima Velike Britanije. Nacionalni SDO ispiti, projekti, natjecanja u poeziji i izložbe održavaju se svake godine sa sve većim sudjelovanjem. Odbor za nacionalnu izobrazbu je godinama bio domaćin brojnih



Slovenija



Ekvador

Sjedinjene Američke Države

seminara, od osnovnih do naprednih, kao i tečajeva o odabranim duhovnim temama. Da bi se obilježio 80. rođendan Sri Sathya Sai Babe 2005., Nacionalno krilo SDO-a je objavilo međunarodno izdanje dječjih radova pod naslovom: Voljeti Boga...na dječji način. SDO tim vrlo tijesno surađuje s krilom mladih kako bi podržalo dugoročni rast.

Kontinentalna Europa

Austrija

Značajan broj učitelja prošao je program izobrazbe učitelja te provodi SDO program.

Bjelorusija

Program SDO započeo je 1996. godine.

Belgija

Značajan broj učitelja educiran je da provode programe SDO.

Hrvatska

Ne samo da je educiran određeni broj učitelja, nego je postignut i velik uspjeh u radu s djecom vrtićkog uzrasta.

Francuska

Nastava SDO započela je 1992. godine u Parizu.

Njemačka

Od 1989. djeca sudjeluju u SDO nastavi. Postoje i radionice o roditeljstvu, a fokusiraju se na ulogu roditelja u svjetlu ljudskih vrijednosti.

Grčka

Značajan broj učitelja educiran je da provode SDO.

Italija

Najveći broj djece (386) i učitelja (68) pridonose povećanom zanimanju za odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti kod ostale populacije.

Kazahstan

SDO program započeo je 2004. u četiri grada – Astani, Shuchinsku, Stepnogorsku i Almatiju.

Litva

SDO program je započeo 1998. godine. Nastava se održava u Vilniusu i Kaunasu, a nastavnici su pohađali trening.



Grčka



Rusija



Litva

Nizozemska

SDO program započeo je 1985. godine i pokazuje kontinuitet, budući da su odrasli koji su u doba kad su pohađali SDO nastavu bili adolescenti, a sada šalju svoju djecu u Sai dječje kampove (Sai Kinderkamp).

Ukrajina

SDO program započeo je u Ukrajini 1997. godine i održava se u sljedećim gradovima: Sumi, Vinnitsi, Hersoni i Kharkovu. Sai obitelji pohađaju obiteljske kampove u kojima se održava SDO nastava.

Danska i Švedska

Značajan broj učitelja educiran je za vođenje programa SDO.

Rusija

Djeca pohađaju SDO program od 1995. godine u preko deset gradova, uključujući i Moskvu.

Španjolska

SDO program u Španjolskoj je započeo 1975. godine i trenutačno je uključen u Sathya Sai centrima u Madridu, Barceloni, Valenciji, Granadi, Las Palmasu, na Tenerifima i Lancaroti.

„Pohađam SDO otkad pamtim za sebe i on ima ogroman utjecaj na moj život. Uvijek sam bio dijete koje postavlja pitanja, skoro do točke iritantnosti. Ovo je najočitije u mom duhovnom životu. Ovakvo ispitivanje bi me uvijek uznemirivalo, tjeralo me da sumnjam u sebe, u druge i u Svemir. Moji učitelji i moja grupa SDO obogatili su mi život u cjelini tako što su ga oslobodili uznemirenosti i što su gasili moju žeđ za znanjem. Učinili su me dubljom, duhovnom osobom. Njihov ogroman napor da se djeca uče duhovnosti je veličanstven čin ljubavi.“
– četrnaestogodišnji učenik SDO-a iz SAD-a.

„Mi djeca organiziramo posjete sirotištima zajedno s našim učiteljima. Pripremamo predstave, pjesme i igre - napravili smo ogroman puzzle! Za vrijeme nastave učimo surađivati u pripremanju projekta. Posjeti sirotištima omogućuju nam da pomožemo drugima i tako spoznajemo vrijednosti važne za život.“

– Grupa 3 SDO učenika iz Maroka

Sjeverna Amerika

SAD

Program SDO je započeo u kasnim 70-im i nastavio se razvijati tijekom narednih godina. Osim rada s djecom, održava se redovito i educiranje učitelja i roditelja. Godine 2005. bilo je 2.393 studenta i 741 educiran učitelj u SAD-u.

Kanada

Nastava SDO se održava u određenom broju Centara u cijeloj zemlji, a 2.000 učenika pohađa program. Od 2004. Kanada je započela s programom za adolescente.



Meksiko

Latinska Amerika

Od svojih ranih početaka 1980-ih u Brazilu, El Salvadoru i Meksiku program SDO se proširio u više od deset zemaja u cijeloj regiji.

Brazil

Nastava SDO započela je 1988. godine.

Kolumbija

Djeca pohađaju nastavu SDO u Bucaramangi, Medellinu, Svetoj Heleni Barrangulli i Bogoti.

Dominikanska Republika

Nastava SDO započela je 1995. godine.

El Salvador

Nastava započinje 1982. godine.

Meksiko

SDO nastava se održava od 1985. godine.

Venecuela

Djeca pohađaju SDO nastavu u središnjem, istočnom i zapadnom dijelu Venecuele.

Ostale zemlje u kojima se održavaju SDO programi su: Čile, Costa Rica, Guatemala, Guajana, Paragvaj, Panama, Urugvaj i Srednjoamerički Otoci.



Brazil

Srednji istok

Sathya Sai Babini centri u Zaljevskom području imaju 1.300 djece koja pohađaju programe SDO. Plan i program SDO-a je prerađen kako bi odgovarao kulturnom i regijskom kontekstu svake zemlje. Program je započeo 1982. godine i proširio se na sljedeće zemlje: Abu Dhabi, Bahrain, Dubai, Kuwait, Oman, Katar, Ruwals, Sharjah i Saudijsku Arabiju. Odvija se i edukacija učitelja. Djeca, učitelji i roditelji doprinose člancima o ljudskim vrijednostima u mjesečniku. Učenici sudjeluju u projektima služenja, kao što su čišćenje plaže, posjeti staračkim domovima i služenje potrebitim ženama.

Međunarodni programi Sathya Sai duhovnog odgoja (SDO)

Učitelji iz cijeloga svijeta sudjelovali su i držali korak s razvojem i reformama, sudjelujući u mnogim konferencijama koje su održane u Prasanthi Nilayamu tijekom godina.

One uključuju:

- konferencije učitelja za prekomorske zemlje 1981. godine
- proslava (i konferencija) petnaestogodišnjice Bal Vikasa 1983. godine
- Sathya Sai konferencija za roditelje 1999. godine
- konferencija o osnaživanju ljudskih vrijednosti 2000. godine
- konferencija *Educare* 2001. godine



Australija



Prasanthi Nilayam

SATHYA SAI ODGOJ I OBRAZOVANJE U DUHU LJUDSKIH VRIJEDNOSTI (SSOLJV)

O ljubavi učenike možete učiti samo ljubavlju.

– Sri Sathya Sai Baba

Uvod

Iskustva s programima SSOLJV-a pokazuju da oni privlače ljude svih vjera i kultura. Zaista, SSOLJV je zaintrigirao i one koji ne prakticiraju niti jednu religiju, već žele poboljšati život svojih prijatelja i društva općenito. Program napreduje i uči se u školama kao izvannastavna aktivnost u preko 50 zemalja širom svijeta. To uveliko pridonosi izgradnji karaktera djece, na njihovu vlastitu korist kao i bliže zajednice i zemlje.

Mnoge konferencije, radionice i seminari o SSOLJV-u održane su diljem svijeta, kako za javnost tako i za posebne grupe, poput medicinara. Međutim, ovaj se dio fokusira prije svega na prirodu i na širenju SSOLJV aktivnosti koje su redovito predstavljene djeci (npr. jednom tjedno). Postoji značajna razlika između SSOLJV-a i učenja o moralnim vrijednostima u konvencionalnom sustavu obrazovanja. U potonjem, moralne vrijednosti se najviše uče na razini teorije, dok je u SSOLJV-u naglasak na iskustvenom učenju. Ono što razlikuje SSOLJV od ostalih programa koji uče o vrijednostima jest sjedenje u tišini. Na taj se način potiču djeca i mladi da zastanu i razmisle o najboljem načinu djelovanja prije nego što reaguju na situacije koje donosi život.

Program SSOLJV-a u školama i zajednici mogu podučavati profesionalni učitelji ili volonteri. Nastava se može odvijati kao izvannastavna aktivnost u samoj školi ili u prostorijama zajednice. SSOLJV programi za djecu u lokalnoj zajednici se razlikuju ovisno o izvoru i obliku izvođenja.

Razvili su se posebni oblici obučavanja u velikoj mjeri neovisni o zemljopisnim područjima. Oni su također i prevedeni na jezike različitih zemalja. Ključ je u prilagođavanju programa kako bi se zadovoljile potrebe lokalne kulture, tako da imaju smisla za djecu u lokalnoj zajednici.

Razina djelovanja se značajno razlikuje između pojedinih zemalja, budući da se SSOLJV uči u stotinama škola s desetcima tisuća djece i mladih, a redovita se nastava u drugim školama tek treba uvesti. Zbog velike potrebe, obučavanje SSOLJV učitelja izvode različiti instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO). Odlični su primjeri ISSO Afrika (TAISSE), ISSO Europa (ESSE), ISSO Tajland i ISSO Velika Britanija (BISSE). Detaljan opis djelovanja ISSO-a je prikazan u poglavlju 4.

SSOLJV po regijama

Indija

Stotine privatnih i državnih škola u svim indijskim državama uvodi SSOLJV. Među njima su škole koje pripadaju delhijskom upravnom području, Western Railway i osnovne škole u državama Uttar Pradesh, Madhya Pradesh, Maharastra itd. Objavljena je nekolicina tekstova kako bi se pomoglo učiteljima u usvajanju programa u njihovim školama.

Detaljan pregled aktivnosti SSOLJV-a u Indiji koji uključuje obuku učitelja i profesionalaca iz različitih područja prikazan je u poglavlju 4 u sklopu Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja u Bombayu i Sri Sathya Sai međunarodnog centra za ljudske vrijednosti u Delhiju.

Azija (osim Indije), Australija i pacifičke otočne zemlje

U prosincu 2003. godine regionalno savjetovanje o primjeni SSOLJV-a u kontekstu edukacije o okolišu u Aziji i Pacifiku zajednički su organizirali Ujedinjeni narodi (UN-HABITAT), Organizacija ministara za prosvjetu jugoistočne Azije (SEAMEO) i tajlandski Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja, a domaćin je bio filipinski Odsjek za obrazovanje u Manili. Nakon

savjetovanja slijedio je regionalni program uvođenja SSOLJV-a u obrazovanje o vodama koje su provela ministarstva obrazovanja u nekoliko zemalja u regiji, i to u Kini, Indiji, Narodnoj Demokratskoj Republici Lao i u Nepal. Detaljan pregled ovog programa prikazan je u poglavlju 7.

Australija

Projekt SSOLJV lokalne zajednice, »U-Turn« projekt za rizične skupine učenika u Queenslandu, godišnje natjecanje u pisanju eseja o ljudskim vrijednostima, što ga organizira Krilo za odgoj i obrazovanje Sri Sathya Sai organizacije za državne osnovne škole u Sydneyu i Perthu, imaju veliku podršku.

Savezno ministarstvo odgoja i obrazovanja prihvatilo je SSOLJV program kao jedno od dvanaest nositelja obrazovanja u državnom školskom sustavu i nalazi se na web-stranici državnog Odjela za odgoj i obrazovanje. Održavaju se radionice o programima SSOLJV-a u desetak osnovnih i srednjih škola.

Bali, Palu i Mojokerto

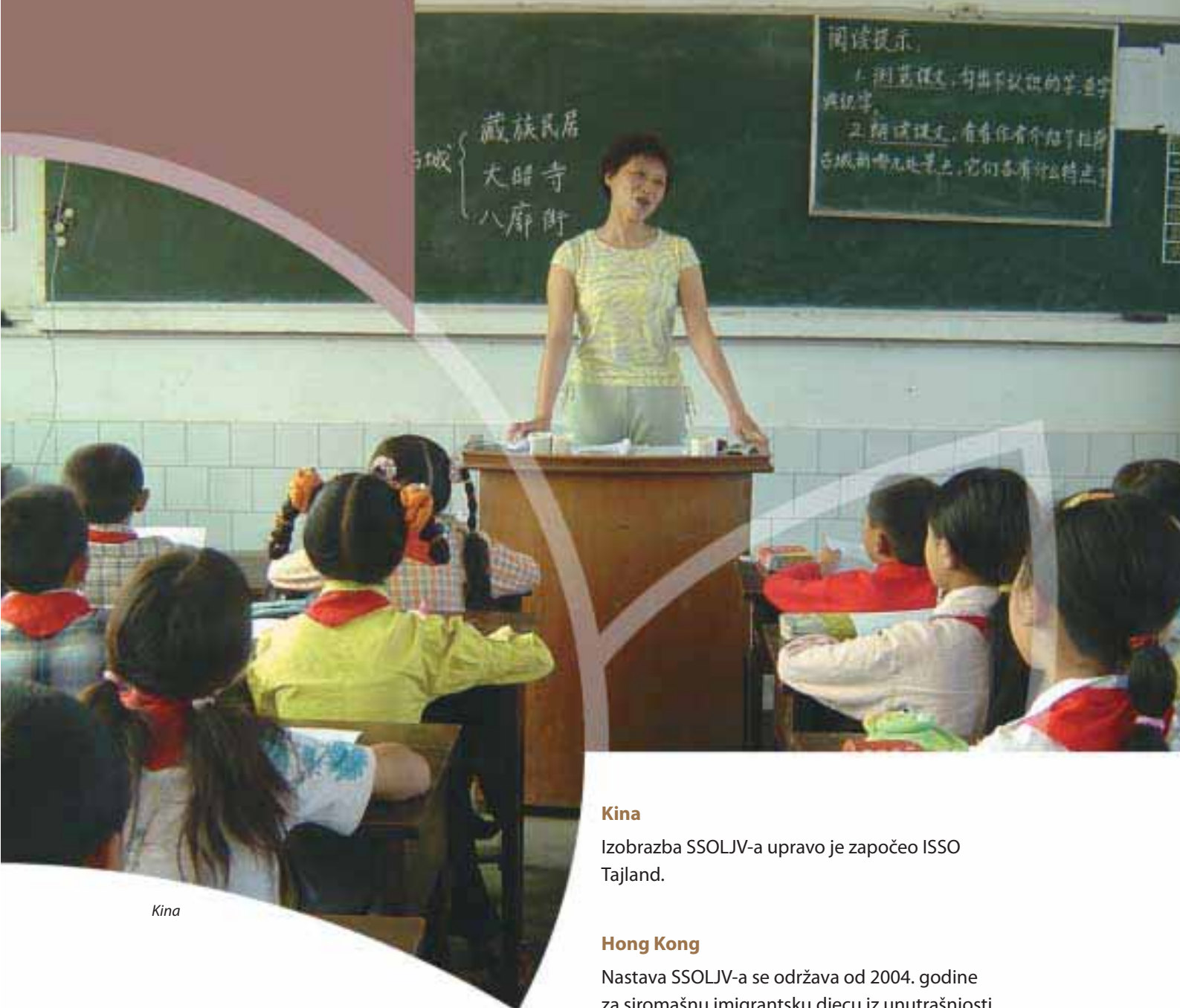
Utemeljena su tri foruma Educare o okolišu. Njihov je cilj da inspiriraju i šire ljudske



Indija



Kina



Kina

vrijednosti u društvu. Oni se sastoje od profesionalaca, kao što su učitelji, studenti, pravnici, poslovni ljudi. Forumski Educare iz Bali je osnovan 2002. godine. On je tijesno povezan i surađuje s Ministarstvom obrazovanja, s Forumom nacionalnog odbora mladih, sveučilištima i školama održavajući seminare i radionice o ljudskim vrijednostima. Mladi u suradnji s Odjelom za socijalnu skrb pomažu i nadahnjuju djecu s ulice. Također pomažu ovisnicima u procesu odvikavanja. Balijski forum emitira dva radioprograma na dvije lokalne radiostanice »Hello Educare« i »Roditeljstvo«. Također sudjeluju u interaktivnom programu za lokalnu TV postaju. Još dva foruma osnovana su proteklih godina i teže sličnoj djelatnosti.

Kina

Izobrazba SSOLJV-a upravo je započeo ISSO Tajland.

Hong Kong

Nastava SSOLJV-a se održava od 2004. godine za siromašnu imigrantsku djecu iz unutrašnjosti Kine. Studenti zadnje godine Instituta obrazovanja iz Hong Konga koji su školovani sukladno SSOLJV-u uz pomoć ISSO-a održali su šestotjedni program za ovu djecu.

Indonezija

Nastava se održava u šest razreda u lokalnoj zajednici na Javi, Jakarti, Bandungu i Semarangu. Nastava se odvija i na Baliju. U Jakarti je u kolovozu 2002. započeo projekt SMILE (Serving Mankind Inspire Love Everywhere). Grupa studenata, profesionalnih učitelja, poslovnih ljudi i domaćica dobrovoljno radi kako bi služila i inspirirala mladež i djecu odabrane seoske zajednice da integriraju

vrijednosti u svoje živote. Oni podučavaju šezdesetero djece u dobi od 6 do 15 godina engleski jezik i informatiku. Satovi su pažljivo isplanirani da budu zanimljivi i interaktivni te uključuju igre i pjesme. Posjećenost je stopostotna. Učitelji se posebno trude podići moral svakom pojedinom djetetu. Godine 2003. otvoren je još jedan engleski razred za 72 djece. Učitelji su imali SSOLJV poduku i u nastavu uključuju ljudske vrijednosti. Djeca su napredovala u svojim sposobnostima i u ponašanju, a okružena su ljubavlju koju im pružaju njihovi nastavnici.

Japan

Iskustva SSOLJV-a su takva da uključuju vezu između ISSO Japana i Shuri Higashi državne škole u Tokiju, što služi kao model. ISSO Japan je provodio različite programe zajedno sa školom, kao što je učenje s razumijevanjem, kazališne predstave, forum ljudskih prava, kampanju o AIDS-u i tjelesne vježbe unutar škole. Škola je prihvatila satove meditacije u svim razredima i učenici su izvijestili da su se osjećali smireniji. Javnost i roditelji su izrazito pohvalili smiren i usredotočen stav učenika. Godine 2003., nakon gledanja drame u okviru kampanje o AIDS-u, jedan učenik, koji je namjeravao počiniti samoubojstvo, doživio je transformaciju i započeo je nov, častan život.

Kazahstan

Aktivnosti SSOLJV-a u organizaciji Sri Sathya Sai organizacije upravo započinju.

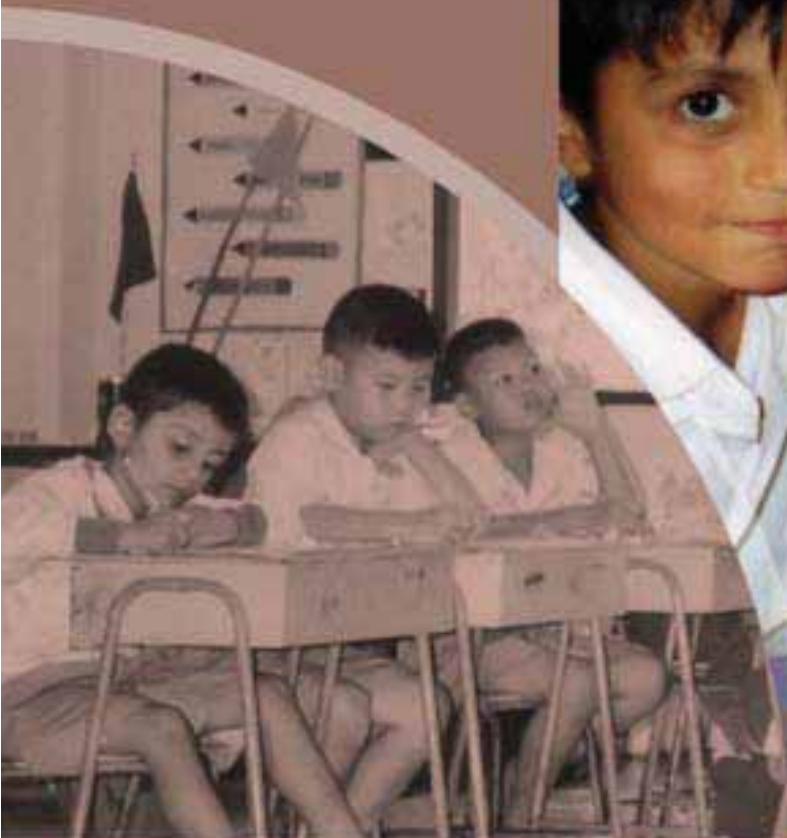
Nepal

Sri Sathya Sai organizacija je prihvatila da u 20 državnih i privatnih škola uvede SSOLJV u formalni školski sustav. Namjerava povećati svoje aktivnosti kako bi uključila i druge škole.

Tajland

ISSO provodi aktivnosti komplementarne programu obuke nastavnika u Sathya Sai školama tako što pruža mogućnost poduke i nastavnicima iz državnih škola, koji se potom vraćaju u svoje škole kako bi podučavali s više svjesnosti o ljudskim vrijednostima. SSOLJV aktivnosti educiranja nastavnika iz državnih škola su slične i provode se u različitim oblicima, što uključuje jednodnevne i višednevne radionice u Sathya Sai školama ili ISSO-u. ISSO također osigurava trening nastavnika iz državnih škola i na drugim lokacijama, npr. na sveučilištima. Tisuće nastavnika iz državnih škola je u ovim radionicama povećalo svjesnost o ljudskim vrijednostima. Donji se opis odnosi na nastavnike-kandidate za Sathya Sai školu u Tajlandu, koji su izvorno bili potaknuti da se prijave u školu, ponajprije zbog SSOLJV poduke u osvješćavanju koju je ISSO Tajland vodio za nastavnike u državnim školama.

*Nastavnici-kandidati za rad u Sathya Sai školi pohađaju trodnevnu radionicu u školi kako bi iskusili život u ovoj školi. Prolaze niz orijentacijskih programa na kojima su izloženi ljudskim vrijednostima, SSOLJV-u, filozofiji, misiji i viziji škole. Na kraju ta tri dana kandidat odlučuje ima li sklonosti za takav posao. Škola ima 48 nastavnika sa sveučilišnom diplomom u svojim područjima specijalizacije, a deset ih radi na poslijediplomskom studiju uz financijsku potporu škole.
(Iz Izvješća Sathya Sai škole i ISSO-a u Tajlandu)*



Tajland

Filipini

SSOLJV koji se provodi u školama i sveučilištima odobrio je Ured za obrazovanje, kulturu i sport. Godine 1997. 50-ero siromašne djece pohađalo je satove SSOLJV-a. Sudjelovali su u igrama koje su se temeljile na ljudskim vrijednostima. Isto tako, organiziran je SSOLJV i natjecanja u crtanju za djecu s ulice. Bili su organizirani službeni posjeti mjesnim školama i sveučilištima tamo gdje su nastavnici imali SSOLJV izobrazbu. Nacionalno natjecanje na temu 'Mir, mladost i ljudske vrijednosti' održano je u lipnju 1998. za svih 1600 državnih i privatnih škola. Natjecanje se odvijalo u tri dijela : izrada postera, pisanje eseja i držanje govora. SSOLJV program edukacije nastavnika započeo je 1998. pod vodstvom ISSO Tajlanda. Trenutno se satovi SSOLJV-a održavaju nedjeljom u rezidenciji dekana Sveučilišta Notre Dame za pedeset djece.

Afrika

Vlade četrnaest zemalja su putem UN-a pokrenule ogroman projekt (UN-HABITAT) koji koristi SSOLJV za edukacije o vodi, sanitarijama i higijeni. Pojediniosti o ovom projektu se nalaze u sedmom poglavlju.

Gana

SSOLJV je započeo 1986. godine s Prvom SSOLJV konferencijom u Africi. Dva nastavnika su odmah otišla u Prasanthi Nilayam radi dodatne edukacije prije no što će voditi seriju radionica. Prva od ovih radionica održana je na Sveučilištu Ghana, uz sudjelovanje mnogobrojnih nastavnika. Osnovan je fakultet i izabrano nekoliko škola za testiranje programa. Organizirana su predavanja i natjecanja s nagradama, a u planu je i škola.

Kenija

SSOLJV se provodi u dvjema školama, u Kisaju i Uthiru, kao i u privatnoj školi (Sai Amboesli) u

Nairobiu. Kampus ISSO Afrike (sa sjedištem u Zambiji) registriran je u Nairobiu.

Mauricijus

Ministar obrazovanja podržava aktivnosti SSOLJV-a koje provodi centar za edukaciju SSOLJV pod imenom Centar za odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti na otočju Indijskog oceana (IOC) i koji pokriva šest otoka. IOC radi s dvije škole razvijajući osnovni tečaj, vodi ljetne škole, vikend škole i tečajeve za roditelje. Tijekom 2006. IOC je održao radionice za roditelje i djecu i podučavao nastavnike državnih škola. Tajnik Ministarstva obrazovanja nije imao riječi kako bi izrazio svoje divljenje i uvažavanje programa SSOLJV. Gradonačelnik gradske uprave Quatro Bornea također je vrlo visoko ocijenio projekt SSOLJV kao i iskrenost, trud i nesebično služenje IOC-a u promoviranju ljudskih vrijednosti u zajednici. Gradonačelnik se obvezao da će i ubuduće podržavati taj projekt te je uputio zahtjev i drugim općinama da učine isto.

Maroko

SSOLJV program krenuo je početkom 2006. godine. Više pojedinosti o tome u sedmom poglavlju.

Južna Afrika

Sathya Sai organizacija nastoji implementirati SSOLJV u četiri Sathya Sai škole. ISSO (Južna Afrika) nudi i nastavu za roditelje.

Zambija

Nema SSOLJV programa za djecu iz lokalnih zajednica budući da su svi napori usmjereni na tri dobro prihvaćene Sathya Sai škole.

Bliski istok

Dubai

Godine 2005. ISSO (Tajland) održao je seminar na sveučilištu Sheikh Zayad za preko 100 ravnatelja i nastavnika iz škola u Dubaiju i više od 250 studenata. Njegova Visost šejk Mabarak Al Nahyan, ministar obrazovanja, svečano je otvorio seminar.

Izrael

Godine 1990. SSOLJV je počeo za djecu u vrtiću u Haifi i za djecu osoblja UN-a. Osnovni je materijal pripremljen u Izraelu, ali je korišteno nekoliko knjiga iz prekomorskih zemalja, uključujući i one ISSO Velike Britanije (BISSE). Ti materijali se neprekidno preoblikuju kako bi se fokusirali na posebne potrebe učenika koji žive u ratnim situacijama i strahu.

Oman

Održano je nekoliko seminara i radionica za nastavnike škola, administrativno osoblje, roditelje i službenike Ministarstva. Za vrijeme praznika održana je i ljetna škola. Zahvaljujući privatnoj inicijativi pojedinih ljudi, održana je jednoipolsatna SSOLJV nastava za 200 djece, a SSOLJV se tek treba osnovati na nacionalnoj razini. Ministar obrazovanja je upoznat s programom zahvaljujući godišnjim natjecanjima.

Saudijska Arabija

Godine 2000. ISSO (Tajland) je pozvan da provede edukaciju nastavnika u SSOLJV-u. Nakon što su upoznati sa suštinom Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti, nastavnici su bili vidno dirnuti i osjećali su da je njihovoj zemlji potreban SSOLJV.



Slovenija

Ujedinjeni Arapski Emirati

Godine 2001. ISSO (Tajland) je pozvan da govori u školi za djecu indijskih obitelji. Ministar obrazovanja UAE koji je pohađao seminar izjavio je da želi da svi nastavnici u UAE prođu edukaciju u SSOLJV-u. Stoga je tri mjeseca kasnije Odjel za obrazovanje UAE pozvao službenike Sri Sathya Sai organizacije da dođu tamo i pouče nastavnike. Sudjelovalo je 1500 nastavnika od kojih je 70% bilo muslimana. Nedavno je ISSO (Tajland) proveo daljnju edukaciju u SSOLJV-u za UAE.

Europa

Ujedinjeno Kraljevstvo

Od početka uvođenja SSOLJV-a 1980. godine tisuće je djece diljem UK imalo nastavu iz SSOLJV-a i u državnim i privatnim školama. Gotovo 200 škola širom UK je nabavilo priručnike za rad u SSOLJV-u, što je omogućio

Britanski institut za Sathya Sai odgoj i obrazovanje (BISSE). Mnogi nastavnici su završili šestodnevnu edukaciju i sada koriste program u svojim školama. Ima i slučajeva da su s programom upoznali i druge škole. Uz to, do 2005. održano je četrnaest jednodnevnih ljetnih škola i približno deset jednodnevnih klubova pod nazivom Dobre vrijednosti. Ovo je privuklo značajnu pozornost Ureda za standarde u obrazovanju (OFSTED), koji ga je pohvalo. Broj izvannastavnih aktivnosti povećava se svake godine.

Republika Irska

U pet je škola 150 djece već imalo jednoipolsatnu nastavu SSOLJV-a svakog tjedna. Utemeljen je dječji klub SSOLJV za djecu od četrnaest i petnaest godina iz siromašnih područja. Training SSOLJV-a prošlo je 75-85 odraslih. Nekoliko sudionika tečaja SSOLJV-a izjavilo je da je obuka na njih pozitivno utjecala i da im je promijenila život.



Austrija

Bosna i Hercegovina

U tijeku je provođenje programa Odgovorno roditeljstvo koji je utemeljen na ljudskim vrijednostima za roditelje iz lokalne zajednice. Od 1998. do 2000. za predškolsku djecu u dobi od 6 do 7 godina održavan je tjedni sat SSOLJV-a. Također su održani seminari i predavanja za odrasle.

Hrvatska

Mnogi nastavnici prepoznaju vrijednost programa SSOLJV-a i koriste ga u svom radu. Npr., nastavnik tjelesnog u jednoj osnovnoj školi uključio je SSOLJV u sportske aktivnosti, a nastavnica iz srednje škole dobila je dopuštenje od Ministarstva obrazovanja da koristi SSOLJV u svom radu. U prošlosti, javnost je upoznata sa SSOLJV-om putem ad hoc prezentacija i putem lokalne radiostanice Radio Rovinj koji je imao tjedne emisije nazvane Škola srca.

Danska

Profesionalni nastavnici uključuju SSOLJV u svoju nastavu kao rezultat rada Europskog Sathya Sai Educare instituta (ESSE), sa sjedištem u Danskoj, koji osigurava SSOLJV treninge diljem Europe.

Njemačka

Nekoliko profesionalnih nastavnika godinama koristi ljudske vrijednosti u svojoj nastavi, i to s dobrim rezultatima.

Grčka

Nastava SSOLJV-a za djecu započela je u siječnju 1989. i održavala se jedan vikend svakog mjeseca. Od 1991. nastava se održava svake subote.

Italija

Nastavu u SSOLJV-u izvode četiri nastavnika u šesnaest razreda, dva sata svakog tjedna. Ukupan broj učenika je 320.

Litva

SSOLJV je počeo 1991. godine s kružocima u Vilniusu i Kaunasu, a nakon godinu dana održan je i seminar o SSOLJV-u koji je pohađalo 200 ljudi, uključujući nastavnike koji su poslije uveli satove SSOLJV-a u svoje škole. Do 2006. još dva seminara su održana u Litvi.

Makedonija

Program SSOLJV-a individualno uvode pojedini nastavnici koji rade u vrtićima, osnovnim školama i sveučilištima.

Rusija

Godine 2002. pripremljena je u Moskvi građa o SSOLJV-u koja je postala osnova za brošuru o duhovnom i moralnom odgoju što ga je prihvatilo Ministarstvo obrazovanja i znanosti Ruske federacije. Radi se u razredima s grupama u tri različite dobne skupine, zatim na kulturnim programima i predstavama, natjecanjima, izložbama, festivalima i sličnim aktivnostima koje se organiziraju za djecu i roditelje. U tri regije u Rusiji i Ukrajini vode se svake godine ljetni kampovi.

Srbija

Objavljeno je pet knjiga, po jedna za svaku osnovnu ljudsku vrijednost. Knjige su do sada predstavljene u gotovo 20 gradova Srbije, Hrvatske i Crne Gore, a nalaze se i u nekim školama. Predstavljene su i studentima i nastavnicima. U veljači 2006. SSOLJV program se počeo provoditi u lokalnoj zajednici s grupom tinejdžera.

Slovenija

Neki nastavnici osnovnih i srednjih škola uključuju ljudske vrijednosti u radu s djecom. Radionice SSOLJV-a za roditelje, djecu i nastavnike održane su na Prvoj konferenciji



Grčka



Australija

Fidži



Slovenija

nastavnika prirodnih znanosti (Nastava za novo stoljeće) u Portorožu, na Prvom slovenskom kongresu eksperimentalnog podučavanja u Zreču, na slovenskom festivalu obrazovanja u Celju i obrazovnom institutu Glotta Nova u Ljubljani.

Španjolska

Radionice SSSOLJV-a održavaju se više od 20 godina. Godine 2005. započelo se raditi s djecom starom između 6 i 8 godina kroz izvannastavnu aktivnost u državnoj školi Las Torres u Las Palmasu, na Gran Canariji. Ministar obrazovanja je prihvatio program rada SSOLJV-a.

Švicarska

Od 2002. do 2006. u javnim školama u kantonu Techno ostvareno je nekoliko pilot programa utemeljenih na SSOLJV-u. Ove početne aktivnosti stvorile su povjerenje kod nastavnika, roditelja, učenika i voditelja programa. Jednogodišnji pilot program 'Upravljanje ljutnjom' proveden je u jednoj državnoj osnovnoj školi. Program je bio za djecu s intelektualnim teškoćama kako bi im se pomoglo da se nauče nositi sa svojim emocijama te da otkriju svoje pozitivne



Ujedinjeno Kraljevstvo

potencijale. Godišnji dvotjedni ljetni kampovi održavani su u Ticinu od 1990. do 1994. i ponovno 2004. godine. Program SSOLJV za djecu u lokalnoj zajednici u dobi od 5 do 12 godina održan je u Freiburgu.

Švedska

Od 2005. djeca su sudjelovala u tjednim satovima SSOLJV-a u privatnim školama u Stockholmu.

Nizozemska

Od 2004. godine održano je sedam festivala za djecu o pojedinim ljudskim vrijednostima. Jedan od njih je uključivao veliku grupu ljudi kao dio zajedničkog projekta s gradom Villa El Salvador iz Perua.

Sjeverna Amerika

Sjedinjene Američke Države

Zaklada SSOLJV SAD-a ustanovljena je 1983. i napravila je prvi SSOLJV program. Zaklada nastavlja djelovati u svojstvu Instituta sa Savjetodavnim odborom sastavljenim od petnaest profesionalaca iz područja



1



2



3

1. Tajland
2. Kina
3. Paragvaj



Sjedinjene Američke Države

obrazovanja. Procjenjuje se da je više od 8000 djece i 2000 nastavnika prošlo SSOLJV program. SSOLJV su podučavali obučeni nastavnici u Arizoni, Kaliforniji, Connecticutu, na Havajima, Illinoisu, Indijani, Kentuckyju, Missouriju, New Jerseyju, New Yorku, Tennesseeju, Teksasu i Washingtonu.

Kanada

U Torontu je 2005. seminar SSOLJV-a pohađalo 350 nastavnika i prosvjetnih djelatnika. Nakon toga je slijedila četverodnevna radionica sa 100 sudionika, a zatim ljetna škola. Poslije su nastavnici podučavali SSOLJV u svojim školama. U Winnipegu i Calgaryju jednom ili dva puta na tjedan studentima se daje akademska poduka, uz mogućnost da dio vremena iskoriste za učenje SSOLJV-a i životnih vještina.

Latinska Amerika

Širom Južne Amerike 181 škola koristi program SSOLJV. Tu su vrtići, osnovne, srednje, državne ili privatne škole koje primjenjuju SSOLJV, djelomično ili u potpunosti, u bilo kojoj od svoje tri metodologije. U nekim gradovima postoje dopunske škole koje djeluju svaki dan i imaju programe iz umjetnosti, glazbe, drame,



Kanada

ručnog rada, organskog povrtlarstva, plesa, kompjuterske vještine i kuhanja uz satove o ljudskim vrijednostima prema izravnoj metodi. U nekim područjima poklonici i grupe mladih drže satove SSOLJV-a djeci iz siromašnih zajednica, često u kombinaciji s medicinskim kampovima koje organizira Sri Sathya Sai organizacija.

Argentina

Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja nudi nastavnicima državnih i privatnih škola radionice za edukaciju u SSOLJV-u i pomaže im u izradi posebnih planova rada. Prvi trening održao se prije šest godina i sada četrnaest škola koristi SSOLJV. Oni su također organizirali 'Dan obrazovanja za zdravlje' za škole s visokim rizikom, gdje je mnogo djece izloženo drogama i ostalim porocima na ulici, a koju je Ministarstvo prosvjete iz pokrajine Buenos Aires pohvalilo. Sudjelovalo je 60 djece i 60 odraslih u dobi od 13 do 20 godina. Dva programa su se odvijala istovremeno, jedan o ovisnostima, a drugi o stresu i motivaciji nastavnika. Dopunske škole postoje u La Boci u Argentini, Amparu u Brazilu, u Guatemala Cityju u Guatemali, a jedna u Kolumbiji započinje s radom. U Amparu u Brazilu škola ima mali zoološki vrt s pticama i majmunima.

Brazil

Prije 22 godine jedan je nastavnik započeo sa SSOLJV-om u Sao Paulu, objavio je dvije knjige koje su prihvatile osnovne škole i prosvjetni uredi, kao i sveučilišta u nekim od glavnih gradova. Sveučilište u Curitibi-Parani je napravilo svoj vlastiti program SSOLJV-a. Održana su predavanja i radionice. Ostala sveučilišta prihvatila su knjige o SSOLJV-u, kao i *transformaciju* o kojoj su pisali mnogi učenici u svojim radovima. Procjenjuje se da je educirano više od 3000 nastavnika u zadnjih petnaest godina. Programe SSOLJV-a koriste 23 škole, poput Projeto Aquarela sa 183 djece od 7 do 14 godina te 20 nastavnika.

Centro de Apoio ao Menor 'O Visconde' osigurava programe SSOLJV-a za 300 djece iz lokalnih zajednica. GPM Educational Nudeus Complementary School u Amparu u Brazilu ima djecu od 5 do 15 godina koja dobivaju hranu i pomoć pri izradi domaćih uradaka. SSOLJV nastava uključuje recikliranje, kazalište, brazilske borilačke vještine i ples, glazbu i ručni rad. Amparo škola svojim učenicima osigurava prijevoz, tehničke tečajeve za adolescente od 16 do 21 godine i za odrasle, kao i osnovne tečajeve iz ljudskih vrijednosti. Neke od Sathya



Brazil



Argentina

Meksiko



Panama



Ekvador

Sai škole održavaju SSOLJV aktivnosti za lokalne zajednice. U Goiásu ima puno vikend aktivnosti. U Ribeirão Pretu subotom se održavaju SSOLJV satovi slikanja.

U nekim latinoameričkim državama škole su tek počele koristiti SSOLJV .

Čile

Dvije škole primjenjuju SSOLJV programe.

Kolumbija

Pet SSOLJV programa se provodi u lokalnim zajednicama za 210 djece. Mnoge lokalne škole traže poduku kako bi mogle primjenjivati SSOLJV.

Gvatemala

Dvije škole koriste SSOLJV program.

