

LA EDUCACIÓN SRI SATHYA SAI

EN EL MUNDO:

VISIÓN GENERAL



FUNDACIÓN MUNDIAL SRI SATHYA SAI

© 2008 Sri Sathya Sai World Foundation
1220 Oaklawn Road
Arcadia, CA 91006
USA

Email: nreddysai@yahoo.com
Internet: <http://www.sathyasai.org>

This Spanish translation of the English version of “Global Overview of Sri Sathya Sai Education” is created for the Sri Sathya Sai World Foundation. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior permission.

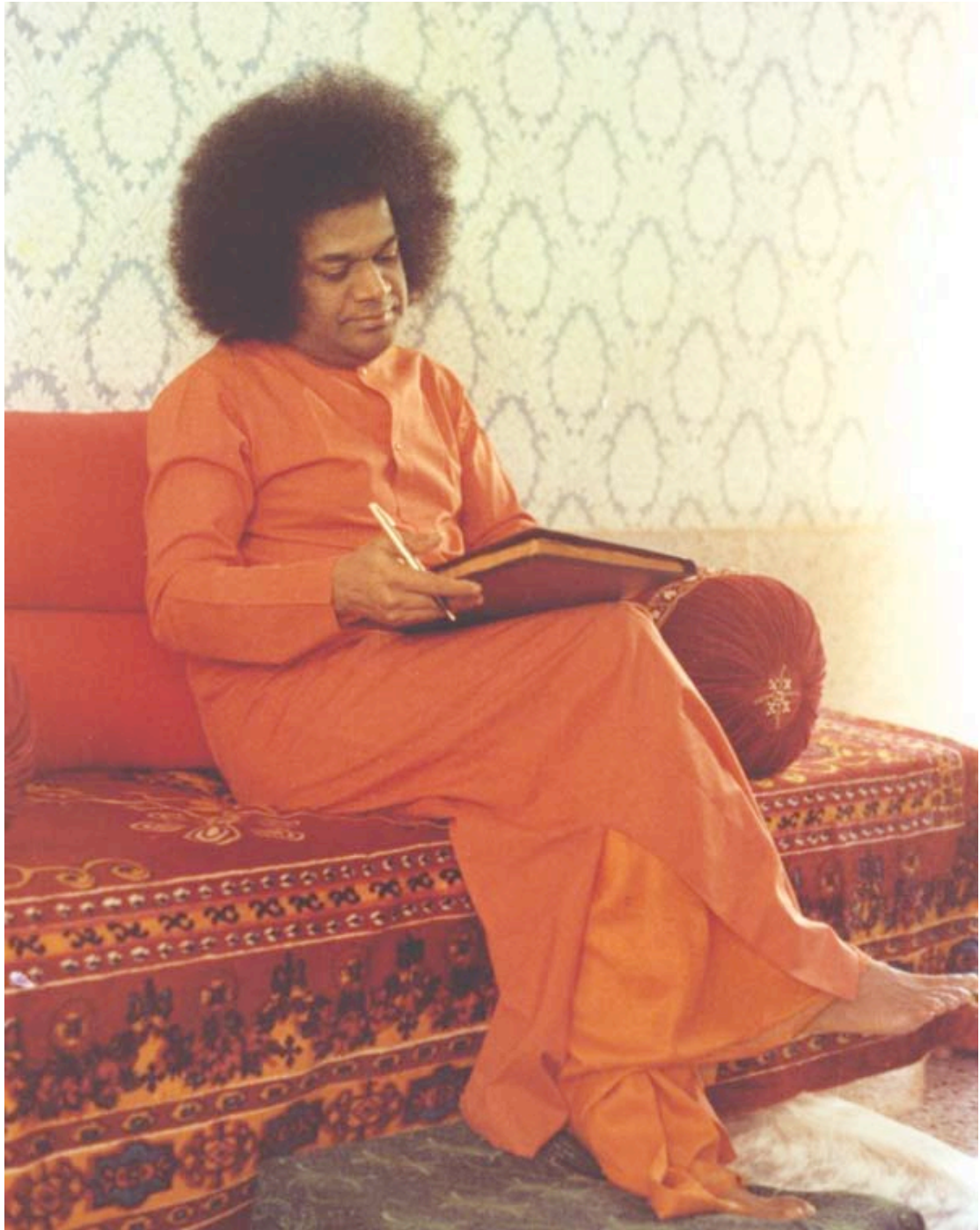
Sri Sathya Sai World Foundation does not guarantee the accuracy of the data collected from different sources and included in this book.

The boundaries, colours, denominations, and other information shown on any map in this work do not imply any judgement on the part of Sri Sathya Sai World Foundation concerning the legal status of any territory or the endorsement or acceptance of such boundaries.

The English version of this book is:

Global Overview of Sri Sathya Sai Education
ISBN-10: 0-9791426-0-1
ISBN-13: 978-0-9791426-0-4
Library of Congress Control Number: 2007900965

Images: Children, women and men participating in Sathya Sai Education around the world
© Photographs by Sri Sathya Sai World Foundation



Mi vida es Mi mensaje

Sri Sathya Sai Baba

Prefacio I

La Educación Sathya Sai en Valores Humanos cumple con la misión fundamental de la educación. Sri Sathya Sai Baba, quien ha inspirado este programa educacional, va directamente a la esencia de la institución educativa y su papel en la civilización humana, como lo hace con otras instituciones sociales y, en verdad, con la vida humana misma. Él hace una distinción entre “lo verdaderamente real y lo relativamente real”, entre lo universal y lo limitado, entre aquello que es perdurable y aquello que es transitorio.

La mayoría de los educadores reconocen que una parte importante de la misión de la educación es transmitir el conocimiento y las habilidades necesarios para navegar a través de este viaje de la vida en forma segura, eficaz y con algo de felicidad. No obstante, en nuestros modernos sistemas educacionales, con demasiada frecuencia, se coloca un énfasis abrumador en la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan al estudiante encontrar un empleo o practicar una profesión. Con demasiada frecuencia el proceso educacional se convierte en una procesión de estudiantes que pasan a través de un ejercicio mecánico. La educación mundana en muchos lugares se ha vuelto una línea de montaje en la que ‘educar’ significa ‘matricular, inculcar y luego graduar’.

La preocupación por este aspecto de la educación ofusca el papel más profundo e importante de la educación. Sri Sathya Sai Baba ha dicho: “El fin de la educación es el carácter”. Él ha declarado que los atributos del carácter se encuentran en aquel que practica los valores humanos universales de Amor, Verdad, Rectitud, Paz y No violencia. Finalmente Él nos ha asegurado que estos valores son inherentes en todos nosotros y emergerán y prevalecerán en nuestro ser a medida que lleguemos a conocernos a nosotros mismos. El Programa Sathya Sai de Educación en Valores Humanos está basado en estos principios universales.

El Programa Sathya Sai de Educación en Valores Humanos es presentado en forma directa como un plan de clases separado, en forma indirecta incorporando los principios y los valores a los planes de clases en las diversas materias escolares, y también es practicado en todas las actividades extracurriculares. Los maestros deben esforzarse por ser modelos de los valores humanos que constituyen el núcleo del programa. Ellos deben esforzarse por ser ejemplos. Esto nos recuerda a los grandes filósofos-maestros de la antigua Grecia, como Sócrates, que enseñaban no sólo hablando y explicando sino, lo que es aun más importante, demostrando los ideales elevados que ellos abrazaban a través de su noble carácter. También nos recuerda a los grandes santos y sabios de todas las religiones, quienes enseñaron e inspiraron, instruyeron y transformaron.

Entonces, la misión fundamental de la educación, según el Programa Sathya Sai de Educación en Valores Humanos, es contribuir con el conocimiento de nosotros mismos, para que podamos tener un sentido del propósito de la vida humana, y las cualidades necesarias para dedicarnos a cumplir ese propósito. De este modo, la verdadera educación, según es inspirada por Sri Sathya Sai Baba, se vuelve un proceso de transformación que dura toda la vida. Los estudiantes buscan y encuentran respuestas a las preguntas perpetuas que nos dejan perplejos: ¿Quién soy yo? ¿Por qué estoy aquí? ¿Qué debo hacer para obtener una felicidad duradera y profunda? ¿Cómo puedo alcanzar el más alto bien para mí mismo y para el mundo?

Este libro procura elucidar en forma amplia el origen, el desarrollo, la historia, la filosofía, la pedagogía, los logros, el estado actual de los programas en todo el mundo y los planes futuros para este gran programa de educación tan necesario.

El Programa Sathya Sai de Educación en Valores Humanos es un todo en sí mismo:

Es universal.

Da por resultado la más profunda transformación y la mayor felicidad para estudiantes y maestros por igual.

Michael G. Goldstein, MD
Presidente
Fundación Mundial Sri Sathya Sai

Prefacio II

Bal Vikas Sri Sathya Sai ha evolucionado a lo largo de los años convirtiéndose en Educación en Valores Humanos (EVH), luego en 3VH¹ y ahora en *Educare*. A través de todo este desarrollo, el mensaje de Sri Sathya Sai Baba ha continuado siendo el mismo: es lo suficientemente simple para que cada uno de nosotros lo entienda y aun así lo suficientemente profundo como para transformarnos a nosotros mismos. El mensaje es: primero, ir hacia adentro y conocernos a nosotros mismos; luego sacar a relucir los Valores Humanos que permanecen dormidos dentro de cada uno de nosotros; y finalmente, vivir estos valores en nuestras vidas diarias. Este proceso de *Educare* puede transformarnos individualmente, luego a la familia, la sociedad, la nación y finalmente al mundo entero. La paz que *Educare* nos confiere, individualmente, es la piedra fundamental de la paz mundial.

Bhagavan Sri Sathya Sai Baba nos dice que primero hay que ser, luego hacer, y sólo entonces decir. Los miles de educadores que se han dedicado a lo largo de los años a llevar la Educación Sathya Sai a cada región del mundo siempre han permanecido enfocados en su misión de llevar luz y amor al mundo a través de *Educare*. Como resultado, hasta el momento se han hecho pocos esfuerzos por documentar la riqueza y la diversidad de la Educación Sathya Sai practicada en diversas culturas y regiones. Sin embargo, quizás ahora ha llegado el tiempo de que los educadores de todo el mundo sepan lo que es la Educación Sathya Sai y en qué contribuye a que la corriente principal de la educación cumpla con su promesa de formar a un hombre de sabiduría y carácter, que sea a la vez plenamente competente en el diario vivir.

‘La Educación Sri Sathya Sai en el Mundo: Visión General’ es un importante paso en esta dirección. Cubre todo el terreno: comenzando con el desarrollo histórico de la Educación Sathya Sai, su filosofía, una amplia descripción de cómo está siendo practicada en diferentes partes del mundo y cómo ha contribuido a cumplir con los objetivos de la educación. Puedo ver claramente que este libro se convertirá en un libro de consulta regular no sólo para educadores Sathya Sai en todo el mundo sino también para todos los que se ocupan de las políticas educacionales y la investigación en educación.

Felicito a la Fundación Sri Sathya Sai Mundial por el noble esfuerzo de redactar este libro.

Indulal Shah

Asesor Internacional

Organizaciones Sri Sathya Sai

¹ N. de t.: Valores humanos en las 3 ‘H’, head, heart and hand (cabeza, corazón y manos en inglés).

Contenido

Prefacio I, iv

Prefacio II, v

La Educación Sathya Sai en India, ix

Alcance mundial de la Educación Sathya Sai, x

Capítulo 1. La historia y filosofía de la Educación Sathya Sai, 1

El fundamento, 1

Educare: La filosofía de la Educación Sathya Sai, 2

Los cinco valores humanos, 4

Las cinco técnicas de enseñanza, 6

La Educación Sathya Sai como transformación de vida, 7

Tempranos comienzos de la Educación Sathya Sai, 8

Bal Vikas/Educación Espiritual Sai (EES), 8

Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH), 9

Escuelas y Colleges (Institutos Superiores) Sathya Sai en India y otros países, 10

Institutos de Educación Sathya Sai, 11

Referencias, 12

Capítulo 2. El sistema de Educación Sathya Sai, 13

Programas formales de Educación Sathya Sai, 14

Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH) en escuelas estatales y privadas, 14

Escuelas Sathya Sai, 14

Institutos de Educación Sathya Sai (IESS), 16

Colleges Sathya Sai y Universidad Sri Sathya Sai, 17

Programas no formales de Educación Sathya Sai, 18

Educación Espiritual Sai (fuera de India) Bal Vikas (en India), 18

Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH) en la comunidad, 18

ESSVH para adolescentes y jóvenes adultos, 19

Paternidad Sathya Sai, 19

Educación Sathya Sai informal, 20

Discursos de Sri Sathya Sai Baba, 20

Revista *Sanathana Sarathi* (El Eterno Conductor), 20

Vahinis de Sri Sathya Sai Baba, 20

Conferencias y retiros (locales, nacionales e internacionales), 21

Círculos de estudios en Centros Sathya Sai Baba, 22

Radio Sai Global Harmony y sitios web de información, 22

Referencias, 23

Una visión general del Sistema de Educación Sathya Sai, 24

Capítulo 3. Programas no formales e informales de educación, 25

Bal Vikas/Educación Espiritual Sai, 25

Introducción, 25

Crecimiento mundial sostenido, 25

La Educación Espiritual Sai absorbiendo elementos de la cultura local, 26

La EES en las regiones geográficas, 28

Asia (fuera de India), Australia y países de las Islas del Pacífico, 28

África, 29

Europa, 30

Europa continental, 30

Norteamérica, 32

Latinoamérica, 32

Oriente Medio, 32

Unidad internacional entre los Programas de ESS, 32

Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH), 33

Introducción, 33

ESSVH en las regiones geográficas, 34

Asia (fuera de India), Australia y países de las Islas del Pacífico, 34

África, 36

Oriente Medio, 36

Europa, 37

Norteamérica, 39
Latinoamérica, 40
Paternidad Sathya Sai y ESSVH para padres, 42
Programas informales de educación, 43
Recursos multi-medios: Radio Sai Global Harmony y sitio web Heart2Heart, 43
Discursos de Sri Sathya Sai Baba y <i>Sanathana Sarathi</i> (El Eterno Conductor), 44
Referencias, 45
Capítulo 4. Programas formales de educación e instituciones, 47
Escuelas Sathya Sai, 47
Introducción, 47
Escuelas Sathya Sai en India, 47
Escuelas Sathya Sai fuera de India, 49
Clima en la Escuela y su efecto transformador en los estudiantes, 50
Efecto de la transformación de los estudiantes en los padres y otras personas, 53
Efecto en el cuerpo docente de la Escuela, 55
Un día en la Escuela, 56
La relación de la filosofía de la Escuela Sathya Sai, sus principios y valores con el clima de paz y amor, 56
Diferencias con otras escuelas, 58
Dirección de la escuela, 58
La comunidad escolar Sathya Sai, 61
Entrenamiento de maestros y recursos de enseñanza, 62
Institutos de Educación Sathya Sai (IESS), 63
Introducción, 63
Establecimiento de Institutos de Educación Sathya Sai fuera de India, 63
Funciones de los IESS, 63
Establecimiento y administración de las Escuelas Sathya Sai, 63
Entrenamiento de maestros, 66
Asociaciones en la ESSVH desde un enfoque de la totalidad de la escuela, 67
Entrenamiento de maestros a través de afiliaciones con Colleges (Institutos Superiores No universitarios), Universidades y Ministerio de Educación, 70
El IESS como recurso para obtener material de ESSVH, 71
Papel del IESS en el desarrollo de programas y la investigación, 71
Centro Internacional Sri Sathya Sai para los Valores Humanos, 72
Referencias, 73
Capítulo 5. Universidad Sri Sathya Sai, 74
Desarrollo histórico, 76
Misión de la Universidad, 76
Rasgos distintivos de la Universidad, 76
El Rector como el Motivador, 77
Educación integral, 78
Programa de Conciencia, 78
El carácter: El fin de la educación integral, 80
Atención especial a la educación de las mujeres, 81
La ‘joya más preciosa’ de la educación universitaria, 82
Referencias, 83
Capítulo 6. Normas educacionales y garantía de calidad, 84
Breve historia de la garantía de calidad de las Escuelas Sathya Sai, 84
Comparación entre la garantía de calidad de la Escuela Sathya Sai y la de la Educación Pública (que recibe fondos del gobierno), 84
SAI 2000: Normas, acreditación, inspección, 85
Normas, 85
Inspección y acreditación, 85
Proceso de acreditación a nivel mundial, 86
Estado actual de la garantía de calidad de las Escuelas Sathya Sai, 86
Perspectivas futuras de la garantía de calidad, 89
Referencias, 90
Capítulo 7. Cooperación internacional y programas de intercambio, 91

Cooperación con Universidades y la Academia, 91
Cooperación con los Gobiernos y las Organizaciones no gubernamentales, 92
Cooperación con las Naciones Unidas y otras agencias internacionales, 94
Referencias, 95

Capítulo 8. Logros de la Educación Sathya Sai, 96

Programas formales de educación, 97
Escuelas Sathya Sai, 97
Investigaciones y estudios de observación por parte de evaluadores independientes, 97
Informes de inspectores de escuelas y otros cuerpos externos, 98
La Escuela Sathya Sai: Un perfil típico, 97
Institutos de Educación Sathya Sai, 100
Evaluación independiente de las Naciones Unidas, 100
Programas no formales de educación, 102
Testimonios de ex alumnos de EES, 103
Impacto de la EES y la ESSVH en los maestros, 104
Impacto de la ESS y la ESSVH en padres y estudiantes, 105
Impacto del Programa de Paternidad Sathya Sai en los padres, 105
Referencias, 106

Capítulo 9. Perspectivas futuras, 107

Un plan de educación estratégico, 107
Promoviendo la unidad en la diversidad, 108
Un proceso de transformación para toda la vida, 109
Realzando la calidad de la Educación Sathya Sai, 110
Desarrollo del Currículum, 110
Entrenamiento y desarrollo del maestro, 111
Establecimiento de normas y garantía de calidad, 112
Investigación, revisión y evaluación, 112
Manejando la transición, 113
Cooperación internacional y programas de intercambio, 115
Referencias, 117

Capítulo 10. Hacia un nuevo orden educacional, 118

La meta de la educación, 118
El escenario mundial actual, 118
La búsqueda de un nuevo orden educacional, 120
Un énfasis renovado en los Valores, 121
La Educación Sathya Sai: Una senda de transformación, 122
El carácter: La meta de la Educación Sathya Sai, 123
La educación: No para el mero vivir sino para una vida digna de ser vivida, 124
Referencias, 125

Apéndices, 126

Apéndice 1: Institutos de Educación Sathya Sai, 126
Apéndice 2: Colleges y Escuelas Sathya Sai en India, 129
Apéndice 3: Escuelas Sathya Sai alrededor del mundo (fuera de India), ix
Apéndice 4: Países que cuentan con Programas de Educación Sathya Sai, x

SATHYA SAI EDUCATION IN INDIA Programmes and Institutions 2007



Capítulo 1

LA HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN SATHYA SAI



Sri Sathya Sai Baba con niños de Bal Vikas

EL FUNDAMENTO

La Educación Sathya Sai tiene sus raíces en las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba, el venerado líder espiritual que reside en India, pero que tiene seguidores virtualmente en cada país del mundo. En los primeros años de su vida, Sri Sathya Sai Baba declaró que su misión era inculcar a la humanidad la importancia crucial de llevar una vida moral mediante la práctica de los valores humanos universales: *Sathya* (Verdad), *Dharma* (Rectitud), *Shanti* (Paz), *Prema* (Amor) y *Ahimsa* (No violencia). Él dice que la educación debería sacar a relucir los valores humanos. “Sacar a relucir” significa traducir estos valores a la acción. Desde entonces, él ha continuado siendo un constante motivador y guía en el desarrollo de la Educación Sathya Sai.

El rasgo más distintivo de su sistema educacional es su filosofía de que ayudar a los estudiantes a desarrollar un buen carácter tiene la misma importancia que promover en ellos el desarrollo de habilidades que los ayudarán a ganarse bien la vida. Él dice que la educación es para la vida y no meramente para ganarse la vida. Revolucionarios en lo conceptual y de amplio alcance, los principios educacionales

Sathya Sai se han vuelto un proceso de aprendizaje y transformación de por vida para niños, hombres y mujeres en todas partes del mundo. Su mensaje a los estudiantes es: “El fin de la Educación es el carácter y la Educación sin carácter es inútil”.

En su discurso en el Maharani’s Women’s College de Mysore en septiembre de 1963, Sri Sathya Sai Baba dijo:

“La educación no es para la mera subsistencia; es para la vida, una vida más plena, con más sentido, más útil. No hay nada malo en que también sea para obtener un empleo remunerativo; sin embargo, el hombre educado debe ser consciente de que la existencia no lo es todo, que el empleo remunerativo no lo es todo. Una vez más, la educación no es para desarrollar la facultad de la discusión, la crítica o para obtener una polémica victoria sobre sus oponentes o exhibir su maestría del lenguaje o la lógica. El mejor estudio es el que les enseña a conquistar este ciclo de nacimiento y muerte y que hace que no se vean perturbados por las bendiciones o los golpes del destino. Ese estudio comienza donde este estudio de ustedes termina.”

EDUCARE: LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN SATHYA SAI

La palabra *Educare* tiene su origen en la palabra latina '*Educare*', que significa 'sacar'. *Educare* tiene dos aspectos, el mundano y el espiritual. La educación mundana saca a relucir el conocimiento latente relacionado con el mundo físico. La educación espiritual saca a relucir la divinidad inherente en el hombre. Entonces, tanto la educación mundana como la espiritual son esenciales; sin ellas la vida humana carece de valor.

- Sri Sathya Sai Baba

Los altos niveles de sufrimiento y ansiedad que existen en todo el mundo no muestran signos de disminución, a pesar del continuo progreso científico y tecnológico. El conflicto persistente y la declinación ininterrumpida de la moralidad son sólo algunos de los factores que amenazan la misma supervivencia de la humanidad. Los pensadores más serios estarían de acuerdo en que se necesita un profundo cambio en el modo en que los seres humanos se consideran a sí mismos y a otros. Tal despertar espiritual requeriría de un modelo educacional capaz de transformar las mentes y los corazones de toda la gente. El modelo que prevalece ahora a través del mundo necesitaría ser expandido desde su énfasis en lo secular para que abarque a lo espiritual.

El mensaje a los educadores es que no deben contentarse con que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades de adaptación que puedan prepararlos sólo para ganarse la vida. Más bien, ellos deberían estar igualmente interesados en que la educación ayude a los estudiantes a tomar conciencia de su potencial humano completo, que es la realización de la propia divinidad inherente. Además, es a través de este despertar de la conciencia humana que los estudiantes se vuelven cultos y refinados. La cultura y el refinamiento los llevan más allá del interés por el bienestar personal, hacia el bienestar de todos los miembros de la sociedad. Tales individuos, que han reconocido esta unidad que prevalece dentro de la diversidad, serían entonces guiados por su sentido de lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, y por lo

que es beneficioso en lugar de dañino para otros.

En el contexto antes mencionado, Sri Sathya Sai Baba proclamó: "En la esfera de la educación, se necesitan muchos cambios revolucionarios". La educación secular y espiritual debería fusionarse en una filosofía y pedagogía de educación que tenga el poder de servir mejor a las necesidades de la sociedad. Él ha inspirado y guiado el desarrollo de un sistema educacional que logra este objetivo. La premisa esencial del sistema es que el reconocimiento de la propia naturaleza divina puede ser asistido y nutrido a través de todas las formas de actividad educacional y con estudiantes en cada nivel del progreso educacional. Así, la Educación Sathya Sai implica un proceso de transformación que dura toda la vida, y que aspira a fortalecer las conexiones sagradas entre el individuo, la familia, la sociedad y toda la creación.

La piedra angular filosófica de la Educación Sathya Sai es el concepto de *Educare*. Sri Sathya Sai Baba hace una distinción entre lo que ha sido considerado tradicionalmente como 'educación' y lo que él llama '*Educare*'. Él dice que los educadores que meramente leen libros y pasan los contenidos a los estudiantes no están cumpliendo con los objetivos de la verdadera educación. Antes bien, "la verdadera educación es aquella que promueve la unidad, la igualdad y la coexistencia pacífica con los semejantes". Ella "fluye del corazón y se denomina '*Educare*'". Por lo tanto, "se ha de practicar *Educare* junto con lo que usualmente ha sido considerado como educación".

El arco iris en el cielo se forma por la dispersión de un único rayo de luz blanca pura por las gotas de lluvia. Simboliza la multiplicidad en la naturaleza causada por el prisma de la mente. La diversidad de los cinco elementos en la creación tiene su origen en la pura Luz Divina interior. La revelación de esta Verdad es *Educare*.

- Sri Sathya Sai Baba



Sri Sathya Sai Baba en una Conferencia realizada para celebrar el 15º aniversario del Programa de Bal Vikas, Prashanti Nilayam, 1983.

Los principios rectores del término *Educare*, como lo utiliza Sri Sathya Sai Baba, son:

- (a) la divinidad es amor, y es la corriente subyacente de todos los valores humanos;
- (b) *Educare* saca a relucir los valores humanos inherentes y los traduce a la acción en la vida cotidiana;
- (c) el propósito de la educación es llevar una vida plenamente humana y espiritual;
- (d) el fin de la educación es el carácter y el carácter se manifiesta como la unidad de pensamiento, palabra y acción.

Los principios comprendidos en el concepto de *Educare* se aplican a todos. Sri

Sathya Sai Baba enseña que hay cinco valores humanos que son innatos en todos, y que la educación real o verdadera desarrolla el potencial humano completo. Él dice que todos, jóvenes y mayores, deberían esforzarse por desarrollar un carácter noble. Él considera inútiles a los sistemas educacionales que no promueven el desarrollo de los rasgos buenos de carácter. El carácter se refleja en las propias palabras y la conducta manifiesta. Él insta a todos a abstenerse de realizar actos que dañen a otros, y a hablar siempre de un modo agradable:

“uno no siempre puede agradar, pero siempre puede hablar en forma agradable”.

La buena educación es aquella que enseña el método de alcanzar la paz mundial; aquella que destruye la estrechez mental y promueve la unidad, la igualdad y la coexistencia pacífica entre los seres humanos.

- Sri Sathya Sai Baba

El Amor en la palabra es Verdad.
El Amor en la acción es Rectitud.
El Amor en el pensamiento es Paz.
El Amor en la comprensión es No violencia.

- Sri Sathya Sai Baba

Los cinco valores humanos

Los valores humanos hacen que la vida sea meritoria, noble y excelente. Esas cualidades se hallan dentro de la personalidad humana, esperando ser extraídas y traducidas a la acción. La Educación Sathya Sai está basada en cinco valores humanos: Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No violencia. El sacar a relucir estos cinco valores humanos inherentes desarrolla el buen carácter. Sri Sathya Sai Baba considera al desarrollo del buen carácter como el fin o el propósito fundamental de la educación.

La Educación Sathya Sai utiliza una pedagogía de educación integral que saca a relucir los valores humanos a través de todos los aspectos de la educación, incluyendo: el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza, integrándolos en el curriculum y el ambiente educacional. Lo que es más importante, hace esto a través del Amor, que sostiene a todos los demás valores.

Los siguientes son ejemplos de atributos de carácter comúnmente reconocidos de los cinco valores humanos universales.

VERDAD	RECTITUD	VERDAD PAZ	AMOR	NO VIOLENCIA
Curiosidad	Limpieza	Calma	Cuidado	Conciencia de la responsabilidad como ciudadano
Discernimiento	Valor	Concentración	Devoción	Compasión
Intuición	Determinación	Paciencia	Empatía	Consideración por otros
Búsqueda del conocimiento	Deber	Pureza	Tolerancia	No causar daño
Espíritu de Indagación	Honradez	Auto-disciplina	Amistad	Espíritu servicial
Veracidad	Servicio a otros	Respeto por sí mismo	Abnegación	Justicia

Fuente: V.K. Gokak (1981) y otros.

¿Qué es exactamente la Verdad? ¿Es la descripción de algo tal como uno lo ha visto sin exageración ni subestimación? No. ¿O la narración del incidente con las mismas palabras con que uno oyó la narración? No. La Verdad eleva. Predica ideales. Inspira a los individuos en la sociedad. Es la luz que ilumina la senda del hombre hacia Dios.

- Sri Sathya Sai Baba

Verdad

Un componente clave de la Educación Sathya Sai es la afirmación de que hay una Verdad fundamental y universal, que puede ser expresada de muchas formas. Puede ser alcanzada a través de muchas sendas, nombres y formas, pero la Verdad es siempre Una. Las diferentes religiones y orientaciones espirituales ofrecen una rica variedad de enfoques, proporcionándoles a los buscadores la capacidad de elegir en base a sus inclinaciones. Por ejemplo, la Verdad puede ser alcanzada a través de la senda de la sabiduría (el pensamiento racional y el conocimiento). Puede ser alcanzada a través de la senda de la intensa devoción por un símbolo de la divinidad y puede ser alcanzada a través del servicio desinteresado.

La Verdad también halla expresión en la naturaleza, el arte, la música, la poesía, las antiguas escrituras de todos los credos, y a través de la disciplina científica. Cada vez más, las diversas disciplinas científicas están mostrando la compatibilidad de la ciencia y la espiritualidad. La ciencia ha revelado que la materia no es otra cosa que energía y que la energía es materia. La física de partículas subatómicas y muchas de las suposiciones comunes de la espiritualidad indican la existencia de una fuerza que se está disolviendo, preservando y creando constantemente. Sin embargo, finalmente la Verdad es encontrada en el interior. La búsqueda de la Verdad requiere de discernimiento, intuición e introspección. La Verdad más elevada es inmutable en el pasado, el presente y el futuro.

Rectitud

La Rectitud de la que hablamos tiene sus raíces en la palabra sánscrita *Dharma*. Aunque el *Dharma* no tiene una traducción literal en el español, puede decirse que abarca la suma total de códigos de ética, conducta ética y rectitud moral. El precepto “hagan el bien, vean lo bueno, y sean buenos” capta la esencia y el significado de este valor. Tiene sus raíces en actitudes y hábitos inculcados desde los primeros años de la niñez, que maduran y se convierten en respeto y adhesión a los deberes y responsabilidades que llegan con las circunstancias de vida.

El programa de Sri Sathya Sai Baba de ‘Límite a los deseos’, que es un importante aspecto de la Educación Sathya Sai, puede ser fácilmente aplicado a la expresión de la Rectitud. Establecer un límite a los propios deseos implica hacer un esfuerzo consciente y sostenido por no malgastar la comida, el agua, el tiempo, la energía o el dinero. Al adoptar tal código de conducta se puede avanzar mucho en la reducción del desequilibrio trágico que existe entre los ‘ricos y los pobres’ del mundo.

Únicamente el amor puede aliviar la ansiedad y el temor. El Amor es dicha, el Amor es poder, el Amor es luz, el Amor es Dios. El Amor los ayuda a ver a Dios en todos, a ver a todos como Divinos.

- Sri Sathya Sai Baba

Paz

Todos desean y buscan la Paz. La Paz perdurable no puede encontrarse en el mundo material. La Paz requiere de la capacidad de introspección y conciencia de sí mismo. La conciencia de sí mismo le permite a uno estar atento a los propios pensamientos, palabras y acciones. Cuando la conciencia de sí mismo se vuelve un hábito, el individuo comienza a revisar y modificar los patrones habituales de pensamiento que obstruyen la Paz interior. La verdadera Paz requiere de la inculcación de la ecuanimidad, sin importar la pérdida o la ganancia, el éxito o el fracaso, el dolor o el placer. Aquietar la mente y abrir el corazón son esenciales para adquirir Paz. Una mente tranquila requiere de la aplicación de la disciplina de tomarse el tiempo para mirar hacia adentro y experimentar el silencio interior.

Amor

El valor humano del Amor puede ser mejor expresado como una energía que impregna toda la vida. Es decir, no es una emoción o sentimiento apasionado de deseo y apego. Se refiere a algo mucho más profundo y más básico en la naturaleza humana. Es totalmente desinteresado e independiente de que haya o no reciprocidad. Todas las grandes religiones exaltan la importancia del Amor. El Amor es bondad, cuidado, empatía y compasión. El Amor no es pasivo, sino activo, y crece, como diría Sri Sathya Sai Baba, “dando y perdonando”.

No violencia

El cenit de todos los valores humanos es la No violencia. La Verdad, la Rectitud, la Paz y el Amor se funden en la No violencia. La No violencia es un estado de ánimo que reconoce la unidad dentro de la aparente diversidad. Se manifiesta como la no violación de las leyes de la naturaleza y el respeto por la ley y el orden. Implica abstenerse de causar daño a otros y a la naturaleza en general. La No violencia tiene sus raíces en la tolerancia, la moralidad y la integridad. Cuando la ética de la No violencia sea abrazada como el medio para alcanzar la paz mundial, habrá armonía en el mundo.

Las cinco técnicas de enseñanza

Una filosofía de educación requiere de una pedagogía. En el caso de *Educare*, esta pedagogía necesita ser experimental, transformadora e integral. Además de un énfasis en el papel indispensable del maestro como ejemplo, hay cinco técnicas de enseñanza recomendadas. Junto con otras

estrategias de enseñanza compatibles, estas cinco técnicas proporcionan toda la gama de actividades de aprendizaje y abarcan el cuerpo, la mente y el espíritu. Ellas son: Relato de cuentos, Plegarias o Citas, Sentarse en silencio o Armonización, Canto grupal y Actividades grupales.

Los estudiantes tienen que asimilar nueve cualidades importantes, que son tan preciosas como nueve gemas. Ellas son: espíritu de sacrificio, humildad, espíritu de servicio desinteresado a la sociedad, amabilidad, disciplina, compromiso con la integridad, amor, verdad, no violencia y fe en Dios.

- Sri Sathya Sai Baba

El Relato de cuentos cautiva la imaginación, comprometiendo al corazón y al intelecto en el proceso dinámico de percibir el sentido y la pertinencia a la propia vida, mientras proporciona modelos de conducta humana, fe y sabiduría. La Plegaria, o una cita inspiradora, elevan la mente y el corazón hacia el ideal más noble. La Música y el canto proporcionan dicha y amor, mientras que el Sentarse en silencio desarrolla la capacidad de concentración, intuición, creatividad y quietud. Las Actividades grupales están destinadas a integrar la experiencia de los valores humanos al pensamiento, la palabra y la acción.

Una vez más, el papel de los maestros como ejemplos es crucial. Su inmersión personal en el proceso de *Educare* les permite estar sintonizados con las necesidades de sus estudiantes, en todos los niveles de su desarrollo. Como tales, la elección que hacen los maestros de las estrategias de enseñanza refleja tanto el desarrollo mundano como el espiritual. Estas cinco técnicas de enseñanza pueden formar el núcleo de una lección completa o un currículum enfocado en los valores humanos. Combinadas con otras estrategias de enseñanza compatibles, estas técnicas son fácilmente integradas a cualquier currículum académico.

La Educación Sathya Sai como transformación de vida

El aprendizaje no comienza con la instrucción formal ni termina en algún momento después de la escuela secundaria o la universidad. Más bien, está teniendo lugar todo el tiempo. Generalmente, a los niños se les proporcionan programas de estudio y ambientes estructurados. Sin embargo, a medida que se convierten en adultos, se vuelven autodidactas. Mediante el proceso de *Educare*, el auto-aprendizaje trasciende hasta volverse auto-transformación. Los valores humanos intrínsecos continúan manifestándose mediante una estudiada introspección, conciencia de sí mismo y atención diaria.

La Educación Sathya Sai coloca un gran énfasis en la auto-disciplina, el auto-sacrificio y el servicio desinteresado a la comunidad como medio de auto-transformación. El adagio "*Ayudar siempre, no herir jamás*" es fundamental para la Organización de Servicio Sathya Sai, y su extensión lógica a la Educación Sathya Sai, particularmente en los niveles secundarios y terciarios. El reconocimiento de la divinidad inherente en todos los seres humanos conduce a la actitud de que uno está sirviéndose a sí mismo cuando lleva a cabo un acto de servicio.

Este producto final, en el que la personalidad es carácter y el carácter es personalidad, es la educación integral: la Educación Sathya Sai.

- V. K. Gokak, 1981.

TEMPRANOS COMIENZOS DE LA EDUCACIÓN SATHYA SAI

Así como dos alas son esenciales para que un ave vuele alto en el cielo, dos ruedas para que una carreta se mueva, así también, los dos tipos de educación son necesarios para que el hombre alcance la meta de la vida. La educación espiritual es para la vida, mientras que la educación mundana es para ganarse la vida. Sólo cuando el hombre está equipado con estos dos aspectos de la educación, puede ser merecedor del respeto y la adoración en la sociedad.

-Sri Sathya Sai Baba

Bal Vikas/Educación Espiritual Sai (EES)

Corría el año 1969 cuando, por inspiración de las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba y bajo su guía, se estableció en India un programa para enseñar a los hijos de devotos de Sathya Sai acerca de las antiguas escrituras del país mediante el relato de cuentos, las representaciones teatrales con temas morales y el canto de canciones devocionales. La responsabilidad de implementar el programa, que recibió el nombre de “Sri Sathya Sai Bal Vihar”, fue asignada al Área de Damas de la Organización de Servicio Sathya Sai. Una conferencia nacional fue organizada en 1971 por voluntarias que habían sido entrenadas como maestras y administradoras del programa. En la conferencia, se eligió el nombre “Bal Vikas” para clarificar mejor los objetivos del programa. Bal Vikas es un término sánscrito que significa “florecimiento del niño”. En consecuencia, se desarrollaron reglas, regulaciones y un programa de estudios para incrementar el florecimiento de la “verdad, la bondad y la belleza en el niño”.

Para 1975 el número de maestras entrenadas en Bal Vikas en India había crecido a 3.500 y el número de estudiantes a más de 50.000. El programa pronto sería introducido en países fuera de India.

En los comienzos del desarrollo de Bal Vikas, Sri Sathya Sai Baba enfatizó: “El curso de Bal Vikas ha sido concebido para impartir los valores del *Sanathana Dharma* (la conducta virtuosa, perenne). Dondequiera que *Sathya* (la Verdad), *Dharma* (la Rectitud), *Shanti* (la Paz) y *Prema* (el Amor) son enfatizados, en cualquier religión o lenguaje, cualquiera sea el maestro, allí tenemos *Sanathana Dharma*. Es imperioso que el *Gurú* (maestro) enseñe este curso con plena fe y confianza”.

A principios de la década de 1970 un programa de Bal Vikas fue iniciado en el Reino Unido. En 1977, devotos de los Estados Unidos de América comenzaron un programa de Bal Vikas, diseñado según el modelo del de India, y publicaron un Boletín internacional de Bal Vikas, ‘The Om Publication’.

En 1980, Sri Sathya Sai Baba presentó su ‘Programa de Límite a los Deseos’ en la Tercera Conferencia Mundial de las Organizaciones Sri Sathya Sai llevada a cabo en Prashanti Nilayam (Puttaparti, Andhra Pradesh). Él dijo que se debe enseñar a los niños a no malgastar la comida, el agua, el tiempo, la energía o el dinero. Sri Sathya Sai Baba explicó que hacerlo es una forma de violencia contra la naturaleza. Agregó que el único remedio para poner freno a la violencia en el mundo es que los individuos reduzcan sus deseos. Esto implicaba que el Programa de Límite a los Deseos debía ser adoptado no sólo por los niños sino también por los adultos.

El Programa de Bal Vikas comenzó a difundirse rápidamente a otros países alrededor del mundo y, en 1981, se llevó a cabo una conferencia de maestros extranjeros en Prashanti Nilayam. Fue aquí, durante esta conferencia, que se introdujo el concepto de educación en valores humanos y Sri Sathya Sai Baba pidió que se desarrollaran técnicas de evaluación objetivas. Posteriormente, se colocó mayor énfasis en el desarrollo del entrenamiento de maestros de Bal Vikas y los programas de estudio. En 1983 se celebró el 15° Aniversario de Bal Vikas en Prashanti Nilayam. Asistieron más de 20.000 niños y maestros. En 1995, durante la Sexta Conferencia Mundial de las Organizaciones Sri Sathya Sai, para enfatizar la universalidad del Programa de Bal Vikas, se decidió cambiar el nombre a Educación Espiritual Sai (ESS) en los países fuera de India.

Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH)

Las clases de Bal Vikas o Educación Espiritual Sai (EES) están destinadas a niños cuyos padres son devotos de Sri Sathya Sai Baba. Estas clases son dictadas en Centros Sai locales por devotos que han sido entrenados por la Organización Sri Sathya Sai. El contenido esencial se relaciona con los cinco valores humanos universales de Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No violencia. Sri Sathya Sai Baba ha sostenido por largo tiempo que estos valores humanos son válidos y necesarios para la educación e instrucción escolar de todos los niños del mundo.

A principios de la década de 1980, se desarrolló una modificación en el programa de Bal Vikas para niños cuyos padres no eran devotos de Sri Sathya Sai Baba. Se le dio el nombre de Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH). La ESSVH no enseña acerca de Sri Sathya Sai Baba o alguna figura espiritual o religiosa específica. Más bien, la ESSVH es un programa secular (en el sentido de que es igualmente respetuoso de todos los credos y religiones), que promueve el desarrollo del carácter y procura infundir en los estudiantes un respeto y reverencia por la naturaleza y por los derechos de los demás. Se espera del maestro de ESSVH que practique con ahínco los valores humanos en su propia vida. El maestro, como ejemplo, alienta a los estudiantes a crecer en confianza en sí mismos y a esforzarse por realizar su pleno potencial como seres humanos.

A medida que la ESSVH continuó creciendo, se volvió necesario aumentar el número de personas calificadas para entrenar maestros de ESSVH. En consecuencia, se llevó a cabo una conferencia de “formación de entrenadores” en Prashanti Nilayam en 1984, a la que asistieron participantes de 10 estados de India. En 1985, se estableció el Consejo Nacional de Educación Sri Sathya Sai, que condujo el primer taller de ESSVH, al cual asistieron directores de 300 escuelas de 16 estados de India. Para 1989, 35.000 maestros de escuelas primarias habían sido entrenados, la ESSVH se había extendido a 3.000 escuelas en India y la mayoría de los gobiernos estatales habían adoptado formalmente la ESSVH para sus sistemas educativos.

Durante toda la década de 1980, Sri Sathya Sai Baba continuó explicando en detalle su concepto de la educación ideal para los niños. Dirigiéndose a los estudiantes en mayo de

1985, él dijo: “El proceso de educación abarca el proceso de control de sí mismo y sacrificio de sí mismo. Ninguna persona es libre para vivir según le dictan sus impulsos ... La riqueza, la erudición, el poder y el prestigio son desdeñables si no están dirigidos hacia fines morales”. El mismo año, Sri Sathya Sai Baba comenzó a alentar la integración de los valores humanos en todos los aspectos curriculares de la escuela y en las actividades extracurriculares a través de la ESSVH.

En 1981, el Reino Unido fue uno de los primeros países fuera de India en comenzar un programa de ESSVH. Los conceptos de ESSVH fueron implementados en Londres en el Spencer Park School en el municipio de Wandsworth, en el sur de Londres, y se formó la “Sociedad de Educación en Valores Humanos”. A este grupo se le asignó la responsabilidad de elevar la conciencia de los miembros de la Organización Sri Sathya Sai local acerca de la ESSVH, y de entrenar maestros para la Inner London Education Authority (Autoridad de Educación de Londres Central). En 1983, se estableció una Fundación de Educación en Valores Humanos en los Estados Unidos de América. La Fundación desarrolló el primer Programa de ESSVH oficial e incorporó un modelo de planes de clases. El programa fue impreso y publicado por la Sri Sathya Sai Books and Publications Trust como ‘Lesson Plans for Human Values’ (Planes de Clase para Valores Humanos), Edición Internacional. En 1987, el Instituto Europeo de Educare Sathya Sai (European Sathya Sai Educare Institute - ESSE) fue establecido en Dinamarca y comenzó el entrenamiento de maestros en toda Europa.

Se organizaron conferencias, simposios y talleres de ESSVH en muchos países durante la década de 1980: Londres, Reino Unido (1981, 1983, 1985); Port Dickson, Malasia; Jakarta, Indonesia (1984); Ciudad de México, México (1984); Los Ángeles, Estados Unidos de América (1985); Lagos, Nigeria (1986); Ibadan, Nigeria (1987); Ndola, Zambia (1988); Harare, Zimbabwe (1989); El Salvador (1986); Accra, Ghana (1986 y 1987); Glasgow, Escocia (1987); y Bangkok, Tailandia (1986 y 1987). Al mismo tiempo, se iniciaron programas de ESSVH en centros comunitarios y en un número de escuelas públicas y privadas en India, así como también en el Reino Unido, los Estados Unidos de América, Malasia, Australia, África, Nueva Zelanda, Latinoamérica, Tailandia y Japón.

En la mayoría de los casos, estos programas de ESSVH estaban dirigidos a estudiantes a quienes se consideraba poco motivados para hacer sus mejores esfuerzos en la escuela. La impresión unánime de los observadores fue que la implementación de un programa de ESSVH en estas escuelas y centros comunitarios dio por resultado que los estudiantes desarrollaran actitudes más positivas hacia ellos mismos y la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, en el Reino Unido, los informes anecdóticos sumamente positivos y el elogio entusiasta de padres, docentes y personal de los centros comunitarios, atrajo la atención favorable de maestros profesionales y del Ministerio de Educación. En Tailandia, el gobierno firmó un acuerdo con la Organización Sri Sathya Sai para proporcionar entrenamiento en ESSVH a los 36 Institutos Superiores de Formación Docente (Colleges) del país, y varios miles de maestros tailandeses participaron de talleres de fin de semana.

Escuelas y Colleges Sathya Sai en India y otros países

La primera institución educacional establecida bajo la guía directa de Sri Sathya Sai Baba fue, por muy buenas razones, no una escuela sino un college para mujeres. El Sri Sathya Sai Arts and Science College for Women comenzó a funcionar en Anantapur (una ciudad de Andhra Pradesh, a 96 kilómetros de Prashanti Nilayam) el 22 de julio de 1968 y fue trasladado posteriormente a su propio predio que sería inaugurado por el entonces Presidente de India, Sri V.V. Giri, el 8 de julio de 1971. Sri Sathya Sai Baba expresó cuál era el propósito de establecer esta institución en su discurso inaugural (1968) con las siguientes palabras:

“Ésta es una tierra divina y bendita cuya tradición está basada en la espiritualidad. Este college tiene que ser un ejemplo. El aspecto de la maternidad es muy importante. La influencia buena o mala que una madre ejerce sobre sus hijos tiene largo alcance. Se necesitan buenas madres para reconstruir la India nuevamente.”

