

VISION GLOBALE DE
L'ÉDUCATION
SRĪ SATHYA SAI



SRĪ SATHYA SAI WORLD FOUNDATION

© 2007 Sri Sathya Sai World Foundation
1220 Oaklawn Road
Arcadia, CA 91006
USA
Email : nreddysai@yahoo.com
Internet : <http://www.sathyasai.org>

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne saurait être reproduite, conservée dans un système de stockage, ou transmise sous quelque forme que ce soit, qu'elle soit mécanique, photocopiée, enregistrée ou autrement, sans autorisation préalable.

La Fondation Mondiale Srī Sathya Sai ne saurait garantir l'exactitude des données recueillies de diverses sources et réunies dans ce livre.

Les limites frontalières, les couleurs, les dénominations et autres informations indiquées sur une quelconque carte de cet ouvrage ne comportent aucune prise de position de la part de la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai en ce qui concerne le statut légal de tout territoire indiqué ni un quelconque soutien ou acceptation de ces frontières.

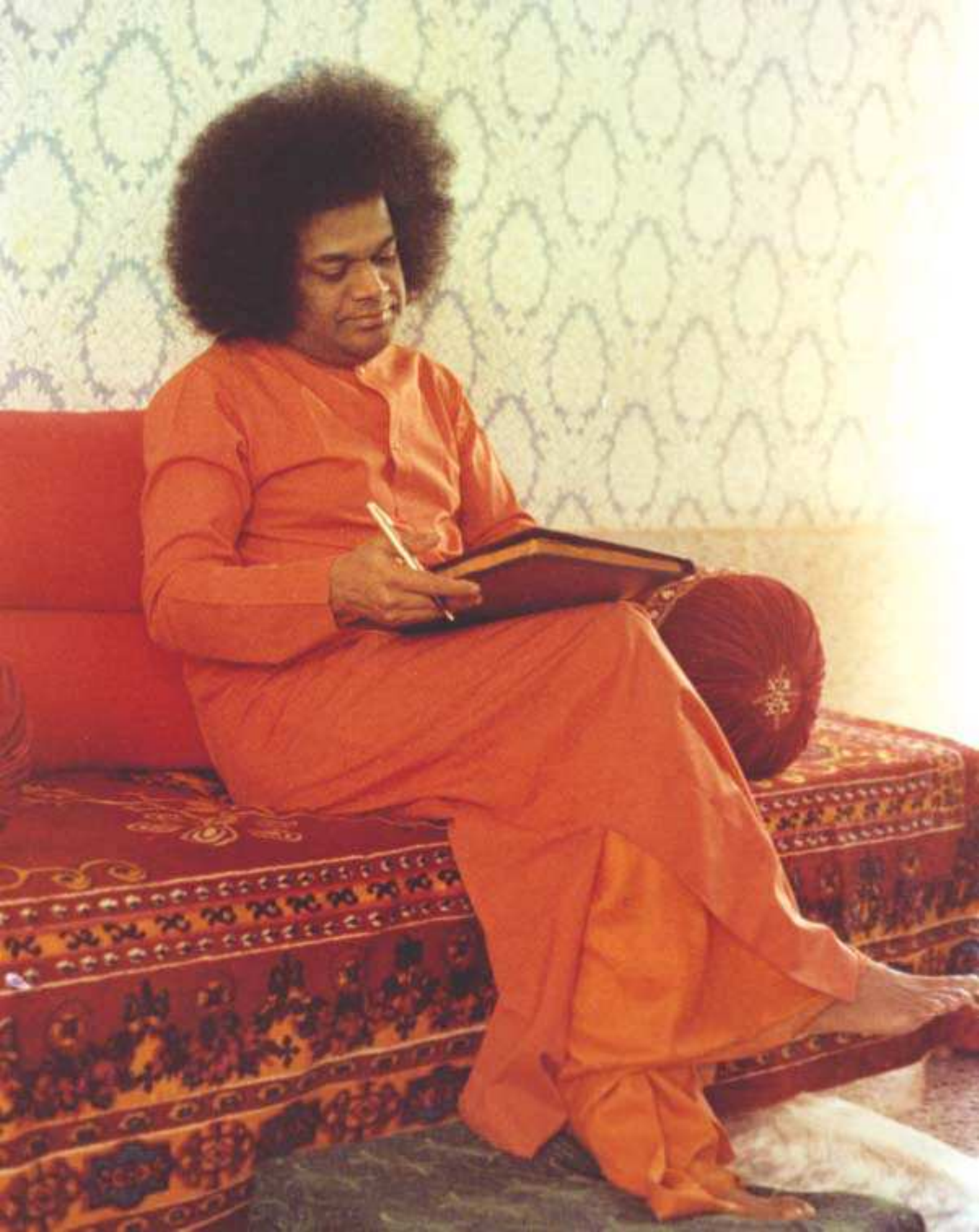
Première impression 2007

ISBN-10 : 0-9791426-0-1
ISBN-13 : 978-0-9791426-0-4

Library of Congress Control Number : 2007900965

Images : Enfants, femmes et hommes participant à l'Éducation Sathya Sai
© Photographies par la Sri Sathya Sai World Foundation

Création, formatage et impression par
Roots Advertising Services Pvt. Ltd., B-4/26 Safdarjang Enclave, New Delhi 110 029, Inde



Ma vie est Mon message
— Sri Sathya Sai Baba

Avant-propos I

L'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines remplit une mission suprême d'éducation. Srī Sathya Sai Baba, en inspirant ce programme, s'adresse directement à l'essence même de l'éducation et à son rôle dans le cadre de la civilisation humaine, ainsi qu'il le fait avec d'autres institutions sociales et, en fin de comptes, avec la vie elle-même. Il fait la distinction entre « ce qui est vraiment réel et ce qui est relativement réel », entre ce qui est universel et ce qui est du domaine local, entre ce qui est durable et ce qui n'est que passager.

La plupart des éducateurs reconnaissent qu'une part importante de la mission d'éducation est de transmettre les connaissances et le savoir-faire indispensables pour permettre de cheminer en toute sécurité sur le sentier de la vie, de façon efficace et avec un minimum de bonheur. Toutefois, nos systèmes d'éducation modernes mettent trop souvent l'accent sur la capacité d'acquérir des techniques et connaissances censées permettre à l'étudiant de trouver du travail et d'exercer une profession. Ce processus d'éducation donne trop souvent lieu à une procession d'étudiants occupés à apprendre superficiellement. Sur le plan mondial, l'éducation est devenue une chaîne de montage où le terme « éduquer » signifie « immatriculer, inculquer et conférer un diplôme ».

Lorsque l'éducation est obnubilée par cet aspect superficiel, cela masque le rôle profond et vital de l'éducation. Srī Sathya Sai Baba a déclaré : « Le but essentiel de l'éducation est le caractère ». Il a aussi déclaré que les attributs du caractère se découvrent chez quiconque met en pratique les valeurs humaines universelles d'Amour, de Vérité, d'Action Juste, de Paix et de Non-violence. Et pour terminer, il nous donne l'assurance que ces valeurs sont à l'état latent en chacun de nous, prêtes à émerger et à prévaloir dans notre nature au fur et à mesure que nous apprenons à nous connaître nous-mêmes. Le Programme d'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines se fonde sur ces principes universels.

L'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines est présentée directement comme un plan d'enseignement distinct. Il incorpore indirectement les principes et valeurs dans le cadre de l'enseignement scolaire des diverses matières étudiées. Il est également pratiqué dans toutes les activités extra-scolaires. Les enseignants doivent s'efforcer de mettre en exergue les valeurs humaines au sein du programme. Ils doivent donner l'exemple. Cela n'est pas sans rappeler les grands philosophes éducateurs de la Grèce Antique, tel Socrate qui enseigna non seulement en donnant des explications orales, mais, de manière plus importante encore, en démontrant les idéaux élevés par un comportement empreint de noblesse. Cela rappelle aussi les grands saints et sages que l'on trouve dans toutes les religions. Ils enseignèrent, inspirèrent, instruisirent et transformèrent autour d'eux.

Selon le Programme d'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines, la mission suprême de l'éducation est de nous enseigner à nous connaître nous-mêmes afin que nous puissions connaître le but de la vie humaine et avoir les qualités nécessaires pour nous appliquer à réaliser ce but. Ainsi, la véritable éducation, telle qu'elle est inspirée par Srī Sathya Sai Baba, devient-elle un mode de vie qui vise à nous transformer. Les étudiants cherchent et trouvent les réponses aux questions qui se posent en continu et qui les rendent perplexes : Qui suis-je ? Pourquoi suis-je ici ? Que dois-je faire pour obtenir un bonheur profond et durable ? Comment puis-je atteindre le plus grand bien tant pour moi-même que pour le monde ?

Ce livre constitue l'effort le mieux adapté pour expliquer l'origine, le développement, l'histoire, la philosophie, la pédagogie, les réussites, l'état actuel des programmes dans le monde entier, ainsi que les futurs projets pour ce grand programme d'éducation dont on a tellement besoin.

Le Programme d'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines se distingue de tous les autres. Il est universel. Il apporte une transformation profonde et la félicité aussi bien à l'étudiant qu'à l'enseignant.

Michael G. Goldstein, MD
Président
Fondation Mondiale Srī Sathya Sai

Avant-propos II

Au fil des années, les Bāl Vikas Srī Sathya Sai ont évolué vers l'Éducation aux Valeurs Humaines (EVH), puis vers 3VH et à ce jour vers *Educare*. Tout au long de ce processus de développement, le message de Srī Sathya Sai Baba est resté inchangé - suffisamment simple pour que chacun de nous puisse le comprendre, néanmoins assez profond pour transformer notre nature essentielle. Le message est : tout d'abord aller à l'intérieur de nous-mêmes pour nous connaître ; puis faire émerger les Valeurs Humaines qui sommeillent en chacun de nous ; enfin, vivre ces valeurs au quotidien. Ce processus d'*Educare* est de nature à nous transformer individuellement, s'étendant ensuite à la famille, à la société, à la nation et finalement au monde entier. La paix qu'*Educare* instaure en chacun de nous individuellement est la pierre angulaire de la paix mondiale.

Bhagavān Srī Sathya Sai Baba nous dit d'abord de devenir, ensuite d'agir, et seulement après de parler. Les milliers d'éducateurs qui se dédient depuis des années à apporter l'Éducation Sathya Sai dans tous les coins du monde n'ont cessé de se concentrer sur leur mission d'apporter à l'humanité la Lumière et l'Amour par le biais d'*Educare*. Il en résulte que jusqu'ici peu d'efforts ont été faits pour faire état de la richesse et de la diversité de l'Éducation Sathya Sai telle qu'elle est pratiquée dans les diverses cultures et régions. Cependant, le temps est sans doute venu de faire connaître aux éducateurs de par le monde ce qu'est l'Éducation Sri Sathya Sai et quelle contribution elle peut apporter pour aider l'éducation traditionnelle à remplir sa promesse de créer un homme de sagesse et de caractère, parfaitement compétent pour vivre au quotidien.

La Vision Globale de l'Éducation Srī Sathya Sai constitue une étape importante dans ce sens. Il couvre l'ensemble du terrain, à commencer par le développement historique de l'Éducation Sathya Sai, sa philosophie, ainsi qu'un compte-rendu complet de la façon dont on le met en pratique dans diverses parties du globe et de la façon dont il a contribué à l'accomplissement des objectifs de l'éducation. Il est clair pour moi que ce livre deviendra un ouvrage de référence non seulement entre les mains des éducateurs Sathya Sai du monde entier, mais également pour ceux qui s'engagent à établir la politique de l'éducation et qui font des recherches.

Je félicite la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai d'avoir mené à bien le noble effort de rédiger ce livre.

Indulal Shah

Conseiller International

Organisations Srī Sathya Sai

TABLE DES MATIÈRES

<i>Avant-propos I</i>	v
<i>Avant-propos II</i>	vii
<i>L'Éducation Sathya Sai en Inde</i>	xv
<i>Couverture mondiale de l'Éducation Sathya Sai</i>	xvii

Chapitre 1

L'histoire et la philosophie de l'Éducation Sathya Sai	1
Historique.....	3
<i>Educare</i> : la philosophie de l'Éducation Sathya Sai	5
Les cinq valeurs humaines.....	7
Les cinq techniques d'enseignement.....	9
L'Éducation Sathya Sai en tant que transformation de la vie.....	10
Les premiers débuts de l'Éducation Sathya Sai.....	11
Bāl Vikas/Éducation Spirituelle Sai (ESS).....	11
Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH).....	13
Écoles et facultés Sathya Sai en Inde et dans d'autres pays.....	14
Instituts d'Éducation Sathya Sai.....	15

Chapitre 2

Le Système d'Éducation Sathya Sai	17
Programmes formels d'Éducation Sathya Sai.....	21
L'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH) dans les écoles d'État et privées.....	21
Les Écoles Sathya Sai.....	21
Les Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS).....	23
Les Facultés Sathya Sai et l'Université Srī Sathya Sai.....	24
Programmes non formels d'Éducation Sathya Sai.....	25
L'Éducation Spirituelle Sai (hors de l'Inde) Bāl Vikas (en Inde).....	25
L'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH) dans la communauté.....	25
ESSVH pour adolescents et jeunes adultes	26
Parentalité Sathya Sai.....	26
L'Éducation Sathya Sai informelle.....	27
Les discours de Srī Sathya Sai Baba	27
La revue <i>Sanathana Sarathi</i>	27

TABLE DES MATIÈRES

Les <i>Vāhinī</i> de Srī Sathya Sai Baba.....	27
Conférences et retraites (locales, nationales et internationales).....	28
Cercles d'étude dans les Centres Sathya Sai Baba.....	29
Radio Sai Global Harmony et les sites d'information sur Internet.....	30
Vue d'ensemble du système d'Éducation Sathya Sai.....	32
Chapitre 3	
Programmes d'éducation non formels et informels.....	33
Bāl Vikas/Éducation Spirituelle Sai.....	35
Introduction.....	35
Une croissance globale constante.....	35
Intégration d'éléments de la culture locale dans l'Éducation Spirituelle Sai.....	36
ESS par régions géographiques.....	38
Asie (en dehors de l'Inde), Australie et pays des Îles pacifiques.....	38
Afrique.....	40
Europe.....	40
Europe Continentale.....	42
Amérique du Nord.....	44
Amérique latine.....	44
Moyen-Orient.....	45
L'unité internationale dans les Programmes d'ESS.....	45
Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH).....	47
Introduction.....	47
ESSVH par régions géographiques.....	48
Asie (en dehors de l'Inde), Australie et pays des Îles pacifiques.....	48
Afrique.....	51
Moyen-Orient.....	52
Europe.....	53
Amérique du Nord.....	56
Amérique latine.....	58
Parentalité Sathya Sai et ESSVH pour les parents.....	61
Programmes d'éducation informels.....	63
Ressources multimédias : Radio Sai Global Harmony & le site internet Heart2Heart.....	63
Discours de Srī Sathya Sai Baba et <i>Sanathana Sarathi</i>	64

Chapitre 4

Institutions et programmes d'éducation formels.....	67
Écoles Sathya Sai.....	69
Introduction	69
Écoles Sathya Sai en Inde	69
Écoles Sathya Sai en dehors de l'Inde	72
Le climat scolaire et son effet transformateur sur les élèves.....	73
Effet de la transformation sur les parents et les autres personnes.....	77
Effet sur le personnel de l'école.....	79
Une journée à l'école	81
Relation entre la philosophie, les principes directeurs et les valeurs des Écoles Sathya Sai, et le climat scolaire de paix et d'amour.....	82
Différences par rapport aux autres écoles.....	83
Direction des écoles.....	84
L'École Sathya Sai en tant que communauté.....	87
Formation des enseignants et ressources pédagogiques.....	88
Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS).....	89
Introduction.....	89
Création d'Instituts d'Éducation Sathya Sai en dehors de l'Inde.....	89
Fonctions des IESS.....	89
Création et gestion des Écoles Sathya Sai.....	89
Formation des enseignants.....	92
Partenariats en ESSVH dans l'approche globale d'une école.....	93
Formation des enseignants par le biais des relations avec des facultés, des universités et le ministère de l'Éducation.....	97
L'ISSE en tant que ressource pour le matériel ESSVH.....	97
Rôle de l'IESS dans la recherche et le développement de programmes.....	98
Centre International Srī Sathya Sai pour les Valeurs Humaines.....	99

TABLE DES MATIÈRES

Chapitre 5

Université Srī Sathya Sai.....	101
Développement historique.....	105
Mission de l'université.....	105
Traits distinctifs de l'Université.....	105
Le Chancelier : source de motivation.....	106
Éducation intégrale.....	107
Programme de Conscience.....	107
Le Caractère : but de l'éducation intégrale.....	111
Attention particulière accordée à l'éducation des femmes.....	112
Le plus beau « joyau » de l'éducation universitaire.....	113

Chapitre 6

Standards d'éducation et assurance qualité.....	115
Brève histoire de l'assurance qualité Écoles Sathya Sai.....	117
Comparaison entre l'assurance qualité des Écoles Sathya Sai et celle des écoles publiques (financées par l'État).....	117
SAI 2000 : Standards, Accréditation, Inspection	118
Standards.....	118
Inspection et accréditation.....	118
Procédure d'accréditation au niveau mondial.....	119
Situation actuelle de l'assurance qualité des Écoles Sathya Sai.....	119
Perspectives futures pour l'assurance qualité.....	123

Chapitre 7

Coopération internationale et programmes d'échange.....	125
Coopération avec des universités et le milieu universitaire	127
Coopération avec les Gouvernements et Organismes Non Gouvernementaux.....	129
Coopération avec l'Organisation des Nations Unies et autres organisations internationales....	131

Chapitre 8

Réalisation de l'Éducation Sathya Sai.....	133
Programmes d'éducation formels.....	137
Écoles Sathya Sai.....	137
Recherche par observation et études d'évaluateurs indépendants.....	137
Écoles Sathya Sai : un profil typique.....	138
Comptes-rendus des inspecteurs d'écoles et d'autres instances extérieures.....	139
Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS).....	141
Évaluation indépendante par les Nations Unies.....	142
Programmes d'éducation non formels.....	143
Témoignages des anciens étudiants de l'Éducation Spirituelle Sai (ESS).....	144
L'influence de l'ESS et de l'ESSVH sur les professeurs	145
L'influence de l'ESS et de l'ESSVH sur les parents des étudiants.....	146
L'influence sur les parents du programme de Parentalité Sathya Sai.....	146

Chapitre 9

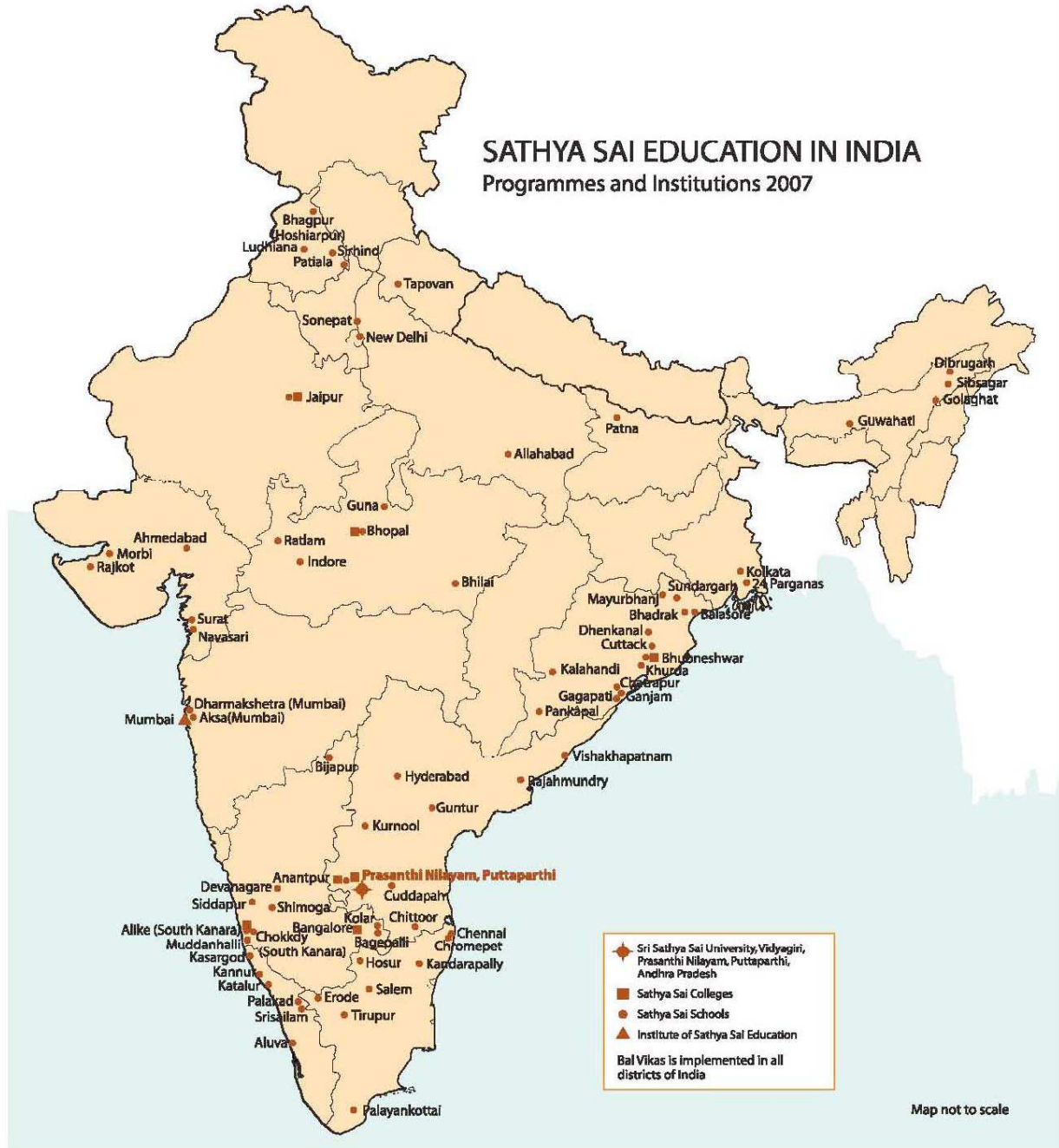
Les perspectives du futur.....	149
Un plan d'éducation stratégique.....	151
La promotion de l'unité dans la diversité.....	152
Un processus de transformation qui dure toute la vie.....	153
Renforcer la qualité de l'Éducation Sathya Sai.....	154
<i>Le développement des programmes.....</i>	<i>154</i>
<i>La formation et le développement des formateurs.....</i>	<i>155</i>
<i>Etablir des normes et assurer la qualité.....</i>	<i>157</i>
<i>Recherche, contrôle et évaluation.....</i>	<i>157</i>
Gérer la transition.....	158
Programmes internationaux de coopération et d'échange.....	160

TABLE DES MATIÈRES

Chapitre 10

Vers un nouvel ordre éducatif.....	163
Le but de l'éducation.....	165
La situation mondiale actuelle.....	165
Recherche d'un nouvel ordre éducatif.....	167
Un regain d'intérêt pour les valeurs.....	168
L'Éducation Sathya Sai : une voie pour la transformation.....	169
Le caractère : le but de l'Éducation Sathya Sai.....	170
L'Éducation : pas seulement pour survivre, mais pour mener une vie qui en vaut la peine.....	171
Appendices.....	173
Appendice 1 : Instituts d'Éducation Sathya Sai.....	175
Appendice 2 : Écoles et Facultés Sathya en Inde.....	182
Appendice 3 : Écoles Sathya Sai autour du monde (en dehors de l'Inde).....	186
Appendice 4 : Pays ayant des programmes d'Éducation Sathya Sai.....	187
Index.....	189

SATHYA SAI EDUCATION IN INDIA Programmes and Institutions 2007



Chapitre 1

**HISTOIRE ET PHILOSOPHIE DE
L'ÉDUCATION SATHYA SAI**



Srī Sathya Sai Baba avec des enfants des Bāl Vikas

HISTORIQUE

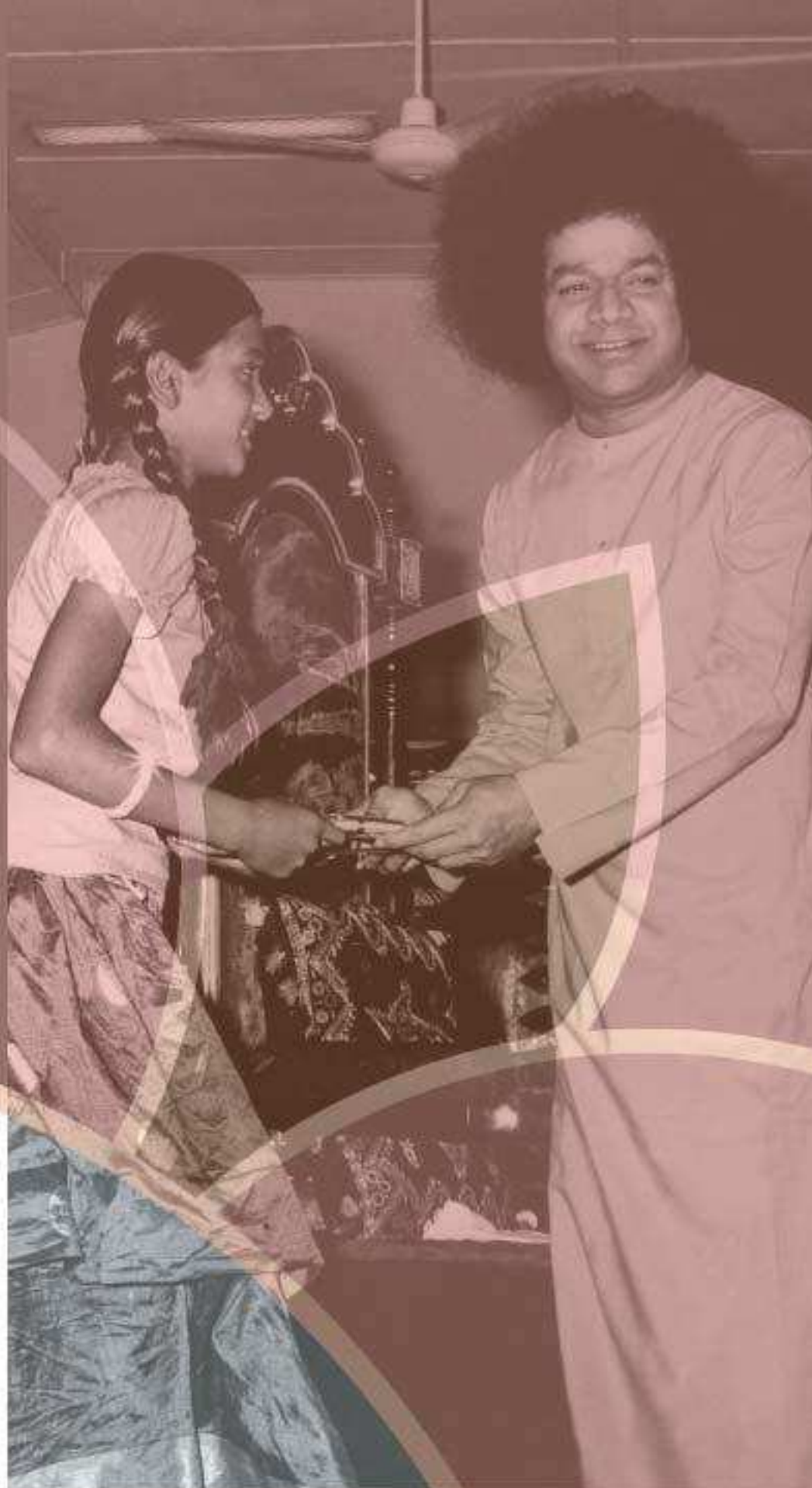
L'Éducation Sathya Sai a ses racines dans les enseignements de Srī Sathya Sai Baba, le vénéré leader spirituel qui réside en Inde, mais qui est suivi dans pratiquement chaque pays du monde. Très tôt dans sa vie, Srī Sathya Sai Baba déclara que sa mission était de bien faire comprendre à l'humanité l'importance cruciale de mener des vies morales par la pratique des valeurs humaines universelles : *Sathya* (Vérité), *Dharma* (Action Juste), *Shānti* (Paix), *Prema* (Amour), *Ahimsā* (Non-violence). Il dit que l'éducation devrait faire ressortir les valeurs humaines. « Faire ressortir » signifie traduire ces valeurs en actions. Depuis lors, il est demeuré un motivateur et un guide constants dans le développement de l'Éducation Sathya Sai.