Meksiko

Ima nekoliko Sai centara koji drže satove SSOLJV-a za lokalnu zajednicu, a u vremenu od 1998. do 1999. je 1315 djece podučeno. Isto tako, 128 državnih i privatnih škola koristi SSOLJV programe. Ovo čini Južnu Ameriku

područjem s najvećim brojem škola koje koriste SSOLJV.

El Salvador

Tri škole u lokalnoj zajednici koriste SSOLJV program.

Peru

Jedna škola radi na programu SSOLJV-a.

Panama

SSOLJV program osigurava školskoj djeci satove svakog mjeseca. Vladin zatvor za maloljetnike također je usvojio program SSOLJV-a.

Dominikanska Republika

U La Vegi, u lokalnoj zajednici Sandy 100 djece podučavaju prema SSOLJV-u. U srpnju 2006. organiziran je kamp i djeca su povedena na planine. Plivala su u rijeci i pjevala pjesme o vrijednostima.

Materijale koje su tada koristili izradila je Sathya Sai organizacija Venezuele i Meksika, uvažavajući lokalnu kulturu i lokalne jezike.

Urugvaj

Aktivnosti SSOLJV-a za djecu započele su 1991. u Sai centru u Montevideu i nastavile se tjedno održavati sve do 2003. Reagiranje djece učitelji su ocijenili kao kreativno i puno oduševljenja, a ono im je pomoglo da prodube razumijevanje ljudskih vrijednosti. Godine 2002. stvoren je još jedan program za adolescente – volonteri su putovali u unutrašnjost zemlje kako bi radili s grupom mladih ljudi. U razdoblju od 2003. do 2004. ovaj program je ponavljan jednom mjesečno za adolescente u Sai centru u Montevideu. Aktivnosti vezane uz nastojanje da se SSOLJV uključi u područje odgoja i obrazovanja u zajednici započele su 2003. i nastavljaju se razvijati i rasti. U mnogim školama u glavnom gradu, kao i u unutrašnjosti zemlje, održane su radionice i power-point prezentacije.

Venezuela

Dvije škole koriste program SSOLJV-a. Materijale je izradila Sathya Sai organizacija i povezala ih s lokalnom kulturom i jezicima.

Barbados

UNICEF je sponzorirao dodjelu 1500 priručnika iz SSOLJV-a za nastavnike u svim osnovnim, srednjim i visokim školama, osiguravajući i poduku za nastavnike zajedno s Ministarstvom prosvjete. Naredne tri godine više od 300 nastavnika podučeno je u primjeni ovoga programa. Evaluacija 1994. godine bila je pozitivna. Premijer je proglasio 2000. godinu

Godinom ljudskih vrijednosti. Tijekom 2004. afrički Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja podučio je još 54 nastavnika.

Sathya Sai roditeljstvo i SSOLJV za roditelje

Roditelji mogu postati svjesni ljudskih vrijednosti i bez pohađanja odgovarajućih radionica, na sastancima s nastavnicima SDO i SSOLJV-a dok razgovaraju o napretku svoje djece ili putem glasnika koje im šalje Sathya Sai škola. Služenje zajednici koje provode djeca duboko je dirnulo neke od roditelja. U drugim slučajevima, kako djeca postaju svjesna ljudskih vrijednosti očekuju od svojih roditelja da im budu uzor. Na primjer, na Filipinima djeca iz Sathya Sai škole zamolila su svoje roditelje da manje gledaju TV, da ne puše i ne govore pogrdno. Ovo nije neuobičajen slučaj.

Ima nekoliko izvora posvećenih Sathya Sai roditeljstvu (Dhall i Dhall 1999., 1999. a, 1999. b; Bruce, 2001.; Jareonsettasin, 1998.). Utemeljeni su na Sathya Sai Babinom učenju da je dom temeljna duhovna vježbaonica za rješavanje bolesti društva. One imaju zajednički cilj produblivanja svijesti o sebi kod roditelja i razvijanja njihovih vještina koje su im često potrebne da postanu kreativni u korištenju obiteljske dinamike kako bi stalno unapređivali mentalno, emocionalno i duhovno zdravlje svoje obitelji. Jedan od ovih izvora je oblikovan u strukturirani program za roditelje (Dhall i Dhall, 1999.). Trenutno se koristi u više zemalja.



Meksiko

PROGRAMI PERMANENTNOG OBRAZOVANJA

Multimedijski izvori: Radio Sai Global Harmoni i Hear2Heart web-stranica

Sri Sathya Sai organizacija vodi web-stranicu dinamičkih multimedijskih sadržaja i satelitski radioprogram koji se naziva Heart2Heart/Radio Sai Global Harmony za cjelokupnu Organizaciju uključujući Sri Sathya Sai odgojno-obrazovne programe. Adresa web-stranice je: www.radiosai.org



Dr. Michael Nobel

Ako Svamijeva poruka ljubavi može samo izgovorenom riječju doseći tako daleko i široko, koliko dalje i šire bi dosegla kad bi se prenosila putem radija dvadeset i četiti sata na dan?

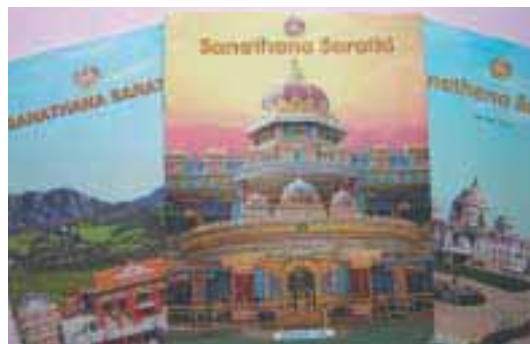
*– Dr. Michael Nobel, pranećak Alfreda Nobela,
predsjednik Fondacije za dodjelu Nobelove nagrade za mir*

Multimedijska ponuda sastoji se od elektronskog magazina *Heart2Heart* koji se postavlja na web-stranicama, digitalnih videoklipova o kulturnim događajima u Prasanthi Nilayamu i govora Sri Sathya Sai Babe i satelitskog radioprograma na *Sai Radio Global Harmony*. Radioprogram se emitira putem dva svjetska satelita i prostire se preko Azije, Afrike, većeg dijela Europe i Srednjeg istoka. Osim satelitskog radioprograma putem dva svjetska satelita, *Radio Sai Global Harmony* osigurava prijenos i putem interneta, posebno za slušatelje iz obiju Amerika, Skandinavije, Istočne Europe, Rusije, Australije i Novog Zelanda.

Sathya Sai odgojno-obrazovni programi tek počinju otkrivati neograničene potencijale ovog multimedijskog servisa kojim mogu podržati nastavnike, roditelje i učenike u SDO i SSOLJV-u te Sathya Sai školske programe diljem

svijeta. Heart2Heart stranica (Od srca k srcu) uređuje predani tim koji neprekidno radi na održavanju te stranice i radioprijenosa. Diskusije predstavljaju način da se u potpunosti razviju ogromni potencijali web-stranica i radioprograma kako bi se osigurala višestruka podrška Sathya Sai odgojno-obrazovnim programima putem radiosluga uključujući:

- audio, video i tekstualni pristup govorima Sri Sathya Sai Babe o odgoju i obrazovanju
- poduka nastavnika u integralnom procesu odgoja i obrazovanja
- poduka nastavnika kako bi uspjeli shvatiti ljudske vrijednosti i integralni i inherentni odnos s ljudskom duhovnošću koja je izvan doktrina i religija
- radionice za učenike i nastavnike o osvještavanju različitih religija svijeta i njihove duboke povezanosti i jedinstva kako bi osjetili bratstvo čovjeka i očinstvo Boga



- priče za djecu o muškarcima i ženama vrijednim divljenja iz svih kultura, jezika, religija i etničkih zajednica koji svojim primjerom predstavljaju inspiraciju za život utemeljen na vrijednostima
- predavanja o integralnom odgoju i obrazovnom procesu i jedinstvu glavnih religija
- kulturne programe koji su se događali u Prasanthi Nilayamu i članke koji su uslijedili u časopisu Heart2Heart i radioemisije koje nastavnicima i studentima omogućavaju dublje razumijevanje ljudskih vrijednosti, smisla i značenja kulturnih događaja glavnih religija
- kulturne programe koji ilustriraju jedinstvo u raznolikosti
- članke i emisije o odabranim projektima služnja za čovječanstvo koje provodi Sri Sathya Sai organizacija po cijelom svijetu kako bi se učenici mogli usmjeriti na služenje zajednici.

Radio Sai Global Harmony i odgovarajuće web-stranice, zajedno s informativnim web-stranicama Sathya Sai centara, Sathya Sai škola, Sathya Sai instituta i Sri Sathya Sai organizacije

čine bogat izvor odgojno-obrazovnog materijala potpuno spremnog na svakom računalu koji ima pristup internetu.

Govori Sri Sathya Sai Babe i časopis *Sanathana Sarathi*

Sanathana Sarathi je mjesečni časopis koji objavljuje Sri Sathya Sai Publication Trust u Prasanthi Nilayamu. Ovaj časopis posvećen je moralnom i duhovnom uzdizanju čovječanstva putem pet ljudskih vrijednosti. *Sanathana Sarathi* objavljuje Babine najnovije govore i članke priznatih ljudi, većinom prosvjetnih radnika. Sabrani članci zajedno s nizom duhovnih knjiga dostupni su u knjižari Sri Sathya Sai Publication Trusta u Prasanthi Nilayamu. *Sanathana Sarathi* donosi najnovije vijesti iz Sathya Sai centara diljem svijeta o odgojno-obrazovnim i humanitarnim projektima. Ovaj časopis se distribuira u svim zemljama u kojima postoje Sathya Sai centri i ima moćnu ulogu u motiviranju poklonika da se posvete duhovnom životu utemeljenom na Sri Sathya Sai Babinim učenjima.

Literatura:

- Alderman, C., (2006., first ed. 1996.), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 1, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London, UK.
- Alderman, C., (2001., first ed. 1996.), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 2, Ages 9 to 11 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London, UK.
- Alderman, C., (2003., first ed. 1999.), *Sathya Sai Education in Human Values: Lesson Plans, Ages 11 to 12 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London, UK.
- Alderman, C., (2002.), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 4, Age 13 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London, UK.
- Alderman, C., (2003.), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction*, British Institute of Sathya Sai Education, London, UK.
- Alderman, C., (2005.), *Sathya Sai Education in Human Values: More Lesson Plans, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London, UK.
- Braithwaite, R., (2000.), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 1, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, London, UK.
- Braithwaite, R., (2000.), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 2, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, London, UK.
- Bruce, R., (2001.), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, Indija.
- Burrows, L., (1997.), *Integration of Human Values in the Arts and Extra-curricular Activities*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tajland.
- Burrows, L., (1997.), *21 Lesson plans for grades 1-6*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tajland.
- Burrows, L., (1999.), *Inspirational Stories*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Dhall, D. P. and Dhall, T. Z., (1999.), *Dynamic Parenting: Education*, in: *Human Values For Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Institute of Sathya Sai Education, Canberra, Australija.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999.a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, Indija.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999.b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, Indija.
- European Sathya Sai Educare Institute, (2001.), *Instructor's Manual to Unit 2*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Denmark.
- G L O B A L O V E R V I E W O F European Sathya Sai Educare Institute, (2001.), *Sathya Sai Baba Teachings*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Denmark.

- Flaig, B. and Marantz, R., (1995.), *Sathya Sai Education in Human Values Manual*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, SAD.
- Jareonsettasin, T. 1998., *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tajland.
- Krystal, P., (1986.), *Suggestions on Ceiling on Desires*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, SAD.
- Naidoo, B., (2002.), *The Complementarity of the Sathya Sai Education in Human Values Programme and Zulu Culture with Special Reference to the Zulu Speaking Students in the Schools in the Isipingo Area of KwaZulu-Natal*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambija.
- Padayachee, S., (2002.), *Values Elicitation – An Implementation Tool in Recapturing the Full Mission of Education*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambija.
- Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (1996.), *Sai Spiritual Education Teacher's Manual*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, SAD.
- Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (2001.), *Sathya Sai Education in Human Values Manual for the Community*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, SAD.
- Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America. *Sai Spiritual Education–A Brief Introduction*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, SAD.
- Seshadri, H., and Harihar, S., (2004.), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, Indija.

Poglavlje 4.

PROGRAMI FORMALNOG OBRAZOVANJA I INSTITUCIJE



Sathya Sai škola u Tajlandu

SATHYA SAI ŠKOLE

Školu se ne smije smatrati tek mjestom za učenje i podučavanje. Ona je mjesto gdje se svijest uzdiže i prosvjetljava, pročišćuje i osnažuje, mjesto gdje se sije i njeguje sjeme discipline, dužnosti i odanosti kako bi raslo i dalo ploda.

– Sri Sathya Sai Baba

Uvod

Uvod u Sathya Sai škole nalazi se u 2. poglavlju. U ovom poglavlju učitelji, roditelji i učenici opisuju provedbu Sathya Sai pristupa odgoju i obrazovanju u tim školama širom svijeta. Sathya Sai škole djeluju u različitim dijelovima svijeta, u raznolikim etničkim, vjerskim i kulturnim okruženjima. Načelo raznolikosti poštuje se u svim školskim aktivnostima. Primjerice, na dan škole izvode se molitve i poklonstveno pjevanje koje odražava vjersku pripadnost učenika. U Sathya Sai školi u Zambiji izvode se pjesme i molitve koje odražavaju prevladavajuću kršćansku vjersku pripadnost zajednice. U Sathya Sai školi na Tajlandu na dan škole poklonstveni program odražava budističku pozadinu učenika. U tajlandskoj školi podučava se na *thai* jeziku, a u zambijskoj na engleskom jeziku. Učitelji imaju certifikate u skladu s nacionalnim odgojno-obrazovnim standardima, a većina učitelja državljanji su dotičnih zemalja.

Sathya Sai škole u Indiji

Prema podacima iz kolovoza 2006. godine širom Indije djeluje više od 70 Sathya Sai škola, u kojima se školuje više od 16.000 učenika i radi oko 700 učitelja. U Prasanthi Nilayamu nalaze se rezidencijalna osnovna i srednja škola (od 1. do 12. razreda), koje djeluju u skladu sa standardima Središnjeg odbora za srednjoškolsko obrazovanje iz New Delhija te učenici polažu ispit Središnjeg odbora za svjedodžbu srednje i više srednje škole. Učenici primaju izravne naputke Sri Sathya Sai Babe. Ostale Sathya Sai škole u Indiji djeluju uz stručno vodstvo Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja iz Dharmakshetre u Mumbaju.

Valja napomenuti da su Sri Sathya Sai škola Loka Seva u gradu Alike u indijskoj državi Karnataka i Sri Sathya Sai škola Deenajanodharana Pathakam (Projekt za napuštenu djecu) u državi Andhra Pradesh također cijenjene širom Indije.

Educare, odnosno obrazovanje temeljeno na ljudskim vrijednostima, još je jedan primjer duboke posvećenosti Bhagavana Sri Sathya Sai Babe svestranom razvoju svih ljudi, posebice naše djece, koja su budućnost naše nacije i ljudskog roda. Bhagavanovo iznimno razumijevanje odgojno-obrazovne znanosti i umijeća omogućilo mu je da obrazovanje vezano uz nastavne programe i knjiški pristup preobrazi u holistički koncept Educare koji obuhvaća i učitelje i roditelje dajući im kako radost tako i odgovornost za razvijanje potencijala njihove djece... Uistinu, filozofiju i praksu Educare pristupa treba integrirati u opći obrazovni sustav Indije u cilju nacionalne obnove.

– Atal Bihari Bajpayee, ondašnji premijer Indije



Sri Sathya Sai Baba polako se uputio k jednom dječaku, ponudio mu voće te ga upitao: »Što želiš?«
»Chaduvu« (obrazovanje), odgovorio je dječak. Svi prisutni bili su ugodno iznenađeni.
»Ja ću se pobrinuti za to«, obećao je Sri Sathya Sai Baba te opet upitao: »Što još želiš?«
»Ništa osim obrazovanja«, odgovorio je dječak.

– Sri Sathya Sai Baba u razgovoru s učenicom škole Deenajanoddharana Pathakam

Satha Sai škola u mjestu Alike pridružila se mreži Sathya Sai škola 1978., nakon što ju je posjetio Sri Sathya Sai Baba. Škola je rezidencijalne naravi te ima učenički dom. U Alikeu je 1972. uspostavljen niži koledž. Sve aktivnosti u tim odgojno-obrazovnim institucijama prožete su s pet ljudskih vrijednosti koje predstavljaju temelj Satha Sai sustava odgoja i obrazovanja. Godine 2005. učenici nižeg koledža postigli su 100%-tni uspjeh na državnim ispitima. Osim toga, ostvarili su dobre rezultate na državnim razredbenim ispitima za inženjerske i medicinske fakultete. Godine 1984. u Alikeu je

uspostavljena rezidencijalna srednja škola za dječake. Većina učenika stanuje u učeničkom domu, tek nekolicina njih putuje svakodnevno iz obližnjih sela. Školski kompleks obuhvaća sirotište koje okuplja 100 napuštene djece te Opću bolnicu koja pruža besplatnu medicinsku skrb.

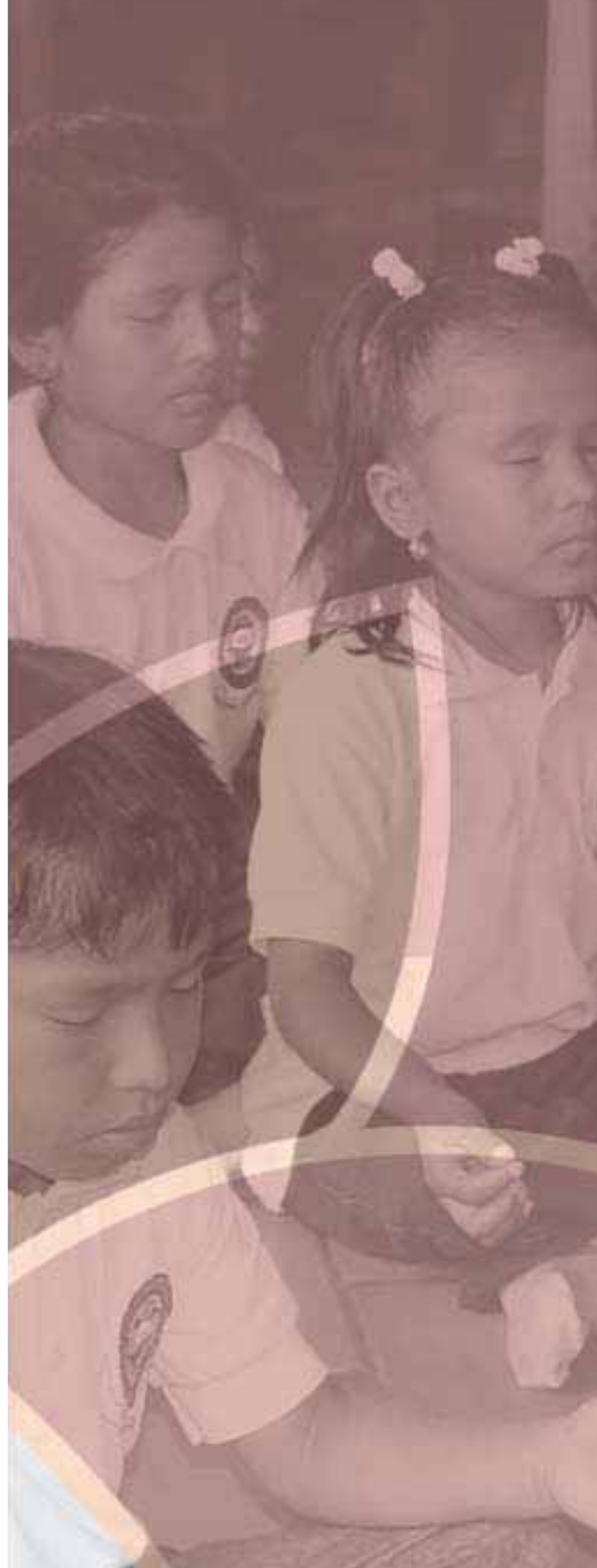
U lipnju 2002. godine Sri Sathya Sai Baba otvorio je Sri Sathya Sai Deenajanoddharana Pathakam, gdje su smještene samohrane majke i dječaci iz obližnjih sela. To je rezidencijalna institucija nedaleko Prasanti Nilayama. U cilju uzdržavanja i obrazovanja dječaka dok ne

steknu diplomu visokog obrazovanja i zaposle se, uspostavljena je zaklada. Šezdeset dječaka i dvanaest majki prihvatili su privremeni smještaj u Prasanthi Nilayamu, a nakon godinu dana za njih je u blizini podignut stambeni kompleks. U roku od dva mjeseca izgrađeno je osam novih učionica za dječake u domu.

Dječaci polaze nastavu i slijede dnevni raspored: buđenje u 4.30, molitve, trčanje, nastava, ručak i odmor, ponovo nastava, sat Bal Vikasa u 16.30, potom igra na njihovom prostranom igralištu. Poslije večere rade domaće zadatke te nakon molitve odlaze na spavanje. Učenici završnog razreda polažu klasifikacijske ispite na javnim koledžima za matematiku i ekonomiju. Sri Sathya Sai povremeno posjećuje učenički dom i školu te posvećuje osobnu pažnju dječacima.



Indija



U početku nas je osvojila izvrsna hrana, kakvu smo jeli prvi put u životu. Danas shvaćamo da ovdje primamo nešto još vrednije – majčinsku ljubav i pažnju, dobar odgoj u sustavu vrijednosti i kvalitetno obrazovanje prožeto duhovnošću. Ne znam koliko učenika, među milijunima učenika u zemlji, imaju toliku sreću.

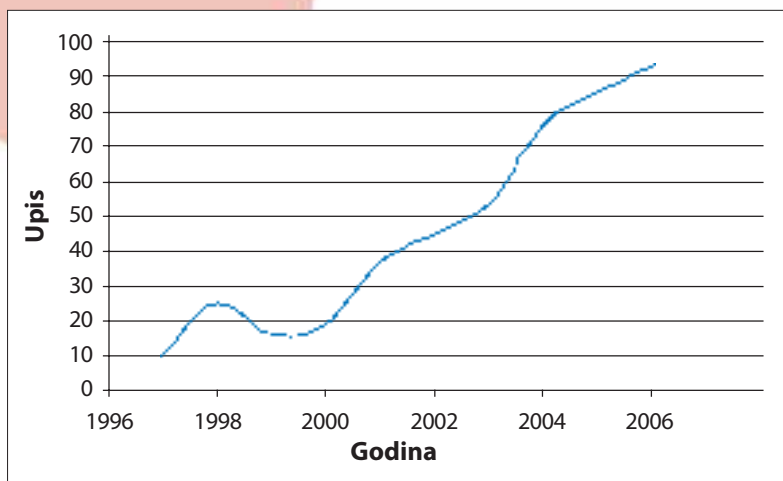
– Dječak iz Sri Sathya Sai Deenajanodharana Pathakam

Ekvador



Meksiko

Sathya Sai škola u Australiji – rast upisne kvote



Sathya Sai škole izvan Indije

Danas u 26 država, osim Indije, djeluje četrdeset jedna Sathya Sai škola, s oko 5.100 učenika. Većina Sathya Sai škola izvan Indije su osnovne škole, a s radom su počele kasnih 90-ih godina prošloga stoljeća.

Porast broja upisanih učenika u Sathya Sai školi u Australiji tipičan je i za mnoge druge Sathya Sai škole širom svijeta. Nova Sathya Sai škola obično započne prvim razredom, potom se svake godine organizira nastava za po jedan viši razred te se postupno dolazi do srednjoškolske razine.

Školsko ozračje i utjecaj na učenike

Školsko ozračje u Sathya Sai školama ispunjeno je mirom, ljubavlju i vitalnošću. To zamjećuju svi, uključujući dužnosnike Ministarstva obrazovanja prilikom posjeta u svrhu dobijanja akreditacije, predstavnici lokalnih vlasti, roditelji, učitelji, ravnatelji i sami učenici.

Univerzalno značenje ljudskih vrijednosti koje se promiču u Sathya Sai školama ogleda se u čestim iskazima o njihovoj širokoj prihvaćenosti, o kojima svjedoče izvješća Sathya Sai škola u državama koje se međusobno vrlo razlikuju u pogledu vjere, rase, kulture i politike. Izvješća Sathya Sai škola širom svijeta zrcale iste odlike mira i sreće koji karakteriziraju školsko ozračje.

Tajland

Izvješće školskih inspektora o rezidencijalnoj Sathya Sai školi 'Sai 2000' ocrta ozračje prožeto ljudskim vrijednostima od samog početka dana.

- Tipični školski dan počinje rano ujutro okupljanjem svih učenika i nastavnog osoblja u 5.45 h u prostranoj molitvenoj sobi, gdje dan započinju i određuju jutarnje molitve i meditacija. Učenici tiho pristižu na

svoja mjesta i u tišini čekaju početak molitava i meditacije. Učenici-voditelji započinju molitve, koje imaju multireligijski karakter. Potom slijedi kratki govor ravnatelja posvećen temi dana. Nakon toga učenici disciplinirano ustaju i odlaze na doručak koji počinje u 6.00 h. U 7.20 na otvorenom betonskom dvorištu ispred sportske dvorane odvija se svečanost dizanja zastave. Poredani u urednim redovima, učenici iskazuju poštovanje i čast naciji pjevanjem državne himne dok se državna zastava podiže na stupu. Slijedi opet kratko obraćanje ravnatelja koji govori o važnosti ljubavi prema domovini.

- Nastava počinje u 7.40 s nastavnim satom posvećenim obrazovanju u duhu ljudskih vrijednosti (OLJV) koji je uvijek prvi na rasporedu. Posvuda vlada poštovanje prema drugima, starijima i učiteljima, koje je odraz drevnog tajlandskog običaja. Tajlandski način pozdravljanja sklopljenih ruku kao u molitvi i blago govorenje na melodioznom *thai* jeziku prožimaju cjelokupno školsko ozračje.
- Osobitu važnost ima snažno i angažirano vodstvo ravnatelja koji uživa postojanu podršku svih koji su izravno ili neizravno uključeni u rad škole. Zapravo, mnoge roditelje, učitelje i učenike u školi najviše se doima upravo ravnatelj. Njegov je moto vodstvo putem vlastitog primjera. »Dajte



Kenija



Ekvador

djeci svu ljubav koju im možete dati, i ona će se mijenjati« – ovo duboko uvjerenje ravnatelja postupno iznimno utječe na učitelje. Jedna značajna stvar jest da su učenici vrlo opušteni i aktivno sudjeluju.

Zambija

Ravnatelj Sathya Sai škole ovako opisuje početak nastavnog dana:

- Izlazak sunca u okruženju Sathya Sai škole prekrasan je prizor. Oko 6.45 h učenici iz različitih dijelova grada pristižu u prostore škole, prepuni snage i energije; lica im blistaju poput sunca. Do 6.55 svi učenici okupe se u Sathya Sai auditoriju. Jutarnji skup počinje u 7.00 h molitvama i lokalnim pjesmama, uz ritam tradicionalnih bubnjeva.
- Nakon jutarnjeg skupa učenici odlaze u svoje učionice na satove odgoja u duhu ljudskih vrijednosti, u trajanju od 40 minuta. Potom počinje nastava ostalih predmeta.

Paragvaj

Ozračje u Sathya Sai školama karakteriziraju ljudske vrijednosti vidljive u ponašanju i govoru učenika. To ima preobražavajući učinak na sve ostale učenike i obitelji učenika. Jedan nastavnik piše:



Kenija

- Sveukupno okruženje vrlo je sretno i mirno.
- Djeca pjevaju pjesme o ljudskim vrijednostima, a roditelji često govore da su naši učenici prekrasno oruđe kod kuće, jer na nježan način ispravljaju svoju braću i sestre.
- U nekim slučajevima osjeća se djelovanje čak i na roditeljima koje se potiče da slijede nenasilje i da govore istinu.
- Jednom je učenica drugog razreda, čuvši kako njezin kolega koristi neugodne riječi, rekla: »Nemoj govoriti neugodne riječi, povrijedit ćeš si uši« te pokrila svoje uši rukama. Kolega je prestao koristiti neugodne riječi te i ostale iz razreda podsjeća da koriste samo dobre riječi.

Čile

Djelatnik Sathya Sai škole govori:

- Roditelji svjedoče o velikim promjenama u svom domu; djeca se ponašaju na način koji se ne može vidjeti nigdje drugdje osim u drugim Sathya Sai školama.
- Odrasli koji su uključeni govore da se život njihove djece mijenja svakodnevno; ustrajnost, suosjećanje, poštovanje, radost i druge velike stvari događaju im se ritmom malih koraka, no nakon izvjesnog vremena svi koji poznaju dijete otprilike zamjećuju promjene stavova u djeteta.

Meksiko

Djelatnik Sathya Sai škole govori:

- U više navrata roditelji su izrazili radost kad njihova djeca žele polaziti našu školu. Ranije su im djeca nerado odlazila u školu, no danas žele prva stići u učionicu.
- Roditelji zamjećuju te ih ponekad iznenađuju promjene u ponašanju njihove djece. »Što to radite s mojim djetetom, ono se promijenilo«, jedno je od najčešćih pitanja koje nam postavljaju.

Ekvador

Ravnatelj Sathya Sai škole u Guayaquilu rječito opisuje školsko ozračje:

- Sama prisutnost Sathya Sai Babe u ovoj školi predstavlja najdublji doživljaj. Tišina koju prekida jedino dječje pjevanje; posvemašnja čistoća; urednost zgrada; ljepota vrtova; samodisciplina djece; samopouzdanje koje se osjeća kad govore; poštovanje prema sebi i drugima; ljubav prema školi, obitelji, gradu, državi, planeti i čovječanstvu; zahvalnost Stvoritelju; sreća na licima djece; zadovoljstvo koje proizlazi iz dužnosti prožete ljubavlju na licima učitelja; držim da sve to dovoljno govori o ozračju koje vlada u ovoj školi.
- Sve osobe koje posjete školu, bez iznimke, prepoznaju da je ozračje ovog mjesta posebno, u zraku se osjeća mir, sklad i sreća. Neki posjetitelji okarakterizirali su to riječima »raj«, »oaza«, »nevjerojatno«, i tako dalje.



Brazil



Tajland



Brazil



Japan

Novi Zeland

Ravnatelj Sathya Sai škole izvještava:

- Djeca spremno reaguju na ljubav i nastavne metode koje se temelje na vrijednostima, odnosno kojima se osvještavaju vrijednosti što ih ona nose u sebi. Posjetitelji škole uočavaju ozračje ljubavi kao pozadinu nastavnih aktivnosti.
- Postoje brojni primjeri djece s negativnim osobinama u ponašanju, koje se ubrzo ispravljaju kad se upišu u ovu školu. Djeca razvijaju kulturu brižnosti i skrbi temeljem oponašanja učitelja koji im služe kao uzori.
- Loše ponašanje nije u skladu s tom kulturom te se novopridošli učenici brzo prilagođavaju ponašanju svojih vršnjaka.

Venezuela

Ravnatelj Sathya Sai škole izvještava:

- Naša škola svakodnevno osigurava besplatni topli doručak, užinu i ručak svim učenicima. Roditelji i prijatelji ponekad dolaze pomoći u pripremi obroka.
- Liječnička njega i zubarske usluge, cipele, čarape, donje rublje, češljevi, hlače, košulje, knjige, bilježnice i školsko osiguranje učenici dobivaju besplatno.

Brazil

U nekim četvrtima roditelj i djeca osjećaju se posebno zaštićeno i sigurno u prostorima Sathya Sai škole. Ravnatelj Sathya Sai škole Vila Isabel izvještava:

- Ozračje u Sathya Sai školi je tako pozitivno da bivši učenici spontano posjećuju školu te znaju reći da ne mogu naći ni jedno drugo mjesto koje bi bilo toliko ispunjeno ljubavlju i mirom.
- Zbog toga nam se vraća veliki broj tinejdžera, bivših učenika škole, kako bi sudjelovali u programu računalnog osposobljavanja uz elemente ljudskih vrijednosti, što su ga posebno za njih osmislili Sai mladi Brazila. Nastava se odvija u prostoru Sathya Sai škole Vila Isabel.
- Budući da žive u četvrtima slama u kojima vlada nasilje, roditelji često svjedoče da su u školi »kao u raju«, odnosno osjećaju se zaštićeno.

U Sathya Sai škol Vila Isabel djeluju psiholozi, liječnici i zubari koji osiguravaju dodatne usluge djeci i njihovim obiteljima na dobrovoljnoj osnovi. Djeca žive u nasilnom okruženju gdje su izložena raznim oblicima zlostavljanja u zajednici ili čak u vlastitim

domovima. Psihološka podrška dragocjena je pomoć u svladavanju te nepovoljne situacije. Liječnici preventivno održavaju predavanja o zdravlju i higijeni te također pružaju kliničke usluge učenicima i njihovim obiteljima.

Utjecaj preobrazbe učenika na roditelje i ostale

Nastavno osoblje Sathya Sai škola često izvještava o pozitivnim učincima preobrazbe učenika na njihove roditelje.

Ekvador

Ravnatelj Sathya Sai škole u Bahia de Caraquez izvještava da roditelji smatraju kako im djeca imaju više samodiscipline otkad su krenula u školu: »Roditelji nam govore da im djeca svako jutro rano ustaju kako bi učila za taj dan i svoje dužnosti izvršavaju bez da ih na to podsjećamo. Sama znaju što, kako i kada moraju raditi.«

Tajland

Inspektorsko izvješće o Sathya Sai školi sadrži komentare roditelja koji izražavaju zadovoljstvo promjenama na djeci otkako su krenula u školu, osobito u pogledu poštivanja tajlandske kulture.



Filipini

- U školi je intervjuirano trinaestero roditelja u razdoblju od tri dana.
- Roditelji podjednako odgovaraju na pitanja o tome primjećuju li neke promjene na svojoj djeci. »Naša djeca su sretna«, to je poruka koja se nedvosmisleno ponavlja. Roditelji govore da su im djeca »mirna i ljubazna prema drugim ljudima«.
- Odvija se cijeli niz pozitivnih promjena. »Moje dijete je otvorenije i dijeli ono što ima s drugima.« Kad su djeca kod kuće tijekom praznika ili vikenda, neka od njih zadržavaju navike stečene u školi: ujutro izgovaraju molitve, molitvom zahvaljuju prije uzimanja hrane. Iznad svega vrlo su ljubazna, pozdravljaju tajlandskim pozdravom »Sawasdee« bez iznimke. »Primjenjuju izvornu tajlandsku kulturu.«

Ujedinjeno Kraljevstvo

Ovaj opis pozitivna utjecaja školske djece putem vlastitog primjera na njihove roditelje dolazi iz jedne Sathya Sai škole:

- U Sathya Sai školi u Leicesteru neki roditelji zamjećuju promjene u životu svoje djece, primjerice djeca rano ustaju jer žele rano stići u školu; mole se prije jela; jedu zdraviju hranu; smirenija su budući da vježbaju sjedenje u tišini ili meditaciju na svjetlost



Tajland



Argentina

kod kuće; manje su rastrošna (provode program *strop nad željama*); rade tjelovježbu i osjećaju se snažnije.

Kanada

Roditelji svjedoče o iznimno pozitivnom utjecaju koji na njih imaju njihova djeca koja polaze Sathya Sai školu u Torontu:

- Moje dijete sada je odgovornije i brižnije. Uči se razlučivati između ispravnog i neispravnog. Skuplja novac za siromašnu djecu tako što čuva svog malog nećaka vikendom. Ako mi se dogodi da povisim glas, on mi kaže da nije lijepo vikati te da treba govoriti ljubazno.

Nastavnik iz Sathya Sai škole u Torontu opisuje utjecaj učenika Sathya Sai škole na okruženje:

- Knjižničarka lokalne knjižnice koju naši učenici koriste protekle četiri godine inzistirala je da škola jedan od roditeljskih sastanaka održi u knjižnici kako bi roditeljima

osobno rekla koliko se njihova djeca drugačije ponašaju od djece iz javnih škola.

- Njihova iznimna angažiranost, disciplina i vještina govorenja u javnosti očarava ljude gdje god da odu. Na skupovima govore o pet ljudskih vrijednosti u svom životu. Primjerice govorili su na međuvjerskom molitvenom skupu, pozdravnoj večeri za dobitnika Nobelove nagrade i raznim drugim društvenim forumima. O važnosti ljudskih vrijednosti razgovarali su također i s policajcima.

Filipini

Iz Sathya Sai škole stižu sljedeći komentari:

- Roditelji izražavaju svoju podršku budući da ih djeca sada traže da manje gledaju TV, da prestanu pušiti i govoriti neugodne riječi kod kuće.
- Tijekom roditeljskih sastanaka i programa u zajednici spomenuto je dosta slučajeva preobrazbe.

Tajvan

Prilikom radionice za roditelje posvećene unaprjeđivanju razumijevanja odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti koje njihova djeca dobijaju u Sathya Sai školi, neki roditelji komentirali su preobrazbu svoje djece:

- Jedna majka: »Štjela sam, nisam se usudila govoriti jer bih mogla proplakati čim progovorim. Cijenim sve što ste učinili za mog sina. On je bio razdražljiv i stalno se svađao s drugima. Zbog vaše ljubavi silno se popravio. Zavidim mu, jer sam sama žrtva lošeg odgoja i obrazovanja, a za vidanje rana treba puno vremena. Moj sin bio je već upisan u neku drugu školu prije nego što se upisao u ovu, no srećom donijela sam pravu odluku.«
- Druga majka: »Doista cijenim sve što ste učinili za mog sinčića. Bila sam duboko dirnuta kad je rekao: -Želim učiti slušati druge, ne samo zato što su oni možda mudriji od mene, nego i zato što me vole. - Moj sin traži puno od sebe: bio je razdražljiv i lako se ljutio. Nakon što je u školi čuo navod 'Želim naučiti ne ljutiti se, čak i kad me netko razdražuje', potpuno se promijenio. Sjećam se kako se jednom dok smo bili u posjeti prijatelju razljutio kad sam mu rekla da idemo kući, jer se dobro zabavljao. Rekla sam



Tajvan

mu da nije u redu biti ljut i potom sam se udaljila. Potom se dogodilo nešto nevjerojatno, prišao mi je i ispričao se. To se nikad prije nije dogodilo.«

Venezuela

Kao što govore izvješća Sathya Sai škole, ljubav prema vlastitoj religiji i kulturi u školi se njeguje redovitim pružanjem pomoći lokalnoj crkvi, tako da učenici koji su kršćani uče voljeti svoju katoličku vjeru. Škola promiče kulturne aktivnosti za održavanje lokalnih tradicija i kulture te ljepote škole i njezina okruženja.

Utjecaj na školsko osoblje

Osjećaj mira i ljubavi koji prevladava u školskom ozračju ima pozitivan učinak na entuzijazam djelatnika škole i prisustvovanje učenika na nastavi.

Argentina

Sathya Sai škola izvještava:

- Nastavnički tim ostaje dugo vremena u istom sastavu, za razliku od drugih škola na ovom području, gdje nastavnici često prelaze iz jedne škole u drugu.
- Prisustvovanje učenika nastavi mnogo je bolje nego u obližnjim javnim školama, a



Argentina



Paragvaj

lista čekanja s učenicima koji traže upis u Sathya Sai školu broji 170 imena. Ozračje je slično kao i u drugim Sathya Sai školama.

Australija

Djelatnik Sathya Sai škole govori o učinku na osoblje:

- Učitelji podučavanje vide kao poziv, kao vlastiti duhovni put... shvaćaju ga kao transformaciju sebe samih, a ne tek kao puko širenje informacija.
- *Educare* promiče profesionalizam i modele pet ljudskih vrijednosti na svim razinama, nadahnjujući vještine podučavanja i vodstva.
- Školu se doživljava kao ustanovu koja promiče duhovnost na sve aspekte ljudske osobnosti, a ne kao religiju.