A esta institución le siguió pronto el Sri Sathya Sai Arts and Science College for Men en Brindavan, Whitefield (cerca de Bangalore en el estado de Karnataka), establecido en junio de 1969 (para más detalles el lector puede consultar el ‘Desarrollo histórico de la Universidad Sri Sathya Sai’ en el Capítulo 5.

A principios de la década de 1970, la Organización Sri Sathya Sai comenzó a

establecer Escuelas Primarias Sathya Sai y Escuelas Secundarias Sathya Sai en India. Estas escuelas se basaban en la filosofía de educación de Sri Sathya Sai Baba, que enfatiza no sólo los logros educacionales sino también el desarrollo del carácter y la importancia de llevar una vida moral. La filosofía también destaca la importancia de alentar a los jóvenes a tomar conciencia de su naturaleza interior divina.

Las escuelas atrajeron la atención positiva de educadores y funcionarios responsables de las políticas educacionales en India. Esto inspiró a los devotos comprometidos con los programas de EES y ESSVH fuera de India a establecer escuelas similares en sus respectivos países.

A principios de la década de 1990, se establecieron Escuelas Sathya Sai en Zambia, Tailandia y Nepal. Pronto se iniciaron escuelas similares en Argentina, Australia, Brasil, Canadá, Ecuador, Fiji, Indonesia, Kenya, Malasia, Mauricio, México, Paraguay, las Filipinas, Sudáfrica, Sri Lanka, Taiwán, el Reino Unido y Venezuela. Actualmente, hay más de 60 Escuelas Sathya Sai en India y 41 Escuelas Sathya Sai en 26 países fuera de India.

La Organización Sri Sathya Sai pone gran cuidado en asegurar que estas escuelas funcionen dentro de la jurisdicción y las normas educacionales del país donde están situadas. La autoridad educacional local debe estar satisfecha con que la escuela cumple con todos los requisitos apropiados, incluyendo la aprobación de metas y objetivos, la ubicación y suficiencia estructural de los edificios, programas de estudio, preparación de los maestros, tamaño adecuado de las aulas, recursos físicos, salarios docentes y la capacidad de hacer frente a las necesidades de mantenimiento y sustentabilidad.

El propósito principal de establecer Escuelas Sathya Sai es proporcionar una educación de calidad impregnada de valores humanos a niños que de otro modo no la recibirían. Con este fin, las escuelas a menudo están situadas en zonas de condición económica y social baja. Los fondos provienen principalmente de donaciones y, en algunos casos, de subvenciones gubernamentales, cuando estas subvenciones son compatibles con las políticas educacionales nacionales y aquellas de la Organización Sri Sathya Sai. Las Escuelas se esfuerzan por proporcionar educación gratuita. En algunos casos se cobra una pequeña cuota en concepto de comidas.

Institutos de Educación Sathya Sai

A medida que el número de Escuelas Sathya Sai y clases de ESSVH aumentaba en India y en todo el mundo, hubo una necesidad de mayor normalización y garantía de calidad con respecto al entrenamiento y certificación de maestros. Esto condujo al establecimiento de Institutos de Educación Sathya Sai (IESS). El primer instituto se abrió en Dinamarca en 1987. Desde entonces, ha estado conduciendo seminarios para maestros, coordinadores y miembros de las Organizaciones Sri Sathya Sai en toda Europa continental, así como también en Rusia y los países que formaban parte de la ex Unión Soviética.

Reconociendo la creciente demanda por parte de los padres de que sus hijos recibieran una educación basada en valores, se estableció un Instituto a fines de la década de 1990 en el Dharmakshetra de Mumbai, India. Anteriormente, el cuerpo docente de Instituto

trabajó en colaboración con personal de varias agencias oficiales, tales como Navodaya Vidyalayas, Western Railway, la Municipal Corporation de Delhi y de Puna, y el gobierno del estado de Maharashtra, con el fin de promover un currículum para la excelencia humana en sus escuelas. Institutos similares fueron establecidos en Tailandia, Zambia, el Reino Unido, Australia, Sudáfrica, Latinoamérica y Canadá.

La red de Institutos de Educación Sathya Sai se ha expandido ahora a más de 20 países. Su propósito manifiesto es “propagar los ideales de la Educación Sathya Sai en escuelas primarias y secundarias, colleges y universidades”. En sus respectivas regiones geográficas, los Institutos proporcionan un entrenamiento normalizado a maestros y entrenadores de maestros. Ellos también ofrecen cursos de Diploma y Diploma Avanzado, ayudan a establecer Escuelas Sathya Sai y apoyan la adopción de escuelas existentes.

Referencias

- Burrows, L. (1988), *Sathya Sai Education in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Erikson, E.H., (1969), *Gandhi's Truth: On the Origin of Militant Nonviolence*, WW. Norton, Nueva York, EE.UU.
- Freire, P. (2004), *Pedagogy of the Heart*, The Continuum International Publishing Group, Inc., Nueva York, EE.UU.
- Gokak, V.K. y Rohidekar, Sr.R., (alrededor de 1981), *Teachers' Handbook for the Course in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Hauser, M.D., (2006), *Moral Minds: How Nature Designed Our Universal Sense of Right and Wrong*, Harper Collins, Nueva York, EE.UU.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 1, An Insight into Sathya Sai Education*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 2, The Five Human Values*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 3, The Five Teaching Techniques*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Jaroensettasin, T., (1997) *Sathya Sai Education: Philosophy and Practice*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Tailandia.
- Kapani, M., (2000), *Education in Human Values*, Sterling Publishers, Nueva Delhi, India.
- Montessori, M., (1971) *The Child*, The Theosophical Society Publishing House, Chennai, India.
- Reddy, A. Adivi, (2000), *Necklace of Nine Sai Gems (Sai Nava Ratna Maala)*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, EE.UU.
- Sathya Sai Book Center of America, (2002), *Sathya Sai Speaks on Education*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, EE.UU.
- Shah, I. *The Divine on Education, A Compilation of the Discourses (1992-1994) by Bhagavan Sri Sathya Sai Baba*, de una colección privada.
- Sri Sathya Sai Baba, (1984), *Vidya Vahini*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Sri Sathya Sai Book and Publications Trust, (alrededor de 1981), *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Capítulo 2

EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SATHYA SAI

EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SATHYA SAI

Desde sus tempranos comienzos con el programa de Bal Vikas en India a fines de la década de 1960, la Educación Sathya Sai ha crecido hasta convertirse en un sistema de educación completo, practicado en todas partes del mundo, que abarca una amplia gama de programas de educación formales, no formales e informales, proporcionando un proceso de aprendizaje y transformación para toda la vida.

Aunque se originaron en India, todos estos programas se han adaptado bien para satisfacer las aspiraciones culturales locales y también los requerimientos jurisdiccionales de las autoridades educativas locales y nacionales en los diferentes países. A pesar de esta diversidad, todos los programas de Educación Sathya Sai mantienen su coherencia porque todos ellos se basan en la filosofía de *Educare* y la pedagogía de la educación integral que caracterizan a la Educación Sathya Sai. La Educación Sathya Sai integra las cinco técnicas de enseñanza con toda la gama de estrategias educacionales usadas en los programas de educación formales e informales.

En el corazón del sistema de Educación Sathya Sai está el maestro. Los maestros de Educación Sathya Sai, en todos los niveles, asumen el compromiso de vivir los valores y nutrir su desarrollo en el estudiante. Un maestro de Educación Sathya Sai enseña a través del amor. Es a través del amor que la transformación finalmente tiene lugar. Cuando el proceso de *Educare* está en primer lugar en la mente de un maestro, la enseñanza y el aprendizaje se vuelven vivenciales y gozosos. La pedagogía de la Educación Sathya Sai le permite al maestro fusionar lo puramente secular con lo espiritual. Las cinco técnicas de

enseñanza, enfocadas en los valores humanos, al ser integradas a las estrategias contemporáneas de enseñanza, alcanzan al cuerpo, la mente y el espíritu del estudiante. De este modo, cualquier ambiente en el que tiene lugar la Educación Sathya Sai se vuelve un ambiente de aprendizaje basado en los valores humanos.

En líneas generales, la Educación Sathya Sai puede ser clasificada en las siguientes categorías:

Educación formal, impartida por:

Escuelas Sathya Sai

ESSVH en escuelas estatales y privadas

ESSVH en Institutos de Educación Sathya Sai (IESS)

Colleges Sathya Sai

Universidad Sri Sathya Sai

Educación no formal, impartida por:

Bal Vikas/Educación Espiritual Sai

ESSVH en la comunidad

ESSVH para adolescentes y jóvenes adultos

Programas de paternidad Sathya Sai

Educación informal (continua) proporcionada por:

Discursos de Sri Sathya Sai Baba

Revista *Sanathana Sarathi* (El Eterno Conductor)

Serie *Vahini* de Sri Sathya Sai Baba

Conferencias de Educación Sathya Sai (locales, nacionales e internacionales)

Círculo de estudios en Centros Sri Sathya Sai Baba

Radio Sai Global Harmony (Radio Sai Armonía Mundial)

Sitios web de información



EE.UU

Taiwán



PROGRAMAS FORMALES DE EDUCACIÓN SATHYA SAI

Una escuela no debería ser considerada simplemente un sitio común destinado a la enseñanza y el aprendizaje. Es el lugar en el que la conciencia es despertada e iluminada, purificada y fortalecida, el lugar en el que las semillas de la disciplina, el deber y la devoción son plantadas y nutridas hasta que dan frutos.

- Sri Sathya Sai Baba

La educación formal proporciona una oportunidad para aplicar los principios de la Educación Sathya Sai en ambientes educacionales formales en los niveles primario, secundario y terciario. Los datos reseñados en los capítulos siguientes indican que la Educación Sathya Sai, cuando es impartida dentro de un ambiente institucional regulado, ayuda a los niños a volverse responsables, atentos, respetuosos y disciplinados.

Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH) en escuelas estatales y privadas

La experiencia positiva con las clases e educación espiritual para hijos de devotos Sai condujo al desarrollo de clases similares para niños cuyos padres no son devotos Sai. El nuevo programa sería similar a Bal Vikas, pero no se enseñaría a los niños acerca de Sri Sathya Sai Baba o alguna figura espiritual en particular. En lugar de eso, los cinco valores humanos de Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No violencia constituirían su foco principal. El nombre elegido para el nuevo programa fue Educación Sathya Sai en Valores Humanos.

El objetivo primordial de la Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH) es el desarrollo del carácter. Inicialmente, el programa estaba destinado a niños en escuelas públicas o privadas, y comprendía a maestros profesionales que habían recibido entrenamiento especial. Posteriormente, se permitió a individuos interesados, que no eran maestros profesionales, recibir el entrenamiento. En un programa de ESSVH se enseña a los niños el respeto por todos los credos, así como también la importancia de establecer un límite a sus deseos y de prestar servicio desinteresado a otros. Se han desarrollado alrededor del mundo manuales, currículos y planes de clases para satisfacer los requerimientos legales, culturales y educacionales de los diferentes países.

Cuando la ESSVH es introducida en una escuela pública o privada, los administradores de la escuela conservan el control de la implementación del programa. Los maestros de ESSVH procuran fortalecer la misión de la escuela. Los entrenadores de ESSVH proporcionan la formación, los recursos educacionales tales como manuales de entrenamiento, y una metodología sugerida para una evaluación del impacto del programa. Las cinco técnicas de enseñanza son integradas a las estrategias corrientes de enseñanza de la escuela, y también son incorporadas a los planes de estudio para clases directas, a través de las áreas específicas. En algunos países la ESSVH es incorporada a la educación ciudadana o cívica.

Escuelas Sathya Sai

Sri Sathya Sai Baba ha inspirado el establecimiento de escuelas que no sólo ofrecen un currículum académico tradicional sino que además proporcionan educación espiritual y promueven el desarrollo del carácter. Conocidas como Escuelas Sathya Sai, ellas se basan en la filosofía de *Educare* y la pedagogía de la educación integral, y procuran ofrecer educación gratuita, siendo fieles a la máxima de Sri Sathya Sai Baba de que la educación debería estar al alcance de todos, más allá del ambiente económico del que se provenga.

Las Escuelas Sathya Sai son escuelas formales que operan dentro del marco legal, cultural y educacional de los respectivos países en que están situadas. Reciben la inspección del gobierno, siguen el currículum oficial de las autoridades educacionales locales o nacionales, y preparan a los niños para exámenes nacionales en los diferentes niveles académicos. Las escuelas son a-confesionales, con una política de admisión de puertas abiertas y generalmente están situadas en áreas de condición económica y social baja en ciudades, pueblos o zonas rurales para poder proporcionar una educación

2. El Sistema de Educación Sathya Sai

de calidad a niños que de otro modo no la recibirían.

Los objetivos principales de las Escuelas Sathya Sai son:

- (a) crear un ambiente, cultura y carácter distintivo en el que los cinco valores humanos sean practicados activamente;
- (b) que los estudiantes alcancen el potencial completo de la excelencia humana; y
- (c) proporcionar un modelo de excelencia educacional para que pueda ser emulado por otras escuelas. En la

búsqueda de estos objetivos las Escuelas Sathya Sai promueven:

- (a) que el maestro sea un ejemplo;
- (b) la transformación espiritual de los estudiantes y los maestros;
- (c) la excelencia académica;
- (d) la identificación con la propia cultura y nación y el respeto por ellas,
- (e) la apreciación de la unidad de los diferentes credos, y
- (f) una conciencia social activa y una inclinación a prestar servicio desinteresado a otros.

Hay tres clases de maestros: aquellos que informan, aquellos que explican, y aquellos que inspiran.

Sri Sathya Sai Baba

Institutos de Educación Sathya Sai (IESS)

Se han establecido Institutos de Educación Sathya Sai (IESS) en muchos países para sustentar las metas y objetivos de la Educación Sathya Sai a través de la elevación de la conciencia, la promoción, la investigación y el desarrollo. Ellos actúan como centros de entrenamiento para maestros y educadores en los principios de la Educación Sathya Sai. Además, se aseguran de que los maestros se vuelvan practicantes activos de los ideales de este programa, ayudándolos así a volverse instrumentos que ayuden a otros a desplegar las cualidades divinas que residen dentro de sí mismos.

Los objetivos de un IESS son:

- (a) establecer modelos educacionales de excelencia para la Educación Sathya Sai en la forma de programas de ESSVH para la comunidad, las escuelas estatales y privadas; y en asociación con universidades, ministerios de educación y organizaciones internacionales, tales como las Naciones Unidas;
- (b) desarrollar e implementar programas de ESSVH,
- (c) asegurar la normativa y la calidad de las Escuelas Sathya Sai y los programas de ESSVH en escuelas estatales y privadas; y
- (d) llevar a cabo la investigación y el desarrollo relacionados con sus programas.

Las funciones de un IESS son:

- establecer, administrar y supervisar Escuelas Sathya Sai
- monitorear y evaluar la normativa y el desempeño de las Escuelas Sathya Sai
- planear y establecer lazos profesionales con escuelas que no son Sathya Sai, institutos superiores de formación docente, universidades, ministerios de educación y organizaciones internacionales
- desarrollar manuales para maestros, módulos de entrenamiento y currículums
- conducir investigaciones y una auto-evaluación continua de los programas, el entrenamiento, la normativa y la eficacia general
- proporcionar entrenamiento en ESSVH a maestros, escuelas, ministerios de educación, organizaciones internacionales y otros ambientes de desarrollo profesional, tales como la medicina, la salud, las profesiones de servicio social y las empresas en la forma de talleres y conferencias de desarrollo profesional, y cursos de diploma
- proporcionar apoyo en la forma de entrenamiento y materiales para los maestros de Educación Espiritual Sai cuando sean requeridos por la Organización Sri Sathya Sai
- proporcionar educación en valores humanos para padres y jóvenes adultos.

2. El Sistema de Educación Sathya Sai

El maestro moldea a la generación actual formando personas que confían en sí mismas, dependen de sí mismas y son conscientes del *Atma*. Él es el arquitecto de hogares felices, comunidades prósperas y naciones pacíficas.

- Sri Sathya Sai Baba

Colleges Sathya Sai y Universidad Sri Sathya Sai

Los Colleges Sathya Sai son instituciones de educación terciaria pero con una diferencia. Ellos combinan la educación secular con la espiritual de un modo inconsútil, inculcando *Tyaga* (el sacrificio) y *Yoga* (la disciplina espiritual) en los estudiantes. La Universidad Sri Sathya Sai con sede en Prashanti Nilayam (Andhra Pradesh) tiene tres colleges afiliados (dos para varones y uno para mujeres). El rasgo distintivo de esta Universidad, cuyo fundador y Rector es Sri Sathya Sai Baba, reside en el

ambiente académico y de vida único, impregnado de amor, y en un énfasis en el desarrollo del carácter tanto como en los logros académicos. Se da una descripción más completa de la Universidad Sri Sathya Sai en el Capítulo 5.

Los Colleges Sathya Sai afiliados a la Universidad, así como también otros Colleges Sathya Sai en India, sirven como modelos de excelencia para la educación terciaria.



Edificio Administrativo, Universidad Sri Sathya Sai



Planetario, Universidad Sri Sathya Sai

PROGRAMAS NO FORMALES DE EDUCACIÓN SATHYA SAI

Hay dos estructuras no formales de Educación Sathya Sai: Bal Vikas (ahora conocida como 'Educación Espiritual Sai' en países fuera de India) y ESSVH para la Comunidad. Estos programas complementan y suplementan la educación formal que los niños reciben de su escuela regular.

Educación Espiritual Sai (fuera de India) Bal Vikas (en India)

La Educación Espiritual Sai (EES) es un programa único de educación espiritual para hijos de devotos de Sri Sathya Sai Baba. Este mismo programa continúa siendo conocido como Bal Vikas en India. Las clases de EES se dan en Centros Sri Sathya Sai en 95 países. Manuales para maestros, currículos y planes de clases han sido desarrollados en muchos países para satisfacer las diversas necesidades culturales. En las clases de EES los niños son ubicados en grupos según su edad: los niños del Grupo 1 tienen generalmente entre 6 y 9 años; los del Grupo 2, entre 9 y 12 años; y los del Grupo 3, entre 12 y 15 años. Hay cierta flexibilidad en estos agrupamientos para adaptarse a las necesidades locales. Los maestros reciben entrenamiento y apoyo continuo principalmente del Área de Educación de la Organización Sri Sathya Sai de su país, y en algunos casos de un Instituto de Educación Sathya Sai.

Los objetivos de la EES son promover el desarrollo del carácter y la transformación espiritual ayudando a los niños a: (1) practicar el límite a sus deseos, (2) prestar servicio desinteresado a otros, (3) apreciar la unidad de los diferentes credos, y (4) aprender acerca de la vida y las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba. Los cinco valores humanos son destacados a través de lecciones basadas en las cinco técnicas de enseñanza: cuentos, canciones, plegarias o citas, sentarse en silencio/armonización, y actividades grupales. Los cuentos, las canciones y las plegarias son seleccionados de material proveniente de todos los países, culturas y credos para promover la conciencia y la apreciación de los principios unificadores que subyacen a todas las religiones principales. Las historias de personajes ejemplares de la sociedad reciben el mismo lugar que las de los grandes profetas, como ejemplos de seres humanos ordinarios que se han elevado al nivel de héroes. Tales ejemplos inspiran y alientan a los niños a creer que ellos pueden aspirar a

alturas similares. A través de estas lecciones, los niños aprenden acerca de la importancia de respetar a sus padres, a cumplir apropiadamente con sus deberes hogareños, a ser leales con su país y sentir orgullo por él, a ayudar a los menos afortunados y a mostrar tolerancia y respeto por todas las religiones.

Los desarrollos en las ciencias sociales no han sido capaces de frenar significativamente las expresiones de odio, ira, codicia, celos, lujuria y orgullo egoísta que prevalecen en la sociedad. La glorificación que hacen los medios de difusión de la actividad criminal, las conductas auto-destructivas, la violencia doméstica y otras formas de violencia está causando un impacto negativo en las mentes y las actitudes de los jóvenes de todo el mundo. Los programas de EES procuran contrarrestar el efecto de estas desafortunadas tendencias en los estudiantes.

Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH) en la comunidad

Los programas de ESSVH para la comunidad diseñados para niños de todos los credos y condiciones sociales son conducidos en escuelas, centros comunitarios y otras locaciones proporcionadas por organizaciones anfitrionas. Las clases de ESSVH para la comunidad también pueden acompañar a algunos de los campamentos médicos conducidos por el Área de Servicio de la Organización Sathya Sai.



India

Los maestros reciben entrenamiento de los Institutos de Educación Sathya Sai (IESS) o del Área de Educación de la Organización Sri Sathya Sai. Se han desarrollado en varios países currículums de ESSVH para la comunidad y manuales de entrenamiento. Además, los objetivos de la ESSVH para la comunidad son los mismos que los de la ESSVH en las escuelas estatales y privadas.

ESSVH para adolescentes y jóvenes adultos

Los programas de Educación Sathya Sai para adolescentes y jóvenes están aumentando alrededor del mundo. Este grupo de adolescentes y jóvenes adultos es especialmente vulnerable a las influencias negativas del ambiente. Por lo tanto, el objetivo de estos programas es desarrollar mejores habilidades



China

para la resolución de problemas y para el liderazgo. Estas clases utilizan actividades grupales, discusiones, introspección y servicio desinteresado, junto con un foco en los cinco valores humanos.

Paternidad Sathya Sai

El objetivo principal de un programa para padres (iniciado en Prashanti Nilayam en noviembre de 1998) es elevar la conciencia del papel de los padres como educadores en valores humanos. Los padres son primordialmente responsables de impartir a sus hijos un sentido de valía y capacidad personal. Hacen esto nutriendo el establecimiento de un marco interno de valores humanos bien construido. Este aspecto de la paternidad está íntimamente ligado a la satisfacción de las necesidades espirituales de los niños. Estos programas alertan a los padres acerca de los desafíos que sus hijos enfrentan debido al efecto de los medios de difusión y el consumismo.

EDUCACIÓN SATHYA SAI INFORMAL

Aquello que no tiene origen no conoce un comienzo. Era antes de que todo o que algo fuera. No había nada antes de Él. Por esa misma razón, no tiene fin. Se expande tan lejos como lo desea, progresa con tanta diversidad como lo siente, y a través de Su Plenitud, llena el Universo también. El conocimiento de este Principio Supremo recibe el nombre de *Vidya*, Conocimiento, Sabiduría, Conciencia.

- Sri Sathya Sai Baba

Discursos de Sri Sathya Sai Baba

Por más de 50 años, Sri Sathya Sai Baba ha estado dando discursos en Prashanti Nilayam y en lugares que él visita. Estos discursos abarcan cada aspecto de la espiritualidad y extraen la esencia de las antiguas escrituras de todas las religiones. Muchos de sus discursos tratan en profundidad acerca de los ideales de la educación, las fallas del sistema educativo actual y cómo éstas pueden ser remediadas mediante la educación integral, que combina la educación secular con la espiritual. El concepto de Educación Sathya Sai ha emergido de estos discursos y continúa siendo nutrido por ellos, los que sirven como la fuente principal de autenticación para educadores del mundo entero que practican la Educación Sathya Sai. Han sido compilados por el Sri Sathya Sai Books and Publications Trust (Prashanti Nilayam) en 36 volúmenes hasta la fecha, cubriendo el período entre 1953 y 2003.

Revista *Sanathana Sarathi* (El Eterno Conductor)

La revista mensual *Sanathana Sarathi* (El Eterno Conductor) es publicada por el Sri Sathya Sai Books and Publications Trust en Prashanti Nilayam, India. Publicada por primera vez en 1958, la revista está dedicada a la elevación moral y espiritual de la humanidad a través de los cinco valores humanos. En ella se encuentran los últimos discursos de Sri Sathya Sai Baba y artículos de eminentes colaboradores, muchos de los cuales son educadores y eruditos. Los *Vahinis* –corrientes de santidad- fueron publicados en serie en esta revista a medida que ellos emanaban de la lapicera de Sri Sathya Sai Baba (ver la próxima sección).

La revista es publicada en inglés y en telugu desde Prashanti Nilayam, y en otras lenguas indias desde las respectivas regiones. *Sanathana Sarathi* también es traducida a más de diez lenguas extranjeras, incluyendo el alemán, el griego, el español y el ruso. Cada año *Sanathana Sarathi* sale con un número especial en noviembre conmemorando el cumpleaños de Sri Sathya Sai Baba. La revista tiene una amplia y siempre creciente circulación en India así como también en otros países, ya que su estudio acerca al lector a la filosofía de Sri Sathya Sai Baba en un lenguaje simple y comprensible.

Vahinis de Sri Sathya Sai Baba

Los Sathya Sai *Vahinis* fueron publicados por primera vez como una serie de ensayos escritos por Sri Sathya Sai Baba en la revista mensual *Sanathana Sarathi*, conteniendo comentarios e interpretaciones de los Upanishads y otras escrituras sagradas y explicaciones auténticas sobre principios espirituales. Posteriormente, éstos fueron compilados en dieciséis libros separados publicados por el Sri Sathya Sai Books and Publications Trust.

Los principios de la Educación Sathya Sai fueron enunciados por primera vez por Sri Sathya Sai Baba de un modo completo en una serie de diecinueve ensayos, publicados por primera vez en *Sanathana Sarathi*. Éstos fueron luego compilados en forma de libro como *Vidya Vahini* (Corriente de Pensamiento que Ilumina) en 1954, dilucidando los principios que podían guiar la rehabilitación de la educación como un instrumento eficaz para establecer la paz y la libertad en la sociedad.

2. El Sistema de Educación Sathya Sai

Conferencias y retiros (locales, nacionales e internacionales)

Las conferencias sobre Educación Sathya Sai y temas relacionados se llevan a cabo en los

niveles locales y nacionales, así como también en Prashanti Nilayam. Usualmente tienen lugar durante un período de tres días.



Hungría



Rusia

Un Círculo de Estudio no significa sólo leer y discutir y recibir información dentro de la cabeza, sino también poner en práctica lo que se aprende ... El conocimiento sobre lo que este autor dice o aquel sabio enseña no es lo que sus Círculos de Estudio deben procurar adquirir. El objetivo no debe ser la información, sino la transformación; no debe ser la instrucción sino la construcción. El conocimiento teórico es una carga, a menos que sea practicado; en cuyo caso puede ser aliviado hasta volverse Sabiduría, y asimilado a la vida diaria. El conocimiento que no proporciona armonía e integridad al proceso de vivir no es digno de ser adquirido. Cada actividad debe volverse válida y útil a través de su contribución al descubrimiento de la Verdad, tanto del Ser como de la Naturaleza.

- Sri Sathya Sai Baba

Prominentes eruditos y educadores, incluyendo a miembros de los diversos Institutos Sathya Sai y la Universidad Sri Sathya Sai son invitados como oradores. Estas conferencias se enfocan en la filosofía y pedagogía de la educación en valores humanos, ya sea para niños, jóvenes adultos o adultos. Algunas son específicamente organizadas para médicos y otros trabajadores de la salud, así como también para individuos que trabajan en el campo de la tecnología de la información. La experiencia de estas conferencias, las publicaciones lanzadas y los planes de acción desarrollados son luego difundidos a un público mucho más amplio.

Círculos de Estudio en Centros Sathya Sai Baba

El vasto número de familias e individuos que asisten a los Centros Sathya Sai Baba en más de 100 países alrededor del mundo reciben instrucción informal y apoyo en la comprensión e integración de los valores humanos a sus vidas diarias a través de círculos de estudio grupales, talleres y retiros. En estos ambientes, la profundidad del significado de los cinco valores humanos y su aplicación a la vida son consideradas.

Algunos de estos círculos de estudio y talleres se enfocan en la filosofía de *Educare* ya que es pertinente para la paternidad, el lugar de trabajo y las situaciones profesionales. Las Cinco Técnicas de Enseñanza son entrelazadas en la trama del programa devocional de los Centros Sri Sathya Sai Baba a través del canto devocional, los círculos de estudio, la plegaria,

el sentarse en silencio, las actividades de servicio y las historias acerca de Sri Sathya Sai Baba y los grandes santos de todos los credos.

Radio Sai Global Harmony y sitios web de información

La Radio Sai Global Harmony (Radio Sai Armonía Mundial) y los sitios web de información, tales como Heart2Heart (Corazón a Corazón), proporcionan 24 horas de transmisión satelital de programas de radio, TV e Internet. Es una vasta red de tecnología informática de sitios web que proporcionan apoyo electrónico a todas las actividades Sathya Sai de devoción, educación y servicio alrededor del mundo. De este modo único, la Radio Sai Global Harmony incluye las cinco técnicas de enseñanza, como medio de comunicar no sólo información y conocimiento sino también de tocar el corazón. Hace esto proporcionando a los usuarios vínculos en la web y transmitiendo citas inspiradoras (Sai Inspires – Sai Inspira), historias (Heart2Heart), las enseñanzas y discursos de Sri Sathya Sai Baba, música devocional, así como también entrevistas con expertos internacionales. La Radio Sai Global Harmony ha expandido su alcance a educadores de todo el mundo, así como también a todos los que están dedicados a la Educación Sathya Sai. Algunos de los recursos proporcionados incluyen artículos de fondo sobre las religiones del mundo y series de charlas a cargo de eminentes eruditos sobre los principales textos y literatura de las religiones del mundo. En un futuro cercano, se espera que Radio Sai Global Harmony comience a transmitir planes de clases a Escuelas Sathya Sai y clases de EES.

El objetivo amplio de la Educación Integral Sathya Sai es que un estudiante tenga el beneficio de un intelecto entrenado así como también la luz constante de una intuición despierta. En otras palabras, él debe tener una educación integral, que combine el brillo de la razón con la calma sosegada y la profundidad de la educación moral y espiritual.

- Dr. Vinayak Krishna Gokak

2. El Sistema de Educación Sathya Sai



Programas de Educación Sri Sathya Sai

Programa	ESS	ESSVH	Escuelas Sathya Sai
Destinado a	Niños devotos Sai	Población en general	Niños de la comunidad
Dado en	Centros Sathya Sai	Después de la escuela, en la escuela, la comunidad	Edificios escolares
Países a los que llega	90 +	50 +	India + 26
Niños que reciben la enseñanza (estimación)	300.000	100.000	20.000 +
Vida/enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba	✓		
Filosofía de <i>Educare</i>	✓	✓	✓
El maestro como ejemplo	✓	✓	✓
Promueve los cinco valores	✓	✓	✓
Cinco métodos de enseñanza	✓	✓	✓
Unidad/ respeto por las religiones	✓	✓	✓
Adaptado a la cultura local	✓	✓	✓
Curriculum escolar tradicional enseñado			✓

Referencias

Burrows, L., (1998) *Discovering the Heart of Teaching*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.

Gardner, H., (1999) *Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st century*, Base Books.

Institute of Sathya Sai Education – Mumbai, (2005), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for Schools: Book 1: An Insight into Sathya Sai Education*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.

Zohar, D., y Marshall, I., (2000), (edición de papel 2001), *Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, Nueva York, EE.UU.

(texto del cuadro sinóptico)

Una Visión general del Sistema de Educación Sathya Sai

Sri Sathya Sai Baba

EDUCARE: La filosofía de la Educación Sathya Sai

Educación formal

- Escuelas Sathya Sai
- Colleges Sathya Sai
- Universidad Sri Sathya Sai
- ESSVH en Institutos de Educación Sathya Sai (IESS)
- Centro Internacional Sri Sathya Sai, Nueva Delhi

Educación no formal

- Bal Vikas/ Educación Espiritual Sai
- ESSVH en escuelas estatales y privadas
- ESSVH en la comunidad
- ESSVH para adolescentes y jóvenes adultos
- Programas de Paternidad Sathya Sai

Educación Informal

- Discursos de Sri Sathya Sai Baba
- Revista *Sanathana Sarathi* (El Eterno Conductor)
- Serie *Vahini* de Sri Sathya Sai Baba
- Conferencias de Educación Sathya Sai
- Círculos de estudio en Centros Sri Sathya Sai Baba

Medios electrónicos de difusión masiva

- Sitios web de información:
 - Sri Sathya Sai Central Trust (www.srisathyasai.org.in/);
 - Sri Sathya Sai Books and Publications Trust (www.ssbpt.org/);
 - Organización Internacional Sri Sathya Sai (www.sathyasai.org/);
 - Revista electrónica Heart2Heart (media.radiosai.org/Journals/)
- Radio Sai Global Harmony (www.radiosai.org/)

Capítulo 3

PROGRAMAS NO FORMALES E INFORMALES DE EDUCACIÓN

BAL VIKAS/EDUCACIÓN ESPIRITUAL SAI

Desde los años más impresionables debería enseñarse al niño a cultivar amor por todos. El amor conduce a la unidad. La unidad promueve la pureza. La pureza conduce a la Divinidad.

- Sri Sathya Sai Baba

Introducción

El programa de Bal Vikas (florecimiento del niño), conocido como Educación Espiritual Sai (EES) fuera de India, es conducido ahora en más de 90 países alrededor del mundo. El impacto de este programa ha sido reconocido en los niveles individual, comunitario, nacional e internacional.

Tradicionalmente, los diez años del programa de EES (6 a 15 años) están divididos en tres fases diferentes: Grupo 1 (6-9 años), Grupo 2 (9-12 años) y Grupo 3 (12-15 años). Sin embargo, con el correr del tiempo, para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad, la franja de edad ha aumentado y ahora muchos países inscriben a niños de 4 a 16 años de edad.

Para cada agrupamiento por edades, desde los niños pequeños hasta los adolescentes, el maestro asume un papel específico ligado al desarrollo psicológico del niño. Para el Grupo 1, asume el papel de una madre: la disciplina es establecida y la buena conducta es recompensada positivamente. En el Grupo 2, (que son los años en que se forman los hábitos), el maestro asume el papel del maestro formal y los niños desarrollan un sentido del orden y el

respeto por las reglas. Finalmente, en el Grupo 3, el maestro es un amigo que ayuda a los niños a desarrollar principios firmes y se vuelve un conocedor activo de sus conciencias. Este proceso de evolución cognoscitiva también es reflejado en el programa de EES. En el Grupo 1, el aprendizaje es definido a través de “hacer y construir”; en el Grupo 2, de “hacer y pensar”; y en el Grupo 3, de “planear y llevar a cabo”.

Crecimiento mundial sostenido

La Educación Espiritual Sai se ha extendido ahora a todas las regiones del mundo. El crecimiento del programa de Bal Vikas (EES) en India, donde se originó el programa en 1969, ha sido el más significativo. En 1975 se calculaba que había 25.000 niños en India asistiendo a las clases de Bal Vikas. Para 2006 el programa había crecido a 218.000 niños recibiendo enseñanza de 16.500 maestros. La tabla 1 demuestra el nivel de participación en julio de 2006. Fuera de India, el detalle regional de los diferentes países también demuestra un elevado incremento de la EES. En la Tabla 2, el crecimiento sostenido de los estudiantes y maestros de EES es ilustrado por datos provenientes de Malasia.

Tabla 1: Maestros y estudiantes de EES en todo el mundo, julio de 2006

	India	Asia (fuera de India)	Norte-américa	Latino-américa	Europa Reino Unido e Irlanda	África & Oriente Medio	Total
Niños	218.000	19.189	4.284	349	2.256	7.514	251.592
Maestros	16.500	2.116	902	60	541	1.068	21.187

Tabla 2: Número total de maestros y estudiantes de EES en Malasia

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Estudiantes	2996	3658	3800	4248	4796	4543	5286	5027	5109	5040
Maestros	204	240	259	277	285	298	345	393	378	406

La Educación Espiritual Sai absorbiendo elementos de la cultura local

Los programas de EES complementan y suplementan a la corriente principal de la educación existente y son conducidos a lo largo de un año académico de 33 semanas. Hay una amplia similitud en el programa de EES en los diferentes países. Esto proviene de una comprensión común de las enseñanzas universales de Sri Sathya Sai Baba. Gran parte del material de enseñanza y entrenamiento, tal como es usado actualmente, está basado en el sistema de los cinco valores humanos e incorpora recursos preparados y publicados en India.

Los recursos de enseñanza y aprendizaje disponibles son de alta calidad. En algunos países, están algo inclinados en favor de la cultura india. No obstante, muchos países han desarrollado sus propios módulos de entrenamiento para maestros, manuales para maestros, y una variedad de lecciones para niños de los diferentes agrupamientos por edades para reflejar los contextos culturales locales.

A medida que la EES se extendió a diferentes países, las lecciones y las actividades comenzaron a absorber elementos de la cultura local.

Sudáfrica

Los alumnos han participado en piezas teatrales que describen la esencia de la cultura africana a través de los decorados, el vestuario, las canciones y las danzas. Alumnos de EES representaron una obra teatral sobre temas de salud locales, ambientada en un municipio negro. Los alumnos han sido expuestos al tipo de danzas que otros grupos culturales disfrutaban, por ejemplo, la danza *gumboot*. En la celebración de festividades los alumnos africanos locales cantan y danzan utilizando

tambores africanos para marcar el ritmo. Los alumnos de EES respetan las festividades de otras religiones y actúan pasajes/ historias/ parábolas de los libros sagrados de las diferentes religiones.

Hong Kong

La cultura local es reflejada a través de historias, canciones y obras de teatro locales y visitas a templos locales.

Nueva Zelanda

Se alienta a los maestros de EES a utilizar material europeo y maorí/pacífico.

Mauricio

El programa de EES incluye lecciones acerca de la sociedad mauriciana.

Australia

Los maestros preparan lecciones usando elementos del ambiente local tales como la flora y la fauna, los relatos, los problemas de la comunidad, la gente, las costumbres y las festividades. Se eligen las representaciones teatrales y las escenas en base a los temas locales, y las actividades de servicio de la EES exponen a los estudiantes a la cultura local.

Kazakhstan

La cultura nativa es reflejada en el programa de EES al estudiar las tradiciones, los cuentos de hadas, la poesía, los refranes y proverbios, las vidas de los santos y los sabios, y visitando templos y catedrales.

Países Bajos

Las canciones y plegarias son conducidas en el idioma holandés.

3. Programas no Formales e Informales de Educación



Una clase de Bal Vikas es como una batería cargada que energiza no sólo a las familias de los niños de Bal Vikas sino que también actúa como una lámpara que irradia luz a otras familias y lenta pero sostenidamente a toda la comunidad ... Necesitamos realizar esfuerzos muy grandes para comprometer en el proceso de EDUCARE a los padres, quienes necesitan ser motivados para establecer ante la generación más joven elevados ideales y normas morales.

-Smt. Sarala Shah en la Conferencia de Bal Vikas para toda la India (noviembre de 2005) en Prashanti Nilayam.

La primera Conferencia Nacional de ex alumnos de Bal Vikas tuvo lugar en 2005. La Conferencia reveló de qué modo Bal Vikas había ejercido influencia en las vidas de estos estudiantes, ayudándolos a obtener fuerza interior y a discernir entre lo bueno y lo malo en la vida. Sri Sathya Sai Baba los exhortó a seguir a *Sathya* (Verdad) y a *Dharma* (Rectitud) en la vida y a desarrollar una fe firme en Dios para que sus vidas fueran nobles e ideales.

Comentando acerca del efecto de Bal Vikas en sus vidas, dos ex alumnas de Bal Vikas dijeron:

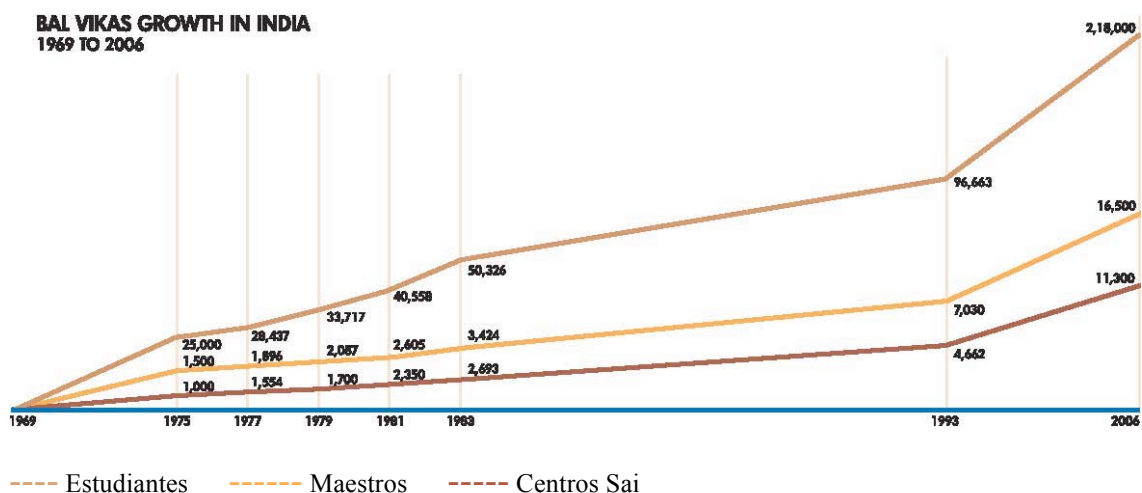
Las enseñanzas de Deber, Devoción, Discernimiento y Determinación que aprendí en las clases de Bal Vikas me han salvado en muchos periodos críticos de mi vida.

- Smt. Meenakshi Dey, ex alumna de Bal Vikas de Bengala Occidental

Bal Vikas les reveló a los estudiantes su fuerza interior y constituyó una base fuerte en sus vidas.

- Smt. Krishna Priya Mohanty, ex alumna de Bal Vikas de Orissa

CRECIMIENTO DE BAL VIKAS EN INDIA, 1969 A 2006



La EES en las regiones geográficas

Los siguientes resúmenes proporcionan una visión general de la Educación Espiritual Sai en las respectivas regiones.

India

En India varios cientos de miles de niños se han beneficiado con el Programa de Bal Vikas durante los últimos 37 años. Hoy India tiene más de 16.500 maestros (a los que Sri Sathya Sai Baba da el nombre de 'Gurú' o preceptor) que conducen 11.300 clases de Bal Vikas con 218.000 estudiantes provenientes de cada distrito de India. En una Conferencia de Gurús de Bal Vikas para toda India llevada a cabo en Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, en octubre de 2005, más de 3.800 Gurús (maestros) de Bal Vikas participaron para reexaminar el progreso del movimiento de Bal Vikas en India y para delinear el rumbo futuro. La Conferencia advirtió que el movimiento de Bal Vikas en India había contribuido significativamente a una transformación en los niños al desarrollar su carácter e inculcarles un profundo deseo de servir a la sociedad. Bal Vikas se ha vuelto una forma de vida para los niños, ayudándolos a manifestar unidad en el pensamiento, la palabra y la acción, formando así su carácter. Las recomendaciones hechas en la Conferencia para toda India incluyeron establecer un instituto de formación permanente para Gurús en Prashanti Nilayam, e introducir los Vedas en el curso de Bal Vikas de nueve años.

Asia (fuera de India), Australia y países de las Islas del Pacífico

La EES ha tenido un crecimiento sostenido en toda Asia y todos los países comprometidos han destacado la contribución de los niños al realizar actividades de servicio para ayudar y apoyar a sus comunidades. Los informes de todos los países que cuentan con programas de EES indicaron un mejoramiento del carácter de los niños y logros académicos más altos.

Nepal

Se han dado clases de EES desde principios de la década de 1980.

Malasia

Los programas de EES se han estado implementando con éxito durante los últimos 20 años. Alrededor de 5.000 niños se están beneficiando con estos programas en todo el país. Se conducen regularmente programas intensivos de entrenamiento de maestros para satisfacer la necesidad creciente.

Sri Lanka

3.500 niños con el apoyo de 350 maestros se están beneficiando de los programas de EES .

Indonesia

Se conducen clases de EES en los 48 Centros Sai.



Taiwán



Fiji



Kenya

Fiji

Se han estado dando clases de EES desde 1980.

Australia

Actualmente 50 Centros Sai dan clases de EES para apoyar a 830 niños. Se alienta a los niños a participar de actividades de servicio, que incluyen el Día Nacional de Limpieza de Australia, Ejército de Salvación, etcétera.

Hong Kong

Se han dado clases de EES durante los últimos 15 años y hoy asisten 258 niños.

Taiwán

Se dan clases de EES.

Nueva Zelanda

Se han estado dando clases de EES desde 1987.

Singapur

Se están dando clases de EES desde principios de la década de 1970.

Las Filipinas

Comenzaron las clases de EES en 1997.

Japón y Corea

14 maestros están dando el programa de EES a 73 niños.

África

En los países dentro del continente africano:

Sudáfrica

La EES fue introducida en Sudáfrica en 1975 y hasta la fecha más de 6.000 niños han pasado por el programa de nueve años y más de 900 maestros han sido entrenados.

Botswana

Las clases de EES fueron introducidas en 1988 y hasta el momento 110 niños se han beneficiado con el programa.

Mauricio

La EES comenzó en 1978.

Marruecos

La EES comenzó en 1993.

Otros países en los que se conducen programas de EES son: Gabón, Malawi, Nigeria, Tanzania, Zambia y Zimbabwe.



Eslovenia



Estados Unidos de América

Europa

En la mayoría de los países europeos la EES ha sido un catalizador para desarrollar Programas de Educación en Valores Humanos para la comunidad dirigidos a niños de familias no devotas Sai y otras iniciativas semejantes con cuerpos educacionales a través de Europa. El programa de EES comenzó en el Reino Unido en 1970; en Europa continental se ha estado desarrollando desde la década de 1980.

Reino Unido

En el Reino Unido hay actualmente 1.500 niños asistiendo a EES; no obstante en los últimos 36 años más de 9.000 niños se han beneficiado con el programa. En el mismo período más de 800 maestros han contribuido con sus servicios. Para satisfacer las necesidades de la comunidad, la EES se ha extendido a un programa de 12 años que incluye dos años de preescolar y un año posterior al período escolar. También se ha introducido con gran éxito un modelo escolar regional de EES para fines de semana en el que los centros/grupos/asociaciones de padres y maestros se reúnen.

Reconociendo la necesidad de cerrar la 'brecha' de un año entre la finalización de la EES y la entrada al área de jóvenes, el área de EES y el área de jóvenes de la Organización Sri Sathya Sai del Reino Unido han trabajado juntas para desarrollar un programa piloto titulado LOTUSS, Life's Opportunity to Understanding Self and Spirituality (LOTO, Oportunidad de Vida para Comprender al Ser y la Espiritualidad). Las áreas de aprendizaje están basadas en los cursos de verano de Sri Sathya Sai Baba para los estudiantes de los colleges.