Le trait le plus caractéristique de ce système éducatif réside dans sa philosophie pour laquelle aider les étudiants à développer un bon caractère est aussi important que de stimuler le développement de talents qui les aideront à bien gagner leur vie. Il dit que l'éducation est pour la vie et pas simplement pour gagner péniblement sa vie. Révolutionnaires dans leur concept et complets dans leur portée, les principes éducatifs Sathya Sai sont devenus un apprentissage de toute une vie et un processus de

transformation pour les enfants, les hommes et les femmes de toutes les parties du monde. Son message pour les étudiants est : « La finalité de l'Éducation est le caractère et l'Éducation sans caractère est inutile. »

Alors qu'il parlait au collège pour femmes de Maharani à Mysore en Septembre 1963, Srī Sathya Sai Baba a dit :

« L'Éducation n'a pas pour seul but de gagner sa vie ; elle est pour la vie, une vie plus pleine, une vie plus constructive et une vie de plus grande valeur. Il n'y a pas aucun mal à ce qu'elle serve aussi à obtenir un travail rémunérateur ; mais l'homme éduqué doit être conscient que l'existence n'est pas tout, que l'emploi rémunérateur n'est pas tout. Une fois de plus l'éducation n'a pas pour but de développer la faculté d'argumenter, de critiquer ou de gagner une victoire dans une polémique sur vos opposants ou d'exhiber votre maîtrise du langage ou de la logique. L'étude la meilleure est celle qui vous enseigne à conquérir ce cycle des naissances et des morts et qui ne sera pas troublée par les bénédictions ou les coups du destin. Cette étude commence là où vos études classiques se terminent. »



EDUCARE : LA PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION SATHYA SAI

Le terme *Educare* a son origine dans le mot Latin « *Educare* » qui signifie « extraire ». *Educare* a deux aspects, le matériel et le spirituel. L'éducation matérialiste révèle la connaissance latente relevant du monde physique. L'éducation spirituelle révèle la divinité inhérente dans l'homme. Ainsi, l'éducation matérialiste et spirituelle sont toutes deux essentielles, sans quoi la vie humaine n'a pas de valeur.

- Srī Sathya Sai Baba

Les hauts niveaux de souffrance et d'anxiété qui existent dans le monde entier ne montrent aucun signe d'apaisement, en dépit de continuels progrès scientifiques et techniques. Des conflits persistants et un déclin régulier de la moralité menacent la survie même de l'humanité. Les penseurs les plus sérieux sont d'accord qu'un profond changement est nécessaire sur la manière dont les êtres humains se voient eux-mêmes et se voient les uns les autres. Un tel éveil spirituel nécessiterait un modèle éducatif ayant la capacité de transformer les mentalités et le cœur de tout le monde. Le modèle qui prévaut actuellement partout dans le monde aurait besoin d'aller au-delà de l'accent mis sur le séculier pour envelopper le spirituel.

Le message des éducateurs est qu'ils ne doivent pas être satisfaits quand les étudiants acquièrent une connaissance et des compétences durables qui peuvent seulement les préparer à gagner leur vie. Au lieu de cela, ils devraient également être concernés par le fait que l'éducation aide les étudiants à atteindre leur plein potentiel humain, qui est la réalisation de leur divinité inhérente. De plus, c'est au travers de l'éveil de la conscience humaine que les étudiants deviennent cultivés et raffinés. La culture et le raffinement les amènent au-delà de leur intérêt pour leur bien-être personnel afin de s'intéresser au bien-être de tous les membres de la société. De tels individus, qui ont reconnu cette unité dominant la diversité, devraient être guidés par leur sens du vrai et du faux, du bien et du mal et par ce qui aide plus que par ce qui nuit aux autres.

C'est dans le contexte ci-dessus que Srī Sathya Sai Baba a proclamé : « Dans la sphère de l'éducation, plusieurs changements révolutionnaires sont nécessaires ». L'éducation séculière et spirituelle devrait être fusionnée en une philosophie et une pédagogie de l'éducation ayant le pouvoir de mieux servir les besoins de la société. Il a inspiré et guidé le développement d'un système éducatif qui atteint ce but. Les prémisses essentielles du système sont que la reconnaissance de notre nature divine peut être assistée et entretenue au travers de toutes les formes d'activité éducative et avec les étudiants à chaque degré de leur avancée éducative. Ainsi, l'Éducation Sathya Sai entraîne tout au long de la vie un processus de transformation et vise à renforcer les liens sacrés entre l'individu, la famille, la société et toute la création.

La pierre angulaire philosophique de l'Éducation Sathya Sai est le concept d'*Educare*. Srī Sathya Sai Baba trace une distinction entre ce qui est traditionnellement conçu comme étant de l'Éducation et ce à quoi il se réfère en tant qu'« *Educare* ». Il dit que les éducateurs qui ne font que lire des livres et qui en transmettent le contenu aux étudiants ne remplissent pas les buts d'une réelle éducation. Au contraire, « la réelle éducation est celle qui promeut l'unité, l'égalité et la co-existence pacifique avec ses semblables. » Elle « coule du cœur et est appelée "*Educare*" ». Par conséquent, « *Educare* devrait être poursuivi en parallèle avec ce qui est généralement appelé éducation. »

L'arc en ciel dans le ciel est formé par des gouttes de pluie qui dispersent un unique rayon de couleur blanc pur. Il symbolise la multiplicité dans la nature causée par le prisme du mental. La diversité des cinq éléments dans la création a son origine dans la pure Lumière divine intérieure. La révélation de cette Vérité est *Educare*.

- *Srī Sathya Sai Baba*



Srī Sathya Sai Baba à une conférence célébrant le 15^e anniversaire du Programme de Bāl Vikas, Prasān̄thi Nilayam, 1983

Les principes de base du terme *Educare*, tel qu'il est utilisé par Srī Sathya Sai Baba, sont : (a) la divinité est amour et c'est le courant sous-jacent de toutes les valeurs humaines ; (b) *Educare* fait sortir les valeurs humaines inhérentes et les traduit en action dans la vie quotidienne ; (c) le but de l'éducation est de vivre une vie pleinement humaine et spirituelle ; (d) la finalité de l'éducation est le caractère qui se manifeste en tant que l'unité entre pensée, parole et action.

Les principes incarnés dans le concept d'*Educare* s'appliquent à chacun. Srī Sathya Sai Baba enseigne

qu'il y a cinq valeurs humaines qui sont innées en chacun, et que la réelle et véritable éducation développe pleinement le potentiel humain. Il dit que chacun, jeunes et vieux, devrait s'efforcer de développer un caractère noble. Il considère comme inutile les systèmes éducatifs qui n'encouragent pas le développement des traits de bon caractère. Le caractère se reflète dans nos paroles et se manifeste dans notre comportement. Il pousse chacun à s'abstenir de faire des actes qui nuisent à autrui et à toujours parler d'une manière plaisante. « Vous ne pouvez pas toujours être obligeants, mais vous pouvez toujours parler obligeamment. »

La bonne éducation est ce qui enseigne la méthode pour accomplir la paix mondiale ; c'est ce qui détruit l'étroitesse d'esprit et promeut l'unité, l'égalité et une co-existence pacifique entre les êtres humains.

- *Srī Sathya Sai Baba*

**L'Amour en parole est Vérité. L'Amour en action est Action juste. L'Amour en pensée est Paix.
L'Amour en compréhension est Non-violence.**

- *Srī Sathya Sai Baba*

Les cinq valeurs humaines

Les valeurs humaines rendent la vie valable, noble et excellente. Ces qualités résident à l'intérieur de la personnalité humaine, elles attendent d'être extériorisées et traduites en action. L'Éducation Sathya Sai est fondée sur les cinq valeurs humaines : la Vérité, l'Action Juste, la Paix, l'Amour et la Non-violence. Révéler ces cinq valeurs humaines inhérentes développe le bon caractère. Srī Sathya Sai Baba considère que le développement du bon caractère est le but ou la finalité ultime de l'éducation.

L'Éducation Sathya Sai utilise une pédagogie d'éducation intégrale qui fait ressortir les valeurs humaines dans tous les aspects de l'éducation, incluant : le processus d'apprentissage et le processus d'enseignement, tout en les intégrant dans le programme d'étude et dans l'environnement éducatif. Et, plus important encore, l'Éducation Sai fait cela grâce à l'Amour, qui est à la base de toutes les autres valeurs humaines.

Ce qui suit sont des exemples des attributs du caractère des cinq valeurs humaines universelles communément reconnues.

VÉRITÉ	ACTION JUSTE	PAIX	AMOUR	NON-VIOLENCE
Curiosité	Propreté	Calme	Attention aux autres	Conscience de sa responsabilité de citoyen
Discernement	Courage	Concentration	Dévotion	Compassion
Intuition	Détermination	Endurance	Empathie	Considération pour les autres
Quête de la connaissance	Devoir	Pureté	Patience	Absence de volonté de nuire
Esprit de recherche	Honnêteté	Autodiscipline	Amitié	Serviabilité
Fidélité	Service aux autres	Respect de soi	Altruisme	Justice

Source : V.K. Gokak (1981) et autres.

Qu'est-ce exactement que la Vérité ? Est-ce la description d'une chose telle qu'on l'a vue sans exagération ni amoindrissement ? Non. Ou est-ce la narration d'un incident dans les termes mêmes que l'on a entendus quand on nous l'a raconté ? Non. La Vérité élève. Elle prône des idéaux. Elle inspire les individus dans la société. Elle est la lumière qui illumine le chemin de l'homme vers Dieu.

- *Srī Sathya Sai Baba*

La Vérité

Une composante clé de l'Éducation Sathya Sai est l'affirmation qu'il existe une Vérité ultime et universelle qui peut être exprimée d'une multitude de manières. Elle peut être découverte par maintes voies, à travers de nombreux noms et de nombreuses formes, mais la Vérité est toujours Unique. Les différentes religions et orientations spirituelles offrent une riche variété d'approches, laissant aux chercheurs la capacité de choisir sur la base de leur inclination. Par exemple, la Vérité peut être approchée par le chemin de la sagesse (pensée rationnelle et connaissance). Elle peut être approchée par la voie de la dévotion envers un symbole de la divinité ainsi que par le service désintéressé.

La Vérité trouve également son expression dans la nature, l'art, la musique, la poésie, les Écritures anciennes de toutes les religions et à travers les disciplines scientifiques. De plus en plus, différentes disciplines scientifiques montrent la compatibilité de la science et de la spiritualité. La science a révélé que la matière n'est rien d'autre que de l'énergie et que l'énergie est matière. La physique des particules sub-atomiques et nombre de postulats courants de la spiritualité désignent l'existence d'une force qui est constamment en train de dissoudre, de préserver et de créer. Pourtant, finalement, la Vérité se trouve à l'intérieur. La poursuite de la Vérité requiert discernement, intuition et introspection. La plus haute Vérité est celle qui est immuable dans le passé, le présent et le futur.

L'Action Juste

L'Action Juste dont nous parlons prend racine dans le terme sanskrit *Dharma*. Bien que le *Dharma* n'ait pas de traduction littérale en français, il peut vouloir dire « renfermer la somme totale des codes de l'éthique, du comportement éthique et de la rectitude morale ». L'injonction : « Faites le bien, voyez le bien et soyez bons » saisit l'essence et l'intention de cette valeur. Elle est enracinée dans les attitudes et les habitudes inculquées depuis la plus tendre enfance et qui mûrissent dans le respect et l'adhésion aux devoirs et responsabilités qui viennent avec les circonstances de la vie.

Le programme de « Limitation des Désirs » de Srī Sathya Sai Baba, qui est un aspect important de l'Éducation Sathya Sai, peut facilement s'appliquer à l'expression de l'Action Juste. Placer une limitation à ses désirs implique que l'on fasse un effort conscient et soutenu pour ne pas gaspiller la nourriture, l'eau, le temps, l'énergie ou l'argent. Adopter un tel code de conduite peut considérablement nous aider à réduire le tragique déséquilibre qui existe entre les riches et les pauvres de ce monde.

Seul l'amour peut alléger l'anxiété et toute peur. L'amour est joie, l'amour est pouvoir, l'amour est lumière, l'amour est Dieu. L'amour vous aide à voir Dieu en chacun, chacun est divin.

- *Srī Sathya Sai Baba*

La Paix

Chacun désire et recherche la Paix. Une Paix durable ne peut pas être trouvée dans le monde matériel. La Paix requiert la capacité d'introspection et de conscience de soi. La conscience de soi rend quelqu'un capable de devenir attentif à ses pensées, paroles et actions. Quand la conscience de soi devient une habitude, l'individu commence à surveiller et à modifier ses modes habituels de pensées qui obstruent la Paix à l'intérieur. La véritable paix demande l'instauration de l'équanimité, peu importe les pertes ou les gains, le succès ou l'échec, la peine ou le plaisir. L'apaisement du mental et l'ouverture du cœur sont essentiels pour l'acquisition de la Paix. Un mental tranquille requiert l'application d'une discipline consistant à prendre le temps de regarder à l'intérieur et d'y expérimenter le silence.

L'Amour

La valeur humaine de l'Amour peut plus justement être exprimée comme une énergie imprégnant toute vie. C'est-à-dire que l'Amour n'est pas une émotion ou le sentiment passionné d'un désir ou d'un attachement. Il se réfère à quelque chose de plus profond et de plus fondamental de la nature humaine. Il est totalement désintéressé et indépendant du fait qu'il y ait réciprocité. Toutes les grandes religions prônent l'importance de l'Amour. Il est bonté, attention aux autres, empathie et compassion. L'Amour n'est pas passif, mais actif, et il grandit, comme le dirait Srī Sathya Sai Baba, « en donnant et en pardonnant ».

La Non-violence

Le zénith de toutes les valeurs humaines est la Non-violence. La Vérité, l'Action Juste, la Paix et l'Amour fusionnent dans la Non-violence. La Non-violence est un état du mental qui reconnaît l'unité à l'intérieur de l'apparente diversité. Elle se manifeste en tant que non-violation des lois de la nature et en tant que respect de la loi et de l'ordre. Elle demande de s'empêcher de nuire aux autres et à la nature en général. La Non-violence est enracinée dans la patience, la moralité et l'intégrité. Quand l'éthique de la Non-violence sera acceptée comme moyen pour atteindre la paix mondiale - il y aura une harmonie globale.

Les cinq techniques d'enseignement

Une philosophie de l'Éducation requiert une pédagogie. Dans le cas d'*Educare*, cette pédagogie a besoin d'être concrète, transformationnelle et intégrale. En plus d'insister sur le rôle indispensable de l'enseignant en tant qu'exemple, cinq techniques d'enseignements sont recommandées. Parallèlement aux autres stratégies

d'enseignement compatibles, ces cinq techniques fournissent un large éventail d'activités d'apprentissage et englobent le corps, le mental et l'esprit. Elles sont : les Récits d'Histoires, la Prière ou les Citations, l'Assise Silencieuse ou Écoute intérieure, le Chant en Groupe et les Activités de Groupe.

Les étudiants doivent s'imprégner des neuf qualités importantes qui sont aussi précieuses que neuf gemmes. Elles sont : l'esprit de sacrifice, l'humilité, l'esprit de service désintéressé à la société, la bienveillance, la discipline, l'engagement dans l'intégrité, la vérité, l'amour, la non-violence et la foi en Dieu.

- *Srī Sathya Sai Baba*

Raconter des histoires capte l'imagination, engage le cœur et l'intellect dans un processus dynamique pour rendre sa vie significative et pertinente, tout en fournissant des modèles de comportement humain, de foi et de sagesse. Une prière ou une citation inspirante élève le mental et le cœur vers un idéal plus noble. La musique et le chant apportent joie et amour, alors que l'Assise Silencieuse développe la capacité de concentration, d'intuition, de créativité et de quiétude. Les Activités de Groupe sont destinées à intégrer l'expérience des valeurs humaines en pensée, parole et action.

En outre, le rôle de l'enseignant en tant qu'exemple est crucial. Leur immersion personnelle dans le processus d'*Educare* les rend capable d'être à l'écoute des besoins de leurs étudiants, à tous les niveaux de développement. Comme tel, le choix des stratégies d'enseignement de l'enseignant reflète à la fois le développement matériel et spirituel. Ces cinq techniques d'enseignement peuvent former le noyau d'une leçon complète ou d'un programme focalisé sur les valeurs humaines. Combinées avec les stratégies d'enseignement compatibles, ces techniques sont facilement intégrées dans n'importe quel programme académique.

L'Éducation Sathya Sai en tant que transformation de la vie

L'apprentissage ne commence pas avec l'instruction formelle et ne se termine pas après l'enseignement secondaire ou universitaire. Au contraire, il a lieu tout le temps. Généralement, on fournit aux enfants des programmes et des environnements d'apprentissage structurés. Toutefois, au fur et à mesure où les étudiants deviennent adultes, ils deviennent autodidactes. Au travers du processus d'*Educare*, l'auto apprentissage se transcende en auto transformation. À travers l'apprentissage de l'introspection, de la conscience de soi et de l'attention quotidienne, les valeurs humaines intrinsèques continuent à devenir manifestes.

L'Éducation Sathya Sai insiste beaucoup sur l'autodiscipline, le sacrifice de soi et le service désintéressé à la communauté comme moyens d'auto transformation. L'adage « *Aidez toujours, ne nuisez jamais* » est fondamental pour l'Organisation de Service Sathya Sai, et sa logique extension à l'Éducation Sathya Sai, particulièrement dans les niveaux secondaire et supérieur. La reconnaissance de la divinité inhérente dans tous les êtres humains mène à l'attitude que l'on se sert soi-même quand on accomplit une action de service.

Ce produit fini, où la personnalité est le caractère et le caractère la personnalité, c'est cela l'éducation intégrale – Éducation Sathya Sai

- *V.K. Gokak, 1981*

LES PREMIERS DÉBUTS DE L'ÉDUCATION SATHYA SAI

De la même manière que deux ailes sont essentielles pour qu'un oiseau vole haut dans le ciel, que deux roues sont essentielles pour qu'une charrette puisse bouger, les deux types d'éducation sont nécessaires à l'homme pour atteindre le but de la vie. L'éducation spirituelle est pour la vie, tandis que l'éducation séculaire est pour gagner sa vie. C'est seulement quand l'homme est muni de ces deux aspects de l'éducation qu'il peut mériter respect et adoration dans la société.

- *Srī Sathya Sai Baba*

Bāl Vikas/Éducation Spirituelle Sai (ESS)

C'est au cours de l'année 1969, inspiré par les enseignements de Srī Sathya Sai Baba et sous sa tutelle, qu'un programme fut établi en Inde pour enseigner aux enfants des fidèles de Sathya Sai les Écritures anciennes du pays à travers les récits d'histoires, la mise en scène de pièces de théâtre ayant comme thème la moralité, et à travers les chants dévotionnels. La responsabilité de la mise en œuvre du programme, qui fut appelé « Srī Sathya Sai Bāl Vihar », fut assignée à la branche des femmes de l'Organisation de Service Sathya Sai. Une conférence nationale fut organisée en 1971 pour les volontaires qui avaient été formés en tant qu'enseignants et administrateurs du programme. À la conférence, le nom « Bāl Vikas » fut choisi afin de mieux clarifier les objectifs du programme. Bāl Vikas est un terme sanskrit qui signifie « épanouissement de l'enfant ». En conséquence, des règles, des règlements et un programme de cours furent développés afin d'accroître l'épanouissement de « la vérité, de la beauté et de la bonté chez l'enfant. »

Dès 1975, le nombre d'enseignants formés en Bāl Vikas s'est élevé à 3 500 et le nombre d'étudiants à plus de 50 000. Le programme s'est rapidement introduit dans des pays extérieurs à l'Inde.

Tôt dans le développement des Bāl Vikas, Srī Sathya Sai Baba mit l'accent sur le fait que « le programme de Bāl Vikas est destiné à transmettre les valeurs du *Sanātana Dharma* (conduite

vertueuse et éternelle). Partout où l'on insiste sur *Sathya* (la Vérité), *Dharma* (l'Action Juste), *Shānti* (la Paix) et *Prema* (l'Amour), dans quelque religion ou langue que ce soit, par n'importe quel enseignant que ce soit, là nous avons le *Sanātana Dharma*. Il est impératif que le *Guru* (enseignant) enseigne ce cours avec une foi et une confiance totales. »

Au tout début des années 1970, un programme de Bāl Vikas commença au Royaume-Uni. En 1977, des fidèles Sathya Sai des États-Unis d'Amérique démarrèrent un Programme de Bāl Vikas, prenant pour exemple celui mis en place en Inde, et publièrent une Newsletter internationale de Bāl Vikas : The Om Publication.

En 1980, Srī Sathya Sai Baba introduisit son « Programme de Limitation des Désirs » à la Troisième Conférence Mondiale des Organisations Srī Sathya Sai qui se déroula à Prasānthi Nilayam (Puttaparthi, Andhra Pradesh). Il dit que les enfants devaient apprendre à ne pas gaspiller la nourriture, l'eau, le temps, l'énergie ou l'argent. Srī Sathya Sai Baba expliqua que faire cela était une forme de violence contre la nature. Par ailleurs, le seul remède pour refréner la violence dans le monde est que les individus minimisent leurs désirs. Cela implique que le Programme de Limitation des Désirs devrait être adopté non seulement par les enfants, mais également par les adultes.

Le Programme de Bāl Vikas commença à se répandre rapidement dans d'autres pays autour du monde et, en 1981, une conférence pour les enseignants étrangers se tint à Prasānthi



Srī Sathya Sai Baba présentant des prix aux enfants des Bāl Vikas

Nilayam. C'est là, pendant cette conférence, que le concept d'éducation aux valeurs humaines fut introduit et Srī Sathya Sai Baba sollicita le développement de techniques d'évaluation objectives. Ultérieurement, l'accent fut davantage mis sur le développement accru de la formation et du programme d'étude des enseignants en Bāl Vikas. En 1983, la Célébration du 15^{ème} Anniversaire des Bāl Vikas se déroula à Prasān̄thi Nilayam. Plus de 20 000 enfants et enseignants y assistèrent. Afin d'accentuer l'universalité du Programme de Bāl Vikas, il fut décidé en 1995, à la 6^{ème} Conférence Mondiale des Organisations Srī Sathya Sai, de changer son nom en Éducation Spirituelle Sai (ESS) dans les pays extérieurs à l'Inde.

L'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH)

Les classes de Bāl Vikas ou d'Éducation Spirituelle Sai sont destinées aux enfants dont les parents sont fidèles de Srī Sathya Sai Baba. Ces classes sont conduites dans les Centres Sai locaux par des fidèles qui ont été formés par l'Organisation Srī Sathya Sai. Le contenu central a trait aux cinq valeurs humaines universelles qui sont la Vérité, l'Action Juste, la Paix, l'Amour et la Non-violence. Srī Sathya Sai Baba a longtemps maintenu que ces valeurs humaines sont valables et nécessaires pour l'éducation et l'instruction de tous les enfants du monde.

Au début des années 80, une modification du programme de Bāl Vikas fut développée pour les enfants dont les parents n'étaient pas fidèles de Srī Sathya Sai Baba. On lui donna le nom d'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH). L'ESSVH ne donne pas d'enseignements à propos de Srī Sathya Sai Baba ou d'une figure spirituelle ou religieuse spécifique. Au contraire, l'ESSVH est un programme séculier (dans le sens qu'il est également respectueux de toutes les fois et religions), qui promeut le développement du caractère et cherche à instiller chez les étudiants un respect et une vénération pour la nature et pour les droits des autres. Il est attendu de l'enseignant ESSVH qu'il pratique sérieusement les valeurs humaines dans sa propre vie. L'enseignant, en tant qu'exemple, encourage les étudiants à grandir en ayant confiance en eux et en s'efforçant de réaliser leurs pleins potentiels d'être humains.