Čile

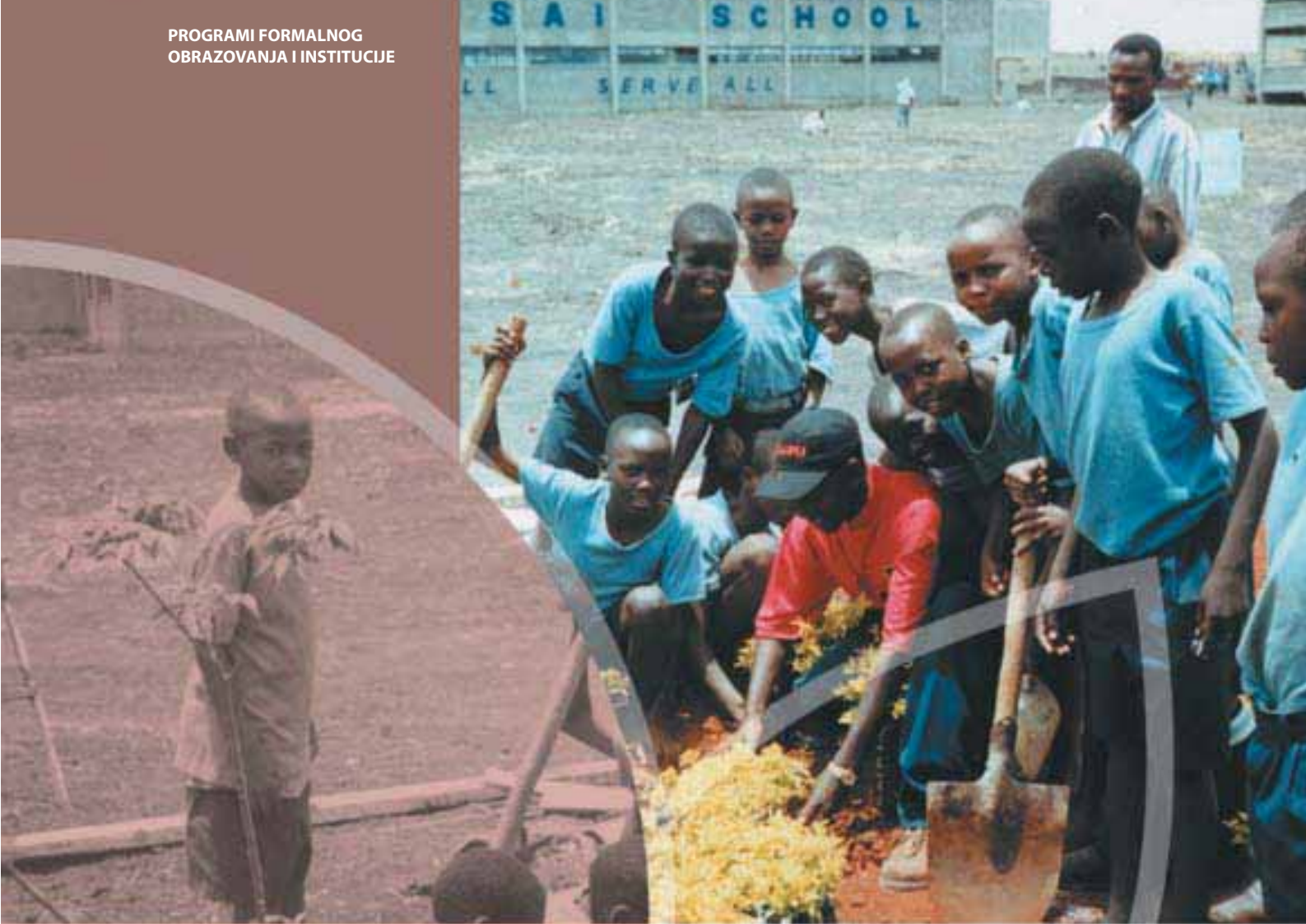
Djelatnik Sathya Sai škole izvještava:

- Naše ozračje lišeno je buke i vike.
- Mi ne kažnjavamo djecu. Sve se temelji na razumijevanju i ljubavi. To je tako revolucionarno i istodobno silno djelotvorno da predstavlja jedinstveno iskustvo za sve nas, uključujući i okorjele stručnjake koji posjećuju školu; oni komentiraju da je sve to vrlo dirljivo.

Ekvador

Ravnatelj Sathya Sai škole u Guayaquilu izvještava:

- Novi učitelji koji dolaze u školu izvrsni su stručnjaci u području odgoja i obrazovanja.
- U Sathya Sai školi prolaze izobrazbu u odgoju u duhu ljudskih vrijednosti i tako se počinju mijenjati.
- Otkrivaju da su u stanju postizati izvrsnost te su i sami zapanjeni svojim napretkom u umijećima i vještinama koje su u njima dotad ležale uspavane, a Sathya Sai škola uspijeva ih manifestirati.



Kenija

Jedan dan u školi

Većina Sathya Sai škola nisu rezidencijalne naravi. Djeca dolaze u školu i poslijepodne se vraćaju kući.

Ujedinjeno Kraljevstvo

Slijedi primjer tipičnog radnog dana u Sathya Sai školi:

- Radni dan u Sathya Sai školi počinje dolaskom djece u 8.00 h. Djeca odlaze u svoje učionice gdje pregledavaju domaće zadatke dok čekaju da počne glazba. Tada odlaze u molitvenu prostoriju. Ondje sjede u tišini i pripremaju se za molitvu. Naglas se izgovara školska molitva i grupno pjevaju poklonstvene pjesme, uglavnom na engleskom jeziku, univerzalna sadržaja. Nakon pjevanja svaki dan slijedi neka druga molitva kojom skup završava. Učenici pozdravljaju svo nastavno osoblje.
- Učenici odlaze na sat odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti koji traje od 8.30 do 9.00 h. Potom slijede ostali nastavni

predmeti. U 10.00 h je odmor za voćnu užinu. Nastava se odvija do 12.45. Prije ručka izgovara se molitva za hranu, a objeđuje se u tišini. Nastava potom traje od 13.15 do 14.45, a potom slijede poslijepodnevne molitve.

Elementi univerzalne molitve ili meditacije česti su u Sathya Sai školama. Sve Sathya Sai škole otvorene su za djecu svih vjera i kultura. Molitve potiču pozitivno mišljenje, samopouzdanje, unutarjni mir i poniznost.

Sathya Sai škola rezidencijalne naravi ima relativno malo, manje nego nerezidencijalnih. Utjecaj uključivanja duhovnosti i razvoja karaktera vidljiv je po uređenom rasporedu prije i nakon nastave.

Nepal

U Sathya Sai školu Shiksha Sadan učenici dolaze iz svih dijelova Nepala. Od ukupno 75 okruga u zemlji, u školi su zastupljeni učenici iz 44 okruga. Samo 20% učenika potječe iz Sai obitelji.

5.00	ustajanje i molitva
5.30 – 6.00	molitve i meditacija
6.00 – 7.00	tjelovježba
7.00 – 7.15	užina/mlijeko
7.15 – 8.20	sjedenje u tišini/glazba, učenje uz nadzor
8.20	doručak
9.00 – 16.00	nastava, ručak, popodnevni odmor, lagano osvježenje
16.00 – 17.30	igre/slobodno vrijeme
18.00 – 18.30	molitve i meditacija
18,30 – 19.00	večera
19.00 – 20.30	učenje
20.30	topli napitci
21.00 – 22.00	čitanje za rasonodu (po vlastitom izboru)

Sathya Sai školska filozofija, vodeća načela i vrijednosti u odnosu na ozračje mira i ljubavi u školama

Filozofija, ciljevi i vrijednosti svih Sathya Sai programa odgoja i obrazovanja podrobno su opisani u 1. i 2. poglavlju. Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja podržavaju filozofiju, ciljeve i vrijednosti objedinjene u pojmu *Educare*, te podučavaju učitelje u Sathya Sai školama kako nastavu prožeti ljudskim vrijednostima. Sažeti prikaz tipične filozofije,



Mauricijus

normi i vrijednosti Sathya Sai škole ocrtava odnos između primjene ključnih načela pristupa *Educare* u školi i školskog ozračja prožetog mirom i ljubavlju.

Meksiko

Filozofija Sathya Sai škola može se sažeti na sljedeći način:

- Sathya Sai škola je odgojno-obrazovno središte s jedinstvenom misijom: cjeloviti razvoj karaktera djeteta putem programa koji promiče iskustvo ljudskih vrijednosti u svim aspektima odgoja i obrazovanja.
- Nit vodilja škole glasi: »Svaka nastavna aktivnost u školi izravno se temelji na Sathya Sai programu ljudskih vrijednosti, sustavu koji je po svojoj naravi inkluzivan i nereligijski, a polazi od pet sveopćih ljudskih svojstava: istine, ispravnog ponašanja, mira, ljubavi i nenasilja.«
- Vrijednosti škole promiču se u tjednim nastavnim satovima posvećenim ljudskim vrijednostima, a program odobren od strane Ministarstva obrazovanja podučava se putem pristupa temeljenog na ljudskim vrijednostima.
- *Educare* se provodi putem samoistraživanja i neosuđivanja, univerzalnih molitvi te aktivnosti za osnaženje ljudskih vrijednosti, kao što su festivali, kazališne predstave, projekti služenja zajednici.



Kanada

- Disciplina je od najveće važnosti te stoga prevladava poštovanje i snošljivost prema mišljenjima drugih.

Ujedinjeno Kraljevstvo

Filozofija i vizija Sathya Sai škola sažeto se iskazuju na sljedeći način:

- Sathya Sai škola je mjesto mira i reda.
- Najveća snaga škole izvire iz uvjerenja da se obrazovanje odnosi na Boga i Njegovu kreaciju. Stoga je škola usredotočena na Boga.
- Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti predstavlja sam dah škole. Vrijednosti ljubavi, istine, mira, ispravnog djelovanja i nenasilja predstavljaju stupove škole. To je stup oko kojega se vrte profesionalnost i etos škole.

Venezuela

Vizija i filozofija Sathya Sai škole glase:

- Škola treba biti ne samo mjesto gdje se prenosi školsko znanje, nego također i mjesto koje osigurava kontekst za razumijevanje sebe sama i svijeta u cjelini.
- Formalni nastavni plan sam po sebi neće promijeniti karakter djece i manifestirati vrijednosti koje ona nose u sebi. Stoga ova škola nastoji osigurati povoljno ozračje kojim se njeguju najbolje ljudske kvalitete u djeci i potpomaže manifestaciju tih kvaliteta u životu djece.
- Ljudske vrijednosti također se podučavaju i neizravno putem nastavnog plana, gdje se stavlja naglasak na etično ponašanje u primjerima, literaturi i aktivnostima svakog nastavnog predmeta. Nadalje, vrijednosti se potiču i putem upravljanja razredom, slobodnih aktivnosti i interakcijom učenika i učitelja tijekom dana.

Razlike u odnosu na druge škole

Nepal

Ravnatelj Sathya Sai škole opisuje: Sathya Sai škola Shiksha Sadan osigurava suvremeno obrazovanje u duhovnom ozračju. To školu razlikuje od ostalih privatnih škola u zemlji.

Venezuela

Ravnatelj Sathya Sai škole navodi sljedeće čimbenike koji određuju razliku između Sathya Sai škole i drugih škola:

- Ova škola misija je Sri Sathya Sai Babe i ima Njegov blagoslov.
- Ozračje za učenje prožeto je ljubavlju.
- Primjenjujemo metode odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti.
- Osobito smo posvećeni duhovnome putu.
- Usmjereni smo na ljudsku i akademsku izvrsnost.
- Sathya Sai učenici naše škole postižu izvanredne razine ljudske i akademske izvrsnosti.
- Metodologija počiva na temeljnom nadahnuću i pogonskoj sili, a to je ljubav. Osim metodologije, ova se škola od drugih škola razlikuje po ljubavi. Nakon niza posjeta gostujućih učitelja i pedagoških stručnjaka možemo sa sigurnošću ustvrditi da škola nikoga od njih nije ostavila ravnodušnim.

Zambija

Djelatnik Sathya Sai škole kratko opisuje u čemu je razlika:

- Sathya Sai škola cilja na preobrazbu karaktera.
- Ulažu se naponi na osvještavanju ljudskih vrijednosti u nastavnim predmetima koji se podučavaju, kako bi se te vrijednosti potom uključilo u nastavni plan i primjenjivalo u svakodnevnom životu.



Kenija

Izvešća o Sathya Sai školama koje nadilaze svoje nacionalne obrazovne standarde te ih prosvjetne vlasti smatraju školama modelima česta su pojava. Primjeri takvih škola su Sathya Sai škole u Torontu, Zambiji, Filipinima, Peruu, Novom Zelandu.

Uprava škole

Širom svijeta postoje tri tipa upravljačkih struktura Sathya Sai škola. To su školski upravni odbori, instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja i zaklade Sathya Sai odgoja i obrazovanja.

Ondje gdje postoje školski upravni odbori, njihove članove obično biraju dužnosnici Sri Sathya Sai organizacije na nacionalnoj i međunarodnoj razini, u suradnji sa stručnjacima u odgoju i obrazovanju, odvjetnicima i stručnjacima u području poslovanja. Upravni odbor donosi konačne odluke u pogledu proračuna, zapošljavanja, politike škole, nabavke ili unajmljivanja pomagala te uporabe udžbenika i drugih nastavnih materijala. Ravnatelj i učitelji daju preporuke upravnom odboru. Upravni odbor obično se ne bavi nalaženjem sredstava za djelatnosti škole, nego savjesnim upravljanjem postojećim sredstvima,



Zambija

materijalima, pomagalima i osobljem u cilju promicanja skladna funkcioniranja škole.

Drugi tip upravljačke strukture u Sathya Sai školama jest putem instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja. Kod nekih Sathya Sai škola, primjerice onih u Australiji i Južnoj Americi, institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja pruža ne samo izobrazbu, nego ima i glavnu rukovodeću ulogu u školi. Opis aktivnosti takvih instituta nalazi se u zasebnom odjeljku u tekstu. Pri upravljanju školom institut ima većinu ili sve funkcije školskog upravnog odbora, odnosno skrbi za školske resurse i osoblje.

Treći tip upravljačke strukture koji postoji u nekim Sathya Sai školama je zaklada Sathya Sai odgoja i obrazovanja, koja obično djeluje na nacionalnoj razini. Zaklade se uspostavljaju kako bi se skupljala sredstva za djelatnosti škole na primjeren način, uz diskreciju i izbjegavanje traženja donacija. Zaklade za Sathya Sai odgoj i obrazovanje djeluju u nizu zemalja, a u zemljama kao što su Zambija, Ekvador, Venezuela, Peru, Paragvaj i Kenija također imaju funkciju upravljanja školom. Članovi zaklade obično su dužnosnici Sri Sathya Sai organizacije. Ako zaklada osim funkcije

skupljanja sredstava ima i upravljačku funkciju, tada ona vrši većinu ili sve funkcije školskog upravnog odbora skrbeći za školske resurse i osoblje.

Prema podacima od ljeta 2006. godine u svijetu djeluje trinaest Sathya Sai škola kojima upravljaju isključivo zaklade. U četiri škole upravlja samo upravni odbor, a u četiri škole samo institut, trima školama upravlja lokalna ili nacionalna Sri Sathya Sai organizacija, a u sedam škola postoji kombinirana upravljačka struktura instituta i zaklade ili odbora.

Upravljanje školskom zgradom može biti zadaća raznih tijela, no obično je to zadaća odbora za školsku zgradu.

Zambija

Administrativno upravljanje školama je decentralizirano te svaka škola ima svoju mikro-administraciju pod vodstvom ravnatelja.

Ujedinjeno Kraljevstvo

Jednom Sathya Sai školom upravlja upravni odbor, sastavljen od regionalnog koordinатора Sri Sathya Sai organizacije, nacionalnog koordinatora za škole Sri Sathya Sai



Japan



Argentina

Ekvador



Kanada

organizacije, stručnjaka u odgoju i obrazovanju, pravnika, računovođe, predsjednika Sri Sathya Sai Središnjeg vijeća i učitelja voditelja.

Brazil

Za pet Sathya Sai škola Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja odredio je predstavnike Odbora Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti. Predstavnik Odbora odgovoran je za sve školske djelatnosti. U nekolicini slučajeva on ima mandat da provodi promjene u radu škole koje donosi ravnatelj i nastavno osoblje nakon konzultacija s odborom Instituta. Međutim, u većini slučajeva članovi Odbora imaju ulogu nadahnjivati, podržavati, pomagati i produbljivati duhovnu (odnosno vrijednosnu) dimenziju školskih djelatnosti.

Kanada

Sri Sathya Sai organizacija osnovala je Zakladu Sri Sathya Sai odgoja i obrazovanja 18. svibnja 2000. godine Cilj Zaklade je uspostaviti škole širom zemlje utemeljene na filozofiji i načelima odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti, koje razvija i promiče Sri Sathya Sai Baba te upravljati tim školama. Sathya Sai škola u Torontu prva je takva škola koju je Zaklada osnovala. Zakladom ravna središnji koordinatorski predstavnik Sri Sathya Sai organizacije Kanade, predsjednik Središnjeg vijeća iste Organizacije i drugi dužnosnici koje izabire članstvo. U radu Zaklade sudjeluju brojni uglednici sa svojim bogatim znanjem i iskustvom. Izvršni odbor i ravnatelj upravljaju Sathya Sai školom uz potporu Nadzornog odbora.

Venezuela

Prema nacionalnim zakonima mora postojati zaklada koja jamči financijsku stabilnost Sathya Sai škole. Stoga Sathya Sai škola u Venezueli ima Zakladu *Fundsathya*. Radi osiguranja financijske transparentnosti, knjigovodstveno-računovodstvene poslove Zaklade i škole vode dvije vanjske tvrtke. Zaklada upravlja svim donacijama i vlasnik je svega što škola posjeduje. To obuhvaća zemljište te materijalne i nematerijalne objekte kao što su zgrade, namještaj, računala i druga oprema. Pravnik rješava sve u vezi pravne problematike radnih odnosa i drugih pravnih pitanja. Troškovi i donacije se periodično provjeravaju.

Sathya Sai školska zajednica

Mnoge Sathya Sai škole oslanjaju se na volontere Sri Sathya Sai organizacije koji obavljaju razne zadatke u školi te zapošljavaju kvalificirane profesionalne učitelje koji su često Saijevi poklonici. Također se u školama zapošljavaju i učitelji koji nisu poklonici učenja Sri Sathya Sai Babe, kako bi se održali visoki standardi podučavanja. Ti učitelji prolaze izobrazbu u filozofiji i pedagogiji Sathya Sai odgoja i obrazovanja. Nije nužno da učitelji u



Kina

Sathya Sai školama budu poklonici Sri Sathya Sai Babe. Jedino je nužno da učitelji svojim primjerom ukazuju na pet ljudskih vrijednosti.

Od ljeta 2006. godine većina od ukupno oko 5.100 učenika Sathya Sai škola izvan Indije nisu djeca Saijevih poklonika. Većina ravnatelja škola su Saijevi poklonici, a obitelji Saijevih poklonika osiguravaju gotovo svu hranu i obavljaju razne poslove potrebne za redovito odvijanje djelatnosti škole, pomažu u knjižnicama i pri drugim zadacima koji nisu nastavne naravi. Većina učitelja u Sathya Sai školama nisu Saijevi poklonici.

Brazil

Većina učenika pet škola ne dolaze iz obitelji Saijevih poklonika, iako se u obiteljima Saijevih poklonika zamjećuje porast zanimanja za Sathya Sai škole. Izvjesno prvenstvo daje se djeci iz siromašnih obitelji, a vrata škola otvorena su i za djecu Saijevih poklonika. U Sathya Sai školama poklonici obavljaju brojne djelatnosti služenja. Većina volontera obavlja razne zadatke koji nisu izravno vezani uz podučavanje, jer ono iziskuje stručnost. Najveći dio administrativnih zadataka obavljaju poklonici na volonterskoj osnovi. Poklonici



Tajland



Australija

volonteri su također podrška u nizu aktivnosti koje obavljaju zaposlenici škole (održavanje, knjižnice i dr.). Valja zamijetiti da mnogi roditelji volonterski sudjeluju u brojnim školskim aktivnostima.

Kanada

U školi pomaže grupa odanih i pouzdanih volontera iz Sai centara u regiji, spremnih na akciju i danju i noću. Osim toga, odrasli i mladi članovi Sathya Sai organizacije pružaju stručnu organizacijsku pomoć i vodstvo u nizu školskih programa usmjerenih na zajednicu. Učenici u Sathya Sai školama uglavnom dolaze iz obitelji koje nisu poklonici Sri Sathya Sai Babe.

Meksiko

Učenike jedne Sathya Sai škole može se opisati na sljedeći način:

»Naša djeca nisu sva siromašna, niti su sva bogata, ne pripadaju sva istoj vjeri i ne žive u istim obiteljskim uvjetima. U školi imamo Meksikanaca, napuštene djece, djevojčica i dječaka, djece razvedenih roditelja, dječaka s mentalnim ili tjelesnim poteškoćama itd., no upravo ta raznolikost čini Sathya Sai školu jedinstvenim mjestom gdje se djeca uče živjeti te poštivati i voljeti različite ljude.



Slovenija

Ujedinjeno Kraljevstvo

U Sathya Sai školi u Leicesteru približno 50% djece i sav nastavnički kadar dolaze iz Sai obitelji, a u Sathya Sai školi u St. Andrews tek približno 10% djece i 40% nastavnčkog kadra dolazi iz Sai obitelji. Roditelji tim školama pružaju izvjesnu pomoć.

Mogućnosti u obrazovanju učitelja

Od učitelja u Sathya Sai školi očekuje se da svojim primjerom pokazuju jedinstvo teorije i prakse ljudskih vrijednosti u svom osobnom životu kako bi na taj način djelotvorno u učenika poticali svijest i posvećenost vrijednostima. Učitelji samostalno izabiru neki od instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja radi profesionalnog usavršavanja, ponekad u stranoj zemlji. Primjerice, u Sathya Sai školi u Fijiju je troje, od ukupno devetero učitelja, prošlo izobrazbu u Institutu za Sathya Sai odgoj i obrazovanje u Tajlandu.

Tečajevi za izobrazbu učitelja u Sathya Sai školama te brojni nastavni materijali koje su objavili Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja pružaju smjernice za integraciju odgoja u duhu ljudskih vrijednosti s tradicionalnim nastavnim sadržajima.

INSTITUTI SATHYA SAI ODGOJA I OBRAZOVANJA

Uvod

Kao što je ranije navedeno, na temelju Sri Sathya Sai Babinog učenja o odgoju i obrazovanju razvio se Bal Vikas za djecu Saijevih poklonika u Indiji (1969.). Ubrzo je uslijedio Sai duhovni odgoj (SDO) namijenjen djeci poklonika u zemljama izvan Indije. Sri Sathya Sai Baba potom je ustanovio škole, koledže i Institut za visoko obrazovanje u Indiji, što je dovelo do četiri važna razvojna pravca u mnogim zemljama izvan Indije:

- (i) Razvoj programa Sathya Sai odgoja u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV) u zajednici za djecu čiji roditelji nisu Saijevi poklonici.
- (ii) Uvođenje SSOLJV programa u javne škole.
- (iii) Uspostava Sathya Sai škola.
- (iv) Osnivanje Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja.

Za osnivanje Sathya Sai škola, putem kojih se Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti širilo u drugim javnim i privatnim školama, potrebni su brojni stručnjaci specijalizirani za različita područja. Škole trebaju upravljačku strukturu radi financijskog planiranja, unaprjeđenja opremljenosti škole i upravljanja te stručnost u izobrazbi učitelja, provođenju odgojno-obrazovnog standarda i osiguranju načela odgovornosti u odnosu na Ministarstvo obrazovanja i društvenu zajednicu kao takvu.

Osnivanje Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO) izvan Indije

Godine 1987. osnovan je u Danskoj Europski institut Sathya Sai Educare u cilju izobrazbe učitelja za SDO, odnosno SSOLJV. Potom je uslijedilo osnivanje instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja u drugim zemljama. U Tablici 1 nalazi se popis ISSO-a širom svijeta.

Funkcije Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja

Glavno područje djelovanja instituta odnosi se na osnivanje Sathya Sai škola i upravljanje njima, iako su takve škole u nekim zemljama osnovane i prije nego što su osnovani instituti. Daljnje funkcije instituta jesu izobrazba učitelja u Sai duhovnom odgoju, odnosno Sathya Sai odgoju i obrazovanju u duhu ljudskih vrijednosti, izrada nastavnih materijala za učitelje i učenike, planiranje i uspostavljanje profesionalnih veza s državnim školama, institucijama za obrazovanje učitelja, sveučilištima i ministarstvima obrazovanja. Budući da su većina voditelja instituta bili profesionalci u području odgoja i obrazovanja, instituti su ubrzo preuzeli niz drugih odgojno-obrazovnih funkcija. Neke od njih prikazane su u Tablici 2. Svi instituti provode izobrazbu učitelja i sudjeluju u planiranju i upravljanju Sathya Sai školama, a neki instituti razvili su i dodatne stručne funkcije u različitim područjima.

Osnivanje i upravljanje Sathya Sai školama

U mnogim zemljama važna funkcija ISSO-a odnosi se na odgojno-obrazovne potrebe Sathya Sai škola. To obuhvaća izobrazbu profesionalnih učitelja u školi u nastavnoj metodologiji Sathya Sai odgoja u duhu ljudskih vrijednosti; uvođenje novih učitelja; periodičku evaluaciju kvalitete obrazovanja; zapošljavanje osoblja; upravljanje financijama i imetkom; promicanje istraživanja i razvoja te planiranje budućeg rasta. Međutim, skupljanje sredstava nužnih za djelovanje Sathya Sai škola nije isključivo odgovornost instituta. To je dijelom ili u potpunosti odgovornost Sri Sathya Sai organizacije.

Tablica 1. Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja u svijetu

Država	Naziv Instituta	Godina osnivanja
Argentina	Institut Sathya odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti	2000.
Australija	Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja	1996.
Brazil	Brazilski Sathya Sai institut odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti	2000.
Čile	Sri Sathya Sai institut Čilea	2003.
Kolumbija	Kolumbijski Sathya Sai institut odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti	2000.
Danska	ESSE institut i ESSE akademija	1987.
Dominikanska Republika	Sri Sathya Sai institut za ljudske vrijednosti Dominikanske Republike	2004.
El Salvador	Sathya Sai institut odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednostia El Salvadora	1998.
Gvatemala	Gvatemalski institut za Sathya Sai ljudske vrijednosti	2004.
Hong Kong	Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja	1999.
Indija	Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja, Dharmakshetra, Bombaj	2000.
Irska	Irski institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja	2005.
Japan	Japanski institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja	1998.
Meksiko	Meksički Sathya Sai institut odgoja i obrazovanja	2001.
Novi Zeland	Novozelandski institut aSathya Sai odgoja i obrazovanja	2000.
Filipini	Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja	2000.
Puerto Rico	Sathya Sai institut odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti	2004.
Južnoafrička Republika	Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja	2002.
Tajland	Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja	1998.
Ujedinjeno Kraljevstvo	Britanski institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja (BISSE)	2003.
SAD	Sathya Sai zaklada odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti	1983.
Venezuela	Institut odgoja i obrazovanja u ljudskim vrijednostima Venezuele	2003.
West Indies	Sai institut odgoja i obrazovanja West Indies	2004.
Zambija	Afrički institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja	2000.

Tablica 2. Funkcije Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja

Stručna podrška Sathya Sai Školama	Osnivanje i održavanje partnerstva sa školama i institucijama koje nisu Sathya Sai	Programi izobrazbe i istraživanja SSOLJV-a	Samovrednovanje funkcija Instituta	Pomoć odgojno-obrazovnoj djelatnosti Sathya Sai organizacije
Razmatrati i odlučivati o prijavama novih Sathya Sai škola	Provoditi seminare i konferencije radi unaprjeđenja svijesti među stručnjacima u odgoju i obrazovanju te prosvjetnim političarima o filozofiji i metodologiji SSOLJV-a	Razvijati programe izobrazbe i nastavne materijale za SSOLJV; provoditi osnovne, dodiplomske i napredne tečajeve za profesionalne učitelje	Vrednovati Sathya Sai škole i provoditi samovrednovanje programa izobrazbe	Izobrazba učitelja za Sai duhovni odgoj (SDO)
Pomagati u izboru nastavnog osoblja	Razvijati programe partnerstva, u skladu s objavljenom politikom, s javnim i privatnim školama te nacionalnim, regionalnim i međunarodnim tijelima	Izrađivati nastavne materijale za učenje i podučavanje na tečajevima i radionicama Sathya Sai OLJV u neformalnom okružju	Vrednovati programe partnerstva sa školama i institucijama koje nisu Sathya Sai (npr. koledži i sveučilišta za izobrazbu učitelja)	Razvijati i provoditi izobrazbu za roditelje i mlade odrasle u Sathya Sai odgoju i obrazovanju
Provoditi periodičke inspekcije u svrhu akreditacije i osiguranja kvalitete u ostvarivanju etičkih i obrazovnih ciljeva Sathya Sai škola	Osigurati stručne smjernice za uvođenje SSOLJV-a u matičnim i partnerskim školama	Osmišljavati i provoditi istraživanja o primjeni SSOLJV-a u različitim zanimanjima, npr. u odgoju za okoliš, medicini, policiji, obrani, poslovanju, pravu, ekonomiji i sportu	Vrednovati programe SSOLJV-a za zajednicu i roditelje	
Razvijati i provoditi programe izobrazbe za djelatne učitelje	Provoditi programe SSOLJV-a za zajednicu, uključujući i programe za roditelje			
Razvijati programe za roditelje				



ESSE institut (Danska)

Obrazovanje učitelja SSOLJV

Osim redovite izobrazbe učitelja Sathya Sai škola, jedna od primarnih funkcija ISSO-a je podučavati učitelje iz ostalih škola o metodologiji Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti i SDO. Takvi programi izobrazbe imaju različite oblike:

- a) **Uvodni tečajevi** – provode se vikendom uz vodstvo profesionalnih učitelja i Sai poklonika uključenih u Sathya Sai odgoj i obrazovanje. Tipični primjeri uvodnih tečajeva su tečajevi koje provodi ESSE institut, prikazani u Tablici 3, iako se tečajevi različitih instituta međusobno razlikuju.
- b) **Diplomski i drugi tečajevi** – strukturirani tečajevi koji traju više tjedana, u cilju svestrane izobrazbe u filozofiji i metodologiji SSOLJV-a. Primjer znanja i vještina koje se očekuju od polaznika takvih tečajeva opisan je niže u tekstu.

Prikaz diplomskog tečaja

Institut za Sathya Sai odgoj i obrazovanje u Bombaju u Indiji:

- Na ovom dvomjesečnom rezidencijalnom tečaju mogu sudjelovati učitelji Sathya Sai škola i institucija koje su u procesu usvajanja nastavnih planova zasnovanih na ljudskim vrijednostima, razvijenog od strane Instituta. Sudionici moraju odsjesti u kampusu Instituta u Dharmakhsetri. Od njih se očekuje da sudjeluju u svim aktivnostima kampusa i da se pridržavaju Kodeksa ponašanja koji vrijedi za sve koji borave u Dharmakshetri.
- Tijekom tečaja nužno je redovito prisustvovati seminarima pod vodstvom osoblja Instituta, aktivno sudjelovati u grupnim raspravama i radionicama, podrobno proučavati relevantnu literaturu, izrađivati domaće zadatke i posjećivati 'usvojene' škole. Polaznici moraju posjećivati te škole kako bi promatrali nastavne satove, provodili ankete i intervju te radili u praksi. Svaki polaznik mora predati pet zadataka i izvješće o rezultatima samostalnog istraživanja. Nadalje, svaki polaznik vodi pet nastavnih sati u učionici. Za vrijeme tečaja polaznici također izrađuju dvije prezentacije u trajanju od sat vremena u vezi neke od tema iz nastavnog plana i programa te

sudjeluju u 15-minutnom sastanku na kojem se postavljaju pitanja i dobivaju odgovori nakon prezentacije.

- Tečaj se usredotočuje ne tek na povećanje akademskog znanja sudionika, nego i na produbljenje njihova razumijevanja filozofskih temelja i metodologije nastavnih planova, kako bi im se pomoglo u provođenju vrijednosti o kojima podučavaju i kako bi se unaprijedile njihove vještine podučavanja. Nastavni materijali obuhvaćaju različita područja znanja iz raznovrsnih izvora, no većinom se temelje na filozofiji Sri Sathya Sai Babinog cjelovitog odgoja i obrazovanja.

Diplomske tečajeve nude Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja u Tajlandu, Zambiji, Južnoafričkoj Republici, Australiji, Indiji i nekim latinoameričkim zemljama. U kontinentalnoj Europi diploma nije priznata kvalifikacija. Intenzivni tečajevi izobrazbe koje Akademija u Europi provodi mogu trajati više tjedana, no po njihovu završetku ne dobija se formalna svjedodžba, odnosno diploma. Britanski institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja (BISSE) ne nudi diplomske tečajeve, no nudi tečajeve Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti koji su dio akreditacije Mreže otvorenih koledža.

- c) Izobrazba profesionalnih učitelja** – mnoge javne škole trebaju stručnu pomoć u odgoju i obrazovanju za vrijednosti i izgradnji kulture vrijednosti. U nizu zemalja (primjerice u Australiji, Ujedinjenom Kraljevstvu i Novom Zelandu) odgoj i obrazovanje za vrijednosti podupiru njihove vlade. Međutim, općenito nedostaje vještina i stručnosti u odgoju i obrazovanju za vrijednosti. Sve češće se u mnogim zemljama događa da ravnatelj ili netko iz školske uprave dozna da Institut Sathya Sai odgoja i

obrazovanja ima neophodnu stručnost u pedagogiji SSOLJV-a, pa pozovu Institut da provede izobrazbu učitelja. Izobrazba se odvija u različitim oblicima:

- Veliki broj učitelja iz više škola polazi strukturirane tečajeve u obliku predavanja, seminara i radionica tijekom jednog ili više vikenda. Ovaj model stručnog usavršavanja pogodan je za visoko motivirane učitelje te predstavlja općeprihvaćeni oblik izobrazbe učitelja u mnogim zemljama. Učitelji s takvih programa odlaze nadahnuti. Nažalost, takvi uvodni tečajevi manje su privlačni za slabije motivirane učitelje budući da podrazumijevaju prisustvovanje tečaju u slobodno vrijeme. Stručno usavršavanje u slobodno vrijeme za mnoge učitelje nije povoljno. Nadalje, nakon tečaja potrebno je provoditi redovite radionice i praktična savjetovanja kako bi se održavala motivacija učitelja.
- ISSO upućuje svoje djelatnike da provode izobrazbu učitelja u javnim školama tijekom radnog vremena. To nisu intenzivni tečajevi te im manjka daljnjih aktivnosti.

Integriranje SSOLJV-a u sveukupni školski program

Vjerojatno najuspješniji način uvođenja SSOLJV-a jest putem pristupa 'cjelokupne škole', kao odgovora na poziv školske uprave za uspostavom partnerstva. Takva partnerstva razvijaju se kad ravnatelj ili uprava škole, često zbog problema u školi kao što su slabi uspjesi u učenju, poteškoće s disciplinom, zlostavljanje, niska razina školskog etosa, neprisustvovanje nastavi i ukupno niska odgojno-obrazovna razina, žele uvesti kulturu odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti. U takvim slučajevima motivacija za program je visoka i kolektivna volja svih učitelja podržava program.

Tablica 3. Pregled tečajeva i seminara ESSE Instituta

Osnovni tečaj (2-3 vikenda)	Tečaj samoosvješćavanja (10-12 vikenda)	Seminari za učitelje u Sathya Sai odgoja i obrazovanja (6-7 vikenda) ¹	Osnovni seminar za obrazovanje odraslih (1-2 vikenda)	Seminari o govorenju u javnosti (2-3 vikenda)
Dio I: Filozofija	Duhovnost i Sathya Sai Educare	Dio I:	Za trenere/instruktoře/ voditelje	Dio I:
Pregled programa	Osobnost čovjeka	Pregled pet vrijednosti, pet metoda i njihova značaja	Proces učenja kod odraslih	• Dijeljenje iskustava u pogledu izazova govorenja u javnosti
Pet vrijednosti i njihovi međuodnosi	Učenje Sathya Saija	Praktične smjernice i primjeri uporabe pet metoda:	Uloga facilitatora	1.2. Kako strukturirati prezentaciju, kako koristiti naglaske pri govoru i predavanju
Osobnost čovjeka	Tečaj obuhvaća pripremu za Individualne prezentacije. Završava prezentacijama individualnih eseja.	• Pričanje priča • Grupne aktivnosti • Meditacija • Molitve • Grupno pjevanje	Odnosi i suradnja Znanost roditeljstva/ psihologija, pedagogija i duhovnost	te kako uključivati publiku
Jedinstvo vjera		• Vrednovanje Suradnja s roditeljima Administrativna pitanja Tri pristupa podučavanju: izravni, neizravni i integrirani Primjeri nastavnih jedinica	Vrednovanje kao samovrednovanje Kulturna pozadina Vodstvo Kako izbjegavati iscrpljivanje	1. Metoda mapiranja 2. Jezik tijela i korištenje glasa 3. Uporaba audiovizualnih pomagala 1.6. Kratke prezentacije sudionika po njihovom izboru
Dio II.: Pet metoda		Dio II.:		Dio II.:
Unutarnji smisao, praktične smjernice i primjeri		Sveobuhvatno proradiavanje pet metoda: Praktične smjernice i primjeri uporabe pet metoda:		
		• Pričanje priča • Grupne aktivnosti • Meditacija • Molitve • Grupno pjevanje Intenzivni trening a) prezentacija neke vrijednosti, npr. za roditelje i kolege b) individualne prezentacije priprema za nastavne satove i obrada nastavne jedinice u praksi		Prezentacije individualnih radova sudionika
		Daljnji seminari prema potrebama	Daljnji seminari prema potrebama	

Iskustva iz mnogih zemalja pokazuju da takva partnerstva najbolje funkcioniraju kad su utemeljena na Memorandumu razumijevanja i prethodnim dogovorima u kojima su određene uzajamne odgovornosti i obveze. U Memorandumima razumijevanja ISSO osigurava izobrazbu učitelja i nastavne materijale te nadzire provedbu programa SSOLJV. Škola se brine da svi učitelji, pomagači učitelja, administrativno osoblje i drugo pomoćno osoblje polaze tečajeve koje vodi institut. Institut redovito prati utjecaj programa na djecu, učitelje, roditelje, školski etos, obrazovanje i ponašanje te neprestano modificira program radi postizanja maksimalne dobrobiti. Takva se partnerstva mogu nastaviti tijekom više godina kako se škola razvija i u njoj postupno jača kultura ljudskih vrijednosti prožimajući sve nastavne aktivnosti. Institut može biti uključen u školu na različitim razinama.

Programi partnerstva u SSOLJV-u u Južnoj Americi

U Južnoj Americi 181 javna škola uspostavila je partnerstvo s nekim od dvanaest ISSO-a radi SSOLJV-a. ISSO u latinoameričkim školama provode SSOLJV prema sljedećim shemama:

- **Usvojene škole** – javne ili privatne škole koje zatraže program SSOLJV-a. Institut provodi izobrazbu učitelja u tim školama. U nekim slučajevima osoblje instituta drži nastavu za redovite učitelje, ili pak nadziru provedbu nastavnih programa u izvedbi redovitih učitelja.
- **Djelomično usvojene škole** – javne ili privatne škole u kojima jedan ili više učitelja ima diplomu Instituta i koristi metodologiju SSOLJV-a.
- **Pilot škole** – javne škole koje je odabralo Ministarstvo obrazovanja u suradnji s ISSO u cilju provedbe programa OLJV. Institut osigurava izobrazbu učitelja te nadzire i vrednuje napredak na trajnoj osnovi.
- **Komplementarne škole** – škola s nastavnim programima za djecu i adolescente u dobi od 5 do 15 godina, kojom u potpunosti ravnaju Institut ili roditelji, Saijevi poklonici. Takve škole nisu u nadležnosti Ministarstva obrazovanja. U njima je SSOLJV integriran u različitim predmetima kao što su umjetnost, drama, ples, računarstvo, organska poljoprivreda, kuhanje, glazba i tehnički odgoj. Osoblje škole čine volonteri kao i plaćeni profesionalni učitelji.