Estos cursos abarcan:

- ♦ mirar hacia adentro – encontrarme a mí mismo
- ♦ confianza en uno mismo y amor
- ♦ los sentidos
- ♦ la comunicación y las relaciones

- ♦ la buena compañía y la interacción social
- ♦ el ego
- ♦ desarrollándome a mí mismo
- ♦ la fe y el karma
- ♦ la vida con Swami

Los cursos de Paternidad Sai son fomentados en todos los niveles: centros, nivel regional y nacional. La EES ayuda a mantener a los niños en buena compañía entre sus pares. En 2001, seis centros/grupos establecieron la primera Escuela de EES como piloto. El proyecto fue muy exitoso en términos de proporcionar una mayor oportunidad a los niños y niveles más altos de enseñanza y aprendizaje. El modelo está siendo copiado actualmente en otras partes del Reino Unido. Cada año se llevan a cabo exámenes, proyectos, y competencias de afiches y poesía de EES a nivel nacional, con una participación creciente. El National Training Board (Consejo Nacional de Entrenamiento) ha conducido numerosas sesiones de entrenamiento a lo largo de los años, que van desde cursos básicos a avanzados, así como también cursos sobre textos espirituales seleccionados. Para conmemorar el cumpleaños 80º de Sri Sathya Sai Baba en 2005, el Área Nacional de EES publicó un libro internacional sobre el trabajo de los niños titulado 'Loving God ...A Child's Way' (Amando a Dios ... al modo de un niño). El equipo de EES trabaja en estrecha colaboración con el área de jóvenes para sustentar el crecimiento a largo plazo.

Europa continental

Austria

Un número significativo de maestros han sido entrenados para dar EES.

Bielorrusia

El programa de EES comenzó en 1996.

Bélgica

Un número significativo de maestros han sido entrenados para dar EES.

3. Programas no Formales e Informales de Educación



Grecia



Rusia

Croacia

No sólo una cantidad de maestros han sido entrenados sino que además ha habido un gran éxito con niños pequeños de nivel de jardín de infantes.

Francia

Las clases de EES comenzaron en 1992 y continúan en París.

Alemania

Desde 1989 los niños han participado en clases de EES. Se dan talleres para padres concentrándose en el papel de los padres a la luz de los valores humanos.

Grecia

Un número significativo de maestros han sido entrenados para dar EES.

Italia

El número más alto de niños (386) y maestros (68) contribuye a un interés creciente en la educación en valores humanos por parte de la corriente principal de practicantes.

Kazajstán

El programa de EES comenzó en 2004 en cuatro ciudades: Astana, Shuchinsk, Stepnogorsk y Almatí.

Lituania

El programa de EES comenzó en 1998. Se dan clases en las ciudades de Vilnius y Kaunas, y los maestros han recibido entrenamiento.

Rusia

Desde 1995 los niños se están beneficiando del programa de EES en más de diez ciudades incluyendo Moscú.

España

El programa de EES comenzó en España en 1975 y actualmente está siendo implementado en Centros Sathya Sai de Madrid, Barcelona, Valencia, Granada, Las Palmas, Tenerife y Lanzarote.

Países Bajos

El programa de EES comenzó en 1985 y muestra continuidad ya que los adultos que eran casi adolescentes cuando comenzaron a asistir a las clases de EES años atrás envían ahora a sus hijos al Sai Kinderkamp (Campamento de Niños Sai).

Ucrania

El programa de EES comenzó en Ucrania en 1997 y es conducido en las ciudades de Sumi, Vinnitsa, Herson y Kharkov. Las familias Sai asisten a campamentos familiares donde se dan clases de EES.

Dinamarca y Suecia

Un número significativo de maestros han sido entrenados para dar EES.

He asistido a clases de EES antes de lo que puedo recordar, y éstas han tenido un ENORME efecto en mi vida. Siempre he sido un niño que pregunta "¿Por qué?" casi hasta el punto de la irritación. Esto es sumamente evidente en mi vida espiritual. El preguntar solía conducirme constantemente a la agitación, solía hacerme dudar constantemente de mí mismo, de los demás y del universo. Mis maestros y mi grupo de EES han beneficiado mi vida en forma integral sacándome de la agitación y saciando mi sed de conocimiento. Me han hecho una persona más profunda y espiritual. Su esfuerzo tremendo por enseñar a los niños acerca de la espiritualidad es un acto de amor monumental.

- Un estudiante de EES de 14 años de EE.UU

Nosotros, los niños, organizamos visitas a los orfanatos con la ayuda de nuestro maestro. Preparamos obras teatrales, cantos y juegos; ¡hemos hecho un enorme rompecabezas! Durante estas clases, aprendemos a trabajar juntos para preparar proyectos. Las visitas a los orfanatos nos permiten ayudar a otros, experimentando así valores que son esenciales para la vida.

- Un estudiante del Grupo III de EES de Marruecos

Norteamérica

Estados Unidos

El programa de EES fue establecido a fines de la década de 1970 y ha continuado desarrollándose a través de los años. Como parte del apoyo a los niños, se realizan entrenamientos regulares para maestros y padres. En 2005, había 2.393 estudiantes de EES y 741 maestros en los Estados Unidos de América.

Canadá

Se dan clases de EES en una cantidad de centros en todo el país y 2.000 niños asisten al programa. Canadá ha establecido un programa para adolescentes en 2004.

Latinoamérica

Desde sus tempranos comienzos en la década de 1980 en Brasil, El Salvador y México, los programas de EES se han extendido a más de una docena de países en la región.

Brasil

Las clases de EES comenzaron en San Pablo alrededor de 1988.

Colombia

Los niños asisten a clases de EES en las ciudades de Bucaramanga, Medellín, Santa Helena, Barranquilla y Bogotá.

República Dominicana

Las clases de EES comenzaron en 1982.

México

Se dan clases de EES desde 1985.

Venezuela

Los niños asisten a clases de EES en las regiones central, oriental y occidental de Venezuela.

Otros países donde se conducen regularmente programas de EES son: Chile, Costa

♦

Rica, Guatemala, Guyana, Panamá, Uruguay y las Indias Occidentales.

Oriente Medio

Los Centros Sathya Sai Baba en la región del Golfo tienen alrededor de 1.300 niños actualmente inscritos en el programa de EES. El currículum de EES ha sido revisado para que refleje el contexto cultural y religioso de cada país. El programa de EES comenzó en 1982 en la región y ha sido implementado en los siguientes países: Abu Dhabi, Bahrain, Dubai, Kuwait, Oman, Qatar, Ruwais, Sharjah y Arabia Saudita. El entrenamiento de maestros ha sido amplio. Los niños, los maestros y los padres contribuyen con artículos sobre valores humanos en una revista trimestral. Los niños de EES llevan a cabo proyectos de servicio tales como limpieza de playas, visitas a hogares de ancianos y discapacitados y servicio a mujeres necesitadas.

Unidad internacional entre los Programas de EES

Los maestros de todo el mundo han participado y se han mantenido al corriente de los desarrollos y reformas asistiendo a muchas conferencias realizadas en Prashanti Nilayam a lo largo de los años.

Éstas incluyen:

- ♦ La Conferencia para Maestros extranjeros en 1981
- ♦ Celebración del 15° Aniversario (y Conferencia) de Balvikas en 1983
- ♦ Conferencia de ESSVH en 1993
- ♦ Conferencia de Paternidad Sathya Sai en 1999
- ♦ Conferencia de Fortalecimiento en Valores Humanos en 2000
- ♦ Conferencia de *Educare* en 2001

EDUCACIÓN SATHYA SAI EN VALORES HUMANOS (ESSVH)

A los estudiantes se les enseña el amor sólo a través del amor.

- Sri Sathya Sai Baba

Introducción

Las experiencias con los programas de ESSVH muestran que las personas de todos los credos y culturas se ven atraídas por ellos. En verdad, la ESSVH también ha interesado a aquellos que no practican activamente ninguna religión pero desean mejorar el bienestar de sus semejantes y de toda la sociedad. El programa continúa evolucionando y es enseñado en escuelas de la comunidad y como una actividad extra curricular en más de 50 países alrededor del mundo. Esto contribuye en gran medida al desarrollo del carácter de los niños, para beneficio de ellos mismos y de sus comunidades inmediatas y sus países.

Muchas conferencias, talleres y seminarios sobre ESSVH se han llevado a cabo alrededor del mundo para el público en general y para grupos especialistas tales como la profesión médica. Esta sección, no obstante, se enfoca principalmente en la naturaleza y el alcance de las actividades de ESSVH presentadas con regularidad (por ejemplo, semanalmente) a los niños de la comunidad.

Hay una diferencia significativa entre la ESSVH y la educación moral en el sistema educativo convencional administrado por el estado. En esta última, la educación moral tiende a permanecer teórica, mientras que el principal énfasis de la ESSVH está puesto en el aprendizaje vivencial. Lo que distingue a la ESSVH de otros programas de valores es el foco en sentarse en silencio. Esto promueve en los niños y los jóvenes la tendencia a hacer una pausa y reflexionar acerca del mejor curso de

acción antes de reaccionar ante los desafíos y situaciones que la vida presenta.

La enseñanza de las clases de ESSVH en las escuelas de la comunidad puede estar a cargo de maestros profesionales o de voluntarios. Pueden realizarse como actividades extra curriculares en el recinto de la escuela o en salones comunitarios. Los programas de ESSVH para los niños de la comunidad han sido diversos en su origen y su funcionamiento.

Se han desarrollado recursos de entrenamiento específicos en forma ampliamente independiente en cada zona geográfica. Los mismos también han sido traducidos a otros idiomas para ser usados en diferentes países. La consideración principal es que el programa se adapte para satisfacer las necesidades de la cultura local de modo que sea verdaderamente significativo para los niños locales.

Los niveles de actividad difieren marcadamente entre los países; con la ESSVH siendo enseñada en cientos de escuelas y a decenas de miles de niños y jóvenes en algunos países, y con clases regulares aún por ser establecidas en otros. Cada vez más, el entrenamiento de maestros de ESSVH está siendo proporcionado por los diversos Institutos de Educación Sathya Sai (IESS). Ejemplos notables son el IESS-África (TAISSE), el IESS-Europa (ESSE), el IESS-Tailandia y el IESS-Reino Unido (BISSE). Se da una detallada descripción de las actividades de los IESS en el Capítulo 4.

ESSVH en las regiones geográficas

India

Cientos de escuelas administradas por autoridades municipales y por administraciones privadas están implementando la ESSVH en todos los estados de India. Entre ellas se encuentran escuelas pertenecientes a la Delhi Municipal Corporation, Western Railway, y las escuelas primarias de Uttar Pradesh, Madhya Pradesh, Maharashtra y otros estados. Varios textos han sido publicados para ayudar a los maestros a adoptar el programa en sus escuelas.

En el Capítulo 4 se da una descripción detallada de las actividades de ESSVH en India, incluyendo el entrenamiento de maestros y profesionales en diferentes campos, a cargo del Instituto de Educación Sathya Sai en Mumbai y el Centro Internacional Sri Sathya Sai de Valores Humanos en Delhi.

Asia (fuera de India), Australia y los países de las Islas del Pacífico

En diciembre de 2003, una Consulta Regional sobre la aplicación de la ESSVH en el contexto de la educación ambiental en Asia y el Pacífico fue organizada conjuntamente por las Naciones Unidas (UN-HABITAT) en cooperación con la Organización de Ministerios de Educación del Sudeste Asiático (SEAMEO) y el Instituto de Educación Sathya Sai de Tailandia, y el anfitrión fue el Departamento de Educación de las Filipinas en Manila. A la Consulta le siguió un programa regional para introducir la ESSVH en la educación sobre el agua a través de los ministerios de educación de una cantidad de países de la región; notablemente, en China, India, la República Democrática Popular de Laoy Nepal. Se da una descripción completa de este programa en el Capítulo 7.

Australia



India

Un proyecto de ESSVH para la comunidad que ha sido ampliamente reconocido es el proyecto ‘U-Turn’ (Vuelta en U) para alumnos “en riesgo” de Gympie, Queensland. Hay una gran cantidad de subscriptos a una competencia anual de composiciones sobre valores humanos organizada por el Área de Educación de la Organización Sri Sathya Sai para las escuelas primarias gubernamentales de Sydney y Perth.

El Ministerio Federal de Educación ha reconocido al programa de ESSVH como uno de los 12 vehículos de educación en valores en el sistema de escuelas estatales y se lo encuentra en el sitio web del Departamento de Educación del gobierno. Se han realizado talleres sobre el programa de ESSVH en una docena de escuelas gubernamentales primarias y secundarias.

Bali, Palu y Mojokerto

Se han establecido tres programas de ‘Foros Educare’. Su objetivo es inspirar y compartir valores humanos en la sociedad. Incluyen a profesionales tales como maestros, estudiantes, abogados, empresarios. El ‘Foro Educare, Bali’ fue establecido en 2002. Trabaja en coordinación con la Autoridad Educativa, el Foro Nacional del Comité de Jóvenes, universidades y escuelas, dando seminarios y talleres sobre valores humanos. Los jóvenes, en conjunto con el Departamento Social, ayudan e inspiran a los niños de la calle. También ayudan a los que consumen drogas en los procesos de rehabilitación. El Foro Bali emite dos programas de radio en dos estaciones de radio locales: ‘Hola Educare’ y ‘Paternidad’. También han proporcionado un programa interactivo para una estación de TV local, la ‘Bali TV’. Los otros dos Foros, establecidos en el transcurso del año pasado, se proponen hacer un trabajo similar.

China



China

3. Programas no Formales e Informales de Educación

El entrenamiento de ESSVH está recién comenzando a ser proporcionado por el IESS (Tailandia).

Hong Kong

Se han estado dando clases de ESSVH desde 2004 para grupos de niños pobres, inmigrantes de China continental. Los estudiantes del último año del Instituto de Educación de Hong Kong, entrenados en ESSVH y apoyados por el IESS, condujeron un programa de seis semanas para estos niños.

Indonesia

Se están dando seis clases de ESSVH para la comunidad en Java, Jakarta, Bandung y Semarang. Otras clases han sido establecidas en Bali. En Jakarta el 'Proyecto SMILE', Serving Mankind Inspire Love Everywhere (Proyecto SONRISA, Sirviendo a la humanidad inspira amor en todas partes), fue establecido en agosto de 2002. Un grupo de estudiantes, maestros profesionales, empresarios y amas de casa, trabajan en forma voluntaria sirviendo e inspirando a jóvenes y niños de una comunidad rural adoptada para que integren los valores en sus vidas. Ellos dan clases de inglés y computación a sesenta niños pobres de entre 6 y 15 años. Las sesiones son cuidadosamente planeadas para asegurar que sean interesantes e interactivas, e incluyen cuentos y canciones. Hay casi un 100 por ciento de asistencia. Los maestros dan atención personalizada para ayudar a levantar la moral de cada niño. Otra clase de inglés, abierta en 2003, asiste a setenta y dos niños. Los maestros han recibido entrenamiento en ESSVH e incorporan los valores humanos en su enseñanza. Los niños han mejorado sus habilidades y sus modales, y experimentan una atmósfera amorosa a través del amor brindado por los maestros.

Japón

Las experiencias con la ESSVH incluyen un convenio del IESS-Japón con la Escuela secundaria pública Shuri Higashi en Tokio. Diversos programas fueron conducidos por el IESS-Japón en la escuela, tales como aprendizaje integral, festivales de teatro, foro de derechos humanos, campaña de SIDA, y apoyo

de ejercicios físicos dentro de la escuela. Esta escuela adoptó la meditación en todas las clases, y un informe indica que los estudiantes se han vuelto más calmados y pacíficos. El público y los padres elogiaron ampliamente la actitud de serenidad y concentración de los estudiantes. En 2003, después de ver una obra teatral sobre una campaña de SIDA, un estudiante varón de la escuela que quería suicidarse experimentó una transformación y comenzó a vivir una nueva vida con honor.

Kazakhstán

Las actividades de ESSVH a cargo de la Organización Sri Sathya Sai están recién comenzando.

Nepal

Veinte escuelas públicas y privadas han sido adoptadas por la Organización Sri Sathya Sai para introducir a la ESSVH en el sistema de educación formal. Está la intención de aumentar este trabajo para incluir a otras escuelas.

Tailandia

El IESS conduce actividades de ESSVH para complementar su programa de entrenamiento de nuevos maestros en la Escuela Sathya Sai extendiendo la oportunidad de entrenamiento a los maestros de escuelas públicas que luego regresan a enseñar en sus escuelas con más conciencia de los valores humanos. Los eventos de entrenamiento de ESSVH para maestros de escuelas públicas son similares, conducidos en una variedad de formatos, que incluyen talleres de un día y de varios días en las instalaciones de la Escuela Sathya Sai y el IESS. El IESS también proporciona entrenamiento a maestros de escuelas públicas en otras locaciones, por ejemplo, en universidades. Miles de maestros tailandeses de escuelas públicas han aumentado su conciencia de los valores humanos a través de estos talleres. La descripción citada a continuación se aplica a aspirantes a maestros de la Escuela Sathya Sai de Tailandia, que se sintieron originalmente atraídos a solicitar su admisión en la escuela debido al entrenamiento en el conocimiento de ESSVH conducido por el IESS-Tailandia para maestros de escuelas públicas.

Los aspirantes a maestros para la Escuela Sathya Sai asisten a un taller de tres días en la escuela para experimentar la vida en esta escuela. Ellos pasan por una serie de sesiones de orientación donde son expuestos a los valores humanos, la ESSVH, la Filosofía, la Misión y la Visión de la Escuela. Al final de los tres días, los aspirantes deciden si tienen la aptitud para esta clase de vocación. Hay 48 maestros, al menos 40 de ellos con título de Licenciados en sus áreas de especialización. Unos 10 maestros están trabajando en sus programas de Maestría con apoyo financiero de la escuela.

-Un informe de la Escuela Sathya Sai y el IESS de Tailandia.

Las Filipinas

La ESSVH conducida en escuelas y universidades locales ha sido aprobada por el Departamento de Educación, Cultura y Deportes (DECS). En 1997, cincuenta niños pobres asistieron a clases de ESSVH. Participaron de juegos basados en los valores. También se organizaron clases de ESSVH y competencias de dibujo para niños de la calle. Se hicieron visitas formales a escuelas y universidades locales en las que los maestros habían sido entrenados en ESSVH. Se realizaron concursos nacionales sobre el tema 'Paz, Juventud y Valores Humanos' en junio de 1998 para las 1.600 escuelas públicas y privadas. Los concursos se llevaron a cabo en tres partes: a través de afiches, composiciones escritas y oratoria. El entrenamiento de maestros en ESSVH comenzó en 1998 bajo la guía del IESS (Tailandia). En la actualidad se dan clases de ESSVH los domingos en la residencia del Decano de la Universidad Notre Dame para cincuenta niños.

África

Una amplia iniciativa gubernamental de 14 países a través de las Naciones Unidas (UN-HABITAT) utiliza la ESSVH para promover educación en valores sobre el agua, la sanidad y la higiene. Pueden encontrarse detalles de este proyecto en el Capítulo 7.

Ghana

La ESSVH comenzó en 1986 con la primera Conferencia Mundial de ESSVH en África. Dos maestros pronto viajaron a Prashanti Nilayam en India para recibir mayor entrenamiento antes de conducir una serie de talleres. El primero de estos talleres fue en la Universidad de Ghana, al que asistieron muchos maestros. Se formó un cuerpo docente y algunas escuelas fueron elegidas para probar el programa. Se organizaron conferencias y competencias con entrega de premios y una escuela fue proyectada.

Kenya

La ESSVH tiene lugar en las dos Escuelas Sathya Sai de Kisaju y Uthiru y también en una escuela privada (Sai Amboseli) de Nairobi.

Mauricio

El Ministerio de Educación apoya las actividades de ESSVH llevadas a cabo por el centro de entrenamiento de ESSVH llamado "Centro de Educación en Valores Humanos del Océano Índico" ("Indian Ocean Centre of

Education in Human Values" - IOC), que cubre las seis Islas del Océano Índico. El IOC está trabajando con dos escuelas, desarrollando un curso básico, dirigiendo escuelas de vacaciones, una escuela de fin de semana y un curso de paternidad. Durante 2006, el IOC condujo talleres para padres y niños y entrenó a maestros de escuelas públicas. El Secretario Permanente del Ministerio de Educación envió comentarios positivos, observando que no tenía palabras para expresar su aprecio por el programa de ESSVH. El Alcalde del Concejo Municipal de Quatre Bornes también comentó que apreciaba enormemente el proyecto de ESSVH y la sinceridad, los esfuerzos y el servicio desinteresado del IOC por promover los valores humanos en la comunidad. El Alcalde comprometió su apoyo futuro al proyecto y exhortó a otros concejos municipales a adoptarlo.

Marruecos

La ESSVH comenzó a principios de 2006. Se dan más detalles de esta iniciativa en el Capítulo 7.

Sudáfrica

Los esfuerzos principales de la Organización Sri Sathya Sai Baba para implementar la ESSVH están concentrados en las cuatro Escuelas Sathya Sai. El IESS (Sudáfrica) ofrece una clase de ESSVH para padres.

Zambia

No hay un programa de ESSVH para niños de la comunidad ya que la mayor parte de los esfuerzos son canalizados hacia las tres Escuelas Sathya Sai bien establecidas.

Oriente Medio

Dubai

En 2005, el IESS (Tailandia) condujo un seminario en la Universidad Sheikh Zayad para más de 100 directores y maestros de escuelas de Dubai y más de 250 estudiantes. Su Alteza el Sheikh Mabarak Al Nahyan, Ministro de Educación, inauguró el seminario.

Israel

En la década de 1990 la ESSVH comenzó en un jardín de infantes en Haifa, para niños del personal de la ONU. Los principales materiales de recursos fueron desarrollados en Israel, y también se utilizan varios libros del extranjero, incluyendo aquellos del IESS-Reino Unido (BISSE). Los recursos son modificados continuamente para concentrarse en las

necesidades especiales de alumnos que viven en

una situación de guerra y temor.



Austria

Omán

Se han llevado a cabo algunos seminarios y talleres para maestros de escuelas, administradores de escuelas, padres y funcionarios del ministerio. También se estableció una escuela de vacaciones (entre los períodos escolares regulares). Se dieron clases de ESSVH de una hora y media de duración a través de iniciativas privadas individuales. Estas clases han beneficiado a doscientos niños, pero la ESSVH aún no ha sido establecida en una base nacional. Se ha hecho tomar conocimiento de la ESSVH al Ministerio de Educación a través de competencias anuales.

Arabia Saudita

En el año 2000, el IESS (Tailandia) fue invitado a entrenar a maestros en ESSVH. Después de que fue presentada la esencia de la Educación Sathya Sai, los maestros locales se mostraron visiblemente conmovidos y sintieron que su país necesitaba la ESSVH.

Emiratos Árabes Unidos

En 2001, el IESS (Tailandia) fue invitado a hablar en una escuela para hijos de familias indias. El Ministro de Educación de EAU, que asistió al Seminario, anunció que quería que todos los maestros de los EAU fueran entrenados en ESSVH. En consecuencia, tres meses después, el Departamento de Educación de los Emiratos Árabes Unidos invitó formalmente a funcionarios de la Organización Sri Sathya Sai a viajar allí para entrenar maestros. Participaron mil quinientos maestros, el 70 por ciento de los cuales eran musulmanes. Más recientemente, el IESS (Tailandia) dio un entrenamiento más amplio a los maestros de los EAU.

Europa

Reino Unido

Desde la iniciación del programa de ESSVH en 1980 miles de niños en todo el Reino Unido han recibido lecciones de ESSVH en escuelas estatales y privadas. Se sabe que casi 200 escuelas en el Reino Unido han adquirido manuales de ESSVH proporcionados por el Instituto Británico de Educación Sathya Sai (BISSE). Muchos maestros individuales han completado el curso de entrenamiento básico de seis días y están utilizando el programa en sus propias escuelas. En algunos casos, ellos han pasado el programa a otras escuelas también. Además, para 2005 había 14 Escuelas de Vacaciones anuales de una semana y aproximadamente 10 Clubes de “Buenos Valores” semanales. Atraeron la atención favorable del cuerpo gubernamental de inspección de escuelas, el Office of Standards in Education (OFSTED). El número de actividades fuera del horario escolar está aumentando cada año.

República de Irlanda

Ciento quince niños ya han recibido una clase semanal de ESSVH de una hora y media en cinco escuelas. Se ha implementado un Club de ESSVH para Niños de 14-15 años provenientes de ambientes con desventajas sociales. Se ha dado entrenamiento en ESSVH a 75-85 adultos. Varios participantes del curso de entrenamiento en ESSVH han declarado que este entrenamiento tuvo un efecto positivo en ellos, transformando sus vidas.

Bosnia y Herzegovina

La actividad actual es un programa llamado ‘Paternidad Responsable’ para padres de la comunidad en general basado en los principios de la ESSVH. Desde 1998 hasta 2000 se dieron clases semanales de ESSVH a niños preescolares de 6-7 años. Se proporcionaron conferencias y seminarios para adultos.



Grecia



Australia

Croacia

Muchos maestros reconocen la calidad del programa de ESSVH y están usándolo en su trabajo. Por ejemplo, un maestro de deportes de una escuela primaria ha incorporado la ESSVH en las actividades deportivas, y un maestro de escuela secundaria ha obtenido un permiso del Ministerio de Educación para usar la ESSVH en su trabajo. En el pasado, se hizo conocer al público la ESSVH a través de presentaciones ad hoc, y a través de una estación de radio local 'Radio Rovinj', que tenía un programa semanal llamado 'La escuela del corazón'.

Dinamarca

Maestros profesionales incorporan la ESSVH en sus propias clases como resultado del entrenamiento en ESSVH proporcionado en toda Europa por el Instituto Europeo de Educare Sathya Sai (ESSE) con base en Dinamarca.

Alemania

Varios maestros profesionales han usado los valores humanos en sus respectivas clases durante muchos años con buenos resultados.

Grecia

Las lecciones de ESSVH para niños comenzaron en enero de 1989, durante un fin de semana cada mes. Desde 1991 las lecciones han continuado cada sábado.

Italia

En una escuela primaria y de enseñanza media, cuatro maestros dan lecciones de ESSVH durante dos horas cada semana en 16 clases. Hay un total de 320 alumnos.

Lituania

La ESSVH comenzó en 1991 con círculos de estudio en las ciudades de Vilnius y

Kaunas, seguidos un año después por un seminario sobre ESSVH al que asistieron 200 personas, incluyendo a maestros que posteriormente introdujeron lecciones de ESSVH en sus escuelas. Para 2006, dos seminarios más habían sido conducidos por el ESSE en Lituania.

Macedonia

El programa de ESSVH ha sido implementado individualmente por maestros que trabajan en jardines de infantes, en una escuela primaria y en una universidad.

Rusia

En 2002, se desarrollaron materiales de ESSVH en Moscú, los que constituyeron la base de un libro sobre educación espiritual y moral aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencias de la Federación Rusa. El trabajo se realiza dando clases en los tres agrupamientos por edades y a través de un programa cultural de representaciones, competencias, exhibiciones, festivales y actividades similares para niños y padres. Se realiza un campamento de verano anual en tres regiones de Rusia y de Ucrania.

Serbia

Cinco libros, uno para cada uno de los cinco valores principales, fueron escritos y presentados al Presidente de la República de Croacia, quien los recomendó al Ministerio de Educación. Los libros ahora han sido presentados en casi 20 ciudades de Serbia, Croacia y Montenegro y son utilizados en algunas escuelas. Se hicieron presentaciones ante estudiantes y maestros. En febrero de 2006, se comenzó un programa de ESSVH para un grupo de niños de la comunidad de 12-13 años.



Eslovenia



Reino Unido

Eslovenia

Algunos maestros de escuelas primarias y secundarias integran los valores humanos en su trabajo con niños. Se han proporcionado talleres de ESSVH para padres, niños y maestros en diferentes ambientes que incluyen la Primera Conferencia de Maestros de Ciencias Naturales (La Enseñanza para el Nuevo Siglo) en Portoroz, el primer Congreso Esloveno de Enseñanza Experimental en Zrece, el Festival Esloveno de Educación en Celje, y el Glotta Nova (instituto de educación) en Ljubljana.

España

Se han llevado a cabo talleres de ESSVH a lo largo de veinte años. En 2005 se comenzó con una clase después del horario escolar en la Escuela Estatal 'Las Torres' en Las Palmas, Gran Canaria, para niños de 6-8 años. El material del curso fue aceptado por el Ministerio de Educación.

Suiza

Varios programas piloto de ESSVH fueron llevados a cabo entre 2002-2006 en escuelas públicas del Cantón Techno. Este ejercicio inicial creó confianza e interés entre los maestros, padres, estudiantes y facilitadores participantes. Se llevó a cabo un programa piloto de un año en una escuela pública primaria sobre 'Manejo de la ira' para ayudar a niños con desventajas intelectuales a aprender a controlar sus emociones y a descubrir su potencial positivo. Se realizaron anualmente campamentos de verano de dos semanas en Ticino entre 1990-94 y nuevamente en 2004. Se condujo un programa de ESSVH para niños de la comunidad entre 5 y 12 años en Freiburg.

Suecia

Desde 2005 los niños participan de una clase de ESSVH semanal en una escuela privada de Estocolmo.

Países Bajos

Desde 2004, se han realizado siete festivales para niños, sobre uno de los valores. En uno de ellos participó un grupo más grande que formó parte de un proyecto de 'ciudades mellizas' con la ciudad de Villa El Salvador, Perú.

Norteamérica

Estados Unidos de América

La Fundación de ESSVH de EEUU se formó en 1983 y desarrolló el primer currículum de ESSVH. La Fundación continúa sirviendo en calidad de Instituto con un Cuerpo Consultivo de 15 profesionales en el campo de la educación. Se calcula que más de 8.000 niños y 2.000 maestros han pasado por el programa de ESSVH. Maestros entrenados han enseñado ESSVH en Arizona, California, Connecticut, Hawai, Illinois, Indiana, Kentucky, Missouri, Nueva Jersey, Nueva York, Tennessee, Texas y Washington.

Canadá

En 2005 en Toronto, 350 maestros y educadores asistieron a un Seminario de ESSVH. A esto le siguió un taller de cuatro días de duración con 100 participantes y condujo a que se estableciera una escuela de vacaciones y que los maestros enseñaran ESSVH en sus propias escuelas. También hay clubes de almuerzo y juegos de valores en algunas escuelas. En Winnipeg y Calgary se dan clases de apoyo académico a estudiantes una o dos veces por semana, dedicando parte del tiempo a enseñar ESSVH y habilidades para la vida.



Estados Unidos de América



Canadá

Latinoamérica

En Latinoamérica hay 181 escuelas que utilizan programas de ESSVH. Hay jardines de infantes, escuelas primarias y secundarias, institutos pre-universitarios, públicos y privados, que implementan la ESSVH parcial o totalmente en cualquiera de sus tres metodologías. Escuelas complementarias funcionan todos los días de la semana en algunas ciudades y tienen programas tales como arte, música, teatro, artes manuales, jardinería orgánica, danza, computación y cocina, además de las clases de valores humanos de método directo. En algunas áreas devotos y grupos de jóvenes dan ocasionalmente clases informales de ESSVH a niños en comunidades pobres, a menudo en conjunción con campamentos médicos conducidos por la Organización Sri Sathya Sai.

Argentina

El Instituto de Educación Sathya Sai ofrece talleres de entrenamiento en ESSVH a maestros de escuelas públicas y privadas y los ayuda a diseñar planes de acción específicos. El primer entrenamiento se dio seis años atrás y ahora 14 escuelas están utilizando el programa de ESSVH. También han organizado un 'Día de Educación para la Salud', reconocido por la Secretaría de Educación Estatal de la Provincia de Buenos Aires, para escuelas de alto riesgo donde muchos de los niños están expuestos a las drogas y otros vicios en las calles. Asistieron al 'Día' 60 adultos y 60 niños de entre 13 y 20 años. Se realizaron dos eventos en forma simultánea, uno sobre adicción a las drogas y otro sobre estrés y motivación de los maestros. Hay escuelas complementarias en La Boca, Argentina; Amparo, Brasil; Ciudad de Guatemala, Guatemala; y una está comenzando en Colombia. La escuela de Amparo, Brasil, tiene un pequeño zoológico con aves y monos.

Brasil

Hace aproximadamente 22 años, un maestro comenzó con la ESSVH en San Pablo y publicó dos libros que fueron adoptados por las escuelas primarias, los departamentos de educación y las universidades en algunas de las principales ciudades. La universidad de Curitiba-Paraná escribió su propio programa de ESSVH.

Se dieron conferencias y talleres. Otras universidades adoptaron los libros sobre ESSVH y Transformación a los que muchos estudiantes hicieron referencia en sus tesis. Se calcula que más de 3.000 maestros han sido entrenados en los últimos 15 años. Veintitrés escuelas están utilizando el programa de ESSVH, por ejemplo, Projeto Aquarela con 183 niños de entre 7 y 14 años y 20 maestros.

Centro de Apoio ao Menor 'O Visconde' son programas de ESSVH para unos 300 niños de la comunidad. La Escuela Complementaria Núcleo Educacional GPM en Amparo, Brasil, tiene niños de 5 a 15 años que reciben una merienda y ayuda con sus tareas escolares. Las clases de ESSVH incluyen reciclado, teatro, artes marciales brasileñas y danza, música y manualidades. La Escuela de Amparo ofrece transportación a los niños, cursos técnicos a adolescentes de entre 16 y 21 años y a los adultos, cursos básicos de valores humanos. Algunas de las Escuelas Sathya Sai realizan actividades de ESSVH para la comunidad. En Goias, hay muchas actividades de fin de semana. En Ribeirao Preto, hay clases de pintura que implementan la ESSVH los sábados.

En algunos países de Latinoamérica hay escuelas que han comenzado a utilizar recientemente la ESSVH. Por ejemplo:

Chile

Dos escuelas están utilizando el programa.



Brasil



Argentina

Colombia

Se están llevando a cabo cinco programas de ESSVH en las comunidades, sirviendo a 210 niños. Muchas escuelas locales solicitan entrenamiento para implementar la ESSVH.

Guatemala

Dos escuelas están utilizando el programa de ESSVH.

México

Hay varios Centros Sai que dan clases de ESSVH para la comunidad, y en 1998-1999, 1.315 niños recibieron instrucción. Ciento veintiocho escuelas públicas y privadas también están utilizando el programa de ESSVH. Esto lo convierte en el país latinoamericano con el mayor número de escuelas que utilizan la ESSVH.

El Salvador

Tres escuelas comunitarias están usando el programa de ESSVH.

Perú

Una escuela está utilizando el programa de ESSVH.

Panamá

El programa de ESSVH proporciona clases a niños en edad escolar cada mes. El Centro de Detención Gubernamental para niños también ha adoptado el programa de ESSVH.

República Dominicana

En La Vega, en la Comunidad de Sandy, se está enseñando ESSVH a 100 niños. Se realizó un campamento en julio de 2006 y los niños

fueron llevados a las montañas. Ellos nadaron en el río y cantaron canciones de 'valores'.

Los materiales de ESSVH usados allí han sido producidos por las Organizaciones Sri Sathya Sai de Venezuela y México, reflejando las culturas regionales y utilizando los idiomas locales.

Uruguay

Las actividades de ESSVH para niños comenzaron en 1991 en el Centro Sai de Montevideo, y continuaron semanalmente hasta 2003. Según los maestros, la respuesta de los niños fue creativa, entusiasta y ayudó a los maestros a profundizar su comprensión de los valores humanos. Otro programa para adolescentes fue creado en 2002, con voluntarios que viajaban una vez por mes a una localidad en el interior del país para trabajar con un grupo de jóvenes. En 2003-2004, este programa fue reproducido en el Centro de Montevideo, una vez por mes, para adolescentes. Las actividades para llevar la ESSVH al área educacional de la comunidad comenzaron en 2003, y estas actividades continúan creciendo y desarrollándose. Muchas escuelas de la capital y el interior del país fueron visitadas y se realizaron talleres y presentaciones de Powerpoint.

Venezuela

Dos escuelas están utilizando el programa de ESSVH. El material de ESSVH utilizado es producido por la Organización Sathya Sai y está alineado con las culturas e idiomas regionales.

3. Programas no Formales e Informales de Educación



Panamá



Ecuador

Barbados

UNICEF costó 1.500 copias de un Manual para Maestros de ESSVH en 1991, que fueron entregadas a todos los maestros de instituciones (escuelas) primarias, secundarias y terciarias proporcionando al maestro entrenamiento en conjunción con el Ministerio de Educación. Durante los tres años siguientes más de 300 maestros fueron entrenados en su utilización. La evaluación en 1994 fue positiva. El Primer Ministro declaró al año 2000 como el 'Año de los Valores Humanos'. En 2004, 54 maestros más fueron entrenados por el Instituto Africano de Educación Sathya Sai.

Paternidad Sathya Sai y ESSVH para padres

Los padres pueden conocer los programas de valores humanos sin asistir a talleres dedicados a ello. Pueden hacerlo cuando asisten a una reunión con los maestros de EES o ESSVH para discutir el progreso de su hijo o a través de boletines enviados al hogar por la Escuela Sathya Sai. El servicio comunitario que los niños realizan ha ejercido una profunda

influencia en algunos padres. En otros casos, a medida que los niños se vuelven conscientes de los valores humanos, esperan que sus padres sean modelos a seguir. Por ejemplo, en las Filipinas los niños de la Escuela Sathya Sai les pidieron a sus padres que miraran menos TV, y que no fumaran ni utilizaran lenguaje ofensivo. Éste no es un acontecimiento poco común.

Hay diversos recursos dedicados a la paternidad Sathya Sai (Dhall y Dhall 1999, 1999a, 1999b; Bruce, 2001; Jareonsettasin, 1998). Están basados en la enseñanza de Sathya Sai Baba de que el hogar es el terreno de entrenamiento espiritual fundamental para hacer frente a los males de la sociedad. Tienen el objetivo común de profundizar el conocimiento de sí mismos en los padres y proporcionarles las habilidades que a menudo necesitan para ser creativos al usar su dinámica familiar para aumentar en forma sostenida la salud mental, emocional y espiritual de la familia. Uno de estos recursos ha sido estructurado en la forma de un programa para padres (Dhall y Dhall, 1999). Está siendo utilizado actualmente en varios países.

PROGRAMAS INFORMALES DE EDUCACIÓN

Recursos multi-medios: Radio Sai Global Harmony y sitio web Heart2Heart

La Organización Sri Sathya Sai administra un dinámico sitio web de recursos multi-medios y un servicio de radio satelital llamado Heart2Heart/Radio Sai Global Harmony (Corazón a Corazón/Radio Sai Armonía Mundial) para toda la Organización, que incluye Programas de Educación Sri Sathya Sai. La dirección del sitio web es www.radiosai.org



Dr. Michael Nobel

Si el Mensaje de Amor de Swami puede llegar tan lejos siendo transmitido meramente de boca a boca, ¿cuánto más lejos podría llegar a través de un servicio de radio de 24 horas?

*- Dr. Michael Nobel, sobrino bisnieto de Alfred Nobel
Presidente de 'The Appeal of Nobel Peace Laureate Foundation'*

La presentación multi-medios incluye una revista electrónica mensual, Heart2Heart, publicada en el sitio web; video clips digitales de eventos culturales en Prashanti Nilayam y discursos de Sri Sathya Sai Baba; y transmite por la Radio Sai Global Harmony un servicio de radio satelital. El servicio de radio es transmitido vía dos satélites Worldspace con alcance sobre Asia, África, la mayor parte de Europa y Oriente Medio. Además de los dos servicios de radio satelital, Radio Sai Global Harmony proporciona un servicio de transmisión por Internet, especialmente para el beneficio de los oyentes en las Américas, Escandinavia, Europa Oriental, Rusia, Australia y Nueva Zelanda.

Los Programas de Educación Sathya Sai recién están comenzando a aprovechar el vasto potencial de este servicio multi-medios para apoyar a maestros, padres y estudiantes de EES, ESSVH y a los programas de las Escuelas Sathya Sai alrededor del mundo. Un dedicado equipo de tiempo completo mantiene el sitio Heart2Heart y las transmisiones de radio. Están teniendo lugar discusiones para desarrollar completamente el potencial tremendo del sitio web y las transmisiones de radio para proporcionar servicios de apoyo múltiples para los Programas de Educación Sri Sathya Sai, incluyendo:

- ♦ acceso a los discursos de Sri Sathya Sai Baba sobre educación a través de audio, video y texto
- ♦ entrenamiento de maestros en el proceso de educación integral
- ♦ entrenamiento de maestros para promover la comprensión de los valores humanos y su relación integrada e inherente a la espiritualidad humana, que es no-doctrinal y trans-religiosa
- ♦ sesiones para estudiantes y maestros de conocimiento de las diferentes religiones del mundo y su unidad subyacente para promover un sentimiento de la hermandad del hombre y la Paternidad de Dios
- ♦ relatos para niños sobre hombres y mujeres admirables de todas las culturas, lenguas, religiones y etnias que inspiren mediante su ejemplo una vida de valores
- ♦ discursos sobre el proceso de educación integral y sobre la unidad de las principales religiones
- ♦ programas culturales realizados en Prashanti Nilayam y artículos complementarios en la revista electrónica Heart2Heart y transmisiones de radio para proporcionar una comprensión más profunda a los maestros y estudiantes sobre el valor, el propósito y el significado subyacente de las celebraciones culturales de las principales religiones

3. Programas no Formales e Informales de Educación



- ♦ programas culturales que ilustren la unidad en la diversidad
- ♦ artículos y transmisiones sobre proyectos elegidos de servicio a la humanidad llevados a cabo por la Organización Sri Sathya Sai alrededor del mundo, para promover en los estudiantes una orientación sobre el servicio a la sociedad.

La Radio Sai Global Harmony y los sitios web relacionados, junto con los sitios web de información sobre los Centros Sathya Sai, las Escuelas Sathya Sai, los Institutos Sathya Sai y las Organizaciones Sri Sathya Sai, constituyen una rica fuente de material educativo fácilmente asequible desde cualquier computadora con acceso a internet.

Discursos de Sri Sathya Sai Baba y *Sanathana Sarathi* (Eterno Conductor)

Sanathana Sarathi es una revista mensual publicada por el Sri Sathya Sai Books and Publications Trust en Prashanti Nilayam. Esta revista está dedicada a la elevación moral y espiritual de la humanidad a través de los cinco valores humanos. *Sanathana Sarathi* publica los últimos discursos de Sri Sathya Sai Baba y tiene artículos de eminentes colaboradores, la mayoría de ellos educadores. La colección de discursos junto con toda la serie de libros espirituales están disponibles en la Librería del Sri Sathya Sai Books and Publications Trust en Prashanti Nilayam. *Sanathana Sarathi* proporciona informes y noticias actualizados de Centros Sathya Sai de todo el mundo sobre proyectos educacionales y humanitarios. Esta revista es distribuida a todos los países que cuentan con Centros Sathya Sai y desempeña un papel poderoso motivando a los devotos a comprometerse con una vida espiritual basada en las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba.

Referencias

- Alderman, C., (2006, primera ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 1, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Alderman, C., (2001, primera ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 2, Ages 9 to 11 years*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Alderman, C., (2003, primera ed. 1999), *Sathya Sai Education in Human Values: Lesson Plans, Ages 11 to 12 years*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Alderman, C., (2002), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 4, Age 13 years*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Alderman, C., (2003), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Alderman, C., (2005), *Sathya Sai Education in Human Values; More Lesson Plans, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 1, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 2, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, Londres, Reino Unido.
- Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- Burrows, L., (1997), *Integration of Human Values in the Arts and Extra-curricular Activities*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Burrows, L., (1997), *21 Lesson Plans for grades 1-6*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Burrows, L., (1999), *Inspirational Stories*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Dhall, D.P. y Dhall, T.Z., (1999), *Dynamic Parenting: Education in Human Values for Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Institute of Sathya Sai Education, Canberra, Australia.
- Dhall, D.P. y Dhall, T.Z., (1999a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D.P. y Dhall, T.Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- European Sathya Sai Educare Institute, (2001), *Instructor's Manual to Unit 2*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Dinamarca.
- European Sathya Sai Educare Institute, (2001), *Sathya Sai Baba's Teachings*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Dinamarca.
- Flaig, B. y Marantz, R., (1995), *Sathya Sai Education in Human Values Manual*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, EE.UU.
- Jareonsettasin, T. 1998, *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Krystal, P., (1986), *Suggestions on Ceiling on Desires*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, EE.UU.
- Naidoo, B., (2002), *The Complementarity of the Sathya Sai Education in Human Values Programme and Zulu Culture with Special Reference to the Zulu Speaking Students in the Schools in the Isipingo Area of KwaZulu-Natal*, the African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.
- Radayachee, S., (2002), *Values Elicitation – An Implementation Tool in Recapturing the Full Mission of Education*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.

3. Programas no Formales e Informales de Educación

Consejo Central Sathya Sai Baba de los Estados Unidos de América, (1996), *Sai Spiritual Education Teacher's Manual*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, EE.UU.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (2001), *Sathya Sai Education in Human Values, Manual for the Community*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, EE.UU.

Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America. *Sai Spiritual Education – A Brief Introduction*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, EE.UU.

Seshadri, H., y Harihar, S., (2004), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.

Capítulo 4

PROGRAMAS FORMALES DE EDUCACIÓN E INSTITUCIONES

SATHYA SAI ESCUELAS

Una escuela no debería ser considerada simplemente un sitio común destinado a la enseñanza y el aprendizaje. Es el lugar en el que la conciencia es despertada e iluminada, purificada y fortalecida, el lugar en el que las semillas de la disciplina, el deber y la devoción son plantadas y nutridas hasta que dan frutos.

- Sri Sathya Sai Baba

Introducción

En el Capítulo 2 se proporciona una introducción a las Escuelas Sathya Sai. Este capítulo describe la implementación de la Educación Sathya Sai en estas escuelas alrededor del mundo, frecuentemente en las palabras de los maestros, padres y estudiantes.