Tandis que l'ESSVH continuait à grandir, il devint nécessaire d'accroître le nombre de personnes qualifiées pour former ses enseignants. En conséquence, une conférence de « formation de formateurs » se tint à Prasān̄thi Nilayam en 1984, à laquelle assistèrent des participants de 10 États de l'Inde. En 1985, le Conseil National Sathya Sai de

l'Éducation fut fondé et il dirigea le premier atelier ESSVH, auquel assistèrent les principaux et les directeurs de 300 écoles de 16 États en Inde. Dès 1989, 35 000 enseignants d'écoles primaires furent formés et l'ESSVH fut étendue à 3 000 écoles en Inde, la plupart des gouvernements d'État ayant formellement adopté l'ESSVH dans leurs systèmes scolaires.

Pendant les années 80, Srī Sathya Sai Baba continua à élaborer son concept d'éducation idéale pour les enfants. S'adressant aux étudiants en mai 1985, il dit : « Le processus d'éducation implique le contrôle de soi et le sacrifice de soi. Aucune personne n'est libre de vivre selon ses impulsions ... La richesse, l'érudition, le pouvoir et le prestige sont tous méprisables s'ils ne sont pas dirigés vers un objectif moral. » La même année, Srī Sathya Sai Baba commença à encourager l'intégration des valeurs humaines dans tous les aspects du programme scolaire et dans les activités extrascolaires par le biais de l'ESSVH.

En 1981, le Royaume-Uni fut l'un des premiers pays à l'extérieur de l'Inde à commencer un programme ESSVH. Les concepts de l'ESSVH furent mis en pratique à Londres à l'école Spencer Park dans l'Arrondissement de Wandsworth, au sud de la ville, et la « Société pour l'Éducation aux Valeurs Humaines » fut constituée. Ce groupe fut chargé de la responsabilité d'élever la conscience des membres de l'Organisation Srī Sathya Sai locale à propos de l'ESSVH et de former des enseignants pour les Autorités éducatives de Londres. En 1983, une Fondation pour l'Éducation aux Valeurs Humaines fut établie aux États-Unis d'Amérique. La Fondation développa le premier Programme d'études ESSVH officiel et adopta un modèle de plan de cours. Le programme d'études fut imprimé et publié par le *Sri Sathya Sai Books and Publications Trust* sous le nom de *Lesson Plans for Human Values*, International Edition.

En 1987, l'Institut Européen Sathya Sai Educare (ESSE) fut établi au Danemark et des formations de formateurs commencèrent dans toute l'Europe.

Des conférences ESSVH, des symposiums et ateliers furent organisés dans de nombreux pays tout au long des années 80 : Londres, Royaume-Uni (1981, 1983, 1985) ; Port Dickson, Malaisie ; Jakarta, Indonésie (1984) ; Mexico, Mexique (1984) ; Los Angeles, États-Unis d'Amérique (1985) ; Lagos, Niger (1986) ; Ibadan, Niger (1987) ; Ndola, Zambie (1988) ; Harere, Zimbabwe (1989) ; El Salvador (1986) ; Acra, Ghana (1986 et 1987) ; Glasgow, Écosse (1987) et Bangkok, Thaïlande (1986 et 1987). Simultanément, des programmes ESSVH commencèrent dans des organisations communautaires et dans un certain nombre d'écoles publiques et privées en Inde aussi bien qu'au Royaume-Uni, aux États-Unis d'Amérique, en Malaisie, en Australie, en Afrique, en Nouvelle Zélande, en Amérique Latine, en Thaïlande et au Japon.

Dans la plupart des cas, ces programmes ESSVH s'adressaient à des étudiants qui étaient considérés comme étant peu motivés pour faire de leur mieux à l'école. L'impression générale des observateurs sur place fut que la mise en œuvre d'un programme ESSVH dans ces écoles et organisations communautaires avait pour résultat que les étudiants développaient des attitudes plus positives vis-à-vis d'eux-mêmes et de l'expérience de l'apprentissage. Par exemple, au Royaume-Uni, un rapport anecdotique hautement positif et des éloges enthousiastes des parents, des officiels de l'école et du personnel de l'assistance sociale suscitèrent un regard favorable des enseignants professionnels et du Département de l'Éducation. En Thaïlande, le gouvernement signa un mémorandum d'accord avec l'Organisation Sathya Sai pour fournir une formation en ESSVH à la totalité des 36 écoles normales du pays, et plusieurs milliers d'enseignants Thaï participèrent à des ateliers le week-end.

Écoles et facultés Sathya Sai en Inde et dans d'autres pays

La première institution éducative fondée sous la tutelle directe de Srī Sathya Sai Baba fut, pour de bonnes raisons, non une école mais une faculté pour femmes. La Faculté d'Art et des Sciences Srī Sathya Sai pour femmes commença à fonctionner à Anantapur (une ville de l'Andhra Pradesh à près de 100 kilomètres de Prasānhi Nilayam) le 22 juillet 1968. Plus tard, elle emménagea dans ses propres locaux et fut inaugurée par le Président de l'Inde de l'époque, Sri V.V. Giri, le 8 juillet 1971. L'objet de la fondation de cette institution fut exprimé par Srī Sathya Sai Baba dans son discours inaugural dans les termes suivants :

« C'est un terre bénie et divine dont la tradition se fonde sur la spiritualité. Cette faculté doit être un exemple. L'aspect de la maternité est très important. L'influence du bien ou du mal qu'une mère exerce sur ses enfants est d'une grande portée. De bonnes mères sont nécessaires pour reconstruire l'Inde. »

La Faculté d'Art et des Sciences Srī Sathya Sai pour hommes suivit bientôt à Brindavan, Withefield (près de Bangalore dans l'État du Karnāṭaka). Elle fut fondée en juin 1969 (pour plus de détails le lecteur peut se référer au Développement Historique de l'Université Srī Sathya Sai dans le chapitre 5).

Au début des années 1970, l'Organisation Srī Sathya Sai commença à fonder des écoles Sathya Sai primaires et secondaires en Inde. Ces écoles se fondèrent sur la philosophie de l'éducation de Srī Sathya Sai Baba, qui met l'accent non seulement sur les acquis éducatifs, mais également sur le développement du caractère et l'importance de mener une vie morale. La philosophie insiste également sur l'importance d'encourager les jeunes gens à devenir conscients de leur nature divine intérieure.

Les écoles suscitèrent le regard positif des éducateurs et des décideurs en Inde. Cela inspira des fidèles impliqués dans les programmes ESS et ESSVH à établir des écoles semblables dans leurs pays respectifs.

Dès le début des années 1990, des Écoles Sathya Sai furent fondées en Zambie, en Thaïlande et au Népal. Des écoles similaires démarrèrent aussitôt en Argentine, en Australie, au Brésil, au Canada, en Équateur, à Fidji, en Indonésie, au Kenya, en Malaisie, à l'Île Maurice, au Mexique, au Paraguay, aux Philippines, en Afrique du Sud, au Sri Lanka, à Taiwan, au Royaume-Uni et au Venezuela. Actuellement, il y a plus de 60 Écoles Sathya Sai en Inde et 41 Écoles Sathya Sai dans 26 pays à l'extérieur de l'Inde.

L'Organisation Srī Sathya Sai veille à ce que ces écoles opèrent dans les normes juridiques et éducatives du pays où elles sont situées. L'autorité éducative locale doit s'assurer que l'école répond à toutes les exigences requises, y compris l'agrément pour les buts et objectifs, la situation et la structure adéquate des bâtiments, les programmes, les préparations des enseignants, la superficie requise des salles de classe, les ressources physiques, les salaires du personnel et la capacité de répondre aux besoins d'entretien et de durabilité.

Le but principal de la fondation des Écoles Sathya Sai est de fournir aux enfants, qui ne l'auraient pas reçue autrement, une éducation de qualité imprégnée de valeurs humaines. À cette fin, les écoles sont souvent situées dans des zones défavorisées. Les fonds viennent principalement de donations et, dans quelques cas, de subventions gouvernementales, quand de telles subventions sont compatibles avec la politique éducative nationale ainsi que celle de l'Organisation Srī Sathya Sai. Les écoles s'efforcent de fournir une éducation gratuite. Dans quelques cas, une petite somme est demandée pour les fournitures scolaires.

Instituts d'Éducation Sathya Sai

Au fur et à mesure que le nombre des Écoles Sathya Sai et des classes en ESSVH augmentait en Inde et autour du monde, plus de standardisation et d'assurance qualité concernant la formation et la certification des enseignants furent nécessaires. Cela mena à la fondation des Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS). Le premier Institut fut ouvert au Danemark en 1987. Depuis lors, cet Institut mène des séminaires pour enseignants, responsables et membres des Organisations Srī Sathya Sai de toute l'Europe continentale ainsi que de la Russie et d'autres pays qui faisaient partie de l'ancienne Union Soviétique.

En reconnaissance des demandes croissantes des parents pour que soit donnée à leurs enfants une éducation fondée sur les valeurs, un Institut a été créé à la fin des années 1990 au Dharmakshetra à Mumbai en Inde. Antérieurement, le personnel de l'Institut travaillait en collaboration avec plusieurs agences officielles, telles que Navodaya Vidyalayas, Western Railway, les municipalités de Delhi et de Pune et le Gouvernement de l'État du Mahārāshtra, afin de promouvoir un programme d'études pour l'excellence humaine dans leurs écoles. Des Instituts similaires ont été fondés en Thaïlande, en Zambie, au Royaume-Uni, en Australie, en Afrique du Sud, en Amérique latine et au Canada.

Le réseau des Instituts d'Éducation Sathya Sai est à présent étendu à plus de 20 pays. Leur objectif énoncé est « de propager les idéaux de l'Éducation Sathya Sai dans les écoles primaires et secondaires, les facultés et universités ». Dans leurs régions géographiques respectives, les Instituts fournissent des formations standardisées pour les enseignants et les formateurs d'enseignants. Ils offrent également des formations pour obtenir des diplômes de base et des diplômes supérieurs, assistent à la fondation d'Écoles Sathya Sai et appuient l'adoption d'écoles existantes.

Bibliographie

- Burrows, L., (1988), *Sathya Sai Education in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Erikson, E.H., (1969), *Gandhi's Truth: On the Origin of Militant Nonviolence*, W.W. Norton, New York, USA.
- Freire, P., (2004), *Pedagogy of the Heart*, The Continuum International Publishing Group, Inc., New York, USA.
- Gokak, V.K. and Rohidekar, S.R., (circa 1981), *Teachers' Handbook for the Course in Human Values*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Hauser, M.D., (2006), *Moral Minds: How Nature Designed Our Universal Sense of Right and Wrong*, Harper Collins, New York, USA.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 1, An Insight into Sathya Sai Education*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 2, The Five Human Values*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Institute of Sathya Sai Education, (2002), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for School, Book 3, The Five Teaching Techniques*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Jaroensettasin, T., (1997), *Sathya Sai Education: Philosophy and Practice*. Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.
- Kapani, M., (2000), *Education in Human Values*, Sterling Publishers, New Delhi, India.
- Montessori, M., (1971), *The Child*, The Theosophical Society Publishing House, Chennai, India.
- Reddy, A. Adivi, (2000), *Necklace of Nine Sai Gems (Sai Nava Ratna Maala)*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, USA.
- Sathya Sai Book Center of America, (2002), *Sathya Sai Speaks on Education*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, USA.
- Shah, I, *The Divine on Education, A Compilation of the Discourses (1992-1994) by Bhagavan Sri Sathya Sai Baba*, from private collection.
- Sri Sathya Sai Baba, (1984), *Vidya Vahini*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India
- Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, (circa 1981), *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Sri Sathya Sai Books and Publication Trust, *Education in Human Values Handbook Part II*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.



Chapitre 2
LE SYSTÈME D'ÉDUCATION
SATHYA SAI



Argentina

LE SYSTÈME D'ÉDUCATION SATHYA SAI

L'éducation doit inculquer les valeurs humaines fondamentales. L'éducation doit promouvoir un comportement éthique. Elle doit encourager le contrôle de soi. Ce sont là les fonctions essentielles de l'éducation.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Depuis le tout début des programmes Bāl Vikas en Inde, à la fin des années 1960, l'Éducation Sathya Sai s'est développée en un système d'éducation global, appliqué dans toutes les parties du monde. Il couvre un large champ de programmes éducatifs formels, non formels et informels qui permettent une éducation continue et un processus de transformation tout au long de la vie.

Bien que ces programmes proviennent de l'Inde, ils se sont bien adaptés aux aspirations culturelles et locales et aux exigences juridiques des autorités nationales et locales compétentes en matière d'éducation. Malgré cette diversité, tous les programmes d'Éducation Sathya Sai maintiennent leur cohérence parce qu'ils la tirent de la philosophie *Educare* et de la pédagogie de l'enseignement intégral qui caractérisent l'Éducation Sathya Sai. L'Éducation Sathya Sai comporte les cinq techniques d'enseignement couvrant l'éventail des stratégies appliquées

dans les programmes d'éducation formels et non formels.

Le professeur se trouve au cœur du système d'Éducation Sathya Sai. À tous les niveaux, les professeurs sont engagés à vivre les valeurs et à encourager leur développement chez les élèves. Un professeur de l'Éducation Sathya Sai enseigne à travers l'amour. C'est à travers l'amour, en fin de compte, que la transformation s'effectue. Quand la méthode *Educare* reste prépondérante dans l'esprit du professeur, enseigner et apprendre deviennent une expérience pleine de joie. La pédagogie de l'Éducation Sathya Sai permet à l'enseignant de fusionner ce qui est purement séculaire avec le spirituel. Les cinq techniques d'enseignement, qui sont focalisées sur les valeurs humaines, touchent le corps, l'intelligence et l'esprit de l'élève lorsqu'elles sont intégrées aux stratégies d'enseignement contemporaines. De cette façon, quel que soit le cadre où se déroule l'Éducation Sathya Sai, il devient un endroit où l'enseignement est fondé sur les valeurs humaines.



USA



Taiwan



Mexique

Dans les grandes lignes, l'Éducation Sathya Sai peut être classée dans les catégories suivantes :

L'éducation formelle dispensée par :

Les Écoles Sathya Sai

L'ESSVH dans les écoles d'État (financé par le Gouvernement) et les écoles privées.

L'ESSVH dans les Instituts de l'Éducation Sathya Sai (IESS)

Les Facultés Sathya Sai

Les Universités Srī Sathya Sai

L'éducation non formelle dispensée par :

Les Bāl Vikas/Éducation spirituelle Sai

L'ESSVH dans la communauté

L'ESSVH pour les adolescents et les jeunes adultes

Programmes Sathya Sai sur la Parentalité.

L'éducation informelle (continue) fournie par :

Les discours de Srī Sathya Sai Baba

La publication de la revue *Sanathana Sarathi*

Les séries *Vāhinī* écrites par Srī Sathya Sai Baba

Les conférences sur l'Éducation Sathya Sai (locales, nationales et internationales)

Les Cercles d'Étude dans les Centres Sathya Sai Baba.

La radio : « *Radio Sai Global Harmony* »

Des sites d'information sur Internet

PROGRAMMES FORMELS D'ÉDUCATION SATHYA SAI

Une école ne doit pas être simplement considérée comme un lieu ordinaire conçu pour enseigner et apprendre. C'est un endroit où la conscience s'éveille, s'éclaire, se purifie et se renforce ; c'est là où sont semées les graines de la discipline, du devoir et de la dévotion et où elles sont encouragées à fructifier.

— *Srī Sathya Sai Baba*

L'éducation formelle offre l'opportunité d'appliquer les principes de l'Éducation Sathya Sai dans des cadres d'éducation formels aux niveaux primaire, secondaire et tertiaire. Les preuves et témoignages passés en revue dans les chapitres suivants indiquent que l'Éducation Sathya Sai, dispensée dans un environnement institutionnalisé et réglementé, aide les enfants à devenir responsables, attentifs, respectueux et disciplinés.

L'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH) dans les écoles d'État et privées

L'expérience positive obtenue dans les classes d'éducation spirituelle avec les enfants des fidèles Sai a conduit au développement de classes similaires pour des enfants dont les parents ne sont pas des fidèles Sai. Le nouveau programme est analogue à celui des Bāl Vikas, mais il n'est pas fait mention de Srī Sathya Sai Baba ni d'aucune autre figure spirituelle particulière. L'accent essentiel est mis sur les cinq valeurs humaines, à savoir la Vérité, l'Action juste, la Paix, l'Amour et la Non-violence. Le nom choisi pour ce nouveau programme est l'Éducation Sathya Sai des Valeurs Humaines.

Le but prédominant de l'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH) est le développement du caractère. Au départ, le programme visait les enfants des écoles publiques et privées dont les enseignants professionnels avaient suivi une formation spéciale. Par la suite, des personnes qui,

sans être des enseignants professionnels, étaient néanmoins intéressées, furent acceptées au sein de la formation. Dans un programme ESSVH, on enseigne aux enfants le respect de toutes les religions ainsi que l'importance de la limitation des désirs et de rendre service à leurs prochains de manière désintéressée. Des manuels pédagogiques pour les professeurs, des cursus et plans de leçons ont été élaborés en conformité avec les exigences légales, culturelles et éducatives des différents pays du monde. Lorsque l'ESSVH est introduite dans une école publique ou privée, les administrateurs de l'établissement gardent le contrôle de l'exécution du programme.

Les enseignants ESSVH s'appliquent à renforcer la vocation de l'école. Les formateurs ESSVH fournissent les moyens, les ressources éducatives tels que les manuels d'instruction et suggèrent une méthodologie pour évaluer l'impact du programme. Les cinq techniques d'enseignement sont intégrées aux stratégies de l'instruction standard de l'école et les plans de leçons sont incorporés directement aux leçons, à travers des matières spécifiques. Dans certains pays, le programme ESSVH est incorporé grâce à une éducation à la citoyenneté ou éducation civique.

Les Écoles Sathya Sai

Srī Sathya Sai Baba a inspiré la création d'écoles qui offrent non seulement le cursus académique traditionnel, mais qui dispensent aussi une éducation spirituelle et favorisent le développement



Thaïlande

du caractère. Connues sous le nom d'Écoles Sathya Sai, elles se fondent sur la philosophie d' *Educare* et sur la pédagogie d'une éducation intégrale. Elles s'efforcent aussi d'offrir une éducation gratuite pour rester conforme au diktat de Srī Sathya Sai Baba, à savoir que l'éducation doit être gratuite pour tous indépendamment du milieu économique.

Les Écoles Sathya Sai sont des écoles formelles qui fonctionnent au sein des structures éducatives, culturelles et juridiques du pays où elles se trouvent. Elles sont sujettes au contrôle gouvernemental, respectent le programme officiel des instances éducatives nationales et locales. Elles préparent les enfants aux examens des différents niveaux académiques du pays. Elles sont non confessionnelles, avec une politique d'admission ouverte.

Elles sont en général situées dans les quartiers défavorisés des grandes villes ou en milieu rural, dans le but de dispenser une éducation de qualité à des enfants qui autrement n'y auraient pas accès.

Les objectifs par excellence des Écoles Sathya Sai sont les suivants :

- a) créer un environnement, une culture et une éthique qui permettent de mettre activement en pratique les cinq valeurs humaines ;
- b) permettre aux étudiants de réaliser leur plein potentiel d'excellence humaine et de
- c) fournir aux autres écoles un modèle d'excellence éducative à suivre. Dans la poursuite de ces objectifs, les Écoles Sathya Sai mettent l'accent sur :
 - a) le professeur comme exemple ;
 - b) la transformation spirituelle des étudiants et des professeurs ;
 - c) l'excellence académique ;
 - d) l'identification avec et le respect pour sa propre culture et son propre pays ;
 - e) l'appréciation de l'unité des différentes religions ; et
 - f) une conscience sociale active ainsi que l'envie de rendre service à ses prochains de façon désintéressée.

Il y a trois sortes d'enseignants, ceux qui informent, ceux qui expliquent et ceux qui inspirent.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Les Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS)

Les Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) ont été créés dans de nombreux pays pour soutenir les buts et les objectifs de l'Éducation Sathya Sai à travers la sensibilisation, les recommandations, la recherche et le développement. Ils jouent le rôle de centres de formation des enseignants et des pédagogues aux principes de l'Éducation Sathya Sai. En outre, ils veillent à ce que les éducateurs deviennent d'actifs praticiens des idéaux de ce programme. Ils les aident ainsi à devenir des instruments qui, à leur tour, aideront les autres à manifester les qualités divines qui leur sont inhérentes.

Les objectifs d'un IESS sont :

- a) d'établir des modèles d'éducation d'excellence pour l'Éducation Sathya Sai sous la forme de programmes ESSVH dans la communauté, l'État, les écoles privées et, en partenariat avec les universités, les ministères de l'Éducation et les organisations internationales comme les Nations Unies ;
- b) de développer et mettre en œuvre les programmes ESSVH ;
- c) de veiller sur les normes et la qualité des Écoles Sathya Sai et des programmes ESSVH dans les écoles d'État et privées ; et
- d) de mener la recherche et le développement liés à ces programmes.

Les fonctions d'un IESS sont :

- d'établir, administrer et superviser les Écoles Sathya Sai ;
- de contrôler en permanence et évaluer les normes et la performance des Écoles Sathya Sai ;
- d'élaborer et établir des liens professionnels avec des écoles non-Sathya Sai, des facultés de formation d'éducateurs, des universités, des ministères de l'Éducation et des organisations internationales ;
- de mettre au point des manuels, des modules de formation et des cursus pour les éducateurs ;
- de mener des recherches et auto-évaluer en permanence les programmes, la formation, les normes et leur efficacité globale ;
- de proposer une formation ESSVH aux éducateurs, écoles, ministères de l'Éducation, organisations internationales, ainsi que dans d'autres milieux de développement professionnel tels que la médecine, les soins sanitaires, les professions d'activités sociales et même dans le monde des affaires, sous la forme d'ateliers de développement professionnel, de conférences et de formation menant à des diplômes ;
- de fournir aux éducateurs de l'Éducation Spirituelle Sai une formation et du matériel lorsque l'Organisation Srī Sathya Sai le demande ;
- d'offrir aux parents et aux jeunes adultes l'éducation aux valeurs humaines.

L'éducateur façonne la génération montante pour en faire une génération d'individus confiants en eux-mêmes, autonomes et conscients de l'Ātma. Il est l'architecte des foyers heureux, des communautés prospères et des nations en paix.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Les Facultés Sathya Sai et l'Université Srī Sathya Sai

Les Facultés Sathya Sai sont des institutions pour l'éducation tertiaire, mais avec une différence : elles associent en douceur l'éducation laïque et spirituelle en inculquant aux élèves *Tyāga* (le sacrifice) et *Yoga* (la discipline spirituelle). L'Université basée à Prasān̄thi Nilayam (Andhra Pradesh, Inde) a trois facultés affiliées (deux pour garçons et un pour filles). La particularité de cette université, dont Srī Sathya Sai est le président-fondateur, est son cadre de vie et son environnement

académique uniques qui sont imprégnés d'amour et où l'accent est mis sur le développement du caractère autant que sur le succès académique. Un rapport plus détaillé de l'Université Srī Sathya Sai est donné au Chapitre 5.

Les Facultés Sathya Sai affiliés à l'Université, ainsi que d'autres Facultés Sathya Sai en Inde servent de modèles d'excellence pour l'éducation tertiaire.



Bâtiment administratif, Université Srī Sathya Sai.



Planétarium, Université Srī Sathya Sai

PROGRAMMES NON FORMELS D'ÉDUCATION SATHYA SAI

Il existe deux structures non formelles Sathya Sai : les Bāl Vikas (connues aujourd'hui sous le nom « d'Éducation Spirituelle Sai » dans les pays hors de l'Inde) et l'ESSVH dans les Communautés. Ces programmes complètent l'éducation formelle donnée aux enfants par leur école habituelle et leur apportent de nouveaux éléments.

L'Éducation Spirituelle Sai (hors de l'Inde) Bāl Vikas (en Inde)

L'Éducation Spirituelle Sai (ESS) est un programme d'éducation spirituelle unique pour les enfants des fidèles de Srī Sathya Sai Baba. Ce même programme a gardé le nom de Bāl Vikas en Inde. Des cours d'ESS ont lieu dans les Centres Sathya Sai dans 95 pays. Des manuels pour les éducateurs, des cursus et des plans de leçon ont été mis au point pour répondre aux besoins culturels variés des différents pays. Les enfants des classes d'ESS sont regroupés selon leur âge : dans le Groupe 1, les enfants ont généralement entre 6 et 9 ans ; le Groupe 2 entre 9 et 12 ans ; et dans le Groupe 3 entre 12 et 15 ans. Ces groupes restent cependant flexibles pour répondre aux besoins locaux. Les éducateurs reçoivent une formation et un soutien continu principalement de la Branche Éducative de l'Organisation Sathya Sai de leur pays et, dans certains cas, de l'Institut d'Éducation Sathya Sai.

Les objectifs de l'ESS sont le développement du caractère et la transformation spirituelle en aidant les enfants à : (1) pratiquer la limitation des désirs, (2) servir les autres de manière désintéressée, (3) apprécier l'unité entre les religions, et (4) étudier la vie et les enseignements de Srī Sathya Sai Baba. Les cinq valeurs humaines sont éveillées par les cinq techniques d'enseignement sur lesquelles reposent les cours : les histoires, les chants, les prières ou les citations, l'assise silencieuse/l'écoute

de la voix intérieure et les activités de groupe. Les histoires, les chants et les prières sont choisis parmi les cultures et les croyances de tous les pays pour encourager la conscience et l'appréciation des principes unificateurs sous-jacents à toutes les religions principales. Des histoires de personnes exemplaires prises dans la société sont considérées au même titre que les grands prophètes, comme des exemples d'êtres humains ordinaires qui se sont élevés au niveau de héros. De tels exemples inspirent et encouragent les enfants à croire qu'ils peuvent aussi atteindre ces hauteurs. À travers ces leçons, les enfants apprennent l'importance de respecter leurs parents, de s'acquitter correctement de leurs tâches domestiques, d'être loyaux envers leur pays et d'en être fiers, d'aider les moins favorisés et de montrer de la tolérance envers toutes les religions en les respectant.