ISSE-Zambijski institut za Sathya Sai odgoj i obrazovanje osigurava izobrazbu u Sathya Sai OLJV-u prosvjetnim djelatnicima iz afričkih zemalja



Sjedinjene Američke Države

- **Strukovne škole** – škole slične komplementarnim školama, no namijenjene starijim adolescentima i mladima, obično u dobi iznad dvadeset godina. U tim školama SSOLJV se kombinira s osnovnim vještinama, kao što su čitanje, pisanje, kuhanje i higijena te se polaznike priprema za rad u domaćinstvu ili na poslovima koji traže jednostavne vještine.

Australija

Obrazovanje aboridžinske populacije i dalje predstavlja izazov. Vlada osigurava sve veća financijska sredstva i sve bolje odgojno-obrazovne uvjete, no aboridžinsku zajednicu i dalje karakterizira niska razina obrazovnih postignuća i visok postotak učenika koji napuštaju škole. Slijedi opis javne škole Cherbourg, koja predstavlja model školovanja aboridžinske populacije.

Javna škola Cherbourg, Queensland, Australija

- U toj školi učitelji su uočili da učenici nedovoljno prisustvuju nastavi. Često se događalo da u razredu od 30 učenika nastavi prisustvuje tek njih petero ili šestoro, s tim da poslijepodne nisu prisustvovali isti učenici kao ujutro. Teško da je vladala ikakva

disciplina – na igralištu je stalno bilo sukoba. Posvuda u školi bilo je smeća i prozori su bili porazbijani. Djeca su imala niske socijalne vještine, a škola je u obrazovnom smislu bila neuspješna.

- Novi ravnatelj, nakon što je prisustvovao konferenciji 'Oснаženje vrijednosti u odgoju i obrazovanju' koja je 2000. godine održana u Prasanthi Nilayamu, uputio je poziv australskom Sathya Sai institutu da uspostavi partnerstvo s njegovom školom u cilju uvođenja SSOLJV-a. Učitelji su pokazali entuzijazam za program i marljivo ga provodili. Rezultati su izvanredni.
- Dvije godine kasnije jedan učitelj proveo je istraživanje u kojemu je ispitao napredak djece i školske kulture. Rezultati su pokazali da su prostorije škole uredne i čiste. Djeca su usredotočena i zainteresirana za učenje. Razvila su dobre socijalne vještine i u stanju su rješavati svoje međusobne sukobe – svađe u školi su rijetke. U cilju rješavanja sukoba koriste metodu smirenog pregovaranja ili pak problem iznesu pred učitelja, bez svađe. Obrazovna postignuća mogu se mjeriti s postignućima drugih škola.

Obrazovanje Queensland, odjel Ministarstva obrazovanja, smjestilo je u ovu školu istraživačku jedinicu. Ravnatelj škole proglašen

je 'Čovjekom godine države Queensland', a učitelj koji je bio školski koordinator odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti primio je nagradu 'Učitelj godine' s još sedam učitelja u Queenslandu. Danas se školu smatra školom-modelom za obrazovanje Aboridžina. Ravnatelj Javne škole Cherbourg promaknut je u direktora Instituta za obrazovanje starosjedilačkog stanovništva te se zalaže za partnerstvo australskog instituta za Sathya Sai odgoj i obrazovanje s desecima škola za starosjedilačko stanovništvo u Australiji.

Obrazovanje učitelja kroz suradnju s koledžima, sveučilištima i ministarstvima obrazovanja

U mnogim zemljama Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja uspostavili su partnerstva i suradnju s koledžima za obrazovanje učitelja, sveučilištima i ministarstvima obrazovanja, na zajedničkim programima. U nekim zemljama uspostavljene su formalne veze, a u nekima je suradnja neformalne naravi. Slijede primjeri formalnih oblika suradnje.

Australija

Institut je putem Educare International Ltd. uspostavio veze sa Središnjim sveučilištem u Queenslandu. Diploma i Napredna diploma Instituta priznaju se u bodovanju za stupanj magistra upravljanja učenjem (*Master of Learning Management, MLM*) Središnjeg sveučilišta u Queenslandu.

Hong Kong

Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja sudjeluje u zajedničkom projektu s Južnokineskim Sveučilištem za kurikulum i

podučavanje na istraživanju posvećenom programu SSOLJV u osnovnim školama u Guandongu. To je pilot-projekt koji treba probiti led u smislu podrške učiteljima u razvoju školskih nastavnih planova prožetih vrijednostima. To može postati model za ostale škole u Guandongu i drugim kineskim pokrajinama.

Sri Lanka

Vlada je uključila temeljne zamisli SSOLJV-a u odgoj i obrazovanje za vrijednosti u Sri Lanki.

Instituti kao izvorišta nastavnih materijala za SSOLJV

U više zemalja, uključujući južnoameričke zemlje, Tajvan, Japan, Hong Kong i Indiju, instituti djeluju kao izvori nastavnih materijala posvećenih odgoju i obrazovanju u duhu ljudskih vrijednosti, koji se prevode na lokalne jezike. To je u mnogim zemljama koje pripadaju engleskom govornom području od ključne važnosti s obzirom da učitelji i drugi stručnjaci u odgoju i obrazovanju bez prijevoda nemaju pristup SSOLJV programu.

Mauricijus

Institut je u znatnoj mjeri sudjelovao u uvođenju odgoja i obrazovanja za vrijednosti u javne škole.

Tajland

Tajlandski institut razvio je nastavne materijale za SSOLJV za različite obrazovne razine, a trenutno djeluje u partnerstvu s Organizacijom jugoistočnoazijskih ministara obrazovanja (South East Asian Ministers of Education Organisation - SEAMEO) na uvođenju SSOLJV programa u obrazovne sustave u regiji.

Ujedinjeno Kraljevstvo

Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja aktivno sudjeluju u uvođenju odgoja i obrazovanja za vrijednosti u javne škole.

Uloga Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja u razvoju programa i istraživanju

Istraživanje i razvoj programa sastavni su dio odgoja i obrazovanja. Mnogi instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja osnovani su tek prije pet do šest godina, no već uspješno razvijaju i provode važne pilot-programe najrazličitije tematike. Australijski, tajlandski i zambijski instituti provode istraživanja i sudjeluju u razradi radionica u suradnji s Ujedinjenim narodima (UN-HABITAT).

Australija

Australijski ISSO razvio je program za roditelje te provodi projekte za vrednovanje Sathya Sai odgoja i obrazovanja u Sai centrima te SSOLJV u školama putem partnerskih programa. Osim toga, Institut provodi istraživanja o primjeni

SSOLJV-a za adolescente s izazovima u obrazovanju. Zahvaljujući zanimanju australske Vlade za odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti, Institut je pokrenuo projekt određivanja pedagoških izazova koje uočavaju učitelji u javnim školama, u cilju uvođenja vrijednosti u obrazovne procese u školama.

Hong Kong

ISSO u Hong Kongu svoja izdanja i istraživanja usredotočuje na pristup SSOLJV disciplini i matematici.

Indija

Indijski ISSO, osnovan 2000. godine, već je razvio program izobrazbe za medicinsku struku, policiju i poslovni sektor.

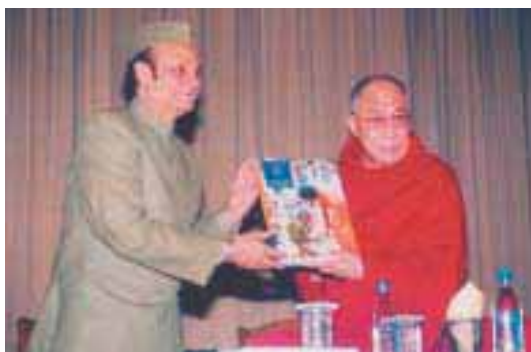
Tajland

Tajlandski Institut razvio je *SAI 2000* – model standardizacije i akreditacije Sathya Sai škola širom svijeta putem sustava formalne inspekcije. Institut je također razradio integrirani model podučavanja SSOLJV-a koji se temelji na intuitivnom učenju.

SRI SATHYA SAI MEĐUNARODNI CENTAR ZA LJUDSKE VRIJEDNOSTI

Sri Sathya Sai međunarodni centar za ljudske vrijednosti (jedinica Sri Sathya Sai središnje zaklade u Prasanthi Nilayamu) osnovan je u New Delhiju u ožujku 2001. sa zadaćom da izrađuje orijentacijske programe odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti za stručnjake i praktičare u odgoju i obrazovanju, voditelje iz poslovnog sektora, političare, medijske djelatnike i druge. Centar nudi izobrazbu u SSOLJV programu za ravnatelje odabranih škola širom Indije. Radionice pod vodstvom Centra prošlo je više od 400 školskih ravnatelja. Kao glavni izvor na radionicama koristi se knjiga 'Sri Sathya Sai Babine velike izreke o vodstvu'.

Centar vodi Sathya Sai školu za siromašnu djecu i djecu koja su napustila školu, gdje se održavaju aktivnosti Sathya Sai OLJV-a za različite uzraste. Centar također vodi jedan program za studente Sveučilišta u New Delhiju, koji obuhvaća rasprave i međufakultetska natjecanja u izradi postera, pisanju slogana, pjevanju i proučavanju tematike vezane uz SSOLJV. Primjerice, u studenom 2005. održana je debata na temu »Nijedna civilizacija ne može napredovati bez ljudskih vrijednosti«. Centar redovito organizira i druge orijentacijske tečajeve u SSOLJV-u za različite segmente društva, kao što su seminari za više službenike



Dr. Karan Singh s H. E. Dalai Lamom u Sri Sathya Sai međunarodnom centru New Delhi

Indijskih željeznica, Indijske policije, Indijske uprave i Indijskih oružanih snaga. Centar ima u planu seminare za više pozicionirane osobe iz poslovnog sektora te za pisce i izdavače. Centar upućuje pozive znanstvenicima, političarima i uglednicima kao što je Dalai Lama, da govore o ljudskim vrijednostima.

Centar ima dobro opskrbljenu knjižnicu i knjižaru u kojoj se prodaju knjige Sri Sathya Sai nakladništva te izdaje dvomjesečnik »Sai International« i brojni drugi nastavni materijali o ljudskim vrijednostima.



Literatura

- Chibber, M.L., (2005.), *Sai Baba's Mahavakya on Leadership: Book for Youth, Parents and Teachers*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, Indija
- Institute of Sathya Sai Education, Thailand, (2000.), *Sathya Sai Schools around the World*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tajland.
- Institutes of Sathya Sai Education, Thailand, (2000.), *Prospectus (2000.)*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tajland.
- Jareonsettasin, T., (1998.), *Sathya Sai Meditation on the Light*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tajland.
- Jumsai, A., (1997.), *Integration of Human Values in Sciences and Mathematics*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tajland.
- Jumsai, A. and Burrows, L., (1991.), *Sathya Sai Education in Human Values Handbooks for Teachers*, Sathya Sai Foundation of Thailand, Bangkok, Tajland.
- Naicker, S., (2002.), *Leadership and Management of Sathya Sai Schools*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambija.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1994.), *Starting and Managing Sathya Sai Schools: The Zambian Experience*, Ndola, Zambija (unpublished manuscript).
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1999.), *Learning to Learn: Sai Lessons at the Sai School in Ndola, Africa*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambija.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (2005.), *The African Institute of Sathya Sai Education Booklet*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambija.

Poglavlje 5.

SRI SATHYA SAI SVEUČILIŠTE



Sri Sathya Sai sveučilište

SRI SATHYA SAI SVEUČILIŠTE

Što je to obrazovanje?...Ono označava otvaranje vrata uma. Ono označava čišćenje unutarnjih alata svijesti, mišljenja, osjetila, ega i razuma... Kada se obrazovanje poveže s egoizmom, ono gubi svoju širu svrhu. Obrazovanje postaje najsvrsishodnije kada je direktno povezano s duhovnošću.

– Sri Sathya Sai Baba

Sri Sathya Sai sveučilište (prije poznato pod imenom Sri Sathya Sai institut visokog obrazovanja) s glavnim sjedištem u Prasanthi Nilayamu (Andhra Pradesh) u Indiji, dragulj je Sathya Sai odgoja i obrazovanja. Ono je vidljiva manifestacija Sai Babine vizije obrazovanja za transformaciju čovječanstva. Vlada Indije prepoznala je Institut kao cijenjeno sveučilište još 1981. godine. Postoje tri kampusa: zgrada Prasanthi Nilayama za studente, smještena u glavnom sjedištu Sveučilišta, a nudi dodiplomske i poslijediplomske tečajeve s mogućnostima istraživačkog rada za kandidate liječnike, zgrada Anantapur za studentice koja također nudi dodiplomske i poslijediplomske programe i zgrada u Brindavanu za studente, smještena u Whitefieldu pokraj Bangalorea koja nudi dodiplomske programe.

Sveučilište je neprofitna autonomna institucija. Upis je otvoren i temelji se na prijavnim ispitima, a prijava se podnosi isključivo prema zaslugama. Ne pridaje se važnosti kastama, vjeri, dohotku, područjima s kojih se dolazi ili

jeziku. Studenti dolaze iz različitih država Indije i nekoliko njih iz ostalih zemalja stvarajući tako nacionalni i internacionalni karakter Sveučilišta. Jezik na kojem se poučava je engleski. Sveučilište ne naplaćuje podučavanje, niti upisne pristojbe za bilo koji ponuđeni program. Osim toga, Sveučilište daje i besplatnu medicinski tretman za sve osoblje i studente te osigurava školarine studentima koji imaju troškove smještaja.

Visoke akademske standarde Sveučilišta osiguravaju predani učitelji koji žive unutar zgrada Sveučilišta. Za postizanje visokog stupnja akademskog obrazovanja studentima su osigurani najbolji uvjeti i prilike kako u učionici tako i izvan nje. Istraživački programi Sveučilišta dizajnirani su u skladu sa socijalnim potrebama. Obrazovanje na Sveučilištu temelji se na višoj razini razmišljanja i na istraživanju. Sveučilište je bilo prvo u Indiji koje je ponudilo petogodišnji program koji vodi do magisterija izlažući studente strogo promišljanju već od prve godine studija. Promjene nastavnih



Kampus u Anantapuru



Kampus u Brindavanu



Sri Sathya Sai Baba na inauguracijskoj svečanosti Sveučilišta

»Ovo Sveučilište neće u botanici dati samo poznavanje stabala u prirodi; ono će proširiti stablo znanja o istinskom življenju.

Ono neće dati samo znanje o ekonomiji; bit će uključeno i znanje o teističkoj etici.

Ono neće podučavati samo kemiju; otkrit će tajnu *Raso Vai Sah* – Vrhovnog Utjelovljenja slatkoće nektara – *ātmana*.

Ono neće podučavati samo znanost materijalnog svijeta; podučavat će i znanost nematerijalnog svijeta. Ono neće raditi razliku između materijalnog i nematerijalnog niti će nematerijalno tretirati kao nevažno prema materijalnom.

Odlučili smo da će ovo biti posebnost ovog Sveučilišta. Ono neće biti poput ostalih sveučilišta koja osposobljavaju za neke struke, a opterećuju svoje studente diplomama koje oni mogu predstaviti jedino kao prosjačke zdjelice kada traže posao.

Ovo Sveučilište svojim će završenim studentima podariti hrabrost i pouzdanje, znanje i vještine kojima će oblikovati svoje karijere uz vlastite napore, oslanjajući se na svoju snagu.

Stoga je naša namjera da na ovom Sveučilištu duhovno obrazovanje bude skladno integrirano s etičkim, fizičkim i metafizičkim učenjima.«

planova su česte i pomažu očuvanju vitalnosti i dinamike akademskih programa. Vrednovanje naučenog kod studenata odvija se tijekom cijelog semestra kao i na kraju.

Povijesni razvoj

U lipnju 1966. godine Sri Sathya Sai Baba je na poziv Visoke škole za djevojke bio u Anantapuru, gradu u indijskoj državi Andhra Pradesh, 60 milja udaljenom od Prasanthi Nillayama. Položaj djevojaka koje su morale odlaziti u udaljena mjesta kako bi stekle visoko obrazovanje, kao i vrsta obrazovanja za koje su trošile mnogo i novca i vremena, dirnulo je Sri Sathya Sai Babu. Odlučio je poduzeti još jedan korak u svojoj zadaći njegovanja ispravnog življenja žena. Najavio je da će uskoro u Anantapuru biti ženska visoka škola. Inauguracija visoke škole za žene održana je 22. lipnja 1968. Sri Sathya Sai visoka škola za umjetnost i znanost za muškarce u Brindavanu u Whitefieldu inaugurirana je 9. lipnja 1969. Nekoliko godina kasnije, 28. studenog 1978. Sri Sathya Sai Baba položio je kamen temeljac za Visoku školu za umjetnost, znanost i trgovinu u Prasanthi Nillayamu.

Sri Sathya Sai Baba je 22. studenog 1981. osnovao Institut za visoko obrazovanje i njegov je dekan od samog početka. Institut je počeo s radom u dvije zgrade u Prasanthi Nillayamu i Anantapuru. Godinu dana kasnije, zgrada u Brindavanu, Whitefield, postala je dio Instituta. Posljednji dodaci zgradama Instituta, Sri Sathya Sai Mirpuri glazbena visoka škola u Prasanthi Nillayamu, inaugurirana je 20. studenog 2000. godine. Institut (*planiran da bude sveučilište*) je u veljači 2007. godine postao Sri Sathya Sai sveučilište.

Misija Sveučilišta

Misiju Sveučilišta dekan je opisao sljedećim riječima:

»Ovaj institut nije osnovan samo da bi vas pripremio za stjecanje diploma. Glavna je svrha pomoći vam u njegovanju samospoznaje i samopouzdanja, tako da svatko od vas može naučiti požrtvovnost i steći samoostvarenje.

Podučavati vas prema nastavnim programima, pripremati vas za sveučilišne ispite i nagrađivati vas diplomama – to su samo sredstva za ono krajnje – za duhovno uzdignuće, samoostvarenje i služenje društvu kroz ljubav i nevezanost.

Naša je nada da će vaši životi biti sjajni primjeri duhovnog osvještavanja i njegovog pozitivnog djelovanja na pojedince i društvo.«

Proteklih dvadeset i pet godina Sveučilište ispunjava obrazovnu misiju Sri Sathya Sai Babe »dajući mladima obrazovanje, koje ne samo da potiče njihovu inteligenciju, nego i pročišćuje impulse i osjeća te ih oprema fizičkom i mentalnom disciplinom koja je potrebna da bi iz njihovih srca izvirali mir i radost.«

Osobitosti Sveučilišta

Sri Sathya Sai sveučilište jedinstvena je obrazovna institucija koja redefinira visoko obrazovanje u Indiji i u drugim zemljama na mnogo načina. Sveučilište su prepoznali eminentni stručnjaci s područja obrazovanja, ali i vlasti, kao nositelja standarda integracijskog



Sri Sathya Sai međunarodni sportski centar, Prasanthi Nilayam

obrazovanja, odnosno kao čimbenika za izgradnju karaktera mladih te izvrsnog akademskog obrazovanja u kombinaciji sa sportom, umjetnošću i služenjem društvu.

Koje su to osobitosti koje ovo Sveučilište čine posebnim u odnosu na ostale obrazovne institucije u svijetu? Prvo što novopridošli uoče jest duhovno okruženje mira i duh ljubaznosti i poštovanja koji prožima okruženje Sveučilišta.

Ostale osobitosti koje su zamijetili ugledni posjetitelji uključuju: potpuno besplatno obrazovanje, postojeću disciplinu, naglasak na obrazovanju u duhu ljudskih vrijednosti, uspješnu sintezu duhovnosti te modernih znanosti i tehnologije, integrirani petogodišnji program; program samospoznaje, uzoran odnos učitelj-učenik, izvrsna infrastruktura koja uključuje Planetarij i Međunarodni sportski centar usklađen s olimpijskim standardima.

No, najizraženija posebnost ovog Sveučilišta, koja ga čini tako jedinstvenim, jest trostruki proces transformacije koje Sveučilište nudi svakom studentu: lekcije naučene u neposrednoj blizini i kroz izravnu interakciju s poštovanim dekanom, integracija vrijednosti sa svjetovnim znanjem kroz kurikulum i podučavanje u učionicama i provođenje svih navedenih lekcija u praktične vještine u svakodnevnom životu u okruženju hostela, sportskih terena i kroz služenje društvu. Više o tome možete pročitati u sljedećem poglavlju.

Dekan kao uzor

Život na Sveučilištu okreće se oko poštovanog dekana, Sri Sathya Sai Babe. Od trenutka kada student uđe na vrata Sveučilišta, razvija se svet i jedinstven odnos sa Sri Sathya Sai Babom dajući stalnu motivaciju koja se ističe u svakoj sferi svjetovnih i duhovnih aktivnosti. Studenti

»Institut odiše unutarnjom mirnoćom koja je u svemu jedinstvena. Takva unutarnja ravnoteža ne postiže se administrativnim naredbama niti hijerarhijom. Postiže se djelovanjem subjektivne strpljivosti. Čini se da ovdje svaki učitelj i student, svaki administrator i radnik intuitivno znaju da je Institut za visoko obrazovanje također i pozornica uzvišenog ponašanja i mjesto uzvišenog razumijevanja.«

– Sri R.Venkataraman, predsjednik Indije, iz uvodnog govora na 9. skupštini Sveučilišta 1990.



Sri Sathya Sai Baba s predsjednikom Indije nakon svečanog otvaranja sportskog centra

užívaju u jedinstvenoj privilegiji da ih On osobno usmjerava u područjima koji se tiču akademskog, nastavnog, duhovnog i osobnog aspekta.

Snažna osobna veza koja se razvija između dekana i studenata, Njegovo stalno brižno vodstvo, njegovanje vrijednosti i prilika da studenti vide vrijednosti na djelu u svakodnevnom životu, vode izvanrednoj transformaciji njihovih stavova i obrazaca ponašanja, a na kraju djeluje i na njihove poglede na život.

Cjelovito obrazovanje

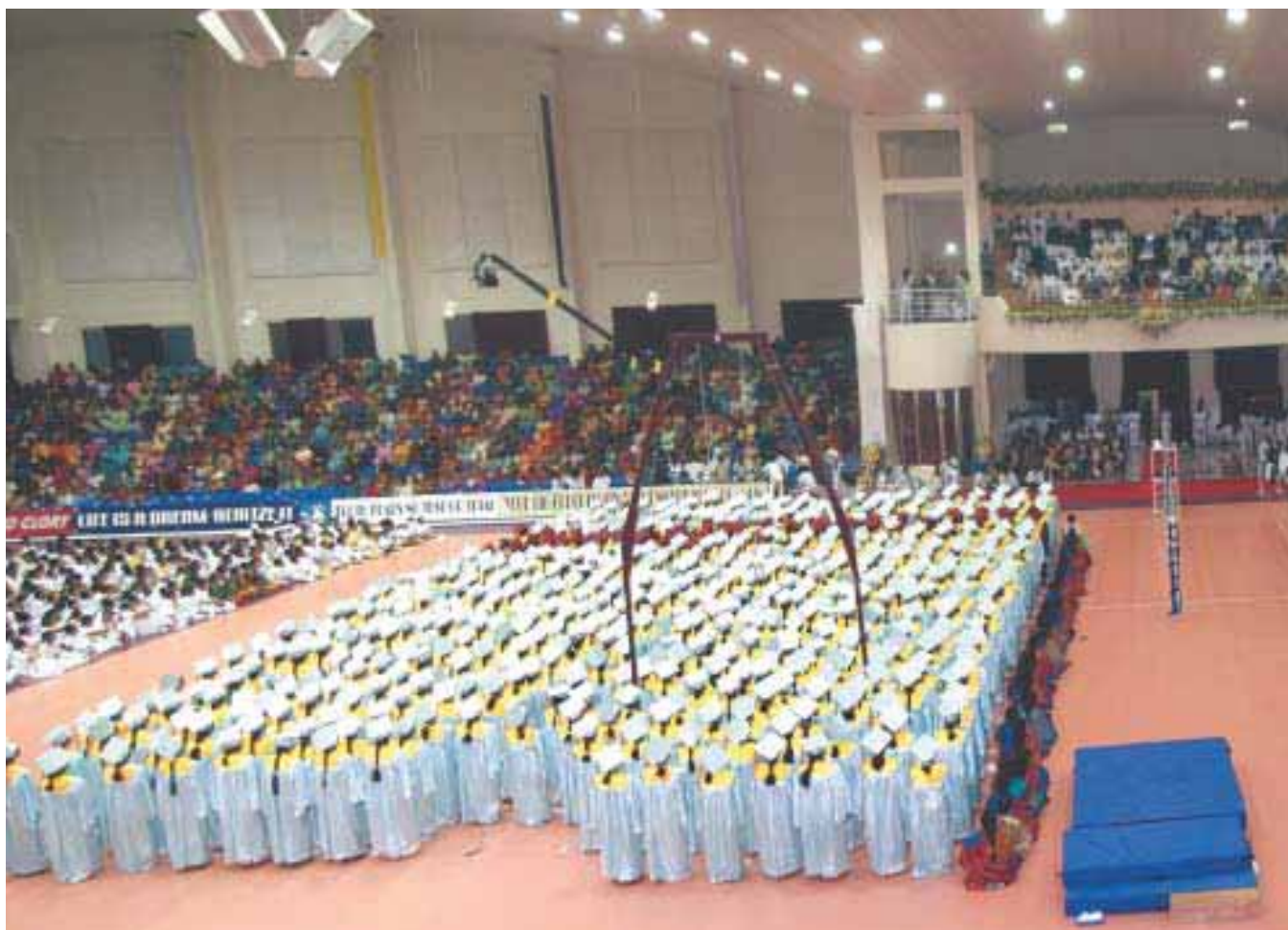
Duboki uvidi koje studenti dobivaju pod brižnim vodstvom dekana pojašnjavaju se kroz introspekciju i razgovore u razredu. Sveučilište kombinira duhovno sa svjetovnim znanjem u svim nastavnim planovima, izvanškolskim i izvanrednim nastavnim aktivnostima. Takvo

cjelovito obrazovanje pomaže razvoju svih aspekata ljudske osobnosti – fizičke, intelektualne, emocionalne i duhovne, a rezultat toga je skladna osobnost. U svakom se predmetu nastoji dosljedno stavljati naglasak na vrijednosti, bilo da se radi o fizici, biologiji, društvenim znanostima, trgovini ili menadžmentu. Učitelji se biraju vrlo pažljivo, jer imaju vrlo važnu ulogu u ovom procesu. Mnogi od njih bivši su studenti, predani i dobro podučeni u cjelovito obrazovanje. Učitelji imaju aktivnu ulogu ne samo u razredu nego pružaju svaku pomoć, vodstvo i savjete studentima kad god je to potrebno.

Program osvješćivanja

Ključna sastavnica cjelovitog obrazovanja je Program osvješćivanja koji je jedinstven na Sveučilištu. U mandatnom kolegiju za svakog studenta predstavlja se duhovno obrazovanje

»Živeći sa Svamijem (tako svi studenti s puno ljubavi zovu dekana), koji me dirnuo svojom ljubavlju, tako nesebičnom i iskrenom, naučio sam da nema veće radosti nego kada sam nekome koristan na bilo koji način. Ako si danas pomogao nekome tko ti nikada ne može vratiti, ispunio si svoj dan. Ispravno je reći – ne znaš kakvu sreću može donijeti jednostavan čin dobrote.«
– Bisweshwar Prusty, student menadžmenta na Sveučilištu



Panoramski pogled na dvadeset i petu svečanu dodjelu diploma koja se održala u Sri Sathya Sai međunarodnom sportskom centru, 22. studenog 2006.

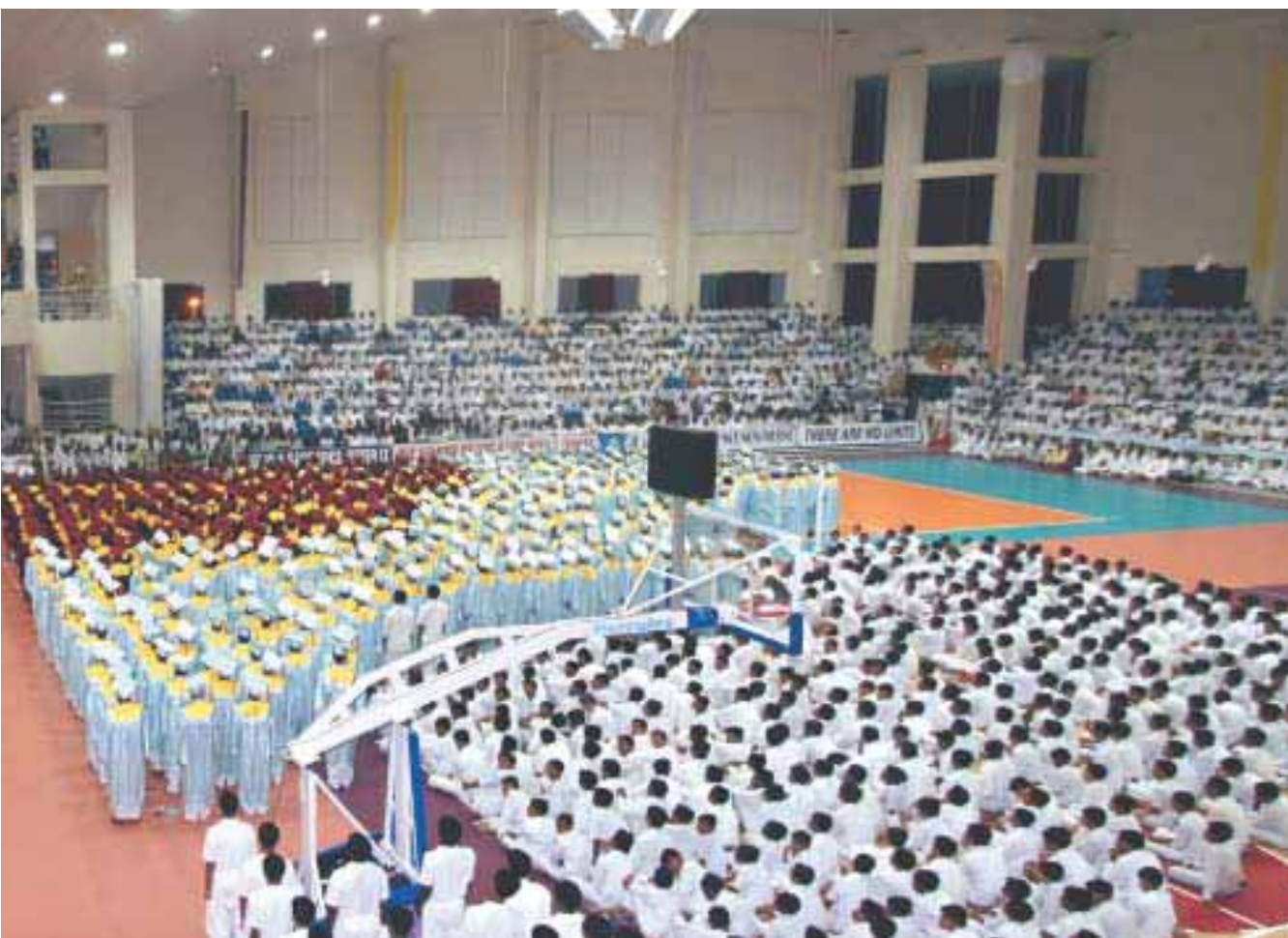
Samopouzdanje je temelj, samopožrtvovnost su zidovi, samozadovoljstvo je krov i samoostvarenje je život. To je kuća života kojoj morate težiti.

– Sri Sathya Sai Baba

koje osigurava intelektualne i racionalne temelje duhovnog načina života. Na dodiplomskoj razini, kolegij se provodi tijekom šest semestara u kampusu i osigurava filozofiju obrazovanja, jedinstvo religija i uvjerenja, vrline i vrijednosti te njihovu važnost u okruženju, život i njegovo preispitivanje i studij klasične literature koja razotkriva uzvišene istine.

Na poslijediplomskom studiju fokus se premješta na teme poput: globalizacija nasuprot internacionalizacije, održivi razvoj,

naše okruženje, utjecaj medija. Studente se potiče na razgovor o načinima na koje se uzvišeni ideali mogu primijeniti u svakodnevnom životu, posebno u odabranoj profesiji. U profesionalnim kolegijima glavni nastavni program uključuje predavanja orijentirana na vrijednosti, na primjer menadžment temeljen na vrijednostima, samosvijest, osobni razvoj i vodstvo. Program osvješćivanja nadopunjuje vrijednosti iz temeljnih kolegija. Naglasak se stavlja na istodobni razvoj *glave, srca i ruku*.



Program osvješćivanja sadrži više aspekata: interdisciplinaran je jer se provlači kroz sve akademske razine, multikulturalan jer uključuje doprinose svih velikih kultura, a također je i međuvjerski, jer pokazuje jedinstvo svih velikih svjetskih religija. Možda je najveći doprinos Programa osvješćivanja taj što pomaže razvoju

samopouzdanja kod studenata. Studenti uče oslanjati se ne samo na znanja i vještine postignute na Sveučilištu i svoje fizičke i intelektualne sposobnosti, nego i na više Sebstvo, koje boravi u svakom srcu i po čijoj milosti svako ljudsko nastojanje može uroditi plodom.

Četiristo i osamnaest studenata s diplomom Sathya Sai instituta za visoko obrazovanje spremno je danas za ulazak u svijet. Isto tako, u proteklih se 25 godina 8.500 studenata s diplomom priključilo mnogim organizacijama ovog Instituta u različitim dijelovima zemlje i svijeta. Što je njihova posebnost? Mnogo sam puta posjetio ovo Sveučilište i mnogo sam puta razgovarao sa studentima. Za mene zaista predstavlja rođenje istine to što se studenti ovog Instituta uzdižu obrazovanjem temeljenim na sustavu vrijednosti ovog božanskog kampusa i što će uvijek blistati kao cjeloživotni učenici.

– H.E.A.P.J. Abdul Kalam, predsjednik Indije, iz govora na Skupštini Sveučilišta 22. studenog 2006. godine.



Kampus Prasanthi Nilayam s Hill View stadionom u pozadini

U članku *Svjetovno i sveto obrazovanje* (2006.) Sri K. Chakravati, tajnik Sri Sathya Sai središnje zaklade i prvi tajnik Sveučilišta, ukratko je izložio proces učenja i razvoj karaktera koji se nastavljaju i izvan učionica Sveučilišta.

»...budući da na mnoge aspekte našeg života ne utječu školske sposobnosti, neophodno je stvoriti prilike za učenje na drugim mjestima izvan učionica, poput hostela, sportskih terena, glazbenih i kazališnih arena, kao i društvenim radom u selima. Upravo ta područja pomažu studentima u učenju umijeća timskog rada, zajedničke međuovisnosti, dijeljenja i skrbi, poštivanja talenata i vještina drugih. Proces učenja je stalan: ponekad svjesno asimiliranje ideja, a ponekad polusvjesno upijanje osjećaja plemenitosti, altruizma, nesebičnosti i duha požrtvovnosti, što opisuju ovo ozračje. Oni postaju sastavni dio izgradnje karaktera studenata. Još važnija značajka ovakvog učenja je sposobnost poistovjećivanja s problemima drugih, a koje rezultira prirodnom empatijom s njima. Takva je osjetljivost, konačno, temelj sudjelovanja u aktivnostima zajednice, koje se poduzimaju za dobrobit uzvišeniju od obiteljske ili one vlastite. Sve to izgrađuje proces učenja koji odgaja i hrani. Tako trening uma i osjetljivost srca idu istodobno, obdarujući studente sposobnošću nošenja s problemima življenja i života. Vlastiti napor, aktivni timski rad, osmišljena interakcija s većim skupinama, odgovorno ponašanje kao člana institucija i organizacija, spontano pomaganje bespomoćnima i onima bez privilegija u duhu bratskog zajedništva – sve je to karakteristika razvoja njihove osobnosti tijekom boravka na studiju.«

– K. Chakravathi, prvi tajnik Sveučilišta

Karakter: cilj cjelovitog obrazovanja

Ishod cjelovitog obrazovanja najbolje se očituje u pozitivnom razvoju karaktera studenata u čudesno kratkom razdoblju nakon ulaska u Sveučilište. Sveučilište ima razvijen stambeni sustav koji čine hosteli tipa studentskog doma i koji imaju od samog početka veliku ulogu u usvajanju navika dijeljenja i skrbi, kao i u razvoju kvaliteta strpljenja i ustrajnosti među studentima. Upravitelj zgrade i mnogi učitelji, od kojih su neki bivši studenti Sveučilišta, žive pod istim krovom zajedno sa studentima. Oni su model za mlade studente i sudjeluju u mnogim aktivnostima namijenjenima razvoju cjelovite osobnosti studenta.

Tjelesni se odgoj jako ohrabruje i svaki kampus opremljen je igralištima, gimnastičkom dvoranom i spravama za tjelovježbu. Naglasak u svim navedenim aktivnostima je na razvoju »zdravog uma u zdravom tijelu« kroz usvajanje suradnje, radije nego natjecanja. Sportski tereni služe kao arena za razvoj hrabrosti, pouzdanja i zajedništva. To se najbolje vidi na godišnjim Sportskim igrama kada studenti i studentice Sveučilišta izvode teške vježbe u zraku ili kada izvode vratolomije na



»Članovi Odbora zadivljeni su pozadinskom filozofijom kampusa. To se odražava u kombinaciji najsuvremenijih nastojanja u područjima znanosti i tehnologije s kulturnim, duhovnim i tradicijskim vrijednostima različitih vjerskih tradicija Indije. Odbor je također zadivljen činjenicom da, unatoč tome što se naglasak stavlja na duhovne i kulturne vrijednosti, ne postoji naglasak na određenoj religiji. U tom smislu, pristup je duhovan, svjetovan i univerzalan.«

– Odbor za nadzor Indijske sveučilišne komisije za subvencije, nakon posjeta Sri Sathya Sai Sveučilištu u ožujku 1997.

Indija



Kampus u Prasanthi Nilayamu

motociklima nakon minimalne vježbe, ispunjavajući svoj već popunjen raspored svakoga dana. Ključ njihova samopouzdanja leži u njihovoj ljubavi prema poštovanom dekanu i u njihovoj odlučnosti da Ga učine sretnim. Život u kampusu osigurava mnogo prilika za njegovanje talenata u glazbi, plesu, drami i javnom govorništvu.

Kod studenata se također njeguje i društvena savjest i od njih se očekuje da dijele odgovornost za služenje u kampusu i lokalnim selima. Ocjenjivanje na Sveučilištu ne temelji se samo na akademskom učenju, nego i na društvenim aktivnostima, sportu i kulturnim događanjima, govorničkim vještinama i disciplini. Predavači na Sveučilištu imaju ulogu suradnika učenicima i primjer su jedinstva misli, riječi i djela. Cinizmu ovdje nema mjesta.