Las Escuelas Sathya Sai funcionan en diferentes partes del mundo en ambientes étnicos, religiosos y culturales diversos. Esta diversidad es respetada en todas las actividades escolares. Por ejemplo, las plegarias y canciones devocionales que reflejan las religiones de los estudiantes son incluidas en el día escolar. Las canciones y plegarias reflejan la comunidad escolar predominantemente cristiana en la Escuela Sathya Sai de Zambia. En la Escuela Sathya Sai de Tailandia, el aspecto devocional del día escolar refleja la formación budista de sus estudiantes. El medio de instrucción es tai en la Escuela de Tailandia e inglés en la de Zambia. Los maestros reciben su título de las jurisdicciones gubernamentales locales y la mayoría de los maestros son nativos del país en el que está situada la escuela.

Escuelas Sathya Sai en India

En agosto de 2006, había más de 70 Escuelas Sathya Sai diseminadas por toda India con un registro que excedía los 16.000 estudiantes y los 700 maestros. En Prashanti Nilayam, hay una Escuela Primaria y una Escuela Secundaria completas, para alumnos internos (desde Clase I a Clase XII), afiliadas al Central Board of Secondary Education (Consejo Central de Educación Secundaria), Nueva Delhi. La escuela prepara a estudiantes para el Examen de Certificado de Secundaria y Secundaria Superior del Consejo. Los niños de la escuela reciben guía directa de Sri Sathya Sai Baba. Otras escuelas Sathya Sai de India reciben guía académica del Instituto de Educación Sathya Sai en Dharmakshetra, Mumbai.

Otras dos Escuelas Sathya Sai, la Escuela Sri Sathya Sai Loka Seva de Alike, estado de Karnataka, y la escuela del Sri Sathya Sai Deenajanoddharana Pathakam (Proyecto para niños desamparados) en Andhra Pradesh son bien conocidas en toda India.

'Educare', es decir, Educación basada en los Valores Humanos, es otro ejemplo más del profundo compromiso de Bhagavan Sri Sathya Sai Baba con el desarrollo integral de toda la gente, en particular de nuestros niños, que son el futuro de nuestra nación y de la humanidad. La profunda comprensión de Bhagavan del arte y la ciencia de la educación le ha dado la claridad para convertir los programas de estudio y la educación basada en los libros de texto en un "Educare" holístico que compromete no solo a los maestros sino también a los padres y les proporciona tanto alegría como la responsabilidad de desarrollar el potencial de los niños ... Verdaderamente, la filosofía y la práctica de 'Educare' necesitan ser integradas al sistema general de educación en India para nuestra regeneración nacional.

—Atal Bihari Bajpayee, el entonces Primer Ministro de India



Sri Sathya Sai Baba caminó lentamente hacia un niño y le ofreció él mismo una fruta. “¿Qué quieres?”, dijo Sri Sathya Sai Baba. “*Chaduvu* (educación)”, respondió el niño. Todos quedaron gratamente sorprendidos. “Arreglaré eso”, prometió Sri Sathya Sai Baba, quien preguntó nuevamente, “¿Qué más quieres?” “Nada, excepto educación”, respondió el niño.

- Sri Sathya Sai Baba hablándole a un estudiante de Deenajanodddharana Pathakam

Sri Sathya Sai Baba mismo ha visitado estas escuelas y dedica su atención personal al bienestar de los estudiantes.

La Escuela Sathya Sai de Alike entró en el sistema de Escuelas Sathya Sai en 1978, cuando Sri Sathya Sai Baba visitó la escuela. La escuela es principalmente para alumnos internos y cuenta con una residencia estudiantil. Un junior college (instituto semi-superior) fue establecido en Alike en 1972. Todas las actividades de estas instituciones educativas están impregnadas por los cinco valores humanos, que son la base del Sistema de Educación Sathya Sai. En 2005 los alumnos del college tuvieron un éxito del 100 por ciento en los exámenes estatales. Los resultados también fueron buenos en los exámenes estatales de ingreso a las escuelas de ingeniería y medicina. Una escuela secundaria para alumnos internos fue establecida en Alike en 1984. La mayoría de los estudiantes son internos y unos pocos llegan como alumnos

externos desde las aldeas vecinas. El complejo escolar también incluye un orfanato que alberga a 100 niños desamparados y un Hospital General que proporciona atención médica gratuita.

En junio de 2002, Sri Sathya Sai Baba estableció el Sri Sathya Sai Deenajanodddharana Pathakam, para albergar a madres solteras y niños de aldeas vecinas. Es una institución para internos, adyacente a Prashanti Nilayam. Se estableció un fondo fiduciario para mantener y educar a los niños hasta que obtengan un empleo después de su graduación de la escuela secundaria. Sesenta niños y doce madres aceptaron el hospedaje temporal en Prashanti Nilayam, y en el término de un año un complejo de edificios permanentes con habitaciones privadas fue construido en las cercanías como hogar para ellos. En el término de dos meses ocho nuevas clases fueron construidas para los niños del hogar.

4. Programas formales de Education e Instituciones

Los niños asisten a clases y siguen una rutina diaria: se levantan a las 4.30 de la mañana, dicen sus plegarias, salen a trotar, asisten a clases, almuerzan y descansan, luego regresan a clases; asisten a la clase de Bal Vikas a las 4.30 de la tarde; luego juegan por su cuenta en su propio y espacioso campo de juegos. Al finalizar la cena realizan sus tareas escolares y luego se van a dormir después de las plegarias. Se hacen arreglos para que los muchachos mayores den exámenes de matemáticas y contabilidad para ingresar a colleges públicos. Ocasionalmente, Sri Sathya Sai Baba visita el hogar y la escuela y les presta su atención personal a los niños.



India

Desde el comienzo, nos encantó la comida excelente que estábamos recibiendo por primera vez en nuestras vidas. Hoy somos conscientes de las cosas más valiosas que recibimos aquí: amor maternal y afecto, una buena crianza en el sistema de valores y una educación de calidad templada con la espiritualidad. No sé cuántos entre los millones de estudiantes contemporáneos del país tienen tanta suerte.

- Un muchacho del Sri Sathya Sai Deenajanodharana Pathakam

Escuelas Sathya Sai fuera de India

Cuarenta y un Escuelas Sathya Sai, con alrededor de 5.100 estudiantes, funcionan actualmente en 26 países fuera de India. Muchas Escuelas Sathya Sai fuera de India tienen alumnos de grados primarios, habiendo comenzado a funcionar a fines de la década de 1990.

El crecimiento de la Escuela Sathya Sai de Australia es típico de muchas Escuelas Sathya Sai alrededor del mundo. Una nueva Escuela Sathya Sai abre en el nivel primario. Agrega un nuevo grado cada año, en tanto que los estudiantes más grandes pasan al siguiente nivel. De este modo, la escuela alcanza progresivamente el nivel secundario con el paso del tiempo.

Clima en la Escuela y su efecto transformador en los estudiantes

El clima en las Escuelas Sathya Sai es pacífico, amoroso y vigorizador. Esto es observado por una amplia variedad de personas incluyendo a funcionarios de Ministerios de Educación en visitas de acreditación, funcionarios gubernamentales locales, padres, maestros, directores y los estudiantes mismos.

El aspecto universal de los valores humanos promovidos por las Escuelas Sathya Sai resulta evidente en los frecuentes testimonios anecdóticos sobre el amplio interés que despiertan. Esto es lo que informan Escuelas Sathya Sai en países muy diferentes unos de otros en religión, raza, cultura y política. Los informes de las Escuelas Sathya Sai alrededor del mundo se hacen eco de los mismos temas de paz y felicidad en el clima de la escuela.

Tailandia

El informe de inspección *SAI 2000* de una Escuela Sathya Sai para alumnos internos ilustra una atmósfera impregnada de valores humanos desde el comienzo del día.

- Un típico día escolar comienza temprano en la mañana con la asamblea de todos los estudiantes y el cuerpo docente a las 5.45, en un amplio y espacioso Salón de Plegarias donde las plegarias matutinas y la meditación establecen la disposición de ánimo y el objetivo del día. Los estudiantes se dirigen en puntillas de pie a sus lugares designados y esperan silenciosamente el comienzo de las plegarias y la meditación. Algunos estudiantes lideran las plegarias, que son multi-religiosas. A esto le sigue un breve discurso del Director sobre el tema del día.

Luego los estudiantes se ponen de pie reverentemente y van a tomar el desayuno a las 6 de la mañana. La ceremonia de izamiento de la bandera comienza a las 7.20 en un patio de hormigón al aire libre fuera del gimnasio. Alineados en filas ordenadas, los estudiantes muestran respeto y honor por la nación cantando el himno nacional mientras es izada la bandera nacional. Nuevamente, el Director dirige unas breves palabras a la asamblea acerca de la importancia de amar a la nación: la madre tierra.

- Las clases formales comienzan a las 7.40 de la mañana con un foco claro en la educación en valores humanos (ESSVH) como primera lección del día. En todas partes hay una expresión alegre de la antigua costumbre tai de respeto por el prójimo, los mayores y los maestros. La expresión instantánea de la costumbre tai de unir las manos en oración como forma de saludo y de hablar suavemente en la melodiosa lengua tai satura toda la atmósfera de la escuela.
- Es de particular importancia el fuerte y profundo liderazgo del Director de la escuela, que recibe el apoyo incondicional de todos los que están directa o indirectamente relacionados con la escuela. De hecho, lo que más les gusta a muchos padres, maestros y alumnos acerca de la escuela es su Director. Su liderazgo ejemplar de “Vivir como un ejemplo” es su lema. “Denles a los niños todo el amor que puedan y ellos cambiarán.” Esta profunda creencia del Director está teniendo gradualmente un gran impacto en los maestros. Una de las cosas más sobresalientes es que los estudiantes se sienten muy relajados y participan activamente.



Kenya



Ecuador



Kenya

Zambia

El director de la Escuela Sathya Sai describe el comienzo del día escolar:

- La salida del sol en las inmediaciones de la Escuela Sathya Sai es una belleza que no puede dejar de contemplarse. A las 6.45 una gran cantidad de estudiantes provenientes de diferentes rincones del municipio comienzan a entrar en el recinto de la escuela, llenos de vigor y energía; sus rostros brillan con el resplandor del sol.
- A las 6.55 de la mañana todos los estudiantes están sentados en el Auditorio Sathya Sai para la asamblea matutina que comienza a las 7. Las Sesiones de Plegarias incluyen canciones locales al ritmo de los tambores tradicionales.
- Luego de las asambleas matutinas, los estudiantes se dispersan hacia sus respectivas aulas para una clase de 40 minutos de ESSVH. Posteriormente, comienzan las clases normales.

Paraguay

El clima en las Escuelas Sathya Sai es el de valores humanos que emergen, como puede verse a partir de la conducta y la forma de hablar de los estudiantes. Esto también tiene un efecto transformador en otros estudiantes y otras familias. Un miembro del cuerpo docente escribe:

- El ambiente general es muy alegre y pacífico.
- Los niños cantan canciones de Valores Humanos y los padres a menudo comentan que nuestros estudiantes son maravillosos instrumentos en el hogar, porque generalmente corrigen a sus hermanos.

- En algunos casos, producen un efecto incluso en sus padres al recordarles que sigan el principio de la No violencia y hablen la Verdad.
- Una niña de segundo grado, al oír que su compañero de clase pronunciaba una mala palabra, dijo: “No uses malas palabras, lastimarán tus oídos”, y se tapó los oídos. El compañero de clase ha dejado de decir malas palabras y les recuerda a sus compañeros que pronuncien solo buenas palabras.

Chile

Un miembro del cuerpo docente de la Escuela Sathya Sai dice:

- Los padres dan testimonio de grandes cambios en sus hogares; los niños se comportan de un modo que no se ve en ningún otro sitio salvo en otra Escuela Sathya Sai.
- Los adultos que forman parte de la Escuela ven que sus vidas cambian cada día; la fortaleza, la compasión, el respeto, la alegría y otras grandes cosas van creciendo de a poco, pero luego de un tiempo los cambios de actitud pueden ser notados por cualquiera que haya conocido al niño antes.

México

De un directivo de la Escuela Sathya Sai:

- En muchas oportunidades los padres han expresado su alegría cuando sus hijos quieren venir a nuestra escuela. En el pasado, sus hijos se mostraban renuentes y ahora quieren ser los primeros en llegar a clase.

4. Programas formales de Education e Instituciones



Brasil



Japón

- Los padres han notado y a veces se han sorprendido con los cambios de conducta de sus hijos. “¿Qué están haciendo con mi hijo? Él es diferente ahora.” Ésta es una de las expresiones que oímos con mayor frecuencia.

Ecuador

Desde Guayaquil, el director de la Escuela Sathya Sai describe elocuentemente el clima escolar:

- Sólo traer a Sri Sathya Sai Baba dentro de esta escuela constituye la experiencia más grande. El silencio reinante interrumpido por el canto de los niños; la pulcritud total; el orden en los edificios; la belleza de los jardines; la auto-disciplina de los niños; la auto-confianza que ellos demuestran en cada una de sus declaraciones; el respeto por sí mismos y por los demás; el amor por esta escuela, la familia, la ciudad, el país, el planeta y la humanidad; la gratitud hacia el Creador; la felicidad reflejada en los rostros de los niños; la satisfacción por el deber cumplido con amor, reflejada en los rostros de los maestros; creo que todo esto dice mucho acerca del clima de esta escuela.
- Todas las personas que visitan la Escuela, sin excepción, reconocen que el clima de este lugar es especial; que aquí se respira un ambiente de paz, armonía y felicidad. Algunos de ellos lo han catalogado como “un paraíso”, “un oasis”, “algo increíble”, y demás.

Nueva Zelanda

El director de la Escuela Sathya Sai informa:

- Los niños responden prontamente al amor y al método basado en los valores, que saca a relucir los valores inherentes en ellos. Quienes visitan la escuela comentan acerca de la atmósfera subyacente de amor, que impregna la enseñanza dada.
- Hay muchos ejemplos de niños que entran a la escuela con rasgos de conducta negativos, los que son remediados rápidamente. Los niños en las clases han desarrollado una cultura de cuidado y consideración, que emula el modelo presentado por los maestros.
- La mala conducta simplemente no resuena con esta cultura y los niños nuevos se adaptan rápidamente a la conducta de sus pares.

Venezuela

El director de la Escuela Sathya Sai informa:

- Cada día, nuestra escuela proporciona en forma gratuita un desayuno, un refrigerio a media mañana y un almuerzo a todos los estudiantes. A veces los padres y amigos se acercan a ayudar a prepararlos.
- Se proporcionan en forma gratuita asistencia médica y dental, zapatos, medias, ropa interior, peine, cepillo de dientes, pantalones, camisas, libros, cuadernos y seguro escolar.

Brasil

En algunos barrios, los padres y los niños obtienen una sensación de seguridad en la Escuela Sathya Sai. En la Escuela Sathya Sai de Vila Isabel el director informa:

4. Programas formales de Education e Instituciones

- El clima de la Escuela Sathya Sai es tan bueno que los ex-alumnos visitan espontáneamente la escuela y declaran que no pudieron hallar otro lugar como ese, tan amoroso y pacífico.
- Debido a esto, estamos experimentando un notable regreso de adolescentes (ex-alumnos) que asisten a un programa especial desarrollado para ellos, la Clase de Computación (con valores humanos) dada por los Jóvenes Sai de Brasil. Esas clases se dictan en las instalaciones de la Escuela Sathya Sai de Vila Isabel.
- Al vivir en el ambiente violento de un barrio pobre, los padres frecuentemente declaran que “ellos están en el paraíso” en el recinto de la escuela. Allí se sienten protegidos.

En la Escuela Sathya Sai de Vila Isabel, hay sicólogos, médicos y dentistas que proporcionan voluntariamente apoyo adicional a los niños y sus familias. Los niños viven en un ambiente violento, expuestos a muchas clases de abuso en la comunidad en general o incluso en el hogar. El apoyo psicológico les proporciona una ayuda invaluable para salir adelante en esta realidad desfavorable. El apoyo médico trabaja en el nivel de prevención con charlas sobre salud e higiene, pero también ofrece servicios clínicos a los estudiantes y sus familias.

Efecto de la transformación de los estudiantes en los padres y otras personas

Hay frecuentes informes del cuerpo docente de las Escuelas Sathya Sai referentes a que el efecto de la transformación de los estudiantes se extiende a los padres, afectándolos positivamente.

Ecuador

El director de la Escuela Sathya Sai en Bahía de Caraquez informa que los padres encuentran a sus hijos más auto-disciplinados desde que comenzaron a asistir a la escuela. “Los padres nos dicen que sus hijos se levantan temprano en la mañana para estudiar sus lecciones diarias y que hacen sus tareas sin necesidad de que se les diga. Ellos mismos saben lo que deben hacer, cómo y cuándo.”

Tailandia

El informe de inspección de la Escuela Sathya Sai recoge comentarios hechos por padres complacidos con los cambios que tuvieron lugar con la asistencia de sus hijos a la escuela, y especialmente complacidos con el cultivo del respeto por la cultura tai.

- Se realizaron entrevistas en la escuela durante un período de tres días. Un total de 13 padres fueron entrevistados.
- Los padres mostraron una respuesta uniforme ante las preguntas sobre si habían visto algún cambio en sus hijos. “Nuestros hijos son felices.” Éste fue el mensaje que llegó con toda claridad. Ellos son “tranquilos y bondadosos con otras personas”.
- Han habido muchos cambios positivos. “Mi hijo es más abierto y comparte cosas con otros.” Cuando los niños regresan a sus hogares para las vacaciones o los fines de semana, algunos de ellos entran en la rutina de hacer las cosas que se hacen en la escuela: dicen sus plegarias en la mañana; observan las plegarias antes de las comidas. Por encima de todo, ellos son muy corteses y observan la forma de salutación tai “*Sawasdee*” sin ninguna reserva. “Ellos practican la verdadera cultura tai.”



Las Filipinas



Tailandia

Reino Unido

Esta descripción de la influencia ejemplar que ejercen los niños de la escuela sobre los padres proviene de una Escuela Sathya Sai:

- En la Escuela Sathya Sai de Leicester, algunos padres han mencionado cambios en sus vidas: tales como despertarse más temprano porque los niños quieren llegar temprano a la escuela; decir plegarias antes de comer; comer alimentos más saludables; serenarse utilizando la práctica de sentarse en silencio o la meditación en la luz en el hogar; renunciar a ciertas cosas (límite a los deseos); hacer ejercicio con los niños y mantenerse en mejor estado físico.

Canadá

Los padres informan acerca de una genuina influencia positiva que ejercen sobre ellos sus propios hijos, alumnos de la Escuela Sathya Sai de Toronto:

- Mi hijo ahora es más responsable y considerado. Ahora está aprendiendo a diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto. Él reúne dinero para los niños pobres cuidando a su pequeño primo los fines de semana. Si yo llego a levantar la voz, él dice que no es bueno gritar o dar alaridos y que uno debería hablar suavemente.

Un miembro del cuerpo docente de la Escuela Sathya Sai de Toronto describe la influencia de los niños de la Escuela Sathya Sai en la comunidad vecina:

- La bibliotecaria local, cuya biblioteca nuestros estudiantes han estado usando durante los últimos cuatro años, insistió en que la escuela realizara una de sus reuniones de padres en la biblioteca para poder decirles ella misma cuan diferente es la conducta de sus hijos de la de los niños de las escuelas públicas.
- Su agudo sentido de compromiso, su disciplina y sus habilidades de oratoria hacen que la gente los aprecie dondequiera que van. Ellos han hablado en reuniones y asambleas acerca del lugar que ocupan los valores humanos en sus vidas. Éstas han incluido una reunión de plegarias interreligiosa; una cena de bienvenida para el ganador de un Premio Nobel de la Paz; y varios otros foros comunitarios. La importancia de los valores humanos fue

discutida también con funcionarios de la ley.

Las Filipinas

De la Escuela Sathya Sai llega este comentario:

- Los padres han expresado su apoyo diciendo que ahora los niños les piden que miren menos TV, que no fumen ni usen lenguaje insultante en el hogar.
- Pueden oírse muchos relatos de episodios de transformación durante las reuniones activas entre Padres y Maestros y en los programas comunitarios.

Taiwán

En un taller para padres para mejorar la comprensión de la educación en valores humanos que sus hijos estaban recibiendo en la Escuela Sathya Sai, algunos padres comentaron acerca de la transformación de sus hijos:

- Una madre: He guardado silencio y no me atreví a hablar por temor a romper a llorar en cuanto abriera la boca. Aprecio todo lo que ustedes han hecho por él. Mi hijo tenía mal genio y peleaba con otros todo el tiempo. Gracias al amor de ustedes, él ha mejorado mucho. Envidio a mi hijo, porque yo soy víctima de una educación dañina, lleva mucho tiempo curar las heridas. Mi hijo se había anotado en otro lugar antes de venir a esta escuela. Afortunadamente, tomé la decisión correcta.
- Otra madre: Realmente aprecio lo que ustedes han hecho por mi pequeño. Me sentí profundamente conmovida cuando lo oí leer un día: “Que pueda aprender a escuchar a otros, no sólo porque podrían ser más sabios que yo, sino también porque ellos me aman”. Mi hijo es muy auto-exigente: tenía mal genio y tendía a enojarse fácilmente. Después de aprender en la escuela la cita “que pueda aprender a no enojarme, incluso cuando alguien me irrita”, él cambió totalmente. Recuerdo una ocasión en la que estábamos en la casa de un amigo. Él se enojó cuando le pedí que regresara a casa porque se estaba divirtiendo. Le dije que no estaba bien enojarse y luego me alejé. Fue increíble que se acercara a mí para disculparse. No había ocurrido antes.

Venezuela

Como informa la Escuela Sathya Sai, el amor por la propia religión y cultura es nutrido proporcionando ayuda regular a la iglesia local para que, como cristianos, los estudiantes aprendan a amar su religión católica. La Escuela promueve actividades culturales para sustentar las tradiciones y cultura locales y la belleza de la escuela y la región.

Efecto en el cuerpo docente de la Escuela

El sentimiento predominante de paz y amor en el clima escolar tiene un efecto positivo en el estado de ánimo del cuerpo docente y en la asistencia a la escuela.

Argentina

La Escuela Sathya Sai informa:

- El cuerpo docente se mantiene sólidamente en el lugar a lo largo del tiempo, en contraste con otras escuelas típicas de la zona donde el cuerpo docente rota a menudo de una escuela a otra.
- La asistencia de los alumnos es mucho mejor que en las escuelas públicas cercanas, y la lista de espera de alumnos que desean inscribirse en la Escuela Sathya Sai es de 170 niños. El clima es similar a otras Escuelas Sathya Sai.

Australia

Un directivo de la Escuela Sathya Sai resume el efecto sobre el cuerpo docente:

- Los maestros ven a la enseñanza como un llamado, su propio camino espiritual ... se trata de la auto-transformación no simplemente de la información.

- *Educare* promueve el profesionalismo y el desarrollo de los cinco valores humanos en todos los niveles, inspirando así las habilidades de enseñanza y liderazgo.
- La escuela es percibida como una escuela que fomenta la espiritualidad inculcada en todos los aspectos de la personalidad humana. No se trata de religión.

Chile

Un miembro del cuerpo docente de la Escuela Sathya Sai informa:

- El nuestro es un ambiente “libre de gritos/ruidos”.
- No castigamos a los niños. Todo se hace con el razonamiento del amor. Esto es tan revolucionario y, sin embargo, tan eficaz que constituye una experiencia única para todos incluyendo a los profesionales endurecidos que nos visitan; ellos comentan lo conmovedor que es esto.

Ecuador

El director de la Escuela Sathya Sai de Guayaquil informa:

- Cuando llegan nuevos maestros, son todos profesionales de la educación.
- En la Escuela Sathya Sai, ellos reciben entrenamiento en ESSVH y entonces comienza su transformación.
- Descubren que son capaces de alcanzar la excelencia, y ellos mismos quedan pasmados al haber descubierto toda la destreza y las habilidades que habían estado dormidas y que la Escuela Sathya Sai logra despertar.



Taiwán



Argentina

Un día en la Escuela

La mayoría de las Escuelas Sathya Sai son para alumnos no internos. Los niños caminan o van en vehículos diariamente a la escuela y regresan a sus hogares por la tarde.

Reino Unido

Aquí se da un ejemplo de un día típico en una Escuela Sathya Sai:

- Un día en la vida de las Escuelas Sathya Sai comienza cuando los niños llegan a las 8 de la mañana. Se dirigen a sus clases respectivas para ordenar las tareas que tuvieron para el hogar y esperan hasta oír la música. Entonces se dirigen al área de plegarias. Se sientan en silencio y se preparan para rezar. Se recita la plegaria de la escuela y se cantan cantos devocionales grupales. Éstos son principalmente en inglés y son universales. Después del canto devocional grupal, se recita diariamente una plegaria diferente para cerrar la asamblea. Los niños saludan a todos los miembros del cuerpo docente.
- Los estudiantes van a la clase de ESSVH desde las 8.30 hasta las 9 de la mañana. Luego vienen las clases normales. Hay un recreo para comer frutas a las 10 de la mañana. Después las clases continúan hasta el almuerzo a las 12.45. En el almuerzo se recita la plegaria de las comidas y los niños comen en silencio. Luego continúan las clases desde la 1.15 hasta las 2.45 de la tarde, después de lo cual ellos se reúnen para las plegarias vespertinas.

Los elementos de plegarias universales o meditación son comunes en las Escuelas Sathya Sai, que están abiertas a niños de todos los credos y culturas. Las plegarias promueven el pensamiento positivo, la confianza en sí mismos, la tranquilidad interior y la humildad.

Las Escuelas Sathya Sai para alumnos internos son relativamente menores en número que las Escuelas Sathya Sai para alumnos no

internos. Las influencias de la integración de la espiritualidad con el desarrollo del carácter se manifiestan en el programa ordenado antes y después de las clases.

Nepal

En el programa diario de la Sathya Sai Shiksha Sadan, los estudiantes provienen de todas partes del país. Sadan tiene estudiantes de 44 distritos de los 75 distritos de Nepal. Sólo el 20 por ciento de los estudiantes provienen de familias Sai.

5.00 hs	Despertar y plegarias
5.30-6.00 hs	Plegarias y meditación
6.00-7.00 hs	Ejercicios físicos
7.00-7.15 hs	Refrigerio/leche
7.15-8.20	Sentarse en silencio/música, estudio supervisado
8.20-	Desayuno
9.00-16.00	Horario escolar, almuerzo, siesta, refrigerio ligero
16.00-17.30	Juegos/tiempo libre
18.00-18.30	Plegarias y meditación
18.30-19.00	Cena
19.00-20.30	Hora de estudio
20.30-	Bebidas calientes
21.00-22.00	Lectura por placer (opcional)

La relación de la filosofía de la Escuela Sathya Sai, sus principios y valores con el clima de paz y amor

La filosofía, los objetivos y los valores de todos los programas de Educación Sathya Sai son descritos en los Capítulos 1 y 2. Los Institutos de Educación Sathya Sai (IESS) sustentan la filosofía de *Educare*, los objetivos y los valores y entrenan a los maestros de las Escuelas Sathya Sai para que instilen valores humanos en su instrucción a los estudiantes. Aquí, un breve resumen de la filosofía, las normas y los valores típicos de las Escuelas Sathya Sai ilustra la relación entre la aplicación de los principios subyacentes de *Educare* en un ambiente escolar y un clima escolar imbuido de amor y paz.

México

La filosofía de las Escuelas Sathya Sai es expuesta de este modo:

- Una Escuela Sathya Sai es un centro educacional con una misión única: el desarrollo integral del carácter del niño a través de un programa que promueve la experiencia de los valores humanos en todos los aspectos escolares.
- Las normas de la escuela rezan así: “Cada actividad de la escuela está directamente basada en el programa Sathya Sai de Valores Humanos, un sistema que es inclusivo y no religioso, basado en las cinco cualidades humanas universales: verdad, rectitud, paz, amor y no violencia”.
- Los valores de la escuela rezan así: “Los Valores Humanos son promovidos a través de lecciones semanales de valores humanos; se enseña un programa aprobado por el Ministerio de Educación Pública pero con un enfoque de valores humanos”.
- Se practica *Educare* en la forma de auto indagación y una visión que no juzga; meditación en la luz; plegarias universales; actividades de apoyo para reforzar los valores humanos tales como festivales, representaciones teatrales, proyectos de servicio comunitario.
- La disciplina es un tema de suma importancia, por eso prevalecen el respeto y la tolerancia por las opiniones y las creencias de los demás.

Reino Unido

La filosofía y la visión de las Escuelas Sathya Sai son enunciadas de este modo:



Mauricio

- La Escuela Sathya Sai es un lugar de serenidad y orden.
- La fuerza principal de la escuela es la creencia de que la educación es acerca de Dios y Su creación. Como tal, la escuela está centrada en Dios.
- La ESSVH es el aliento vital de la escuela. Los valores de Amor, Verdad, Paz, Rectitud y No violencia constituyen los pilares de la escuela. Son el pivote alrededor del cual giran el profesionalismo y el carácter distintivo de la escuela.

Venezuela

La visión y la filosofía de la Escuela Sathya Sai rezan así:

- La escuela no debería ser sólo un lugar donde se imparta conocimiento académico, sino también un lugar que proporcione un contexto para la comprensión de uno mismo y del mundo en general.
- El currículum formal por sí solo no cambiará el carácter de los niños ni sacará a relucir los valores que hay en su interior. Por lo tanto, esta escuela procura proporcionar un ambiente de nutrimento que cultive las mejores cualidades humanas en los niños y haga que estas cualidades se manifiesten en sus vidas.
- Los valores humanos también son enseñados indirectamente a través del currículum académico, donde la conducta ética es enfatizada en los ejemplos, la literatura y las actividades de cada materia. Los valores también son realzados en el manejo de la clase, las actividades de recreación y en el modo en que los estudiantes y los maestros interactúan a lo largo del día.



Canadá



Kenya



Zambia

Diferencias con otras escuelas

Nepal

Como describe el director de una Escuela Sathya Sai: La Escuela Sathya Sai (Shiksha Sadan) proporciona una educación moderna en un ambiente espiritual. Esto hace a la escuela diferente de otras escuelas privadas del país.

Venezuela

El director de la Escuela Sathya Sai enumera los siguientes factores que contribuyen a establecer una diferencia entre la Escuela Sathya Sai y otras escuelas:

- Es la misión de Sri Sathya Sai Baba, y su bendición.
- El ambiente de enseñanza está impregnado de amor.
- Aplicamos la metodología de ESSVH.
- Tenemos un compromiso especial con el camino espiritual.
- Estamos orientados hacia la Excelencia Humana y Académica.
- Los estudiantes Sathya Sai de nuestra escuela obtienen un nivel sobresaliente de excelencia humana y académica.
- Más allá de la metodología está la inspiración fundamental y la fuerza motriz del amor. Junto con la metodología, el amor es el que hace que la escuela se diferencie de las demás. Después de muchas visitas de maestros y educadores de afuera, podemos decir con certeza que ninguno de ellos se va de la escuela sin sentirse conmovido.

Zambia

Un directivo de la Escuela Sathya Sai describe la diferencia en forma sucinta:

- Las Escuelas Sathya Sai aspiran a la transformación del carácter.
- Se procura hacer surgir los valores humanos en las materias que se enseñan y estos valores luego son integrados al currículum de la escuela y aplicados a la vida.

Son comunes los informes acerca de que las Escuelas Sathya Sai exceden sus respectivas normas de evaluación del currículum nacional y que son consideradas por los funcionarios de la educación pública como escuelas modelo. Los ejemplos incluyen las Escuelas Sathya Sai de Toronto, Zambia, Tailandia, Las Filipinas, Perú y Nueva Zelanda.

Dirección de la escuela

Hay tres tipos de estructuras de dirección escolar que han emergido dentro de la iniciativa mundial de Escuelas Sathya Sai. Estas estructuras directivas pueden ser clasificadas como juntas directivas escolares, Institutos de Educación Sathya Sai y Fundaciones de Educación Sathya Sai.

Donde existen juntas directivas escolares, los miembros de la junta directiva son típicamente seleccionados por coordinadores de la Organización Sri Sathya Sai en el nivel del área nacional o internacional y son una combinación de profesionales de la educación, abogados y profesionales con formación empresarial. Una junta directiva toma las decisiones finales con respecto al presupuesto escolar, la contratación de personal docente, la adopción de políticas escolares, la compra o alquiler de instalaciones y la adopción de libros de texto y materiales.

4. Programas formales de Educación e Instituciones

Las recomendaciones a la junta directiva escolar las hacen típicamente el director de la escuela o los maestros jefes de áreas. Una junta escolar generalmente no se ocupa de identificar los fondos necesarios para el funcionamiento de la escuela. Se ocupa más bien de una cuidadosa administración de fondos, materiales, instalaciones y personal para promover el funcionamiento armonioso de la escuela.

El segundo tipo de estructura directiva dentro del movimiento de Escuelas Sathya Sai es el Instituto de Educación Sathya Sai (IESS). Para algunas Escuelas Sathya Sai, por ejemplo, las de Australia y Latinoamérica, el IESS ha emergido no sólo como una institución que proporciona entrenamiento de enseñanza, sino también como la entidad que tiene el papel principal de dirección de la Escuela Sathya Sai. Se da una descripción de los IESS en una sección separada más adelante. En el papel de dirección de la escuela, el IESS asume muchas o todas las funciones de una junta directiva escolar al dedicarse a la administración de los recursos y el personal de la escuela.

El tercer tipo de estructura directiva utilizado por algunas Escuelas Sathya Sai es una Fundación de Educación Sathya Sai, generalmente en el nivel nacional. Las Fundaciones de Educación son establecidas para identificar y obtener fondos para el funcionamiento de la escuela de un modo discreto que evite la solicitud. Mientras que las Fundaciones de Educación Sathya Sai están funcionando en muchos países, ellas han asumido papeles de dirección escolar en Zambia, Ecuador, Venezuela, Perú, Paraguay y Kenya, por ejemplo. Coordinadores de la

Organización Sri Sathya Sai prestan servicio típicamente en la Fundación de Educación. Además del papel de proporcionar fondos, cuando una Fundación de Educación se hace cargo de la dirección de una escuela, asume muchas o todas las funciones de una junta directiva escolar al encargarse de la administración de los recursos y el personal.

Ejemplos de estructuras directivas hasta el verano de 2006 incluyen 13 escuelas dirigidas únicamente por una fundación. Cuatro fueron administradas únicamente por una estructura de junta directiva, cuatro fueron administradas únicamente por su IESS, tres fueron administradas únicamente por la estructura de la Organización Sri Sathya Sai local o nacional, y siete por una estructura directiva combinada que incluía el IESS y una fundación o junta directiva.

Las decisiones con respecto a la ubicación de la escuela varían pero incluyen típicamente a un comité de demarcación del sitio de la escuela.

Zambia

La administración es descentralizada, y cada escuela tiene su micro-administración encabezada por el Director.

Reino Unido

Una Escuela Sathya Sai es administrada por una Junta de Directores, que incluye al Presidente Regional de la Organización Sathya Sai y al Coordinador de Escuelas Nacionales, a un educador, un abogado, un contador, al Coordinador Central de la Organización Sathya Sai y un Maestro Director.



Japón



Argentina



Canadá

Brasil

El IESS ha asignado a un representante de la Junta de ESSVH a las cinco escuelas Sathya Sai. El representante de la Junta es responsable por el seguimiento de todas las actividades de la escuela. En unos pocos casos, ellos de hecho pueden imponer cambios en el trabajo realizado por el Director y el cuerpo docente después de una consulta con la Junta del Instituto. Sin embargo, en la mayoría de los casos los miembros de la junta están allí para inspirar, apoyar, guiar, ayudar y profundizar la dimensión espiritual (basada en valores) del trabajo realizado por la Escuela.

Canadá

La Organización Sri Sathya Sai formó la Fundación de Educación Sri Sathya Sai de Canadá el 18 de mayo de 2000. El fin de la Fundación es establecer y hacer funcionar en todo el país escuelas basadas en la filosofía y los principios de la educación en valores desarrollados y expuestos por Sri Sathya Sai Baba. La Escuela Sathya Sai de Toronto es la primera escuela de este tipo establecida por la Fundación. Los asuntos de la Fundación son manejados por el Coordinador Central de la Organización Sri Sathya Sai Baba de Canadá, el Presidente del Consejo Central y otros miembros elegidos por quienes la constituyen.

La Fundación tiene la fortuna de contar con numerosos individuos distinguidos. Ellos aportan un caudal de conocimiento y experiencia al manejo de la Fundación. Un Comité Ejecutivo, junto con el director de la escuela, dirige la Escuela Sathya Sai con la ayuda de una Junta Fiduciaria.

Venezuela

Las leyes del país establecen que una fundación debe garantizar la estabilidad financiera de la Escuela Sathya Sai; para esta escuela, es la Fundación Fundasathya. Para asegurar la transparencia financiera, dos compañías externas se ocupan de la contabilidad de Fundasathya y la Escuela. La fundación administra todas las donaciones, y es dueña de todos los bienes de la Escuela. Esto incluye tierras y bienes tangibles e intangibles tales como edificios, muebles, computadoras y demás equipamiento. La Escuela tiene un contador externo que procesa toda la nómina de pagos, y los gastos operativos y de mantenimiento. Un abogado maneja todos los aspectos laborales legales y demás asuntos legales. Para asegurar la transparencia, una firma externa realiza el trabajo de contabilidad. Los gastos y las donaciones son revisados periódicamente.

La comunidad escolar Sathya Sai

Muchas Escuelas Sathya Sai dependen de una cantidad de voluntarios de la Organización Sri Sathya Sai para diversas funciones escolares y emplean a maestros profesionales calificados que a menudo son devotos Sai. Muchos maestros que no son seguidores de las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba son contratados para mantener un nivel alto en el cuerpo docente, y estos maestros reciben entrenamiento en la filosofía y la pedagogía de la educación Sathya Sai. No hay un requisito de que los maestros de las Escuelas Sathya Sai deban volverse devotos de Sri Sathya Sai Baba. El único mandato es que ellos sean ejemplos de los cinco valores humanos.

Desde el verano de 2006, entre los aproximadamente 5.100 niños que asisten a las Escuelas Sathya Sai fuera de India hay un predominio substancial de niños de familias no devotas Sai. La mayoría de los directores de las escuelas son devotos Sai, y las familias Sai proporcionan a las escuelas casi toda la comida, el mantenimiento y funcionamiento, el apoyo a las bibliotecas y otros servicios que no son de enseñanza. La mayoría de los maestros en las Escuelas Sathya Sai no son devotos Sai.

Brasil

La mayoría de los estudiantes en las cinco escuelas no pertenecen a familias devotas Sai, aunque hay un interés creciente. Se da cierta prioridad a las familias pobres, y las Escuelas están abiertas a los hijos de devotos Sai. Los devotos prestan una gran cantidad de servicio a las Escuelas Sathya Sai. La mayor parte del

trabajo voluntario no es como maestros, para lo que se requiere un entrenamiento y habilidades especiales. No obstante, la mayor parte del trabajo administrativo (directores, administración) es realizado por devotos voluntarios, y una cantidad de actividades (incluyendo el mantenimiento, los permisos gubernamentales y el funcionamiento de las bibliotecas) son sostenidas por devotos. Es digno de notar que muchos padres se ofrecen como voluntarios en las Escuelas para un número de actividades.

Canadá

Presta servicio en la Escuela un núcleo de fieles y confiables voluntarios diurnos y nocturnos de los Centros Sai de la región. Además, muchos de los programas de la escuela dirigidos a la comunidad reciben la experiencia y el liderazgo organizacional tanto de los miembros adultos como de los jóvenes de la Organización. En general, la población estudiantil en las Escuelas Sathya Sai proviene en gran medida de familias que no son devotas de Sri Sathya Sai Baba.

México

El cuerpo estudiantil en una de las Escuelas Sathya Sai es un ejemplo: Nuestros niños no son todos pobres, ni todos ricos, ni pertenecen todos a la misma religión ni se encuentran en la misma condición familiar. Tenemos nativos mexicanos, niños abandonados, niñas y niños, hijos de padres divorciados, niños con algún problema intelectual o físico y demás, pero esta diversidad hace que las Escuelas Sathya Sai sean únicas, lugares donde los niños aprenden a vivir, y a respetar y amar a personas diferentes.



China



Tailandia

4. Programas formales de Education e Instituciones



Australia



Eslovenia

Reino Unido

En la Escuela Sathya Sai de Leicester, aproximadamente el 50 por ciento de los niños y todo el cuerpo docente provienen de familias Sai, mientras que en la Escuela Sathya Sai St. Andrews sólo un 10 por ciento de los niños y un 40 por ciento del cuerpo docente provienen de familias Sai. Los padres proporcionan cierta ayuda.

Entrenamiento de maestros y recursos de enseñanza

Se espera que los maestros de las Escuelas Sathya Sai ejemplifiquen la unidad en precepto

y práctica de los valores humanos en sus vidas personales para nutrir más eficazmente la conciencia estudiantil y el compromiso con los valores. Típicamente, los maestros eligen por su cuenta un IESS para recibir entrenamiento, con las aprobaciones necesarias, a veces en otro país. Un ejemplo típico es la Escuela Sathya Sai de Fiji, donde tres de los nueve maestros recibieron entrenamiento en el IESS de Tailandia.

Los cursos de entrenamiento para los maestros de Escuelas Sathya Sai y numerosos libros de recursos publicados por el IESS proporcionan directivas para integrar la educación en valores humanos a las materias tradicionales.

INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SATHYA SAI (IESS)

Introducción

Como ha sido reseñado anteriormente, las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba sobre educación dieron por resultado el desarrollo de Bal Vikas para los hijos de devotos Sai en India (1969). Pronto le siguió la Educación Espiritual Sai (EES) para los hijos de devotos en países extranjeros. El subsiguiente establecimiento de escuelas y colleges y del Instituto de Enseñanza Superior en India condujo a cuatro desarrollos importantes en muchos países extranjeros:

- (i) El desarrollo de los Programas de Educación Sathya Sai en Valores Humanos en la comunidad para los hijos de no devotos.
- (ii) La introducción de programas de ESSVH en las escuelas gubernamentales principales.
- (iii) El establecimiento de Escuelas Sathya Sai.
- (iv) El establecimiento de Institutos de Educación Sathya Sai (IESS).

El establecimiento y la administración de Escuelas Sathya Sai que dieran ESSVH en escuelas públicas o privadas requirieron de dedicados profesionales con habilidades especializadas en muchas áreas. Las escuelas necesitan una estructura directiva para la planificación financiera, el desarrollo de bienes y la administración, y experiencia en el entrenamiento de maestros, el monitoreo de normas educacionales y para responder a los requerimientos de los Ministerios de Educación y el público en general.

Establecimiento de Institutos de Educación Sathya Sai fuera de India

En 1987, el Instituto Europeo de *Educare* Sathya Sai fue establecido en Dinamarca para el entrenamiento de maestros de EES y ESSVH. A esto le siguió el establecimiento de Institutos de Educación Sathya Sai en otros países. La Tabla 1 muestra una lista de los IESS en el mundo.

Funciones de los IESS

Un área de suma importancia en la actividad de un IESS fue establecer y administrar Escuelas Sathya Sai aun cuando en algunos países tales escuelas ya habían sido establecidas antes de que el IESS comenzara a existir. El entrenamiento de maestros para EES y ESSVH, el desarrollo de material de enseñanza para niños y maestros, y la planificación y el establecimiento de lazos profesionales con Escuelas Estatales, Institutos de Formación Docente, Universidades y Ministerios de Educación fueron otras funciones iniciales de un IESS. Sin embargo, como la mayoría de los directores de los IESS eran educadores profesionales, los IESS asumieron rápidamente una serie de otras funciones educacionales y académicas. La Tabla 2 muestra algunas de ellas. Si bien todos los IESS se dedican a entrenar maestros y a planificar y/o administrar Escuelas Sathya Sai, diferentes IESS han desarrollado experiencia adicional en varias áreas especializadas.

Establecimiento y administración de las Escuelas Sathya Sai

En muchos países, una importante función de los IESS es encargarse de las necesidades educacionales de las Escuelas Sathya Sai. Esto incluye el entrenamiento de maestros profesionales de la escuela en la metodología de la ESSVH; instrucción de nuevos maestros; evaluación periódica de la calidad de la educación; contratación de personal; administración financiera y de bienes; promoción de la investigación; y desarrollo y planificación del crecimiento futuro. No obstante, el IESS por sí solo no es responsable de la movilización de los fondos requeridos para que funcionen las Escuelas Sathya Sai. Esto es parcial o exclusivamente responsabilidad de la Organización Sri Sathya Sai.