Les progrès des Sciences Sociales n'ont pas permis de réduire notablement les manifestations de haine, de cupidité et les désirs et l'orgueil égoïste qui prévalent dans la société. La glorification dans les médias de l'activité criminelle, des comportements autodestructeurs, des violences domestiques et autres, a un impact négatif sur le mental et les attitudes des jeunes dans le monde entier. Les programmes ESS visent à contrebalancer ces tendances malheureuses chez les étudiants.

L'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH) dans la communauté

Les programmes d'ESSVH dans la communauté, conçus pour les enfants, toutes confessions et milieux socioculturels confondus, sont conduits dans des écoles, des centres communautaires et autres lieux fournis par les organisations d'accueil. Ces classes communautaires d'ESSVH peuvent aussi accompagner des camps médicaux conduits par la Branche Service de l'Organisation Sathya Sai.



Inde

Les Éducateurs reçoivent une formation des Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) ou de la Branche Education de l'Organisation Sathya Sai. Les programmes d'ESSVH pour les communautés ainsi que des manuels de formation pour enseignants ont été développés dans plusieurs pays. D'ailleurs, les objectifs de l'ESSVH dans la Communauté sont les mêmes que ceux dans les écoles d'Etat et privées.

ESSVH pour adolescents et jeunes adultes

Les programmes d'Éducation Sathya Sai pour adolescents et jeunes adultes ne cessent de se propager dans le monde. Ce groupe, d'adolescents et de jeunes adultes, est particulièrement vulnérable aux influences négatives de l'environnement. D'où l'objectif de ces programmes de trouver de meilleures techniques pour résoudre les problèmes et développer des compétences de leadership.



Chine

Ces classes utilisent les activités de groupes, la discussion, la réflexion sur soi, le service désintéressé et mettent aussi l'accent sur les cinq Valeurs Humaines.

Parentalité Sathya Sai

L'objectif principal d'un programme pour les parents (lancé à Prasanthi Nilayam en novembre 1998) est de sensibiliser les parents quant à leur rôle d'éducateurs en matière de valeurs humaines. Les parents sont les premiers responsables pour transmettre à leurs enfants le sens de l'estime de soi et celui de leurs capacités. Ils réalisent ce but en entretenant une structure intérieure bien établie sur les valeurs humaines. Cet aspect de la parentalité est intimement lié à une réponse aux besoins spirituels des enfants. Ces programmes alertent les parents sur les défis auxquels leurs enfants doivent faire face dus aux effets des médias et du consumérisme.

L'ÉDUCATION SATHYA SAI INFORMELLE

CELA qui n'a pas d'origine n'a pas de commencement. Il était avant toute autre chose. Il n'y avait rien avant Lui. Pour cette raison même, Il n'a pas de fin. Il s'étend selon Sa Volonté, se multiplie comme Il le veut et, à travers Sa Totalité, Il remplit aussi l'Univers. La Connaissance de ce Principe Suprême est connue sous le nom de *Vidyā*, la Connaissance, la Sagesse, la Conscience.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Discours de Srī Sathya Sai Baba

Depuis plus de 50 ans, Srī Sathya Sai Baba prononce des discours à Prasān̄thi Nilayam et aux multiples endroits qu'il visite. Ses discours couvrent tous les aspects de la spiritualité et mettent en évidence l'essence des Anciennes Écritures de toutes les religions. Un grand nombre de ses discours portent sur les idéaux de l'éducation, montrent les défauts du système d'éducation actuel et la manière d'y remédier par une éducation intégrale qui combine l'éducation séculière et spirituelle. La conception de l'Éducation Sathya Sai a émergé de ses discours et continue d'en être nourrie. Ils sont la source primordiale d'authentification pour tous les éducateurs du monde qui pratiquent l'Éducation Sathya Sai. Ses discours ont été compilés en 36 volumes par le *Sri Sathya Sai Books and Publications Trust* (Prasān̄thi Nilayam) et couvrent la période de 1953 à 2003.

La revue *Sanathana Sarathi*

Sanathana Sarathi (*L'Éternel Aurige*) est une revue mensuelle publiée par le *Sri Sathya Sai Books and Publications Trust* à Prasān̄thi Nilayam dont le premier numéro est sorti en 1958. La revue est dédiée à l'élévation morale et spirituelle de l'humanité à travers les cinq valeurs humaines. Entre les couvertures de ce magazine, on trouve à

la fois les derniers discours de Srī Sathya Sai Baba et des articles d'éminents collaborateurs de la revue qui sont souvent des éducateurs et des savants. Les *Vāhinī* - Torrents de sacralité - ont été publiés en séries dans cette revue au fur et à mesure qu'ils émanaient de la plume de Srī Sathya Sai Baba (voir paragraphe suivant).

La revue est publiée en anglais et en telugu depuis Prashān̄ti Nilayam et dans d'autres langues indiennes depuis leurs régions respectives. *Sanathana Sarathi* est aussi traduit dans plus de dix langues étrangères dont l'allemand, le grec, l'espagnol et le russe. Tous les ans, en novembre, *Sanathana Sarathi* sort un numéro spécial commémorant l'anniversaire de Srī Sathya Sai Baba. La revue a une large diffusion qui continue de s'étendre tant en Inde que dans d'autres pays, car son langage simple et accessible permet au lecteur d'appréhender de plus près l'étude de la philosophie de Srī Sathya Sai Baba.

Les Vāhinī de Srī Sathya Sai Baba

Les *Vāhinī* Sathya Sai ont d'abord été publiés sous la forme d'une série d'essais écrits par Srī Sathya Sai Baba pour la revue mensuelle *Sanathana Sarathi*. Ils comprenaient des annotations et des interprétations des *Upanishad*, d'autres saintes Écritures et des explications authentiques de principes spirituels. Plus tard, ils ont été compilés en seize volumes, publiés par le *Sri Sathya Sai Books and Publications Trust*.



Brésil

Srī Sathya Sai Baba a formulé pour la première fois les principes de l'Éducation Sathya Sai d'une manière complète dans une série de dix neuf essais d'abord publiés dans *Sanathana Sarathi*. Ils furent ensuite compilés en 1954, sous la forme d'un livre intitulé *Vidyā Vāhinī* (Courant de Pensées qui illuminent). Ils clarifient les principes qui conduisent vers la réhabilitation de l'éducation comme instrument efficace pour établir la paix et la liberté dans la société.

Conférences et retraites (locales, nationales, et internationales)

Des conférences sur l'Éducation Sathya Sai et des thèmes apparentés sont tenues aux niveaux locaux et nationaux aussi bien qu'à Prasān̄thi Nilayam. Les conférences s'étalent en moyenne sur une période de trois jours.



Hongrie



Russie

Un Cercle d'Étude ne signifie pas seulement lire, discuter et emmagasiner des connaissances dans la tête, mais aussi mettre en pratique ce qui est appris... La compréhension de ce que l'auteur dit ou le sage enseigne n'est pas le but recherché de votre Cercle d'Étude : il ne s'agit pas ici d'information mais de transformation ; pas d'instruction mais de construction La connaissance théorique est un fardeau, à moins qu'elle soit mise en pratique, qu'elle se transforme en Sagesse pour être assimilée dans la vie quotidienne. La connaissance qui n'apporte pas l'harmonie et la plénitude dans le processus de vie ne vaut pas la peine d'être acquise. Chaque activité doit être reconnue valable et rendue utile par sa contribution à la découverte de la Vérité, aussi bien Celle du Soi que Celle de la Nature.

— Srī Sathya Sai Baba

Des érudits et des éducateurs importants, y compris ceux des différents Instituts Sathya Sai et de l'Université Srī Sathya Sai, sont invités à faire des conférences. L'accent des conférences porte sur la philosophie et la pédagogie de l'éducation des valeurs humaines, qu'elles soient destinées aux enfants, aux jeunes adultes ou aux adultes. Certaines conférences sont organisées tout spécialement pour les médecins et autres professionnels des services médicaux, aussi bien que pour les informaticiens. L'expérience tirée de ces conférences, les publications parues et les projets développés sont ensuite disséminés à une bien plus large audience.

Cercles d'Étude dans les Centres Sathya Sai Baba

On compte un grand nombre de familles et d'individus qui viennent régulièrement aux

Centres Sathya Sai Baba dans plus de 100 pays à travers le monde. Ils y reçoivent une instruction informelle et une aide dans la compréhension des valeurs humaines et pour leur intégration dans la vie quotidienne. Au sein des centres, dans les cercles d'étude, les ateliers et les retraites, la signification des cinq valeurs humaines et de leur application dans la vie quotidienne sont approfondies.

Certains cercles d'étude et ateliers mettent l'accent sur la philosophie d'*Educare* telle qu'elle s'applique dans la parentalité, dans le lieu de travail et dans les situations professionnelles. Les cinq Techniques d'Enseignement sont tissées dans la trame dévotionnelle des Centres Srī Sathya Sai Baba à travers les chants dévotionnels, les cercles d'étude, la prière, l'assise silencieuse, les activités de service et les histoires de Srī Sathya Sai Baba Baba et celles des saints de toutes les confessions.

L'objectif général de l'Éducation Intégrale Sathya Sai est de faire bénéficier l'étudiant d'un intellect bien formé aussi bien que de la lumière constante d'une intuition éveillée. En d'autres termes, il devrait recevoir une éducation intégrale alliant l'éclat de la raison à la sérénité et la profondeur de l'éducation morale et spirituelle.

— Dr. Vinayak Krishna Gokak

Radio Sai Global Harmony et les sites d'information sur Internet

Radio Sai Global Harmony et les sites d'information sur Internet, comme « Heart2Heart », diffusent 24 h sur 24, par satellite, des programmes de radio, TV et sur Internet. C'est un large réseau technologique d'information qui fournit un support électronique pour toutes les activités dévotionnelles, éducatives et de service Sathya Sai dans le monde. D'une façon unique, Radio Sai Global Harmony introduit les cinq techniques d'enseignement comme moyens de communiquer non seulement l'information et la connaissance, mais aussi comme moyens de toucher le cœur. Elle y réussit en offrant aux innombrables auditeurs des liens sur Internet vers des citations inspirantes (Sai inspires), des histoires (Heart to Heart – De Cœur à Cœur), des enseignements et discours de Srī Sathya Sai Baba, avec de la musique dévotionnelle et au travers d'entretiens avec des experts internationaux.



Radio Sai Global Harmony a étendu son audience et atteint des éducateurs à travers le monde ainsi que ceux engagés dans l'Éducation Sathya Sai. Une partie des ressources utilisées inclut des articles en profondeur sur les religions du monde et des

séries d'exposés faits par d'éminents érudits sur des textes majeurs et sur la littérature des religions du monde. Prochainement, Radio Sai Global Harmony commencera à diffuser des plans de leçons aux Écoles Sathya Sai et aux classes ESS.

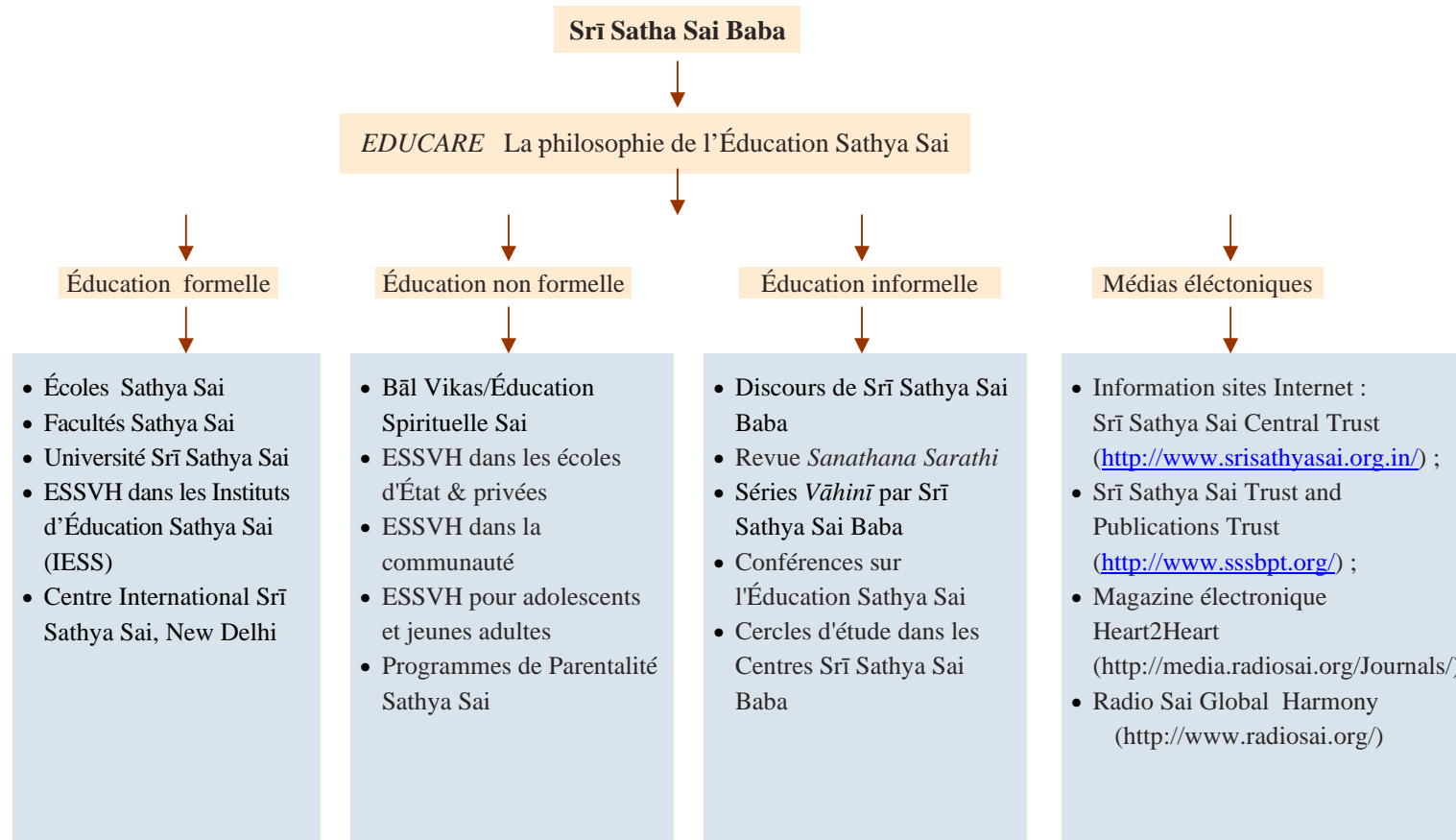
Les Programmes d'Éducation Sathya Sai

Programme	ESS	ESSVH	Écoles Sathya Sai
Audience ciblée	Enfants des fidèles Sai	Grand public	Enfants de la communauté
Lieu	Centres Sathya Sai	Après l'école, à l'école, dans la communauté	Établissements scolaires
Pays concernés	90+	50+	Inde + 26
Enfants enseignés (estimation)	300,000	100,000	20,000+
Vie/enseignements de Sri Sathya Sai Baba	✓		
Philosophie <i>Educare</i>	✓	✓	✓
Professeur comme exemple	✓	✓	✓
Promotion des cinq valeurs	✓	✓	✓
Les cinq méthodes d'enseignement	✓	✓	✓
Unité/respect des religions	✓	✓	✓
Adapté à la culture locale	✓	✓	✓
Enseignement du programme classique de l'école			✓

Bibliographie

- Burrows, L., (1998), *Discovering the Heart of Teaching*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Gardner, H., (1999), *Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st century*, Base Books, New York, USA.
- Institute of Sathya Sai Education - Mumbai, (2005), *Towards Human Excellence: Sri Sathya Sai Education for Schools: Book 1: An Insight into Sathya Sai Education*, Institute of Sathya Sai Education, Mumbai, India.
- Zohar, D., and Marshall, I., (2000), (paper edition 2001), *Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, New York, USA.

Vue d'ensemble du Système d'Éducation Sathya Sai



Chapitre 3

PROGRAMMES D'ÉDUCATION NON FORMELS ET INFORMELS



Allemagne

BĀL VIKAS/ÉDUCATION SPIRITUELLE SAI

Dès l'âge où ils sont le plus impressionnables, les enfants doivent apprendre à aimer les autres. L'amour conduit à l'unité. L'unité développe la pureté. La pureté mène à la Divinité.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Introduction

Le programme Bāl Vikas (épanouissement de l'enfant), appelé Éducation Spirituelle Sai (ESS) en dehors de l'Inde, fonctionne actuellement dans plus de 90 pays à travers le monde. On reconnaît à ce programme un impact à tous les niveaux : individuel, communautaire, national et international.

À l'origine, le programme ESS couvrait une période de 10 ans, divisée en trois phases distinctes : Groupe 1 (enfants de 6 à 9 ans), Groupe 2 (9 à 12 ans) et Groupe 3 (12 à 15 ans). Cependant, au fil des années, la durée a été prolongée afin de tenir compte des nouveaux besoins de la société ; ainsi, beaucoup de pays offrent aujourd'hui des cours à des enfants de 4 à 16 ans.

Pour chaque tranche d'âge, depuis la petite enfance jusqu'à l'adolescence, l'enseignant assume un rôle spécifique adapté au développement psychologique de l'enfant. Dans le Groupe 1, l'éducateur joue le rôle d'une mère, c'est-à-dire qu'il enseigne la discipline et récompense le bon comportement. Dans le Groupe 2, (années pendant lesquelles les habitudes se forment), il joue le rôle normal d'un enseignant et les enfants

apprennent le sens de l'ordre et le respect des règles. Finalement, dans le Groupe 3, l'enseignant est un ami qui aide les enfants à développer des principes solides et à être activement à l'écoute de leur conscience. Cette évolution cognitive se reflète aussi dans le programme ESS. Pour le Groupe 1, l'apprentissage se définit par « faire et créer » ; pour le Groupe 2, par « faire et penser » ; et dans le Groupe 3, par « planifier et réaliser ».

Une croissance globale constante

L'Éducation Spirituelle Sai s'est étendue dans le monde entier. C'est en Inde, pays dans lequel le programme Bāl Vikas (ESS) fut créé en 1969, que sa croissance est la plus significative. En 1975, environ 25.000 enfants suivaient des cours de Bāl Vikas en Inde. En 2006, leur nombre s'élevait à 218.000 avec 16.500 enseignants. Le Tableau 1 montre le nombre de participants au mois de juillet 2006. En dehors de l'Inde, la répartition régionale des pays indique aussi la croissance de l'ESS. Le Tableau 2 illustre la constante augmentation des étudiants et des professeurs d'ESS en Malaisie.

Tableau 1 : Professeurs et étudiants ESS dans le monde, juillet 2006

	Inde	Asie (hors Inde)	Amérique du Nord	Amérique latine	Europe GB & Irlande	Afrique & Moyen-Orient	Total
Enfants	218.000	19.189	4.284	349	2.256	7.514	251.592
Professeurs	16.500	2.116	902	60	541	1.068	21.187

Tableau 2 : Nombre total des professeurs et étudiants ESS en Malaisie

	ANNÉE									
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Étudiants	2.996	3.658	3.800	4.248	4.796	4.543	5.286	5.027	5.109	5.040
Professeurs	204	240	259	277	285	298	345	393	378	406

Intégration d'éléments de la culture locale dans l'Éducation Spirituelle Sai

Les programmes ESS complètent et élargissent l'éducation traditionnelle tout au long des 33 semaines de scolarité. Les programmes ESS enseignés dans les différents pays présentent de grandes similitudes. Elles proviennent d'une compréhension commune de l'enseignement universel de Srī Sathya Sai Baba. Une large partie du matériel éducatif et pédagogique des enseignants, tel qu'il est utilisé aujourd'hui, se fonde sur les cinq valeurs humaines. Il incorpore des données préparées et publiées en Inde et est de très haute qualité.

Dans certains pays, il penche un peu en faveur de la culture indienne. Néanmoins, des pays ont créé leurs propres modules et manuels d'instruction pour les professeurs et ont présenté une quantité de plans de leçons pour les enfants des différents groupes d'âge, qui reflétaient leur contexte culturel.

Au fur et à mesure de l'introduction des programmes d'ESS dans les différents pays, les leçons et les activités ont absorbé les éléments de la culture locale.

Afrique du Sud

Des élèves ont participé à des pièces de théâtre qui expriment le cœur de la culture africaine à travers les costumes, les décors, les chants et les danses. Des élèves d'ESS ont mis en scène un quartier noir avec ses problèmes sanitaires. Les étudiants sont aussi mis en contact avec des danses spécifiques appréciées par d'autres cultures, telle que la danse gumbboot. Lors de célébrations de festivals, les élèves africains chantent et dansent au rythme des tambours

africains. Ils participent aux fêtes et célébrations d'autres religions et mettent en scène des extraits/histoires/paraboles empruntés aux livres saints de différentes religions.

Hong Kong

La culture indigène s'exprime à travers les histoires, les chants et les pièces de théâtre régionaux et par des visites aux temples locaux.

Nouvelle Zélande

Les enseignants d'ESS sont encouragés à utiliser le matériel européen et des Maori (Pacifique).

Île Maurice

Le programme d'ESS comprend des cours sur la société mauritienne.

Australie

Dans la préparation des leçons, les enseignants se servent d'éléments pris dans l'environnement local, tels que la faune et la flore, les contes, les problèmes de la communauté, les coutumes ainsi que les festivals. Les pièces de théâtre et les sketches ont pour sujet des problèmes locaux. Les activités de service ESS exposent les étudiants à la culture locale.

Kazakhstan

Le programme d'ESS étudie la culture indigène à travers ses traditions, contes de fées, poésies, citations, proverbes, la vie de saints et de sages et par la visite de temples et de cathédrales.

Pays Bas

Les chants et les prières sont donnés en hollandais.



Inde

« Une classe Bāl Vikas ressemble à une batterie chargée qui non seulement insuffle de l'énergie aux familles des enfants Bāl Vikas, mais qui agit aussi comme une lampe qui éclaire les autres familles et, lentement mais sûrement, la communauté toute entière..... Nous devons nous efforcer d'impliquer les parents dans le processus d'EDUCARE. Ils ont besoin d'être motivés pour présenter devant la jeune génération les idéaux et les standards de moralité les plus élevés. »

- Madame Sarala Shah à la Conférence nationale Bāl Vikas (novembre 2005) à Prashānti Nilayam)

La première Conférence Nationale des anciens étudiants Bāl Vikas a eu lieu en 2005. Elle a mis en lumière l'influence que les Bāl Vikas avaient eue sur le développement de la vie de ces étudiants en les aidant à découvrir leur force intérieure et à distinguer le bien du mal. Srī Sathya Sai Baba les exhorta à suivre *Sathya* (la Vérité) et *Dharma* (la Conduite juste) et à développer une foi inébranlable en Dieu pour que leur vie soit noble et idéale.

Deux anciennes élèves ont commenté ainsi les effets des Bāl Vikas sur leurs vies :

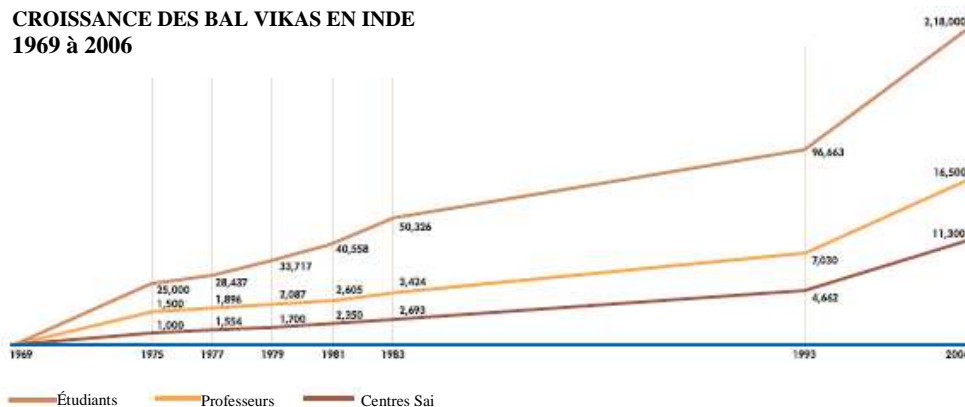
« L'enseignement du Devoir, de la Dévotion, du Discernement et de la Détermination qui m'a été donné dans les classes de Bāl Vikas m'a sauvée à des périodes critiques de ma vie. »

- Madame Meenakshi Dey, ancienne élève des Bāl Vikas du Bengal occidental.

« Les Bāl Vikas révélaient aux étudiants leur force intérieure et c'était là, la base solide de leur vie. »

- Madame Krishna Priya Mohanty, ancienne étudiante des Bāl Vikas en Orissa, Inde.

CROISSANCE DES BAL VIKAS EN INDE 1969 à 2006



ESS par régions géographiques

Les récapitulatifs ci-dessous donnent une vue d'ensemble de l'Éducation Spirituelle Sai dans les différentes régions.

Inde

En Inde, depuis 37 ans, plusieurs centaines de milliers d'enfants ont bénéficié du Programme de Bāl Vikas. Aujourd'hui, l'Inde compte plus de 16.500 enseignants (appelés « gurus » ou précepteurs par Srī Sathya Sai Baba). Ils animent 11.300 classes de Bāl Vikas fréquentées par 218.000 étudiants venus de toutes les régions de l'Inde. Plus de 3.800 gurus (enseignants) ont participé à la Conférence Nationale qui a eu lieu à Prasān̄thi Nilayam, Andhra Pradesh, en octobre 2005. Ils devaient faire le point sur la progression du mouvement Bāl Vikas en Inde et en planifier l'évolution future. Les conférenciers ont fait remarquer que le mouvement en Inde avait contribué, d'une manière significative, à la transformation des enfants en formant leur caractère et en leur inculquant un vif désir de servir la société. Pour ces enfants, les Bāl Vikas sont devenus une manière de vivre, dans l'harmonie de la pensée, de la parole et de l'action, façonnant ainsi leur caractère. Parmi les recommandations faites à la Conférence Nationale, on note celle d'établir un institut permanent de formation des « gurus » à Prasān̄thi Nilayam et d'introduire l'enseignement des *Veda* tout au long du cursus de 9 ans que dure les Bāl Vikas.