Obrazovanje žena

U svim programima Sri Sathya Sai Babinog obrazovanja žene su uvijek bile na prvome mjestu. Osnovao je koledže za žene u državama Andhra Pradesh, Madhya Pradesh i Rajastan puno prije nego što su osnovani koledži za muškarce. Sri Sathya Sai Baba obrazovanje vidi kao izuzetno važno za mlade žene koje će postati majke i učiteljice budućih generacija. Zato ih želi pripremiti da budu što bolje osposobljene za učenje i mudro vođenje svoje djece u skladu s plemenitim pravilima i praksom. Vrijedno je spomenuti da su se bivše studentice Visoke škole za žene u Anantapuru organizirale kao glasnice Sri Sathya Sai Babe i rade hvalevrijedno služenje društvu u nekoliko zemalja. Okupljaju se godišnje u Prasanthi Nilayamu.

»Krunski dragulj« sveučilišnog obrazovanja

Grupa uglednika Indijskog nacionalnog savjeta za procjenu i akreditacije koji je osnovala *Indijska sveučilišna komisija za subvencije*, 2002. godine posjetila je Sveučilište. Osvrćući se na cjelovito više obrazovanje koje Sveučilište provodi, grupa uglednika je rekla: »Ovdje smo shvatili da postoji način da se propadajući sustav sveučilišnog obrazovanja u Indiji ispravi, ako tako odlučimo.« Prema preporuci grupe uglednika, Nacionalni savjet za procjenu i akreditacije dodijelio je Sveučilištu najvišu ocjenu (A++) među indijskim sveučilištima.

Grupa uglednika osjećala je da »Ovaj Institut stoji poput dragulja među obrazovnim sustavima sveučilišta u zemlji te da je ovaj model vrijedan da ga oponašaju drugi instituti visoke naobrazbe u zemlji i drugdje, kako bi ove dobrobiti donijele plodove što brže i na što većoj mogućoj skali.«

Sveučilište ima opsežnu web-stranicu koja sadrži informacije za javnost o programima, studentskom životu, kampusima, istraživanjima, prijavama, godišnjim događajima, kalendaru i ostalim sadržajima. <http://www.sssihl.edu.in/>

»U tradiciji Indije vjeruje se da je Istina ili satya Bog. Kako to Sai model obrazovanja potvrđuje, studenti ovog Sveučilišta nisu samo studenti, nego su i tražitelji Istine. Božansko vodstvo Bhagavana Sri Sathya Sai Babe je podiglo obrazovanje na razinu štovanja Boga.«
– Sri Atal Bihari Vajapayee, ondašnji premijer Indije obraćajući se na skupštini Sri Sathya Sai Sveučilišta 22. studenog 1998. godine.



Studenti i profesori sa Sveučilišta organiziraju sluzenje siromašnih po selima – gramaseva



Studentice Sveučilišta izvode svoj program na Dan sportskih igara

Ako me pitate što je moje vlasništvo, mnogi očekuju odgovor – O, sve te zgrade, svo to golemo zemljište. Ali moj je odgovor: Sve moje bogatstvo čine moji studenti, ja sam se posvetio njima.
– Sri Sathya Sai Baba

Literatura

- Chakravati, K. (2006.) Secular and sacred education u: *Vidyagiri. Divine Vision, Book of Homage*, Ed.Gokak, A.V., Sri Sathya Sai Institut za visoko obrazovanje, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, Indija.
- Giri, S.V., (1999.) Sri Sathya Sai Institut za visoko obrazovanje – Instrument u Bhagavanovoj misiji, *Sanathana Sarathi*, posebno izdanje, studeni 1999., Sri Sathya Sai books and Publication Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, Indija.
- Gokak, A.V. (Ed.), (2006.) *Vidyagiri, Divine Vision, Book of Homage*, Sri Sathya Sai Institut za visoko obrazovanje, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, Indija.
- Nacionalni Institut za planiranje obrazovanja i administraciju (*National Institute of Educational Planning and Administration*), (2000.), *Najbolje prakse u visokom obrazovanju: cjelovito obrazovanje: misija integracije vrijednosti u obrazovanje*, Nacionalni Institut za planiranje obrazovanja i administraciju, New Delhi, Indija.
- Sri Sathya Sai Institut za visoko obrazovanje, (2000.), *Sri Sathya Sai sustav cjelovitog obrazovanja*, Sri Sathya Sai Institut za visoko obrazovanje, Andhra Pradesh, Indija

Poglavlje 6.

ODGOJNO-OBRAZOVNI STANDARDI
I OSIGURANJE KVALITETE



Ekvador

ODGOJNO-OBRAZOVNI STANDARDI I OSIGURANJE KVALITETE

»Suvremeno obrazovanje razvija intelekt i povećava stručnost, ali ne unapređuje dobre osobine na bilo koji način. Kakva je korist od sakupljanja svog znanja na ovome svijetu ako pritom nema karaktera? Znanje se povećalo i želje su narasle, iz čega proizlazi da je čovjek jak na riječima, a slab na djelu.«

– Sri Sathya Sai Baba

Kratka povijest osiguranja kvalitete u Sathya Sai školama

Sathya Sai škole pod pravnom su nadležnošću lokalnih prosvjetnih ministarstava. U nekim slučajevima, kao što je to slučaj sa Sathya Sai školama u Engleskoj, postupak državne školske inspekcije primjenjuje se i na Sathya Sai škole. Sathya Sai škole jedinstvene su po tome što stavljaju naglasak na duhovnu preobrazbu karaktera učenika. To je posebno uočljivo u usporedbi s tipičnim privatnim ili javnim (državnim) školskim ustanovama. Upravo zbog toga, Sri Sathya Sai organizacija i sama prati osiguranje kvalitete Sathya Sai škola.

Usporedba osiguranja kvalitete u Sathya Sai školama i državnim školama

U mnogim sustavima javnog obrazovanja jedino se znanstvene informacije, odnosno one koje se mogu empirijski vrednovati smatraju znanjem, a cilj je da učenici postanu produktivni pripadnici radne snage u nadmetanju na razini svjetskog gospodarstva. Prosudivanje djelotvornosti javnog obrazovnog

sustava u mnogim se zemljama svodi na procjenjivanje kvantitativnih akademskih dosegata studenata prema podacima iz testova.

U Sjedinjenim Državama, na primjer, u javnoj raspravi, politici i praksi kod mjerenja uspjeha u javnom obrazovanju, prevladava naglasak na spoznajnim sposobnostima i znanju (Finn and Kanstoroom, 2001.). Mjerenje uspjeha javnih škola i onoga što uče studenti ograničeno je na uspoređivanje rezultata standardiziranih testova na školskoj, državnoj, saveznoj i međunarodnoj razini. Zabrinutost zbog nisko standardiziranih rezultata testova, sigurnosti i konkurentnosti određenog posla, a sve u svjetlu globalizacije gospodarstva, pridonose glavnoj temi koja se provlači kroz razgovore o javnom obrazovanju: ekonomskoj dimenziji čovjekova života. Vodi se briga o tome da se škole i oni koji vode školsku politiku prvenstveno usredotoče na standarde, procjene i odgovornost u javnim školama, kako bi se proizvela kvalificirana radna snaga (Goldberg and Traiman, 2001.). Sukladno tome, osiguranje kvalitete u mnogim javnim osnovnim i srednjoškolskim sustavima zasniva se, gotovo u pravilu, na kvantitativnim pokazateljima akademski standardiziranih testova. U Sathya

»Karakter bi treba biti pomiren s napredovanjem inteligencije. Napredovanje inteligencije bez odgovarajućeg napretka karaktera je vježbanje ispraznosti.«

– Sri Sathya Sai Baba

Sai školama istodobno s pripremanjem studenata za ekonomsku neovisnost, teče proces njegovanja suštinskih ljudskih vrijednosti među studentima.

Korištenjem isključivo testova s kvantitativnim pokazateljima ne može se na odgovarajući način pratiti kvaliteta podučavanja i okruženje potrebno za odgajanje u duhu ljudskih vrijednosti, kao niti razvoj pozitivnih karakternih obilježja studenata, zajedno s akademskom izvrsnošću. Dijelom je to tako uslijed subjektivne, odnosno misaone osnove karaktera i njegovog cjelovitog, nedjeljivog odnosa prema ljudskoj duhovnosti. Kao što je ugledni znanstvenik Albert Einstein rekao: »Ne vrijedi sve što se može izračunati. Ne može se izračunati sve što vrijedi.« (Einstein, 1941.)

Stoga se koncepcija zasnivanja standarda Sathya Sai škola temelji na: a) nadziranju kvalitete kombinacijom procjene same škole i ravnopravne revizije vanjske inspekcije; b) razmatranju rezultata dobivenih iz revizijskog postupka nadležnoga tijela i c) dogovoru o statusu akreditacije u odnosu na školske standarde.

SAI 2000: Standardi, akreditacija, nadzor

Prva inicijativa za nadziranje osiguranja kvalitete Sathya Sai škola bila je poduzeta 2000. godine s razvojem SAI 2000 – opsežnim dokumentom o standardima, akreditaciji i nadzoru. Godine 2002. osnovano je i povjerenstvo za akreditacije. Dokument SAI 2000 osigurao je zbirku standarda za djelovanje Sathya Sai škola, upute za samoprocjenu, reviziju vanjskog nadzora, kao i za proces dobivanja akreditacije.

Standardi

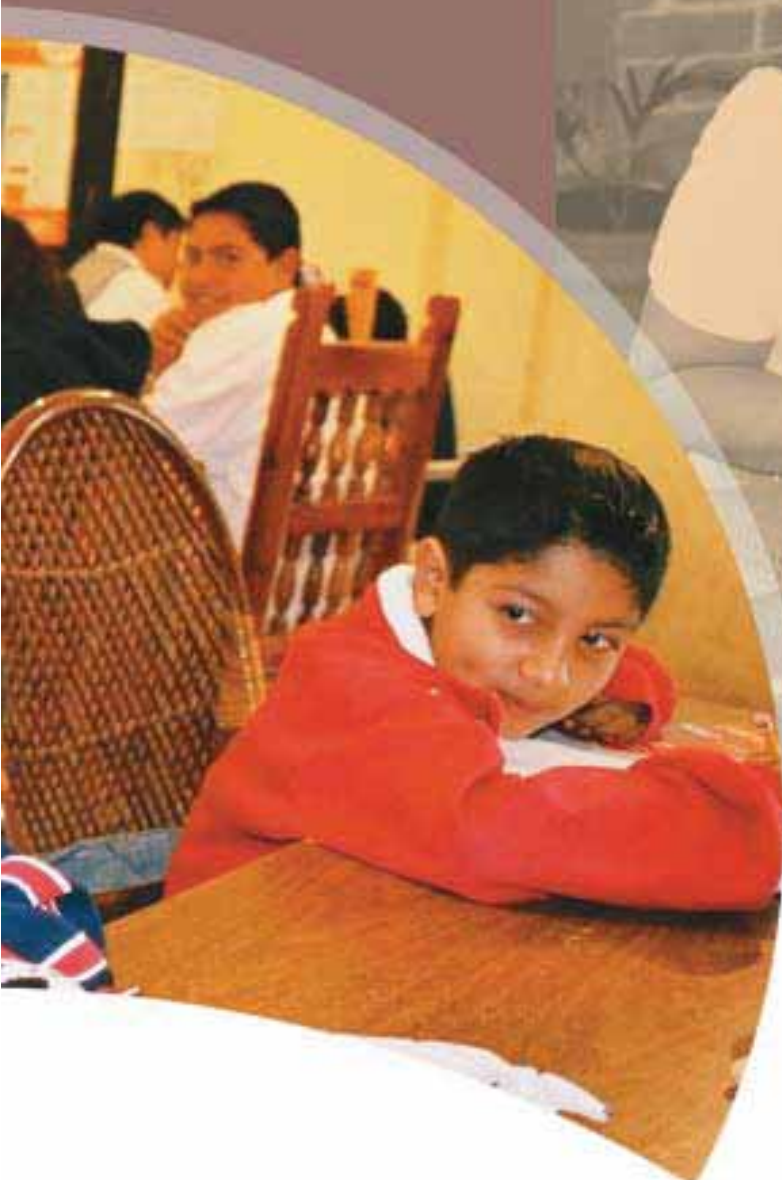
SAI 2000 odnosi se na pet područja, a to su:

1. organizacijsko okruženje koje uključuje misiju škole, upravljanje, partnerstvo sa Sri Sathya Sai organizacijom, nezavisnost od utjecaja vlade, liderstvo i menadžment, školsko okruženje, proces napredovanja škole, kao i osoblje, objekte i građu za podučavanje;
2. upravljanje financijama i imovinom;
3. podrška i razvoj karaktera studenata, odnosno akademskog napredovanja, uključujući duhovni, moralni, društveni i kulturni razvoj; podrška, vodstvo i socijalna skrb studenata; suradnja s roditeljima i društvenom zajednicom;
4. poduka, nastavni plan i procjena;
5. rezultati razvoja karaktera i akademskih dosega, odnosno napretka.

Inspekcija i akreditacija

Nakon zaključivanja dokumentacije o samoprocjeni koja vrednuje školu u odnosu na standarde, Sathya Sai škola može očekivati posjet vanjske inspeksijske. Inspeksijski tim sastoji se prije svega od profesionalaca na području obrazovanja koji su upoznati s procesom *Educare*, većinom u Sri Sathya Sai organizaciji. Izvješće inspekcije tada se pokazuje i podnosi na odobrenje Povjerenstvu za akreditacije čiji su članovi profesionalni odgajatelji, također iz redova Sri Sathya Sai organizacije.

Tijekom 2002./2003. godine, gotovo su sve Sathya Sai škole dovršile samoprocjenu, dokazujući jesu li bile svjesne standarda i pratećih sadržaja, odnosno je li škola pokušala ili uspjela udovoljiti sadržaju. Godine 2003. i 2004. akreditirano je šest škola da u razdoblju od šest godina, sukladno samoprocjeni, vanjskoj reviziji i pripadajućim izvješćima za



Meksiko

svjetlu iskustva koje je došlo na vidjelo u globalnom procesu dobivanja akreditacije, načelno je usuglašeno da će proces dobivanja akreditacija biti delegiran regionalnim odgovajateljima koji poznaju određeno područje i lokalni jezik.

svaku školu posebno, slijede standarde SAI 2000. To su bile Sathya Sai škola iz Tajlanda, iz Zambije, iz Murwillumbaha u Australiji, New Castlea, Chastwortha i iz Lenasije u Južnoj Africi. Povjerenstvo je također dalo preporuke za poboljšanja u svakoj školi.

Postupak dobivanja akreditacije na globalnoj razini

Tijekom 2003./2004. Povjerenstvo za akreditacije tri se puta sastalo u Prasanthi Nilayamu kako bi vijećalo o statusu akreditacija za šest škola i uputilo na druga pitanja glede Sathya Sai škola i instituta. Proces globalne procjene svih Sathya Sai obrazovnih programa, uključujući i osiguranje kvalitete Sathya Sai škola, započelo je krajem 2004. godine. U

Trenutno stanje osiguranja kvalitete u Sathya Sai školama

Nakon pregleda globalnog procesa dobivanja akreditacija, počeli su se pojavljivati elementi osiguranja kvalitete na regionalnoj razini unutar Sri Sathya Sai organizacije. Dokument SAI 2000 imao je dalekosežan utjecaj na rani razvoj Sathya Sai škola, i taj se utjecaj nastavlja u nedostatku formalne opće inspekcije i procesa dobivanja akreditacija. SAI 2000 upravo će usvojiti sve škole. Bilo kako bilo, u nekim se zemljama škole nastavljaju oslanjati na SAI 2000 u upravljanju osiguranja kvalitete na različitim stupnjevima na razini škole, između ostalih su to Sathya Sai škola u Torontu, na



Ekvador

»Ono o čemu um misli, srce bi trebalo kritički ispitati, a ruke bi ispravnu odluku trebale pretvoriti u djelo. To bi trebao biti prvenstveni proizvod obrazovnog procesa.«

– Sri Sathya Sai Baba

Filipinima, u Zambiji, Tajlandu, Južnoj Africi i u Latinskoj Americi. Isto tako, instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO) pojavljuju se kao snažne sastavnice u procesu osiguranja kvalitete Sathya Sai škola.

U Indiji, ISSO iz Mumbaja je usvojio *SAI 2002* kako bi osigurao da one škole koje su prihvatile nastavni plan Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti zadovolje zahtjevima standarda kvalitete što ih je razvio Institut. *SAI 2002* osigurava smjernice za osiguravanje standarda putem normalizirane procedure sustavnih pokušaja.

U Torontu u Kanadi smjernice standarda *SAI 2002* podjednako se slijede kad se radi o školskoj administraciji kao i kod učenja i podučavanja. Rezultati državnog testa Sai

studenata iz Toronta mnogo su bolji nego pokrajinski prosjek, a ravnatelj škole koristi rezultate tih testova i standarde *SAI 2000* za procjenu uspjeha školskih programa.

Južna Afrika

U Južnoj Africi inspekcija i akreditacija i dalje se zasnivaju na standardima *SAI 2000* što ih na nacionalnoj razini organizira Sri Sathya Sai organizacija. U Južnoj Africi ISSO je u cijelosti uključen u osiguranje kvalitete Sathya Sai škola. Postavljen je inspektorat i redovito se provodi inspekcija. Da bi neka škola zadržala status Sathya Sai škole, mora se držati dogovorenih standarda što ih je ustanovio ISSO. Inspeksijskim postupkom ispituje se i vrednuje škola kako bi se ustanovilo poštuju li se traženi standardi. Kad škola prođe inspeksijski postupak, dobiva

»Gledaj gore i ciljaj visoko«, trebao bi biti moto. Niski cilj je zapravo zločin. Ako student cilja na 90 posto, uspijeva ostvariti 60 posto. Ako pak s druge strane želi ostvariti samo 30 posto, moguće je da će dosegnuti tek 15 posto.«

– Sri Sathya Sai Baba

akreditaciju sa statusom Sathya Sai škole. Inspektor zajedno sa članovima Sathya Sai odgojno-obrazovnog vijeća i Institutom Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO) pomaže školi u tom procesu redovitim inspekcijama, svojim savjetom i vodstvom.

Godišnje inspekcije vodi Sai inspektorat koristeći verziju *SAI 2000* koja odgovara kontekstu za uporabu u Južnoj Africi, sukladno potrebama nacionalnih nastavnih planova. Četiri su inspektora u jednom timu i oni sustavno, najprije pojedinačno promatraju škole, obično jednom u mjesec dana. Procjenjuju se svi oblici školskog djelovanja: administracija i organizacija, menadžment, financije, nastavni plan i izvannastavne aktivnosti. Inspektori svoja zapažanja prenose glavnom inspektoru. Svaku od škola jednom godišnje procjenjuje cijeli tim. To je detaljna inspekcija koja pokriva sve aspekte djelovanja škole. Detaljno izvješće podnosi se potom predsjedniku Središnjeg vijeća Južne Afrike koji ga prosljeđuje Međunarodnom institutu Sathya Sai škola. Ove neformalne (mjesečne) i formalne (godišnje) inspekcije i procjene omogućavaju da škole održavaju odgojno-obrazovne standarde i osiguranje kvalitete.

Južnoafričke Sathya Sai škole slijede nacionalni nastavni plan koji ističe standarde i rezultate što se očekuju da će učenici ostvariti na različitim razinama. Učenici u Sathya Sai školama ostvaruju te standarde. Zbog procjenjivanja Odgojno-obrazovni savjet južnoafričke Sai organizacije namjerava

pokrenuti javnu provjeru iz matematike, životne orijentacije i engleskog jezika na trećem, šestom i devetom stupnju, odnosno na završnom stupnju svake od faza. Tri ili četiri starije južnoafričke Sathya Sai škole je inspekcija pod koordinacijom Svjetskog povjerenstva za akreditacije nagradila 2003. godine trogodišnjom akreditacijom.

Latinska Amerika

U posljednjih pet godina rast Sathya Sai škola u Latinskoj Americi bio je vrlo brz. Sri Sathya Sai organizacija Latinske Amerike razvila je sustavni plan za osiguranje kvalitete Sathya Sai škola u toj regiji, koji se temelji na *SAI 2000*, s provedbom koja je napredovala u trenutku izdavanja ove knjige. Revizije regionalnog dokumenta o osiguranju kvalitete obavljaju se svake godine, ovisno o postojećim iskustvima. Planiranje osiguranja kvalitete Sathya Sai škola na regionalnoj razini započelo je u Latinskoj Americi 2002. godine na Kongresu svih Sathya Sai instituta. Smjernice za osiguranje kvalitete temelje se neposredno na dokumentu *SAI 2000* i razvijene su za potrebe regije, a imenovani su i kvalificirani inspektori. Za osiguranje kvalitete Sathya Sai škola u Južnoj Americi odgovorno je jedanaest instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO), a trenutačno su instituti Brazila, Argentine, Čilea i Meksika aktivno uključeni u upravljanje i osiguranje kvalitete Sathya Sai škola, svaki u svojoj zemlji.

Zahvaljujući tako brzom ekspanziji škola na ovako prostranom području, razvoj regionalnih smjernica za osiguranje kvalitete u Latinskoj

»Ocjene koje studenti dobivaju na ispitima nisu prave ocjene.

Prave ocjene dolaze iz srca.«

– Sri Sathya Sai Baba

Americi je posao koji se stalo odvija. U Institutu Sathya Sai odgoja i obrazovanja u Argentini, na primjer, smjernice i očekivanja u svezi s osnivanjem Sathya Sai škola i obukom učitelja, opisane su vrlo opširno. Komisija za izdavanje akreditacija tamo je dio radne grupe Instituta. Brazilski ISSO izvješćuje da su neformalne kvalitativne provjere Sathya Sai škola pokazale jasnije rezultate od formalnih inspekcijskih posjeta, što ukazuje na razvojnu prirodu procesa osiguranja kvalitete. Dvočlana je komisija posjetila sve Sathya Sai škole i podnijela Institutu izvješće s vrlo pozitivnim stavom o kvaliteti i upravi svih škola. Član brazilskog Instituta imenovan je stalnim inspektorom i službenim povjerenikom pet područnih Sathya Sai škola. Svaka Sathya Sai škola ima stalni nadzorni odbor (uglavnom povezan sa Sathya Sai organizacijom), neovisan o školskom upravnom odboru. Zadatak nadzornog odbora je da podučava, podržava, razumije i vodi razvoj Sathya Sai škole sukladno odgojno-obrazovnim filozofskim načelima. Neke Sathya Sai škole u procjeni akademskih dosegâ koriste alate što ih je standardizirala vlada i pokazuju zavidne rezultate.

ISSO u Čileu primjer je koji pokazuje da je Sathya Sai škola dobila akreditaciju od čileanskog ministarstva obrazovanja. ISSO u Meksiku izvješćuje da trenutno ne postoji formalni proces za dobivanje akreditacije; no bez obzira na to školski inspektor Sri Sathya Sai organizacije često dolazi u posjet. U drugim zemljama, poput Gvatemale, Perua, Ekvadora, Čilea i Paragvaja još uvijek nema dokumenta SAI 2000 ili odgovarajućeg procesa za dobivanje

akreditacije za Sathya Sai škole. Pa ipak, kvalitetu odgoja i obrazovanja vrednovala je Sri Sathya Sai organizacija Latinske Amerike.

Sathya Sai škola u Venezueli djeluje prema standardu SAI 2000 i ima vlastiti razvojni proces poboljšanja svih područja djelovanja sukladno SAI 2000. U Venezueli postoji povjerenik, član Fundasathya – obrazovnog povjerenstva Sai organizacije koji nadzire djelovanje škole. Škola održava visoke obrazovne standarde i izraženi proces osiguranja kvalitete; međutim, Sathya Sai škola u Venezueli se akademski ne procjenjuje u odnosu na druge škole, zbog toga jer Ministarstvo obrazovanja nije držalo potrebnim voditi takvu politiku prema nacionalnim školama. Do 2006./2007. Sathya Sai škola započet će s akademskim istraživačkim programom kako bi dobila usporedive varijable.

Širom svijeta, Sathya Sai škole prihvaćaju nacionalne nastavne programe svoje zemlje u koje se integriraju ljudske vrijednosti. Najčešće je procjena nacionalnih nastavnih programa i inspekcija područnih ministarstva obrazovanja komplementarna sa sustavom osiguranja kvalitete u Sathya Sai školama. Na primjer, u Južnoj Africi zahtjev za dobivanjem državne akreditacije sastoji se u tome da se od svih nezavisnih škola zahtjeva da prođu proces dobivanja akreditacije koji se temelji na državnim standardima pod vodstvom državnog tijela, a to je UMALUSI. U dvije južnoafričke škole dovršena je državna procjena i sada još trebaju proći samo dodatni posjet. Ostale dvije škole su u procesu dovršavanja samoprocjene.

»Podučavanje spada u najplemenitija zanimanja; to je istodobno najsvetiji put – *sadhana* samoostvarenja. Ono uključuje njegovanje nesebične ljubavi, širenje i dijeljenje tog obilja ljubavi. Učitelj oblikuje naraštaj koji odrasta u samopouzdanu, samodostatnu, Boga svjesne osobe.«

– Sri Sathya Sai Baba

Primjeri o dostignućima Sathya Sai odgojno-obrazovnih programa prikazani su u Poglavlju 8. Kad se radi o osiguranju kvalitete, uobičajeno je da izvješća o Sathya Sai školama nadilaze one koji se odnose na standardno vrednovanje državnih nastavnih programa, a dužnosnici u javnom obrazovanju gledaju na njih kao na uzorne škole. Takav su primjer i Sathya Sai škole u Kanadi, Zambiji, na Tajlandu, na Filipinima, u Peruu i predškolska ustanova na Novom Zelandu. U srpnju 2003. godine australaska Sathya Sai škola prošla je odgojno-obrazovnu inspekciju studijskog odbora New South Wales. Inspektori su bili ponajviše zadivljeni školskim programima odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti, kao i njihovim akademskim nastavnim programima. Potvrdili su da je Sathya Sai škola postigla svoj cilj u integriranju ljudskih vrijednosti u opći australski nastavni školski program. Školi je dodijeljena šestogodišnja svjedodžba, što je najveći mogući doseg. Ostali primjeri navedeni su u Poglavlju 8.



Fiji

Buduće perspektive osiguranja kvalitete

Nova radna grupa za *Educare* i za ovu prigodu osnovano Odgojno-obrazovno povjerenstvo što ga je odredila Sri Sathya Sai organizacija, utvrdili su da je proces održavanja osiguranja kvalitete suštinsko pitanje. Vjerojatnije je da će se metodologija osiguranja kvalitete postupno razvijati unutar okvira Sathya Sai odgoja i obrazovanje nego postojećeg državnog obrazovnog sustava. Vjerodostojnost Sathya Sai odgojno-obrazovnih programa uključuje orijentaciju studenata prema vrijednosti, a to je teško izmjeriti. Metodologija osiguranja kvalitete Sathya Sai odgoja i obrazovanja i dalje će se razvijati i oplemenjivati s porastom razumijevanja procesa *Educare*.

I dok se glavni prodor osiguranja kvalitete Sathya Sai programa odgoja i obrazovanja odvijao u Sathya Sai školama, postoji svijest o



Čile

»Postojeći nastavni plan i program nisu tako važni kao što je stvaranje ozračja u kojem plemenite navike i ideali mogu rasti i donositi plodove.«

– Sri Sathya Sai Baba

tome da Sai programi za duhovni odgoj (SSDO) i Sathya Sai programi za odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV) također zahtijevaju pažljivo razmatranje procesa

osiguranja kvalitete. Takve je procese već pokrenula Sathya Sai organizacija u Ujedinjenom Kraljevstvu za SSDO, a australski ISSO institut za SSDO i SSOLJV programe.

Literatura

British Columbia Ministry of Education, (2001.), *Accreditation program for schools*,

Retrieved January 22, 2002 from <http://www.bced.gov.bc.ca/accreditation/>

Einstein, A., (1941.), *Science, philosophy, and religion: A symposium*.

Retrieved July 15, 2002, from <http://www.positiveatheism.org/hist/einsci.htm#TWO>

Finn, C. E. and Kanstoroom, M., (2001.), *State academic standards*, in: D. Ravitch (ed.), *Brookings Papers on Education Policy* (pp. 131-180), Brookings Institute Press, Washington, DC, SAD.

Goldberg, M., and Traiman, S., (2001.), *Why business backs education standards*, in: D. Ravitch (ed.), *Brookings papers on education policy* (pp. 75-130), Brookings Institution Press, Washington, DC, SAD.

Office of Standards in Education (OFSTED), (2000.), *Local education authority inspections*. Retrieved January 22, 2002 from <http://www.ofsted.gov.uk/inspect/index.htm?http://www.ofsted.gov.uk/inspect/lea.htm>

Pais, A., (1982.), *Subtle is the Lord: The science and the life of Albert Einstein*.

Oxford University Press, New York, SAD.

Ravitch, D. (ed.), (2001.), *Brookings Papers on Education Policy*. Brookings Institute Press, Washington, DC., SAD.

SAI (2000.), *The Quality Assurance for Sathya Sai Schools*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tajland.

U.S. Department of Education, Office of Postsecondary Education, (2001.), *Nationally recognized accreditation agencies*. Retrieved January 17, 2002 from <http://www.ed.gov/offices/OPE/accreditation/regionalagencies.html>

U.S. Department of Education, Office of Postsecondary Education. (n.d.). *Nationally recognized accreditation agencies*. Retrieved January 17, 2002. from <http://www.ed.gov/offices/OPE/accreditation/natlagencies.html>

Poglavlje 7.

MEĐUNARODNA SURADNJA
I PROGRAMI RAZMJENE



Litva

MEĐUNARODNA SURADNJA I PROGRAMI RAZMJENE

S porastom i širenjem Sathya Sai odgojno-obrazovnih programa i osnivanjem Instituta Sathya Sai odgoja i obarazovanja u različitim dijelovima svijeta, odgajatelji su pokazali oduševljenje i zanimanje za sudjelovanje u programima i aktivnostima Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV). Međunarodna suradnja i različiti oblici razmjene programa, porasli su tijekom godina. Ovo poglavlje daje kratki pregled međunarodne suradnje između instituta Sathya Sai odgoja i obarazovanja i drugih obrazovnih institucija, vlada, međunarodnih organizacija, uključivši i Ujedinjene narode.

Suradnja sa sveučilištima i akademijama

Ranih godina, negdje između 1980. i 1989., Europski Sathya Sai Educare institut (ESSE), započeo je uvoditi Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti u Europu održavanjem seminara u Skandinaviji, Njemačkoj, Nizozemskoj, Belgiji i Austriji. Tih godina ESSE je također održao tri međunarodna seminara u Danskoj (1984., 1987. i 1988.). Odgajatelji iz Afrike, Danske, Indije, Tajlanda i Ujedinjenog Kraljevstva sudjelovali su i dijelili svoja znanja i iskustva o SSOLJV programima u tim zemljama sa sudionicima iz mnogih europskih zemalja.

Između 1990. i 2006. ESSE institut (Danska), održao je 95 međunarodnih seminara u Austriji, Belgiji, Bosni i Hercegovini, Bugarskoj, Republici Češkoj, Hrvatskoj, Engleskoj, Estoniji, Finskoj, Francuskoj, Njemačkoj, Grčkoj, na Grenlandu, u Mađarskoj, Italiji, Letoniji, Litvi, Makedoniji, Nizozemskoj, Norveškoj, Poljskoj, Rusiji, Rumunjskoj, Srbiji, Crnoj Gori i Švedskoj. ESSE institut je također aktivno sudjelovao na međunarodnom seminaru u Bangkoku

(Tajland), vodio radionice u Indiji na Međunarodnoj konferenciji o pojačanom odgoju i obrazovanju u duhu vrijednosti (rujan 2000.) Nastavničko osoblje ESSE instituta samo po sebi izraz je međunarodne suradnje, budući da se sastoji od odgajatelja iz šest europskih zemalja (Austrija, Danska, Njemačka, Grčka, Litva i Švicarska).

Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja na Tajlandu (ISSO – Tajland) predstavio je koncepciju i iskustva SSOLJV programa na sveučilištu u Dubaiju (UAE), na otočju Fiji, u Singapuru, Aucklandu (Novi Zeland), Mindanau (Filipini) kao i na 10 sveučilišta na Tajlandu. ISSO – Tajland pozvale su Američka škola iz Maroka i Indijska škola iz Abu Dhabija (UAE) da njihovim studentima predstavi SSOLJV.

Afrički Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO – Zambija) bio je pozvan da predstavi SSOLJV na Sveučilištu St. Andrews (Škotska), na konferenciji održanoj pod pokroviteljstvom Škotskog parlamenta, kao sudionik u javnoj raspravi o odgoju, obrazovanju i miru u svijetu.

Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja iz San Pedra (Filipini) sudjelovao je u formalnom uvođenju SSOLJV-a na diplomskim i poslijediplomskim tečajevima Sveučilišta na Baliju i Sveučilišta u Kathmanduu.

Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja iz Australije razvio je svjetski program SSOLJV za roditelje. Taj je program ISSO Australija predstavio na Međunarodnoj konferenciji u Prasanthi Nilayamu 1999. godine na temu »Vrijednost roditeljstva«. U radu konferencije sudjelovalo je 300 delegata iz cijeloga svijeta. Školovani odgajatelji ubrzo su počeli s predstavljanjem SSOLJV programa roditeljstva u svojim zemljama.



ESSE (Danska) na OLJV seminaru u Litvi

Sukladno Konferenciji, ISSO Australija omogućio je dodatnu izobrazbu voditelja u različitim zemljama. Radionice, seminari i konferencije održane su na Novom Zelandu (1999.), na Papui Novoj Gvineji (2001.), na Fijiju (2001.), u Japanu (2000. i 2004.), Hong-Kongu (2000. i 2004.), na Tajvanu (2000. i 2004.), u Maleziji (2004.), u Indoneziji (2004.), na Sri Lanci (2000. i 2005.) i u Singapuru (2004. i 2006.).

Godine 2001. ISSO Australija je također vodio radionice za poduku na Sveučilištu Goroka u Papua Novoj Gvineji za njihovo više sveučilišno i administrativno osoblje, kao i za predstojnike odjela. Radionice su također pohađali školski inspektori i ravnatelji osnovnih i srednjih škola u Papua Novoj Gvineji. U radionice su bile uključene SSOLJV teme poput podučavanja, roditeljstva, discipline, tinejdžerske problematike i reforme nastavnih programa, s težištem na odgoju u duhu ljudskih vrijednosti.

Školovanje je prošlo i stručno osoblje SSOLJV sveučilišta sa svrhom pokretanja novog dodiplomskog programa. Sukladno toj poduci,

Sveučilište Goroka započelo je s programom »Životne vještine – ljudske vrijednosti« za sve nastavnike i trenere.

Godine 2003. ISSO Australija, ISSO Tajland i ISSO Afrika zajedno su sudjelovali na jednoj *Educare* konferenciji o razvoju kariera kod djece i mladih i uspješnom roditeljstvu, održanoj u Maleziji. Na konferenciji je sudjelovalo 715 nastavnika i odgajatelja iz 250 organizacija. Na kraju konferencije 60 ravnatelja škola pokazalo je zanimanje za SSOLJV programe u svojim školama, a gotovo svi delegati preporučili su uvođenje SSOLJV poduke u svojim školama.

Ravnatelj ISSO Australija održao je javna predavanja o SSOLJV-u na Fijiju, u Kyotu (Japan), na tehnološkom fakultetu u Hong Kongu, u Colombu, Kandyju i u Jaffni na Sri Lanci.

Sathya Sai institut iz Hong Konga izgradio je bliske odnose sa Sveučilištem Guangzhou u Kini radi uvođenja ljudskih vrijednosti u školski obrazovni sustav u provinciju Quandong.

Početni rezultati prve faze ovog projekta pokazali su značajan blagotvorni utjecaj na ponašanje djece. Ona su discipliniranija i imaju bolju koncentraciju. Projekt se sada kreće prema drugoj fazi i još će veći broj škola biti uključeno u SSOLJV.

Akademija Sathya Sai odgoja i obrazovanja iz Malezije dobila je za svoj rad priznanje, posebno za programe rada s tinejdžerima. Akademija iz Malezije održala je radionice, seminare i javna predavanja o radu s tinejdžerima i Sathya Sai roditeljstvu u nekoliko zemalja ASEAN-a.

Suradnja s vladinim i nevladinim organizacijama

ISSO Tajland surađivao je s Ministarstvom obrazovanja i drugim vladinim uredima na Tajlandu i na taj se način više od 60.000 učitelja i odgajatelja upoznalo sa Sathya Sai odgojem i obrazovanjem u duhu ljudskih vrijednosti. Rezultati su u različitim zemljama bili različiti:

Otočje Fiji

Ministarstvo obrazovanja pozvalo je ISSO Tajland da predstavi SSOLJV nastavnicima i odgajateljima u pet različitih gradova.

Indonezija

Ministarstvo obrazovanja pozvalo je ISSO Tajland da poduči nastavnike u Jakarti.



Australija



Kanada



Lao PDR

Kazahstan

Održano je šest seminara za izobrazbu nastavnika.

Lao PDR

Održana su predavanja o Sathya Sai odgoju i obrazovanju u duhu ljudskih vrijednosti nastavnicima i redovnicima.

Malezija

ISSO Tajland upoznao je članove Ministarstva za razvoj nastavnih planova sa SSOLJV-om.

Oman

Ministarstvo obrazovanja sultanata pozvalo je ISSO Tajland da predstavi SSOLJV nastavnicima i odgajateljima.

Tajvan

U suradnji s Ministarstvom obrazovanja ISSO Tajland održao je dva seminara za nastavnike.

Ujedinjeni Arapski Emirati

Na poziv ministra obrazovanja, 1.500 nastavnika prošlo je program izobrazbe u SSOLJV-u. Ravnatelj ISSO Tajland posjetio je u svibnju 2006. godine grad Chihuahua u Meksiku i 800 nastavnika, roditelja i dužnosnika u području odgoja i obrazovanja upoznao sa SSOLJV-om. Istoga je mjeseca ravnatelj ISSO Afrika posjetio Venezuelu i održao seminar za 200 nastavnika i supervizora u Ministarstvu obrazovanja.



Maroko

Pokrenut je pokusni program u suradnji s Ministarstvom obrazovanja u sklopu kojega su članovi Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja u Venezueli podučavali nastavnike u četiri odabrane škole. Ravnatelja ISSO Afrika pozvala je vlada iz Barbadosa da održi uvodni govor na četvrtoj Obrazovnoj konferenciji na Koledžu Erdiston.

ISSO Australija u dvije je prigode održao poduku nastavnicima iz državnih škola na Tajvanu o Sathya Sai odgoju i obrazovanju u duhu ljudskih vrijednosti. Gotovo 80 nastavnika i roditelja sudjelovalo je u svakom od tih predavanja. Program poduke nastavnika iz pedagogije ljudskih vrijednosti na Tajvanu sada je nastavio ISSO Hong Kong kao i bivši polaznici iz ISSO Australija koji su već stekli diplomu odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti.

Godine 2004. ravnatelj ISSO Australija predstavio je rezultate obrazovnog okvira zasnovanog na nacionalnim vrijednostima na konferenciji što ju je organiziralo Nacionalno obrazovno vijeće i Ministarstvo obrazovanja Sri Lanke. U radu konferencije koju je svečano otvorio premijer Hon'ble M. Rajapakse sudjelovali su dužnosnici Ministarstva obrazovanja, vodeći sveučilišni profesori i ravnatelji vodećih škola. Nakon toga Ministarstvo obrazovanja Sri Lanke osnovalo je Nacionalni komitet za upravljanje vrijednostima u odgoju i obrazovanju.



Sathya Sai pedagozi na sastanku u Nanjingu, Kina

ISSO Filipini je od svog svečanog osnivanja 2000. godine vodio izobrazbu više od 10.000 nastavnika na Filipinima i u drugim azijskim zemljama. Godine 2002. ISSO Filipini je bio domaćin trodnevne međunarodne konvencije na temu »Sathya Sai odgoj i obrazovanje – integriranje ljudskih vrijednosti u društvo«. Na konvenciji je sudjelovalo čak 18 govornika i učitelja iz Bruneija, Indonezije, Malezije, Filipina i Singapura. Na skupu je bilo nazočno 1200 sudionika, uključivši 30 diplomata i viših vladinih dužnosnika, 900 nastavnika i odgajatelja, 100 poslovnih ljudi i zdravstvenog osoblja, kao i 90 mladih.