Tabla 1. Institutos de Educación Sathya Sai alrededor del mundo

País	Nombre del Instituto	Fecha de inicio
Argentina	Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos	2000
Australia	Institute of Sathya Sai Education	1996
Brasil	Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de Brasil	2000
Chile	Instituto Sri Sathya Sai de Chile	2003
Colombia	Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de Colombia	2000
Dinamarca	ESSE Institute and ESSE Academy	1987
República Dominicana	Instituto Sri Sathya Sai de Valores Humanos de la Rep. Dominicana	2004
El Salvador	Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de El Salvador, CA	1998
Guatemala	Instituto Sathya Sai de Valores Humanos de Guatemala	2004
Hong Kong	Institute of Sathya Sai Education Limited	1999
India	Institute of Sathya Sai Education, Dharmakshetra, Mumbai	2000
Irlanda	Institute of Sathya Sai Education Ireland Limited	2005
Japón	Institute of Sathya Sai Education Japan	1998
México	Instituto Sathya Sai de Educación de México, A.C.	2001
Nueva Zelanda	Institute of Sathya Sai Education – NZ Inc	2000
Filipinas	Institute of Sathya Sai Education	2000
Puerto Rico	Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de Puerto Rico, Inc.	2004
Sudáfrica	Institute of Sathya Sai Education	2002
Tailandia	Institute of Sathya Sai Education	1998
Reino Unido	British Institute of Sathya Sai Education (BISSE)	2003
Estados Unidos de América	Sathya Sai Education in Human Values Foundation	1983
Venezuela	Instituto de Educación en Valores Humanos de Venezuela (ISEEVHVEN)	2003
Indias Occidentales	Sai Institute of Education West Indies	2004
Zambia	The African Institute of Sathya Sai Education – TAISSSE	2000

Tabla 2. Funciones de los Institutos de Educación Sathya Sai (IESS)

Apoyo profesional a Escuelas Sathya Sai	Establecer y apoyar asociaciones con Escuelas e Instituciones no Sathya Sai	Programas de entrenamiento e investigación en ESSVH	Auto-evaluación de las funciones del Instituto	Asistir al Área de Educación de la Organización Sathya Sai
Analizar las solicitudes y determinar la viabilidad de nuevas Escuelas Sathya	Conducir seminarios y conferencias para crear conciencia entre los educadores, profesionales y funcionarios a cargo de las políticas educativas sobre la filosofía y la metodología de ESSVH	Desarrollar programas de entrenamiento y recursos; conducir la instrucción, cursos de diploma, de diploma avanzado y otros cursos para maestros profesionales	Evaluar a las Escuelas Sathya Sai y conducir una auto-evaluación de sus programas de entrenamiento	Entrenamiento de maestros para Educación Espiritual Sai (EES)
Asistir en la selección del cuerpo docente	Desarrollar programas de asociación, de acuerdo con las políticas establecidas, con escuelas públicas y privadas, y cuerpos nacionales, regionales e internacionales.	Producir recursos de enseñanza y aprendizaje para dar cursos/talleres de ESSVH en ámbitos no formales	Evaluar programas de asociación con Escuelas e Instituciones no Sathya Sai (por ej. Institutos de formación docente y universidades)	Desarrollar y dar talleres de entrenamiento para padres de EES y para jóvenes adultos
Conducir inspecciones periódicas para la acreditación y para asegurar los niveles de calidad para alcanzar los objetivos de carácter y enseñanza en las Escuelas Sathya Sai	Proporcionar guía profesional para introducir la ESSVH en escuelas adoptadas y asociadas	Diseñar e implementar investigación en base a la observación y estudios sobre la aplicación de la ESSVH en diferentes profesiones, por ej. en educación ambiental, práctica médica, policía y servicios de defensa, comercio, ley, práctica contable y deportes	Evaluar los programas de ESSVH para la comunidad, incluyendo los programas de paternidad	
Desarrollar y conducir programas de servicio interno para el entrenamiento de maestros	Conducir programas de ESSVH para la comunidad, incluyendo programas de paternidad			
Desarrollar programas para padres				



Instituto ESSE (Dinamarca)

Entrenamiento de maestros

Además de ofrecer entrenamiento regular a los maestros de las Escuelas Sathya Sai, una de las funciones principales de los IESS es entrenar maestros profesionales y no profesionales de escuelas en la metodología de la ESSVH y la EES. Tales programas de entrenamiento han adoptado diferentes formas:

- (a) **Cursos de instrucción.** Se dan los fines de semana para maestros profesionales y devotos de Sri Sathya Sai dedicados a la EES. Ejemplos típicos son los cursos conducidos por el ESSE, como enumera la Tabla 3, pero no todos los IESS tienen cursos idénticos.
- (b) **Cursos de diploma y otros cursos.** Éstos son cursos estructurados que se extienden a lo largo de varias semanas. Estos cursos son diseñados para proporcionar un entrenamiento intensivo en la filosofía y la metodología de la ESSVH. A continuación se muestra un ejemplo de los conocimientos y las habilidades que se espera que los estudiantes adquieran en estos cursos.

Perfil del Curso de Diploma

El Instituto de Educación Sathya Sai, Mumbai, India:

- Es un curso de dos meses para estudiantes internos, abierto a maestros de Escuelas Sathya Sai y de instituciones que están en el proceso de adoptar el currículum de Valores Humanos desarrollado por el Instituto. Los participantes deben permanecer en el campus del Instituto en Dharmakshetra. Se espera de ellos que

participen en todas las actividades del campus, y que se adhieran al 'Código de conducta' para todos los que residen en el Dharmakshetra.

- El curso requiere de la asistencia regular a seminarios dados por el cuerpo docente, la participación activa en discusiones grupales y talleres, la lectura extensiva de literatura pertinente, el cumplimiento de tareas asignadas y visitas a escuelas 'adoptadas'. Se espera que los estudiantes visiten las escuelas 'adoptadas' para observar las lecciones, realizar estudios/entrevistas, y tomar lecciones de práctica. Cada estudiante de Diploma deberá presentar cinco tareas y un estudio/informe independiente. Además, cada estudiante tomará cinco lecciones en situación de clase real. Durante el curso, se espera que el estudiante haga dos presentaciones de una hora de duración cada una sobre cualquiera de los temas del programa; la presentación incluirá una sesión de 15 minutos de preguntas y respuestas.
- El foco del curso no está puesto meramente en aumentar el conocimiento académico de los participantes sino también en aumentar la comprensión de los fundamentos filosóficos y la metodología del currículum, en ayudarlos a vivir de acuerdo a los valores profesados, y en promover su capacidad de enseñanza práctica. El material de estudio cubrirá ampliamente diversas áreas de conocimiento de diversas fuentes pero se basará principalmente en la filosofía de la Educación integral de Sri Sathya Sai Baba.

Los IESS de Tailandia, Zambia, Sudáfrica, Australia, India y algunos países de Latinoamérica están ofreciendo cursos de Diploma. En Europa continental, el Diploma no es una calificación reconocida. Los cursos de entrenamiento intensivo que da la Academia de Europa pueden extenderse a lo largo de varias semanas pero al finalizar no se otorga un Diploma formal. El IESS del Reino Unido (BISSE) no ofrece ningún curso de Diploma pero ofrece cursos de ESSVH que conducen a la acreditación por parte del Open College Network.

(c) **Entrenamiento de maestros profesionales.** Muchas escuelas gubernamentales están en busca de ayuda para adquirir experiencia en la educación en valores y establecer una cultura de valores. En muchos países (por ejemplo, Australia, el Reino Unido y Nueva Zelanda) la educación en valores está siendo introducida por el gobierno. Sin embargo, en general hay una escasez de habilidades y experiencia en la educación en valores. Cada vez con mayor frecuencia y en muchos países, cuando las autoridades escolares –un director o un administrador– toman conciencia de que el IESS tiene la experiencia necesaria en la pedagogía de la ESSVH, ellas invitan al IESS para el propósito específico de instruir a los maestros en la ESSVH. Tal instrucción ha tomado diversas formas:

- Un gran número de maestros de muchas escuelas asisten a cursos estructurados que incluyen conferencias, seminarios y talleres a lo largo de uno o más fines de semana de retiro. Este modelo de desarrollo profesional resulta atractivo para maestros altamente motivados y éste ha sido el formato general del entrenamiento de maestros en muchos países. Los maestros se van de los cursos inspirados. Desafortunadamente, estos cursos de instrucción son menos atractivos para maestros con una motivación débil ya que exige de ellos que asistan al entrenamiento en su tiempo libre. Este tipo de desarrollo profesional en su tiempo libre no atrae a muchos maestros. Además, los maestros necesitan talleres de seguimiento regulares e instrucciones de primera mano para mantener su motivación.

- El IESS envía a sus entrenadores a entrenar maestros en escuelas gubernamentales donde los maestros asisten en horario escolar. Éstos no son cursos intensivos y sufren de una falta de seguimiento.

Asociaciones en la ESSVH desde un enfoque de la totalidad de la escuela

Probablemente la instrucción más exitosa de la ESSVH es a través de “un enfoque de la totalidad de la escuela”, en respuesta a invitaciones específicas extendidas por autoridades escolares para establecer asociaciones en ESSVH. Tales asociaciones florecen cuando el director o el administrador desea introducir una cultura de educación en valores humanos, a menudo debido a problemas identificados en la escuela, tales como rendimiento académico pobre, problemas de disciplina, alumnos pendencieros, carácter distintivo de la escuela pobre, caída de la asistencia y fracaso educacional general. En tales casos los niveles de motivación para el programa son altos y la voluntad colectiva de todos los maestros apoya el programa. Las experiencias de muchos países han demostrado que tales asociaciones funcionan mejor cuando están basadas en un memorando de entendimiento y discusiones preliminares que delineen las responsabilidades y las obligaciones mutuas. En tales memorandos, el IESS se compromete a proporcionar entrenamiento a maestros y materiales de enseñanza y a monitorear el resultado del programa de ESSVH. La escuela se asegura de que todos los maestros, ayudantes de maestros, asistentes de secretaría, y demás personal auxiliar puedan asistir a los cursos dados por el IESS. El IESS puede evaluar regularmente el impacto sobre los niños, los maestros, los padres, el carácter distintivo de la escuela, la educación y los resultados de comportamiento, y modificar el programa para el máximo beneficio en forma progresiva. Estas asociaciones pueden continuar durante muchos años a medida que la escuela desarrolla y establece una cultura en valores humanos progresivamente más rica que abarque todas las actividades de la escuela. Los diversos niveles de compromiso de los IESS con las escuelas son los siguientes:

Tabla 3. Una visión general de los cursos y seminarios del ESSE

<p>Curso Básico (2-3 fines de semana)</p>	<p>Parte 1: La filosofía Visión general del programa Los cinco valores y la relación entre ellos La personalidad humana Unidad de todas las religiones</p>	<p>Parte 2: los cinco métodos Significado interno, Guías y ejemplos prácticos</p>
<p>Curso de Conciencia de Sí Mismo (10-12 fines de semana)</p>	<p>La espiritualidad y Educare Sathya Sai La personalidad humana Enseñanzas de Sathya Sai El curso incluye preparación para presentaciones individuales. Concluye con presentaciones de ensayos individuales.</p>	
<p>Seminarios de EES Para Maestros (6-7 fines de semana)</p>	<p>Parte 1: Visión general de los cinco valores, los cinco métodos y su significado interno Guías prácticas y ejemplos del uso de los cinco métodos: - Relato de cuentos - Actividades grupales - Meditación - Plegarias - Canto grupal Evaluación; Cooperación con los padres; Asuntos administrativos; Los tres enfoques de enseñanza: directo, indirecto e integrado Modelo de lecciones</p>	<p>Parte 2: Los cinco métodos en profundidad Guías y ejemplos prácticos del uso de los cinco métodos: - Relato de cuentos - Actividades grupales - Meditación - Plegarias - Canto grupal Entrenamiento intensivo (a) Presentación de un valor, por ej. para padres, colegas (b) Presentaciones individuales de planes de clase y un modelo de lección/situación de enseñanza Seminarios de seguimiento Según las necesidades</p>
<p>Seminario básico de Educación para Adultos (1-2 fines de semana)</p>	<p>Para entrenadores/ instructores/líderes Proceso de aprendizaje para adultos El papel del facilitador Relaciones y cooperación Ciencia de la paternidad/ psicología/pedagogías y espiritualidad La evaluación como auto-evaluación Trasfondo cultural Liderazgo Como evitar quedar completamente consumido Seminarios de seguimiento Según las necesidades</p>	
<p>Seminarios de Oratoria (2-3 fines de semana)</p>	<p>Parte 1: 1.1 Compartir experiencias de desafíos en relación con una charla/ discurso público o conferencia 1.2 Cómo estructurar una presentación, cómo usar puntos en una charla/discurso o conferencia y cómo captar el interés del público 1.3 Cómo trazar un mapa mental 1.4 Lenguaje corporal y uso de la voz 1.5 Uso de ayudas audio/visuales 1.6 Presentaciones breves a cargo de participantes por</p>	<p>Parte 2: Presentación de los trabajos individuales asignados a los participantes</p>

Programas de asociación en ESSVH en Latinoamérica

En Latinoamérica, 181 escuelas gubernamentales han formado asociaciones para la ESSVH con los 12 IESS. El compromiso de los IESS con programas de ESSVH en escuelas de Latinoamérica está clasificado de la siguiente forma:

- **Escuelas adoptadas:** una escuela pública o privada que solicita el programa de ESSVH. Los maestros en tales escuelas son entrenados por el IESS. En algunos casos, el cuerpo docente del IESS da clases junto con los maestros regulares y en otras escuelas ellos se sientan a monitorear el modo en que los maestros regulares dan el programa.
- **Escuelas parcialmente adoptadas:** una escuela pública o privada en la que uno o más maestros han obtenido el Diploma del IESS y están usando la metodología de ESSVH.
- **Escuelas piloto:** una escuela pública seleccionada conjuntamente por el Ministerio de Educación y el IESS para desarrollar programas de ESSVH. El IESS entrena a los maestros y monitorea y evalúa el progreso en forma continua.
- **Escuelas complementarias:** una escuela fuera del horario de clases regulares para niños y adolescentes de 5 a 15 años de edad que funciona diariamente y es

administrada enteramente por el IESS o por padres Sai. Tales escuelas están fuera del campo de acción del Ministerio de Educación. En estas escuelas, la ESSVH es integrada a una variedad de clases, tales como arte, drama, danza, computación, jardinería orgánica, cocina, música y manualidades. El personal docente está formado por voluntarios y por maestros profesionales pagos.

- **Escuelas vocacionales:** similares a las escuelas complementarias excepto que son para adolescentes más grandes y para jóvenes, usualmente de más de 20 años. En estas escuelas, la ESSVH es combinada con habilidades vocacionales básicas, por ejemplo, lectura, escritura, cocina, higiene; y se coloca el foco en preparar a los estudiantes para trabajar como personal doméstico o en trabajos que requieran habilidades simples.

Australia

La educación aborígen (indígena) sigue constituyendo un desafío. Aunque el gobierno ha proporcionado cada vez más recursos financieros y ha creado mejores facilidades educacionales, esto no ha mejorado los logros, que mantienen niveles pobres, ni ha evitado los altos porcentajes de deserción y el elevado fracaso educacional en esta comunidad. La siguiente es una descripción de la Escuela del Estado de Cherbourn, que es un modelo para la educación aborígen.



IESS-Zambia proporcionando entrenamiento en ESSVH a educadores de países africanos.



Estados Unidos de América

Escuela del Estado de Cherbourg, Queensland, Australia

- En una escuela tal, una maestra notó que la asistencia era pobre. A menudo sólo cinco o seis niños estaban presentes de una clase de 30, y los niños de la tarde no eran los mismos que los de la mañana. Prácticamente no había disciplina: el campo de juegos era un lugar de peleas. La escuela tenía basura esparcida por todos lados y las ventanas estaban rotas. Los niños tenían habilidades sociales pobres, y desde el punto de vista educacional la escuela era un fracaso.
- Después de que un nuevo director nombrado por la escuela hubo asistido al 'Fortalecimiento de los Valores en Educación' llevado a cabo en Prashanti Nilayam en 2000, él invitó al Instituto Sathya Sai de Australia a establecer una asociación en ESSVH con su escuela. Los maestros se mostraron entusiasmados con el programa y lo implementaron diligentemente. Los resultados fueron notables.
- Dos años después, una investigación realizada por uno de los maestros de la escuela para una tesis estudió el progreso de los niños y de la cultura de la escuela. Descubrió que la escuela era un establecimiento limpio y ordenado. Los niños se mostraban enfocados e interesados en sus estudios. Habían desarrollado buenas habilidades sociales y ahora eran capaces de resolver sus propias diferencias; las peleas en la escuela eran raras. Para resolver sus diferencias o negociaban entre sí pacíficamente o llevaban su problema a un maestro en lugar de recurrir a las peleas. Los niveles académicos ahora están a la par de otras escuelas comparables.

Education Queensland (el Departamento de Educación del Gobierno) ha establecido una unidad de investigación en esta escuela. El

director de la escuela fue nombrado "El Queenslander (habitante de Queensland) del Año" y la maestra que había actuado como coordinadora de la educación en valores humanos en esta escuela, reconocida por su trabajo, fue elegida como uno de los siete maestros del Estado que recibió el premio al "Maestro del Año". Esta escuela ahora es considerada un modelo para la educación aborigen. El director de la Escuela del Estado de Cherbourg ahora ha sido promovido al cargo de Director del Instituto de Liderazgo Educativo Indígena. Él ha propuesto asociaciones entre el IESS y docenas de escuelas indígenas de Australia.

Entrenamiento de maestros a través de afiliaciones con Colleges (Institutos Superiores No universitarios), Universidades y Ministerio de Educación

En muchos países, los IESS han establecido asociaciones y alianzas con institutos de formación docente, universidades y ministerios de educación para desarrollar programas conjuntos. En algunos países, esto se ha vuelto un vínculo formal mientras que en otros continúa siendo informal. Se dan a continuación algunos ejemplos de vínculos formales.

Australia

El IESS ha desarrollado vínculos a través de Educare International Ltd. con la Central Queensland University. El Diploma y el Diploma Avanzado del Instituto son reconocidos como notas aceptables para el título de Master of Learning Management – MLM (Maestría en Administración de la Enseñanza) de la Central Queensland University.

Australia

El IESS ha desarrollado vínculos a través de Educare International Ltd. con la Central Queensland University. El Diploma y el Diploma Avanzado del Instituto son reconocidos como notas aceptables para el título de Master of Learning Management – MLM (Maestría en Administración de la Enseñanza) de la Central Queensland University.

Hong Kong

El IESS participa de un proyecto conjunto con el South China Normal University Department of Curriculum and Instruction (Departamento de Currículum e Instrucción de la Universidad Normal de China del Sur) para desarrollar investigaciones sobre el programa de ESSVH en grupos de escuelas primarias de Guangdong. Éste es un proyecto piloto. Se considera que esto abrirá nuevos horizontes al apoyar a los maestros a desarrollar currículums escolares impregnados de valores. Esto podría convertirse en un modelo para el resto de Guangdong y otras provincias de China.

Sri Lanka

Los conceptos esenciales de la ESSVH han sido incorporados por el Gobierno en la Educación en Valores de Sri Lanka.

El IESS como recurso para obtener material de ESSVH

En muchos países incluyendo Latinoamérica, Taiwán, Japón, Hong Kong e India, los IESS funcionan como una base de recursos para traducir, a los idiomas regionales, material sobre educación en valores humanos. Ésta es una función vital en muchos países donde no se habla inglés, ya que sin las traducciones los maestros y educadores no tendrían acceso a la ESSVH.

Mauricio

Ha habido un compromiso significativo del IESS para introducir la educación en valores en las escuelas gubernamentales.

Tailandia

El IESS-Tailandia ha desarrollado una amplia gama de material de ESSVH y actualmente está trabajando en asociación con la South East Asian Ministers of Education Organization – SEAMEO (Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático) para

introducir la ESSVH en los sistemas de escuelas estatales dentro de la región.

Reino Unido

Ha habido un compromiso significativo del IESS para introducir la educación en valores en escuelas gubernamentales.

Papel del IESS en el desarrollo de programas y la investigación

El desarrollo de programas y la investigación van de la mano con la educación. Muchos IESS apenas han sido establecidos en los últimos cinco a seis años y aun así han desarrollado con éxito y lanzado programas piloto para una variedad de temas. Los tres IESS de Australia, Tailandia y Zambia están realizando investigaciones y desarrollando talleres en colaboración con las Naciones Unidas (UN-HABITAT).

Australia

El IESS-Australia ha desarrollado un programa para padres y tiene proyectos activos para la evaluación de la EES en Centros Sai y de la ESSVH en escuelas en programas de asociación. También está realizando una investigación sobre las aplicaciones de la ESSVH para adolescentes con dificultades de aprendizaje. Debido al interés del Gobierno australiano en la Educación en Valores, el IESS-Australia ha iniciado un proyecto para determinar los desafíos pedagógicos que los maestros estatales identifican para la introducción de valores en la educación en el sistema escolar.

Hong Kong

Un abordaje de ESSVH de la enseñanza de Disciplina y Matemática ha sido el foco de las publicaciones y la investigación en el IESS de Hong Kong.

India

El IESS-India, establecido en 2000, ya ha desarrollado programas de entrenamiento para la profesión médica, los agentes de policía y el sector corporativo.

Tailandia

El IESS-Tailandia ha desarrollado el *SAI 2000*: un programa detallado de acción para la normalización y acreditación de Escuelas Sathya Sai alrededor del mundo a través de un sistema de inspección formal. El IESS-Tailandia también ha desarrollado un modelo de instrucción integrado para la ESSVH basado en el Aprendizaje Intuitivo.

CENTRO INTERNACIONAL SRI SATHYA SAI PARA LOS VALORES HUMANOS

El Centro Internacional Sri Sathya Sai para los Valores Humanos (una unidad de la Fundación Central Sri Sathya Sai, Prashanti Nilayam) fue establecido en Nueva Delhi, India, en marzo de 2001 para proporcionar programas de orientación sobre Educación en Valores Humanos a educadores, profesionales, líderes del mundo corporativo, formadores de opinión de los medios de comunicación, entre otros. El Centro proporciona entrenamiento en ESSVH para directores de escuelas de India seleccionadas. Hasta el momento, más de 400 directores de escuelas han asistido a talleres de entrenamiento dados por el Centro. El libro *Sri Sathya Sai Baba's Mahavakya on Leadership* (Edición en español: *Liderazgo*, Editorial Sai Ram) es usado como principal libro de consulta en estos talleres.

El Centro administra una Escuela Sathya Sai para niños de bajos recursos y niños que abandonaron la escuela, proporcionando actividades de ESSVH a un grupo de edades variadas. El Centro proporciona un programa de alcance social a estudiantes de la Universidad de Delhi. El programa incluye debates y competencias inter-colegiales de diseño de afiches, redacción de lemas, confección de collage, canto y lectura sobre temas relacionados con la ESSVH. Por ejemplo, se llevó a cabo un debate en noviembre de 2005 sobre el tema "Ninguna civilización puede prosperar sin valores humanos". El Centro ha organizado a interva-



El Dr. Karan Singh con S.E. el Dalai Lama en el Centro Internacional Sri Sathya Sai en Nueva Delhi.

los regulares otros cursos de orientación en ESSVH para diferentes segmentos de la sociedad. Estos incluyen seminarios para funcionarios superiores de Ferrocarriles Indios, el Cuerpo de Policía Indio, el Servicio de Administración Indio y las Fuerzas Armadas Indias. También planea dar seminarios a ejecutivos de alto rango del sector corporativo, y también a escritores y editores. El Centro invita a eruditos, formadores de opinión y eminentes personalidades tales como el Dalai Lama a hablar sobre valores humanos.

El Centro posee una biblioteca bien equipada y una librería para la venta de libros publicados por el Sri Sathya Sai Books and Publications Trust. El Centro publica un boletín bi-mensual, "Sai International", y produce otros materiales sobre educación en valores humanos.



Referencias

- Chibber, M.L., (2005), *Sai Baba's Mahavakya on Leadership: Book for Youth, Parents and Teachers*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- Institute of Sathya Sai Education, Tailandia (2000), *Sathya Sai Schools around the World*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Institute of Sathya Sai Education, Tailandia (2000), *Prospectus* (2000), Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai Meditation on the Light*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Jumsai, A., (1997), *Integration of Human Values in Sciences and Mathematics*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Jumsai, A., y Burrows, L., (1991), *Sathya Sai Education in Human Values Handbook for Teachers*, Sathya Sai Foundation of Thailand, Bangkok, Tailandia.
- Naicker, S., (2000), *Leadership and Management of Sathya Sai Schools*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1994), *Starting and Managing Sathya Sai Schools: The Zambian Experience*, Ndola Zambia (manuscrito no publicado).
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1999), *Learning to Learn: Sai Lessons at the Sai School in Ndola, Africa*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, África.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (2005), *The African Institute of Sathya Sai Education Booklet*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, África.

Capítulo 5

UNIVERSIDAD SRI SATHYA SAI

¿Qué es exactamente educación? ... Significa abrir bien las puertas de la mente. Significa limpiar las herramientas internas de la conciencia, la mente, los sentidos, el ego y la razón ... La educación, cuando se conecta con el egoísmo, pierde su propósito más amplio. Adquiere un propósito supremo sólo cuando está directamente asociada con la espiritualidad.

- Sri Sathya Sai Baba

La Universidad Sri Sathya Sai (antes conocida como Instituto Sri Sathya Sai de Educación Superior) con sede en Prashanti Nilayam (Andhra Pradesh), India, es la “joya más preciosa” de la Educación Sathya Sai. Es una manifestación visible de la visión de Sri Sathya Sai Baba de la educación para la transformación de la humanidad. El Gobierno de India reconoció al Instituto como Universidad (Deemed University) en 1981. Hay tres campus: el campus de Prashanti Nilayam para varones en la sede de la Universidad, que ofrece cursos para no graduados y para graduados con facilidades de investigación para candidatos para el doctorado; el campus de Anantapur para mujeres, que ofrece programas para no graduadas y graduadas; y el campus de Brindavan para varones, situado en Whitefield, cerca de Bangalore, que ofrece cursos para no graduados.

La Universidad es una institución autónoma sin fines de lucro. La política de admisión es abierta, basada en un examen de ingreso, y es otorgada puramente en base al mérito. No se hace ninguna distinción en base a casta, credo, ingresos, región, religión o idioma. Los estudiantes provienen de diferentes estados de India, y algunos de otros países, creando un carácter nacional e internacional para la Universidad. El medio de instrucción es el

inglés. La Universidad no cobra ninguna cuota de ingreso ni de instrucción para ninguno de los cursos que ofrece. Además, la Universidad ofrece tratamiento médico gratuito a todo el cuerpo docente y los estudiantes y otorga becas a estudiantes merecedores para cubrir sus gastos en la residencia estudiantil.

El alto nivel académico de la Universidad es asegurado por profesores dedicados que viven en el campus. A los estudiantes se les proporcionan las mejores oportunidades y el mejor ambiente dentro y fuera de las clases para alcanzar la excelencia académica. Los programas de investigación de la Universidad son diseñados teniendo en cuenta su aplicabilidad a las necesidades sociales. La educación en la Universidad está enfocada en proporcionar un orden de razonamiento y exploración más elevado. La Universidad fue la primera en ofrecer en India un curso integrado de cinco años que conducía a un título de Maestría, exponiendo a los estudiantes a un pensamiento riguroso desde el primer año. Las reformas en los programas de estudio son frecuentes y ayudan a mantener los programas académicos lozanos y dinámicos. Las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes son conducidas periódicamente y también al final del semestre.



Campus de Anantapur



Campus de Brindavan



Sri Sathya Sai Baba el día de la Convocación con el Invitado de Honor, el Presidente de India

“Esta Universidad no estará impartiendo en Botánica el mero conocimiento de los árboles de la naturaleza; difundirá el conocimiento del árbol del verdadero vivir.

No estará impartiendo el mero conocimiento en Economía; también incluirá el conocimiento de la ética teísta.

No estará enseñando meramente Química; también descifrá el misterio de *Raso Vai Sah* –la Suprema Encarnación de la dulzura nectarina- el *Atma*.

Enseñará no sólo la ciencia del mundo material sino también la ciencia del mundo no material. No diferenciará lo material de lo no material ni considerará a lo no material como irrelevante para lo material.

Hemos decidido que ésta será la característica única de esta Universidad. No será como todas las demás universidades que adoptan algunas facultades y cargan a sus ex-alumnos con el peso de títulos que ellos pueden presentar como cuencos de mendigo mientras claman por empleos.

Esta Universidad conferirá a sus ex-alumnos el valor y la confianza, el conocimiento y la habilidad para dar forma a sus carreras mediante sus propios esfuerzos, confiando en su fortaleza.

Por lo tanto, nos hemos propuesto que la educación espiritual sea integrada armoniosamente a las enseñanzas éticas, físicas y metafísicas de esta Universidad.”

- Sri Sathya Sai Baba durante la inauguración de la Universidad

Desarrollo histórico

En junio de 1966, Sri Sathya Sai Baba se encontraba en Anantapur, una ciudad de Andhra Pradesh, a 96 km de Prashanti Nilayam, por invitación de una escuela secundaria para niñas. La difícil situación de las niñas, que tenían que ir a lugares distantes para obtener una educación superior, y también el tipo de educación en la que estaban gastando mucho tiempo y dinero, afectaron a Sri Sathya Sai Baba. Resolvió dar otro paso más en su tarea de promover la vida virtuosa para las mujeres. Él anunció que pronto habría un college para mujeres en Anantapur. El College para Mujeres fue inaugurado el 22 de julio de 1968. El Sri Sathya Sai College de Artes y Ciencia para hombres en Brindavan, Whitefield, fue inaugurado el 9 de junio de 1969. Unos años después, el 28 de noviembre de 1978, Sri Sathya Sai Baba colocó la piedra fundamental del College de Artes, Ciencia y Comercio en Prashanti Nilayam.

Sri Sathya Sai Baba fundó el Instituto Sri Sathya Sai de Educación Superior el 22 de noviembre de 1981 y ha estado guiándolo como Rector desde sus mismos inicios. El Instituto comenzó a funcionar con dos campus, uno en Prashanti Nilayam y el otro en Anantapur. Un año después, el campus de Brindavan, Whitefield, se volvió parte del Instituto. La última adición a la constelación de colleges del Instituto, el Sri Sathya Sai Mirpuri College de Música en Prashanti Nilayam, fue inaugurado el 20 de noviembre de 2000. El Instituto (una universidad reconocida) se convirtió en la Universidad Sri Sathya Sai en febrero de 2007.

Misión de la Universidad

El Rector ha declarado cuál es la Misión de la Universidad con las siguientes palabras:

“Este Instituto no ha sido establecido simplemente para prepararlos para obtener grados académicos. El propósito principal es ayudarlos a cultivar el conocimiento de sí mismos y la confianza en sí mismos, para que cada uno de ustedes aprenda el sacrificio de sí mismos y alcance la realización del Ser.

Enseñarles la currícula de la universidad, prepararlos para los exámenes de la universidad y otorgarles los títulos universitarios; éstos son

sólo medios empleados para alcanzar el fin: a saber, la elevación espiritual, el descubrimiento de sí mismos y el servicio social a través del amor y el desapego.

Nuestra esperanza es que a través de sus vidas ustedes sean ejemplos brillantes de la conciencia espiritual y sus consecuencias beneficiosas para el individuo y la sociedad.”

Durante los últimos veinticinco años la Universidad ha estado cumpliendo con esta misión de Sri Sathya Sai Baba “proporcionándole a la juventud una educación que, mientras cultiva su inteligencia, también purifica sus impulsos y emociones y los equipa con las disciplinas físicas y mentales necesarias para hacer surgir las fuentes de calma y dicha que se encuentran en sus propios corazones”.

Rasgos distintivos de la Universidad

La Universidad Sri Sathya Sai es una institución educacional única, que está redefiniendo de muchos modos la educación terciaria en India y en todas partes. La Universidad es ampliamente reconocida hoy por eminentes educadores y autoridades educativas como la abanderada de la educación integral, la formación del carácter de la juventud y la excelencia académica combinada con los deportes, las bellas artes y el servicio social.

¿Cuáles son los rasgos distintivos que hacen que esta Universidad se destaque entre otras instituciones educacionales del mundo? La atmósfera espiritual de paz y el carácter que impregna el ambiente de la Universidad son lo que primero impacta al recién llegado.

Otros rasgos distintivos notados por dignatarios visitantes incluyen: una educación completamente gratuita; la disciplina implícita; el énfasis en la educación en valores humanos; una exitosa síntesis de espiritualidad y ciencia y tecnología modernas; el curso integrado de cinco años; el programa de conciencia obligatorio; la proporción recomendable profesores-alumnos; la excelente infraestructura que incluye un Planetario y un Centro Internacional de Deportes conforme a las normas olímpicas.



Centro Internacional de Deportes Sri Sathya Sai, Prasanthi Nilayam

Sin embargo, el rasgo más sobresaliente de esta Universidad, que la hace tan única es el proceso triangular, mutuamente fortalecedor, de aprendizaje y transformación que la Universidad ofrece a cada estudiante: las lecciones aprendidas en la proximidad inmediata y mediante la interacción directa con el venerado Rector; la integración de valores al conocimiento secular a través del currículum y la enseñanza en las clases; y la traducción de estas lecciones a las habilidades prácticas a través del diario vivir en el ambiente de la residencia para alumnos internos, el campo de deportes y el servicio social. Esto es explicado en detalle en las secciones siguientes.

El Rector como el Motivador

La vida en la Universidad gira alrededor de su venerado Rector, Sri Sathya Sai Baba. Desde

el instante en que un estudiante atraviesa los portales de la Universidad, desarrolla una relación única y sagrada con Sri Sathya Sai Baba, lo que le proporciona una motivación constante para destacarse en cada esfera de las actividades seculares y espirituales. Los estudiantes disfrutan del privilegio único de ser dirigidos personalmente por él en cuestiones relacionadas con sus asuntos académicos, curriculares, espirituales y personales.

El fuerte lazo personal que se desarrolla entre el Rector y los estudiantes, su continua guía amorosa, el nutrimento de los valores y la oportunidad dada a los estudiantes de ver esos valores en acción a través de la vida diaria del Rector, conducen a una notable transformación en las actitudes y patrones de conducta de los estudiantes, y eventualmente en sus perspectivas hacia la vida.

En el Instituto se respira un aire de calma interna que es completamente único. Tal equilibrio interno no es alcanzado por decretos administrativos o el poder de la jerarquía. Es adquirido a través de la tolerancia subjetiva. Aquí, cada maestro y cada estudiante, cada administrador y cada trabajador parecen saber intuitivamente que este Instituto de Educación Superior es también un lugar de Conducta Superior y Comprensión Superior.

- Sri R. Venkataraman, Presidente de India, dirigiéndose a la Novena Convocación de la Universidad, 1990



Sri Sathya Sai Baba con el Presidente de India después de la inauguración del Centro de Deportes

Educación integral

La profunda claridad que obtienen los estudiantes bajo la benigna guía del Rector es desarrollada a través de la introspección y las discusiones en clase. La Universidad combina la educación espiritual con la secular en todas sus actividades curriculares, co-curriculares y extra-curriculares. Esta educación integral ayuda a desarrollar todos los aspectos de la personalidad humana –físicos, intelectuales, emocionales y espirituales- dando por resultado una personalidad completa. Hay un esfuerzo continuo por hacer surgir en los estudiantes la orientación hacia los valores a través de cada materia enseñada en la Universidad, ya sea una parte de las ciencias físicas, las ciencias biológicas, las ciencias sociales, el comercio o la administración de empresas. Los profesores son elegidos con extremo cuidado para desempeñar un papel importante en este proceso. Muchos de ellos son ex-alumnos de la Universidad, personas dedicadas y bien versadas en la educación integral. Ellos toman parte activamente no sólo enseñando en las clases sino también proporcionando toda la ayuda, guía y consejo general a los estudiantes cada vez que son necesarios.

Programa de Conciencia

Un componente clave de la educación integral es el Curso de Conciencia, que es una característica única de la Universidad. Es un

curso obligatorio para cada estudiante, que introduce la educación espiritual proporcionando una base intelectual y racional para el modo de vida espiritual. En el nivel de los no graduados, el curso es conducido a lo largo de los primeros seis semestres en el campus y cubre la filosofía de la educación; la unidad de las religiones y los credos; el carácter y los valores y su relevancia en el mundo actual; la vida y su búsqueda; y el estudio de la literatura clásica que abraza las verdades más elevadas.

En el nivel de los posgraduados, el foco se traslada a temas como la globalización respecto a la internacionalización; el desarrollo sustentable; las cuestiones ambientales; y el impacto de los medios de comunicación. Se alienta a los estudiantes a discutir formas en las que los altos ideales pueden ser traducidos a la realidad diaria, particularmente en la profesión elegida. En los cursos profesionales, el currículo principal mismo incluye cursos basados en valores tales como Administración de empresas basada en valores; Conciencia del Ser, Desarrollo de la personalidad y Liderazgo. El Curso de Conciencia suplementa los valores inculcados en los cursos centrales. El énfasis está puesto en el desarrollo simultáneo de “cabeza, corazón y manos” (3HV – En inglés, las tres ‘H’ de head, heart y hand) en el estudiante.

Viviendo con Swami (como llaman amorosamente todos los estudiantes al Rector), que me ha conmovido con su amor tan desinteresado y genuino, he aprendido que no hay dicha comparable con la dicha de ser útil a alguien de algún modo. Si tú has ayudado hoy a alguien que jamás podrá reciprocarte tu ayuda, tu día ha tenido sentido. Se dice con toda razón que “Uno nunca sabe cuánta felicidad un simple acto de bondad puede proporcionar”.

- Bisweshwar Prusty, un graduado de Administración de empresas de la Universidad.



Una vista panorámica de la Ceremonia de la vigésimo quinta Convocación del Instituto llevada a cabo en el Centro Internacional de Deportes Sri Sathya Sai, el 22 de noviembre de 2006

La confianza en sí mismos es el Cimiento, el sacrificio de sí mismos es la Pared, la satisfacción consigo mismos es el techo y la realización del Ser es la vida. Ésta es la Mansión de la vida a la que uno debe aspirar.

– Sri Sathya Sai Baba

El Curso de Conciencia tiene múltiples facetas: es interdisciplinario pues atraviesa todas las líneas académicas; es inter-cultural pues incluye la contribución de todas las grandes culturas, y es inter-religioso pues destaca la unidad de todas las grandes religiones del mundo. Quizás la contribución más importante del Curso de Conciencia es que

ayuda a desarrollar en los estudiantes la confianza en sí mismos. Ellos aprenden a confiar no sólo en el conocimiento y las habilidades adquiridas en la Universidad y en sus capacidades físicas e intelectuales sino también en el Ser superior, que reside en cada corazón, por cuya Gracia únicamente cualquier esfuerzo humano puede dar frutos.

Hoy cuatrocientos dieciocho graduados del Instituto Sathya Sai de Educación Superior se están preparando para entrar en el mundo. Además, durante los últimos 25 años, más de 8.500 graduados de este Instituto se han unido a muchas organizaciones en diversas partes del país y del mundo. ¿Cuál es la característica única de estos graduados? He visitado esta universidad una cantidad de veces y he interactuado con los estudiantes. Para mí, en verdad los graduados de este Instituto, cuya educación está basada en el sistema de valores de este divino campus, siempre brillarán como estudiantes de por vida.

- Su Excelencia A.P.J. Abdul Kalam, Presidente de India, dirigiendo la palabra en la Convocación de la Universidad el 22 de noviembre de 2006.



Campus de Prasanthi Nilayam con el Estadio Hill View en primer plano

El carácter: El fin de la educación integral

El resultado de la educación integral se refleja en forma óptima en el desarrollo positivo del carácter que tiene lugar en los estudiantes dentro de un período de tiempo notablemente corto después de que ingresan a la Universidad. La Universidad mantiene un sistema para alumnos internos y la vida comunitaria en las residencias de tipo dormitorio desempeña un

papel importante al inculcar en los estudiantes hábitos de compartir y de cuidado mutuo, y las cualidades de paciencia y perseverancia desde los primeros años. El director del campus y muchos profesores, algunos de ellos ex-alumnos de la Universidad, viven con los estudiantes bajo el mismo techo. Ellos actúan como modelos para los estudiantes más jóvenes y participan en muchas actividades diseñadas para desarrollar en los estudiantes una personalidad integrada.

En un artículo titulado *La Educación Secular y Sagrada* (2006), Sri K. Chakravarthi, Secretario de la Fundación Central Sri Sathya Sai y el primer Registrador de la Universidad, resume sucintamente el proceso de aprendizaje y el contexto de desarrollo del carácter que se extiende más allá del salón de clases en la Universidad.

... como muchos aspectos de nuestras vidas no están gobernados por nuestras aptitudes escolásticas, es necesario proporcionar oportunidades para aprender en lugares fuera de los salones de clases, tales como la residencia estudiantil, el campo de deportes, el salón de música y teatro y el trabajo social en las aldeas. Son estos campos los que ayudan a los estudiantes a aprender el arte del trabajo en equipo, la interdependencia mutua, el compartir y el cuidado, el respeto por los talentos y las habilidades de los demás. El proceso de aprendizaje es continuo: a veces la asimilación consciente de ideas y a veces una absorción semi-consciente de sentimientos de nobleza, altruismo, abnegación y espíritu de sacrificio, que caracterizan a la atmósfera de este lugar. Estas cosas se vuelven parte de una formación constante del carácter de los estudiantes. La característica más importante de tal aprendizaje es la capacidad de identificarse con los problemas de otros, dando por resultado una empatía natural con los demás. Tal sensibilización, después de todo, es la base de la participación en las actividades comunitarias emprendidas para el bienestar de un cuerpo más grande que la familia inmediata o los asuntos personales. Todo esto construye un proceso de aprendizaje que nutre y alimenta. Por lo tanto, el entrenamiento de la mente y la sensibilización del corazón tienen lugar simultáneamente, dotando a los estudiantes con la capacidad de enfrentar los problemas del diario vivir y las cuestiones de la vida. El esfuerzo personal, el trabajo activo en equipo, la interacción significativa con grupos más amplios, la conducta responsable como miembros de instituciones y organizaciones, una disposición natural para acercarse a ayudar a los desvalidos y necesitados en un espíritu de hermandad espiritual común: todas éstas han de volverse características de su personalidad en desarrollo durante el periodo de su estudio y estadía.

- K. Chakravarthi, el primer Registrador de la Universidad



Campus de Prasanthi Nilayam

La educación física es muy alentada, y cada campus está bien equipado con campos de juegos, gimnasios y facilidades para el entrenamiento. El énfasis en todas estas actividades es desarrollar “una mente sana en un cuerpo sano”, inculcando un sentido de cooperación más que de competición. El campo de deportes sirve como un terreno para desarrollar valor, confianza y compañerismo. Esto es demostrado perfectamente en el Encuentro Deportivo anual cuando los muchachos y muchachas de la Universidad realizan las proezas aeróbicas más intrincadas en el aire o efectúan actos de osadía con motocicletas después de una práctica mínima, dado su programa diario extremadamente atareado. La clave de la confianza en sí mismos reside en su amor por el venerado Rector y su determinación de lograr hacerlo feliz. La vida en el campus también proporciona amplias oportunidades para nutrir los talentos de los estudiantes en música, danza, drama y oratoria.

Una fuerte conciencia social es promovida también en los estudiantes, de quienes se espera que compartan cierta responsabilidad de servicio en el campus y en las aldeas locales. La Universidad no evalúa meramente el aprendizaje académico sino también las actividades de servicio social, los deportes y eventos culturales, la elocución y la disciplina. Los profesores de la Universidad se consideran co-aprendices y son ejemplos de unidad en pensamiento, palabra y acción. No hay lugar para el cinismo.

Atención especial a la educación de las mujeres

Las mujeres siempre han estado a la vanguardia en todos los programas de Sri Sathya Sai Baba. Él estableció colleges para mujeres en Andhra Pradesh, Madhya Pradesh y

Los miembros del Comité quedaron impresionados con la filosofía subyacente del campus. Ésta reflejaba una combinación de las más modernas investigaciones en el área de la ciencia y la tecnología con los valores culturales, espirituales y tradicionales de las diversas tradiciones religiosas de India. El Comité también quedó impresionado por el hecho de que, a pesar del énfasis en los valores espirituales y culturales, no se colocaba ningún énfasis en una religión específica. En este sentido, el enfoque es espiritual, secular y universal.

- Comité visitante de la University Grants Commission de India, después de una visita a la Universidad Sri Sathya Sai en marzo de 1997.

Rajastán, mucho antes de haber establecido los colleges para varones. Él considera a la educación extremadamente importante para las jóvenes mujeres que serán madres y maestras de futuras generaciones. Por lo tanto, quiere prepararlas para estar mejor equipadas para enseñar y guiar a sus hijos sabiamente de acuerdo a los preceptos y prácticas nobles.

Es digno de notar que las ex-alumnas del College para Mujeres de Anantapur se han organizado como mensajeras de Sri Sathya Sai Baba y están realizando un servicio social loable en varios países. Ellas también se encuentran anualmente en Prasanthi Nilayam.

La ‘joya más preciosa’ de la educación universitaria

Un Equipo de Pares del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación establecido por la University Grants Commission de India (Comisión de otorgamiento de permisos a Universidades) visitó la Universidad en 2002. Refiriéndose a la educación superior integral impartida por la Universidad, el Equipo de

Pares dijo: “Esto nos hizo comprender que hay un modo de corregir nuestro sistema de educación universitaria que ya se está degradando en India, si decidimos hacerlo”. En base a la recomendación del Equipo de Pares, el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación le otorgó a la Universidad el nivel más alto (A++) entre las universidades de India.

El Equipo de Pares sintió que “Este Instituto se destaca como la joya más preciosa del sistema de educación universitaria del país y este modelo es digno de ser emulado por los institutos de educación superior del país y de otras partes, para que estos beneficios sean cosechados en forma rápida y a la mayor escala posible”.

La Universidad mantiene un completo sitio web que proporciona información al público acerca de los cursos ofrecidos, la vida estudiantil, los campus, la investigación, las admisiones, los eventos anuales, el calendario y otros temas de interés. <http://www.ssihl.edu.in/>

La tradición india cree que la Verdad o Sathya es Dios. Como afirma el modelo Sai de educación, los estudiantes de esta universidad no son simplemente estudiantes sino buscadores de la Verdad. Así, la divina guía de Bhagavan Sri Sathya Sai Baba ha elevado incluso a la educación al nivel de adoración a Dios.

- Sri Atal Bihari Vajpayee, el entonces Primer Ministro de India, Discurso de Convocación en la Universidad Sri Sathya Sai, el 22 de noviembre de 1998



Grama Seva (servicio a los pobres en zonas rurales) por parte de los estudiantes y profesores de la Universidad



Las estudiantes mujeres de la Universidad hacen su exhibición en el Encuentro Deportivo

Si me preguntan cuál es mi propiedad, muchos esperan que la respuesta sea: ¡Ah! Todos estos edificios, toda esta vasta extensión de tierra. Sin embargo, mi respuesta es: Toda mi propiedad consiste en mis estudiantes. Me he ofrecido yo mismo a ellos.

- Sri Sathya Sai Baba

Referencias

Chakravarthi, K., (2006), Secular and Sacred Education en *Vidyagiri, Divine Vision, Book of Homage*, Ed. Gokak, A.V., Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Giri, S.V., (1999), Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning – An Instrument in Bhagavan’s Mission, *Sanathana Sarathi*, Special Issue, noviembre 1999, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparti, Andhra Pradesh, India. (Publicación en español: Instituto Sri Sathya Sai de Educación Superior – Un Instrumento en la Misión de Bhagavan, *Eterno Conductor*, edición especial, noviembre de 1999.)

Gokak, A.V. (Ed.), (2006), *Vidyagiri, Divine Vision, Book of Homage*, Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.

National Institute of Educational Planning and Administration, (2000), *Best Practices in Higher Education: Integral Education: A Mission to Integrate Values in Education*, National Institute of Education Planning and Administration, Nueva Delhi, India.

Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, (2000), *Sri Sathya Sai System of Integral Education*, Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Andhra Pradesh, India.