Taiwan

Asie (en dehors de l'Inde), Australie et pays des Îles pacifiques

Le programme d'ESS a connu une expansion constante dans toute l'Asie. Tous les pays soulignent la contribution des enfants aux activités de service visant à aider et à soutenir leurs communautés respectives. Tous les pays offrant des programmes d'ESS ont constaté l'amélioration du caractère des enfants et de leur réussite scolaire.

Népal

Des classes d'ESS y existent depuis le début des années 1980.

Malaisie

Des programmes d'ESS y fonctionnent avec succès depuis 20 ans. Environ 5.000 enfants à travers le pays bénéficient de ces cours. Des programmes intensifs de formation des maîtres sont organisés régulièrement pour répondre à un besoin grandissant.

Sri Lanka

3.500 enfants y bénéficient des programmes d'ESS avec le soutien de 350 enseignants.

Indonésie

L'ensemble des 48 Centres Sai offrent des cours fondés sur les programmes d'ESS.



Fidji



Australie

Fidji

Des classes d'ESS y sont en place depuis les années 1980.

Australie

Il y a actuellement des cours d'ESS dans 50 Centres Sai fréquentés par 830 élèves. Ces derniers sont encouragés à participer à des activités de service, telles que la Journée nationale de nettoyage ou d'autres activités en collaboration avec l'Armée du Salut, etc.

Hong Kong

Des classes d'ESS y sont organisées depuis 15 ans et sont suivies par 258 élèves.

Taiwan

Des cours d'ESS y ont été instaurés.

Nouvelle Zélande

Des classes d'ESS y existent depuis 1987.

Singapour

Depuis le début des années 1970, Singapour organise des cours d'ESS.

Les Philippines

Des classes d'ESS y ont débuté en 1997.

Japon et Corée

14 enseignants y animent le programme d'ESS pour 73 enfants.



Kenya

Afrique

Par pays sur le continent africain :

Afrique du Sud

Des cours d'ESS y ont commencé en 1975 et, à ce jour, plus de 6.000 élèves ont fini le programme de 9 ans et plus de 900 éducateurs ont été formés.

Botswana

Des classes d'ESS ont été introduites en 1988 et, aujourd'hui, 110 enfants bénéficient du programme.

Kenya

Des cours d'ESS y existent depuis 20 ans.

Île Maurice

Le programme d'ESS y a été introduit en 1978.

Maroc

Le programme d'ESS y a été introduit en 1993.

Les autres pays qui offrent les programmes d'ESS sont : le Gabon, le Malawi, le Nigeria, la Tanzanie, la Zambie et le Zimbabwe.

Europe

Dans la plupart des pays européens, l'ESS a servi de catalyseur pour développer, au niveau de la communauté, des programmes d'Éducation fondés sur les Valeurs Humaines pour des enfants de familles non Sai et d'autres initiatives similaires à travers l'Europe avec des entités éducatives. Au Royaume-Uni, le programme a débuté en 1970 et sur le Continent européen en 1980.

Royaume-Uni

Il y a aujourd'hui 1.500 élèves qui suivent les cours d'ESS au Royaume-Uni, mais, depuis 36 ans, plus de 9.000 enfants ont bénéficié du programme. Durant la même période, plus de 800 professeurs ont offert leur service. Afin de répondre aux besoins de la communauté, le programme d'ESS a été étendu à une durée de 12 ans incluant deux années préscolaires et une année postscolaire. Un week-end ESS régional, qui a permis aux centres/groupes et aux associations parents/professeurs de se rencontrer, a connu un vif succès.

Comprenant la nécessité de réduire l'écart qui sépare la fin du programme d'ESS et le début de la Branche des Jeunes, la Branche ESS et la Branche des Jeunes de l'Organisation Sai du Royaume-Uni ont travaillé ensemble à l'élaboration d'un programme pilote appelé LOTUSS (*Life's Opportunity to Understand Self and Spirituality*) (l'opportunité qu'offre la vie de comprendre le Soi et la Spiritualité). L'enseignement se fonde sur les cours d'été donnés par Srī Sathya Sai Baba à ses étudiants.

Les cours abordent les thèmes suivants :

- introspection et recherche de soi
- confiance en soi et amour
- les sens
- communication et relations avec les autres
- bonne compagnie et interaction sociale
- l'ego
- développement personnel
- foi et karma
- la vie avec Swami.

Des cours de parentalité (Sai Parenting) sont encouragés à tous les niveaux, dans les Centres Sai aussi bien qu'aux niveaux régional et national. L'ESS aide à garder les enfants en bonne compagnie parmi leurs pairs. En 2001, la première École d'ESS a vu le jour en tant que projet pilote élaboré par six Centres/Groupes Sai. Le projet a eu un grand succès. Il a fourni aux enfants de plus grandes opportunités et des normes plus élevées d'enseignement et d'apprentissage. Actuellement, le modèle a été repris dans d'autres endroits du Royaume-Uni.



Slovénie



États-Unis d'Amérique

Équateur

Des examens nationaux d'ESS, des projets et des concours d'affiches et de poésie sont organisés chaque année et attirent une participation croissante. Le Conseil National de Formation a organisé de nombreuses sessions de formation durant ces dernières années. Elles s'étendent du programme de base aux programmes avancés, ainsi qu'à l'étude de textes spirituels choisis. La Branche nationale ESS a publié, à l'occasion du 80^{ème} anniversaire de Srī Sathya Sai Baba en 2005, un livre international sur le travail des enfants, intitulé : « Aimer Dieu... à la façon des enfants. » L'équipe d'ESS travaille en collaboration étroite avec la branche des jeunes afin de maintenir son développement à long terme.

Europe Continentale

Autriche

Un nombre important d'enseignants y a été formé pour dispenser le programme d'ESS.

Biélorussie

Le programme d'ESS y a été instauré en 1996.

Belgique

Un nombre important d'éducateurs y a été formé pour enseigner l'ESS.

Croatie

Non seulement de nombreux enseignants y ont été formés, mais le programme pour enfants au jardin d'enfants a remporté un grand succès.



Grèce

France

Des cours d'ESS y ont commencé en 1992 et se poursuivent à Paris.

Allemagne

Des enfants participent aux classes d'ESS depuis 1989. Des ateliers sur la parentalité - sur le rôle des parents à la lumière des valeurs humaines - sont disponibles.

Grèce

Un nombre important d'éducateurs y ont été formés pour enseigner le programme d'ESS.

Italie

C'est le pays d'Europe continentale qui comprend le plus grand nombre d'enfants (386) et d'enseignants (68) qui contribue à augmenter l'intérêt des enseignants officiels pour l'éducation fondée sur les valeurs humaines.

Kazakhstan

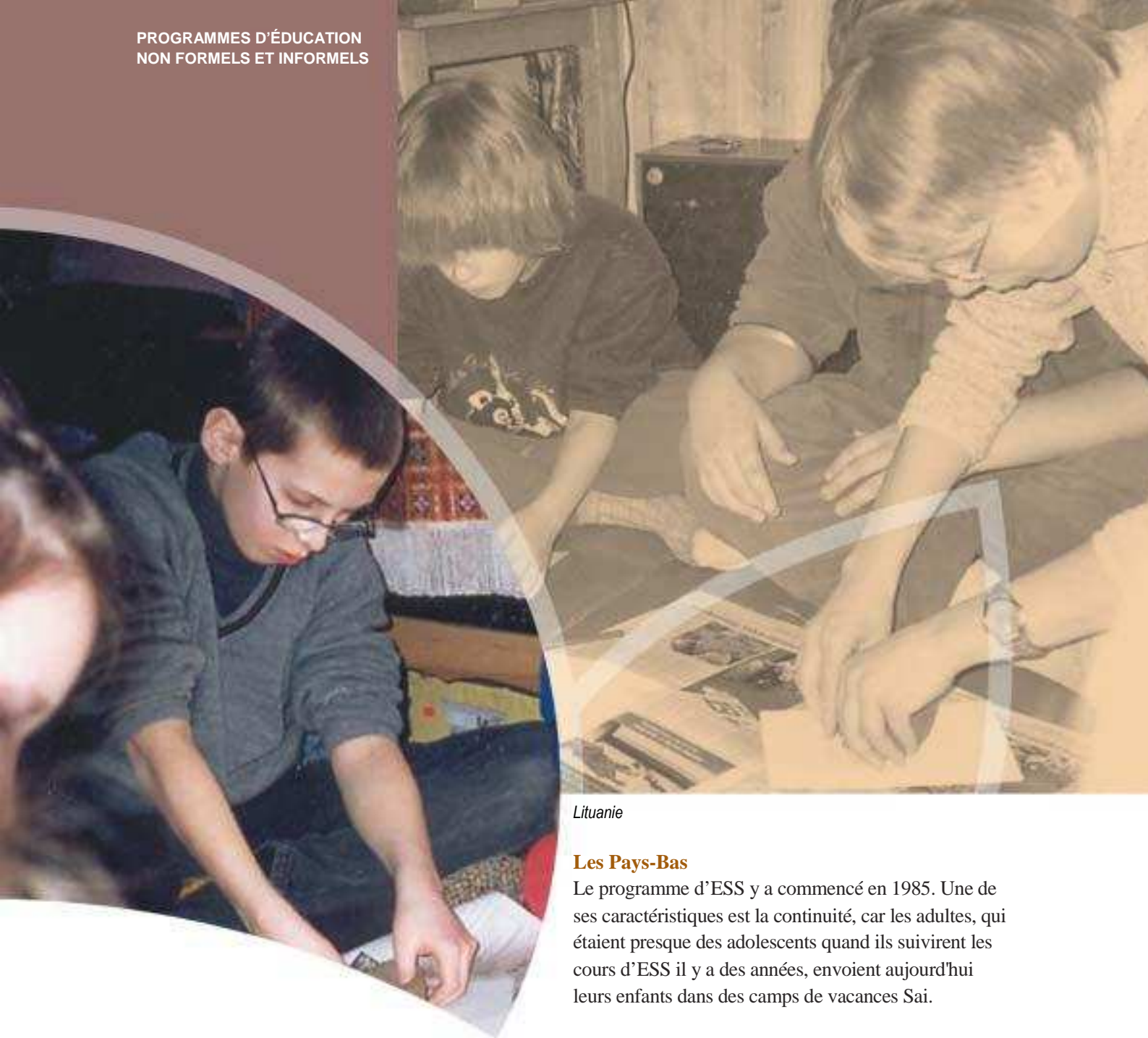
Le programme d'ESS y a commencé en 2004 dans quatre villes : Astana, Shuchinsk, Stepnogorsk et Almati.

Lituanie

Le programme d'ESS y a commencé en 1998. Des cours sont donnés dans les villes de Vilnius et Kaunas où des enseignants ont été formés.



Russie



Lituanie

Les Pays-Bas

Le programme d'ESS y a commencé en 1985. Une de ses caractéristiques est la continuité, car les adultes, qui étaient presque des adolescents quand ils suivirent les cours d'ESS il y a des années, envoient aujourd'hui leurs enfants dans des camps de vacances Sai.

Ukraine

Le programme d'ESS y a débuté en 1997 et fonctionne dans les villes de Sumi, Vinnitsa, Herson et Kharkov. Des familles Sai participent à des camps familiaux où elles suivent des cours d'ESS.

Danemark et Suède

Un nombre significatif d'éducateurs y ont reçu une formation à l'ESS.

Russie

Depuis 1995, des enfants suivent des cours d'ESS dans plus de dix villes, Moscou inclus.

Espagne

Le programme d'ESS a débuté en Espagne en 1975 et fonctionne aujourd'hui dans les centres Sathya Sai de Madrid, Barcelone, Valence, Grenade, Las Palmas, Tenerife et Lanzarote.

« Je ne me souviens plus quand j'ai commencé à suivre des classes d'ESS, mais elles ont eu une influence ÉNORME sur ma vie. J'ai toujours été un enfant qui posait continuellement la question "pourquoi ?", jusqu'à en être agaçant. Cette tendance est restée évidente dans ma vie spirituelle. Mon questionnement me plongeait dans un trouble constant, me faisait douter de moi, des autres et du monde entier. Mes professeurs et mon groupe d'ESS m'ont tous beaucoup aidé à surmonter les obstacles et à satisfaire ma soif de connaissance. Ils ont fait de moi une personne profondément spirituelle. L'effort fait pour enseigner la spiritualité aux enfants est un acte d'amour prodigieux. »

- Un étudiant d'ESS de 14 ans, États-Unis

« Nous les enfants, avec l'aide de nos professeurs, visitons des orphelinats. Nous organisons des pièces de théâtre, des chants et des jeux - nous avons fabriqué un puzzle géant ! À l'occasion de ces cours, nous apprenons à travailler ensemble quand nous préparons ces projets. Les visites aux orphelinats nous permettent d'aider les autres et de faire l'expérience des valeurs essentielles à la vie. »

- Un étudiant d'ESS d'un Groupe III, Maroc

Amérique du Nord

États-Unis

Le programme d'ESS y a été établi vers la fin des années 1970 et a continué de se développer. Des cours de formation réguliers pour les éducateurs et les parents sont intégrés à ceux des enfants. On comptait aux États-Unis 2.393 étudiants d'ESS en 2005 et 741 enseignants diplômés.

Canada

Un certain nombre de Centres donnent des cours d'ESS qui sont suivis par 2.000 enfants. En 2004, le Canada a mis sur pied un programme pour adolescents.



Mexique

Amérique latine

Depuis leurs tous débuts en 1980 au Brésil, au Salvador et au Mexique, les programmes d'ESS n'ont cessé de s'étendre à plus de 12 autres pays de la région.

Brésil

Des classes d'ESS ont commencé à Sao Paulo en 1988.

Colombie

Des enfants suivent des leçons d'ESS dans les villes de Bucaramanga, Medellin, Santa Helena, Barranquilla et Bogotá.

République Dominicaine

Des classes d'ESS y ont débuté en 1995.

Salvador

Des classes d'ESS y ont débuté en 1982.

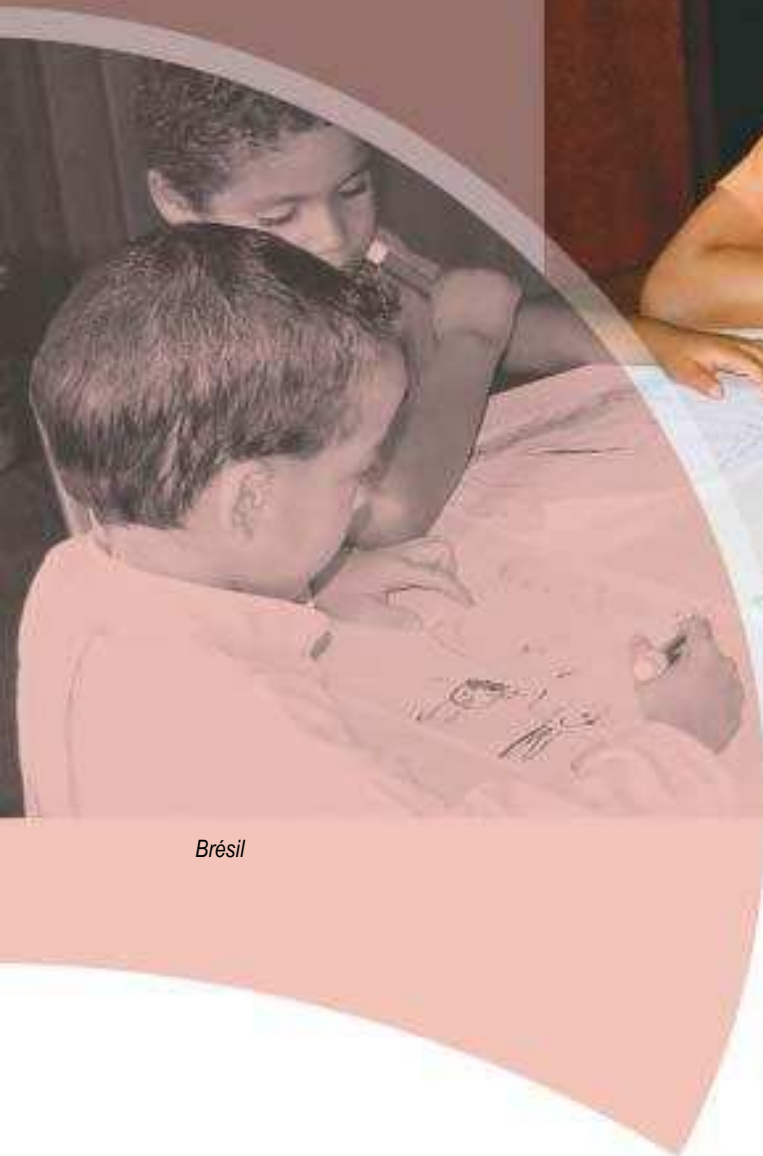
Mexique

Des classes d'ESS y existent depuis 1985.

Venezuela

Des enfants suivent des cours d'ESS dans les régions du centre, de l'est et de l'ouest du Venezuela.

Les programmes d'ESS sont également donnés de façon régulière dans les pays suivants : Chili, Costa Rica, Guatemala, Guyane, Panama, Uruguay et les Indes Occidentales.



Brésil



Moyen-Orient

Environ 1.300 élèves sont actuellement enregistrés dans le programme d'ESS des Centres Sathya Sai Baba de la région. Le cursus d'ESS a été revu pour répondre aux contextes culturels et religieux de chaque pays. Le programme d'ESS a débuté en 1982 dans la région et s'est depuis implanté dans les pays suivants : Abu Dhabi, Bahrain, Dubai, Kuwait, Oman, Qatar, Ruwais, Sharjah et Arabie Saoudite. La formation des maîtres a été considérable. Les élèves, les professeurs et les parents ont écrit des articles sur les valeurs humaines pour une publication trimestrielle. Les élèves d'ESS ont entrepris des projets de service tels que : nettoyage des plages, visites des maisons de retraites et d'handicapés, et aide aux femmes dans le besoin.

Unité internationale dans les Programmes d'ESS

Les enseignants du monde entier se tiennent au courant des développements et des réformes en participant aux nombreuses conférences qui ont lieu régulièrement à Prasān̄thi Nilayam, telles que :

- La Conférence des Éducateurs de l'Étranger en 1981
- La Célébration du 15^{ème} Anniversaire (et conférence) des Bāl Vikas en 1983
- La Conférence ESSVH en 1993
- La Conférence sur la Parentalité Sathya Sai en 1999
- La Conférence sur la Consolidation des Valeurs Humaines en 2000
- La Conférence sur *Educare* en 2001



Australie



Prasān̄thi Nilayam

ÉDUCATION SATHYA SAI AUX VALEURS HUMAINES (ESSVH)

Vous n'enseignerez l'amour aux étudiants que par l'amour.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Introduction

L'expérience vécue lors des programmes d'ESSVH démontre qu'ils attirent toutes les personnes quelle que soit leur foi ou leur culture. En effet, l'ESSVH intéresse aussi ceux et celles qui ne pratiquent aucune religion, mais qui voudraient améliorer le bien-être de leurs semblables et de la société en général.

Le programme continue d'évoluer et est enseigné dans les écoles publiques et comme activités extra-scolaires dans plus de 50 pays dans le monde. Ce programme contribue considérablement au développement du caractère des enfants, pour leur propre bénéfice ainsi que celui de leur communauté immédiate et de leur pays respectif.

De nombreuses conférences, ateliers et séminaires d'ESSVH ont aussi eu lieu à travers le monde, destinés au grand public et à des groupes de spécialistes, de professions médicales par exemple. Cependant, cette section particulière se concentre principalement sur la nature et l'ampleur des activités d'ESSVH qui sont présentées de façon régulière (par exemple, une fois par semaine) aux enfants de la communauté.

Une différence significative existe entre l'ESSVH et l'éducation morale conventionnelle dispensée dans le système d'éducation de l'État. Dans ce dernier, l'éducation morale tend à rester théorique, tandis que, dans l'ESSVH, l'accent est mis sur l'apprentissage par le vécu. Ce qui distingue l'ESSVH des autres programmes des valeurs est l'attention particulière réservée à l'assise silencieuse. Les enfants et les adolescents

sont encouragés à apprendre à marquer un temps d'arrêt et à réfléchir sur la meilleure conduite à adopter avant de réagir aux défis et aux situations de la vie.

L'enseignement de l'ESSVH dans les écoles de la communauté peut être donné par des éducateurs professionnels ou par des volontaires, dans le cadre d'activités extra-scolaires à l'école ou même dans des salles publiques. Les programmes promouvant l'ESSVH pour les enfants de la communauté sont variés de par leur origine et leur forme de fonctionnement.

Des ressources de formation spécifiques ont été largement développées de façon autonome, à l'intérieur de chaque secteur géographique. Celles-ci ont aussi été traduites dans d'autres langues pour être utilisées dans différents pays. L'idée-force est l'adaptation aux besoins de la culture locale afin que le programme ait vraiment un sens pour les enfants. Les niveaux d'activités diffèrent sensiblement d'un pays à l'autre. Dans certains pays, l'enseignement de l'ESSVH est proposé à des centaines d'écoles et à des dizaines de milliers d'enfants et d'adolescents alors que des classes régulières demandent encore à être établies dans d'autres.

Les différents Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) répondent à la demande toujours grandissante de formation d'éducateurs d'ESSVH. Des exemples notables sont les suivants : IESS-Afrique (TAISSE), IESS-Europe (ESSE), IESS-Thaïlande et IESS-UK (BISSE). Une description détaillée est donnée au chapitre 4.

ESSVH par régions géographiques

Inde

Des centaines d'écoles municipales et privées, réparties dans tous les États de l'Inde, mettent en œuvre des programmes d'ESSVH. Parmi elles, on trouve des écoles appartenant au « *Dehli Municipal Corporation, Western Railway* », des écoles primaires dans l'Uttar Pradesh, Madhya Pradesh, Mahārāshtra et dans d'autres États. Plusieurs textes ont été publiés pour aider les enseignants à adopter le programme dans leurs écoles.

Un compte rendu détaillé des activités de l'ESSVH en Inde figure au chapitre 4. La formation des enseignants et des professionnels dans leur domaine respectif y est aussi incluse sous la rubrique de « Institut d'Éducation Sathya Sai de Bombay » et « Centre International Srī Sathya Sai des Valeurs Humaines de Delhi. »

Asie (en dehors de l'Inde), Australie et pays des Îles pacifiques

En décembre 2003, une Consultation régionale sur l'application de l'ESSVH dans le contexte de l'éducation environnementale en Asie et dans le Pacifique a été organisée conjointement par les Nations Unies (ONU-HABITAT) en coopération avec l'Organisation des Ministres de l'Éducation des pays du Sud-Est (SEAMEO) et par l'Institut d'Éducation Sathya Sai de Thaïlande. Elle a été

accueillie par le Département de l'Éducation des Philippines à Manille. La Consultation a été suivie d'un programme régional pour introduire l'ESSVH en matière de l'éducation de l'eau par les ministères de l'Éducation d'un certain nombre de pays de la région, notamment la Chine, l'Inde, la République Démocratique Populaire du Laos et le Népal. Un compte rendu exhaustif figure au chapitre 7.

Australie

Un projet communautaire d'ESSVH largement reconnu est le « projet volte-face » (U-turn project) concernant des élèves « à risque » à Gympie, Queensland. Un concours annuel de dissertation sur les valeurs humaines, organisé par la Branche Éducation de l'Organisation Srī Sathya Sai pour les écoles primaires de l'État, à Sydney et à Perth, enregistre une forte participation.

Le Ministère Fédéral de l'Éducation a reconnu le programme d'ESSVH comme l'un des 12 véhicules de l'éducation aux valeurs dans le système scolaire de l'État. Il est inscrit sur le site Internet du Département de l'Éducation du Gouvernement. Des ateliers sur les programmes d'ESSVH ont eu lieu dans une douzaine d'écoles primaires et secondaires d'État.

Bali, Palu et Mojokerto

Trois programmes « Forum *Educare* » y ont été mis sur pied. Leur objectif est d'être une source d'inspiration et de développer les valeurs humaines



Inde



Chine



Chine

dans la société. Ils comprennent des professionnels, tels que des éducateurs, étudiants, avocats et hommes d'affaires. Le « Forum Educare, Bali » a été fondé en 2002. Il assure la liaison avec les Autorités de l'Éducation, le Comité national de la Jeunesse, les universités et les écoles et il organise des séminaires et des ateliers sur les valeurs humaines. Les jeunes, conjointement avec le Département Social, aident et inspirent les enfants des rues. Ils contribuent également aux cures de désintoxication des drogués. Le Forum Bali diffuse deux programmes radio sur deux stations de radio locales : « Hello Educare » et « Parenting ». Ils ont aussi mis sur pied un programme interactif avec une station TV locale. Les deux autres Forums établis l'an passé visent un travail similaire.

Chine

La formation d'ESSVH proposée par l'IESS- Thaïlande en est à ses débuts.

Hong Kong

Des classes d'ESSVH fonctionnent depuis 2004 pour des groupes d'enfants défavorisés ayant émigré de Chine continentale. Des étudiants en dernière année de l'Institut d'Éducation de Hong Kong, formés à l'ESSVH et encadrés par l'IESS, ont conduit un programme de six semaines pour ces enfants.