Suradnja s Ujedinjenim narodima i drugim međunarodnim ustanovama

S obzirom na to da je Sathya Sai odgoj i obrazovanje osvojio afričko tlo, djelotvornost ljudskih vrijednosti u pogledu donošenja dugotrajnih pozitivnih promjena u navikama i ponašanju u društvu, postala je predmet proučavanja Ujedinjenih naroda. Vrijednosti ne predstavljaju novost za Ujedinjene narode. Povelja Ujedinjenih naroda prožeta je

vrijednostima kao što su jednakost, sloboda, mir i solidarnost. Pa ipak, svjetska je organizacija tražila praktičan način za provođenje vrijednosti u dobro izbrušene razvojne projekte.

Afrika, prožeta svojom tradicionalnom kulturom i vrijednostima kao što je poštivanje prirode i duha solidarnosti – *Harambee*, bila je idealno tlo za uvođenje sustava vrijednosti u razvojne projekte. Mogućnost se ukazala u trenutku kada je grupa međunarodnih stručnjaka što su je Ujedinjeni narodi skupili 2001. godine u Južnoj Africi učinila hrabar korak i počela surađivati s afričkim Institutom Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO Afrika), jednodušno prihvativši metodologiju ljudskih vrijednosti kod uvođenja edukacije o vodi u Africi. Pet ljudskih vrijednosti: ljubav, istina, mir, ispravno djelovanje i nenasilje trebale bi biti vodeća snaga koja bi dovela do takvog društva u Africi koje vodi brigu o tome da je bolje »dati i oprostiti« nego »uzeti i zaboraviti«.

Edukacija o vodi zasnovana na ljudskim vrijednostima je inovativni pristup koji ne samo da uključuje podatke o vodi, sanitetu i higijeni, nego istodobno nadahnjuje i potiče učenike da promijene svoje ponašanje i da vodu koriste na

razuman i održiv način. Pristup zasnovan na vrijednostima želi iznijeti na vidjelo poželjne ljudske kvalitete koje mogu pomoći u donošenju ispravnih izbora u upravljanju resursima vode. Odgojne vrijednosti poput iskrenosti, integriteta, tolerancije, odgovornosti, dijeljenja i skrbi prema djeci u doba izgradnje njihova karaktera, pomažu im u tome da postanu brižni i odgovorni odrasli ljudi u budućnosti.

U godinama koje slijede moglo bi se dogoditi da afrički odgajatelji: nastavnici, stručnjaci za nastavne programe i obrazovni administratori u brojnim zemljama kao što su Obala Bjelokosti, Burkina Faso, Etiopija, Gana, Kenija, Senegal, Tanzanija, Uganda i Zambija, s oduševljenjem prigrlje ljudske vrijednosti kroz edukativne programe Ujedinjenih naroda o vodi. ISSO Afrika je odigrao ključnu ulogu u podučavanju afričkih odgajatelja diljem kontinenta za daljnje širenje odgoja u duhu ljudskih vrijednosti.

Sukladno nezavisnoj procjeni o programu provedenom 2004. godine, u drugoj je fazi program proširen na pet novih afričkih zemalja.

Uspjeh programa u Africi potaknuo je zanimanje za edukaciju o vodi zasnovanu na ljudskim vrijednostima i u drugim regijama. U prosincu 2003. godine UN-HABITAT i Azijska razvojna banka zajedno su organizirali regionalno savjetovanje za regiju Azija-Tihi

ocean na temu edukacije o vodi zasnovanoj na ljudskim vrijednostima, a u suradnji s institutima Sathya Sai odgoja i obrazovanja iz Filipina i Tajlanda. Među sudionicima savjetovanja bili su i stariji odgajatelji iz Australije, Bruneija, NR Kine, Indije, Indonezije, Japana, Kazahstana, Kambodže, Lao PDR-a, Malezije, s Mauricijusa, iz Nepala, Pakistana, Papua Nove Gvineje, Filipina, Singapura, Sri Lanke, Tajlanda, Uzbekistana i Vijetnama. Nekoliko je regionalnih državnih ureda također sudjelovalo u radu savjetovanja, na primjer Jugoistočno azijsko ministarstvo odgojno-obrazovnih organizacija (SEAMEO), sa sjedištem u Bangkoku.

Važna preporuka savjetovanja bila je da se prokrči put regionalnoj suradnji pod vodstvom SEAMEO-a u uvođenju edukacije o vodi zasnovanoj na ljudskim vrijednostima, kao strateška polazna pozicija za podršku pozitivnih promjena u stavovima studenata, nastavnika i svih drugih uključenih u odgojno-obrazovni proces. Savjetovanje je također tražilo da SEAMEO pruži aktivnu podršku tom programu.

Ministarski savjet SEAMEO-a prihvatio je deklaraciju o edukaciji o vodi zasnovanoj na ljudskim vrijednostima u ožujku 2004. kako bi podržao inicijativu o suradnji Ujedinjenih naroda, Azijske razvojne banke i zemalja u regiji. Od tada je program edukacije o vodi zasnovane na ljudskim vrijednostima postao djelatan u regiji Azija-Tihi ocean.

Literatura

United Nations Centre for Human Settlements, Nairobi (2001.), *Water Education in African Cities*.

United Nations Human Settlements Programme (UN-HABITAT), (2004.), *Report of the Regional Consultations on Values-based Water Education for Asia and the Pacific*.

Swedish Water Development (Stockholm) and UN-HABITAT, (Nairobi), (2006.), *Facilitators and Trainers Guidebook: Human Values-based Water, Sanitation and Hygiene Classrooms*.

Poglavlje 8.

POSTIGNUĆA SATHYA SAI
ODGOJA I OBRAZOVANJA



Paragvaj

POSTIGNUĆA SATHYA SAI ODGOJA I OBRAZOVANJA

»Čovjek treba spoznati vrhovnu istinu o Jednome koji se krije iza svega stvorenog ili barem biti svjestan istine o ljubavi i bratstvu. Ovo su dva uvjeta koje obrazovanje treba uvijek imati u vidu jer predstavljaju početak i krajnji cilj odgoja i obrazovanja.«

– Sri Sathya Sai Baba

Sri Sathya Sai Baba kaže da premda je stjecanje svjetovnog znanja za djecu od velike važnosti, od još je veće važnosti razvoj dobrog karaktera temeljen na pet ljudskih vrijednosti. Tvrdnja da je cilj ljudskog života ispunjen kroz duhovnost, a da je ključna komponenta obrazovanja razvoj karaktera, nosi u sebi duboki smisao za cijelo društvo.

Učenje Sri Sathya Sai Babe dovelo je do razvoja formalnih, neformalnih i cjeloživotnih obrazovnih programa pod zajedničkim nazivom Sathya Sai odgoj i obrazovanje. Programi su detaljno opisani u ranijim poglavljima.

Od svojih ranih početaka u Indiji 1960.godine program Sathya Sai odgoja i obrazovanja se do danas proširio u sve dijelove svijeta, a prosvjetni

djelatnici širom svijeta provode ga u različitim kulturnim okruženjima.

Ovo poglavlje prikazuje rezultat sveobuhvatne procjene postignuća Sathya Sai odgojno-obrazovnog programa od strane Obrazovnog odbora Sri Sathya Sai svjetske zaklade u 2006. godini.

Podaci su prikupljeni iz 95 zemalja u kojima se programi Sathya Sai odgoja i obrazovanja trenutno provode. Ovdje su uključeni i rezultati istraživanja od strane Sathya Sai instituta kao i rezultati nezavisne procjene Sathya Sai škola od strane vladinih obrazovnih agencija i sveučilišta. Nadalje, u ovu su procjenu uključena i svjedočanstva sadašnjih studenata, bivših studenata te učitelja i roditelja koji su sudjelovali u ovim odgojno-obrazovnim programima.



Brazil



Meksiko



Thai mimohod za život bez droge

PROGRAMI FORMALNOG OBRAZOVANJA

Sathya Sai škole, koledži, instituti i sveučilišta implementiraju Sathya Sai filozofiju u formalni akademski program. Sve spomenute institucije odobrene su i priznate od strane državnih vođa, obrazovnih autoriteta, nezavisnih procjenitelja, korporacija i međunarodnih agencija poput Ujedinjenih naroda, zbog jedinstvenog obrazovnog sustava koji uspješno spaja duhovno i svjetovno obrazovanje i u studenata rezultira kako akademskim uspjesima tako i vrsnim karakterom. Najviša akreditacijska tijela u Indiji smatraju Sri Sathya Sai sveučilište u Indiji »krunskim draguljem« visokoobrazovnog sustava. U 5. poglavlju potpuno je prikazan rad Sveučilišta i njegova postignuća.

Sathya Sai škole

Da bi se dočarao profil Sathya Sai škole korištene su anegdotske priče iz Sathya Sai škola u Australiji, Nepal, Šri Lanki, Tajlandu, Zambiji, Južnoj Africi i Južnoj Americi (više na strani 138.).

Istraživanja i proučavanja od strane nezavisnih procjenitelja

Jedna od prvih Sathya Sai škola izvan Indije koja je sustavno predstavila program Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti bila je škola u Africi (Ndola-Zambija) 1992. godine.

Dr. P. C. Manchishi, kršćanski znanstvenik i suradnik Obrazovne škole Sveučilišta u Zambiji, pozvan je 1999. da izvrši nezavisnu procjenu rada Sathya Sai škole. Njegov je zadatak bio da utvrdi kakav utjecaj ima program na učenike, nastavnike i roditelje te da procijeni mogućnost integriranja Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti u škole u Africi.

Dr. Manchishi je duže vrijeme procjenjivao školska predavanja te sistematski intervjuirao učenike, nastavnike i roditelje te dužnosnike Ministarstva prosvjete. Njegove zaključke možete pročitati u nastavku ovog poglavlja.

»Grupa uglednika Indijskog nacionalnog savjeta za akreditacije smatra da se Sathya Sai institut visokog obrazovanja u Prashanti Nilayamu može nazvati »krunskim draguljem« visokoobrazovnog sustava u zemlji te da stoji »uz rame« s ostalim visokoobrazovnim institucijama u zemlji i izvan nje koje bi se trebale ugledati na rad tog Instituta, kako bi se njegove dobrobiti proširile što brže i na što više mjesta.«

– Iz izvještaja Grupe uglednika Indijskog nacionalnog savjeta za akreditacije, Sveučilišni komitet za dodjelu subvencija, Indija (2002.)



Australija

Tipičan profil Sathya Sai škole

Sathya Sai škola stvara vrstan karakter i akademsku izobrazbu. Djeca mogu iskusiti pet ljudskih vrijednosti u svakom aspektu školovanja. Te se ljudske vrijednosti u školi izražavaju kroz jedinstvo vjera, nenasilje, zdrav način života i vegetarijansku prehranu u kantini. Program »strop nad željama« ima zadatak osvješćivanja djece da ne smiju uludo trošiti vrijeme, energiju, novac ili hranu te promicanje nesebičnog služenja prvenstveno u školi.

Kada se okupe djeca iz raznih škola, ona iz Sathya Sai škole se nedvojbeno razlikuju od ostale djece. Opaža se da su discipliniranija, ljubaznija, srdačnija i općenito su sposobnija od drugih. Roditelji prvi zapažaju tu transformaciju kod djece. Djeca se ophode sa starijima s više poštovanja, prihvaćaju veće odgovornosti, rano liježu u krevet i rano ustaju, ne gledaju previše televiziju, pažljivija su i pokazuju više zainteresiranosti za učenje te marljivo izvršavaju dodijeljene im zadatke. Neki su roditelji prokomentirali kako su njihova djeca i ekološki osviještena te znaju da treba reciklirati igračke, odjeću, papir i vodu. Često se roditelji odlučuju preseliti u blizinu Sathya Sai škole kako bi u nju mogli upisati svoju djecu.

Iskusni učitelji koji su iz državnih škola prešli u Sathya Sai škole zamijetili su da djeca žele učiti. Nadalje, djeca se brinu o urednosti i čistoći u školi i njihova je iskrenost očita. Pažljiva su prema knjigama i računalima kako ih ne bi oštetili. Poštuju svoje učitelje i otvorenije komuniciraju s njima te ih smatraju članovima obitelji.

– Izvor: Anegdotski zapisi iz Sathya Sai škole širom svijeta

»Iz istraživanja, a naročito iz intervjuja jasno su izašle na površinu tri stvari: odličnost karaktera, akademska odličnost te duhovna i moralna odličnost. U školu se trenutno upisuju oni koji su pali sedmi razred i onemogućili si upis u državnim školama u osmi razred. Ti su učenici u vrijeme upisa u Sai školu bili nasilni, lijeni, buntovni i tvrdoglavi... Danas se može reći da su se ti isti učenici potpuno promijenili na bolje. Postali su disciplinirani i razvili poštovanje prema učiteljima i starijima. Također dobrovoljno rade u školi... Primijetio sam da ovdje nema vandalizma kao u državnim školama. Škola je u posljednjih pet godina zabilježila stopostotni akademski uspjeh od 9. do 12. razreda. U školi se prihvaćaju sve religije i svi oblici štovanja. Integriranje pet ljudskih vrijednosti u nastavni plan imalo je pozitivan utjecaj na učenike, kako duhovan tako i moralan. Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV) imalo je pozitivan učinak i na učitelje. I oni su se promijenili na bolje. Pažljiviji su, točniji, predaniji i srdačniji. SSOLJV je također utjecao i na roditelje. Jedan je roditelj rekao kako je obrazovni sustav kakav škola pruža imao veliki utjecaj na sve ukućane...

Svi intervjuirani jednoglasno su se složili da se SSOLJV treba uključiti i u ostale škole u zemlji.«

– Izvadak iz Izvještaja procjene Sathya Sai škole u Zambiji, Dr. P. C. Manchishi, Obrazovna škola, Sveučilište u Zambiji

Izvještaj, H. Seshadri i S. Harihar (2004.):

»U Bengkulu, Indonezija, mjesna zajednica je zamijetila kako nakon samo jedne godine školovanja u Sathya Sai školi učenici pokazuju pozitivne promjene u svom ponašanju, izražavaju više poštovanja prema svojim roditeljima, imaju više samopouzdanja, više vjere i radosno uče.«

U svojoj procjeni Sathya Sai osnovne škole u Murwillumbah, Australija, Kaye McNaught (2005.) bilježi slijedeće:

»Evidentno je da djeca u Sathya Sai osnovnoj školi razvijaju i iskazuju ponašanje zasnovano na ljudskim vrijednostima. To je iskazano kroz školske izvještaje, mišljenja roditelja te komentare posjetitelja (učitelja i inspektora iz drugih škola), kao i svekolike javnosti.«

Izvješća školskih inspektora i drugih vanjskih tijela

Sve Sathya Sai škole slijede državni nastavni plan, a studenti polažu državne ispite prema stupnju obrazovanja. Rezultati takvog istraživanja pokazuju da su standardi Sathya Sai škole vrhunski. Primjerice, kanadska Sathya Sai škola u Torontu, premašila je očekivanja na mjesnom natjecanju u pisanju, čitanju i matematici. Rezultat škole bio je stopostotan u odnosu na ostale škole države Ontario, čiji je prosjek bio od 61 do 64%.

Slična su akademska postignuća ostvarena i u Sathya Sai školama u Australiji, Indiji, Južnoj Americi, Južnoj Africi, Tajlandu i Zambiji.

Sathya Sai škole prolaze kroz dvije različite inspekcije. Prva je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja koje provjerava

standarde i usklađenost s državnim nastavnim planom. Druga inspekcija dolazi od strane Sathya Sai instituta. Većini Sathya Sai škola dodijeljena je najveća moguća akreditacija od Ministarstva znanosti i obrazovanja (kao primjer navode se škole u Australiji, Tajlandu, Južnoj Africi i Zambiji). Najčešće su izvješća inspektora puna pohvala za akademski standard i odlično ponašanje učenika.

Jedan od takvih tipičnih izvješća je i citat na dnu stranice iz inspeksijskog izvješća obavljenog u Sathya Sai školi u Leicester, Engleska (23. 11. 2004.) od strane inspektora iz Ureda za obrazovne standarde u Velikoj Britaniji.

Inspektor Ministarstva znanosti i obrazovanja u Ekvadoru, nakon procjene škole u Guayaquilu zabilježio je slijedeće: »Ovdje je i zrak tako čist! Djeca su posebna! Ovo je ono što ja zovem ›Prava škola.«

Dr. Chris Sarra, ravnatelj Instituta za obrazovanje domorodaca u Australiji, bio je unutarnji inspektor Sathya Sai škole u Australiji. On navodi sljedeće:

»Ova je škola jedno predivno mjesto i studenti očito uživaju u njoj. Kvaliteta likovnih uradaka u učionicama i hodnicima je izuzetno visoka.«

Profesor Kadar Asmal, ministar obrazovanja u Južnoj Africi zabilježio je 2005.:

»Kao predstavnik Vlade mogu reći da Vlada u potpunosti podupire principe po kojima rade Sathya Sai škole, drugim riječima odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti koji učenike priprema za život i stvara od njih izuzetno bogatstvo za društvenu zajednicu. Neki se možda neće složiti sa činjenicom da prioritetne vrijednosti u nastavnom planu Sathya Sai škole kao što su uljudnost, disciplina i poštovanje daju čvrste temelje za izgradnju dobrog i moralnog karaktera u djece. Baš kao i u Sathya Sai školi i naša je misija da obnovimo moralnost u našem društvu i da usmjerimo mlade prema duhu društvenog uzdizanja.«

Sathya Sai škola u Zambiji nagrađena je 2005. »Međunarodnom zlatnom zvijezdom za kvalitetu na području zadovoljstva korisnika, upravljanja, inovacije i tehnologije« od strane Poslovne direkcije iz Pariza. Neke Sathya Sai škole djeluju kao nukleusi za

»Ovo je specifična škola koja je vrlo uspješna u ostvarivanju svojih ciljeva. Učenicima osigurava duhovno okruženje u kojem mogu učiti i napredovati... Škola je vidljivo uspješna u promicanju svoje filozofije, a najveća se pozornost polaže na osobni razvoj učenika. Program Sathya Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti predstavlja samu osnovu škole. Izražava se kroz dnevni rad u kojem su učitelji dobri uzori koji neprestano povezuju sve aspekte nastavnog plana s programom Sathya Sai odgoja u duhu ljudskih vrijednosti... Kroz program odgoja u duhu ljudskih vrijednosti učenici razvijaju samopouzdanje i jačaju svoje samopoštovanje. Učenike se tretira kao odgovorne građane. Svoje samopouzdanje razvijaju kroz razne uloge kao što je primjerice vođenje zбора ili pomaganje mlađim učenicima.«

– Izvještaj inspektora iz Ureda za obrazovne standarde (Velika Britanija, 2004.)



Brazil

stvaranje boljeg razumijevanja u društvu razdvojenom etničkim, političkim i vjerskim različitostima. Primjerice na Fidžiju, gdje raskol između pacifičkih otočana i stanovnika indijskog podrijetla traje generacijama, djeca iz obje skupine u Sathya Sai školi uče i hindu jezik i fidži, a njihovi su roditelji postigli stupanj međusobnog razumijevanja kakav nikad prije nije viđen na tom području. Premijerka, poštovana Laisenia Qarase, za vrijeme izlaganja u parlamentu 2. kolovoza 2002. godine obraćajući se studentima Sathya Sai škole na Fidžiju rekla je slijedeće: »Ovi mladi ljudi nam svojim primjerom pokazuju pravi put.«

U mjestu Kisaju u Keniji lokalni muslimanski svećenici (imami) bili su vrlo skeptični po pitanju »slobodnog obrazovanja« u tamošnjoj Sathya Sai školi, braneći svojoj djeci da se mole s djecom drugih vjeroispovijesti. Škola ih je pozvala da vode molitvu. Tako su muslimani postali tolerantniji po pitanju prihvaćanja

molitvi drugih religija. Slična iskustva dolaze i iz Južne Amerike gdje su časne sestre provodile program Sai odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti u katoličkim školama i uvjerile Vrhovnu majku i biskupe da nema nikakvog sukoba u učenjima Sathya Sai Babe i Isusa Krista.

Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja

Studenti koji polažu diplomski ili druge programe u ISSO-u redovito govore o nevjerojatnoj preobrazbi njih samih. Jumsai je 2003. dao izvrstan primjer takve transformacije. Iskaz švedskog studenta slijedi u nastavku teksta.

Kvaliteta programa u nekim Sathya Sai institutima prepoznata je od lokalnih sveučilišta kao »al pari« (jednake vrijednosti) s njihovim standardima za poslijediplomski studij.

»Postao sam izuzetno motiviran i potaknut da nastavim dalje sa studijem i postanem učitelj. Prije mog dolaska u Lobpuri osjećao sam da je obrazovni sustav nekako suhoparan i samo akademski. Na polju obrazovanja nisam zamjećivao duhovnost sve dok nisam došao u Sathya Sai školu. Nedostatak ljudskih vrijednosti obeshrabri ljude na putu do diplome učitelja. No seminar odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti koji sam pohađao u Lobpuri promijenio je taj stav.«

– Švedski student nakon pohađanja diplomskog seminara u Sathya Sai institutu na Tajlandu

Primjerice, diploma i diploma višeg obrazovnog stupnja ISSO u Australiji i Filipinima prihvaćaju se kao zamjena za diplomu poslijediplomskog studija na sveučilištima.

Nezavisna procjena od strane Ujedinjenih naroda

Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja u Africi još od 2001. godine surađuje s Ujedinjenim

narodima u primjeni programa obrazovanja o vodi temeljenom na ljudskim vrijednostima. Program je u prvoj fazi obuhvatio šest afričkih zemalja i primijenjen je u suradnji s ministrima znanosti i obrazovanja u tim zemljama. Ovaj je program detaljno opisan u 7. poglavlju. U nastavku teksta slijedi nezavisna procjena Ujedinjenih naroda primjene prve faze programa 2004. godine:

Kao procjenitelj, potpuno sam uvjeren u potrebnost obrazovnog programa o vodi, budući da su ljudske vrijednosti i tradicija u Africi ozbiljno ugrožene, a vlada ozbiljna kriza zbog nedostatka vode. No ljudske vrijednosti nisu nepoznanica u većini afričkih zemalja. Štoviše, one su utkane u afričku tradiciju. I pri spomenu značaja ljudskih vrijednosti, većina ljudi će se spremno složiti da su ljudske vrijednosti neophodne za uspostavljanje odgovornog ponašanja u svim dijelovima društva.

Osim onih koji su sudjelovali u prvoj fazi projekta, ovaj je projekt zaokupio i zemlje i gradove koji su od samog početka pratili napredovanje programa. Iskazan je veliki interes od strane drugih zemalja svijeta. Imao sam sreću što sam mogao prisustvovati obrazovnom kongresu UNESCO-a u Bangkoku. Jedna od tema kongresa bio je i program obrazovanja o vodi temeljen na ljudskim vrijednostima, uključujući i forum »Susret Afrike i Azije« pod kojim su afrički delegati podijelili svoja iskustva vezana za program sa svojim kolegama delegatima iz azijskih zemalja. Rezultat rasprave bio je zaključak ostalih zemalja kako namjeravaju program obrazovanja o vodi temeljen na ljudskim vrijednostima postaviti kao centralni program u budućim obrazovnim i zdravstvenim aktivnostima.

– Izvadak iz izvještaja o procjeni, prof.

Norman Clarke, nezavisni procjenitelj, UN, rujan 2004.

PROGRAMI PERMANENTNOG (CJELOŽIVOTNOG) OBRAZOVANJA

»Postavlja se pitanje što je obrazovanje? Ljudi kažu da je to stjecanje znanja. No, obrazovanje nije puko stjecanje znanja, znanje se mora primijeniti. Što je krajnji cilj obrazovanja? Karakter je krajnji cilj obrazovanja. Što je bit obrazovanja? Koncentracija je bit obrazovanja. Koja je svrha obrazovanja? Svrha obrazovanja nije samo njegovanje ljudskih vrlina, već postizanje božanskosti. Obrazovanje je za život, a ne za životarenje.«

– Sri Sathya Sai Baba

Razna istraživanja pokazuju da nakon što počnu učiti prema programu Bal Vikasa/Sai duhovnog odgoja (SDO) ili SSOLJV, djeca postaju otvorenija i samopouzdanija. Poboljšava se njihovo ponašanje kao što pokazuje anketa u kojoj je ispitano 65 bivših studenata SDO (Paramsothi, 2006.).

Sažetak ankete:

»Većina djece pohađa program SDO jer smatraju da su predavanja interesantna i rijetko koje propuštaju, program je primjeren, a učitelji su uvijek spremni motivirati i pomoći. SDO pomaže im da se kasnije u životu spremno suoče sa svim životnim izazovima i preporučili bi program svima. Također smatraju da ih je upravo taj program nadahnuo da se uključe u program nesebičnog služenja društvu.«

Istraživanje završava zaključkom da SDO u djeci razvija sposobnosti da:

- se suoče s teškim situacijama i pozitivno ih razriješe
- iskoriste ono što su naučili kada se nađu u nedoumici
- postanu odgovorniji i pomognu drugima razviti snažnu vjeru u Boga
- postanu bolje osobe provodeći Sathya Sai Babino učenje

Slična istraživanja provedena u Velikoj Britaniji pokazuju da djeca izuzetno napreduju tamo gdje se provodi program SDO. Neke su tehnike podučavanja pridonijele kako akademskom napretku, tako i razvoju samopoštovanja i samopouzdanja.

Sai duhovni odgoj pomaže učiteljima i roditeljima da pet ljudskih vrijednosti svakodnevno provode u životu. Roditelji i učitelji svjesni su važnosti sklada između glave, srca i ruku (3HV – head, heart, hand) za svoj vlastiti duhovni razvoj.



Ekvador



Čile

Učitelji govore o dobrobitima koje su proizašle iz poučavanja SDO za njih same te navode da je program prilika za osobni rast, no isto tako i mogućnost služenja društvu. Mnogi bivši učenici su postigli najviši stupanj obrazovanja i danas rade na mnogim poljima, primjerice u medicini, računovodstvu, inženjeringu, odnosima s javnošću, školstvu, marketingu i informatici.

Svjedočanstva bivših studenata SSOLJV-a

Samoprocjenjivanje bivših studenata SDO i Bal Vikas programa pokazuje da su postali tolerantniji, lakše se nose s negativnim mislima i spremniji su služiti drugima. Slijedeći iskazi su tipični među stotinama takvih iskaza studenata širom svijeta.

Devet godina pohađanja Bal Vikas programa pomoglo mi je da mogu razlikovati između dobrog i lošeg u životu. Upravo zahvaljujući Bal Vikasu danas sve pacijente smatram božanskima.
– Dr. Sumit Thakar, bivši student Bal Vikasa iz Andhra Pradesh, Indija

Kako sam odrastao tako se i moja percepcija dobrobiti koje su proizašle iz SDO mijenjala. U početku mi je bilo teško ono što sam naučio primijeniti u životu, jer nisam stalno bio duhovno svjestan.

U heterogenom svijetu velika je prednost razumjeti druge kulture. Zahvaljujući Sai duhovnom odgoju, postao sam zainteresiraniji za svijet, mogao sam lakše razumjeti druga uvjerenja i stavove i smanjiti svoje predrasude. Ljudske vrijednosti su me obdarile logikom za moralnost, identitet i osjećaj Sebstva... SDO mi je ukazao na sličnost svih religija.
– bivši student SDO, Australija

Moj brat, sestra i ja naučili smo kako razlikovati što je za nas dobro, a što nije. Kada je naš otac odlučio prodati televizor da bismo imali novaca za hranu, shvatili smo da nam tako ostaje više vremena za učenje. Godinu dana kasnije, kada su se naše financijske prilike popravile, otac je ponudio da nam kupi drugi televizor. Rekli smo mu da će nam smetati za učenje i nismo ga željeli. Danas sam doktor, moj brat građevinski inženjer, a sestra arhitektica. Bez Bal Vikas programa danas bismo još uvijek bili u getu, gledajući TV.
– M. Hernandez, El Salvador

Ljudi pitaju što je Sai Babino najveće čudo? Za mene, Njegovo najveće čudo je transformacija srca. Moja je transformacija započela kada sam imao devet godina zahvaljujući programu SDO.
– Shitu Chudasama, Nacionalni koordinator mladih, Velika Britanija

Utjecaj Sathya Sai duhovnog odgoja (SDO) i SSOLJV-a na učitelje

Sathya Sai odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti daje dobre rezultate ukoliko se podučava iskreno, srdačno i uz potpuno razumijevanje osjećajnog i duhovnog aspekta programa. Potrebno je vrlo malo vremena da program dopre do ciljane skupine, a često se bilježi izuzetno pozitivna reakcija od novopridošlih. I dok se od učitelja traži posvećenost i dosljedno zalaganje, pozitivni rezultati koji proizlaze iz podučavanja programa i više nego opravdavaju to zalaganje i uloženo vrijeme. Svjedočenje rezultatima koje su ostvarili učitelji volonteri, profesionalnim učiteljima je jači dokaz o dobrobitima koje proizlaze iz SSOLJV-a, nego što bi to bilo koja akademska rasprava o programu mogla pokazati. Često je to dovoljan motiv profesionalnim učiteljima da dublje istraže program i sami ga prihvate.

- Istraživanje provedeno u SAD-u (Marantz, 1991. godine) u različitim državnim školama u New Yorku, Chicagu i San Diegu obuhvatilo je četrnaest škola, šezdeset učitelja i 1.500 studenata i pokazalo je da se program SSOLJV može integrirati u program formalnog obrazovanja u državnim školama. Učitelji i osoblje složili su se da je model integriranja ljudskih vrijednosti po SSOLJV programu od neizmjerne vrijednosti.

Sri Sathya Sai Baba uvijek naglašava da učitelji trebaju biti primjer i svojim vlastitim ponašanjem pokazati da misle ono što govore i da provode ono što podučavaju. Sri Sathya Sai organizacija zalaže se da učitelji budu ne samo što bolje osposobljeni za rad, već i da provode ljudske vrijednosti u svom svakodnevnom životu. Na taj način učitelji ostvaruju najviše duhovne dobrobiti sudjelovanjem u programu. Slijedi nekoliko iskaza samih učitelja.

... Tek kada sam postao upoznat s ovim programom, riješio sam sve svoje probleme. SSOLJV mi je pomogao da odrastem u vrijednog i sretnog mladića. Ovaj me program stalno podsjeća da trebam biti uzor svim mladim dušama ovog kontinenta. Također mi je pomogao da spoznam važnost našeg kontinenta, Afrike, ljepotu naše kože i naše kulture.

– I. Sitali, učitelj, Zambija

Osjeća se jedinstvo. Povezuje nas poput obitelji. Zahvaljujući ovom programu svjesniji sam da trebam biti pozitivan primjer. Učim iz programa zajedno s djecom. Ovi uzvišeni ideali će ih voditi kroz život. Nešto se iznutra probudilo.

– komentari učitelja iz osnovnih škola, Chicago, Illinois, SAD

Moja najveća spoznaja bilo je razumijevanje važnosti uloge učitelja i njihove ogromne mogućnosti da nešto promijene... Znanje koje sam stekao pomoglo mi je da postanem bolja osoba jer sam uistinu shvatio značenje i važnost toga da najprije »budem«, a tek onda podučavam. Zadobio sam samopouzdanje, motivaciju i odlučnost da mogu sve ostvariti.

– Kirti Singh, učitelj, Australija

Osvještavanje Svamijeve sveprisutne ljubavi dala mi je samopouzdanje za nove životne izazove. Bio sam Bal Vikas učenik, a danas sam Bal Vikas učitelj.

– F. Sosa, učitelj Sai duhovnog odgoja, Južna Amerika

Postoji izreka »Život je cirkus – nikada ne znaš kad se može izokrenuti«. Život ne samo da nam se preokrenuo, već nas je i skroz prodrao. Za divno čudo, tada su u djeci procvjetale ljudske vrijednosti. Od luksuznog života suočili su se s teškim životom dostojanstveno i naučili me značenju uravnoteženosti. Strpljenje, ljubav, razumijevanje i suosjećanje više nisu bile samo riječi, već djela koja su nam pomogla da se suočimo s mnogim izazovima koji su bili pred nama.

– roditelj djece koja su pohađala program Sai duhovnog odgoja u Južnoj Africi

Sri Sathya Sai Educare program treba biti uključen u same temelje obrazovne politike zemlje.

– Atal Bihari Vajpayee, bivši premijer Indije

Utjecaj SDO-a i SSOLJV-a na roditelje učenika

Mnogo je naznaka da se pozitivan utjecaj ovih programa često prenosi sa učenika na njihove roditelje. Roditelji zamjećuju korisne i pozitivne promjene kod svoje djece i to često rezultira pozitivnim promjenama u odnosima ukućana. Mnogi roditelji izjavljuju da su njihova djeca postala puna razumijevanja, poštovanja, manje rastrošna i odlučnija da preuzmu odgovornosti za sebe i svoje domove. Također, djeca manje gledaju televizijski program i blago se obraćaju drugima. Primijetivši te promjene, i sami roditelji postaju bolji prema svojoj djeci. Jumsai (2003.) navodi da roditelji postaju pažljiviji, pomažu svojoj djeci da napišu domaće zadaće, surađuju s učiteljima, uvode ljudske vrijednosti u svoje živote i poboljšavaju svoje društveno ponašanje.

Kako Sathya Sai program za roditelje utječe na njih

Postoji nekoliko izvornih knjiga posvećenih Sathya Sai roditeljstvu (Dhall i Dhall 1999., 1999. a, 1999.b; Bruce, 2001., Jareonsettasin, 1998.). Jedno je od njih pretvoreno u strukturni program za roditelje (Dhall i Dhall, 1999.) koji se već nekoliko godina koristi u mnogim zemljama. Trenutno se formalno procjenjuje i istražuje njegova učinkovitost.

Istraživanja pokazuju da je Sathya Sai program za roditelje (Bilimoria, 2006.) ostvario pozitivan i trajan utjecaj na zdravlje obitelji i stavove roditelja koji su pohađali program. To je naročito izraženo kada program predstavljaju podučeni treneri i kada iza početnog programa slijedi niz radionica. Mnogo je priča i anegdota vezanih za obiteljska pomirenja – između supružnika i između mladih i roditelja. Postoje i anegdote vezane za liječenje od ovisnosti nakon pohađanja programa SSOLJV za roditelje kao što pokazuje ovaj primjer iz Meksika:

U popravnom institutu za maloljetnike u Monterreyu, Meksiko, poklonici su počeli održavati predavanja o ljudskim vrijednostima jednom tjedno štitičenicima instituta koji su djeca između 12 i 17 godina. Potom se rodila ideja da počnu održavati predavanja iz Sai programa za roditelje roditeljima te djece. Rezultati su bili nevjerojatni. Kada se jedan roditelj otvorio i počeo pričati o svojim problemima, i ostali su se pridružili i shvatili da su svi suočeni s istim problemima za koje ne žele da se i njihova djeca s njima suočavaju. Znatno su se popravili odnosi između roditelja i djece. Guverner države Monterrey poslao je pismo zahvale i priznanja Sathya Sai organizaciji za ovaj izniman doprinos društvenoj zajednici.

Literatura

- Ayagari, P.(2006.) Personal Communication. Master Thesis in progress, ISSE, Australija
- Bilimoria, D.,(2006.), An Assesment of Sathya Sai Parenting Program, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Austalija
- Blatchford, R., (2004.), Advanced Diploma, A Case Study: EHV Program in Cherbourg State School, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australija
- Bruce, R.,(2001.), Sathya Sai Parenting, S. Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Indija
- Dhall, D.P. and Dhall T.Z., (1999.), Dynamic Parenting: Education in Human Values for Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, Indija
- Dhall, D.P. and Dhall T.Z., (1999.a), Human Values: the Heart of Dynamic Parenting, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, Indija.
- Dhall, D.P. and Dhall T.Z., (1999.b), Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators, Global Service Publishing, Puttaparthi, A Pradesh, Indija.
- Emmons, R.A., (2000.), Is Spirituality an Intelligence? Motivation, cognitive and psychology of ultimate concern. International Journal for the Psychology of Religion, 10:3-26
- Foa, C., (2006.), An Assesment of the EHV Program in the Sathya Sai School in Australija. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australija.
- Gardner, H., (1999.), Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st century, Base Books, New York, SAD.
- Jareonsettasin, T., (1998.), Sathya Sai on Parenting, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tajland.
- Jumsai, A., (2003.), A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept, Chulalongkorn Univeristy, Bangkok, Tajland.

- Kumar, S., (2006.), Values Education: Teacher Attitudes and Awareness, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australija.
- Lerner, R.M., (2006.), Handbook of Child Psychology, Vol.I Theoretical Models of Human Development, eds.Damon, W. and Lerner, R.M., John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey, SAD.
- McNaught, K., (2005.), Practising Unity of Head, Heart and Hand. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australija.
- Madhavi, M., (2000.), Paper presented at The Association of Moral Education, International Conference, 7-11 July 2000., University of Glasgow, Glasgow.
- Marantz, R., (1991.) Doctral Dissertation, An Analysis of the Implementation of a Curriculum Innovation for Character Development: Sathya Sai Education in Human Values, Teachers College, Columbia University, New York, SAD.
- Paramsothi, V., (2006.), An Evaluation of the Sai Spiritual Education Program Group 3, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australija.
- Pargament, K.I., (1999.), The Psychology of Religion and Spirituality? Yes and No, International Journal for the Psychology of Religion, 9: 3-14.
- Ritchie, I., (1998.), Improving the Ethos of a School Achieving Academic Excellence: The Sathya Sai Education in Human Values Approach: an action research, Paper presented at the Scottish Educational Research Associaton (SERA), Annual Conference (September 24-26 1998., University of Dundee).
- Seligman, M., (2002.), Authentic Happiness: Using positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment, Random House, Sydney, Australija
- Seshadri, H. and Harihar, S., (2004.), Educare for Parents, Teachers and Students, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, Indija.
- Sharma, D.P., (2005.), Sathya Sai Centres as Spiritually Transforming Agents, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australija.
- Zinnbauer, B.J., Pargament, K.I., Cole, B., Rye, M.S., Butter, E.M., Belavich, T.G., Hipp, K.M., Scott, A.B. and Kadar, J.L., (1997.), Religion and Spirituality: Unfuzzifying the fuzzy, Journal of Scientific Study of Religion, 36: 559-64.
- Zohar, D., and Marshall, I., (2000.), Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence, Bloomsburg Publishing, New York, SAD.

Poglavlje 9.

BUDUĆE PERSPEKTIVE



*gore: Japan
dolje: Paragvaj*

BUDUĆE PERSPEKTIVE

»Proučavanje knjiga ili, drugim riječima, svjetovni odgoj i obrazovanje mogu rezultirati samo izoštravanjem i širenjem inteligencije. Netko može održati čak i divna predavanja duhovnog sadržaja, ali njegov duhovni život ne može, sukladno tome, napredovati. Učenja koja nam prenosi druga osoba neće ući u srce i promijeniti nečiju prirodu. To je razlog zbog kojeg se učenje bez snažne duhovne potpore pokazuje jalovim.«

– Sri Sathya Sai Baba

Ispreplitanjem duhovnog sa svjetovnim obrazovanjem, usredotočivši se na suštinu jedinstva svih religija i jedinstvo sveg postojećeg te poticanjem provođenja ljudskih vrijednosti u svakodnevnom životu, Sathya Sai odgoj i obrazovanje je motiviralo naraštaje djece na čestit i odgovoran život u društvu tijekom proteklih četrdeset godina. Transformacija djece u različitim kulturnim i zemljopisnim sredinama, kako je izneseno u prethodnim poglavljima, iznjedrila je pozitivna obilježja karaktera, kao što su poštivanje dužnosti, visoka sposobnost suočavanja s nedaćama i snažna želja za nesebičnim služenjem siromašnima i potrebitima.