Capítulo 6

NORMAS EDUCACIONALES Y GARANTÍA DE CALIDAD

La educación moderna desarrolla el intelecto e imparte habilidades pero no promueve las buenas cualidades de ningún modo. ¿Qué valor tiene la adquisición de todo el conocimiento del mundo si no hay carácter? El conocimiento se ha multiplicado y los deseos han crecido, con el resultado de que uno es un héroe en las palabras y un cero en las acciones.

- Sri Sathya Sai Baba

Breve historia de la garantía de calidad de las Escuelas Sathya Sai

Las Escuelas Sathya Sai están sometidas a los requerimientos jurisdiccionales de los ministerios de educación locales. En algunos casos, como la Escuela Sathya Sai de Inglaterra, el proceso de inspección de escuelas nacionales es aplicado en la Escuela. Las Escuelas Sathya Sai colocan un énfasis único en la transformación del carácter de los estudiantes basada en la espiritualidad. Esto es especialmente así cuando se las compara con las típicas escuelas privadas y públicas (que reciben fondos del gobierno). Debido a esto, la Organización Sri Sathya Sai misma monitorea la garantía de calidad de las Escuelas Sathya Sai.

Comparación entre la garantía de calidad de la Escuela Sathya Sai y la de la Educación Pública (que recibe fondos del gobierno)

En muchos sistemas de educación pública, sólo la información científica, empíricamente verificable, cuenta como conocimiento; y el objetivo es que los estudiantes se vuelvan miembros productivos de una fuerza de trabajadores que compitan en una economía mundial. Medir la eficacia de la educación pública en muchos países se reduce a medir los datos cuantitativos de los logros académicos de los estudiantes.

En los Estados Unidos, por ejemplo, el discurso público, la política, la práctica y las medidas de éxito en la educación pública están dominados por un énfasis en las habilidades cognitivas y el conocimiento (Finn y Kanstoroom, 2001). Las mediciones del éxito de la escuela pública y el aprendizaje del estudiante están enmarcadas por comparaciones de notas de exámenes normalizados en los niveles escolares, estatales, nacionales e internacionales. La preocupación acerca de las notas bajas de exámenes normalizados, la seguridad y la competitividad en el trabajo ante la globalización económica contribuyen al tema central que subyace al discurso sobre la educación pública: la vida económica del hombre. La preocupación es mantener el foco principal de las escuelas y los que formulan las políticas en las normas, la evaluación y la responsabilidad de de las escuelas públicas para producir una fuerza de trabajo calificada (Goldberg y Traiman, 2001). La garantía de calidad resultante de muchos sistemas de escuelas públicas primarias y secundarias está basada, casi exclusivamente, en datos cuantitativos provenientes de exámenes normalizados que miden logros académicos. Aunque las Escuelas Sathya Sai sin duda se ocupan de la preparación de los estudiantes para ser auto-suficientes económicamente, lo hacen en el proceso de cultivar los valores humanos inherentes en los estudiantes.

El carácter debería desarrollarse al mismo paso que la inteligencia. El desarrollo de la inteligencia sin un correspondiente desarrollo del carácter es un ejercicio inútil.

- Sri Sathya Sai Baba

El uso de datos cuantitativos de logros en los exámenes por sí solo no puede monitorear adecuadamente la calidad de la instrucción y el ambiente necesario para promover los valores humanos y desarrollar rasgos de carácter positivos en los estudiantes junto con la excelencia académica. Esto es particularmente así debido a la base subjetiva o reflexiva del carácter y su relación integral e inseparable con la espiritualidad humana. Como el eminente científico Albert Einstein dijo: “No todo lo que puede contarse cuenta. No todo lo que cuenta puede contarse” (Einstein, 1941).

El concepto de establecer normas para las Escuelas Sathya Sai está basado, por lo tanto en: (a) el monitoreo de la calidad mediante una combinación de una auto-revisión de la escuela y una visita de inspección para una revisión por parte de pares; (b) deliberación sobre los resultados del proceso de revisión por parte de un cuerpo de acreditación; y (c) conferir la condición de acreditación a la escuela que cumple con las normas.

SAI 2000: Normas, acreditación, inspección

La primera iniciativa para monitorear la garantía de calidad de las Escuelas Sathya Sai fue tomada en el año 2000 con el desarrollo de *SAI 2000*, un amplio documento sobre normas-acreditación-inspección. En 2002, se estableció un Comité de Acreditación. El documento *SAI 2000* proporcionó un conjunto de normas para el funcionamiento de las Escuelas Sathya Sai, y una descripción de una auto-revisión; una inspección de revisión por parte de pares y un proceso de acreditación.

Normas

El *SAI 2000* se ocupa de cinco áreas:

1. La atmósfera organizacional, que incluye la misión de la escuela, su dirección, la asociación con la Organización Sri Sathya Sai, la libertad de la influencia gubernamental, el liderazgo y la administración, el clima en la escuela, el proceso de perfeccionamiento de la escuela,

y los recursos de personal docente, facilidades y aprendizaje.

2. La administración financiera y de bienes.
3. El apoyo y el desarrollo del carácter de los estudiantes y el crecimiento académico, incluyendo el desarrollo espiritual, moral, social y cultural; el apoyo, guía y bienestar de los estudiantes; y la asociación con los padres y la comunidad.
4. Instrucción, currículo y evaluación.
5. Resultados del desarrollo del carácter y los logros y progresos académicos.

Inspección y acreditación

Después de completar la documentación de la auto-revisión evaluando a la escuela con respecto a las normas, la Escuela Sathya Sai esperará una visita de un equipo externo de inspección. El equipo de inspección incluye principalmente a profesionales de la educación que conocen el proceso de *Educare*, la mayoría de ellos pertenecientes a la Organización Sri Sathya Sai. Luego un informe de inspección es desarrollado y entregado a la Comisión de Acreditación, cuyos miembros son educadores profesionales también pertenecientes a la Organización Sri Sathya Sai. Los inspectores y miembros de la Comisión representan a todos los continentes de la tierra.

Durante los años 2002-3, casi todas las Escuelas Sathya Sai completaron una auto-revisión, documentando si conocían las normas y los componentes de apoyo, y si la escuela había intentado o logrado cumplir con los componentes. En 2003 y 2004 seis escuelas fueron acreditadas por periodos de seis años cada una luego de una evaluación de auto-revisión, una visita externa de revisión por parte de pares, y una revisión por parte de la Comisión de Acreditación de informes relacionados con la adhesión de la escuela a las normas de *SAI 2000*. Las seis escuelas fueron las Escuelas Sathya Sai de Tailandia, Zambia, Murwillumbah en Australia, New Castle, Chatsworth, y Lenasia en Sudáfrica. La Comisión de Acreditación también hizo recomendaciones para las mejoras en cada escuela.

Lo que la mente piensa debe ser examinado críticamente por el corazón y la decisión correcta debe ser llevada a cabo por la mano. Éste debe ser el producto principal del proceso educativo.

Sri Sathya Sai Baba

Proceso de acreditación a nivel mundial

La Comisión de Acreditación se encontró tres veces en Prashanti Nilayam durante los años 2003-4 para conferir la condición de acreditación a seis escuelas y para ocuparse de otras cuestiones mundiales que enfrentan las Escuelas y los Institutos Sathya Sai. Un proceso de revisión mundial de todos los programas de educación Sathya Sai, incluyendo la garantía de calidad de las Escuelas Sathya Sai, comenzó a fines de 2004. A la luz de la experiencia emergente con el proceso de acreditación mundial, se convino en forma general que el proceso de acreditación sería delegado a educadores regionales con conocimiento de la región y los idiomas locales.

Estado actual de la garantía de calidad de las Escuelas Sathya Sai

Luego de una revisión del proceso de acreditación mundial, comenzaron a surgir elementos regionales de garantía de calidad dentro de la Organización Sathya Sai. El documento *SAI 2000* tuvo una amplia influencia en el desarrollo inicial de las Escuelas Sathya Sai, y esta influencia sigue vigente en ausencia de una inspección y un proceso de acreditación formales a nivel mundial. No obstante, las escuelas de varios países continúan basándose en el *SAI 2000* para guiar la garantía de calidad en diversos grados académicos en el nivel escolar, entre ellas, las Escuelas Sathya Sai de Toronto, Las Filipinas, Zambia, Tailandia, Sudáfrica, y Latinoamérica. También, los Institutos de Educación Sathya Sai (IESS) están emergiendo como fuertes componentes en el proceso de garantía de calidad de las Escuelas Sathya Sai.

En India, el IESS de Mumbai ha adoptado el *SAI 2000* para asegurar que aquellas escuelas que adopten el currículo de la Educación Sathya Sai en Valores Humanos satisfagan los requerimientos de las normas de calidad desarrolladas por el Instituto. El *SAI 2000* proporciona las guías para cumplir con las normas a través de un procedimiento normalizado de pruebas sistemáticas.

En Toronto, Canadá, las guías de las normas del *SAI 2000* son seguidas

estrictamente con respecto a la administración de la escuela y también al aprendizaje y la instrucción. Los resultados de los exámenes nacionales de los estudiantes Sai de Toronto son mucho más altos que el promedio provincial, y el director utiliza esos resultados y las normas del *SAI 2000* para evaluar el éxito de los programas escolares.

Sudáfrica

En Sudáfrica, la inspección y acreditación siguen estando basadas en las normas del *SAI 2000* organizadas por la Organización Sri Sathya Sai en el nivel nacional. El IESS de Sudáfrica está integralmente comprometido con la garantía de calidad de la Escuela Sathya Sai. Se nombra un Cuerpo de Inspectores y se llevan a cabo visitas de inspección regulares. Para que una escuela mantenga la condición de Escuela Sathya Sai, debe cumplir con ciertas normas establecidas por el IESS. El proceso de inspección examina y evalúa a la escuela para determinar si cumple con las normas requeridas. Cuando la escuela ha pasado con éxito este proceso de inspección, es acreditada como Escuela Sathya Sai. El inspector junto con los miembros del Consejo de Educación Sathya Sai y el IESS asisten a la escuela en este proceso a través de inspecciones regulares ofreciendo consejo y guía.

El Cuerpo de Inspectores lleva a cabo las inspecciones anuales utilizando una versión del *SAI 2000* contextualizada para su uso en Sudáfrica para alinearse con los requerimientos del currículo nacional. Los cuatro inspectores del equipo realizan un continuo monitoreo individual de las escuelas, generalmente en forma mensual. Todos los aspectos del funcionamiento de la escuela son evaluados: la administración y la organización, la dirección, los asuntos financieros, curriculares y extra-curriculares. Los inspectores comunican sus hallazgos al Jefe de Inspectores. Cada una de las escuelas es luego evaluada por todo el equipo una vez al año. Esta inspección es realizada en profundidad y cubre todos los aspectos de la escuela. Luego se entrega un informe detallado al Presidente del Consejo Central de Sudáfrica para ser enviado al Instituto Internacional de Escuelas Sathya Sai.

‘Mirar hacia arriba y apuntar alto’ debería ser el lema. ¡Apuntar bajo de hecho es un crimen! Si un estudiante apunta a un 90 por ciento, él logra obtener un 60 por ciento. Si, por otro lado, él apunta sólo a un 30 por ciento, quizás sólo obtenga un 15 por ciento.

- Sri Sathya Sai Baba

Las inspecciones informales (mensuales) y formales (anuales) y las evaluaciones aseguran que las Escuelas se ajusten a las normas educacionales para la garantía de calidad.

Las Escuelas Sathya Sai de Sudáfrica están siguiendo un currículum nacional que compendia los niveles y los resultados que los estudiantes deben alcanzar en cada grado. Los estudiantes de las Escuelas Sathya Sai están alcanzando estos niveles. Para medir esto, el Consejo de Educación de la Organización Sai de Sudáfrica planea realizar Evaluaciones Comunes en Matemática, Orientación para la vida e Inglés en los grados 3º, 6º y 9º, los últimos grados de cada fase. Una inspección coordinada por la Comisión de Acreditación Mundial otorgó en 2003 a las tres escuelas Sathya Sai de Sudáfrica más antiguas una acreditación de tres años.

Latinoamérica

El crecimiento de las Escuelas Sathya Sai de Latinoamérica ha sido rápido durante los últimos cinco años. La Organización Sri Sathya Sai de Latinoamérica desarrolló un plan sistemático para la garantía de calidad de las Escuelas Sathya Sai de la región basado en el *SAI 2000* con una implementación en marcha a la fecha de esta publicación. Las revisiones del documento de garantía de calidad regional se realizan anualmente, en base a la experiencia. La planificación de la garantía de calidad de las Escuelas Sathya Sai en el nivel regional comenzó en 2002 en Latinoamérica con un Congreso de todos los Institutos Sathya Sai. Se desarrollaron guías para la garantía de calidad basadas estrechamente en el *SAI 2000* para la región, y se nombraron inspectores calificados. Se otorgó a los once IESS de Latinoamérica responsabilidades para mantener la garantía de calidad en las Escuelas Sathya Sai y, actualmente, los Institutos de Brasil, Argen-

tina, Chile y México están activamente comprometidos en la administración y la garantía de calidad de las Escuelas Sathya Sai en sus respectivos países.

Dada la rápida expansión de escuelas en una región tan amplia, el desarrollo de guías regionales para la garantía de calidad en Latinoamérica es una tarea en progreso. En el Instituto de Educación Sathya Sai de Argentina, por ejemplo, las guías y expectativas para el establecimiento de Escuelas Sathya Sai y para el entrenamiento de maestros son descriptas ampliamente. Allí, un comité de acreditación forma parte del grupo que trabaja en el Instituto. El IESS de Brasil informa que las evaluaciones cualitativas informales de las Escuelas Sathya Sai han mostrado resultados más claros que las visitas formales de inspección, indicando la naturaleza emergente del proceso de garantía de calidad. Un comité de dos miembros visitó todas las Escuelas Sathya Sai y entregó un informe al Instituto, con una visión muy positiva acerca de la calidad y la dirección de todas las Escuelas. Un miembro del Instituto de Brasil fue nombrado como inspector permanente y encargado de la acreditación para las cinco Escuelas Sathya Sai de la zona. Cada Escuela Sathya Sai tiene una Junta Permanente de Supervisión (la mayoría de sus miembros conectados con la Organización Sathya Sai), independiente de la Junta Escolar. La misión de la Junta de Supervisión es aprender, apoyar, comprender y guiar el desarrollo de la Escuela Sathya Sai de acuerdo a los principios de la filosofía educativa. Algunas de las Escuelas Sathya Sai utilizan herramientas gubernamentales normalizadas para evaluar los logros académicos, y muestran resultados prometedores

Las notas que los estudiantes obtienen en los exámenes no son verdaderas notas. Las verdaderas notas surgen del corazón.

- Sri Sathya Sai Baba

El IESS de Chile indica que la Escuela Sathya Sai ha sido acreditada por el Ministerio de Educación chileno. El IESS de México informa que no hay un proceso de acreditación formal implementado actualmente; sin embargo, el inspector de escuelas de la Organización Sri Sathya Sai realiza visitas frecuentes. En otros países, tales como Guatemala, Perú, Ecuador, Chile y Paraguay todavía no existe un *SAI 2000* o proceso de acreditación equivalente para las Escuelas Sathya Sai. No obstante, la calidad de la educación en cada una de ellas ha sido verificada por la Organización Sri Sathya Sai de Latinoamérica.

La Escuela Sathya Sai de Venezuela funciona bajo la acreditación de *SAI 2000*, y tiene su propio proceso de perfeccionamiento continuo en todas las áreas consideradas en el *SAI 2000*. En Venezuela también hay una persona a cargo de la acreditación que es miembro de Fundasathya, la Fundación de Educación de la Organización Sai, que supervisa el funcionamiento de la Escuela. La Escuela mantiene un alto nivel educativo y un proceso definido de garantía de calidad; sin embargo, la Escuela Sathya Sai de Venezuela no tiene una comparación de evaluación académica con otras escuelas porque el Ministerio de Educación no ha considerado tal política para las escuelas nacionales. Para 2006-7 la Escuela Sathya Sai comenzará un programa de investigación académica para obtener variables comparables.

En todo el mundo, las Escuelas Sathya Sai adoptan los currículos nacionales respectivos integrados con los valores humanos. En la mayoría de los casos, las evaluaciones de los

currículos nacionales o las inspecciones de los respectivos Ministerios de Educación complementan el sistema de garantía de calidad en las Escuelas Sathya Sai. Por ejemplo en Sudáfrica, los requerimientos nacionales de acreditación indican que todas las escuelas independientes deben pasar por un proceso de acreditación basado en normas nacionales llevado a cabo por un cuerpo nacional, el UMALUSI. En dos de las Escuelas Sathya Sai de Sudáfrica, la evaluación nacional ha sido completada y ahora recibirán una visita en sus instalaciones. Las otras dos escuelas están en el proceso de completar la auto-evaluación.

El Capítulo 8 da ejemplos de los logros de los programas de Educación Sathya Sai. En relación a la garantía de calidad, es común ver informes de Escuelas Sathya Sai que exceden sus respectivas normas de evaluación del currículum nacional y son consideradas escuelas modelos por los funcionarios de la educación pública. Los ejemplos incluyen a las Escuelas Sathya Sai de Canadá, Zambia, Tailandia, Las Filipinas, Perú y el Jardín de infantes de Nueva Zelanda. En julio de 2003, la Escuela Sathya Sai de Australia recibió una inspección educacional de la Junta de Estudios de New South Wales. Los inspectores quedaron sumamente impresionados con los programas de educación en valores humanos de la escuela y su currículum académico. Ellos declararon que la Escuela Sathya Sai ha logrado su objetivo de integrar los valores humanos en el currículum escolar general de Australia. Se otorgó a la escuela un certificado de seis años, que era el máximo obtenible. Se dan otros ejemplos en el Capítulo 8.

La enseñanza es la más noble de las profesiones; también es el *sadhana* (camino) más sagrado para alcanzar la realización del Ser, pues implica cultivar el amor desinteresado y derramar y compartir ese amor. El maestro moldea a la generación en crecimiento formando personas que confían en sí mismas, dependen de sí mismas y son conscientes del *Atma* (conciencia de Dios).

- Sri Sathya Sai Baba

Perspectivas futuras de la garantía de calidad

El reciente Equipo de Trabajo sobre *Educare* y el Comité de Educación Ad-hoc designado por la Organización Sri Sathya Sai han observado que es esencial mantener un proceso de garantía de calidad. La metodología de la garantía de calidad probablemente será desarrollada dentro de la esfera de la Educación Sathya Sai más que de los sistemas de educación gubernamentales actuales. La responsabilidad de los Programas de Educación Sathya Sai incluye la orientación en valores de los estudiantes, lo que es difícil de cuantificar. La metodología de la garantía de calidad de la Educación Sathya Sai continuará

emergiendo y puliéndose a medida que crezca la comprensión del proceso de *Educare*.

Aunque el trabajo principal de garantía de calidad de los programas de Educación Sathya Sai se ha concentrado en las Escuelas Sathya Sai, existe la conciencia de que los programas de Educación Espiritual Sai (EES) y de Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH) también requieren de un proceso de garantía de calidad cuidadosamente considerado. Tales procesos ya han sido iniciados por la Organización Sri Sathya Sai en el Reino Unido para los programas de EES y por el IESS de Australia para los programas de EES y ESSVH.



Chile



Fiji

El programa de estudios en sí no es tan importante como la creación de una atmósfera en la que los hábitos e ideales nobles puedan crecer y dar frutos.

- Sri Sathya Sai Baba

Referencias

British Columbia Ministry of Education, (2001), *Accreditation program for schools*, Tomado el 22 de enero de 2002 de www.bced.gov.bc.ca/accreditation/

Einstein, A., (1941), Science, philosophy and religion: A symposium. Tomado el 15 de julio de 2002 de www.positiveatheism.org/hist/einsci.htm#TWO

Finn, C.E. and Kanstoroom, M., (2001), State academic standards, in: D. Ravitch (ed.), *Brookings Papers on Education Policy* (págs. 131-180), Brookings Institute Press, Washington, DC, Estados Unidos de América.

Goldberg, M., and Traiman, S., (2001), Why business backs education standards, in: D. Ravitch (ed.), *Brookings papers on education Policy* (págs. 75-130), Brookings Institute Press, Washington, DC, Estados Unidos de América.

Office of Standards in Education (OFSTED), (2000), Local education authority inspections. Tomado el 22 de enero, 2002, de www.ofsted.gov.uk/inspect/index.htm ? www.ofsted.gov.uk/inspect/lea.htm

Pais, A., (1982), *Subtle is the Lord: The science and the life of Albert Einstein*. Oxford University Press, Nueva York, Estados Unidos de América.

Ravitch, D. (ed.), (2001), *Brookings Papers on Education Policy*. Brookings Institute Press, Washington, DC., Estados Unidos de América.

SAI (2000), *The Quality Assurance for Sathya Sai Schools*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.

U.S. Department of Education, Office of Postsecondary Education. (2001), *Nationally recognized accreditation agencies*. Tomado el 17 de enero, 2002, de www.ed.gov/offices/OPE/accreditation/regionalagencies.html

U.S. Department of Education, Office of Postsecondary Education. (n.d.), *Nationally recognized accreditation agencies*. Tomado el 17 de enero, 2002, de www.ed.gov/offices/OPE/accreditation/natl agencies.html

Capítulo 7

COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y PROGRAMAS DE INTERCAMBIO

Con la expansión y difusión de los Programas de Educación Sathya Sai y el establecimiento de Institutos de Educación Sathya Sai en diferentes partes del mundo, los educadores han mostrado un gran interés en participar de los programas y actividades de Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH). La cooperación internacional y los programas de intercambio han aumentado con el correr de los años, de diferentes formas. Este capítulo describe brevemente la cooperación internacional entre los Institutos de Educación Sathya Sai y otras instituciones educacionales, gobiernos y organizaciones internacionales, incluyendo a las Naciones Unidas.

Cooperación con Universidades y la Academia

En los primeros años entre 1980 y 1989, el Instituto Europeo de *Educare* Sathya Sai (ESSE – Dinamarca) comenzó a llevar la ESSVH a Europa realizando seminarios en Escandinavia, Alemania, los Países Bajos, Bélgica y Austria. Durante esos años, el ESSE también condujo tres seminarios internacionales en Dinamarca (1984, 1987 y 1988). Educadores de África, Dinamarca, India, Tailandia y el Reino Unido participaron y compartieron sus conocimientos y experiencia con los programas de ESSVH en estos países con participantes provenientes de muchos países europeos.

Entre 1990 y 2006, el Instituto ESSE (Dinamarca) condujo 95 seminarios internacionales en Austria, Bélgica, Bosnia-Herzegovina, Bulgaria, la República Checoslovaca, Croacia, Inglaterra, Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Groenlandia, Hungría, Italia, Latvia, Lituania, Macedonia, los Países Bajos, Noruega, Polonia, Rusia, Rumania, Serbia-Montenegro y Suecia. El Instituto ESSE también participó activamente en un seminario internacional en Bangkok, Tailandia,

y condujo talleres en India durante la ‘Conferencia Internacional para el Fortalecimiento de los Valores en Educación’ (septiembre 2000). El cuerpo docente del Instituto ESSE es en sí mismo una manifestación de cooperación internacional ya que está formado por entrenadores provenientes de unos seis países europeos (Austria, Dinamarca, Alemania, Grecia, Lituania y Suiza).

El Instituto de Educación Sathya Sai de Tailandia (IESS-Tailandia) ha presentado el concepto y la experiencia con los programas de ESSVH en universidades en Dubai (EAU), las Islas Fiji, Singapur, Auckland (Nueva Zelanda), Mindanao (Filipinas), además de en más de 10 universidades de Tailandia. El ISSE-Tailandia también ha sido invitado por la escuela norteamericana de Marruecos y la escuela india de Abu Dhabi (EAU) a exponer a sus estudiantes a la ESSVH.

El Instituto Africano de Educación Sathya Sai (IESS-Zambia) fue invitado a presentar la ESSVH en una Conferencia en la Universidad St. Andrews, Escocia, patrocinada por el Parlamento Escocés como parte de un debate público sobre educación y paz mundial.

El Instituto de Educación Sathya Sai de San Pedro, Filipinas, ha ayudado a la Universidad de Bali y a la Universidad de Katmandú a introducir formalmente la ESSVH en los cursos de Licenciatura en Educación y Maestría en Educación.

El Instituto de Educación Sathya Sai de Australia desarrolló un programa mundial de ESSVH para padres. Este programa fue presentado por el IESS-Australia en una Conferencia Internacional en Prashanti Nilayam en 1999 sobre el tema de Paternidad y Valores. Asistieron a la Conferencia 300 delegados de todo el mundo. Los facilitadores entrenados iniciaron luego el Programa ESSVH de Paternidad en sus propios países.



ESSE (Dinamarca) durante un seminario de ESSVH en Lituania

Después de la Conferencia, el IESS-Australia proporcionó entrenamiento adicional a facilitadores en varios países. Se realizaron talleres, seminarios y conferencias en Nueva Zelanda (1999), Papua Nueva Guinea (2001), Fiji (2001), Japón (2000, 2004), Hong Kong (2000, 2004), Taiwán (2000, 2004), Malasia (2004), Indonesia (2004), Sri Lanka (2000, 2004) y Singapur (2004, 2006).

En 2001, el IESS-Australia también dio talleres de entrenamiento en la Universidad de Goroka en Papua Nueva Guinea para su personal docente y administrativo superior y para los jefes de departamento. Asistieron también a los talleres inspectores de escuelas y directores de escuelas primarias y secundarias de Papua Nueva Guinea. Los talleres incluyeron temas que cubrían la enseñanza de ESSVH, la paternidad, la disciplina, los problemas de la adolescencia y las reformas curriculares con un foco en los valores humanos. También se proporcionó entrenamiento en ESSVH al cuerpo académico de la Universidad para iniciar un programa para no graduados. Después de este entrenamiento, la Universidad de Goroka inició un Programa de Habilidades para la Vida/Valores Humanos para todos los maestros entrenados.

En 2003, el IESS-Australia, el IESS-Tailandia y el IESS-África participaron conjuntamente de una 'Conferencia de *Educare* sobre el Desarrollo del Carácter de Niños y Jóvenes y la Paterinidad Exitosa' en Malasia. Setecientos quince maestros y

educadores de 250 organizaciones asistieron a la Conferencia. Al finalizar la misma, 60 directores expresaron su interés por incluir un programa de ESSVH en sus escuelas y casi todos los delegados recomendaron que se realizara el entrenamiento en ESSVH en sus escuelas.

El director del IESS-Australia también ha dado conferencias públicas sobre ESSVH en Fiji; en Kyoto, Japón; en la Universidad Tecnológica de Hong Kong; en Colombo, Kandy; y en Jaffna, Sri Lanka.

El Instituto de Educación Sathya Sai de Hong Kong ha establecido estrechos lazos con la Universidad de Guangzhou, China, para introducir valores humanos en educación en escuelas de la provincia de Quandong. Los resultados preliminares en la Fase I de este proyecto han mostrado un impacto beneficioso significativo en la conducta de los niños. Ellos son más disciplinados y tienen mayor concentración. El Proyecto ahora está iniciando la Fase II y la ESSVH llegará a más escuelas.

La Academia de Educación Sathya Sai de Malasia ha obtenido reconocimiento por su trabajo, particularmente con el Programa para Adolescentes. La Academia de Malasia ha dado talleres, seminarios y conferencias públicas sobre el Programa para Adolescentes y sobre Paterinidad Sathya Sai en varios países de ASEAN (Association of South East Asian Nations - Asociación de Naciones del Sudeste Asiático).



RDP de Laos



Marruecos

Cooperación con los Gobiernos y las Organizaciones no gubernamentales

El IESS-Tailandia trabajó con el Ministerio de Educación y otras entidades gubernamentales de Tailandia para presentar el Programa Sathya Sai de Valores Humanos a más de 60.000 maestros y educadores. Los resultados en diferentes países fueron:

Islas Fiji

El Departamento de Educación invitó al IESS-Tailandia a presentar la ESSVH a maestros y educadores en cinco ciudades diferentes.

Indonesia

El Departamento de Educación invitó al IESS-Tailandia a entrenar maestros en Yakarta.

Kazajstán

Se llevaron a cabo seis seminarios de entrenamiento de maestros.

RDP de Laos

Se dieron conferencias sobre Educación en Valores Humanos a maestros y monjes.

Malasia

El IESS-Tailandia presentó la ESSVH a miembros del Departamento de Desarrollo del Currículum.

Omán

El Ministerio de Educación del Sultanato invitó al IESS-Tailandia a presentar la ESSVH a maestros y educadores.

Taiwán

En cooperación con el Ministerio de Educación, el IESS-Tailandia condujo dos seminarios para maestros.

Emiratos Árabes Unidos

Se proporcionó entrenamiento a 1.500 maestros ante la invitación del Ministerio de Educación

El Director del IESS-Tailandia visitó Chihuahua, México, en mayo de 2006 y presentó la ESSVH a 800 maestros, padres y funcionarios de la educación. El mismo mes, el Director del IESS-África visitó Venezuela dando seminarios a 200 maestros y supervisores del Ministerio de Educación. Se estableció un programa piloto con el Ministerio de Educación, mediante el cual maestros de cuatro escuelas seleccionadas están siendo entrenados por miembros del Instituto de Educación Sathya Sai de Venezuela. El Director del IESS-África también fue invitado por el Gobierno de Barbados a dar el discurso de apertura en la Cuarta Conferencia de Educación en el Erdiston College



Australia



Educadores Sathya Sai en una reunión de ESSVH en Nanjing, China.

El IESS-Australia también ofreció entrenamiento en ESSVH a maestros de escuelas estatales en Taiwán en dos ocasiones separadas. Aproximadamente 80 maestros y padres asistieron en cada ocasión. El programa de entrenamiento de maestros en la pedagogía de valores humanos de Taiwán ahora está siendo utilizado por el IESS-Hong Kong y por los ex-alumnos del IESS-Australia que recibieron su Diploma en Educación en Valores Humanos.

En 2004, el Director del IESS-Australia presentó un ‘Sistema de Educación en Valores Nacionales Basado en Resultados’ en una Conferencia organizada por el Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación de Sri Lanka. Asistieron a la Conferencia, inaugurada por el Primer Ministro, el Honorable M.Rajapakse, funcionarios del Ministerio de Educación, educadores de las universidades principales y directores de las escuelas principales. Desde entonces, el Ministerio de Educación de Sri Lanka ha establecido un Comité Nacional para políticas de educación en valores.

Desde su inauguración, el IESS-Filipinas ha proporcionado entrenamiento en ESSVH a más de 10.000 maestros en Filipinas y otros países asiáticos. En 2002, el IESS-Filipinas fue el anfitrión de una Convención Internacional de tres días sobre “*Educare Sathya Sai – Integración de Valores en la Sociedad*”. Participaron 18 disertantes y facilitadores de Brunei, Indonesia, Malasia, las Filipinas y Singapur. Asistieron 1.200 participantes, incluyendo a 30 diplomáticos y funcionarios

gubernamentales superiores, 900 maestros y educadores, 100 empresarios y profesionales médicos y 90 jóvenes.

Cooperación con las Naciones Unidas y otras agencias internacionales

Como la Educación Sathya Sai estaba ganando terreno en África, las Naciones Unidas comenzaron a estudiar la eficacia de los valores humanos para producir un cambio de actitud y conducta perdurable y positivo en la sociedad. La Carta de las Naciones Unidas está repleta de valores tales como la igualdad, la libertad, la paz y la solidaridad. Sin embargo, la organización mundial estaba buscando una forma práctica de traducir los valores a sus múltiples esfuerzos de desarrollo.

África, empapada de su cultura tradicional y valores tales como el respeto por la naturaleza y el espíritu de *Harambee* (solidaridad), proporcionó un escenario ideal para introducir valores en los proyectos de desarrollo. La oportunidad llegó cuando, en una movida audaz, un grupo de expertos internacionales convocados por las Naciones Unidas en Sudáfrica en 2001, trabajando junto con el Instituto Africano de Educación Sathya Sai (IESS-África), adoptó por unanimidad un enfoque basado en valores humanos para introducir la educación en el uso del agua en África. Los cinco valores de Amor, Verdad, Paz, Rectitud y No violencia serían la fuerza motriz para generar en África una sociedad solícita que pudiera “dar y perdonar” en lugar de “tomar y olvidar”.

La educación en el uso del agua basada en valores es un enfoque innovador que no sólo imparte información sobre el agua, las medidas sanitarias y la higiene sino que también inspira y motiva a las personas a cambiar su conducta y hacer uso del agua en forma sabia y sustentable. El enfoque basado en valores procura hacer surgir cualidades humanas deseables, que puedan ayudar a hacer elecciones deseables en el manejo de los recursos de agua. Nutrir en los niños valores tales como la honradez, la integridad, la tolerancia, la responsabilidad, el compartir y el cuidado durante sus años de formación los ayuda a volverse adultos responsables y solícitos en el futuro.

En los años siguientes se vio a educadores africanos -maestros, especialistas en currículos y administradores educacionales en un número creciente de países tales como Costa de Marfil, Burkina Faso, Etiopía, Ghana, Kenya, Senegal, Tanzania, Uganda y Zambia-abrazando entusiastamente los valores humanos a través del programa de educación en el uso del agua de las Naciones Unidas. El IESS-África desempeñó un papel fundamental en el entrenamiento de educadores africanos de todo el continente para impartir educación en valores humanos.

Después de una evaluación independiente del programa realizada en 2004, el programa se ha extendido a cinco países africanos más en la segunda fase.

El éxito del programa en África generó interés en la educación en el uso del agua basada en valores humanos en otras regiones también. En diciembre de 2003, UN-HABITAT y el Asian Development Bank

organizaron conjuntamente una ‘Consulta Regional en la región del Pacífico Asiático sobre Educación en el Uso del Agua basada en Valores’ en cooperación con los Institutos de Educación Sathya Sai de las Filipinas y Tailandia. Entre los participantes se contaban educadores de alto nivel de Australia, Brunei, la República Popular de China, India, Indonesia, Japón, Kazajstán, Camboya, RDP de Laos, Malasia, Mauricio, Nepal, Pakistán, Papua Nueva Guinea, Las Filipinas, Singapur, Sri Lanka, Tailandia, Uzbekistán y Vietnam. Varias agencias regionales también participaron de la reunión, entre las que se destaca la Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático (SEAMEO – South East Asia Ministers of Education Organization), con base en Bangkok. Una recomendación importante de la Consulta fue forjar una cooperación regional bajo el liderazgo de la SEAMEO para introducir la educación para el uso del agua basada en valores como punto de entrada estratégico para promover cambios positivos de actitud entre los estudiantes, los maestros y todos los que están comprometidos en el proceso educativo. La Consulta también le pidió a la SEAMEO que proporcionara apoyo activo a este programa.

El Consejo de Ministros de la SEAMEO adoptó una declaración de educación para el uso del agua basada en valores en marzo de 2004 para apoyar una iniciativa de colaboración de las Naciones Unidas, el Asian Development Bank y los países de la región. Desde entonces, el programa de educación para el uso del agua basado en valores humanos ha comenzado a funcionar en la región del Pacífico Asiático.

Referencias

Centro de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, Nairobi (2001), *Water Education in African Cities*.

Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (UN-HABITAT), (2004), *Report of the Regional Consultations on Values-based Water Education for Asia and the Pacific*.

Swedish Water Development (Estocolmo) y UN-HABITAT, (Nairobi), (2006), *Facilitators and Trainers Guidebook: Human Values-based Water, Sanitation and Hygiene Classrooms*.

Capítulo 8

LOGROS DE LA EDUCACIÓN SATHYA SAI

El hombre debe conocer la Suprema Verdad del Único Ser detrás de todo lo que existe, o al menos conocer la Verdad práctica del Amor y la Hermandad. Estos dos puntos son los límites que la educación debe tener siempre en mente, el punto de partida y la meta.

- Sri Sathya Sai Baba

Sri Sathya Sai Baba dice que aunque la adquisición de conocimiento mundano es importante y beneficiosa para los niños en crecimiento, ellos también necesitan ser asistidos en el desarrollo de buenos rasgos de carácter haciendo surgir los cinco valores humanos considerados una expresión de la espiritualidad. La afirmación de que el propósito humano se cumple a través de la espiritualidad y que el desarrollo del carácter debe ser un componente clave de las prácticas educativas tiene un significado profundo para la sociedad. Sus enseñanzas al respecto han conducido al desarrollo de una serie de programas educacionales formales, no formales e informales, conocidos en forma colectiva como Educación Sathya Sai. Los programas han sido descritos en detalle en los capítulos anteriores.

Desde sus tempranos comienzos en India a fines de la década de 1960, la Educación

Sathya Sai se ha difundido a todas partes del mundo y es practicada por educadores en diversos escenarios culturales. Este capítulo presenta los resultados de una amplia evaluación de los logros de los programas llevada a cabo por el Comité de Educación de la Fundación Mundial Sri Sathya Sai en 2006. Se recogieron datos de los 95 países donde los Programas de Educación Sathya Sai son implementados actualmente. Se incluyen informes de investigaciones de los Institutos de Educación Sathya Sai, así como también los resultados de evaluaciones independientes de las Escuelas Sathya Sai hechas por entidades gubernamentales de educación y por universidades. Además, la evaluación ha recurrido al vasto caudal de testimonios anecdóticos provenientes de estudiantes, ex-estudiantes, maestros y padres que participaron de estos programas educacionales.



Brasil



Mexico

PROGRAMAS FORMALES DE EDUCACIÓN

Las Escuelas Sathya Sai, los Colleges Sathya Sai, los Institutos de Educación Sathya Sai (IESS) y la Universidad Sri Sathya Sai implementan la filosofía de educación Sathya Sai en ambientes académicos formales. Todas estas instituciones han recibido grandes elogios de líderes nacionales, autoridades educacionales, evaluadores independientes, el sector corporativo y agencias internacionales tales como las Naciones Unidas, por proporcionar un modelo de trabajo en educación que combina exitosamente la educación espiritual y secular, alcanzando tanto la excelencia académica como la excelencia de carácter en los estudiantes. La Universidad Sri Sathya Sai en India ha sido considerada la ‘Joya más preciosa’ del sistema de educación universitaria por el cuerpo nacional de acreditación más alto de India. Se da una descripción completa de la Universidad y sus logros en el Capítulo 5.

Escuelas Sathya Sai

Se han utilizado testimonios anecdóticos de las Escuelas Sathya Sai de Australia, Nepal, Sri Lanka, Tailandia, Zambia, Sudáfrica y Latinoamérica para trazar un perfil de una típica Escuela Sathya Sai (ver pág ...) (p.138 del original en inglés).

Investigaciones y estudios de observación por parte de evaluadores independientes

Una de las primeras escuelas establecidas fuera de India, la Escuela Sathya Sai (con grados del 1° al 12°) de Ndola, Zambia, fue la primera en introducir sistemáticamente la ESSVH a través de una institución educativa formal en África en 1992. En 1999, el Dr. P.C. Manchishi, un cristiano y erudito independiente de la Escuela de Educación, Universidad de Zambia, fue invitado a realizar una evaluación independiente de la Escuela. El objetivo era descubrir el impacto del programa en los alumnos, maestros y padres y también evaluar cuán adecuada era la ESSVH como recurso educativo para las escuelas de África.

El Dr. Manchishi observó durante un largo período de tiempo el modo en que la escuela impartía educación, y también realizó entrevistas sistemáticas a alumnos, maestros, padres, la Asociación de Padres y Maestros y funcionarios del Ministerio de Educación. Sus conclusiones figuran en el recuadro de la página ... (139 del original en inglés).

“El Equipo de Pares siente que este Instituto (El Instituto Sri Sathya Sai de Educación Superior, Prashanti Nilayam) se destaca como la “joya más preciosa” del sistema de educación universitaria del país, y este modelo es digno de ser emulado por las instituciones de educación superior del país y de otras partes, para que sus beneficios sean cosechados en forma rápida y a la mayor escala posible.”

- De un informe (2002) del Equipo de Pares del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, University Grants Commission, India.

Informe de H. Seshadri y S. Harihar (2004): En Bengkulu, Indonesia, las comunidades locales observaron que después de un solo año de estudio en la Escuela Sathya Sai, los estudiantes mostraron cambios positivos en su conducta, mayor respeto por sus padres, mayor confianza en sí mismos, una fe más profunda en su religión y alegría al estudiar.

En su evaluación de la Escuela Primaria Sathya Sai, Murwillumbah, Australia, Kaye McNaught (2005) señala:

“Hay abundantes pruebas cualitativas que indican que los niños de la Escuela Primaria Sathya Sai desarrollan y muestran cada vez más una conducta sana, basada en valores. Esto queda demostrado en las hojas de auto-evaluación, los informes escolares, el servicio de opinión de los padres, y comentarios anecdóticos de visitantes (inspectores y maestros de otras escuelas) y del público en general.”

Informes de inspectores de escuelas y otros cuerpos externos

Todas las Escuelas Sathya Sai siguen el currículum estatal y hacen dar a sus estudi-

antes exámenes estatales regulares en diferentes etapas. Los resultados de tales evaluaciones muestran que el nivel de las Escuelas Sathya Sai es de primera clase. Por ejemplo, la Escuela Sathya Sai de Toronto, Canadá, superó las expectativas provinciales en el EQAO en las tres áreas de Lectura, Escritura y Matemática. El resultado de la Escuela fue de 100 por ciento en comparación con el promedio de 61 a 64 por ciento para el Estado de Ontario. Las Escuelas Sathya Sai de Australia, India, Latinoamérica, Sudáfrica, Tailandia y Zambia han registrado logros académicos similares.

Las Escuelas Sathya Sai pasan por dos inspecciones diferentes. La primera es la del Ministerio de Educación, que evalúa el nivel y verifica el cumplimiento del Currículum Nacional. La segunda es de un IESS. Se ha otorgado a la mayoría de las Escuelas Sathya Sai el máximo período de acreditación que permite el Ministerio de Educación (por ejemplo, a las escuelas de Australia, Tailandia, Sudáfrica y Zambia). A menudo los inspectores han hecho comentarios elogiosos acerca del nivel del trabajo académico y han notado una conducta excelente en los estudiantes.

La Escuela Sathya Sai: Un perfil típico

La Escuela Sathya Sai crea un carácter de excelencia humana y académica. Los niños experimentan los cinco valores humanos en cada aspecto de la cultura escolar. Los valores se manifiestan en la Escuela en el énfasis en la unidad de credos, la ausencia de hostigamientos e intimidaciones, el estilo de vida saludable y la comida vegetariana en la cantina. El programa de límite a los deseos; el cultivo de una conciencia activa de no malgastar tiempo, dinero, comida o dinero; y la promoción del servicio social desinteresado son características prominentes de la escuela.

Cuando se reúne a niños de muchas escuelas, los de las Escuelas Sathya Sai son claramente diferentes. Son más disciplinados, bondadosos, amigables y en general poseen mejores habilidades sociales. Los padres son los primeros en notar la transformación de sus hijos. Ellos se vuelven más respetuosos, asumen mayores responsabilidades, se van a dormir y se despiertan temprano, no ven tanta televisión, son más atentos y enfocados, más interesados en sus estudios, y más diligentes con las tareas que se les asignan. Muchos padres han comentado que sus hijos se han vuelto conscientes del malgasto y de la necesidad de reciclar los juguetes, la ropa, el papel y el agua. A menudo los padres deciden residir cerca de una Escuela Sathya Sai para poder inscribir allí a sus hijos.

Los maestros experimentados que vienen a las Escuelas Sathya Sai desde escuelas estatales han notado que los niños están deseosos de aprender. Muestran un gran interés en cuidar su escuela, están atentos a la limpieza y el orden, y su sinceridad es obvia. Ponen cuidado en no dañar los libros y las computadoras. Son respetuosos con los maestros. Confían más en el maestro y son abiertos en su comunicación, considerando al maestro como parte de la familia.

- Fuente: Testimonios anecdóticos de Escuelas Sathya Sai del mundo

Tres cosas se destacaron claramente en los informes, especialmente en las entrevistas: la excelencia en el carácter, la excelencia académica, y la excelencia espiritual y moral. Actualmente la escuela recibe a los 'fracasados' de 7º Grado; es decir, a alumnos que no consiguen lugares en el sistema de escuelas públicas en el 8º Grado ... estos alumnos (en el momento de ser aceptados) eran pendencieros, holgazanes, rebeldes y obstinados ... Hoy ellos han cambiado completamente para mejor. Se han vuelto disciplinados, y han desarrollado respeto por los maestros y mayores. También ofrecen servicio voluntario a la escuela ... He notado, por ejemplo, que el vandalismo no existe, a diferencia de las escuelas estatales. La escuela ha registrado un 100 por ciento de éxito académico en los grados 9º a 12º durante los últimos cinco años. La escuela es a-confesional, acepta a todas las religiones y formas de adoración como válidas en esencia. La integración de los cinco valores humanos en el currículum ha tenido un impacto positivo en los alumnos, tanto desde el punto de vista espiritual como moral. La ESSVH también ha tenido un impacto en los maestros. Ellos también han cambiado para mejor. Son más solícitos, puntuales, amigables y comprometidos con el deber. La ESSVH también ha tenido un impacto en los padres. Un padre dijo que el tipo de educación que la escuela da ha tenido realmente un gran impacto en toda la familia ... Todas las personas entrevistadas coinciden en la opinión de que la ESSVH debería extenderse a otras escuelas del país.

- Extractos del Informe de Evaluación de la Escuela Sathya Sai de Zambia, Dr. P.C. Manchishi, Escuela de Educación, Universidad de Zambia.

La cita que figura al pie de esta página, tomada del informe de inspección de la Escuela Sathya Sai de Leicester, Inglaterra (23 de noviembre, 2004), realizado por un inspector del Office of Standards in Education (Departamento de Normativas en Educación) del Reino Unido es típica.

Un Supervisor del Ministerio de Educación de Ecuador señaló luego de observar a la Escuela Sathya Sai de Guayaquil: “¡El aire aquí adentro se siente tan liviano! ¡Los niños son tan especiales! Esto es lo que yo llamo una ‘Escuela Real’”.

El Dr. Chris Sarra, Director del Instituto de Liderazgo en Educación Indígena, Australia, fue el inspector externo de la Escuela Sathya Sai de Australia. Él observó:

“La Escuela se percibe como un lugar agradable para estar y los estudiantes obviamente la disfrutan. La calidad del arte visual y los trabajos manuales es muy alta y esto resulta evidente al ver los trabajos expuestos en las clases y el hall de la Escuela.”