Indonésie

Six classes communautaires d'ESSVH fonctionnent à Java, Jakarta, Bandung et Semarang. D'autres classes ont été établies à Bali. À Jakarta, le « *Projet SMILE* » (*Serving Mankind Inspire Love Everywhere*) - ou « *Projet SOURIRE* » (*Servir l'humanité inspire l'Amour partout*), a été mis en œuvre en août 2002. Un groupe d'étudiants, d'éducateurs diplômés, d'hommes d'affaires et de femmes au foyer travaillent bénévolement pour servir et inspirer la jeunesse et les enfants d'une communauté rurale adoptée afin qu'ils intègrent les valeurs dans leurs vies. Ils donnent également des cours d'anglais et d'informatique à soixante enfants

défavorisés de 6 à 15 ans. Les sessions sont soigneusement planifiées pour s'assurer qu'elles soient intéressantes, interactives et qu'elles incluent des histoires et des chants. L'assistance atteint pratiquement les 100 pour cent. Les enseignants s'impliquent personnellement pour fortifier le moral de chaque enfant. Une autre classe d'anglais, ouverte en 2003, subvient aux besoins de 72 élèves. Les enseignants ont adopté la formation d'ESSVH et incorporent les valeurs humaines dans leur programme. Les compétences et les manières des enfants se sont beaucoup améliorées. Ils se trouvent dans une atmosphère affectueuse grâce à l'amour apporté par les enseignants.

Japon

Les expériences avec l'ESSVH incluent une école modèle mise en place par l'IESS-Japon avec l'École secondaire publique Shuri Higashi de Tokyo. L'IESS-Japon a animé des programmes variés avec l'école, incluant une éducation polyvalente, des fêtes théâtrales, des forums sur les droits de l'homme, des campagnes sur le SIDA, et a soutenu des programmes intra-muros d'exercice physique. L'école a adopté la méditation dans toutes les classes et on a constaté que les élèves étaient devenus plus calmes et paisibles. Le public et les parents ont hautement loué l'attitude calme et concentrée des élèves. En 2003, après avoir regardé une pièce de théâtre sur le SIDA, un élève qui voulait se suicider s'est trouvé transformé et a recommencé une nouvelle et honorable vie.

Kazakhstan

Les activités d'ESSVH de l'Organisation Srī Sathya Sai viennent de commencer.

Népal

Vingt écoles publiques et privées ont été adoptées par l'Organisation Srī Sathya Sai afin d'introduire l'ESSVH dans le système scolaire formel. Il est prévu d'intensifier ce travail pour inclure d'autres écoles.

Thaïlande

L'IESS anime des activités d'ESSVH en plus de son programme de formation pour les nouveaux enseignants de l'École Sathya Sai, en élargissant l'offre de formation aux enseignants des écoles publiques qui, par la suite, retournent enseigner dans leurs écoles publiques avec une conscience accrue des valeurs humaines. Les ateliers de formation pour les enseignants des écoles publiques sont similaires. Leurs présentations sont variées, allant d'ateliers d'une journée à des ateliers de plusieurs jours, dans les locaux de l'École Sathya Sai et de l'IESS. L'IESS offre aussi des formations aux enseignants des écoles publiques dans d'autres locaux, par exemple dans les universités. Les nombreux ateliers ont éveillé la prise de conscience des valeurs humaines de milliers d'éducateurs de l'école publique thaïe. La description ci-dessous s'applique aux candidats à des postes d'enseignants dans l'École Sathya Sai de Thaïlande qui, à l'origine, avaient été attirés à postuler grâce à des cours de sensibilisation

« Les éducateurs candidats à un poste dans une École Sathya Sai suivent un atelier de trois jours dans l'école même pour connaître par expérience la vie de l'école. Ils passent par une série de séances d'orientation qui les exposent aux valeurs humaines, à l'ESSVH, à la philosophie, à la mission et à la vision de l'école. À la fin de ces trois jours, les candidats décident s'ils ont ou non une disposition naturelle pour cette vocation particulière. On compte 48 enseignants, dont 40 sont licenciés dans un domaine spécifique. Environ 10 d'entre eux travaillent sur leur diplôme de maîtrise avec l'aide d'une bourse de l'école. »

- Rapport de l'École Sathya Sai et de l'IESS de Thaïlande.



Thaïlande

à l'ESSVH menés par l'IESS-Thaïlande à l'attention des enseignants de l'école publique.

Les Philippines

Les programmes d'ESSVH conduits dans les écoles locales et dans les universités sont approuvés par le ministère de l'Éducation, de la Culture et des Sports (DECS). En 1997, cinquante enfants défavorisés ont suivi des cours d'ESSVH. Ils ont joué à des jeux fondés sur les valeurs. L'ESSVH et des concours de dessin ont été organisés pour les enfants des rues. Des visites protocolaires ont lieu dans les écoles locales et les universités où les professeurs ont été formés à l'ESSVH. Des concours à l'échelle nationale ont été organisés en juin 1998 sur le thème « Paix, Jeunesse et Valeurs Humaines » dans plus de 1.600 écoles publiques et privées. Ces concours comportaient trois parties : affiches, rédactions écrites et discours. La formation à l'ESSVH des enseignants a débuté en 1998, sous les auspices de l'IESS (Thaïlande). Aujourd'hui, des classes d'ESSVH de cinquante élèves se tiennent tous les dimanches à la résidence du Doyen de l'Université de Notre Dame.

Afrique

Une initiative gouvernementale d'envergure couvrant 14 pays sous les auspices des Nations unies (ONU-HABITAT) utilise l'ESSVH pour promouvoir une éducation fondée sur les valeurs concernant l'eau, la salubrité et l'hygiène. Les détails de ce projet se trouvent au chapitre 7.

Ghana

L'ESSVH a commencé en 1986 avec la première Conférence Mondiale sur l'ESSVH en Afrique. Peu de temps après, deux enseignants sont partis pour Prashānti Nilayam en Inde pour y approfondir leur formation avant d'animer une série d'ateliers. Le premier a eu lieu à l'Université du Ghana et a été suivi par de nombreux pédagogues. Un corps enseignant a été créé et quelques écoles ont été choisies pour tester le programme. Des conférences et des concours avec des prix ont été organisés et une école a été projetée.

Kenya

Le programme d'ESSVH est enseigné dans deux Écoles Sathya Sai à Kisaju et Uthiru, ainsi que dans

une école privée (Sai Amboseli) à Nairobi. Un campus de l'IESS-Afrique (dont le siège est en Zambie) a été enregistré à Nairobi.

Îles Maurice

Le ministère de l'Éducation soutient les activités menées par le centre de formation ESSVH, nommé « Centre d'Éducation aux Valeurs Humaines de l'Océan Indien (IOC) », et qui englobe les six Îles de l'Océan Indien. L'IOC travaille avec deux écoles, développe un Cours d'Introduction, organise des écoles de vacances, une école de week-ends et un cours de parentalité. Pendant l'année 2006, l'IOC a organisé des ateliers destinés aux parents et aux enfants, et a formé des enseignants des écoles publiques. Le Secrétaire Permanent du ministère de l'Éducation a fait part de ses impressions positives en disant qu'il n'avait pas de mots pour traduire son appréciation du programme d'ESSVH. Le Maire du Conseil Municipal des Quatre Bornes partage la même opinion et reconnaît la sincérité, les efforts et le service désintéressé de l'IOC dans sa tâche de promotion des valeurs humaines dans la communauté. Le Maire s'est engagé à soutenir le projet dans l'avenir et a lancé un appel aux autres conseils municipaux pour qu'ils l'adoptent.

Maroc

L'ESSHV a commencé début 2006. Plus de détails sont donnés au chapitre 7.

Afrique du Sud

L'effort principal de l'Organisation Srī Sathya Sai pour mettre en œuvre l'ESSVH se porte sur les quatre Écoles Sathya Sai. Une classe d'ESSVH est proposée aux parents par l'IESS (Afrique du Sud).

Zambie

Il n'y a pas de programme d'ESSHV pour les enfants de la communauté parce que les efforts sont dirigés vers les trois Écoles Sathya Sai bien établies.

Moyen Orient

Dubai

En 2005, l'IESS (Thaïlande) a organisé un séminaire à l'Université de Sheikh Zayad devant plus de 100 chefs d'établissements et professeurs d'écoles de Dubai et plus de 250 étudiants. Son Altesse Sheikh Mabarak Al Nahyan, Ministre de l'Éducation, a ouvert le séminaire.

Israël

Dans les années 1990, l'ESSVH a débuté par un jardin d'enfants à Haifa pour les enfants du personnel des Nations Unies. Le matériel pédagogique principal a été développé en Israël, mais plusieurs livres de l'étranger sont aussi utilisés y compris ceux de IESS-UK (BISSE). Les données sont continuellement modifiées pour mettre l'accent sur les besoins particuliers des élèves vivant dans une situation de guerre et de peur.

Oman

Quelques séminaires et ateliers ont été organisés pour des professeurs et chefs d'établissements, des parents et des agents des ministères. Une école de vacances (pendant les vacances scolaires) a aussi été mise sur pied. Des classes d'EVH d'une heure et demie ont été offertes grâce à l'initiative de personnes privées. Deux cents enfants ont pu bénéficier de ces cours, mais l'ESSVH demande encore à être établie sur une base nationale. Le ministère de l'Éducation a pris connaissance du programme d'EVH à travers des compétitions annuelles.

Arabie Saoudite

En 2000, l'IESS (Thaïlande) a été invitée à dispenser une formation d'ESSHV à des enseignants. À la suite de la présentation de l'essence de l'Éducation Sai, les professeurs locaux ont été visiblement émus et ont été d'avis que leur pays avait besoin d'un tel programme.



Slovénie

Les Émirats arabes unis

En 2001, l'IESS (Thaïlande) a été invité à parler dans une école pour les enfants des familles indiennes. Le Ministre de l'Éducation des EAU qui était présent a annoncé qu'il voulait que tous les professeurs des EAU soient formés à l'ESSHV. Ainsi, trois mois plus tard, le Département de l'Éducation des Émirats arabes unis ont invité officiellement des représentants de l'Organisation Sṛī Sathya Sai à venir former les pédagogues. 1.500 enseignants étaient présents parmi lesquels 70 % étaient musulmans. Récemment, l'IESS (Thaïlande) a donné un autre cours complémentaire d'approfondissement dans les EAU.

Europe

Le Royaume-Uni

Depuis le début du programme d'ESSVH en 1980, des milliers d'enfants de tout le Royaume-Uni ont bénéficié de cours d'ESSVH dans des écoles publiques ou privées. On sait que près de

200 écoles du Royaume-Uni ont acquis des manuels d'ESSVH fournis par l'Institut d'Éducation Sathya Sai Britannique (BISSE). De nombreux enseignants ont terminé le Cours d'Introduction de six jours et utilisent le programme dans leurs écoles respectives. Certains d'entre eux ont aussi passé le programme à d'autres écoles. En outre, en 2005, il y avait 14 écoles de vacances d'une semaine et environ 10 Clubs « Good Values » chaque semaine. Ils attirent l'attention favorable du Département de l'Inspection des Écoles, l'« Office of Standards in Education » (OFSTED). Le nombre d'activités après l'école augmente chaque année.

République d'Irlande

Cent cinquante enfants suivent déjà une classe d'ESSHV d'une heure et demie par semaine, dans cinq écoles. Un Club d'ESSHV pour Enfants âgés de 14 – 15 ans des milieux socialement défavorisés a été mis sur pied. Une formation à l'ESSVH a été dispensée à 75 – 85 adultes. Plusieurs participants à ces cours ont déclaré que cette formation les avait influencés favorablement et avait transformé leurs vies.



Autriche

Bosnie Herzégovine

L'activité en cours est un programme appelé « Parentalité responsable » pour des parents de la communauté dans son ensemble et fondé sur les principes de l'ESSVH. De 1998 à 2000, une classe d'ESSVH a été organisée pour les enfants de 6-7 ans et des conférences et séminaires pour adultes ont été mis sur pied.

Croatie

Un grand nombre de professeurs reconnaissent la qualité du Programme d'ESSVH et l'utilisent dans leur travail. Par exemple, un professeur de sport dans une classe élémentaire a incorporé l'ESSVH dans les activités sportives et un instituteur d'une école secondaire a obtenu l'autorisation du ministère de l'Éducation d'utiliser l'ESSVH dans son travail. Dans le passé, le public prenait connaissance de l'ESSVH à travers des représentations ad hoc et par une station de la radio locale « Radio Rovinj » qui émet un programme chaque semaine appelé « l'École du Cœur ».

Danemark

Les enseignants professionnels incorporent l'ESSVH dans leurs classes de par le fait que l'Institut Educare Sathya Sai Européen (ESSE) est basé au Danemark et assure la formation ESSVH dans toute l'Europe.

Allemagne

Plusieurs enseignants professionnels utilisent les valeurs humaines dans leurs classes respectives depuis de longues années avec de bons résultats.

Grèce

Des leçons d'ESSVH pour les enfants ont commencé en janvier 1989, un week-end par mois ; depuis 1991, elles continuent chaque samedi.

Italie

À l'école primaire et secondaire, des leçons d'ESSVH sont données par quatre professeurs dans 16 classes, pendant deux heures chaque semaine. Il y a un total de 320 élèves.

Lituanie

L'ESSVH a débuté en 1991 avec des cercles d'études dans les villes de Vilnius et Kaunas, qui furent suivis une année plus tard par un séminaire d'ESSVH. Deux cents personnes y participèrent, dont des pédagogues qui introduisirent ultérieurement les leçons d'ESSVH dans leurs écoles. En 2006, deux autres séminaires de l'ESSE ont été conduits en Lituanie.

Macédoine

Le programme d'ESSVH a été mis en pratique individuellement par des enseignants dans des écoles maternelles, une école primaire et une université.

Russie

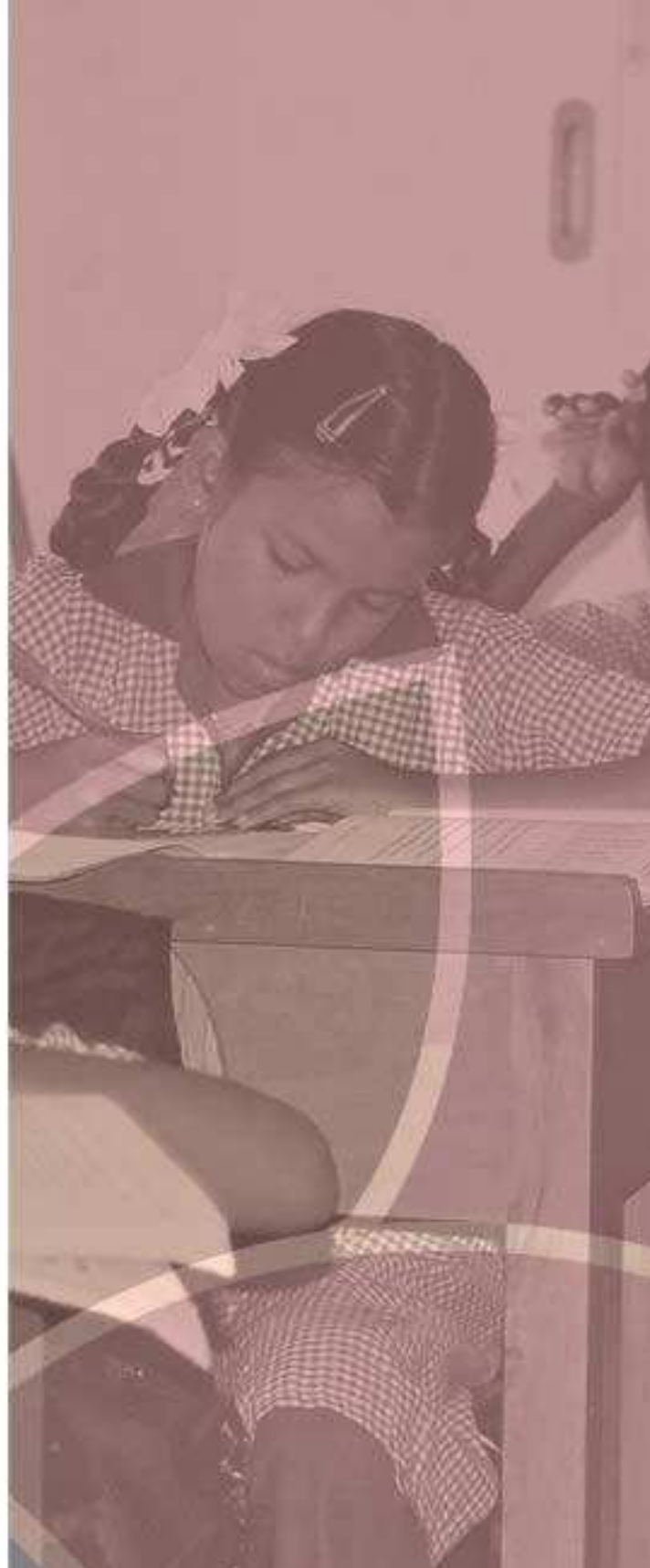
En 2002, du matériel sur l'ESSHV fut développé à Moscou et a servi de base à un livret sur l'éducation spirituelle et morale approuvé par le ministère de l'Éducation et des Sciences de la Fédération Russe. Le travail se fait dans des classes de trois groupes d'âge, ainsi que par des programmes culturels de représentations, concours, expositions, fêtes et activités similaires pour parents et enfants. Un camp de vacances annuel est organisé dans trois régions de Russie et d'Ukraine.

Serbie

Cinq livres, un pour chacune des cinq valeurs principales, ont été écrits et remis au Président de la République de Croatie qui les a recommandés auprès du ministère de l'Éducation. Les livres ont été présentés à une vingtaine de villes en Serbie, Croatie et Monténégro et sont maintenant utilisés dans quelques écoles. Ils ont été présentés à des étudiants et professeurs. Un programme d'ESSHV a débuté en février 2006 pour un groupe d'enfants âgés 12-13 ans.

Slovénie

Quelques enseignants de l'école primaire et secondaire incorporent les valeurs humaines dans leur travail avec les enfants. Des ateliers d'ESSHV pour parents, enfants et enseignants ont été organisés dans diverses localités incluant



Grèce



Australie

Fidji



Slovénie

la première Conférence des Professeurs de Sciences Naturelles (Enseignement pour le Nouveau Siècle) à Portoroz, le premier Congrès Slovène sur l'Enseignement Expérimental à Zrece, le premier Festival Slovène de l'Éducation à Celie et le Glotta Nova (Institut d'éducation) à Ljubljana.

Espagne

Des ateliers d'ESSHV sont organisés depuis plus de vingt ans. En 2005 une classe après l'école a débuté à l'école d'État « Las Torres » de Las Palmas, Grande Canarie, pour les enfants de 6 à 8 ans. Le matériel du cours d'ESSVH a été accepté par le ministère de l'Éducation.

Suisse

Plusieurs programmes pilotes fondés sur l'ESSVH ont été menés dans des écoles publiques du Canton du Tessin, entre 2002 et 2006. Cet exercice initial a permis d'établir une confiance et un intérêt parmi les professeurs, les parents, les élèves et les animateurs qui y participèrent. Un programme pilote d'une année sur la « Maîtrise de la Colère » fut donné dans une école élémentaire publique pour aider des enfants intellectuellement handicapés à apprendre à gérer leurs émotions et à découvrir leur potentiel positif. Des camps de vacances annuels de deux semaines ont été organisés au Tessin en 1990-94 et de nouveau en 2004. Un programme d'ESSVH pour les enfants de la communauté, âgés de 5 à 12 ans, a été organisé à Fribourg.



Royaume-Uni

Suède

Depuis 2005, des enfants participent à une classe d'ESSVH hebdomadaire, dans une école privée à Stockholm.

Les Pays Bas

Depuis 2004, sept fêtes ont été montées pour les enfants sur une valeur choisie. Un groupe plus important a été impliqué dans l'une de ces fêtes, parce qu'il était jumelé avec la ville de Villa El Salvador, au Pérou.

Amérique du Nord

États-Unis d'Amérique

La Fondation ESSVH-USA a été créée en 1983 et a développé le premier programme d'ESSVH. La Fondation continue de fonctionner en sa qualité d'Institut avec un Conseil d'Administration comprenant 15 professionnels dans le domaine de l'éducation. On estime que plus de 8000 enfants et 2000 professeurs ont suivi le programme d'ESSVH. L'ESSVH est enseigné par des professeurs habilités dans les États d'Arizona, de Californie, du Connecticut, d'Hawaii, d'Illinois, d'Indiana, du Kentucky, du Missouri, de New Jersey, de New York, de Tennessee, du Texas et de Washington.

Canada

En 2005 à Toronto, un Séminaire d'ESSVH a été suivi par 350 enseignants et éducateurs.



1



2



3

1. Thaïlande
2. Chine
3. Paraguay



États Unis d'Amérique

Il a été poursuivi par un atelier de quatre jours avec 100 participants. Cet atelier a débouché sur une école de vacances et sur l'enseignement de l'ESSVH par des professeurs dans leurs propres écoles. Il existe aussi des clubs de déjeuner et des jeux de valeurs dans quelques écoles. À Winnipeg et Calgary, des cours académiques sont donnés une ou deux fois par semaine à des étudiants, ce qui permet d'utiliser une partie du temps pour l'enseignement de l'ESSVH et les aptitudes à la vie.

Amérique Latine

Il existe 181 écoles à travers l'Amérique Latine qui emploient le programme d'ESSVH. C'est-à-dire que des classes maternelles, primaires, secondaires et pré-universitaires incorporent, soit partiellement soit totalement, une des trois méthodologies de l'ESSVH dans des établissements publics ou privés. En plus des méthodes d'enseignement direct des valeurs humaines, des écoles complémentaires fonctionnent chaque jour de la semaine, dans certaines villes. Elles offrent des programmes tels que l'art, la musique, le théâtre, la danse ou les arts manuels, ainsi que des cours de jardinage biologique, de cuisine et de techniques informatiques. Dans certaines régions, des classes occasionnelles et informelles d'ESSVH sont dispensées par des fidèles et des groupes de jeunes à des enfants des communautés démunies, souvent en même temps que des camps médicaux proposés par l'Organisation Srī Sathya Sai.



Canada

Argentine

L'Institut d'Éducation Sathya Sai offre des ateliers de formation ESSVH aux instituteurs des écoles publiques et privées et les aide à formuler des plans d'action spécifiques. Depuis la première formation, il y a six ans, 14 écoles utilisent aujourd'hui le programme d'ESSVH. Une « Journée d'Éducation Sanitaire », reconnue par le Secrétaire d'État à l'Éducation de la Province de Buenos Aires, a aussi été mise sur pied pour les écoles à haut risque où de nombreux enfants sont exposés à la drogue et à d'autres vices de la rue. La « Journée » fut suivie par 60 adultes et 60 enfants âgés de 13 à 20 ans. Deux autres manifestations avaient lieu simultanément, l'une sur l'accoutumance aux stupéfiants et l'autre sur le stress et la motivation des enseignants. Il existe des écoles complémentaires à La Boca en Argentine, à Amparo au Brésil, à Guatemala city au Guatemala, et une école débute en Colombie. L'École d'Amparo au Brésil possède un petit zoo avec des oiseaux et des singes.

Brésil

Un éducateur a commencé l'enseignement d'ESSVH à Sao Paulo il y a 22 ans. Il a publié deux livres qui ont été adoptés dans quelques grandes villes par des écoles élémentaires, des départements de l'éducation et des universités. L'Université de Curitiba-Parana a rédigé son propre programme d'ESSVH.

Des conférences et des ateliers ont été organisés. D'autres universités ont adopté les livres sur l'ESSVH et la Transformation auxquels un grand nombre d'étudiants se réfèrent dans leurs thèses. On estime que plus de 3.000 éducateurs ont été formés pendant ces 15 dernières années. Vingt-trois écoles utilisent le programme d'ESSVH, par exemple : Projeto Aquarela, avec 183 enfants âgés de 7 à 14 ans et 20 instituteurs.

Le Centre de Aóio ao Menor 'Ovisconde' a des programmes d'ESSVH pour environ 300 enfants de la communauté. À l'École Complémentaire du GPM Educational Nucleus d'Amparo, Brésil, des enfants de 5 à 15 ans reçoivent des casse-croûtes et une aide pour leurs devoirs. Les classes d'ESSVH incluent le recyclage, le théâtre, les arts martiaux brésiliens, la danse, la musique et le travail manuel. L'École d'Amparo s'occupe du transport des enfants, offre des cours techniques aux adolescents de 16 à 21 ans ainsi qu'aux adultes et propose des cours de base sur les valeurs humaines. Quelques-unes des Écoles Sathya Sai organisent des activités ESSVH pour la communauté. À Goiás, il y a de nombreuses activités le week-end. À Ribeirao Preto, il y a des cours ESSVH de peinture tous les samedis.

Des écoles ont commencé à utiliser l'ESSVH dans d'autres pays d'Amérique latine, par exemple au :

Chili

Deux écoles utilisent le programme ESSVH.



Brésil



Argentine

Mexique



Panama



Ecuador

Colombie

Cinq programmes d'ESSVH ont été organisés pour 210 enfants des communautés. De nombreuses écoles locales demandent une formation pour implanter l'ESSVH.

Guatemala

Deux écoles emploient le programme d'ESSVH.

Mexique

Il y a divers Centres Sai qui organisent des classes pour la communauté et 1.315 enfants ont bénéficié de l'enseignement ESSVH entre 1998 et 1999. Cent vingt-huit écoles publiques et privées emploient le programme d'ESSVH, ce qui donne à ce pays le plus grand nombre d'écoles qui utilisent l'ESSVH.

Salvador

Trois écoles de la communauté utilisent le programme d'ESSVH.

Pérou

Une école utilise le programme d'ESSVH.

Panama

Des écoliers bénéficient du programme d'ESSVH tous les mois. Le Centre d'État de Détention pour Mineurs a adopté le programme d'ESSVH.

La République Dominicaine

Cent enfants ont bénéficié de l'ESSVH à La Vega, dans la Communauté de Sandy. Un camp de vacances a été mis sur pied en juillet 2006. Le séjour, qui a eu lieu à la montagne, incluait des baignades dans une rivière et des chants sur les « valeurs ».

Le matériel d'ESSVH a été fourni par les Organisations Srī Sathya Sai du Venezuela et du Mexique ; il reflète les cultures et les langues locales.

Uruguay

Les activités d'ESSVH pour enfants ont débuté en 1991 dans le Centre Sai de Montevideo et se sont poursuivies jusqu'en 2003. Selon les enseignants, les enfants ont réagi d'une façon créative et enthousiaste, ce qui a aussi aidé les éducateurs dans leur compréhension plus profonde des valeurs humaines. Un autre programme pour adolescents a été créé en 2002 : des volontaires se déplacent une fois par mois à l'intérieur du pays pour travailler avec des jeunes. En 2003-2004, ce programme pour les adolescents a été reproduit une fois par mois, dans le Centre de Montevideo. Des activités pour incorporer l'ESSVH dans le domaine de l'éducation au sein de la communauté ont commencé en 2003 et elles ne cessent de croître et de se développer.