Strateški plan odgoja i obrazovanja

Osnivanje Sri Sathya Sai svjetske zaklade 2006. pružilo je jedinstvenu priliku za ujedinjenjem, konsolidiranjem i usklađivanjem svih Sathya Sai odgojnih programa u integriran i oplemenjen cjeloživotni transformacijski proces, koji je obuhvatio sve oblike (formalno, neformalno i cjeloživotno) te sve razine (primarnu, sekundarnu i tercijarnu) odgoja i obrazovanja. Jedan od prvih koraka Sri Sathya Sai svjetske zaklade bio je posvećen razvoju *Strateškog*

plana Sathya Sai odgoja i obrazovanja s ciljem usklađivanja i konsolidiranja svih Sathya Sai odgojno-obrazovnih programa širom svijeta, zasnovanih na izvornim počelima učenja Sri Sathya Sai Babe.

Strateški odgojni plan će težiti k postignuću sljedećih ciljeva:

- promicanju jedinstva u različitosti slijedeći osnovna načela Sri Sathya Sai Babinog univerzalnog učenja
- promicanju Sathya Sai odgoja i obrazovanja kao cjeloživotnog procesa preobrazbe, integriranog u slijed formalnih, neformalnih i permanentnih putova odgoja i obrazovanja
- uzdizanju kvalitete Sathya Sai odgoja i obrazovanja kroz stalno oplemenjivanje nastavnih programa, izobrazbe učitelja te razvoj, uspostavljanje standarda i osiguranje kvalitete
- djelotvornom upravljanju prijelaznim razdobljem, organiziranom administracijom Sathya Sai odgojno-obrazovnih programa i srodnih institucionalnih sporazuma s namjerom omogućavanja visoke kvalitete vodstva i menadžmenta
- podizanju svjesnosti, razumijevanju i prihvaćanju Sathya Sai odgoja i obrazovanja kroz međunarodnu suradnju kako bi dobrobit tih programa bila svima dostupna.

Duša obrazovanja je obrazovanje duše. Sri Sathya Sai Baba ponovno je uveo »dušu« u bezdušni obrazovni sustav današnjice... To je ispunjenje snova vizionara i mislilaca današnjice.

– B.N. Narasimha Murthy



Argentina

Sri Sathya Sai Baba kaže: Prvo budi, zatim djeluj, a tek onda govori. Zbog toga će osobe odgovorne za rukovođenje tim prijelazom trebati započeti usklađivanje Sathya Sai odgoja i obrazovanja širom svijeta. Pritom će biti potrebno dati veliku važnost introspekciji, pogledu usmjerenom prema unutra, jer tamo započinje Educare i to je mjesto gdje trebaju započeti i sva usklađivanja i preobrazbe. Sathya Sai odgoj i obrazovanje će tada omogućiti svakome put k ponovnom otkrivanju Sebstva te će položiti temelje za izgradnju društva prožetog duhom razumijevanja, mira, snošljivosti i prijateljstva među svim narodima.

Promicanje jedinstva u različitosti

Nadahnuti i vođeni Sri Sathya Sai Babom, programi odgoja i obrazovanja kao i ustanove koje nose Njegovo ime proširile su se na svim kontinentima u proteklih četrdeset godina. Univerzalnost Njegove poruke i naglasak na pet ljudskih vrijednosti koje su usađene u svako

ljudsko biće, a temelj su svih religija i kultura, osigurava navedenim programima snažnu osnovu za jedinstvo u različitosti.

Postoji konsenzus širokih osnova među Sai odgajateljima širom svijeta u odnosu na osnovna organizacijska načela Sathya Sai odgoja i obrazovanja, a svaka je zemlja prihvatila program na način koji odgovara njenoj kulturi i potrebama. Važan dio budućeg nastojanja usklađivanja Sathya Sai odgoja i obrazovanja će se usredotočiti na to da ključna načela budu usklađena i primjenjiva u različitim kulturnim sredinama. To će dovesti do ponovne procjene raznih programa Sathya Sai odgoja i obrazovanja, kao što su SDO i SSOLJV, s namjerom da se doprinese usklađivanju ciljeva i svrhe, dozvoljavajući potrebnu fleksibilnost u prilagodbi težnjama lokalnih kultura.

Ključna prednost: Svi programi Sathya Sai odgoja i obrazovanja promiču jedinstvo u različitosti i slijede vodeća načela Educare.

**»Narodi su mnogobrojni, Zemlja je jedna.
Zvijezda ima mnogo, nebo je jedno.
Bića su mnogobrojna, dah je jedan.
Dragulji su bezbrojni, zlato je jedno.
Religija ima mnogo, Bog je jedan.
Pojava je mnogo, Stvarnost je jedna.«**

– Sri Sathya Sai Baba

Cjeloživotni proces transformacije

Odgojno-obrazovni sustavi u mnogim zemljama obuhvaćaju cijeloživotno učenje kroz sve vrste i razine obrazovanja, s mogućnošću veće fleksibilnosti i raznolikosti u učenju. Suprotno tome, Sathya Sai odgoj i obrazovanje nudi cijeloživotni proces preobrazbe koji ne samo da priprema pojedinca za život, već pruža putokaz za postizanje životnog cilja, »svijesti o besmrtnom unutarnjem Duhu, koji je izvor radosti, mira i hrabrosti.«

Sathya Sai odgojno-obrazovni programi ne omogućuju samo formalni odgoj i obrazovanje u osnovnim i srednjim školama te na tercijarnom stupnju školovanja kroz škole i koledže, već pruža i široku mnogostrukost neformalnog odgoja i obrazovanja kroz izvanškolske razrede Sai duhovnog odgoja (SDO) i Sathya Sai odgoja u duhu ljudskih vrijednostima (SSOLJV), koji se provode na radionicama, seminarima i klubovima u vrijeme školskog raspusta. Uz to je *Radio Sai Global Harmony* moćan kanal koji omogućuje neformalni odgoj i obrazovanje širom kontinenata.

Programi Sathya Sai odgoja i obrazovanja se oslanjaju na eksperimentalno učenje, transformacijske su prirode i doprinose razvoju sveobuhvatne uravnotežene ljudske osobnosti.

Prosvjetni radnici prepoznali su rastuću potrebu za osnaženjem veza između formalnog, neformalnog i permanentnog odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti, koji djeluju kao različiti putovi Sathya Sai odgoja i obrazovanja.

Napose, *Sai Global Harmony* ima silne potencijale za povezivanje permanentnog, neformalnog i formalnog odgoja i obrazovanja emitirajući dobro sročene OLJV programe za razrede Sai duhovnog odgoja u Sathya Sai školama, u svim dijelovima svijeta.

Drugi način osnaživanja takve povezanosti je kroz transfer rezultata učenja raznih vrsta odgoja i obrazovanja. Na primjer, znanje, vještine i vrijednosti koje su školska djeca stekla kroz SSOLJV u izvanškolskim aktivnostima se mogu prenijeti u formalni odgoj i obrazovanje u državne škole. To bi se moglo postići usporedno s postojećim normama lokalnog sustava odgoja i obrazovanja, evaluacijom rezultata učenja, kao što su vještine, znanje i vrijednosti koje su učenici stekli i njihovim prenošenjem u posebni dio nastavnog plana formalnog odgoja i obrazovanja.

To bi moglo zahtijevati neke prilagodbe u programima SSOLJV-a kako bi se rezultati učenja mogli prenositi. Mogućnost prijenosa takvih rezultata će uvelike pomoći u

unapređenju i osnaženju SSOLJV-a. Slične inicijative se mogu istražiti i u prijenosu rezultata SSOLJV-a na fakultetskim predavanjima, koja sada vode Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja u raznim zemljama, do formalnog odgoja i obrazovanja koji se nudi na Koledžima za izobrazbu učitelja. Time bi SSOLJV u okviru fakultetskih predavanja polučio veće priznanje i pomogao glavnim nakanama SSOLJV-a u izobrazbi učitelja.

Ključna prednost: Unaprijediti povezivanje permanentnih, neformalnih i formalnih smjerova Sathya Sai odgoja i obrazovanja, osiguravajući neprekidno učenje i transformaciju.

Podizanje razine kvalitete Sathya Sai odgoja i obrazovanja

Kako potreba za Sathya Sai odgojem i obrazovanjem raste širom svijeta, ključni izazov je i nadalje potpora i daljnje unapređenje kvalitete sadržaja i predavanja. Također postoji potreba za ponovnim usklađivanjem sustava kako bi se odgovorilo na stalne promjene u odgojno-obrazovnoj politici raznih zemalja. To dovodi do potrebe za poticanjem novih reformi nastavnih planova, poduke za učitelje i usavršavanja predavanja Sathya Sai odgoja i obrazovanja, u granicama zadanih standarda i ciljeva.

Razvoj nastavnog plana

Primarni fokus nastavnih planova Sathya Sai odgoja i obrazovanja na svim razinama: osnovnoj, srednjoj i visokoj, kao i neformalni odgoj i obrazovanje poput SDO i SSOLJV, prvenstveno je usredotočen na ljudske vrijednosti. Na taj način one su uravnoteženo integrirane u sadržaj nastavnih planova na

osnovi širokog i otvorenog pristupa, kako bi poduprle tjelesni, intelektualni i duhovni razvoj učenika u pripremi za sljedeći stupanj obrazovanja. Proces razvoja nastavnih planova je raznolik, kako bi zadovoljio zakonske i odgojno-obrazovne potrebe dotične zemlje.

Postoji primjetna potreba za razvojem međunarodnog okvira koji bi svaka zemlja mogla prilagoditi vlastitim potrebama, samo s jasno određenom tendencijom napredovanja u procesu učenja. Nastavni plan treba jasno odrediti što se očekuje od učenja. Provođenje nastavnih programa će osmisliti svaka zemlja na nacionalnoj razini, kako bi ta očekivanja bila zadovoljena.

Velika brzina širenja Sathya Sai odgoja i obrazovanja u pojedinim zemljama svijeta naglašava potrebu prikladne prilagodbe nastavnog materijala koji crpi nadahnuće iz ranih početaka indijske kulture i prilagodbi istih običajima, tradiciji i kulturi raznih podneblja. Predani odgajatelji koji rade u različitim dijelovima svijeta, na raznim jezicima, su već u tom smjeru učinili valjane prve korake. Ubrzanje tog procesa će postati važna prednost.

U svakom društvu postoji rastuća potreba ljudi za osiguranjem kulturnih i osobnih resursa kroz odgoj i obrazovanje, kako bi se mogli nositi s promjenama društvenih normi. U osamdesetim godinama se u mnogim društvima pojavila poduzetnička kultura. U devedesetima su u mnogim zemljama ponovno slijedile rasprave o vrijednostima, sada s novim inicijativama na području građanskog prava, osobnog i društvenog te zdravstvenog obrazovanja, duhovnog i moralnog i kulturnog razvoja, kao i društvenog i emocionalnog aspekta učenja. Sathya Sai odgoj i obrazovanje uključuje sve te

sadržaje i savršeno odgovara novim naglascima na vrijednostima u odgojno-obrazovnoj politici. Programi SSOLJV trebaju odgovarati okruženju koje se stalno mijenja i neprestano graditi snažnu suradnju s državnim i privatnim školama te tako biti u mogućnosti ponuditi odgoj i obrazovanje kroz vrijednosti.

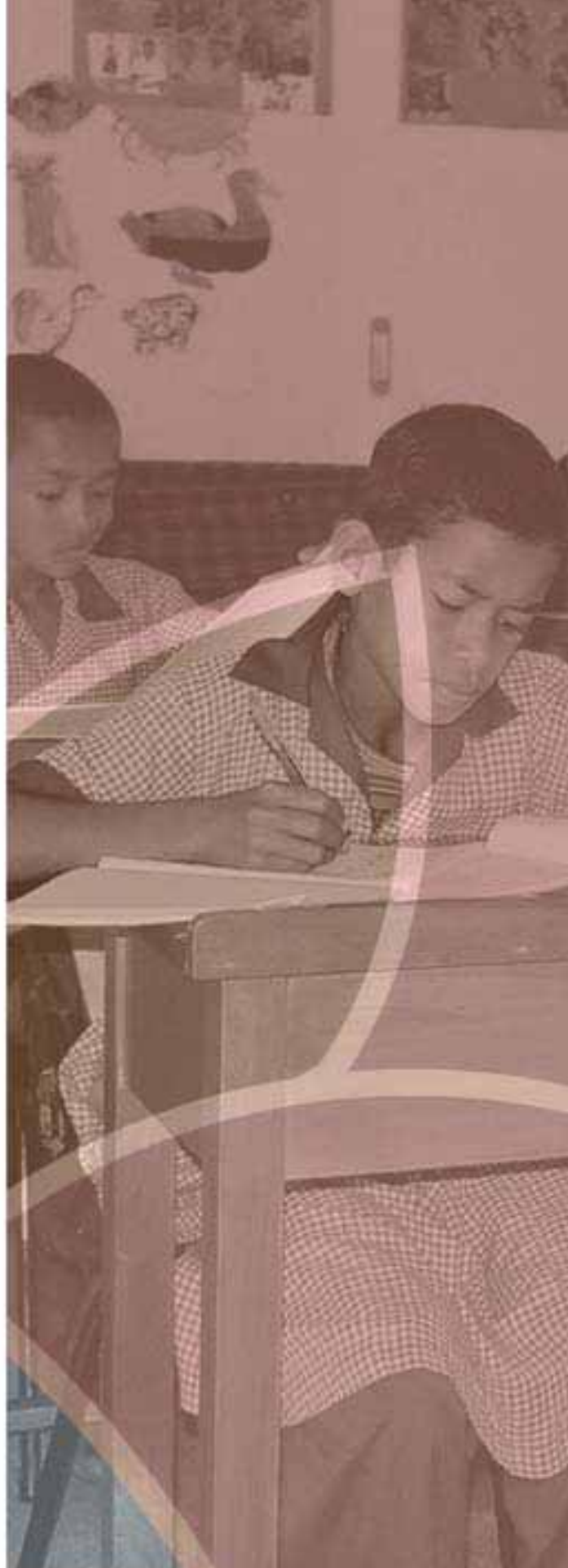
Ključne prednosti:

1. *Razviti međunarodni okvir za nastavne planove na primarnim i sekundarnim razinama, prilagođene lokalnim potrebama, s jasno definiranim naglaskom na napredovanju u učenju.*
2. *Pokrenuti suštinski razvojni nastavni plan koji će ujediniti SDO i SSOLJV.*
3. *Prilagoditi nastavne materijale mjesnim običajima, tradiciji i kulturi.*
4. *SSOLJV treba odgovarati novim naglascima na vrijednostima u nacionalnim nastavnim programima širom svijeta.*

Obrazovanje učitelja i razvoj

Učitelji su stjegonoše Sathya Sai odgoja i obrazovanja. Biti učitelji Sai duhovnog odgoja ili prenositi društvu odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti, odnosno poučavati u Sathya Sai školama znači nositi prvotnu odgovornost za otkrivanje urođenih ljudskih vrijednosti u djeci te poticati njihovu životnu radost i sposobnosti. Sri Sathya Sai Baba potiče učitelje da budu sjajni primjeri plemenitog karaktera.

Rani razvoj Sathya Sai odgoja i obrazovanja za svoj nagli rast i postignuća duguje mnogo predanim učiteljima koje je inspirirao Sri Sathya Sai Baba. U neprestanom rastu i širenju, školovanje učitelja i razvojni programi postaju veliki izazovi, kao i potreba za posvećenim i sposobnim učiteljima.



Fidi



Australija

Nedavni pregled programa školovanja SDO i SSOLJV za učitelje jasno ukazuje na potrebu:

- osnaženja samosvijesti učitelja o potrebi osobne transformacije
- redovnog samoispitivanja i samokritičkog osvrtu, kako bi se podržali učitelji u težnji za stalnim usavršavanjem učiteljskih vještina
- standardiziranja programa za usavršavanje lekcija SDO/SSOLJV s ujednačenim kriterijima
- usmjeravanja posebnih razvojnih potreba djece raznih dobnih skupina
- usavršavanja učiteljskih vrlina, posebno razvoj sposobnosti inovacija odgoja i obrazovanja te kreativnosti na satovima likovnog odgoja
- stvaranja komunikacije s djecom od srca k srcu.

Sva ta stajališta i potrebe za većim reformama u postojećem programu za izobrazbu učitelja SDO i SSOLJV treba povezati s institucionalnim sporazumima.

Od Sathya Sai škola se očekuje da osiguraju integralni model odgoja i obrazovanja na osnovnoj i srednjoj razini školovanja. Učitelji u Sathya Sai školama nose temeljnu odgovornost za razvoj poticajnog okruženja koje utječe na rezultate učenja te za širenje filozofije Sathya Sai odgoja i obrazovanja. Tijekom prošlih desetljeća, Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja su razvili programe za dodiplomsku i poslijediplomsku izobrazbu učitelja Sathya Sai škola i državnih škola.

Kao dio procesa usklađivanja i širenja Sathya Sai odgoja i obrazovanja, vrijeme je sazrelo za razvoj strateškog plana treninga učitelja koji će dosegnuti najviše standarde kvalitete koji se očekuju od Sai odgajatelja. Povelja za Sathya Sai odgajatelje bi pomogla u promicanju stalnog razvoja cijeloživotnog procesa učenja i transformacije učitelja.

Ključne prednosti:

4. *Razvoj strateškog plana razvoja poduke učitelja koji će dovesti do standarda najviše kvalitete koja se očekuje od Sathya Sai odgajatelja.*
5. *Razvoj povelje za Sathya Sai odgajatelje koja bi promicala kontinuirani razvoj cijeloživotnog procesa učenja i transformacije.*

Postavljanje standarda i osiguranje kvalitete

Postavljanje standarda je glavni izazov svakom odgojno-obrazovnom procesu koji povezuje duhovni i svjetovni odgoj i obrazovanje. Temeljno pitanje je: kako će se odrediti i provjeravati standardi? Kako se može mjeriti razvoj karaktera pojedinca ili ustanove? Kako utvrditi standarde za provođenje ljudskih vrijednosti? Tijekom proteklih desetljeća Sathya Sai škole su postale sinonimom vrsnoće. U tom kontekstu su samoispitivanje i samoprocjena Sathya Sai odgajatelja od vrhunskog interesa i važnosti za Sathya Sai odgojne ustanove.

SAI 2000: standardi, akreditacija i inspekcija predstavljaju pionirsku i inovativnu inicijativu za utemeljenje standarda i osiguranje kvalitete sustava Sathya Sai škola. Iskustvo u pogledu njegove primjene u raznim dijelovima svijeta treba se ponovno preispitati, što je prvi korak prema razvoju novog okvira za uspostavljanje standarda i osiguranje kvalitete Sathya Sai odgoja i obrazovanja.

Ključni prioritet: *Ponovni pregled iskustva s primjenom SAI 2000 kao prvog koraka prema razvoju globalnog okvira i regionalne akreditacije te pregled mehanizma Sathya Sai odgoja i obrazovanja.*

Istraživanje, nadzor i procjena

Slijedeći sadašnju fazu konsolidacije, Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja (ISSO) se postojano uključuju u istraživačke projekte s raznih područja vezanih uz *Educare* i njegov utjecaj na društvo. U tome je uključena značajna primjena ljudskih vrijednosti u odgoju i obrazovanju, na radnom mjestu, u medijima, politici, u sektoru korporacija i raznim profesijama. Sada se već dobro prepoznaje da odgoj u ljudskim vrijednostima pridonosi pozitivnom zdravstvenom stanju i dobrom osjećanju, osnaženju socijalnog kapitala, zdravoj obiteljskoj dinamici i podupire održive ekosustave. Istraživanja suradnje ISSO s institucijama socijalnog i ekonomskog sektora i akademija bi mogla olakšati procjene kako Sathya Sai odgoj i obrazovanje pridonose održivom socijalnom i ekonomskom razvoju, kao i razvoju okoliša te globalnom miru.

Došlo je vrijeme da se u raznim dijelovima svijeta poduzmu temeljite i neovisne evaluacije utjecaja Sathya Sai odgojno-obrazovnih programa. Takva sažeta procjena ne bi bila od koristi samo za daljnje poboljšanje kvalitete tih programa, već bi pružila korisne pouke nacionalnim i odgojno-obrazovnim institucijama u raznim zemljama, jer one investiraju u reforme odgoja i obrazovanja.

Ključne prednosti:

1. *ISSO će investirati u istraživanje utjecaja primjene ljudskih vrijednosti na razvoj održivih socijalnih i ekonomskih sustava te zaštitu okoliša, kao i u odnose sa sveučilištima i drugima nacionalnim i internacionalnim organizacijama.*
2. *Pokrenut će neovisne evaluacije o utjecaju Sathya Sai odgoja i obrazovanja na osobni i društveni razvoj u raznim dijelovima svijeta.*

Smatramo da su neke osnovne vrijednosti bitne za međunarodne odnose u dvadeset i prvom stoljeću. To su: sloboda, jednakost, solidarnost, snošljivost, poštovanje prirode i zajednička odgovornost. Umjesto da provodimo zajedničke vrijednosti u djelo, mi smo prepoznali ključne ciljeve kojima pridajemo posebno značenje.

– Milenijska povelja Ujedinjenih naroda, 2000.

Prijelazno razdoblje

Naglim širenjem Sri Sathya Sai odgoja i obrazovanja u proteklih dva desetljeća nastala je rastuća potreba za usklađivanjem menadžmenta i administracije Sathya Sai odgoja i obrazovanja širom svijeta. To će se najbolje postići ako se slijedi velika važnost koju Sri Sathya Sai Baba pridaje jedinstvu u različitosti. Proces usklađivanja će stoga biti zasnovan na objedinjenom i čvrstom pristupu određivanja politike, sve dok se ne osigura raznolikost i fleksibilnost u provođenju koje će odgovarati lokalnim potrebama i kulturi te progresivnoj decentralizaciji autoriteta usluga odgojno-obrazovnih ustanova.

Ključni aspekti tog usklađivanja uključuju:

- da Sri Sathya Sai svjetska zaklada prihvati obvezu osiguranja reda, izvornosti i odgovornosti svih međunarodnih odgojno-obrazovnih programa
- ustanovljavanje vrhovnog odgojno-obrazovnog tijela (Savjet za odgoj i obrazovanje Sri Sathya Sai svjetske zaklade) kako bi osigurali koordinaciju, dosljednost i kvalitetu svih međunarodnih odgojno-obrazovnih programa
- promicanje visokokvalitetnog vodstva u Sathya Sai odgojno-obrazovnim programima i ustanovama postavljanjem na vodeća mjesta mladih muškaraca i žena obdarenih vrsnim karakterom i samopouzdanjem te prožetih učenjima Sri Sathya Sai Babe

- unaprjeđenje koordinacije na nacionalnoj razini između formalnih, neformalnih te cjeloživotnih odgojno-obrazovnih programa i srodnih institucionalnih sporazuma
- promicanje Sathya Sai škola kao modela Sathya Sai odgoja i obrazovanja i uspostavljanje uske mentorske suradnje s Institutima Sathya Sai odgoja i obrazovanja
- osnaženje i umreženje komunikacije među Institutima Sathya Sai odgoja

Zahvaljujući osnivanju Savjeta za odgoj i obrazovanje pri Sri Sathya Sai svjetskoj zakladi, već su poduzeti koraci za ponovni pregled sadašnjih Sathya Sai odgojno-obrazovnih programa i institucija u cilju poboljšanja koordinacije, koherencije i kvalitete Sathya Sai odgoja. Pod vodstvom odgojno-obrazovnog savjeta prosvjetni djelatnici svih regija svijeta preispituju svoje programe s obzirom na prošla postignuća i nove mogućnosti i razine, obraćajući pozornost na ključne rezultate i prioritete. Rezultati tih pregleda će se uzeti u obzir u razvoju strateških odgojno-obrazovnih planova.

Za uspješno provođenje strateškog odgojno-obrazovnog plana ključna će biti visoka kvaliteta voditelja. Mladi bi trebali pronaći svoje pravo mjesto kao voditelji Sathya Sai odgoja i obrazovanja. Sri Sathya Sai sveučilište u Indiji već ima uspostavljen model za mlade voditelje u kojem se mladiće i djevojke, često bivši studenti Instituta, postavljaju na ugledne



Japan

položaje u podučavanju i administraciji, kao na primjer na mjesto direktora koledža ili ravnatelja studentskog doma. Takvi su primjeri vrijedni kako bi se u njih ugledali i drugi dijelovi svijeta.

Mladi muškarci i žene koji su upili Sri Sathya Sai Babino učenje za mlade obdareni su vrsnim karakterom i samopouzdanjem te žele služiti društvu na nesebičan način, pa će ih se ohrabrivati da prihvate vodeće položaje u programima i institucijama Sathya Sai odgoja i obrazovanja širom svijeta.

Također se treba posvetiti pozornost ubrzanju institucionalnih dogovora koji bi odgovarali rastućim potrebama usklađivanja i konsolidacije Sathya Sai odgoja.

Sathya Sai škole mogu pružiti formalni odgoj i obrazovanje na osnovnoj i srednjoj razini. S malim izuzecima Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja igraju važnu ulogu u osiguranju akademskog vodstva i kvalitete Sathya Sai

škola. Instituti također nose prvotnu odgovornost za promicanje SSOLJV-a u društvu, kroz široku paletu programa informalnog odgoja i obrazovanja, uključujući suradnju s državnim školama. Treba dodati da Instituti služe kao glavni izvor u pripremanju učitelja i odgajatelja za SSOLJV. Instituti tradicionalno uživaju akademsku slobodu u upravljanju svojim programima i obično su povezani s hijerarhijom Sri Sathya Sai organizacije na regionalnoj razini.

Potrebno je dati prednost osnaženju Instituta Sri Sathya Sai odgoja i obrazovanja u raznim dijelovima svijeta, budući da je izobrazba i razvoj učitelja od životnog značenja za uspješno rukovođenje širenjem programa odgoja i obrazovanja. To može zahtijevati temeljitu samoprocjenu i reviziju instituta s naglaskom na postojeće mandate, kapacitete i programe. Moguća opcija za osnaženje instituta je podizanje razine odabranih instituta u potpuno opremljene koledže za obuku učitelja, koji će osigurati odgovarajući broj školovanih

»Samo su mladi muškarci i žene u stanju iskorijeniti zlo koje vlada u društvu. Ako imamo čestite mlade ljude, sve bolesti društva mogu nestati.«

– Sri Sathya Sai Baba

učitelja za rastući broj Sathya Sai škola i programa SSOLJV i SDO.

Ostale mogućnosti koje treba razmotriti uključuju otvaranje satelitskih kampusa postojećih Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja, kako bi se zadovoljile potrebe podučavanja u zemljama koje se nalaze u raznim podregijama unutar velikih zemljopisnih regija. To je već uspješno uvedeno u Africi. Održivost te opcije se već razmatra i u Europi.

Rastuća potreba otvaranja novih Sathya Sai škola u raznim zemljama također iziskuje posebnu pažnju. Sri Sathya Sai Baba je predstavio te škole kao modele za nacionalne sustave odgoja i obrazovanja. Cilj je također bio da se uvedu dva ključna obilježja tih škola – usmjerenost na vrijednosti i besplatno školovanje za sve polaznike službenih škola. Zato su potrebne pažljive procjene, prije osnivanja novih Sathya Sai škola, kako bi one služile kao pravi modeli za opću naobrazbu. Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja nose veliku odgovornost pomnog praćenja svake Sathya Sai škole, kako bi osigurali da one budu istinski uzorne. Uključivanje institucija u takve dogovore treba pažljivo proučiti.

Međunarodna suradnja i programi razmjene

Donošenje odluka u svakom razvojnom području, bilo da se radi o društvenim, ekonomskim ili pitanjima okoliša, može biti

Ključne prednosti:

1. Ohrabriti mlade muškarce i žene plemenitog karaktera i dobrih voditeljskih sposobnosti da prihvate položaj u menadžmentu Sathya Sai odgojno-obrazovnog programa i institucija.
2. Unaprijediti koordinaciju na nacionalnoj razini između svih formalnih, neformalnih i permanentnih odgojno-obrazovnih programa i srodnih institucija.
3. Unaprijediti kapacitet i doseg Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja kako bi postali prethodnice nadzornih ustanova u pojedinim regijama.
4. Razviti Sathya Sai škole kao modele izvrsnosti Sathya Sai odgoja i obrazovanja te uspostaviti usku mentorsku vezu s Institutima Sathya Sai odgoja i obrazovanja.
5. Ojačati međusobnu komunikaciju i umrežiti sve Sathya Sai odgojno obrazovne institucije.

radikalno transformirano u vježbu duhovnog uzdizanja u slučaju kad je ono inspirirano ljudskim vrijednostima. Učinak takvih odluka može ići daleko ponad postizanja neposrednog cilja i može istinski doprinijeti izgradnji pravednog i mirnog društva.

Sveobuhvatno iskustvo stečeno Sathya Sai odgojem i obrazovanjem tijekom proteklih



Sathya Sai nastavnici pomažu SEAMEO i UN-HABITAT da usmjere edukaciju o vodama zasnovanu na učenju o ljudskim vrijednostima na zemlje jugoistočne Azije

četiri desetljeća uvođenjem ljudskih vrijednosti u odgoj i obrazovanje u svim dijelovima svijeta privuklo je pažnju mnogih odgojno-obrazovnih autoriteta i institucija poput Ujedinjenih naroda. Međunarodna suradnja i izmjena iskustava od presudne su važnosti u podizanju razine svijesti i razumijevanja Sathya Sai odgoja i obrazovanja, kako bi dobrobiti tih programa stigle do svih.

Suradnja koju su stvorili Ujedinjeni narodi s institutima Sathya Sai odgoja i obrazovanja uvođenjem ljudskih vrijednosti u odgoj i obrazovanje o okolišu u proteklih se pet godina proširila u dvanaest afričkih zemalja, a u skorije vrijeme i u azijsko-pacifičku regiju. Ujedinjeni narodi su poduzeli nezavisnu procjenu koja je naglasila uspjeh tih inicijativa u doprinosu razvoju nove odgovorne menadžerske društvene etike prema prirodnim izvorima voda. Uspjeh tih inicijativa bi se mogao pripisati

zdravoj pedagogiji odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti i entuzijazmu stvorenom u ljudima koji razvijaju odgojno-obrazovnu politiku te praktičarima zemalja sudionica.

Od strateškog je značenja širenje tog iskustva s drugim međunarodnim agencijama koje ulažu u promicanje odgoja i obrazovanja u zemljama širom svijeta. Dobar početak u tom smjeru je već učinjen kroz novu suradnju između Azijske banke za razvoj (ADB) i Jugoistočne azijske organizacije ministara za odgoj i obrazovanje (SEAMEO).

ADB je izrazila interes da uvede odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti u svoj odgojno-obrazovni sektor projekata u azijsko-pacifičkoj regiji. To će unaprijediti i potkrijepiti učinkovitost projekata u infrastrukturi odgojno-obrazovnog sektora koje je osnovala ADB.

SEAMEO je ušla u suradnju s Ujedinjenim narodima kako bi promicala ljudske vrijednosti u osnovnom odgoju i obrazovanju o vodi u jugoistočnoj Aziji. Očekuje se da će to dovesti do razvoja oglednog centra za odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti unutar te regije.

Cilj milenijskog razvoja odgoja i obrazovanja za sve do 2015. godine predviđa još jednu stratešku mogućnost za Sathya Sai odgoj i obrazovanje koja bi doprinijela kampanjama opismenjivanja u zemljama u razvoju, donoseći im dodatne vrijednosti u tim kampanjama. Institut Sathya Sai odgoja i obrazovanja i nacionalni odgojno-obrazovni autoriteti mogu surađivati u kampanjama opismenjivanja, započevši s državama koje već surađuju s Ujedinjenim narodima.

U budućnosti se može posvetiti veća pozornost uspostavljanju redovitih posjeta s ciljem razmjene programa između osoba javnih odgojno-obrazovnih ustanova i Instituta Sathya Sai odgoja i obrazovanja. U tom smjeru je pod pokroviteljstvom Ujedinjenih naroda već učinjen početni korak.

Ključne prednosti:

1. Instituti Sathya Sai odgoja i obrazovanja bi trebali promicati
 - podizanje svijesti i razmjenu iskustava o odgoju i obrazovanju u ljudskim vrijednostima kroz suradnju sa sveučilištima, koledžima za izobrazbu učitelja i institutima koji se bave razvojem nastavnih planova
 - suradnju s ministarstvima odgoja i obrazovanja i mjesnim odgojno-obrazovnim tijelima kako bi se predstavio odgoj i obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti kroz nastavne planove
 - suradnju s institutima u drugim regijama kako bi zajedno održavali radionice i seminare s temom odgoja i obrazovanja u duhu ljudskih vrijednosti
 - studijske posjete zaposlenika odgojno-obrazovnog sektora iz drugih zemalja institutima.
2. Odgojno obrazovni komitet Sri Sathya Sai svjetske zaklade bi trebao izgraditi strateške odnose s međunarodnim organizacijama kao što su Ujedinjeni narodi kako bi promicali odgoj u duhu ljudskih vrijednosti.

Literatura

Narashimha Murthy, B. N., (1999.), *New Education for a New World, Sanathana Sarathi*, Special Issue, November 1999., Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, Indija.

Prasanthi Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2003.), Unpublished Report of the Educare Task Force, headed by Prof. G. Venkataraman, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, Indija.

Prasanthi Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2005.), Unpublished Report of the Education Committee on Sathya Sai Education, headed by Dr. D. Pal Dhall, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, Indija.

Poglavlje 10.

PREMA NOVOM
ODGOJNO-OBRAZOVNOM PORETKU



PREMA NOVOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PORETKU

»Odgoj i obrazovanje moraju osloboditi čovjeka iz okova kukavičluka, sitničavosti, pohlepe, mržnje, uskogrudnosti, od ograničenja koja mu nameću ja i moje... Stoga su istinski odgoj i obrazovanje ono što savjetuje i usmjerava čovjekov um i intelekt prema postizanju čiste sreće.«

– Sri Sathya Sai Baba

Cilj obrazovanja

Veliki učitelji i filozofi svih vremena uvijek se iznova naglašavali važan cilj odgoja i obrazovanja:

Samoostvarenje osobe i postizanje pune ljudskosti, odnosno razvoj do najviših visina dostupnih ljudskom biću. (A. H. Maslow, 1959.)

Iznjedriti ono najbolje u djetetu i čovjeku – tjelesno, umno i duhovno. (Mahatma Gandhi, 1956.)

Svestrani rast i razvoj pojedinca u skladu s univerzalnim. (Rabindranath Tagore, 1962.)

Opća deklaracija o ljudskim pravima navodi: »Odgoj i obrazovanje usmjerit će se na potpuni razvoj ljudske osobnosti i jačanje poštovanja prema ljudskim pravima i temeljnim slobodama.« Konvencija o pravima djeteta ide još i dalje. Ona poziva na »pripremu djeteta za odgovoran život u slobodnom društvu u duhu razumijevanja, mira, snošljivosti, jednakosti spolova i prijateljstva među narodima... «

Gledano iz utilitarističke perspektive, svrha odgoja i obrazovanja je razvoj stručnih i kreativnih pojedinaca korisnih društvu, pojedinaca koji bi mogli pridonijeti fizičkom, intelektualnom i estetskom razvitku društva, pojedinaca koji bi bili svjesni svog društvenog, gospodarskog i kulturnog okoliša te bi mogli

samopouzdanost izvesti neophodne prilagodbe kako bi se uskladili s neprestano promjenjivim okolišem.

S kojeg god gledišta promatramo svrhu odgoja i obrazovanja, trenutni odgojno-obrazovni sustav širom svijeta ne zadovoljava ni izdaleka. U odgojno-obrazovnoj politici naglasak je na akademskom postignuću, pripremi osobe za suočavanje s tržištem rada te na postizanju gospodarske konkurentnosti na nacionalnoj razini. Rastuća nesnošljivost koju danas opažamo u osobnim odnosima, društvenim konfliktima i ratovima među narodima, u rasprostranjenosti kriminala i korupcije, iskorištavanju i autoritarnosti, ima svoje korijene u prevladavajućem odgojno-obrazovnom sustavu. Ovaj sustav je brižljivo osmišljen kako bi služio tržištu umjesto društvu te pretjerano naglašava zarađivanje za život, umjesto procvata ljudske izvrsnosti i vrijednosti koje pomažu pojedincima da žive zajedno.

Sadašnji globalni scenarij

Dok svijet juri prema društvu znanja, često se zaboravlja da je znanje samo putokaz na putu prema mudrosti. Znanje se sve više izjednačava sa znanstvenim napretkom i tehnološkim pomacima, a uloga kulture u prenošenju tradicionalnog znanja, vrijednosti i duhovnosti iz generacije u generaciju smanjena je. Kreatori odgojno-obrazovne politike sve češće su

»Odgoj i obrazovanje za čovječanstvo su snažne stvaralačke sile. Ali reformatori i obnovitelji toliko su prtljali s odgojno-obrazovnim procesom da je sveden na vlastitu karikaturu. Učinkovitost odgojno-obrazovnog sustava i blagodati koje mogu pružiti čovjeku zanemarene su i zapostavljene. Obrazovanjem se danas naziva umjetnost skupljanja informacija o vanjskome svijetu. Mnogo važniji zadatak transformacije ljudske prirode u božansku napušten je kao da nadilazi svoje mogućnosti.«

– Sri Sathya Sai Baba

nadjačani ambicijom vlade da izgradi »novo gospodarstvo« utemeljeno na novoj tehnološkoj paradigmi, prije nego li »novo društvo« koje bi moglo donijeti sklad i mir u svijet.

U svom izvještaju Međunarodna komisija o odgoju i obrazovanju za dvadeset i prvo stoljeće (Komisija Jacquesa Dellorsa, 1997.) iznijela je sumornu sliku globalnog scenarija u dvadeset i prvom stoljeću, koja može biti razlogom za zabrinutost svakom kreatoru odgojno-obrazovne politike.

Da spomenemo samo neke od značajki koje ovaj scenarij sadrži:

- rastuća napetost na mnogim razinama
- rastuća nejednakost zbog napretka koji nije jednakomjerno raspodijeljen
- napetost među narodima i etničkim grupama
- sukob između tradicije i suvremenosti
- smanjeno poštovanje prema ljudskim

vrijednostima i odnosima te prema prirodnim izvorima

Izvještaj naglašava dvije nove sile na snazi u društvu novog tisućljeća. Prvo, strah od gubitka korijena u kulturi koja se globalizira. Kako globalizacija utječe na osobni identitet koji je polazna točka osobnog razvoja? Zamagljuje li ona identitet zajednice koji je kamen temeljac kulturama? Kako uključivanje novih kultura utječe na narodnu baštinu?

Drugo, podjednako pogubna iako često manje primjetna jest napetost uzrokovana preobiljem prolaznih informacija danih sadašnjoj generaciji mladih. Javno mnijenje je neprestano usredotočeno na neposredne probleme koji zahtijevaju trenutačna rješenja, bilo da se radi o terorizmu ili ratu ili o pojedinačnim slučajevima kriminala koji se, ustvari, mogu riješiti kroz postepene reforme osnovnih društvenih silnica. Ovdje odgojno-obrazovna politika igra veliku ulogu.