El profesor Kadar Asmal, Ministro de Educación de Sudáfrica, observó en 2005:

“Como Gobierno, apoyamos totalmente el principio subyacente en base al cual funciona la Escuela Sathya Sai, es decir, la educación en valores humanos que prepara a los alumnos para la vida, formándolos como personas valiosas para la sociedad en la que ellos entran. Pocos discutirían el hecho de que los valores priorizados en el currículum de la Escuela Sathya Sai, tales como la cortesía, la disciplina

y el respeto, proporcionan un fuerte cimiento para construir un buen carácter moral en los niños. Así como en la Escuela Sathya Sai, nuestra misión es regenerar la fibra ética y moral de nuestra sociedad y educar a nuestros jóvenes en un espíritu de construcción de la nación.”

En 2005, en reconocimiento al destacado compromiso de la Escuela Sathya Sai de Zambia con la calidad y la excelencia, la Dirección de Iniciativas Comerciales (París) le otorgó a la Escuela la “Medalla de Oro Internacional por Calidad en la esfera de la Satisfacción al Cliente, el Liderazgo, la Innovación y la Tecnología, como establece el modelo CC100TQ”.

Algunas Escuelas Sathya Sai están actuando como núcleos para crear una mejor comprensión en comunidades divididas por diferencias étnicas, políticas y religiosas. Por ejemplo, en Fiji, aunque la división entre los isleños del Pacífico y los habitantes de ascendencia india ha sido profunda durante generaciones, los niños de la Escuela Sathya Sai aprenden tanto el hindí como la lengua de Fiji y los padres de ambos grupos étnicos han alcanzado niveles de comprensión jamás vistos antes. El 2 de agosto de 2002, el Primer Ministro, el Honorable Laisenia Qarase, mientras hablaba en el Parlamento, se refirió a los estudiantes de la Escuela Sathya Sai de Fiji y dijo: “Son estos jóvenes los que están señalándonos a todos la dirección correcta. Ellos lideran mediante el ejemplo”.

Ésta es una escuela que se distingue por su éxito en alcanzar sus objetivos. Proporciona un ambiente espiritual seguro en el que los alumnos pueden aprender y hacer grandes progresos ... El desarrollo personal de los alumnos es una característica muy fuerte de la escuela y es notablemente exitosa en promover su filosofía. El programa de ESSVH es un aspecto central de la vida de la escuela. Se manifiesta a través de la dedicación diaria, con los maestros actuando como buenos ejemplos y conectando continuamente todos los aspectos del currículum a los valores del programa de ESSVH ... El programa de ESSVH es la herramienta utilizada para que los alumnos desarrollen confianza y aumenten su auto-estima. Los alumnos son valorados como ciudadanos responsables. Ellos aprenden a tener confianza desempeñando tareas tales como liderar los cantos en las asambleas y ayudar a los alumnos más pequeños.

- Informe de un inspector de OFSTED (Reino Unido), noviembre de 2004

En la Escuela Sathya Sai de Kisaju, Kenya, los Imanes locales, desconfiando de la “educación libre” proporcionada por esta escuela para alumnos internos, se opusieron a que sus niños oraran con los niños de otras religiones. Los Imanes fueron invitados a conducir sus plegarias en la Escuela. Ahora los musulmanes han comenzado a aceptar más las plegarias de otras religiones. Llegan informes de experiencias similares de algunos países de Latinoamérica donde monjas católicas han dado ESSVH en escuelas católicas y convencido a las madres superiores y los obispos de que ellas no ven conflicto entre las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba y Jesucristo.

Institutos de Educación Sathya Sai

Los estudiantes que participan del Diploma y otros programas de los IESS informan regularmente acerca de las asombrosas transformaciones en ellos mismos. Jumsai (2003) ha hecho un relato excelente de tales transformaciones. La declaración hecha por un estudiante de Suecia figura en la página siguiente.

Universidades locales han reconocido que la calidad de los programas de algunos IESS está a la par del nivel de sus propios cursos para posgraduados. Por ejemplo, el Diploma y el Diploma Avanzado del IESS de Australia y las Filipinas son aceptados para la transferencia de notas en el nivel de los postgrados en las universidades.

Evaluación independiente de las Naciones Unidas

Desde 2001, el Instituto de Educación Sathya Sai de África (IESS-África) ha estado ayudando a las Naciones Unidas (UN-HABITAT) en la implementación de un Programa de Educación en el Uso del Agua Basado en los Valores Humanos en África. El programa abarcó a seis países africanos en la primera fase y fue implementado en asociación con los ministerios de educación de esos países. Se dan detalles de este programa en el Capítulo 7. Una evaluación independiente de la Fase I del programa realizada por las Naciones Unidas a fines de 2004 informa lo siguiente:

Sentí la motivación y la inspiración de continuar con mis estudios para convertirme en maestro. Antes de mi estadía en Lobpuri yo sentía que el sistema educativo era seco y exclusivamente académico. No había visto que la parte espiritual de la vida fuera practicada y sentida en el campo educativo antes de venir a la Escuela Sathya Sai. Esta ausencia de valores había desalentado a los hombres con respecto a obtener un título de maestro. El curso de Educación en Valores Humanos en Lobpuri cambió eso.

- Un estudiante de Suecia después de asistir al Curso de Diploma en el IESS-Tailandia

El evaluador cree que en verdad el Programa de Educación en el Uso del Agua Basado en Valores (VBWE – Value Based Water Education) es un programa necesario debido a la desintegración del comportamiento tradicional y la erosión de valores en gran parte de África y debido a la seriedad de la crisis del agua. Como muchos han señalado, los valores humanos tampoco son ajenos a la mayoría de los países africanos. De hecho, ellos son inherentes a la tradición africana. Y al ser confrontados con su existencia e importancia, la mayoría de los que tienen intereses aquí concuerda inmediatamente en que su adopción es una condición necesaria para un regreso a la conducta responsable por parte de toda la sociedad.

El proyecto claramente ha cautivado la imaginación no sólo de aquellos que participan de la Fase I misma sino también de aquellas ciudades y países que han sido informados acerca de su inicio y progreso. En este contexto, se debe tomar nota del gran interés mostrado por países de otras regiones del mundo. El evaluador tuvo la fortuna de poder asistir al Congreso de Educación de SEAMEO-UNESCO en Bangkok. En este Congreso uno de los temas fue el Programa de Educación en el Uso del Agua, que incluía una sesión titulada “Foro de Encuentro entre África y Asia” donde los delegados africanos pudieron compartir experiencias con sus colegas delegados de los países asiáticos. La discusión resultante dio fe de la intención de tales países (y de otros) de colocar al Programa del Agua como punto central en sus futuras actividades sobre educación, agua y saneamiento.

- Del Informe de Evaluación del Prof. Norman Clarke, Evaluador Independiente, Naciones Unidas, septiembre de 2004

PROGRAMAS NO FORMALES DE EDUCACIÓN

Si se formula la pregunta ‘¿Qué es educación?’, la gente dice que es la adquisición de conocimiento. Sin embargo, no es meramente la adquisición de conocimiento; éste debe ser trasladado a la acción. ¿Cuál es el fin de la educación? El carácter es el fin de la educación. ¿Cuál es la esencia de la educación? La concentración es la esencia de la educación. ¿Cuál es el objetivo de la educación? El objetivo de la educación no es sólo el cultivo de cualidades humanas, sino también alcanzar la divinidad. La educación es para la vida, no para ganarse la vida.

- Sri Sathya Sai Baba

Investigaciones de observación provenientes de una variedad de fuentes indican que los niños se vuelven más abiertos y confiados, y son capaces de compartir sus sentimientos después de unirse a las clases de Bal Vikas/Educación Espiritual Sai (ESS) o de ESSVH. Sus actitudes y conducta mejoran como se ve en los siguientes datos de investigación recogidos de una encuesta hecha a través de cuestionarios a un muestreo de 65 ex-alumnos de EES (Paramsothi, 2006). La investigación observó:

“La vasta mayoría de los niños asistieron a clases de EES porque encontraron a las lecciones interesantes, y rara vez faltaron a una clase. Sintieron que el contenido del curso era pertinente, y consideraron que los maestros aumentaron su motivación y estuvieron siempre dispuestos a ayudarlos. La EES los equipó para enfrentar los desafíos de la vida futura, y ellos recomendarían el programa a otros. Además, la vasta mayoría de los niños que opinaron así notaron que la EES los había motivado para dedicarse a actividades de servicio a la comunidad.”

El investigador llegó a la conclusión de que la EES desarrolla mejores capacidades en los niños para:

- enfrentar situaciones difíciles y resolverlas mejor y más positivamente
- poner en práctica las lecciones aprendidas al enfrentarse a algún dilema
- volverse más responsables y ayudar a otros
- desarrollar una fuerte fe en Dios
- volverse mejores personas siguiendo las enseñanzas de Sathya Sai Baba

Estudios similares realizados en el Reino Unido muestran que, donde funciona un programa de EES más estructurado, el nivel de beneficios que reciben los niños es notablemente más alto. Algunos de los métodos de enseñanza usados han contribuido al desarrollo académico y a un aumento de la confianza en sí mismos. Los programas de EES han fortalecido el compromiso de los maestros y los padres con la práctica de los cinco valores humanos en la vida cotidiana. Los padres y maestros son conscientes de la necesidad de cultivar la armonía de cabeza, corazón y manos (3VH) para su propio progreso espiritual.



Ecuador



Chile

Los maestros han informado acerca de los beneficios personales obtenidos al enseñar el programa de EES. Ellos lo consideran una oportunidad importante para el crecimiento espiritual personal así como también una oportunidad de servir a la comunidad. Muchos de los ex-alumnos de EES han completado su educación formal y están trabajando ahora en diversos campos, tales como la medicina, la contabilidad, la ingeniería, las relaciones públicas, la enseñanza, el marketing y la tecnología informática.

Testimonios de ex alumnos de EES

Las declaraciones de auto-evaluación de ex-alumnos de los programas de EES y Bal Vikas indican que ellos son más tolerantes, tienen mayor capacidad para manejar los pensamientos negativos, y están más dispuestos a servir a otros. Las siguientes declaraciones son típicas de los cientos de tales testimonios de estudiantes de todo el mundo.

Los nueve años del curso de Bal Vikas han ejercido influencia en mi pensamiento para poder discernir entre lo bueno y lo malo en la vida. Fue Bal Vikas lo que me impulsó a considerar a todos los pacientes como divinos.

- Dr. Sumit Thakar, ex-alumno de Bal Vikas de Andhra Pradesh, India

Como he madurado, mi percepción de los beneficios que obtuve de la EES ha cambiado. Inicialmente no fui capaz de incorporar la información recibida a mi vida porque carecía de la conciencia de vivir conscientemente.

En un mundo cada vez más heterogéneo, es una ventaja comprender otras culturas. La EES me ha proporcionado algunas de las habilidades para desarrollar mis propios paradigmas. Ha promovido un interés en el mundo, una comprensión de otros sistemas de creencias, y ha reducido mis prejuicios. Los valores adoptados me han proporcionado la lógica para mi moralidad, identidad y sentido del ser ... La EES me ha mostrado cuán similares son los contenidos de todas las religiones.

- Un ex-alumno de EES, Australia

Mi hermano, mi hermana y yo aprendimos a discernir entre lo que no era bueno y lo que sí lo era para nosotros. Cuando nuestro padre tuvo que vender la TV para llevar comida a la mesa, descubrimos que teníamos más tiempo para estudiar. Cuando, alrededor de un año después, las finanzas de nuestra familia mejoraron, nuestro padre ofreció comprarnos otra TV. Le dijimos que interferiría con nuestros estudios, y que no la queríamos. Hoy soy médico, mi hermano es ingeniero civil y mi hermana es arquitecta. Sin Bal Vikas todavía estaríamos en los barrios pobres viendo TV.

- M. Hernández, El Salvador

La gente pregunta cuál es el milagro más grande de Sri Sathya Sai Baba. Para mí, el milagro más grande de Sri Sathya Sai Baba es la transformación del corazón. Mi transformación comenzó a los nueve años gracias al programa de Educación Espiritual Sai.

- Shitu Chudasama, Coordinador Nacional de Jóvenes, Reino Unido

Impacto de la EES y la ESSVH en los maestros

La ESSVH resulta eficaz cuando se la presenta con afecto y sinceridad, y con una comprensión de los aspectos emocionales y espirituales del programa. Lleva poco tiempo conectar al programa con las personas a las que va dirigido, y con frecuencia hay una respuesta tremendamente positiva cuando se presenta el programa a personas nuevas. Aunque se requiere un esfuerzo dedicado y persistente de parte de los maestros, los resultados positivos obtenidos parecen más que justificar el tiempo y el esfuerzo entregados. Ser testigos de los resultados obtenidos por los voluntarios a menudo ha resultado ser para los maestros profesionales una prueba más convincente de los beneficios de la ESSVH que la que podría proporcionar cualquier tratado académico sobre el programa. Esto a menudo motiva a los maestros profesionales a investigar más y a adoptar ellos mismos el programa de ESSVH.

- Una investigación (Marantz, 1991) realizada en una variedad de escuelas públicas y otros lugares en los Estados

Unidos de América -en Nueva York, Chicago y San Diego, incluyendo a catorce escuelas, sesenta maestros y 1.500 estudiantes de diversos ambientes sociales- demostró que la ESSVH podía ser integrada e implementada en ambientes académicos formales en las escuelas públicas (estatales). Los maestros y administradores descubrieron que el modelo de ESSVH de integrar valores humanos y desarrollo del carácter era de valor excepcional.

Sri Sathya Sai Baba siempre hace hincapié en que los maestros deben ser ejemplares y que deben demostrar con su propia conducta que creen en lo que dicen y que hacen lo que enseñan. La Organización Sri Sathya Sai alienta a los maestros no sólo a recibir un entrenamiento normalizado de alta calidad sino también a poner en práctica los valores humanos en sus propias vidas. En consecuencia, los maestros mismos obtienen un gran beneficio espiritual a través de su participación en el programa. A continuación se citan algunos testimonios de maestros.

... No fue hasta que me presentaron este programa que superé todos los problemas que tenía. El programa de ESSVH me ayudó a crecer hasta convertirme en un joven trabajador y feliz. Este programa me recuerda permanentemente que debo ser un ejemplo para las jóvenes luces que están surgiendo en este continente. También me ha ayudado a conocer la importancia de este continente, África, la belleza de nuestra piel y de nuestra cultura.

- I. Sitali, Maestro, Zambia

*“El efecto es la unidad. Nos reúne a todos, como a una familia.”
“Soy más consciente de que debo ser un ejemplo gracias a estas lecciones.”
“Estoy aprendiendo con esto tanto como los niños.”
“Estas ideas los llevarán a través de la vida.”
“Algo se despierta adentro.”*

- Comentarios de maestros, Escuelas Primarias Estatales de Clissold y Fairfield, Chicago, Illinois, Estados Unidos de América.

Lo más importante para mí fue comprender el valor de los maestros y las grandes oportunidades que tienen ellos de marcar una diferencia ... El conocimiento que adquirí me ayudó a desarrollarme como una mejor persona ya que realmente comencé a entender la importancia de primero “ser” y luego enseñar. Me infundió la confianza, la motivación y la perseverancia para hacer cualquier cosa.

- Kirti Singh, Maestro, Australia

El volverme consciente del amor omnipresente de Swami me ha dado confianza para nuevos desafíos en mi vida. Yo era una alumna de Bal Vikas, y ahora soy maestra de Bal Vikas.

- F. Sosa, Maestra de EES, Latinoamérica

Hay un dicho “La vida es un circo: nunca se sabe cuándo va a darse vuelta”. Pues bien, no sólo se dio vuelta, también nos sacudió a todos. Sorprendentemente, fue en ese momento que los valores florecieron en mis hijos. Después de haber llevado una vida de lujos, ellos enfrentaron la adversidad con absoluta dignidad y me enseñaron el significado del equilibrio. La paciencia, el amor, la comprensión, la compasión no fueron más simples palabras sino acciones que nos ayudaron a enfrentar muchos desafíos que tuvimos.

- El padre de unos alumnos de EES de Sudáfrica

El programa de Educare Sri Sathya Sai debe ser implementado en las mismas bases de la política educativa del país.

- Atal Bihari Vajpayee, ex-Primer Ministro de India

Impacto de la ESS y la ESSVH en padres y estudiantes

Hay muchos indicios de que el impacto positivo que tienen estos programas en los estudiantes a menudo se transfieren a los padres. La percepción de los padres de que están teniendo lugar cambios positivos en sus hijos frecuentemente da por resultado un cambio positivo en las relaciones en el hogar. Muchos padres informan que sus hijos se han vuelto más respetuosos, más agradecidos, menos derrochadores, y más inclinados a asumir responsabilidades por sí mismos en el hogar. Ellos también ven menos TV y usan un lenguaje más suave. Notando estos cambios, los padres tienden a desarrollar un interés por sus hijos más positivo. Jumsai (2003) informa que los padres se vuelven más amorosos, ayudan a sus hijos con sus tareas escolares, comienzan a interactuar con los maestros, incorporan los valores humanos a sus propias vidas y mejoran su conducta social.

Impacto del Programa de Paternidad Sathya Sai en los padres

Hay varios recursos dedicados a la Paternidad Sathya Sai (Dhall y Dhall 1999, 1999a, 1999b; Bruce, 2001; Jareonsettasin, 1998). Uno de estos recursos ha tomado la forma de un programa estructurado para padres (Dhall y Dhall, 1999) que se ha estado utilizando en muchos países desde hace varios años. Actualmente una investigación está evaluando formalmente su eficacia.

Los informes de las investigaciones acerca de los programas de Paternidad Sathya Sai (Bilimoria, 2006) indican un efecto altamente positivo y perdurable en la salud de la familia y las actitudes de los padres que participan del programa. Esto es especialmente evidente cuando facilitadores experimentados dan el programa y cuando se dan talleres subsiguientes luego del programa inicial. Hay muchas historias y anécdotas de reconciliaciones familiares: entre los esposos y entre jóvenes alejados y sus padres. Incluso hay anécdotas sobre recuperación de adicciones luego de asistir al programa de ESSVH para padres, como ilustra el siguiente ejemplo de México:

En un instituto correccional par menores de Monterrey, México, los devotos comenzaron a dar clases de valores humanos una vez por semana a los internos, que son niños de 12 a 17 años de edad. Luego tuvieron la idea de dar el Programa de Paternidad Sai a los padres de los internos. Los resultados fueron asombrosos. Cuando un padre comenzó a abrirse y a hablar de todos sus problemas, otros lo imitaron, y descubrieron que todos estaban enfrentando los mismos tipos de problemas que no querían que sus hijos repitieran. La relación entre padres e hijos mejoró significativamente. El gobernador del Estado de Monterrey envió una carta de agradecimiento y un certificado de encomio a la Organización Sri Sathya Sai por su destacada contribución a la sociedad.

Referencias

- Ayyagari, P., (2006), Comunicación Personal. Tesis para la Maestría en progreso, IESS, Australia.
- Bilimoria, D., (2006) Una Evaluación del Programa de Paternidad Sathya Sai, Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Australia.
- Blatchford, R., (2004) Diploma Avanzado, Un Estudio del Programa de EVH en la Escuela Estatal de Cherbourg, Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Canberra, Australia.
- Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparti, India.
- Dhall, D. P. y Dhall T.Z., (1999) *Dynamic Parenting: Education in Human Values for Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Global Service Publishing, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D.P. y Dhall T.Z., (1999a) *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D.P. y Dhall T.Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- Emmons, R.A., (2000) Is Spirituality an Intelligence? Motivation, cognitive and psychology of ultimate concern. *International Journal for the Psychology of Religion*, 10: 3 – 26.
- Foa, C., (2006) Una Evaluación del Programa de EVH en la Escuela Sathya Sai de Australia. Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Canberra, Australia.
- Gardner, H., (1999) *Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st century*, Base Books, Nueva York, Estados Unidos de América.
- Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Tailandia.
- Kumar, S., (2006) Educación en Valores: Actitudes y Conciencia de los Maestros. Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Canberra, Australia.
- Lerner, R.M., (2006), *Handbook of Child Psychology. Vol I. Theoretical Models of Human Development*, eds. Damon, W. y Lerner, R.M., John Wiley & Sons Inc., Hoboken, Nueva Jersey, Estados Unidos de América.
- McNaught, K., (2005), Practicando la Unidad de Cabeza, Corazón y Manos. Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Canberra, Australia.
- Madhavi, M., (2000) Artículo presentado en la Asociación de Educación Moral, Conferencia Internacional, 7-11 de julio de 2000, Universidad de Glasgow, Glasgow.
- Marantz, R., (1991) Doctoral Dissertation, *An Analysis of the Implementation of a Curriculum Innovation for Character Development: Sathya Sai Education in Human Values*, Teachers College, Universidad de Columbia, Nueva York, Estados Unidos de América.
- Paramsothi, V., (2006), Una Evaluación del Programa de Educación Espiritual Sai Grupo 3, Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Canberra, Australia.
- Pargament, K.I., (1999), The Psychology of Religion and Spirituality? Yes and No. *International Journal for the Psychology of Religion*, 9:3-14
- Ritchie, I., (1998), Mejorando el Carácter de una Escuela y Alcanzando la Excelencia Académica: El Enfoque de la Educación Sathya Sai en Valores Humanos: un artículo de investigación presentado en la Scottish Educational Research Association (SERA), Conferencia Anual (septiembre 24-26 1998, Universidad de Dundee).
- Seligman, M., (2002), *Authentic Happiness: Using Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment*, Random House, Sydney, Australia.
- Seshadri, H. y Harihar, S., (2004), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

8. Logros de la Educación Sathya Sai

Sharma, D.P., (2005), Centros Sathya Sai como Agentes de Transformación Espiritual, Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Canberra, Australia.

Zinnbauer, B.J., Pargament, K.I., Cole, B., Rye, M.S., Butter, E.M., Belavitch, T.G., Hipp, K.M., Scott, A.B. y Kadar, J.L., (1997), Religion and Spirituality: Unfuzzing the fuzzy, *Journal of Scientific Study of Religion*, 36: 559-64.

Zohar, D., y Marshall, I., (2000), (edición de bolsillo 2001), *Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, Nueva York, Estados Unidos de América.

Capítulo 9

PERSPECTIVAS FUTURAS

Como resultado del estudio de libros o, en otras palabras, como resultado de la educación secular, la inteligencia puede ser aguzada y expandida. Uno puede dar discursos maravillosos sobre temas espirituales. Sin embargo, no puede considerar que su propia vida espiritual haya avanzado en la misma proporción. La enseñanza impartida por otra persona quizás no entre en el corazón y transforme la propia naturaleza. Ésta es la razón por la que la educación sin el cultivo intensivo del espíritu resulta estéril.

- Sri Sathya Sai Baba

Al combinar la educación espiritual con la secular, al enfocarse en la unidad subyacente de todos los credos y en la ‘unidad de toda la existencia’, y al alentar la práctica de los valores humanos en la vida cotidiana, la Educación Sathya Sai ha motivado a generaciones de niños en los últimos cuarenta años a llevar vidas virtuosas y útiles en la sociedad. La transformación de niños de diversos escenarios culturales y geográficos, como ha sido explicado en detalle en los capítulos anteriores, se ha manifestado en forma de rasgos positivos de carácter tales como respeto por el deber, mayor capacidad para enfrentar la adversidad y un profundo deseo de prestar servicio desinteresado, particularmente a los pobres y los necesitados.

Un plan de educación estratégico

El establecimiento de la Fundación Mundial Sri Sathya Sai en 2006 proporciona una oportunidad única para unificar, consolidar y armonizar a todos los Programas de Educación Sathya Sai en un proceso de transformación para toda la vida, integrado y enriquecido, que abarque a todos los tipos (formales, no formales e informales) y niveles (primario, secundario y terciario) de educación.

Como una de sus primeras iniciativas, la Fundación Mundial Sri Sathya Sai se ha dedicado a desarrollar un *Plan Estratégico*

para la Educación Sathya Sai, con el objetivo de armonizar y consolidar a todos los Programas Sathya Sai del mundo en base a los auténticos principios de las enseñanzas universales de Sri Sathya Sai Baba.

El Plan de Educación Estratégico procurará alcanzar estos objetivos del siguiente modo:

- promoviendo la unidad en la diversidad adhiriéndose a los principios esenciales de las enseñanzas universales de Sri Sathya Sai Baba
- promoviendo la Educación Sathya Sai como un proceso de transformación para toda la vida, integrado a través de un continuo de canales de educación informales, no formales y formales
- realzando la calidad de la Educación Sathya Sai a través de un programa de perfeccionamiento continuo del currículum, el entrenamiento y desarrollo de los maestros, y el establecimiento de normas y garantía de calidad
- manejando la transición haciendo más eficiente la administración de todos los Programas de Educación Sathya Sai y las medidas institucionales relacionadas con vistas a proporcionar un liderazgo y una administración de alta calidad
- aumentando la conciencia, la comprensión y el alcance de la Educación Sathya Sai mediante la cooperación internacional para que los beneficios de estos programas lleguen a todos.

“El alma de la educación es la educación del alma.” Sri Sathya Sai Baba está devolviéndole el “Alma” al sistema educativo actual carente de alma ... Es el cumplimiento de los sueños de todos los visionarios y pensadores de épocas recientes.

- B.N. Narasimha Murthy

Sri Sathya Sai Baba dice: Primero ser, luego hacer y sólo entonces decir. Por lo tanto, la armonización de la Educación Sathya Sai en todo el mundo tendrá que comenzar en aquellas personas responsables del manejo de esta transición. Esto requerirá de un nuevo énfasis en la introspección, mirando hacia adentro, pues allí es donde comienza *Educare* y allí es donde toda la armonización y la transformación deben comenzar. Entonces la Educación Sathya Sai ofrecerá una senda para que todos re-descubran al ‘Ser’ y establecerá los cimientos para construir una sociedad en el espíritu de comprensión, paz, tolerancia y amistad entre todos los pueblos.

Promoviendo la unidad en la diversidad

Inspirados y guiados por Sri Sathya Sai Baba, los programas e instituciones educacionales que llevan su nombre se han extendido a todos los continentes en los últimos cuarenta años. La universalidad de su mensaje y su énfasis central en los cinco valores humanos, que son inherentes a todos los seres humanos y son el fundamento

subyacente de todas las religiones y culturas, proporcionan una fuerte base para la unidad en medio de la diversidad de estos programas.

Hay un amplio consenso entre los educadores Sai de todo el mundo acerca de los principios esenciales ordenadores de la Educación Sathya Sai, aunque cada país ha adoptado el programa de un modo único para adecuarse a su cultura y necesidades. Una parte importante del esfuerzo futuro para armonizar la Educación Sathya Sai se concentrará en asegurar que estos principios clave sean seguidos e implementados en los diversos escenarios culturales. Esto requerirá de una re-evaluación de los diferentes programas de Educación Sathya Sai como la EES y la ESSVH, con vistas a que haya más coherencia en las metas y objetivos, permitiendo a la vez la flexibilidad necesaria para adecuarse a las aspiraciones de las culturas locales.

***Prioridad clave:** Todos los Programas de Educación Sathya Sai promueven la unidad en la diversidad mediante la adhesión a los principios guía de Educare.*

Las naciones son muchas, la Tierra es Una
Las estrellas son muchas, el Cielo es Uno
Los Seres son muchos, el Aliento es Uno
Las joyas son muchas, el Oro es Uno
Las religiones son muchas, Dios es Uno
Las apariencias son muchas, la Realidad es Una

- Sri Sathya Sai Baba

Un proceso de transformación para toda la vida

Los sistemas educativos en muchos países están adoptando el aprendizaje para toda la vida en todos los tipos y niveles de educación, con vistas a proporcionar mayor oportunidad, flexibilidad y diversidad al aprendizaje. En contraste, la Educación Sathya Sai ofrece un proceso de transformación para toda la vida que no sólo lo prepara a uno para la vida sino que además le ofrece una senda para alcanzar la meta de la vida: “la conciencia del espíritu inmortal en nuestro interior, que es la fuente de la dicha, la paz y el valor”.

Los Programas de Educación Sathya Sai no sólo proporcionan educación formal en los niveles primario, secundario y terciario en escuelas y colleges, sino que además ofrecen una amplia y variada educación no formal a través de las clases de Educación Espiritual Sai (EES) y Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH) fuera de la escuela, conducida a través de talleres, seminarios y clubes vacacionales. Además, la Radio Sai Global Harmony proporciona un poderoso canal de educación informal en todos los continentes.

Los Programas de Educación Sathya Sai se basan en el aprendizaje a través de la experiencia, son de naturaleza transformadora y contribuyen al desarrollo de una personalidad humana equilibrada y completa. Hay un creciente reconocimiento por parte de los educadores de la necesidad de fortalecer los vínculos entre la educación en valores humanos formal, no formal e informal, que constituyen los diferentes canales para la Educación Sathya Sai.

Sai Global Harmony, en particular, tiene un potencial tremendo para conectar a la educación informal, la no formal y la formal transmitiendo programas de EVH bien

producidos para las clases de Educación Espiritual Sai en las Escuelas Sathya Sai de todas partes del mundo.

Otro modo de fortalecer estos vínculos es mediante la transferencia de los resultados del aprendizaje entre diferentes tipos de educación. Por ejemplo, el conocimiento, las habilidades y los valores que adquieren los escolares a través de la ESSVH en las clases dadas fuera de la escuela podrían ser transferidos a la educación formal de las escuelas. Esto podría lograrse siguiendo las normas establecidas para los sistemas educacionales locales, evaluando los resultados del aprendizaje, tales como las habilidades, el conocimiento y los valores que los estudiantes han adquirido y luego transfiriéndolos como parte de un currículum particular de la educación formal.

Es posible que esto requiera de ciertos ajustes en los programas de ESSVH para que los resultados del aprendizaje puedan ser transferibles. La posibilidad de tal transferencia de resultados ayudará en gran medida a mejorar y fortalecer la ESSVH.

También pueden explorarse iniciativas similares para la transferencia de resultados de los cursos de Diploma de ESSVH, actualmente conducidos por los Institutos de Educación Sathya Sai en diferentes países, a la educación formal ofrecida en el nivel de grado en los Colleges de Entrenamiento Docente. Esto daría mayor reconocimiento a los cursos de Diploma de ESSVH y ayudaría a colocar a la ESSVH en la corriente principal del entrenamiento docente.

Prioridad clave: Mejorar la conexión entre los canales informales, formales y no formales de Educación Sathya Sai, proporcionando un continuo de aprendizaje y transformación.

Realzando la calidad de la Educación Sathya Sai

A medida que la demanda de Educación Sathya Sai aumenta en todo el mundo, continúa siendo un desafío clave sustentar y realzar más la calidad de sus contenidos y su transmisión. También hay una necesidad de realinear continuamente el sistema para responder al énfasis siempre cambiante de las políticas educativas de los diferentes países. Esto da lugar a una necesidad de nuevas iniciativas de reforma en el currículum, el entrenamiento y desarrollo de maestros y la transmisión de la Educación Sathya Sai en términos de niveles y objetivos.

Desarrollo del currículum

Los currículums de la Educación Sathya Sai en todos los niveles de la educación formal -primaria, secundaria y terciaria- así como también en toda la educación no formal como la EES y la ESSVH, se enfocan principalmente en la orientación en valores. Así, los valores humanos son integrados a los principios curriculares de un modo equilibrado y amplio con vistas a apoyar el desarrollo físico, intelectual y espiritual de los estudiantes, mientras se los prepara para el siguiente nivel de educación. El proceso del desarrollo del currículum es diversificado, para adecuarse a los requerimientos legales y educacionales del país de origen.

Se percibe la necesidad de desarrollar un marco internacional para que los países se adapten localmente pero con una progresión de aprendizaje claramente definida. El currículum necesita identificar claramente las expectativas de aprendizaje. La guía con respecto al programa de estudio para adecuarse a estas expectativas provendrá de los países individuales en un nivel nacional.

La rápida difusión de la Educación Sathya Sai en diferentes partes del mundo ha acentuado la necesidad de adaptar los materiales de enseñanza y aprendizaje, que obtienen inspiración de sus tempranos

comienzos en India, para adecuarlos a las costumbres, tradiciones y culturas locales en diversos escenarios. Dedicados educadores han hecho buenos comienzos en esta dirección en diferentes partes del mundo y en diferentes idiomas. Acelerar este proceso será una prioridad importante.

Hay una preocupación creciente en cada sociedad sobre cómo hacer que la educación proporcione a la gente los recursos culturales y personales para enfrentar los cambios en las normas sociales. La década de 1980 fue testigo de la emergencia de la cultura empresarial en muchas sociedades. A esto le siguió la re-emergencia del debate sobre los valores en muchos países en la década de 1990, con nuevas iniciativas sobre: ciudadanía; educación personal, social y para la salud; desarrollo espiritual, moral y cultural; y aspectos sociales y emocionales del aprendizaje. La Educación Sathya Sai incluye a todos estos temas y se presta en forma ideal para responder a este nuevo énfasis en los valores en la política educacional. Los programas de ESSVH necesitan responder a este ambiente de cambio, y construir fuertes asociaciones con escuelas estatales y privadas para transmitir la educación en valores.

Prioridades clave:

- 1. Desarrollo de un marco internacional para la currícula en el nivel primario y secundario para que los países se adapten localmente pero con una progresión de aprendizaje claramente definida.*
- 2. Avanzar hacia el desarrollo de un currículum esencial que una a la EES y la ESSVH.*
- 3. Material de enseñanza y aprendizaje que se adecue a las costumbres, tradiciones y culturas locales.*
- 4. ESSVH para responder al nuevo énfasis en los valores en la currícula nacional en todo el mundo.*



Australia

Entrenamiento y desarrollo del maestro

Los maestros son los abanderados de la Educación Sathya Sai. Ya sean los maestros de Educación Espiritual Sai o los que imparten Educación en Valores Humanos en la Comunidad, o los que enseñan en Escuelas Sathya Sai, ellos tienen la responsabilidad primordial de hacer surgir los valores humanos innatos en los niños y fomentar su nobleza y capacidad. Sri Sathya Sai Baba inspira a los maestros para que sean brillantes ejemplos de un carácter noble.

El temprano desarrollo de la Educación Sathya Sai le debió gran parte de su rápido crecimiento y sus logros a la dedicación de sus maestros, inspirados por Sri Sathya Sai Baba. Con su continuo crecimiento y expansión en todo el mundo, una creciente demanda de maestros dedicados y competentes presenta un gran desafío para los actuales programas de entrenamiento y desarrollo de maestros.

Las revisiones recientes de los Programas de Entrenamiento para Maestros de EES y ESSVH indican claramente la necesidad de:

- aumentar la conciencia de los maestros de su propia transformación personal
- auto-revisión y revisión por parte de pares en forma regular para apoyar a los maestros en sus esfuerzos por mejorar continuamente sus habilidades de enseñanza

- normalizar los programas de entrenamiento para dar clases de EES/ESSVH con uniformidad y competencia
- ocuparse de las necesidades de desarrollo especiales de los niños en los diferentes grupos de edades
- perfeccionamiento continuo de las habilidades de enseñanza, desarrollando particularmente una capacidad de innovación educacional y creatividad para planificar las clases
- establecer una conexión de corazón a corazón con los niños

Todos estos puntos señalan la necesidad de una importante reforma de los actuales Programas de Entrenamiento de Maestros de EES y ESSVH y las instituciones relacionadas con ellos.

Se espera de las Escuelas Sathya Sai que proporcionen un modelo de educación integral en los niveles de educación primaria y secundaria. Los maestros de las Escuelas Sathya Sai tienen la responsabilidad primordial de desarrollar un ambiente de aprendizaje e influir en los resultados de aprendizaje que reflejen la filosofía de la Educación Sathya Sai. En la última década, los Institutos de Educación Sathya Sai han desarrollado programas de diploma y diploma avanzado para maestros de Escuelas Sathya Sai así como también de otras escuelas.

Prioridades clave:

1. *Desarrollar un plan estratégico para el entrenamiento y desarrollo de los maestros que esté a la altura de los niveles de calidad más elevados que se esperan de los Educadores Sathya Sai.*
2. *Formular una Carta para Educadores Sathya Sai para promover el desarrollo continuo como parte de un proceso de aprendizaje y transformación para toda la vida.*

Como parte del proceso de armonización y expansión ordenada de la Educación Sathya Sai, ha llegado el momento de desarrollar un plan estratégico para el entrenamiento y desarrollo de los maestros que esté a la altura de los niveles de calidad más elevados que se esperan de los educadores Sai. Una Carta para Educadores Sathya Sai podría ayudar a promover el desarrollo continuo de maestros como parte de un proceso de aprendizaje y transformación para toda la vida

Establecimiento de normas y garantía de calidad

El establecimiento de normas constituye un gran desafío para cualquier educación que combine la educación espiritual con la secular. Una pregunta fundamental es: ¿cómo se definirán y monitorearán las normas? ¿Cómo se puede medir el desarrollo del carácter de un individuo o de una institución? ¿Cómo se establecen normas para la práctica de los valores humanos? En la última década, las Escuelas Sathya Sai se han vuelto sinónimos de excelencia. Es en este contexto que la introspección por parte de los Educadores Sathya Sai, la auto-evaluación y la revisión por parte de pares en nombre de las instituciones educativas Sathya Sai se vuelven importantes.

El *SAI 2000: Normas, Acreditación e Inspección*, representa una iniciativa precursora e innovadora para establecer normas y un sistema de garantía de calidad para las Escue-

las Sathya Sai. La experiencia con su aplicación en diferentes partes del mundo necesita ser revisada como primer paso hacia el desarrollo de un nuevo marco para establecer normas y garantía de calidad de la Educación Sathya Sai.

Prioridad clave: *Revisar la experiencia con la implementación del SAI 2000 como primer paso hacia el desarrollo de un marco mundial y mecanismos regionales de acreditación e inspección de la Educación Sathya Sai*

Investigación, revisión y evaluación

Siguiendo la actual fase de consolidación, los Institutos de Educación Sathya Sai (IESS) se proponen iniciar proyectos de investigación en una serie de áreas relacionadas con *Educare* y su impacto en las sociedades. Se destacan entre ellas la aplicación de valores humanos en educación en los lugares de trabajo, los medios de comunicación, la política, el sector corporativo y las profesiones. Ahora es bien reconocido que la educación en valores humanos contribuye a la salud y el bienestar, aumentando el capital social, la dinámica familiar saludable y los ecosistemas sustentables. La investigación por parte de los IESS en asociación con la academia y con instituciones sociales y del sector económico podrían facilitar la evaluación de cómo contribuye la Educación Sathya Sai al desarrollo social, económico y ambiental sustentable y a la paz mundial.

En el área de la educación, ya es tiempo de que se lleve a cabo una evaluación profunda e independiente del impacto de los Programas de Educación Sathya Sai en diferentes partes del mundo. Tal evaluación del impacto no sólo ayudaría a mejorar más la calidad y el resultado de estos programas sino que además proporcionaría lecciones útiles a las autoridades nacionales y educativas de los diferentes países, a medida que ellas invierten en las reformas educacionales.

Prioridades clave:

1. *Que los IESS realicen investigaciones en asociación con la academia y otras organizaciones nacionales e internacionales sobre el impacto de la aplicación de valores humanos al desarrollo social, económico y ambiental sustentable.*
2. *Realizar una evaluación independiente sobre el impacto de la Educación Sathya Sai en el desarrollo personal y social en diferentes partes del mundo.*

Consideramos que ciertos valores fundamentales son esenciales para las relaciones internacionales en el siglo veintiuno. Estos incluyen: la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto por la naturaleza y la responsabilidad compartida. Para traducir estos valores compartidos a la acción, hemos identificado objetivos clave a los que les asignamos una importancia especial.

- *La Declaración de las Naciones Unidas para el Milenio, 2000*

Manejando la transición

Con la rápida expansión de la Educación Sri Sathya Sai en las últimas dos décadas, hay una creciente necesidad de armonizar el manejo y la administración de la Educación Sathya Sai en todo el mundo. Esto se logrará mejor teniendo presente el énfasis establecido por Sathya Sai Baba en la Unidad en la Diversidad. Por lo tanto, el proceso de armonización estará basado en un enfoque unificado y consistente en la formulación de políticas mientras se asegura la diversidad y la flexibilidad en su implementación, respondiendo a las necesidades y culturas locales, y la descentralización progresiva de la autoridad hacia instituciones educativas de servicio.

Las facetas clave de esta armonización incluyen:

- Que la Fundación Mundial Sri Sathya Sai acepte la responsabilidad de asegurar el orden, la autenticidad y la responsabilidad de todos los programas de educación internacionales
- Establecer un cuerpo educativo principal (el Comité de Educación de la Fundación Mundial Sri Sathya Sai) para asegurar la coordinación, la coherencia y la garantía de calidad de todos los programas de educación internacionales
- Promover un liderazgo de alta calidad en los programas educativos Sathya Sai instalando en posiciones de autoridad a jóvenes hombres y mujeres, dotados de carácter y confianza en sí mismos y embebidos de las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba
- Mejorar la coordinación en el nivel nacional entre todos los programas de

educación formales, no formales e informales y las instituciones relacionadas

- Promover las Escuelas Sathya Sai como modelos de Educación Sathya Sai y establecer una estrecha relación de tutoría con los Institutos de Educación Sathya Sai
- Fortalecer la comunicación y los lazos entre los Institutos de Educación Sathya Sai

Luego del establecimiento del Comité de Educación de la Fundación Mundial Sri Sathya Sai, se ha iniciado una revisión mundial de los actuales programas e instituciones educativas Sathya Sai con vistas a mejorar la coordinación, la coherencia y la garantía de calidad de la Educación Sathya Sai. Bajo la guía del Comité de Educación, los educadores de cada región del mundo están revisando sus programas en relación a logros pasados y nuevas oportunidades y evaluando cuáles son los temas y las prioridades clave que deben abordarse. Los resultados de estas revisiones serán tenidos en cuenta en el desarrollo de un Plan Educativo Estratégico.

Una alta calidad de liderazgo será un punto central en la implementación exitosa del Plan Educativo Estratégico. Los jóvenes deberían hallar el lugar que les corresponde en proporcionar liderazgo para la Educación Sathya Sai. La Universidad Sri Sathya Sai de India ya ha establecido un modelo para el liderazgo de los jóvenes instalando a jóvenes hombres y mujeres, a menudo ex-alumnos del Instituto, en posiciones eminentes de enseñanza y administración, por ejemplo, como directores de un college o de una residencia estudiantil. Estos ejemplos son dignos de ser emulados en otras partes del mundo.



Japón

Por lo tanto, se alentará a los jóvenes hombres y mujeres que han asimilado las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba para la juventud, que están dotados de carácter y confianza en sí mismos y están deseosos de servir a la sociedad en forma desinteresada, a asumir posiciones de liderazgo en los programas e instituciones educativas Sathya Sai en todo el mundo.

También es necesario poner atención en establecer acuerdos institucionales que respondan a la necesidad creciente de armonización y consolidación de la Educación Sathya Sai.

Las Escuelas Sathya Sai imparten educación formal en los niveles primario y secundario. Con pocas excepciones, los Institutos de Educación Sathya Sai desempeñan un papel importante proporcionando guía académica y garantía de calidad a las Escuelas Sathya Sai. Los Institutos también tienen la responsabilidad primordial de promover la ESSVH en la comunidad a través de una amplia gama de programas de educación informales, incluyendo asociaciones con escuelas de la comunidad. Además, los

Institutos sirven como el principal recurso para preparar a maestros y entrenadores para la ESSVH. Los Institutos tradicionalmente disfrutan de libertad académica en la administración de sus programas y generalmente están conectados con la jerarquía de la Organización Sathya Sai en el nivel zonal.

Como el entrenamiento y desarrollo de los maestros es vital para manejar exitosamente los programas de educación en expansión, es necesario priorizar el fortalecimiento de los Institutos de Educación Sathya Sai en diferentes partes del mundo. Esto quizás requiera de una profunda auto-evaluación y de una revisión por parte de pares de los Institutos existentes con respecto a los actuales mandatos, capacidades y programas. Las opciones posibles para el fortalecimiento de estos Institutos puede incluir elevar a institutos seleccionados a la categoría de colleges de entrenamiento docente totalmente desarrollados, lo que podría asegurar la disponibilidad de un número adecuado de maestros entrenados para el número creciente de Escuelas Sathya Sai y programas de ESSVH y EES.

Sólo los jóvenes hombres y mujeres son capaces de erradicar los males que prevalecen en la sociedad. Si tenemos jóvenes virtuosos, todos los males de la sociedad pueden ser eliminados.

- Sri Sathya Sai Baba

Otras opciones que necesitan ser consideradas incluyen la apertura de campus satélites de los Institutos de Educación Sathya Sai ya establecidos para hacer frente a las necesidades de entrenamiento de países en diferentes sub-regiones dentro de una región geográfica grande. Esto ha sido introducido con éxito en África. La viabilidad de esta opción ya está siendo considerada en Europa.

Prioridades clave:

1. *Alentar a jóvenes hombres y mujeres de noble carácter y buenas cualidades de liderazgo a asumir posiciones directivas en programas e instituciones de Educación Sathya Sai*
2. *Mejorar la coordinación en el nivel nacional entre todos los programas de educación formales, no formales e informales y las instituciones relacionadas*
3. *Mejorar la capacidad y el alcance de los Institutos de Educación Sathya Sai convirtiéndolos en instituciones de supervisión de primera línea en las respectivas regiones*
4. *Desarrollar a las Escuelas Sathya Sai como modelos de excelencia de la Educación Sathya Sai y establecer una relación de estrecha tutoría con los Institutos de Educación Sathya Sai.*
5. *Fortalecer la comunicación y los lazos entre todas las instituciones educativas Sathya Sai.*

La creciente demanda de abrir nuevas Escuelas Sathya Sai en diferentes países también requiere de una atención prioritaria. Sri Sathya Sai Baba introdujo estas escuelas como modelos para los sistemas de educación nacionales. El objetivo también fue introducir dos características clave de estas escuelas: la orientación en valores y la educación gratuita para todos en las escuelas. Por lo tanto, se requiere de una evaluación cuidadosa antes de establecer nuevas Escuelas Sathya Sai para que éstas sirvan como verdaderos modelos para la educación actual. Los Institutos de Educación Sathya Sai tienen la gran responsabilidad de la

estrecha tutoría de cada Escuela Sathya Sai para asegurar que sigan siendo verdaderas escuelas modelo. Las implicaciones institucionales de estas disposiciones requieren de un cuidadoso estudio.