De nombreuses écoles dans la capitale et à l'intérieur du pays ont reçu des visites au cours desquelles des ateliers avec présentations de *Powerpoints* ont été organisés.

Venezuela

Deux écoles utilisent le programme d'ESSVH. Le matériel employé est fourni par l'Organisation Sathya Sai et s'aligne sur les cultures et langues régionales.

Barbados

En 1991, L'UNICEF a parrainé 1.500 copies d'un Manuel Pédagogique d'ESSVH. Il a été distribué à tous les enseignants des institutions (écoles) tertiaires, secondaires et primaires. Il a servi à la formation pédagogique des enseignants, conjointement avec le ministère de l'Éducation. Dans les trois années qui ont suivi, plus de 300 professeurs ont appris à s'en servir et l'évaluation, faite en 1994, s'est montrée positive. Le Premier Ministre a déclaré l'année 2000 « l'Année des Valeurs Humaines ». En 2004, l'Institut Africain de l'Éducation Sathya Sai a formé 54 autres enseignants.

Parentalité Sathya Sai et ESSVH pour les parents

Les parents peuvent prendre connaissance des programmes des valeurs humaines sans participer

aux ateliers qui leur sont consacrés. Ils peuvent le faire quand ils assistent à une réunion avec les enseignants d'ESS ou ESSVH pour discuter des progrès de leur enfant, ou à travers les bulletins que l'École Sathya Sai leur envoie chez eux. Le service à la communauté accompli par les enfants a eu une profonde influence sur certains parents. Dans d'autres cas, au fur et à mesure que les enfants prennent conscience des valeurs humaines, ils attendent de leurs parents qu'ils adoptent un comportement exemplaire. Ainsi, aux Philippines, des enfants de l'École Sathya Sai ont demandé à leurs parents de moins regarder la TV, d'arrêter de fumer ou d'utiliser des paroles insultantes. Il n'est pas rare que cela se produise.

Il existe diverses ressources Sathya Sai consacrées à la Parentalité (Dhall and Dhall 1999, 1999a, 1999b ; Bruce 2001 ; Jareonsettasin 1998). Elle s'appuie sur l'enseignement de Sathya Sai selon lequel le foyer est le terrain fondamental de formation spirituelle pour aborder les maux de la société. Tous les documents ont les mêmes buts : approfondir la prise de conscience des parents, leur donner les compétences dont ils ont besoin pour devenir créateurs et utiliser la dynamique familiale afin d'accroître de manière stable la santé émotionnelle, mentale et spirituelle de leur famille.

L'une de ces ressources a été transformée en un programme structuré pour parents (Dhall and Dhall, 1999), employé couramment dans plusieurs pays.



Mexique

PROGRAMMES D'ÉDUCATION INFORMELS

Ressources multimédias : Radio Sai Global Harmony et le site internet Heart2Heart

L'Organisation Srī Sathya Sai dirige un site web dynamique aux ressources multimédias et un service radio par satellite appelé « Heart2Heart/ Radio Sai Global Harmony » pour toute l'Organisation, incluant des Programmes d'Éducation Srī Sathya Sai. L'adresse du site Internet est : www.radiosai.org



Dr Michael Nobel

Si le Message d'Amour de Swami a pu se répandre en de si nombreux endroits, simplement de bouche à oreille, jusqu'où ira-t-il par l'intermédiaire d'un service radio 24 h sur 24 ?

- Dr. Michael Nobel, arrière-petit-neveu d'Alfred Nobel, Président de la Fondation des Lauréats du Prix Nobel pour la Paix

L'offre multimédia comprend une revue électronique mensuelle, « Heart2Heart », publiée sur le site web ; des clips vidéo numériques sur les événements culturels à Pashān̄thi Nilayam et des discours de Srī Sathya Sai Baba ; et elle transmet par « Radio Sai Global Harmony » un service radio par satellite. Le service de radio est diffusé via deux Satellites de l'Espace qui couvrent l'Asie, l'Afrique, une grande partie de l'Europe et le Moyen-Orient. En dehors des deux émissions par satellites, « Radio Sai Global Harmony » diffuse un service continu sur Internet spécialement pour les auditeurs des deux Amériques, de Scandinavie, d'Europe de l'Est, de Russie, d'Australie et de Nouvelle Zélande.

Les Programmes d'Éducation Sathya Sai commencent seulement à exploiter le vaste potentiel de ce service multimédia pour soutenir les pédagogues, les parents et les étudiants dans les programmes d'ESS, d'ESSVH et des Écoles Sathya Sai à travers le monde. Le site « Heart2Heart » est tenu par une équipe à plein temps dédié au maintien du site et aux transmissions radio. Des groupes de discussions sont en cours pour développer pleinement l'énorme

potentiel du site web et des émissions radio et fournir des services de soutien multiples aux Programmes d'Éducation Sathya Sai, tels que :

- accès audio, vidéo et écrits aux discours sur l'éducation de Srī Sathya Sai Baba.
- formation des enseignants au processus intégral d'éducation.
- formation des enseignants pour encourager la compréhension des valeurs humaines, de leurs relations intrinsèques et inhérentes avec la spiritualité humaine qui est non doctrinale et trans-religieuse.
- sessions de prise de conscience des enseignants et des étudiants sur l'unité qui sous-tend les différentes religions du monde afin de favoriser le sentiment de fraternité entre les êtres humains et celui de la Paternité de Dieu.
- histoires pour enfants sur des hommes et des femmes admirables, de toutes cultures, langues, religions et ethnies et qui, par leurs exemples, inspirent une vie de valeurs.
- conférences sur le processus d'éducation intégrale et sur l'unité des principales religions.



- programmes culturels interprétés à Prashānti Nilayam et articles qui suivent dans le magazine électronique « Heart2Heart » et les émissions de radio, pour faciliter une compréhension plus profonde parmi les enseignants et les étudiants concernant la valeur, l'objectif et la signification qui sous-tendent les célébrations culturelles des principales religions.
- programmes culturels qui illustrent l'unité dans la diversité.
- articles et émissions sur des projets sélectionnés de service pour l'humanité, menés par l'Organisation Srī Sathya Sai tout autour du monde, afin d'encourager les étudiants à s'orienter vers le service à la société.

La Radio Sai Global Harmony et les sites web qui lui sont liés, ainsi que les sites web d'information des Centres Sathya Sai, des Écoles Sathya Sai, des Instituts Satha Sai et des Organisations Srī Sathya Sai, constituent une riche source de matériaux éducatifs aisément accessibles avec un ordinateur disposant d'un accès internet.



Discours de Srī Sathya Sai Baba et *Sanathana Sarathi*

Sanathana Sarathi est une revue mensuelle publiée par le *Sri Sathya Sai Books and Publications Trust*, à Prashānti Nilayam. Cette revue est consacrée à l'élévation morale et spirituelle de l'humanité par le biais des cinq valeurs humaines. *Sanathana Sarathi* retransmet les derniers discours de Srī Sathya Sai Baba ; il contient des articles d'éminents collaborateurs, surtout des éducateurs. Les discours, plus un grand choix de livres spirituels, sont disponibles à la librairie du *Sri Sathya Sai Books and Publications Trust* à Prashānti Nilayam. *Sanathana Sarathi* offre des comptes rendus récents et des nouvelles des projets humanitaires et éducatifs récents des Centres Sathya Sai du monde entier. Cette revue est distribuée dans tous les pays qui ont des Centres Sathya Sai et elle joue un rôle important pour motiver les fidèles à s'engager dans une vie spirituelle fondée sur les enseignements de Srī Sathya Sai Baba.

Bibliographie

- Alderman, C., (2006, first ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 1, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2001, first ed. 1996), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 2, Ages 9 to 11 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2003, first ed.1999), *Sathya Sai Education in Human Values: Lesson Plans, Ages 11 to 12 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2002), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction and Lesson Plans, Book 4, Age 13 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2003), *Sathya Sai Education in Human Values: Introduction*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Alderman, C., (2005), *Sathya Sai Education in Human Values: More Lesson Plans, Ages 6 to 8 years*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 1, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Braithwaite, R., (2000), *Sathya Sai Education in Human Values: Song Book 2, musical scores arranged for piano and guitar*, British Institute of Sathya Sai Education, London UK.
- Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Burrows, L., (1997), *Integration of Human Values in the Arts and Extra-curricular Activities*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Burrows, L., (1997), *21 Lesson plans for grades 1-6*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Burrows, L., (1999), *Inspirational Stories*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Dhall, D. P. and Dhall, T. Z., (1999), Dynamic Parenting: Education, in: *Human Values For Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Institute of Sathya Sai Education, Canberra, Australia.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- European Sathya Sai Educare Institute, (2001), *Instructor's Manual to Unit 2*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Denmark.

- European Sathya Sai Educare Institute, (2001), *Sathya Sai Baba Teachings*, European Sathya Sai Educare Foundation, Copenhagen, Denmark.
- Flaig, B. and Marantz, R., (1995), *Sathya Sai Education in Human Values Manual*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, USA.
- Jareonsettasin, T. 1998, *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Krystal, P., (1986), *Suggestions on Ceiling on Desires*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.
- Naidoo, B., (2002), *The Complementarity of the Sathya Sai Education in Human Values Programme and Zulu Culture with Special Reference to the Zulu Speaking Students in the Schools in the Isipingo Area of KwaZulu-Natal*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.
- Padayachee, S., (2002), *Values Elicitation - An Implementation Tool in Recapturing the Full Mission of Education*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.
- Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (1996), *Sai Spiritual Education Teacher's Manual*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.
- Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America, (2001), *Sathya Sai Education in Human Values Manual for the Community*, Sathya Sai Education in Human Values Foundation, Tustin, CA, USA.
- Sathya Sai Baba Central Council of the United States of America. *Sai Spiritual Education-A Brief Introduction*, Sathya Sai Book Center of America, Tustin, CA, USA.
- Seshadri, H., and Harihar, S., (2004), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Chapitre 4

INSTITUTIONS ET PROGRAMMES D'ÉDUCATION FORMELS



Écoles Sathya Sai en Thaïlande

ÉCOLES SATHYA SAI

Une école ne devrait pas être considérée simplement comme un établissement ordinaire destiné à l'enseignement et l'apprentissage. C'est un endroit où la conscience est élevée et illuminée, purifiée et renforcée, un endroit où les semences de la discipline, du devoir et de la dévotion sont plantées et portées à maturité.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Introduction

Une présentation des Écoles Sathya Sai est proposée dans le chapitre 2. Ce chapitre décrit la mise en œuvre de l'Éducation Sathya Sai dans ces écoles dans le monde entier, le plus souvent à travers ce qu'en disent les enseignants, les parents et les élèves.

Les Écoles Sathya Sai fonctionnent dans différentes parties du monde, au sein de divers milieux ethniques, religieux et culturels. Cette diversité est respectée dans toutes les activités scolaires. Par exemple, la journée scolaire comprend des prières et des chants dévotionnels qui reflètent la religion des élèves. Dans les Écoles Sathya Sai de Zambie, les chants et les prières traduisent la prédominance chrétienne au sein de la communauté scolaire. Dans l'École Sathya Sai de Thaïlande, l'aspect dévotionnel de la journée scolaire reflète l'origine bouddhiste de ses élèves. L'enseignement est dispensé en Thaï dans l'École de Thaïlande et en anglais dans celle de Zambie. Les enseignants sont nommés par les autorités gouvernementales locales et la plupart sont originaires du pays où l'école est située.

Écoles Sathya Sai en Inde

Au mois d'août 2006, il y avait plus de 70 Écoles Sathya Sai dispersées dans toute l'Inde avec plus de 16 000 élèves et 700 enseignants. À Prashānti Nilayam est implantée une École avec internat, proposant un cursus complet d'enseignement primaire et secondaire (de la classe I à XII) et dépendant de l'Administration Centrale de l'Enseignement Secondaire de New Delhi. Cette école prépare les élèves aux examens officiels de fin de premier et second cycle. Les écoliers reçoivent les conseils directs de Srī Sathya Sai Baba. D'autres Écoles Sathya Sai en Inde bénéficient de l'aide pédagogique de l'Institut d'Éducation Sathya Sai du Dharmakshetra de Bombay.

Deux autres Écoles Sathya Sai, la *Srī Sathya Sai Loka Seva School* à Alike dans l'État du Karnākata et l'école *Sri Sathya Sai Dīnajanoddharana Pathakam* (projet pour enfants nécessiteux) d'Andhra Pradesh, sont connues à travers toute l'Inde.

'Educare', c'est-à-dire l'Éducation fondée sur les Valeurs Humaines, est encore un autre exemple du profond engagement de Srī Sathya Sai Baba en faveur du développement complet de chaque individu, et en particulier de nos enfants, qui forment l'avenir de notre nation et de l'humanité. La compréhension profonde de Bhagavān concernant l'art et la science de l'éducation l'a amené à convertir l'éducation dispensée par les programmes et manuels scolaires en un processus holistique appelé 'Educare', qui implique à la fois les enseignants et les parents, et leur donne aussi bien la joie que la responsabilité de développer le potentiel des enfants. [...] Il est vraiment nécessaire d'intégrer la philosophie et la pratique d' 'Educare' dans le système général de l'éducation en Inde, en vue de la régénération de notre nation.

— *Atal Bihari Bajpayee, Premier ministre de l'Inde de l'époque*



Srī Sathya Sai Baba se dirigea lentement vers un garçon et lui offrit lui-même un fruit.

« Que veux-tu ? » demanda Srī Sathya Sai Baba.

« Chaduvu (l'éducation) », répondit le garçon. Tout le monde fut agréablement surpris.

« Je vais m'en occuper », promit Srī Sathya Sai Baba, qui demanda encore :

« Que veux-tu d'autre ? »

« Rien, excepté l'éducation », répondit le garçon.

Srī Sathya Sai Baba s'adressant à un élève du Dīnajanoddharana Pathakam

Srī Sathya Sai Baba lui-même a visité ces écoles et il veille personnellement au bien-être des élèves.

L'École Sathya Sai d'Alike fut intégrée dans le réseau des Écoles Sathya Sai en 1978, quand Srī Sathya Sai Baba visita l'école. Celle-ci dispose en premier lieu d'un internat pour les élèves. En 1972 fut fondé à Alike un établissement d'enseignement supérieur qui offre le premier cycle universitaire. Toutes les activités dans ces institutions d'éducation sont imprégnées des cinq valeurs humaines qui sont le fondement du Système d'Éducation Sathya Sai. En 2005, les étudiants du premier cycle universitaire obtinrent

100 % de réussite aux examens d'État. Les résultats aux examens d'entrée dans les écoles d'ingénieurs et les écoles médicales, organisés par l'État, furent bons eux aussi. En 1984, une école secondaire pour garçons avec pension complète fut établie à Alike. La plupart des élèves sont internes, et quelques-uns, externes, viennent de villages voisins. Le complexe scolaire comprend aussi un orphelinat qui héberge 100 enfants pauvres et un hôpital général qui fournit des soins médicaux gratuits.

En juin 2002, Srī Sathya Sai Baba fonda le *Srī Sathya Sai Dīnajanoddharana Pathakam* afin d'héberger des mères seules et des garçons de villages proches.

C'est un complexe résidentiel situé juste à côté de Prashānti Nilayam. Un fond en fidéicomis fut constitué afin de prendre en charge et d'éduquer des garçons, jusqu'à ce qu'ils trouvent un travail, une fois leur diplôme post-secondaire obtenu. Soixante garçons et douze mères acceptèrent de loger temporairement à Prashānti Nilayam et, en moins d'une année, un complexe permanent de bâtiments dotés de chambres privées fut édifié tout près de là pour leur servir d'habitation. En moins de deux mois, huit nouvelles salles de classe furent construites sur place pour les garçons.

Les garçons assistent aux cours et suivent un programme quotidien : réveil à 4 h 30, prières, jogging, cours, déjeuner et repos, puis reprise des cours ; Bāl Vikas à 16 h 30, puis jeux dans leur spacieuse cour de récréation. Le repas du soir terminé, ils font leurs devoirs puis vont se coucher après leurs prières. Pour les garçons plus âgés, des dispositions sont prises afin qu'ils puissent passer des examens de mathématiques et de comptabilité pour entrer dans de hautes écoles publiques. De temps en temps, Srī Sathya Sai Baba va visiter les résidences et l'école, et accorde alors une attention personnelle aux garçons.



Inde

Au début, nous fûmes séduits par l'excellente nourriture que nous mangions pour la première fois de notre vie. Aujourd'hui, nous apprécions les choses de plus grande valeur que nous recevons ici – l'affection et l'amour maternels, une bonne éducation reposant sur un système de valeurs, et une formation de qualité empreinte de spiritualité. Parmi les millions d'élèves que compte actuellement le pays, je me demande combien ont cette chance.

– Un garçon du Sri Sathya Sai Dīnajanoddharana Pathakam

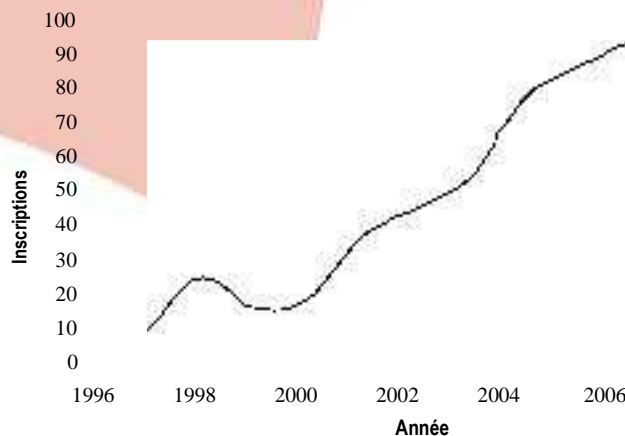


Équateur



Mexique

Croissance des inscriptions à l'École Sathya Sai d'Australie



Écoles Sathya Sai en-dehors de l'Inde

Quarante et une Écoles Sathya Sai, comptant environ 5 100 élèves, fonctionnent maintenant dans 26 pays en dehors de l'Inde. De nombreuses Écoles Sathya Sai hors de l'Inde, s'occupant d'élèves du niveau primaire, ont commencé à fonctionner à la fin des années 1990.

Le développement de l'École Sathya Sai d'Australie est un exemple typique de beaucoup d'Écoles Sathya Sai du monde entier. Une nouvelle École Sathya Sai s'ouvre au niveau primaire. Et chaque année, on crée une nouvelle classe pour les élèves les plus âgés qui passent au niveau supérieur. De cette manière, l'école atteint progressivement et au fil du temps le niveau secondaire.

Le climat scolaire et son effet transformateur sur les élèves

Le climat dans les Écoles Sathya Sai est paisible, rempli d'amour et stimulant. Cela a été observé par une grande variété de personnes, telles que des fonctionnaires du ministère de l'Éducation lors de leurs visites d'accréditation, des fonctionnaires de gouvernements locaux, des parents, des enseignants, des directeurs et les élèves eux-mêmes.

L'aspect universel des valeurs humaines encouragées par les Écoles Sathya Sai est démontré par les fréquents témoignages anecdotiques concernant la grande attraction que celles-ci exercent largement. Des Écoles Sathya Sai de pays très différents les uns des autres au niveau religion, race, culture et système politique rapportent la même chose. Les comptes-rendus des Écoles Sathya Sai de par le monde se font l'écho des mêmes sentiments de paix et de bonheur dans le climat scolaire.

Thaïlande

Le rapport d'inspection *Sai 2000* d'une École Sathya Sai avec internat fait état d'une atmosphère baignant dans les valeurs humaines dès le début de la journée.

- Une journée scolaire type commence tôt le matin à 5 h 45 par le rassemblement de tous les élèves et du personnel, dans une grande et spacieuse Salle de Prières où les prières matinales et la méditation fixent l'état d'esprit et l'objectif de la journée. Les élèves vont à leurs places sur la pointe des pieds et attendent en silence le début

des prières et de la méditation. Les élèves responsables commencent les prières, qui sont de toutes confessions. Elles sont suivies d'un bref discours du Directeur sur le thème de la journée. Ensuite, les élèves se lèvent respectueusement et vont prendre leur petit déjeuner à 6 h. Le drapeau est hissé lors d'une cérémonie qui commence à 7 h 20 dans la cour ouverte et cimentée située hors du gymnase. Alignés en rangs bien ordonnés, les élèves montrent leur respect à la nation et lui rendent honneur en chantant l'hymne national, tandis que le drapeau du pays est hissé jusqu'au sommet du mât. De nouveau, le Directeur s'adresse brièvement à l'assemblée, parlant de l'importance d'aimer la nation – la Mère patrie.

- Les cours officiels commencent à 7 h 40 avec, pour première leçon de la journée, l'examen d'un point précis sur l'éducation aux valeurs humaines (ESSVH). Partout s'exprime joyeusement l'antique coutume Thaï du respect de chacun, des aînés et des enseignants. La manifestation spontanée de la salutation Thaï qui consiste à joindre les mains en prière en guise d'accueil et le doux parler dans la mélodieuse langue Thaï imprègnent l'atmosphère entière de l'école.
- Le leadership puissant et profond du Directeur de l'école est particulièrement important. Ce dernier reçoit le soutien indéfectible de tous ceux qui sont impliqués directement ou indirectement dans l'école. En fait, ce que beaucoup de parents, d'enseignants et d'élèves aiment le plus dans cette école, c'est le Directeur. « Incarner l'exemple », qui constitue un leadership exemplaire, est sa



Kenya



Équateur

de vise. « Donnez aux enfants tout l'amour dont vous êtes capables et ils changeront. » Cette conviction profonde du Directeur a progressivement une grande influence sur les enseignants. Une des choses les plus frappantes est que les élèves se sentent très détendus et participent activement.

Zambie

Le Directeur de l'École Sathya Sai décrit le début de la journée scolaire :

- Le lever du soleil dans les environs de l'École Sathya Sai est très beau à contempler. À 6 h 45, des élèves de différents coins de la ville commencent à se rassembler dans l'enceinte de l'école, pleins de vigueur et d'énergie ; leurs visages rayonnent avec l'éclat du soleil.
- Vers 6 h 55, la totalité des élèves sont assis dans l'Auditorium Sathya Sai pour le rassemblement du matin qui commence à 7 h. Des sessions de prière sont conduites avec des chants locaux, au rythme des tambours traditionnels.
- Après les rassemblements matinaux, les élèves se dispersent vers leurs salles de classes respectives pour un cours de 40 minutes sur les valeurs humaines. Ensuite, les cours normaux commencent.

Paraguay

Le climat dans les Écoles Sathya Sai favorise l'émergence des valeurs humaines, comme on peut le voir dans le comportement et le langage des élèves. Il a aussi un effet transformateur sur d'autres élèves et d'autres familles. Un membre du personnel écrit :



Kenya

- L'ambiance générale est très heureuse et paisible.
- Les enfants répètent des chants sur les valeurs humaines et les parents rapportent souvent que nos élèves sont de merveilleux instruments à la maison, parce qu'ils corrigent gentiment leurs frères et sœurs.
- Dans certains cas, cela a même un effet sur leurs parents, parce qu'ils leur rappellent de suivre le chemin de la Non-violence et de dire la Vérité.
- Quand une étudiante du second degré entendit un camarade de classe dire un vilain mot, elle lui dit : « N'utilise pas de vilains mots, ils heurteront tes oreilles », et elle se boucha les siennes. Le camarade de classe a arrêté de dire de vilains mots et rappelle aux autres de n'utiliser qu'un bon langage.

Chili

Un fonctionnaire d'École Sathya Sai déclare :

- Les parents font état de grands changements dans leur foyer ; les enfants ont un comportement qu'on ne voit nulle part ailleurs, sauf dans une autre École Sathya Sai.
- Les adultes concernés voient que la vie de leurs enfants évolue chaque jour ; la détermination, la compassion, le respect, la joie et d'autres choses remarquables progressent petit à petit, mais après quelque temps les changements d'attitude peuvent aussi être observés par tous ceux qui connaissaient l'enfant auparavant.

Mexique

Selon un responsable d'une École Sathya Sai :

- À plusieurs occasions, des parents ont exprimé leur joie de voir leurs enfants désireux de venir à notre école. Dans le passé, ceux-ci rechignaient et,

maintenant, ils veulent être les premiers à arriver en classe

- Des parents ont constaté des changements dans le comportement de leurs enfants et en ont parfois été surpris. « Que faites-vous avec mon enfant ? Il est différent maintenant. » C'est une des remarques les plus courantes que nous entendons.

Équateur

À Guayaquil, le Directeur de l'École Sathya Sai décrit avec éloquence l'ambiance à l'école :

- Le simple fait de faire entrer Srī Sathya Sai Baba dans cette école constitue l'expérience la plus formidable. Le silence régnant, interrompu par le chant des enfants ; la propreté parfaite ; l'ordre des équipements ; la beauté des jardins ; l'autodiscipline des enfants ; la confiance en eux qu'ils manifestent dans chacune de leurs déclarations ; le respect pour eux-mêmes et pour les autres ; l'amour pour cette école, la famille, la ville, le pays, la planète et l'humanité ; la gratitude envers le Créateur ; le bonheur reflété sur les visages des enfants ; la satisfaction que donne le devoir accompli avec amour transparaissant sur les visages des enseignants ; je crois que tout cela en dit beaucoup sur le climat de cette école.
- Toutes les personnes sans exception qui visitent l'École reconnaissent que le climat de cet endroit est spécial, qu'il y règne une atmosphère de paix, d'harmonie et de bonheur. Quelques-unes ont qualifié l'école de « paradis », d'« oasis », d'« incroyable », etc.