»Veza između odgoja i obrazovanja te zaposlenja treba se raskinuti. Odgoj i obrazovanje trebaju biti za život, a ne za življenje. Oni bi trebali pripremiti mlade za sve odgovornosti građanskog života... Školsko znanje samo po sebi nema veliku vrijednost. Može vam pomoći da zaslužite kruh. Ali odgoj i obrazovanje trebaju nadići samu pripremu za zarađivanje za život. Trebaju vas pripremiti za životne izazove, moralno i duhovno.«

– Sri Sathya Sai Baba

»Trebate ući u društvo želite li služiti društvu i narodu; učinite svoj život idealnim, odrecite se sebičnosti i vlastitih interesa. Tek kada je društvo sretno, i vi sami možete biti sretni. Sve vaše radosti i tuge ovise o društvu. Ako društvo nije sretno, pojedinac nikada ne može biti sretan. Stoga biste neprestano trebali težiti dobrobiti i napretku društva.«

– Sri Sathya Sai Baba

Potruga za novim odgojno-obrazovnim poretkom

Odgojno-obrazovne reforme u posljednjih nekoliko desetljeća tragale su za novim odgojno-obrazovnim poretkom kako bi se posvetile mnogim od ovih pitanja. Osvrćući se na najveće izazove s kojima su se suočavali odgoj i obrazovanje u 1970., Međunarodna komisija o razvoju odgoja i obrazovanja (Faureova komisija, 1972.) napisala je u svom izvještaju: »Fizička, intelektualna, emocionalna i etička integracija pojedinca u cjelovitu osobu općenita je definicija osnovnog cilja odgoja i obrazovanja.« Ideja vodilja bila je da bi samo takva potpuna osoba bila osposobljena nositi se s izazovima pred kojima stoji svijet.

Četvrt stoljeća kasnije Komisija Jacquesa Delorsa otišla je korak dalje potvrdivši svoje

vjerovanje da »odgoj i obrazovanje trebaju pridonijeti cjelovitom razvoju svake osobe – uma i tijela, inteligencije, osjećajnosti, estetskog senzibiliteta i duhovnosti.« Komisija je također pojmila odgoj i obrazovanje »kao jedno od glavnih sredstava sposobnih da potaknu dublji i skladniji oblik ljudskog razvoja i time smanje siromaštvo, isključivost, neznanje, ugnjetavanje i rat.«

Rastući interes za »skladniji oblik ljudskog razvoja« stavio je u žarište potrebu za usklađivanjem znanosti s humanizmom, etike s estetikom i materijalnog blagostanja s duhovnim blagostanjem u nastavnom programu tako da odgoj i obrazovanje mogu pripremiti djecu za životne izazove na uravnotežen način u svim aspektima – građanskom, moralnom i duhovnom.

**»Odgoj i obrazovanje bez karaktera,
trgovina bez morala,
politika bez principa,
znanost bez čovječnosti,
religija bez ljubavi,
upravljanje bez pravde,
znanje bez primjene,
domoljublje bez žrtve,
nisu samo beskorisni nego i opasni.«**

– Sri Sathya Sai Baba



Japan

Obnovljen naglasak na vrijednosti

Dakle, u reformama nastavnog programa u zemljama širom svijeta opažamo ponovni naglasak na društvenim, moralnim i duhovnim vrijednostima. U Velikoj Britaniji, Nacionalni program za Englesku 2000. uključio je izjavu o vrijednostima kako bi se promicao duhovni, moralni, društveni i kulturni odgoj i obrazovanje. U Australiji, Adelajdska deklaracija o ciljevima školovanja u dvadeset i prvom stoljeću stavlja naglasak na društveni, moralni i duhovni razvoj, isto kao i na intelektualni i fizički razvoj. U Tajlandu, glavni cilj Nacionalnog odgojno-obrazovnog plana (2000.-2006.) jest izgradnja društva moralnosti, mudrosti i znanja. U Južnoj Africi nakon apartheida ustavne vrijednosti istine, snošljivosti i solidarnosti potiču odgojno-obrazovne reforme.

Ovaj obnovljeni naglasak na vrijednostima u odgoju i obrazovanju treba promatrati kao

nešto mnogo više od »težnje (svijeta), često neizrečene, za idealnim i za vrijednostima...«, kao što je to vidio Delors. Treba ga promatrati kao imperativ, koji je svijet postupno uvidio, da se eliminira rastući vjerski fanatizam, nasilje i fatalizam koji su oznake današnjeg društva. Da bi se to dogodilo, odgojno-obrazovna politika treba jačati univerzalne i vječne vrijednosti koje mogu promicati jedinstvo i integraciju ljudi u kulturološki pluralnom društvu.

Još važnije od toga, odgoj i obrazovanje trebaju se pobrinuti, više no ikad, za jasan i praktičan proces pretvaranja tih vrijednosti u svakodnevnu realnost, na individualnoj i društvenoj razini. Odgoj i obrazovanje trebaju »uzdići« umove i duhove na razinu univerzalnog, u određenoj mjeri, kako bi transcendirali same sebe, kao što je to rječito prihvatila Delorova komisija. Ta komisija nadalje izjavljuje: »Opstanak čovječanstva ovisi o tome«.

Dakle, jaki su razlozi da stavimo obnovljeni naglasak na moralnu i kulturnu dimenziju odgoja i obrazovanja, omogućujući svakoj osobi da shvati osobnost drugih ljudi i razumije nesustavno napredovanje svijeta prema određenom jedinstvu, ali taj proces mora početi sa samorazumijevanjem kroz unutarnje putovanje čiji su putokazi znanje, meditacija i vježbanje samokritike.

– *Obrazovanje: nasušna utopija, Jacques Delors u Izvještaju Međunarodne komisije o odgoju i obrazovanju za dvadeset i prvo stoljeće.*

»Svete osobine koje potječu iz srca istinske su i vječne. One su sukladne unutarnjem putu (*nivr̥ti*), dok sve svjetovne sklonosti poput sakupljanja bogatstva, zapošljavanja, igranja igara, želje za položajima vlasti, itd., odgovaraju vanjskome putu (*prav̥rti*). Svjetovne sklonosti potječu iz glave i neizostavno se mijenjaju. Samo unutarnje sklonosti koje izvire iz srca istinske su i vječne. Onaj tko slijedi unutarnji put, nikada neće postati frustriran ili nemiran. Onaj tko slijedi izvanjski put, nikada ne može dostići trajnu sreću.«

– Sri Sathya Sai Baba

Sathya Sai odgoj i obrazovanje: Put transformacije

U ovom kontekstu vrijedno je preispitati ulogu Sathya Sai odgoja i obrazovanja. Kako se kreiranje odgojno-obrazovne politike u dvadeset i prvom stoljeću može obogatiti Sathya Sai odgojem i obrazovanjem? Na koji način mogu Sathya Sai odgoj i obrazovanje pridodati vrijednost ciljevima odgojno-obrazovne politike kao što su svestran i uravnotežen razvoj ljudske osobnosti? Kako Sathya Sai odgoj i obrazovanje mogu doprinijeti izgradnji društva koje podržava univerzalne ideale mira, slobode i društvene pravde?

U svijetu koji se naglo mijenja, u kojem ljudi tragaju za korijenima i osjećajem pripadnosti, važna zadaća odgoja i obrazovanja je pomoći ljudima da steknu stabilan identitet. To se može dogoditi tek kada se ljudi mogu povezati s vrijednostima koje su neovisne o vremenu i prostoru. U tom svjetlu može se promatrati obnovljen naglasak na vrijednostima u posljednjih nekoliko godina. Izražavajući

univerzalne i bezvremene ljudske vrijednosti ljubavi, mira, istine, ispravnog djelovanja i nenasilja, koje sažimaju duboke moralne uvide velikih svjetskih civilizacija koje opstaju, Sathya Sai odgoj i obrazovanje pomaže stvoriti univerzalan i nepromjenjiv referentni okvir koji čovjeku pruža stabilan osjećaj identiteta.

Da bismo ovo razumjeli, trebamo se dublje pozabaviti značenjem izraza duhovnost. Izraz je to koji se često spominje u nacionalnim nastavnim programima mnogih zemalja, ali rijetko nalazi izražaj u nastavnoj materiji ili u nastavnim sredstvima. Duhovnost je proces koji vodi osobu prema samospoznaji ili znanju o Sebstvu. To je spoznaja vlastitog odnosa i veze s božanskim, s krajnjom stvarnošću. Znanje vidi različitost u jedinstvu dok samospoznaja vidi jedinstvo u različitosti. Sociolozi ističu da je jedini način na koji bi se cjelokupno čovječanstvo moglo skladno međusobno odnositi njegovo zajedničko poistovjećivanje s božanskim.

»Razumijevanje duhovnosti pomaže razumjeti univerzalne i vječne ljudske vrijednosti, jer one

Odgoj i obrazovanje mogu tvrditi da su uspješni jedino kada imaju za posljedicu učenikovo postizanje svjesnosti o Božanskosti koja je prirodjena njemu i drugima. Nijedna školska diploma ne može pružiti toliko samopouzdanja i zadovoljstva samim sobom te dovesti čovjeka tako brzo do samožrtvovanja i samospoznaje kao što može ova svjesnost.«

– Sri Sathya Sai Baba



Ekvador

istinski izviru iz te krajnje stvarnosti i apsolutne Istine – kojim god imenom je ljudi u različitim kulturama nazivali.

Karakter: cilj Sathya Sai odgoja i obrazovanja

Ovo nas dovodi do »Učenja kako biti« jednog od četiri glavna nositelja odgoja i obrazovanja opisanih u izvještaju Međunarodne komisije. U najširem smislu, »kako biti« se odnosi na razvoj *cjelovitog ljudskog bića* ili uravnotežen razvoj fizičkih, intelektualnih, emocionalnih i duhovnih područja kako bi se razvila integrirana osobnost.

Udružujući duhovni odgoj i obrazovanje sa sekularnim odgojem i obrazovanjem na integralan način, Sathya Sai odgoj i obrazovanje postavljaju temelje za razvoj cjelovite osobnosti. Sri Sathya Sai Baba opisao ga je kao skladan razvoj oštrog intelekta obdarenog temeljnim razlučivanjem, dobrog, suosjećajnog



Japan

srca punog ljubavi za sve i sposobnih ruku koje nesebično služe. Takva osobnost kombinacija je plemenitosti i sposobnosti. Sri Sathya Sai Baba kaže: »Plemenitost bez sposobnosti beskorisna je društvu, a sposobnost bez plemenitosti opasna je.«

Najvažniji izražaj ovog *cjelovitog ljudskog bića* ili integrirane osobnosti jest karakter, a to je cilj Sathya Sai odgoja i obrazovanja. Ljudske vrijednosti ljubavi, istine, mira, ispravnog djelovanja i nenasilja pružaju temelj karakteru, što se nadalje očituje u jedinstvu misli, riječi i djela, u nesebičnom služenju i ljubavi za sve. Samo karakter daje sposobnost da se izražava objektivnost i osjećaj osobne odgovornosti kako bi se postigli zajednički ciljevi društva. Informacije, znanja i vještine dobiveni kroz sekularni odgoj i obrazovanje važna su sredstva i preduvjeti za ispravno djelovanje, no oni postaju neučinkoviti ako osobnosti nedostaje karakter.

Kroz usađivanje duhovnog uvida, Sathya Sai odgoj i obrazovanje polaže temelj za plemenit,

»Karakter znači samodisciplinu, odanost, spremnost za prihvaćanje odgovornosti i voljnost da se priznaju pogreške. On znači nesebičnost, skromnost, poniznost, spremnost za žrtvu kada je to potrebno i, po mom mišljenju, vjeru u Boga.«

– general Mathew B. Ridgeway, časnik američke vojske, glavni zapovjednik snaga UN-a u Koreji



SAD

sposoban i stabilan karakter ili razvoj cjelovite osobnosti, *cjelovitog ljudskog bića*. Svi pozitivni odgojno-obrazovni ciljevi postaju dostižni kada se razvoj karaktera sagleda kao svrha odgoja i obrazovanja.

Obrazovanje za život, a ne za puko preživljavanje

Promatrano u tom kontekstu, time što definira odnos koji veže pojedince u društvo, Sathya Sai odgoj i obrazovanje mogli bi se pokazati kao najbolji način za *Učenje zajedničkog življenja - treći glavni nositelj učenja opisan u izvještaju Faureove komisije (1972.)* – i glavni izazov odgoja i obrazovanja u dvadeset i prvom stoljeću. Umjesto da se usredotoče samo na uski vlastiti interes i međuovisnost te uobičajene rizike i izazove, Sathya Sai odgoj i obrazovanje u stanju su uzdići um i duh da vide istinsko jedinstvo u različitosti, iz perspektive koja nadilazi razlike u kulturama, etničkom podrijetlu i sustavima vjerovanja.

Skorašnja tendencija uključivanja građanskog odgoja u nastavne programe u mnogim zemljama dobar je primjer. Danas se vrlo dobro zna da odgoj i obrazovanje igraju važnu ulogu u razvijanju osjećaja građanske odgovornosti i

spremnosti na služenje društvu u budućih građana. No ipak, vidimo da su odgoj i obrazovanje u krizi u mnogim zemljama, s krajnjim razdorom u učionici. Među učiteljima raste očaj, nisu u stanju zaustaviti plimu nepoželjnih događanja u školama. U takvoj situaciji, uvođenjem građanskog odgoja kao dodatnog predmeta u školama, putem pružanja informacija i razvoja odgovarajućih vještina, teško da se može očekivati da će se učenicima usaditi vrline građanske odgovornosti ili služenja društvu.

Očito je da ono što je potrebno nisu puke informacije, nego promjena stava kod učenika, od apatije i cinizma do poštovanja prema drugima i prema društvenoj dužnosti. Takva preobrazba treba početi introspekcijom ili gledanjem u nutrinu i razvijanjem pravog viđenja vlastitog identiteta, vlastitog odnosa sa svijetom oko sebe i, napokon, s krajnjom stvarnošću. To je način na koji se izražava Istina i iz ove spoznaje »jedinstva cjelokupnog postojanja« teče nesebična ljubav koja prepoznaje jedinstvo u različitosti. Jednom kada je ljudska vrijednost ljubavi ostvarena u osobi, ona postaje moćna sila, stvaralačka i kreativna, izražavajući se u nesebičnom služenju i odgovornoj građanskoj svijesti, suosjećanju i humanizmu, snošljivosti i

»Odgoj i obrazovanje moraju usaditi temeljne ljudske vrijednosti; oni moraju proširiti vidike kako bi obuhvatili cijeli svijet i cjelokupno čovječanstvo. Odgoj i obrazovanje moraju osposobiti čovjeka da živi sretno, ne čineći druge nesretnima, da procjenjuje stvari, užitke i posjedovanja ispravno i bez predrasuda te neprestano usredotočuje vlastitu pozornost na najviše i najdragocjenije postignuće od svih, atmičku (Božansku) pobjedu.«

– Sri Sathya Sai Baba

domoljublju te na kraju u punom procvatu ljudske izvrsnosti.

život, ispunjeniji život, smisleniji život, život vrijedan življenja.«

Ovo je, ukratko, dinamika *Educare* programa i ovdje Sathya Sai odgoj i obrazovanje postaju važni i relevantni za kreiranje odgojno-obrazovne politike u svakom društvu. Kroz svoju filozofiju *Educarea* i pedagogiju cjelovitog odgoja i obrazovanja, Sathya Sai odgoj i obrazovanje pružaju jasan put ka temeljnoj preobrazbi u društvu, što je ostao neuhvatljiv cilj odgoja i obrazovanja.

Otada su, pod Sri Sathya Saijevim vodstvom, Sathya Sai odgoj i obrazovanje prerasli u cjeloživotni proces učenja i preobrazbe koji uključuje sve vrste i razine odgoja i obrazovanja te trenutno pokriva više od devedeset zemalja u svim svjetskim regijama. Zasnovani na filozofiji *Educarea* i temeljitoj pedagogiji *Cjelovitog odgoja i obrazovanja* razvijanoj tijekom desetljeća, Sathya Sai odgoj i obrazovanje danas je zraka nade u očajnom svijetu. Danas je priznat širom svijeta kao važan doprinos na području odgoja i obrazovanja i kao, možda, najbolje ostvarenje »nasušne utopije« koju je zamislio Jacques Delors u izvještaju Međunarodne komisije o odgoju i obrazovanju u dvadeset i prvom stoljeću.

Sathya Sai odgoj i obrazovanje začeti su prije više od četrdeset godina kada je Sri Sathya Sai Baba dao novu i višu odrednicu odgoju i obrazovanju rekavši: »Odgoj i obrazovanje ne služe samo pukom preživljavanju, oni su za

Literatura

Gandhi, M K., (1956.), *Towards New Education*, Navajeevan Publishing House, Ahmedabad, Indija.

Maslow, A H., (1959.), *New Knowledge in Human Values*, Harper and Brothers, New York, SAD.

Rastogi, P N., *Reconstruction of Social Systems in: Human Values and Education*, Ed. by Ruhela, S. P.Publisher, New Delhi, Indija

Tagore, R., 1962., *Towards Universal Man*, Asia Publishing House, Mumbai, Indija.

Report of the International Commission on the Development of Education, (1972.), UNESCO, Pariz, Francuska.

Report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, (1997.), UNESCO, Pariz, Francuska.

The background features a horizontal split between a dark brown upper half and a light beige lower half. Overlaid on this are several thick, dark brown curved lines that create a sense of organic, flowing shapes, similar to stylized leaves or petals. The word "Dodaci" is centered in the upper left quadrant in a white, sans-serif font.

Dodaci

DODATAK 1: INSTITUTI SATHYA SAI ODGOJA I OBRAZOVANJA

ARGENTINA

Sathya Sai Institute of Education in Human Values (Instituto Sathya Sai Educacion en Valores Humanos)

Administrativno vijeće

Predsjednik: Ricardo A. Parada

Izvršni direktor: Fernandez Gutierrez

Adresa: Av. San Juan 777, (C1147AAS)

Ciudad de Buenos Aires, Argentina

Telefon: (11) 5400-5493

E-mail: presidencia@issevha.org

direccion@issevha.org

AUSTRALIJA

Institute of Sathya Sai Education

Direktor: D. P. Dhall

Adresa: Unit 13/48 Corinna Street, Phillip, ACT

Queanbeyan, Australia

Mailing Address: PO Box 697, Queanbeyan, NSW 2620, Australia

Telefon: +61 2 6297 1842 or +61 6282 7727

Fax: +61 2 6297 3717

E-mail: dpdhall@hotmail.com or dpdhall@aol.com

BRAZIL

Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Brazil

Predsjednik: Fernando Barbosa Noll

Adresa: DZB, R. Cristovao Colombo, 2265,

Jardim Nazareth, Sao Jose do Rio Preto – SP

CEP: 15054-000

Telefon: (17) 3221-2373 office

E-mail: noll@ibilce.unesp.br

Adresa: Av. Julieta Engracia Garcia s/n 14.079-312 – Ribeirao Preto – SP

Telefon: (16) 3969-3440

Fax: (16) 3969-3440

E-mail: issseb@ig.com.br

issseb@saieducare.org.br

Website: www.saieducare.com.br

ČILE

Sri Sathya Sai Institute of Chile

Predsjednik: Jose Antonio Bustamante

Adresa: Casilla 578, Serrena, Chile

Telefon: 56-51-214507 & 218604 (office), 56 – 9 – 345 1415 (cell phone)

E-mail: jab@foodsafec.cl

KOLUMBIJA

Ssthya Sai Institute of Education in Human Values of Columbia

Predsjednik: Juana Villa

Adresa: Bogota, Columbia

E-mail: saicris@cable.net.co

Adresa: Diagonal 113 No. 55-19, Bogota Columbia

Telefon & Fax 310 – 2266969

E-mail: juanitavil189@yahoo.com

DANSKA

ESSE Institute and ESSE Academy

Direktor: Thorbjoern Meyer

Administrator: Marianne Meyer

Adresa: Noerre Voldgade 25, 1358, Copenhagen K, Denmark

Telefon: + 45 – 33131666

E-mail: thor@serveall.org & marianne@serveall.org

Website: www.saieducare.org under Institutes in Europe

DOMINIKANSKA REPUBLIKA

Sri Sathya Sai Human Values Institute of Rep. Dominicana

Predsjednik: Yanet Amaro

Adresa: Calle Sanchez no. 108 2da. Planta, Santiago, Rep. Dominicana

Telefon: (809) 575 5995

E-mail: prema_amaro@yahoo.com

EL SALVADOR

Sathya Sai Institute of Education in Human Values of El Salvador, C.A.

Predsjednik: Norma De Dowe

Telefon: (503) 2298-1180 cellular 503-7829-1097

E-mail: planeamiento@integra.com.sv

Adresa: Calle El Progreso no. 2819, San Salvador, El Salvador

Telefon: (503) 2298-5905 / (503) 2279-1686 / (503) 275-3529

E-mail: norma_dowe@yahoo.com

GVATEMALA

Institute Sathya Sai De Valores Humanos De Guatemala

Direktor: Sonia Aceituno

Sub Director: Lucia de Enriquez

Adresa: 6 Calle 1-41, Guatemala City, Guatemala

Telefon: 502-2458-1609, 502-5201-5290

E-mail: samadel@guate.net (for Director)

escueladevaloresgt@yahoo.com (for Sub Director)

HONG KONG

Institute of Sathya Sai Education Limited

Contact: Naresh Khatani

Adresa: Room 304, Oriental Centre, 67-71 Chatham Road, South, Kowloon, Hong Kong

Telefon: (852) 2543 9086

Fax: (852) 25412496

E-mail: nnk@netvigator.com

Website: www.ssehv.org

INDIJA

Institute of Sathya Sai Education, Dharmakshetra

Direktor: B. G. Pitre

Adresa: Mahakali Caves Road, Andheri East, Mumbai 400093, Maharashtra, India

Telefon: + 91 (22) 2837 7999, Fax: + 91 (22) 2831 2211

E-mail: info@isseindia.org

bgpitre@isseindia.org (for Director)

Website: www.isseindia.org

IRSKA

Institute of Sathya Sai Education Ireland Limited

Direktor: Rosemary Marron

Adresa: 9 Stamer Street South Circular Road, Dublin 8, Ireland

Telefon: + 353 87 2206092

E-mail: rmarron2003@yahoo.ie

JAPAN

Institute of Sathya Sai Education Japan

Direktor: Makoto Ishii

Adresa: 1-30-8, Higashiyama Meguro-ku, Tokyo, Zip Code 153-0043

Telefon & Fax + 81 3 5724 5452

E-mail: sse@mail.at-m.or.jp or hmi@mb2.cyberoz.net

MEKSIKO

Sathya Sai Institute of Education of Mexico, A.. C.

Predsjednik: Monica Marin Pochat

Adresa: Azucenas 117, La Florida, Naucalpan, Edo de Mexico, CP 53160, Mexico

Telefon. (55) 5374 2319

E-mail: contacto@issemexico.org.mx or monicapochat@yahoo.com.mx

Website: www.issemexico.org.mx

Adresa: Guanajuato 190, Col. Roma, Mexico DF CP 06700, Mexico

Telefon: 5255-5553-5531, 5255-5291-3295

NOVI ZELAND

Institute of Sathya Sai Education – NZ Inc.

Kontakt: Richard Wallis

Adresa: PO Box 28172, Remuera, Auckland, New Zealand

Telefon: 09 524 9825

Fax: 09 529 2163 Cell: 0274 529 199

E-mail: richard_j_wallis@hotmail.com

FILIPINI

Institute of Sathya Sai Education

Direktor: Rosario Acierto

Kontakt: K. E. Seetharam

Adresa: Casa Del Nino Science High School
Phase 6, AS, Pacita Complex, San Pedro, Laguna, Philippines

Telefon: (632)-808-2912

Fax: (632)-808-0270

E-mail: isse.regionx@skyinet.net

PORTORICO

Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Puerto Rico, Inc.

Predsjednik: Raul Rodriguez

U-53a Calle Washington

Urb. Jose Mercado

Caguas, Puerto Rico 00725

Adresa: P. O. Box 6376, Caguas, Puerto Rico 00726

Telefon: 787-258-1374

E-mail: issevhpr@yahoo.com

JUŽNA AFRIKA

Institute of Sathya Sai Education

Direktor: L. Singh

Adresa: Box 14092 Reiger Park Boksburg, 1466, Gauteng, South Africa

Telefon: 0027119102426 or 0027114213925

Fax: 011279102332

E-mail: slsingh@mweb

TAJLAND

Institute of Sathya Sai Education

Direktor: Art-ong Jumsai Na Ayudhya

Contact Secretariat: Deepa Singh

Telefon: +66-81-8474323 (local: 0818474323)

Suma Jayachandran

Telefon: +66-81-9211697 (local: 0819211697)

Chantima Singkaew

Telefon: +66-85-8100092 (local: 0858100092), +66-81-3849265 (local: 0813849265)

Adresa: Institute of Sathya Sai Education

108, Sukhumvit 53, Thonglo, Bangkok, 10110, Thailand

Street Address:

Institute of Sathya Sai Education

99, Moo 2, Suranarai Road, Lamnarai District

Chaibadan, Lopburi, 15130, Thailand

Telefon: +66-(0) 2-2587592, +66-(0) 2-2596727 (8 am-12noon)

Fax: + 66-(2) 2587679

E-mail: isse1@ksc.th.com, saideep23@hotmail.com, suma_sai2001@yahoo.com

Website: www.geocities.com/sathyasaithailand <http://www.sathyasaieducation.org>

UJEDINJENO KRALJEVSTVO

British Institute of Sathya Sai Education (BISSE)

Direktor: Carole Alderman

Adresa: The Glen, Cuckoo Hill, Pinner

London HA2 5BE, United Kingdom

Telefon: +44 (0)20 8429 2677

E-mail: feedback@ssehv.org.uk

Website: <http://www.sathyasaiehv.org.uk/>

SJEDINJENE AMERIČKE DRŽAVE

Sathya Sai Education in Human Values Foundation

Kontakt: Bea Flaig

Adresa: 305, W. First Street

Tustin, CA 92780

Telefon: +714 368 9045

Fax: +714 508 6830

E-mail: ssehvusa@pacbell.net or flaigsai@aol.com

VENEZUELA

Instituto De Education En Valores Humanos De Venezuela (ISEEVHVEN)

Direktor: Esther Scandella de Guevara

E-mail: issevhen@saivenezuela.org

ZAPADNA INDIJA

Sai Institute of Education West Indies

Chairman: Tajmool Hosein

Adresa: 39 Richmond Street, Port of Spain, Trinidad

Telefon: (868) 625-1102 (O), (868) 627-0581 (H)

E-mail: thosein@tstt.net.tt

ZAMBIJA

The African Institute of Sathya Sai Education – TAISSSE

Direktor: Victor Krishna Kanu

Adresa: The African Institute of Sathya Sai Education – TAISSSE, P. O. Box 72573,
Ndola, Zambia

Street Address: The African Institute of Sathya Sai Education – TAISSSE, Plot No.
4420 Pamodzi, Ndola Pamodzi – Kawama Road

Telefon: +260-2-616280 (Administrative Assistant) +260-2-616281 (ISSE Director) or
+260-2-616282 (Deputy Director)

E-mail: saikanu@coppernet.zm or saibureh@coppernet.zm (for private correspondence)

DODATAK 2: SATHYA SAI KOLEDŽI I ŠKOLE U INDIJI

Sathya Sai koledži

- 1. Sri Sathya Sai University** – uprava u Vidyagiri, Prasanthi Nilayam, Puttaparthi, Anantapur District, Andhra Pradesh (A.P.), ima slijedeće kampuse:
 - a) Prasanthi Nilayam Campus (A.P.)** – Sri Sathya Sai koledž za muškarce nudi prijediplomske, poslijediplomske i doktorske programe i profesionalne tečajeve (e. g. MBA)
 - b) Anantapur Campus (A.P.)** – Sri Sathya Sai koledž za žene nudi prijediplomske, poslijediplomske i profesionalne tečajeve
 - c) Brindavan Campus (Whitefield, Bangalore, Karnataka)** – Sri Sathya Sai koledž za muškarce nudi prijediplomske programe.
- 2. Sri Sathya Sai Colleges affiliated to local universities**
 - a) Sri Sathya Sai College in Jaipur (Rajasthan)** – prijediplomski koledž za umjetnost, znanost i trgovinu
 - b) Sri Sathya Sai College in Bhopal (Madhya Pradesh)** – prijediplomski koledž za umjetnost, znanost i trgovinu
 - c) Sri Sathya Sai College in Bhubaneswar (Orissa)** – prijediplomski koledž za Umjetnost , znanost i trgovinu

Sathya Sai škole

DRŽAVA	IME ŠKOLE	MJESTO
Andra Pradesh	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Kurnool
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, Amberpet	Hyderabad
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir, Moosapet	Hyderabad
	Sri Sathya Sai Vidya Niketan, Railpet	Guntur
	Sri Sathya Sai Vidya Sadan	Cuddapah
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Visakhapatnam
	Sri Sathya Sai Gurukulum E. M. School	Rajahmundry
	Bhagawan Sri Sathya Sai E. M. School	Chittoor
Assam	Prashanti Divine Valley School	Dibrugarh
	Vidya Jyoti School	Shiva Sagar
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Galaghat
	Sri Sathya Sai Shishuvihar	Guwahati

DRŽAVA	IME ŠKOLE	MJESTO
Bihar	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Patna
Chhatisgarh	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Bhilai
Delhi	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, Kalkaji Extn.	New Delhi
Gujarat	Sri Sathya Sai Primary School	Surat
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Ahmedabad
	Sri Sathya Sai Vidya Niketan	Navasari
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Morbi
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Rajkot
Haryana	Sri Sathya Sai School	Sonepat
Karnataka	Sri Sharada Vidyamandir	Muddanhalli
	Sri Sathya Sai Academy of Intergrated Education	Shimoga
	Sri Sathya Sai Loka Seva High School	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Loka Seva Preuniversity College	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Vidya Kendra	Alike (Dist. Daksin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Loka Seva Higher Primary School	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Vidya Kendra	Chokkady (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Prashanti Educational Institution	Siddapur
	Sri Sathya Sai School	Bijapur
	Sri Sathya Sai Jyoti Shikshan Samithi	Devanagare
	Sri Sathya Sai Balmandir	Kolar
	Sri Sathya Sai Vidya Niketan	Bagepalli
Kerala	Sri Sai Vidya Vihar	Aluva
	Sri Sathya Sai Nursery School	Kannur
	Sri Sathya Sai U. P. School, Koduvayur	Palakkad
	Prasanthi Vidya Kendra	Kasargad
	Sri Sathya Sai Vidya Peeth	Katalur
	Sree Sai Vidya Peeth	Sri Sailam

DRŽAVA	IME ŠKOLE	MJESTO
Madhya Pradesh	Sri Sathya Vidya Vihar	Ratlam
	Sri Sathya Sai High Primary and Secondary School	Bhopal
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar Bal Mandir	Indore
	Sri Sathya Sai Vidhya Vihar	Guna
Maharashtra	Sri Sathya Sai Vidya Mandir Primary and Secondary School, Dharmakshetra	Mumbai
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir Primary and Secondary School, Aksa	Mumbai
Orissa	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Balasore
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Bhadrak
	Sri Sathya Sai School, Kandagiri	Bhubaneswar
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Dhenkanal
	Sri Sathya Sai High School	Khurda
	Sri Sathya Sai Bidyabihar	Cuttack
	Sri Sathya Sai School	Cuttack
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Gajapati
	Sri Sathya Sai Bidya Vihar, Bhaiyanagar	Ganjam
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, (Oriya) Behranpur	Ganjam
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, Behranpur	Ganjam
	Sri Sathya Sai Vidya Bhavan	Chatrapur (Distt. Ganjam)
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir (Convent)	Kalahandi
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Mayurbhanj
Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Sundargarh	
Sri Sathya Sai Jnana Vikas School	Pankapal	
Punjab	Sri Sathya Sai Vidya Niketan	Baghpur (Hoshiarpur)
	Sai Saraswati Vidya Mandir	Patiala
	Sathya Jyoti Pioneer High School	Patiala
	Sai Vidya Niketan	Ludhiana
	Y.M.Sai Public School	Sirhind
	Sai Model High School	Patiala
Rajastan	Sri Sathya Sai School	Jaipur

DRŽAVA	IME ŠKOLE	MJESTO
Tamil Nadu	Sri Sathya Sai Matriculation School	Salem
	Sri Sathya Sai Bala Gurukulum Matriculation School	Hosur
	Sri Sathya Sai Matriculation School	Erode
	Sri Sathya Sai Institute of Educare	Chromepet
	Sri Sathya Sai Matriculation School	Kandarapalli
	Sri Sathya Sai Matriculation School	Tirupur
	Sri sathya Sai Nursey&Primary School, Ambathur	Chennai
	Sri Sathya Sai Bala Gurukulum Matriculation School	Palayankottai
Uttar Pradesh	Sri Sathya Sai School	Allahabad
Uttaranchal	Sri Sathya Sai School	Tapovan
West Bengal	Sri Sathya Sai Bal Vihar	Kolkata
	Sri Sathya Sai Bal Vihar	24 Paraganas

Izvor: Institute of Sathya Sai Education , Bombai.

DODATAK 3. SATHYA SAI ŠKOLE ŠIROM SVIJETA (izvan Indije)

DRŽAVA	SATHYA SAI ŠKOLA	MJESTO
Argentina	Sathya Sai School Mahatma Gandhi	Buenos Aires
Australija	Sathya Sai Primary School K-6	New South Wales
Brazil	Sathya Sai School	Brumandinho
Brazil	Sathya Sai School	Ribeirao Preto, Sao Paulo
Brazil	Sathya Sai School of Goias	Goias
Brazil	Sathya Sai School	Jaboatao
Brazil	Escola Sathya Sai de Vila Isabel	Rio de Janeiro
Kanada	Sathya Sai School of Canada	Toronto
Čile	Sathya Sai School of la Serena	Comuna de la Serena
Ekvador	Sathya Sai School of Bahia de Caraquez	Manabi
Ekvador	Sathya Sai School of Guayaquil	Guayaquil
Fiji	Sathya Sai School of Fiji	Laotoka
Indonezija	Sathya Sai School of Bengkulu	Bengkulu
Indonezija	Sai Prema Kumara	Bali
Kenija	Sathya Sai School of Uthiru	Nairobi
Kenija	Sathya Sai School of Kisaju	Kajiado
Malezija	Sekolah Rendah Sathya Sai	Kuala Lumpur
Mauricius	Sathya Sai School of Vacoas	Vacoas
Meksiko	Centro Educare Rayenari	Chihuahua
Meksiko	Sathya Sai Montessori de Cuernavaca	Morelos
Nepal	Sathya Sai School Shiksha Sadan	Kathmandu
Nepal	Sathya Sai School Vidyashram	Pokhara
Novi Zeland	Sathya Sai School of Rongomai	Manukau City
Nigerija	Sathya Sai School of Nigeria	Lagos
Paragvaj	Sathya Sai School »Droplets of Light«	Asuncion
Peru	Escuela Sathya Sai De Valores Humanos de Tiabaya	Arequipa
Filipini	Sathya Sai School of Pilillia	Rizal
Singapur	Sathya Sai School of Singapore	Singapore
Južna Afrika	Sathya Sai School of Gauteng/Lenasia	Gauteng
Afrika	Sathya Sai School of Chatsworth	Chatsworth
Južna Afrika	Sathya sai School of Newcastle	Natal
Južna Afrika	Sathya Sai School of Cape Town	Cape Town
Sri Lanka	Sathya Sai School of Manipay	Jaffna
Tajvan	Sathya Sai School of Taipei	Taipei
Tajland	Sathya Sai School of Thailand	Lopburi
Ujedinjeno Kraljevstvo	Sathya Sai School of St. Andrews	Scotland
Ujedinjeno kraljevstvo	Sathya Sai School of Leicester	England
Venezuela	Sathya Sai School Unidad Educativa Colegio Valores Humanos	Tachira
Zambija	Sathya Sai Basic (Primary)-Girls School	Ndola
Zambija	Sathya Sai Basic (Primary)-Boys School	Ndola
Zambija	Sathya Sai High (Secondary)-Boys School	Ndola

DODATAK 4.

ZEMLJE U KOJIMA SE PROVODE SATHYA SAI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

Sai duhovno obrazovanje (SDO) – Sai Spiritual Education (SSE); Sathya Sai obrazovanje u duhu ljudskih vrijednosti (SSOLJV) – Sathya Sai Education in Human Values (SSEHV); Sathya Sai škole (SSŠ) – Sathya Sai Schools (SSS); Instituti Sathya Sai obrazovanja (ISSO) – Institutes of Sathya Sai Education (ISSE)

	SDO/SSOLJV	ŠKOLE	ISSO
1. AbuDabi (UAE)	x		
2. Argentina	x	x	x
3. Australija	x	x	x
4. Austrija	x		
5. Bahrain	x		
6. Belgija	x		
7. Belize	x		
8. Bjelorusija	x		
9. Bolivija	x		
10. Bosna&Hercegovina	x		
11. Bocvana	x		
12. Brazil	x	x	x
13. Brunei	x		
14. Bugarska	x		
15. Kamerun	x		
16. Kanada	x		x
17. Čile	x	x	x
18. Kina*	x		
19. Kolumbija	x		x
20. Kostarika	x		
21. Hrvatska	x		
22. Češka	x		
23. Danska	x		x
24. Dominikanska Republika	x		x
25. Dubai (UAE)	x		
26. Ekvador	x	x	
27. El Salvador	x		x
28. Fiji	x	x	
29. Finska	x		
30. Francuska	x		
31. Gabon	x		
32. Njemačka	x		
33. Gana	x		
34. Grčka	x		
35. Gvatemala	x		x
36. Hong Kong	x		x
37. Mađarska	x		
38. Indija	x	x	x
39. Indonesija	x	x	
40. Irska	x		x
41. Izrael	x		
42. Italija	x		
43. Ivory Coast	x		
44. Japan	x		x

	SDO/SSOLJV	ŠKOLE	ISSO
45. Kazahstan	x		
46. Kenija	x	x	
47. Kuvajt	x		
48. Latvija	x		
49. Litva	x		
50. Makedonija	x		
51. Malawi	x		
52. Malezija	x	x	
53. Mauricius	x	x	
54. Meksiko	x	x	x
55. Meksiko	x		
56. Maroko	x		
57. Nepal	x	x	
58. Netherlands, The	x		
59. Novi Zeland	x	x	x
60. Nigerija	x	x	
61. Oman	x		
62. Panama	x		
63. Paragvaj	x	x	
64. Peru	x	x	
65. Filipini	x	x	x
66. Poljska	x		
67. Portugal	x		
68. Potoriko	x		x
69. Qatar	x		
70. Rumunjska	x		
71. Rusija	x		
72. Ruwais (UAE)	x		
73. Saudijska Arabija	x		
74. Srbija	x		
75. Sharjah (UAE)	x		
76. Singapur	x	x	
77. Slovačka	x		
78. Slovenija	x		
79. Južna Afrika	x	x	x
80. Južna Koreja	x		
81. Španjolska	x		
82. Sri Lanka	x	x	
83. Švedska	x		
84. Švicarska	x		
85. Tajvan	x	x	
86. Tanzanija	x		
87. Tajland	x	x	x
88. Ujedinjeno Kraljevstvo	x	x	x
89. Ukrajina	x		
90. Urugvaj	x		
91. SAD	x		x
92. Venezuela	x	x	x
93. Zapadna Indija	x		x
94. Zambija	x	x	x
95. Zimbabve	x		

*Guangdong and Qinghai Provinces

1 To su osnovni seminari za učitelje Sathya Sai odgoja i obrazovanja i SSOLJV. Osim toga, ESSE održava zasebne seminare i tečajeve SSOLJV za profesionalne učitelje i stručnjake u odgoju i obrazovanju.

The background features a horizontal split between a dark brown upper half and a light beige lower half. Overlaid on this are several thick, dark brown curved lines that create a stylized, organic pattern, possibly resembling a leaf or a branch. The word "Indexi" is printed in white, sans-serif font in the upper left quadrant.

Indexi