Cooperación internacional y programas de intercambio

La toma de decisiones en cada esfera de desarrollo, ya sea social, económico o ambiental, puede ser transformada radicalmente hasta convertirla en un ejercicio que eleva el alma cuando es inspirado por los valores humanos. El impacto de tales decisiones puede ir mucho más allá de lograr los objetivos inmediatos y puede contribuir verdaderamente a construir una sociedad justa y pacífica.

La amplia experiencia que la Educación Sathya Sai adquirió en las últimas cuatro décadas en incorporar los valores humanos a la educación en todas partes del mundo ha atraído la atención de muchas autoridades educativas y también de organismos internacionales como las Naciones Unidas. La cooperación internacional y el intercambio de experiencias son de vital importancia para aumentar la conciencia y la comprensión de la Educación Sathya Sai para que los beneficios de estos programas puedan llegar a todos.

La cooperación forjada por las Naciones Unidas con los Institutos de Educación Sathya Sai para incorporar los valores humanos a la educación ambiental se ha extendido, durante los últimos cinco años, a 12 países africanos y, más recientemente, a la región del Pacífico Asiático. La evaluación independiente de las Naciones Unidas ha recalcado el éxito de esta iniciativa que contribuye al desarrollo de una nueva ética de manejo responsable de los recursos naturales (el agua) en la sociedad. El éxito de esta iniciativa podría atribuirse a la sólida pedagogía de la educación en valores humanos y al entusiasmo que ha creado entre los que formulan las políticas educativas y los practicantes de los países participantes.



Educadores Sathya Sai ayudan a SEAMEO y a UN-HABITAT a implementar la Educación En el uso del Agua basada en Valores Humanos en los Países del Sudeste Asiático

El compartir esta experiencia con otros organismos internacionales, que invierten en el fomento de la educación en países alrededor del mundo, será de importancia estratégica. Un buen comienzo en esta dirección ya ha tenido lugar a través de nuevas asociaciones con el Asian Development Bank (ADB) y la South East Asian Ministers of Education Organization (Organización de Ministros de Educación del Sudeste de Asia), SEAMEO.

El ADB ha expresado interés en introducir la educación en valores humanos a través de sus proyectos para el sector educativo en la región del Pacífico Asiático. Esto mejorará la eficacia y la sustentabilidad de los proyectos de infraestructura para el sector educativo financiados por el ADB.

La SEAMEO ha establecido un acuerdo de cooperación con las Naciones Unidas para promover la educación en el uso del agua basada en valores humanos en el Sudeste Asiático. Se espera que esto conduzca a desarrollar un centro de excelencia para la educación en valores humanos en la región.

El 'Objetivo del Milenio de Desarrollo de la Educación para Todos para el 2015' proporciona otra oportunidad estratégica para que la Educación Sathya Sai contribuya en las campañas de alfabetización de los países en desarrollo proporcionándoles mayor valor a dichas campañas. Los Institutos de Educación Sathya Sai y las autoridades educativas nacionales pueden cooperar en estas campañas de alfabetización, comenzando con los países donde la cooperación con las Naciones Unidas ya está funcionando.

En el futuro, puede darse mayor consideración al establecimiento de programas de visitas regulares de intercambio entre el cuerpo docente de instituciones educativas públicas y los Institutos de Educación Sathya Sai. Un comienzo en esta dirección ya se ha hecho bajo los auspicios de las Naciones Unidas.

Prioridades clave:

1. *Los Institutos de Educación Sathya Sai deben promover:*
 - *el aumento de la conciencia y el intercambio de experiencias sobre educación en valores humanos a través de asociaciones con universidades, colleges de entrenamiento docente e institutos de desarrollo del currículum*
 - *asociaciones con ministerios de educación y cuerpos educativos locales para introducir la educación en valores humanos a través del currículum*
 - *colaboración con institutos de otras regiones para dar talleres y seminarios sobre educación en valores humanos en forma conjunta*
 - *visitas de estudio a los institutos por parte de profesionales del sector educativo de otros países*
2. *El Comité de Educación de la Fundación Mundial Sri Sathya Sai debería construir asociaciones estratégicas con organizaciones internacionales como las Naciones Unidas para promover la educación en valores humanos.*

Referencias

- Narasimha Murthy, B.N. (1999), *New Education for a New World, Sanathana Sarathi*, edición especial, noviembre de 1999, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparti, Andhra Pradesh, India. (En español: Una nueva educación para un nuevo mundo, Eterno Conductor, edición especial, noviembre de 1999)
- Prashanti Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2003), Informe no publicado del Equipo de Educare, encabezado por el Prof. G. Venkataraman, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Prashanti Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2005), Informe no publicado del Comité de Educación sobre Educación Sathya Sai, encabezado por el Dr. D. Pal Dhall, Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Capítulo 10

HACIA UN NUEVO ORDEN EDUCACIONAL

La educación debe liberar al hombre de los grilletes de la cobardía, la mezquindad, la codicia, el odio, la estrechez mental, de los límites del yo y de lo mío ... La verdadera educación, por lo tanto, es aquella que dirige y aconseja a la mente y al intelecto del hombre hacia la obtención de la felicidad pura.

- Sri Sathya Sai Baba

La meta de la educación

Los grandes educadores y filósofos a través de las eras han hecho hincapié una y otra vez en una importante meta de la educación:

La auto-realización de una persona, y el volverse plenamente humanos, es decir, el desarrollo del potencial más alto que el ser humano puede alcanzar (A.H. Maslow, 1959)

Hacer surgir completamente lo mejor en el niño y el hombre; en el cuerpo, la mente y el espíritu (Mahatma Gandhi, 1956)

El crecimiento y desarrollo completo del individuo en armonía con lo universal (Rabindranath Tagore, 1962)

La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece: “La Educación será dirigida al desarrollo completo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales”. La Convención de los Derechos del Niño va más allá. Pide “la preparación del niño para la vida responsable en una sociedad libre, en el espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de sexos, y amistad entre todos los pueblos ...”

Desde una perspectiva más utilitaria, el propósito de la educación es desarrollar individuos competentes y creativos, útiles para la sociedad; individuos que puedan contribuir al desarrollo físico, intelectual y estético de la sociedad; individuos que sean conscientes de su ambiente social, económico y cultural y que, a través de la confianza en sí mismos, puedan hacer los ajustes necesarios para hacer frente a un ambiente en constante cambio.

Desde cualquier punto de vista que uno juzgue el propósito de la educación, el actual sistema educativo alrededor del mundo deja mucho que desear. Las políticas educacionales han puesto el énfasis en los logros académicos, en preparar a uno para enfrentar el mercado laboral y en ganar competitividad económica en el nivel nacional. La creciente intolerancia que vemos hoy en las relaciones personales, en los conflictos sociales y las guerras entre naciones, en el crimen y la corrupción generalizados, en la explotación y el autoritarismo, tienen sus raíces en el sistema educativo prevaleciente. Este sistema ha sido cuidadosamente diseñado para servir al mercado más que a la sociedad y pone un énfasis excesivo en ganarse la vida más que en el florecimiento de la excelencia humana y los valores que ayudan a los individuos a vivir juntos.

El escenario mundial actual

A medida que el mundo corre hacia una sociedad de conocimiento, a menudo olvida que el conocimiento es sólo un mojón en el camino hacia la sabiduría. Se identifica cada vez más al conocimiento con el progreso científico y los adelantos tecnológicos y se disminuye el papel de la cultura en la transferencia de conocimientos tradicionales, valores y espiritualidad de una generación a otra. Quienes formulan políticas educacionales se ven cada vez más abrumados por la ambición de los gobiernos de construir una ‘nueva economía’ basada en un nuevo paradigma tecnológico en lugar de una ‘nueva sociedad’ que pueda traer armonía y paz a este mundo.

10. Hacia un Nuevo Orden Educativo

La educación es una gran fuerza constructiva para la humanidad. Sin embargo, los reformadores y reconstrutores se han ocupado tan ineficazmente del proceso de educación que éste ahora ha quedado reducido a una caricatura de sí mismo. La eficacia del sistema educacional, y los beneficios que podría conferirle al hombre han sido pasados por alto y desatendidos; ahora se le da ese nombre al arte de reunir información del mundo objetivo. La tarea mucho más importante de transformar la naturaleza del hombre en divina ha sido abandonada como algo fuera de alcance.

- Sri Sathya Sai Baba

En su informe, la Comisión Internacional de Educación para el Siglo Veintiuno (Comisión Jacques Delors, 1997), hizo una descripción sombría del escenario mundial en el siglo veintiuno, que en verdad podría ser causa de preocupación para cada persona a cargo de las políticas educativas.

Para mencionar sólo unos pocos aspectos, éste es un escenario de:

- creciente tensión en muchos frentes
- creciente falta de igualdad debido al progreso que no ha sido compartido por igual
- tensión latente entre las naciones y los grupos étnicos
- tensión entre la tradición y la modernidad
- respeto declinante por los valores humanos y las relaciones humanas y por los recursos naturales.

El informe destaca dos nuevas fuerzas que están operando en la sociedad en el nuevo

milenio. En primer lugar, el temor por la pérdida de raíces en una cultura globalizada: ¿Cómo afecta la globalización a la identidad personal, que es el punto de partida del desarrollo personal? ¿Desdibuja la identidad de la comunidad, que es la base sobre la que se construyen las culturas? ¿Cómo afecta la inclusión de nuevas culturas al patrimonio nacional?

En segundo lugar, igualmente destructora pero a menudo menos evidente es la tensión causada por una sobreabundancia de información transitoria para la actual generación de jóvenes. La opinión pública está constantemente enfocada en los problemas inmediatos, ya sea el terrorismo o la guerra o incluso casos de crímenes aislados, pidiendo soluciones inmediatas a problemas que, en realidad, sólo pueden ser tratados mediante reformas graduales de las fuerzas subyacentes en la sociedad. Aquí es donde las políticas educacionales deberían concentrarse en profundidad.

La conexión entre la educación y los empleos debe romperse. La educación debería ser para la vida y no para ganarse la vida. Debería preparar a la juventud para todas las responsabilidades de la ciudadanía ... El conocimiento académico por sí solo no es de gran valor. Puede ayudarlo a uno a ganarse la vida. Sin embargo, la educación debería ir más allá de la preparación para ganarse la vida. Debería prepararlo a uno moral y espiritualmente para los desafíos de la vida.

- Sri Sathya Sai Baba

Uno debería entrar en la sociedad para servir a la sociedad y para servir a la nación; hagan que sus vidas sean ideales, abandonen el egoísmo y el interés personal. Sólo pueden ser felices cuando la sociedad es feliz. Todas sus alegrías y tristezas dependen de la sociedad. Si la sociedad no es feliz un individuo jamás puede ser feliz. Por lo tanto, deben anhelar continuamente el bienestar y la prosperidad de la sociedad.

- Sri Sathya Sai Baba

La búsqueda de un nuevo orden educativo

Las reformas educativas en muchas décadas anteriores han estado buscando un “nuevo orden educativo” para tratar muchos de estos problemas. Mencionando los principales desafíos que enfrentaba la educación en la década de 1970, la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación (La Comisión Faure, 1972), escribió en su informe: “La integración física, intelectual, emocional y ética del individuo hasta volverlo un hombre completo es una definición amplia de la meta fundamental de la educación”. La idea subyacente era que sólo un hombre tan completo estaría equipado para abordar los desafíos que el mundo enfrentaba.

Un cuarto de siglo después la Comisión Jacques Delors dio un paso más para reafirmar

su creencia de que “La Educación debería contribuir al desarrollo completo de cada persona: mente y cuerpo, inteligencia, sensibilidad, apreciación estética y espiritualidad”. La Comisión también consideró a la educación “como uno de los principales medios disponibles para promover una más profunda y armoniosa forma de desarrollo humano, reduciendo así la pobreza, la exclusión, la ignorancia, la opresión y la guerra”.

La creciente preocupación por una “más armoniosa forma de desarrollo humano” puso en foco la necesidad de armonizar la ciencia con el humanismo, la ética con la estética, y el bienestar material con el bienestar espiritual en el currículum para que la educación pudiera preparar a los niños para los desafíos de la vida de un modo equilibrado en todos los aspectos: temporales, morales y espirituales.

**La educación sin carácter,
el comercio sin moralidad,
la política sin principios,
la ciencia sin humanidad,
la religión sin amor,
la administración sin justicia,
el conocimiento sin aplicación,
el patriotismo sin sacrificio,
no sólo son inútiles sino positivamente peligrosos**

- Sri Sathya Sai Baba



Japón

Un énfasis renovado en los valores

Así, vemos un nuevo énfasis en los valores sociales, morales y espirituales en las reformas curriculares en países de todo el mundo. En el Reino Unido, el Currículo Nacional para Inglaterra 2000 ha incluido una declaración de valores para promover la educación espiritual, moral, social y cultural (SMSC – Spiritual, Moral, Social, Cultural). En Australia, la Declaración de Adelaide sobre los objetivos de la educación escolar en el siglo veintiuno hace hincapié en el desarrollo social, moral y espiritual tanto como en el desarrollo intelectual y físico. En Tailandia, un objetivo clave del Plan Nacional de Educación (2002-2016) es construir una sociedad de moralidad, sabiduría y erudición. En la Sudáfrica post-apartheid, los valores constitucionales de verdad, tolerancia y solidaridad están guiando las reformas educacionales.

Esta renovación del énfasis en los valores en la educación necesita ser considerada como

mucho más que “un anhelo (del mundo), muchas veces no expresado, de un ideal y de valores ...”, como expresa Delors. Necesita ser considerada un imperativo, que el mundo gradualmente ha llegado a comprender, de eliminar el creciente fanatismo religioso, la violencia y el fatalismo que caracterizan a la sociedad actual. Para que esto ocurra, una política educativa tiene que promover valores universales y eternos que puedan fomentar la unidad y la integración de la gente en una sociedad culturalmente plural.

Lo que es más importante, la educación necesita proporcionar, más que nunca, un proceso claro y práctico para traducir estos valores a la realidad diaria, tanto en el nivel individual como en el social. La educación necesita “elevar” las mentes y los espíritus al plano de lo universal, en alguna medida, para trascenderse a sí misma, como expone elocuentemente la Comisión Delors. La Comisión continúa diciendo: “la supervivencia de la humanidad depende de ello”.

Existen, por lo tanto, todas las razones para colocar un énfasis renovado en las dimensiones morales y culturales de la educación, permitiéndole a cada persona captar la individualidad de otras personas y comprender la progresión errática del mundo hacia una cierta unidad, pero este proceso debe comenzar con la comprensión de uno mismo a través de un viaje interno cuyos hitos son el conocimiento, la meditación y la práctica de la auto-crítica.

- Educación: La Utopía Necesaria, por Jacques Delors

En el Informe de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo Veintiuno

Las sagradas cualidades que se originan en el corazón son verdaderas y eternas. Ellas corresponden a la senda interna (*Nivritti*), mientras que todas las tendencias mundanas como amasar riquezas, aceptar empleos, participar en deportes, desear posiciones de autoridad, etcétera, corresponden a la senda externa (*Pravritti*). Las tendencias mundanas se originan en la cabeza y están destinadas a cambiar. Sólo las tendencias internas que se originan en el corazón son verdaderas y eternas. Quien sigue la senda interna jamás se sentirá frustrado o intranquilo. Quien sigue la senda externa jamás podrá alcanzar la felicidad permanente.

- Sri Sathya Sai Baba

La Educación Sathya Sai: Una senda de transformación

Es en este contexto que el papel de la Educación Sathya Sai es digno de ser estudiado nuevamente. ¿Cómo puede la Educación Sathya Sai enriquecer el trazado de políticas educacionales en el siglo veintiuno? ¿De qué modos puede la Educación Sathya Sai agregar valor a los objetivos de las políticas educacionales para el desarrollo pleno y equilibrado de la personalidad humana? ¿Cómo puede la Educación Sathya Sai contribuir a construir una sociedad que sostenga los ideales de paz, libertad y justicia social?

En un mundo que cambia rápidamente, donde las personas están buscando raíces y un sentido de pertenencia, una importante tarea de la educación es ayudar a la gente a desarrollar una identidad estable. Esto ocurrirá sólo cuando las personas puedan conectarse con los valores que son independientes del tiempo y el espacio. El énfasis renovado en los valores en los años recientes podría ser considerado a la luz de esto. Al sacar a relucir los valores humanos universales y eternos de amor, paz, verdad, rectitud y no violencia, que abarcan a los profundos ideales morales de las grandes civilizaciones perdurables del mundo, la

Educación Sathya Sai ayuda a crear un marco de referencia universal e inmutable para proporcionarle a uno un sentido de identidad estable.

La comprensión de esto requiere de una consideración más profunda del término “espiritualidad”. El término es mencionado cada vez con mayor frecuencia en el currículum nacional de una cantidad de países, pero pocas veces halla expresión en la sustancia curricular o en los recursos de enseñanza y aprendizaje. La espiritualidad es un proceso que lo guía a uno hacia el auto-conocimiento o el conocimiento del Ser. Es tomar conciencia de la relación y el lazo que uno tiene con lo Divino, con la realidad última. El conocimiento ve la diversidad en la unidad, mientras que el auto-conocimiento ve la unidad en la diversidad. Los sociólogos señalan que el único modo de que todos los hombres puedan relacionarse entre sí armoniosamente sería su identificación común con lo Divino.

Una comprensión de la espiritualidad ayuda a comprender los valores humanos universales y eternos ya que ellos verdaderamente se originan en esta realidad última, esta Verdad absoluta, sea cual sea el nombre que las personas de diferentes culturas le den.

La educación puede afirmar que tuvo éxito sólo cuando logra que el estudiante tome conciencia de la Divinidad inherente en él y en otros. Ningún grado académico puede conferir tanta confianza en sí mismo y satisfacción consigo mismo, y conducir al hombre tan rápidamente al sacrificio de sí mismo y a la realización del ser, como la conciencia.

- Sri Sathya Sai Baba



Ecuador



Japón

El carácter: La meta de la Educación Sathya Sai

Esto nos lleva a *Aprender a Ser*, uno de los cuatro pilares de la educación definidos en el informe de la Comisión Internacional. En el sentido más abarcador, *Ser* se refiere al desarrollo de un ser humano completo, o un desarrollo equilibrado de los aspectos físicos, intelectuales, emocionales y espirituales para dotarlo a uno de una personalidad integrada.

Al combinar la educación espiritual con la educación secular de un modo integral, la Educación Sathya Sai establece las bases para el desarrollo de una personalidad integrada. Sri Sathya Sai Baba se ha referido a ello como el desarrollo armonioso de un intelecto agudo dotado de discernimiento fundamental; un corazón bondadoso y compasivo con amor por todos; y manos competentes que sirvan en forma desinteresada. Tal personalidad es la combinación de nobleza y capacidad. Sri Sathya Sai Baba dice: “La nobleza sin capacidad es inútil para la sociedad y la capacidad sin nobleza es peligrosa para ella”.

La manifestación más importante de este *ser humano completo* o de una personalidad integrada es el carácter, y esa es la meta de la Educación Sathya Sai. Los valores humanos de Amor, Verdad, Paz, Rectitud y No violencia proporcionan las bases para el carácter, que a su vez se manifiesta como unidad de pensamiento, palabra y acción, en el servicio desinteresado y el amor por todos. Únicamente el carácter confiere la capacidad de emplear la objetividad y un sentido de responsabilidad personal para alcanzar metas comunes de la sociedad. La información, el conocimiento y las habilidades obtenidas a través de la educación secular son herramientas importantes y un requisito previo para la acción recta, pero ellos se vuelven ineficaces cuando la personalidad carece de carácter.

Al inculcar ideales espirituales, la Educación Sathya Sai proporciona las bases para un carácter noble, capaz y estable, o el desarrollo de una personalidad integrada, el *ser humano completo*. Todas las metas educacionales positivas se vuelven alcanzables cuando se considera al desarrollo del carácter como el fin de la educación.

Carácter significa auto-disciplina, lealtad, disposición para aceptar responsabilidades y para admitir errores. Significa abnegación, modestia, humildad, estar dispuesto a sacrificarse cuando es necesario y, en mi opinión, fe en Dios.

- General Mathew B. Ridgeway,

Ejército de los Estados Unidos de América, Comandante de las Fuerzas de Naciones Unidas en Corea



Estados Unidos de América

La educación: No para el mero vivir sino para una vida digna de ser vivida

Considerada en este contexto, al definir la relación que une a los individuos en una sociedad, la Educación Sathya Sai además puede resultar ser el mejor modo de *Aprender a Vivir Juntos: el tercer pilar de la educación al que se refiere el informe de la Comisión Faure (1972)* y un desafío clave para la educación en el siglo veintiuno. En lugar de enfocarse sólo en el estrecho interés personal de la interdependencia y los riesgos y desafíos comunes, la Educación Sathya Sai puede elevar la mente y el espíritu para ver la verdadera unidad en la diversidad desde una perspectiva que trascienda las diferencias de culturas, etnias y sistemas de creencias.

La tendencia reciente a incluir a la ciudadanía en los currículos de muchos países viene al caso. Actualmente es bien reconocido que la educación tiene un papel imponente que desempeñar equipando a futuros ciudadanos con un sentido de responsabilidad cívica y deseo de servir a la sociedad. Sin embargo, hoy vemos que la educación se halla en un estado de crisis en muchos países con una desorganización extrema en las aulas. Hay un creciente sentido de desesperación entre los maestros, que son incapaces de contener la oleada de sucesos de falta de educación en las escuelas. En tal situación, el hecho de introducir la ciudadanía como materia adicional en las clases, proporcionando información y

desarrollando habilidades relacionadas, a duras penas podría esperarse que inculque en los estudiantes las virtudes de responsabilidad cívica o servicio a la sociedad.

Claramente, lo que se necesita no es mera información sino un cambio de actitud de los estudiantes, de uno de apatía y cinismo al respeto por otros y por el deber hacia la sociedad. Tal transformación tiene que comenzar con la introspección, o mirando hacia adentro y desarrollando una verdadera perspectiva de la propia identidad, la relación de uno con el mundo que lo rodea y finalmente con la realidad última. Así es como la Verdad se manifiesta y, desde esa toma de conciencia de la “unidad de toda la existencia”, fluye el amor desinteresado que reconoce la unidad en la diversidad. Cuando el valor humano del amor es realizado en una persona, se vuelve una fuerza poderosa, tanto constructiva como creativa, que se manifiesta en forma de servicio desinteresado y buena ciudadanía, compasión y humanismo, tolerancia y patriotismo, y finalmente en el florecimiento completo de la excelencia humana.

Ésta es, en síntesis, la dinámica de *Educare* y aquí es donde la Educación Sathya Sai se vuelve importante y pertinente para la formulación de políticas educacionales en cada sociedad. Mediante su filosofía de *Educare* y la pedagogía de la educación integral, la Educación Sathya Sai proporciona una clara senda hacia una transformación fundamental de la sociedad, que ha permanecido como una meta esquiva para la educación.

10. Hacia un Nuevo Orden Educativo

La educación debe inculcar los valores humanos fundamentales; debe ampliar la visión para que incluya al mundo entero y a toda la humanidad. La educación debe equipar al hombre para vivir con felicidad, sin hacer infelices a otros, para evaluar las cosas, el placer y las posesiones correctamente y sin prejuicios, y para fijar la atención siempre en la meta más elevada y más preciosa de todas, la victoria *Átmica* (de lo Divino).

- Sri Sathya Sai Baba

La Educación Sathya Sai nació hace más de cuarenta años cuando Sri Sathya Sai Baba le dio a la educación una dirección nueva y más elevada al decir: “La educación no es meramente para ganarse la vida; es para la vida, una vida más plena, con más sentido, más digna de ser vivida”.

Desde entonces la Educación Sathya Sai ha crecido, bajo la guía de Sathya Sai Baba, hasta volverse un proceso de aprendizaje y transformación para toda la vida que incluye a todos los tipos y niveles de educación y ahora abarca a más de 90 países y se extiende a cada región del mundo. Basada en la filosofía de *Educare* y la sólida pedagogía de la *Educación Integral* desarrollada a lo largo de décadas, la Educación Sathya Sai es hoy un faro de esperanza en un mundo desesperanzado. Ahora es reconocida en todo el mundo como una contribución fundamental en el campo de la educación, y quizás la mejor realización de la “Utopía Necesaria” imaginada por Jacques Delors en el informe de la Comisión Internacional para la Educación en el Siglo Veintiuno.

Referencias

- Gandhi, M K., (1956), *Towards New Education*, Navajeevan Publishing House, Ahmedabad, India.
- Maslow, A H., (1959), *New Knowledge in Human Values*, Harper and Brothers, Nueva York, Estados Unidos de América.
- Rastogi, P N., *Reconstruction of Social Systems in: Human Values and Education*, Ruhela, S.P. Publisher, Nueva Delhi, India.
- Tagore, R., (1962) *Towards Universal Man*, Asia Publishing House, Mumbai, India. (En español: *Hacia el hombre universal*, Ed. Sagitario)
- Informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, (1972), UNESCO, París, Francia.
- Informe de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo Veintiuno, (1997), UNESCO, París, Francia.

Apéndices

APÉNDICE 1: INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SATHYA SAI

ARGENTINA

Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos

Consejo administrativo

Presidente: Ricardo A. Parada
Director ejecutivo: Fernando Gutiérrez
Dirección: Av. San Juan 777, (C1147AAS)
Ciudad de Buenos Aires, Argentina
Teléfono: (11) 5400-5493
Email: presidencia@issevha.org
direccion@issevha.org

AUSTRALIA

Institute of Sathya Sai Education

Director: D.P. Dhall
Dirección: Unit 13/48 Corinna Street, Phillip, ACT.
Queanbeyan, Australia
Domicilio postal: PO Box 697, Queanbeyan, NSW 2620, Australia
Teléfono: +61 2 6297 1842 ó +61 6282 7727
Fax: +61 2 6297 3717
Email: dpdhall@hotmail.com ó dpdhall@aol.com

BRASIL

Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de Brasil

Presidente: Fernando Barbosa Noll
Domicilio: DZB, R. Crostóvão Colombo, 2265, Jardim Nazareth, São José do Rio Preto – SP
CEP: 15054-000
Teléfono: (17) 3221-2373 oficina
Email: noll@ibilce.unesp.br
Domicilio: Av. Julieta Engracia Garcia s/n
14.079-312- Ribeirão Preto – SP
Teléfono: (16) 3969-3440
Fax: (16) 3969-3440
Email: issseb@ig.com.br
issseb@saieducare.org.br
Sitio web: www.saieducare.com.br

CHILE

Instituto Sri Sathya Sai de Chile

Presidente: José Antonio Bustamante

Domicilio: Casilla 578, La Serena, Chile
Teléfono: 56-51-214507 & 218604 (oficina),
56- 9 -345 1415 (celular)

COLOMBIA

Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de Colombia

Presidenta: Juana Villa
Domicilio: Bogotá, Colombia
Email: saicris@cablenet.com

Domicilio: Diagonal 113 N° 55-19, Bogotá, Colombia
Teléfono & Fax: 310-2266969
Email: juanitavil189@yahoo.com

DINAMARCA

Instituto ESSE y Academia ESSE

Director: Thorbjørn Meyer
Administradora: Marianne Meyer
Domicilio: Noerre Voldgade 25, 1358, Copenhagen K, Dinamarca
Teléfono: +45- 33131666
Email: thor@serveall.org & marianne@serveall.org
Sitio web: www.saieducare.org bajo Institutos en Europa

EL SALVADOR

Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de El Salvador, C.A.

Presidenta: Norma de Dowe
Teléfono: (503) 2298- 1180 celular 503-7829-1097
Email: planeamiento@integra.com.sv

Domicilio: Calle El Progreso n° 2819, San Salvador, El Salvador
Teléfono: (503) 2298-5905 / (503) 2279-1686 / (503) 275-3529
Email: norma_dowe@yahoo.com

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Sathya Sai Education in Human Values Foundation

Contacto: Bea Flaig

Domicilio: 305, W. First Street
Tustin, CA 92780
Teléfono: + 714 368 9045
Fax: + 714 508 6830
Email: ssehvusa@pacbell.net ó
flaigsai@aol.com

FILIPINAS

Instituto de Educación Sathya Sai

Directora: Rosario Acierto
Contacto: K.E. Seetharam
Domicilio: Casa Del Niño Science High School
Phase 6, A5, Pacita Complex, San Pedro,
Laguna, Filipinas
Teléfono: (632)-808-2912
Fax: (632)-808-0270
Email: isse.regionx@skyinet.net

GUATEMALA

Instituto Sathya Sai de Valores Humanos de Guatemala

Directora: Sonia Aceituno
Subdirectora: Lucía de Enríquez
Domicilio: 6 Calle 1-41, Ciudad de Guatemala,
Guatemala
Teléfono: 502-2458- 1609, 502-5201-5290
Email: samsadel@guate.net (para la Directora)
escueladevaloresgt@yahoo.com (para la
Subdirectora)

HONG KONG

Institute of Sathya Sai Education Limited

Contacto: Naresh Khatani
Domicilio: Room 304, Oriental Centre, 67-71
Chatham Road, South, Kowloon, Hong
Kong
Teléfono: (852) 2543 9086
Fax: (852) 25412496
Email: nnk@netvigator.com
Sitio web: www.ssehv.org

INDIA

Institute of Sathya Sai Education, Dharmakshetra

Director: B.G.Pitre
Domicilio: Mahakali Caves Road, Andheri East,
Mumbai 400093, Maharashtra, India
Teléfono: +91 (22) 2837 7999, Fax: +91 (22)
2831 2211
Email: info@isseindia.org
bgpitre@isseindia.org (para el Director)
Sitio web: www.isseindia.org

INDIAS OCCIDENTALES

Sai Institute of Education West Indies

Presidente: Tajmool Hosein
Domicilio: 39 Richmond Street, Port of Spain,
Trinidad

Teléfono: (868) 625-1102 (O), (868) 627-0581
(H)
Email: thosein@tsstt.net.tt

IRLANDA

Institute of Sathya Sai Education Ireland Limited

Directora: Rosemary Marron
Domicilio: 9 Stamer Street, South Circular
Road, Dublin 8, Irlanda
Teléfono: + 353 87 2206092
Email: marron2003@yahoo.ie

JAPÓN

Institute of Sathya Sai Education Japan

Director: Makoti Ishii
Domicilio: 1-30-8, Higashiyama Meguro-ku,
Tokyo, Zip code 153-0043
Teléfono & Fax: +81 3 5724 5452
Email: sse@mail.at-m.or.jp ó
hmi@mb2.cyberoz.net

MÉXICO

Instituto Sathya Sai de Educación de México, A.C.

Presidenta: Mónica Marín Pochat
Domicilio: Azucenas 117, La Florida,
Naucalpan, Edo de México, CP 53160,
México
Teléfono: (55) 5374 2319
Email: contacto@issemexico.org.mx ó
monicapochat@yahoo.com.mx
Sitio web: www.issemexico.org.mx
Domicilio: Guanajuato 190, Col. Roma, México
DF CP 06700, México
Teléfono: 5255-5553-5531, 5255-5291-3295

NUEVA ZELANDA

Institute of Sathya Sai Education – NZ Inc.

Contacto: Richard Wallis
Domicilio: PO Box 28172, Remuera, Auckland,
Nueva Zelanda
Teléfono: 09 524 9825
Fax: 09 529 2163
Celular: 0274 529 199
Email: richard_j_wallis@hotmail.com

PUERTO RICO

Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de Puerto Rico, Inc.

Presidente: Raúl Rodríguez
Domicilio: U-53ª Calle Washington
Urb. José Mercado
Caguas, Puerto Rico 00725
Domicilio postal: P.O. Box 6376, Caguas,
Puerto Rico 00726
Teléfono: 787-258-1374

Email: issevhr@yahoo.com

REINO UNIDO

British Institute of Sathya Sai Education (BISSE)

Directora: Carole Alderman

Domicilio: The Glen, Cuckoo Hill, Pinner

London HA2 5BE, Reino Unido

Teléfono: + 44 (0) 20 8429 2677

Email: feedback@ssehv.org.uk

Sitio web: <http://www.sathyaiaehv.org.uk/>

REPÚBLICA DOMINICANA

Instituto Sri Sathya Sai de Valores Humanos de Rep. Dominicana

Presidenta: Yanet Amaro

Domicilio: Calle Sánchez n° 108 2da.planta,

Santiago, Rep. Dominicana

Teléfono: (809) 575 5995

Email: prema_amaro@yahoo.com

SUDÁFRICA

Institute of Sathya Sai Education

Director: L. Singh

Domicilio: Box 14092 Reiger Park Boksburg,

1466, Gauteng, Sudáfrica

Teléfono: 0027119102426 ó 0027114213925

Fax: 011279102332

Email: slsingh@mweb

TAILANDIA

Institute of Sathya Sai Education

Director: Art-ong Jumsai Na Ayudhya

Contacto secretaria: Deepa Singh

Teléfono: +66-81-8474323 (local: 0818474323)

Suma Jayachandran

Teléfono: +66-81-9211697 (local: 0819211697)

Chantima Singkaew

Teléfono: +66-85-8100092 (local:

0858100092), +66-81-3849265 (local: 0813849265)

Dirección postal: Institute of Sathya Sai Education

108, Sukhumvit 53, Thonglo, Bangkok, 10110, Tailandia

Domicilio:

Institute of Sathya Sai Education

99, Moo 2, Suranarai Road, Lamnarai District

Chaibadan, Lopburi, 15130, Tailandia

Teléfono: + 66-(0) 2-2587592, + 66-(0) 2-2596727 (8 hs a 12 hs)

Fax: + 66 (2) 2587679

Email: isse1@ksc.th.com,

saideep23@hotmail.com,

suma_sai2001@yahoo.com

Sitio web: www.geocities.com/sathyasaithailand

<http://www.sathyaiaeducation.org>

VENEZUELA

Instituto de Educación en Valores Humanos de Venezuela (ISEEVHVEN)

Directora: Esther Scandella de Guevara

Email: issevhen@saivenezuela.org

ZAMBIA

The African Institute of Sathya Sai Education – TAISSE

Director: Victor Krishna Kanu

Dirección postal: The African Institute of

Sathya Sai Education – TAISSE, P.O. Box 72573, Ndola, Zambia

Domicilio: The African Institute of Sathya Sai Education – TAISSE, Plot N° 4420

Pamodzi, Ndola Pamodzi – Kawama Road

Teléfono: +260-2-616280 (Asistente

administrativo) +260-2-616281 (Director

ISSE) ó +260-2-616282 (Subdirector)

Email: saikanu@coppernet.zm ó

saibureh@coppernet.zm (para

correspondencia privada)

APÉNDICE 2: COLLEGES Y ESCUELAS SATHYA SAI EN INDIA

Colleges Sathya Sai

1. **Sathya Sai University** – Sede en Vidyagiri, Prashanti Nilayam, Puttaparti, Anantapur District, Andhra Pradesh (A.P.), tiene los siguientes campus:
 - a. **Campus de Prashanti Nilayam (A.P.)** – Sri Sathya Sai College for Men, que ofrece cursos para no graduados, cursos de postgrado, programas doctorales y cursos profesionales (por ej. Maestría en administración de empresas)
 - b. **Campus de Anantapur (A.P.)** – Sri Sathya Sai College for Women, que ofrece cursos para no graduadas, para postgraduadas y cursos profesionales
 - c. **Campus de Brindavan (Whitefield, Bangalore, Karnataka)** – Sri Sathya Sai College for Men, que ofrece programas para no graduados
2. **Colleges Sri Sathya Sai afiliados a universidades locales**
 - a. **Sri Sathya Sai College de Jaipur (Rajastán)** – College de Artes, Ciencia y Comercio para no graduados
 - b. **Sri Sathya Sai College de Bhopal (Madhya Pradesh)** – College de Artes, Ciencia y Comercio para no graduados
 - c. **Sri Sathya Sai College de Bhubaneswar (Orissa)** – College de Artes, Ciencia y Comercio para no graduados

Escuelas Sathya Sai

Estado	Nombre de la Escuela	Lugar
Andhra Pradesh	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Kurnool
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, Amberpet	Hyderabad
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir, Moosapet	Hyderabad
	Sri Sathya Sai Vidya Niketan, Railpet	Guntur
	Sri Sathya Sai Vidya Sadan	Cuddapah
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Visakhapatnam
	Sri Sathya Sai Gurukulam E.M. School	Rajahmundry
	Bhagawan Sri Sathya Sai E.M.School	Chittoor
Assam	Prashanti Divine Valley School	Dibrugarh
	Vidya Jyoti School	Shiva Sagar
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Golaghat
	Sri Sathya Sai Shishuvihar	Guwahati
Bihar	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Patna
Chhatisgarh	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Bhilai
Delhi	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, Kalkaji Extn.	New Delhi
Gujarat	Sri Sathya Sai Primary School	Surat
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Ahmedabad
	Sri Sathya Sai Vidya Niketan	Navasari
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Morbi
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Rajkot
Haryana	Sri Sathya Sai School	Sonepat
Karnataka	Sri Sharada Vidyamandir	Muddanhalli
	Sri Sathya Sai Academy of Integrated Education	Shimoga
	Sri Sathya Sai Loka Seva High School	Alike (Distr. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Loka Seva Preuniversity	Alike (Dist. Dakshin)

Estado	Nombre de la Escuela	Lugar
Karnataka (cont)	College	Karnnda)
	Sri Sathya Sai Vidya Kendra	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Loka Seva Higher Primary School	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Vidya Kendra	Chokkady (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Prashanti Education Institution	Siddapur
	Sri Sathya Sai School	Bijapur
	Sri Sathya Sai Jyoti Shikshan Samithi	Devanagare
	Sri Sathya Sai Balmandir	Kolar
	Sri Sathya Sai Vidya Niketan	Bagepalli
	Kerala	Sri Sathya Sai Vidya Vihar
Sri Sathya Sai Nursery School		Kannur
Sri Sathya Sai U.P.School, Koduvayur		Palakkad
Prasanthi Vidya Kendra		Kasargad
Sri Sathya Sai Vidya Peeth		Katalur
Sree Sai Vidya Peeth		Sri Sailam
Madhya Pradesh	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Ratlam
	Sri Sathya Sai Higher Primary and Secondary School	Bhopal
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar Bal Mandir	Indore
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Guna
Maharashtra	Sri Sathya Sai Vidya Mandir Primary and Secondary School, Dharmakshetra	Mumbai
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir Primary and Secondary School, Aksa	Mumbai
Orissa	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Balasore
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Bhadrak
	Sri Sathya Sai School, Kandagiri	Bhubanshwar
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Dhenkanal
	Sri Sathya Sai High School	Khurda
	Sri Sathya Sai Bidyabihar	Cuttack
	Sri Sathya Sai School	Cuttack
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Gajapati
	Sri Sathya Sai Bidya Vihar, Bhaiyanagar	Ganjam
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, (Oriya) Behranpur	Ganjam
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, Behranpur	Ganjam
	Sri Sathya Sai Vidya Bhavan	Chatrapur (Dist. Ganjam)
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir (Convent)	Kalahandi
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Mayurbhanj
Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Sundargarh	
Sri Sathya Sai Jnana Vikas School	Pankapal	
Punjab	Sri Sathya Sai Vidya Niketan	Baghpur (Hoshiarpur)
	Sri Saraswati Vidya Mandir	Patiala
	Sathya Jyoti Pioneer High School	Patiala
	Sai Vidya Niketan	Ludhiana
	Y.M. Sai Public School	Sirhind
	Sai Model High School	Patiala
Rajasthan	Sri Sathya Sai School	Jaipur
Tamil Nadu	Sri Sathya Sai Matriculation School	Salem
	Sri Sathya Sai Bala Gurukulam	Hosur

Estado	Nombre de la Escuela	Lugar
	Matriculation School	
	Sri Sathya Sai Matriculation School	Erode
	Sri Sathya Sai Institute of Educare	Chromepet
	Sri Sathya Sai Matriculation School	Kandarapalli
	Sri Sathya Sai Matriculation School	Tirupur
	Sri Sathya Sai Nursery & Primary School, Ambathur	Chennai
	Sri Sathya Sai Bala Gurukulam Matriculation School	Palayankottai
Uttar Pradesh	Sri Sathya Sai School	Allahabad
Uttaranchal	Sri Sathya Sai School	Tapovan
West Bengal	Sri Sathya Sai Bal Vihar	Kolkata
	Sri Sathya Sai Bal Vihar	24 Paraganas

Fuente: Institute of Sathya Sai Education, Mumbai

APÉNDICE 3: ESCUELAS SATHYA SAI ALREDEDOR DEL MUNDO (Fuera de India)

País	Escuela Sathya Sai	Lugar
Argentina	Escuela Sathya Sai Mahatma Gandhi	Buenos Aires
Australia	Sathya Sai Primary School K-6	New South Wales
Brasil	Escuela Sathya Sai	Brumandinho
Brasil	Escuela Sathya Sai	Rieirao Preto, São Paulo
Brasil	Escuela Sathya Sai de Goias	Goias
Brasil	Escuela Sathya Sai	Jaboatao
Brasil	Escola Sathya Sai de Vila Isabel	Rio de Janeiro
Canadá	Sathya Sai School of Canada	Toronto
Chile	Escuela Sathya Sai de La Serena	Comuna de La Serena
Ecuador	Escuela Sathya Sai de Bahia de Caraquez	Manabi
Ecuador	Escuela Sathya Sai de Guayaquil	Guayaquil
Fiji	Sathya Sai School of Fiji	Laotoka
Filipinas	Sathya Sai School of Pilillia	Rizal
Indonesia	Sathya Sai School of Bengkulu	Bengkulu
Indonesia	Sai Prema Kumara	Bali
Kenya	Sathya Sai School of Uthiru	Nairobi
Kenya	Sathya Sai School of Kisaju	Kajiado
Malasia	Sekolah Rendah Sathya Sai	Kuala Lumpur
Mauricio	Sathya Sai School of Vacoas	Vacoas
México	Centro Educare Rayenari	Chihuahua
México	Sathya Sai Montessori de Cuernavaca	Morelos
Nepal	Sathya Sai School Shiksha Sadan	Katmandu
Nepal	Sathya Sai School Vidyashram	Pokhara
Nigeria	Sathya Sai School of Nigeria	Lagos
Nueva Zelanda	Sathya Sai School of Rongomai	Manukau City
Paraguay	Escuela Sathya Sai 'Gotas de Luz'	Asunción
Perú	Escuela Sathya Sai de Valores Humanos de Tiabaya	Arequipa
Reino Unido	Sathya Sai School of St. Andrews	Escocia
Reino Unido	Sathya Sai School of Leicester	Inglaterra
Singapur	Sathya Sai School of Singapore	Singapur
Sri Lanka	Sathya Sai School of Manipay	Jaffna
Sudáfrica	Sathya Sai School of Gauteng/Lenasia	Gauteng
Sudáfrica	Sathya Sai School of Chatsworth	Chatsworth
Sudáfrica	Sathya Sai School of Newcastle	Natal
Sudáfrica	Sathya Sai School of Cape Town	Ciudad del Cabo
Tailandia	Sathya Sai School of Tailand	Lopburi
Taiwan	Sathya Sai School of Taipei	Taipei
Venezuela	Escuela Sathya Sai Unidad Educativa Colegio Valores Humanos	Tachira
Zambia	Sathya Sai Basic (Primary) – Girls School	Ndola
Zambia	Sathya Sai Basic (Primary) – Boys School	Ndola
Zambia	Sathya Sai High (Secondary) – Boys School	Ndola

APÉNDICE 4: PAÍSES QUE CUENTAN CON PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SATHYA SAI

Educación Espiritual Sai (EES); Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH);
Escuelas Sathya Sai; Institutos de Educación Sathya Sai (IESS)

	EES/ESSVH	Escuelas	IESS
1. Abu Dhabi (EAU)	x		
2. Alemania	x		
3. Arabia Saudita	x		
4. Argentina	x	x	x
5. Australia	x	x	x
6. Austria	x		
7. Bahrein	x		
8. Bélgica	x		
9. Belice	x		
10. Bielorrusia	x		
11. Bolivia	x		
12. Bosnia & Herz.	x		
13. Botswana	x		
14. Brasil	x	x	x
15. Brunei	x		
16. Bulgaria	x		
17. Camerún	x		
18. Canadá	x	x	
19. Chile	x	x	x
20. China*	x		
21. Colombia	x		x
22. Corea del Sur	x		
23. Costa de Marfil	x		
24. Costa Rica	x		
25. Croacia	x		
26. Dinamarca	x		x
27. Dubai (EAU)	x		
28. Ecuador	x	x	
29. El Salvador	x		x
30. Eslovaquia	x		
31. Eslovenia	x		
32. España	x		
33. Estados Unidos de América	x		x
34. Fiji	x	x	
35. Finlandia	x		
36. Francia	x		
37. Gabón	x		
38. Ghana	x		
39. Grecia	x		
40. Guatemala	x		x
41. Hong Kong	x		x
42. Hungría	x		
43. India	x	x	x
44. Indias Occidentales	x		x
45. Indonesia	x	x	
46. Irlanda	x		x
47. Israel	x		
48. Italia	x		

Apéndices

	EES/ESSVH	Escuelas	IESS
49. Japón	x		x
50. Kazajstán	x		
51. Kenya	x	x	
52. Kuwait	x		
53. Latvia	x		
54. Las Filipinas	x	x	x
55. Lituania	x		
56. Macedonia	x		
57. Malawi	x		
58. Malasia	x	x	
59. Marruecos	x		
60. Mauricio	x	x	
61. México	x	x	x
62. Montenegro	x		
63. Nepal	x	x	
64. Nigeria	x	x	
65. Nueva Zelanda	x	x	x
66. Omán	x		
67. Países Bajos	x		
68. Panamá	x		
69. Paraguay	x		
70. Perú	x	x	
71. Polonia	x		
72. Portugal	x		
73. Puerto Rico	x		x
74. Qatar	x		
75. Reino Unido	x	x	x
76. República Checoslovaca	x		
77. República Dominicana	x		x
78. Rumania	x		
79. Rusia	x		
80. Ruwais (EAU)	x		
81. Serbia	x		
82. Sharjah (EAU)	x		
83. Singapur	x	x	
84. Sudáfrica	x	x	x
85. Sri Lanka	x	x	
86. Suecia	x		
87. Suiza	x		
88. Tailandia	x	x	x
89. Taiwán	x	x	
90. Tanzania	x		
91. Ucrania	x		
92. Uruguay	x		
93. Venezuela	x	x	x
94. Zambia	x	x	x
95. Zimbabwe	x		

* *Provincias de Guangdong y Qinghai*