Brésil



Thaïlande



Brésil



Japon

Nouvelle-Zélande

Le Directeur de l'École Sathya Sai rapporte :

- Les enfants réagissent promptement à l'amour et à la méthode d'enseignement fondée sur les valeurs qui fait ressortir leurs qualités inhérentes. Ceux qui visitent l'école parlent de l'atmosphère d'amour sous-jacente qui imprègne l'enseignement fourni.
- Il y a beaucoup d'exemples d'enfants qui entrent à l'école avec des comportements négatifs auxquels il est rapidement trouvé une issue positive. Au sein de la classe, les enfants ont développé une culture de l'attention et de la considération, qui imite le modèle présenté par les enseignants.
- Une mauvaise conduite ne trouve tout simplement aucun écho dans cette culture et les nouveaux enfants s'adaptent vite au comportement des autres.

Venezuela

Le Directeur de l'École Sathya Sai déclare :

- Notre école fournit chaque jour gratuitement un petit déjeuner cuisiné, une collation en milieu de matinée et un déjeuner à tous les élèves. Parfois, des parents et amis viennent aider à les préparer.
- Une assistance médicale et dentaire, des chaussures, chaussettes, sous-vêtements, peignes, brosses à dents, pantalons, chemises, livres, carnets et une assurance scolaire sont tous offerts gratuitement.

Brésil

Dans certains quartiers, les parents et les enfants parviennent à se sentir en sécurité à l'École Sathya Sai. Le Directeur de l'École Sathya Sai de Vila Isabel déclare :

- L'ambiance à l'école est tellement bonne que d'anciens élèves y reviennent spontanément pour une visite et déclarent qu'ils n'ont pas pu trouver d'autre endroit comme celui-là, rempli de tant d'amour et de paix.
- C'est pour cela que nous bénéficions d'un retour remarquable d'adolescents (anciens élèves) qui viennent participer à un programme spécialement développé pour eux : le cours d'informatique (avec les valeurs humaines) assuré par la Jeunesse Sai du Brésil dans les locaux de l'École Sathya Sai de Vila Isabel.
- Les parents qui vivent dans des bas quartiers où règne la violence déclarent fréquemment qu'« ils sont au paradis » dans les locaux de l'école. Ici, ils se sentent protégés.

À l'École Sathya Sai de Vila Isabel, des psychologues, des médecins et des dentistes apportent bénévolement leur soutien aux enfants et à leurs familles. Les enfants vivent dans un environnement violent où ils sont exposés à toutes sortes de mauvais traitements, dans la communauté en général ou même à la maison. Le soutien psychologique procure une aide inestimable pour faire face à cette réalité défavorable.

Le soutien médical agit à un niveau préventif à travers des exposés sur la santé et l'hygiène, mais offre aussi des soins aux élèves et à leurs familles.

Effet de la transformation des élèves sur les parents et les autres personnes

De fréquents rapports de membres du personnel d'Écoles Sathya Sai signalent que la transformation des élèves a un effet positif sur les parents.

Équateur

À Bahia de Caraquez, le Directeur de l'École Sathya Sai déclare que les parents remarquent une meilleure autodiscipline chez leurs enfants depuis qu'ils vont à l'école. « Les parents nous disent que les enfants se lèvent tôt le matin pour étudier les leçons du jour et qu'ils accomplissent leurs tâches sans qu'on leur demande. Ils savent eux-mêmes ce qu'ils doivent faire, quand et comment. »

Thaïlande

Dans le rapport d'inspection de l'École Sathya Sai sont notés des commentaires de parents qui sont satisfaits des changements apparus depuis que leurs enfants vont à l'école et qui sont particulièrement heureux que le respect de la culture Thaï soit encouragé.

- Des entretiens ont été réalisés à l'école sur une période de trois jours. Au total, 13 parents furent interviewés.
- À la question de savoir s'ils avaient vu des changements chez leurs enfants, les parents donnèrent tous des réponses similaires : « Nos enfants sont heureux. » Tel était le message qui transparaisait clairement. Ils sont « calmes et gentils avec les autres ».
- Il y a eu beaucoup de changements positifs. « Mon enfant est plus ouvert et partage des choses avec les autres. » Quand les enfants sont à la maison pendant les vacances ou le week-end, certains entretiennent les habitudes prises à l'école, comme réciter leurs prières le matin et avant les repas. Et par-dessus tout, ils sont très polis et observent sans aucune réserve les salutations Thaï et la manière Thaï de se saluer : « Sawasdee ». « Ils mettent en pratique la véritable culture Thaï. »

Royaume-Uni

Cette description de l'influence exemplaire des enfants sur leurs parents vient d'une École Sathya Sai :

- À l'École Sathya Sai de Leicester, quelques parents ont mentionné des changements dans leur vie, tels que : se lever plus tôt parce que les enfants veulent arriver tôt à l'école ; réciter des prières avant les repas ;



Les Philippines



Thaïlande



Argentine

prendre une nourriture plus saine ; devenir plus calmes grâce à la pratique chez eux de l'assise silencieuse ou de la méditation sur la lumière ; réduire la consommation de certaines choses (limitation des désirs) ; faire de l'exercice avec les enfants pour rester en forme.

Canada

Des parents font état de l'influence vraiment positive qu'ont sur eux leurs propres enfants, élèves de l'École Sathya Sai de Toronto.

- Mon enfant est à présent plus responsable et plus attentionné. Il apprend maintenant à distinguer entre le bien et le mal. Il met de l'argent de côté pour les enfants pauvres en gardant son petit cousin pendant les week-ends. Si parfois je hausse le ton, il dit que crier ou hurler n'est pas bien et que nous devrions parler doucement.

Un membre du personnel de l'École Sathya Sai de Toronto décrit l'influence des enfants de l'École Sathya Sai sur la communauté environnante :

- La bibliothécaire locale a insisté pour que l'école tienne une de ses réunions de parents dans la bibliothèque fréquentée par les enfants pendant les quatre dernières années, afin qu'elle puisse

leur raconter elle-même combien le comportement de leurs enfants était différent de celui des enfants de l'école publique.

- Leur sens prononcé de l'engagement et de la discipline ainsi que leur capacité à parler en public font qu'ils sont aimés des gens où qu'ils aillent. Ils ont abordé le sujet de la place qu'occupent les cinq valeurs humaines dans leur vie au cours de réunions et d'assemblées, comprenant une réunion interreligieuse de prières, un dîner de bienvenue pour un lauréat du Prix Nobel de la Paix et divers autres forums publics. Ils se sont aussi entretenus de l'importance des valeurs humaines avec des personnes responsables du maintien de l'ordre.

Les Philippines

Voici le commentaire de l'École Sathya Sai :

- Des parents se sont exprimés en disant que les enfants leur demandent maintenant de moins regarder la télévision, de ne pas fumer et de ne pas utiliser de langage grossier à la maison.
- On a pu entendre plusieurs récits de transformation au cours des réunions actives Parents-Enseignants et des activités publiques.

Taiwan

Lors d'un atelier pour parents visant à améliorer leur compréhension de l'éducation aux valeurs humaines que leurs enfants recevaient à l'École Sathya Sai, certains parents ont évoqué la transformation de leurs enfants :

- Une mère : Je suis restée silencieuse, n'osant pas parler de peur de fondre en larmes dès que j'aurais ouvert la bouche. J'apprécie tout ce que vous avez fait pour mon fils. Il était coléreux et se battait tout le temps avec les autres. Grâce à votre amour, il s'est beaucoup amélioré. J'envie mon fils, car j'ai été victime d'une éducation qui m'a fait beaucoup de mal, et les blessures mettent beaucoup de temps à guérir. Mon fils était déjà inscrit ailleurs avant de venir dans cette école-ci. Heureusement, j'ai pris la bonne décision.
- Une autre mère : J'apprécie vraiment ce que vous avez fait pour mon petit garçon. J'ai été profondément touchée lorsqu'une fois je l'ai entendu lire : « Apprends-moi à écouter les autres, non seulement parce qu'ils peuvent être plus sages que moi, mais aussi parce qu'ils m'aiment. » Mon fils est très exigeant envers lui-même – il était coléreux et avait tendance à se fâcher facilement. Après avoir appris à l'école la citation : « Apprends-moi à ne pas me mettre en colère, même si quelqu'un m'irrite », il a complètement changé. Je me souviens d'une fois où nous étions chez une amie. Quand je lui ai annoncé que nous rentrions à la maison, il



Taiwan

s'est fâché parce qu'il était en train de s'amuser. Je lui ai dit que ce n'était pas bien de se fâcher, puis je me suis éloignée. Ce qui m'a paru incroyable, c'est qu'il est venu vers moi afin de s'excuser. Cela ne s'était jamais produit auparavant.

Venezuela

Comme le rapporte l'École Sathya Sai, l'amour pour sa propre religion et sa propre culture est renforcé quand on offre régulièrement son aide à l'église locale. Ainsi, en tant que chrétiens, les élèves apprennent à aimer leur religion catholique. L'École encourage les activités culturelles afin de maintenir la culture et les traditions locales, ainsi que la beauté de l'école et de ses environs.

Effet sur le personnel de l'école

Le sentiment prédominant de paix et d'amour dans le climat scolaire a un effet positif sur le moral du personnel et sur l'assiduité à l'école.

Argentine

L'École Sathya Sai rapporte :

- L'équipe enseignante reste fidèlement en place au cours du temps, contrairement à d'autres écoles typiques de la région où le corps enseignant passe souvent d'une école à l'autre.
- L'assiduité scolaire est bien meilleure que dans les écoles publiques voisines et la liste d'attente des élèves qui veulent être inscrits à l'École



Argentine



Paraguay

Sathya Sai comporte 170 noms. Le climat est similaire dans d'autres Écoles Sathya Sai.

Australie

Un responsable de l'École Sathya Sai résume ainsi l'effet sur le personnel :

- Les enseignants considèrent l'enseignement comme une vocation, comme leur propre chemin spirituel... Il s'agit de leur propre transformation, et pas seulement d'information.
- *Educare* encourage le professionnalisme et le respect exemplaire des cinq valeurs humaines à tous les niveaux, stimulant ainsi les talents d'enseignement et de leadership.
- L'école est perçue comme une institution qui fait pénétrer la spiritualité dans tous les domaines de la personnalité humaine. Il ne s'agit pas de religion.

Chili

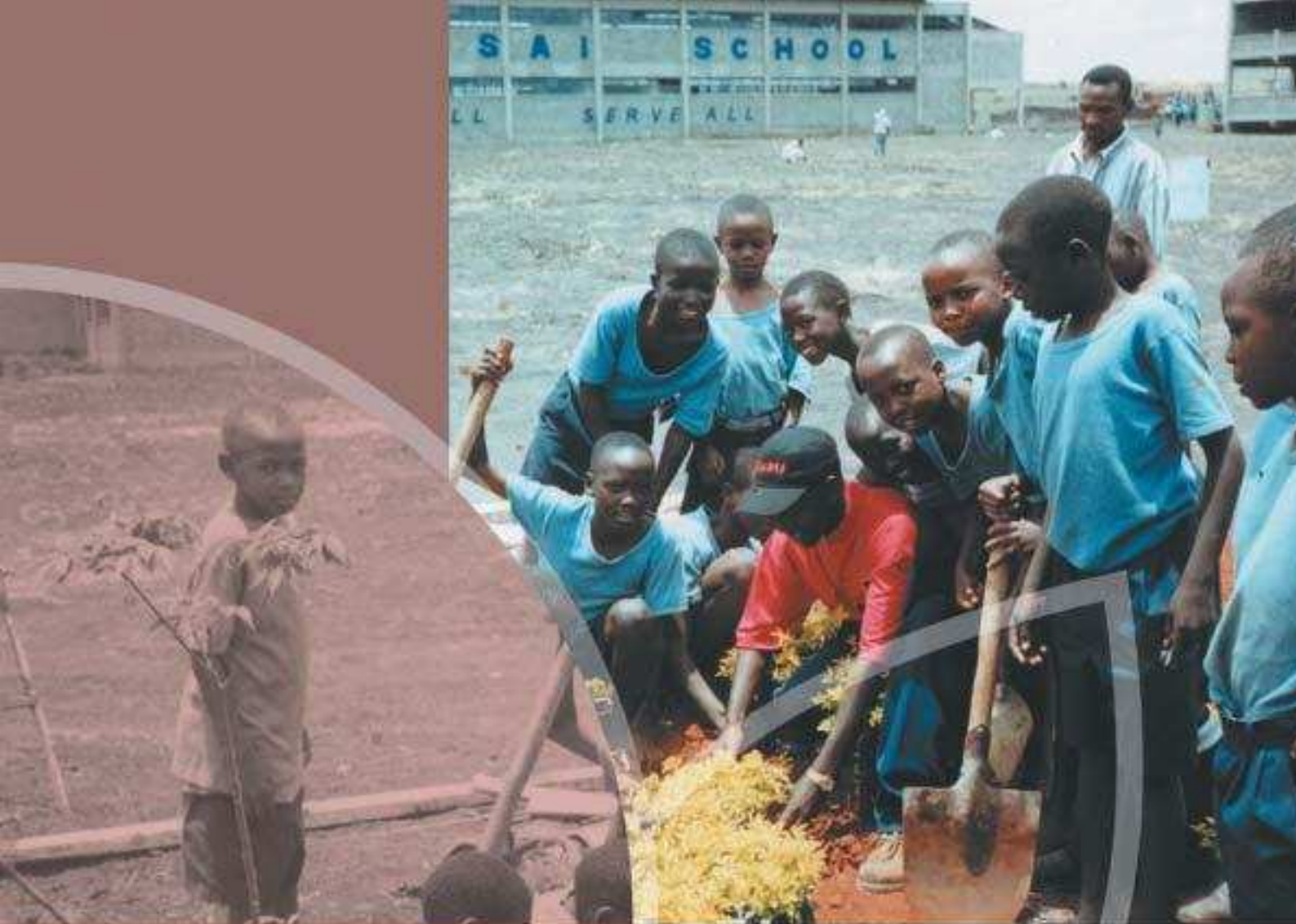
Un membre du personnel de l'École Sathya Sai rapporte :

- Notre environnement est « sans cris ni bruits ».
- Nous ne punissons pas les enfants. Tout est fait selon la logique de l'amour. Cela est tellement révolutionnaire, et pourtant si efficace, qu'il en résulte une expérience unique pour tout le monde, y compris pour les professionnels chevronnés qui viennent en visite et reconnaissent combien cela est touchant.

Équateur

Le Directeur de l'École Sathya Sai de Guayaquil raconte :

- Quand de nouveaux enseignants arrivent, ce sont tous des professionnels de l'éducation.
- Au sein de l'École Sathya Sai, ils reçoivent une formation en ESSVH, et leur transformation commence.
- Ils découvrent qu'ils sont capables d'atteindre l'excellence et sont eux-mêmes étonnés de tous les talents et savoir-faire qui étaient en sommeil et que l'École Sathya Sai a réussi à réveiller.



Kenya

Une journée à l'école

La plupart des Écoles Sathya Sai ne possèdent pas d'internat. Chaque jour, les enfants vont à l'école à pied ou à vélo et rentrent chez eux dans l'après-midi.

Royaume-Uni

Voici l'exemple d'une journée type dans une École Sathya Sai :

- Une journée à l'École Sathya Sai commence par l'arrivée des enfants à 8 h. Ils vont dans leurs classes respectives afin d'y déposer leurs devoirs et attendent jusqu'à ce qu'ils entendent la musique. Ils se dirigent alors vers la salle de prières. Ils s'assoient en silence et se préparent pour les prières. On récite la prière de l'école et on répète des chants dévotionnels en groupe. Ceux-ci sont universels et principalement en anglais. Après les chants, on récite une prière différente chaque jour pour clore la réunion. Les enfants saluent tous les membres du personnel.
- Les élèves se rendent au cours d'ESSVH qui a lieu de 8 h 30 à 9 h. Les cours normaux suivent. Une pause fruits a lieu à 10 h. Ensuite,

il y a de nouveau des cours jusqu'au déjeuner, à 12 h 45, avant lequel on récite la prière pour la nourriture, puis les enfants mangent en silence. Les cours reprennent de 13 h 15 à 14 h 45, après quoi les enfants se réunissent pour les prières de l'après-midi.

Ce qui compose la prière universelle ou la méditation est commun à toutes les Écoles Sathya Sai, qui sont ouvertes aux enfants de toutes religions et cultures. Les prières favorisent la pensée positive, la confiance en soi, le calme intérieur et l'humilité.

Les Écoles Sathya Sai avec internat sont relativement moins nombreuses que celles qui n'en possèdent pas. Les effets de l'intégration de la spiritualité sur le développement du caractère sont observés lors des programmes réguliers qui ont lieu avant et après les cours.

Népal

Des élèves de toutes les régions du pays participent au programme quotidien de la *Sathya Sai Shiksha Sadan*. L'école accueille des enfants provenant de 44 districts sur les 75 que compte le Népal. Seulement 20 % des élèves sont issus de familles Sai.

05:00	Lever et prière
05:30-06:00	Prières et méditation
06:00-07:00	Exercices physiques
07:00-07:15	Petite collation/lait
07:15-08:20	Assise silencieuse/musique, étude surveillée
08:20-	Petit-déjeuner
09:00-16:00	Heures de cours, déjeuner, sieste, rafraîchissements
16:00-17:30	Jeux/temps libre
18:00-18:30	Prières et méditation
18:30-19:00	Dîner
19:00-20:30	Étude
20:30-	Boissons chaudes
21:00-22:00	Lecture pour se détendre (facultative)

Relation entre la philosophie, les principes directeurs, les valeurs des Écoles Sathya Sai, et le climat scolaire de paix et d'amour

La philosophie, les objectifs et les valeurs de tous les programmes d'Éducation Sathya Sai sont amplement décrits dans les chapitres 1 et 2. Les Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) soutiennent la philosophie, les objectifs et les valeurs d'*Educare* et forment les professeurs des Écoles Sathya Sai à introduire les valeurs humaines dans leur enseignement aux élèves. Voici un bref résumé de la philosophie, des normes et des valeurs caractéristiques des Écoles Sathya Sai, illustrant la

relation entre l'application dans le cadre de l'école des principes directeurs d'*Educare* et le climat scolaire imprégné de paix et d'amour.

Mexique

La philosophie des Écoles Sathya Sai est définie comme suit :

- Une École Sathya Sai est un centre d'éducation ayant pour unique mission le développement intégral du caractère de l'enfant à travers un programme qui favorise l'expérimentation des valeurs humaines dans tous les aspects de l'école.
- Les normes de l'école sont formulées ainsi : « Chaque activité à l'école est directement fondée sur le programme des Valeurs Humaines Sathya Sai, système global et non religieux reposant sur les cinq qualités humaines universelles que sont la vérité, l'action juste, la paix, l'amour et la non-violence. »
- Les valeurs de l'école s'établissent ainsi : « Les valeurs humaines sont encouragées par des cours hebdomadaires sur les valeurs humaines ; on y enseigne un programme qui a été approuvé par le Ministère Public de l'Éducation, mais que l'on aborde par le biais des valeurs humaines. »
- La pratique d'*Educare* se fait par l'introspection et une vision dénuée de jugements, la méditation sur la lumière, des prières universelles, des activités qui servent de support au renforcement des valeurs humaines : fêtes, pièces de théâtre, projets de service à la communauté.



Ile Maurice



Canada

- La discipline est un élément des plus importants. La tolérance et le respect des opinions et des croyances des autres sont donc prédominants.

Royaume-Uni

La philosophie et le point de vue des Écoles Sathya Sai sont définis comme suit :

- L'École Sathya Sai est un lieu de sérénité et d'ordre.
- La force principale de l'école réside dans la conviction que l'éducation est liée à Dieu et Sa création. Ainsi l'école est centrée sur Dieu. L'ESSVH (l'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines) est le souffle de l'école. Les valeurs de l'Amour, de la Vérité, de la Paix, de l'Action juste et de la Non-violence forment les piliers de l'école. Le professionnalisme et l'éthique de l'école tournent autour de tout cela.

Venezuela

La vision et la philosophie de l'École Sathya Sai s'établissent ainsi :

- L'école ne doit pas être uniquement un endroit où l'on transmet une connaissance intellectuelle ; c'est aussi un lieu où l'on fournit un contexte pour apprendre à se connaître soi-même et à comprendre le monde en général.
- Les programmes officiels à eux seuls ne changeront pas le caractère des enfants ni ne feront ressortir les valeurs qui résident en eux. C'est pourquoi cette école s'efforce de créer un cadre qui favorisera le développement des meilleures qualités humaines chez les enfants et qui les rendra manifestes dans leur vie.
- Les valeurs humaines sont également enseignées indirectement via les programmes scolaires, l'accent étant mis sur une conduite morale à travers les exemples, la littérature et les activités dans chaque matière. Les valeurs sont également mises en relief dans la gestion de la classe, dans les activités récréatives ainsi que dans la manière dont les élèves et les enseignants interagissent tout au long de la journée.

Différences par rapport aux autres écoles

Népal

Un directeur d'École Sathya Sai explique ceci : l'École Sathya Sai (Siksha Sadan) fournit une éducation moderne dans un environnement spirituel. C'est ce qui la distingue des autres écoles privées du pays.

Venezuela

Le directeur de l'École Sathya Sai énumère les facteurs suivants comme contribuant à la différence entre l'École Sathya Sai et les autres écoles :

- C'est la mission de Srī Sathya Sai Baba et Sa bénédiction.
- L'ambiance scolaire est imprégnée d'amour.
- Nous appliquons la méthodologie ESSVH.
- Nous sommes tout particulièrement engagés dans la voie spirituelle.
- Nous visons l'excellence humaine et académique.
- Les élèves Sathya Sai de notre école atteignent un niveau remarquable d'excellence humaine et académique.
- Au-delà de la méthodologie se trouve l'amour, en tant qu'inspiration fondamentale et force motrice. Ce sont la méthodologie et l'amour qui distinguent cette école des autres écoles. Après de nombreuses visites d'enseignants et d'éducateurs extérieurs, nous pouvons affirmer que personne ne quitte l'école sans avoir été touché.

Zambie

Un responsable de l'École Sathya Sai décrit succinctement les différences :

- Les Écoles Sathya Sai ont pour but la transformation du caractère.
- On s'efforce d'extraire les valeurs humaines des sujets qui sont enseignés, puis ces valeurs sont intégrées dans les programmes scolaires et transposées à la vie courante.



Kenya

Il est fréquemment rapporté que des Écoles Sathya Sai dépassent les normes d'évaluation de leurs programmes nationaux respectifs et qu'elles sont considérées par les fonctionnaires de l'éducation publique comme des écoles modèles. C'est le cas par exemple des Écoles Sathya Sai de Toronto, de Zambie, de Thaïlande, des Philippines, du Pérou et de Nouvelle-Zélande.

Direction des écoles

Trois types de structures de direction pour les Écoles Sathya Sai ont vu le jour au sein de l'ensemble de ces Écoles. Ces structures se répartissent en Conseils d'Administration d'Écoles, Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) et Trusts d'Éducation Sathya Sai.

Lorsqu'il s'agit d'un Conseil d'Administration d'École, celui-ci est constitué de membres habituellement désignés par des responsables nationaux ou internationaux (responsables de zones) de l'Organisation Sathya Sai, et regroupe des professionnels de l'éducation, des juristes et des hommes d'affaires. Le Conseil d'Administration prend les décisions concernant le budget de l'école, le recrutement du personnel, le choix de la politique de l'école, l'achat ou la location d'équipements, ainsi que le choix des manuels et du matériel scolaires. Généralement, le directeur de l'école ou les enseignants responsables font des recommandations au Conseil d'Administration de l'École. En règle générale, une administration



Zambie

d'école ne s'occupe pas de déterminer le montant des fonds nécessaires au fonctionnement de l'école. Son rôle réside plutôt dans la gestion scrupuleuse des fonds, du matériel, des équipements et du personnel, afin de favoriser le fonctionnement harmonieux de l'école.

Le deuxième type de structure de direction au sein de l'ensemble des Écoles Sathya Sai est l'Institut d'Éducation Sathya Sai (IESS). Pour quelques Écoles Sathya Sai, comme celles d'Australie et d'Amérique latine, l'IESS s'est révélé être non seulement un institut de formation des enseignants, mais également une entité qui exerce le premier rôle dans la direction de l'École Sathya Sai. Une description des IESS est donnée un peu plus loin dans ce chapitre. Dans son rôle de direction de l'école, l'IESS assume tout ou partie des fonctions d'un Conseil d'Administration d'École en assurant la gestion des ressources et du personnel de l'école.

Le troisième type de structure de direction, utilisé par quelques Écoles Sathya Sai, est le Trust d'Éducation Sathya Sai, fonctionnant généralement au niveau national. Il est créé afin d'évaluer et de réunir les fonds nécessaires au fonctionnement de l'école, et cela d'une manière discrète qui évite les sollicitations. En fonction dans de nombreux pays, les Trusts d'Éducation Sathya Sai ont pris en charge la direction des écoles, comme en Zambie, en Équateur, au Venezuela, au Pérou, au Paraguay et au Kenya.

En règle générale, des responsables de l'Organisation Sathya Sai sont membres du Trust d'Éducation. Quand un Trust d'Éducation se charge du rôle de gestionnaire d'une école, il assume, en plus de la direction financière, tout ou partie des fonctions d'un Conseil d'Administration d'École en assurant la gestion des ressources et du personnel.

En été 2006, parmi les exemples de structures de direction, treize écoles étaient gérées uniquement par un trust, quatre par un Conseil d'Administration, quatre autres par leur IEES, trois par l'Organisation Srī Sathya Sai locale ou nationale, et sept par une structure mixte de direction, incluant l'IEES et un Trust d'Éducation ou un Conseil d'Administration.

Les instances décisionnaires concernant l'emplacement d'une école peuvent varier, mais, en règle générale, un comité d'implantation des écoles est nécessaire.

Zambie

L'administration est décentralisée et chaque école possède sa micro administration, présidée par le Directeur.

Royaume-Uni

Une École Sathya Sai est gérée par un Conseil d'Établissement composé de la présidence régionale de l'Organisation Srī Sathya Sai, du



Japan



Argentine

Équateur



Canada

Coordinateur National pour les Écoles, d'un pédagogue, d'un juriste, d'un comptable, du Coordinateur Central de l'Organisation Srī Sathya Sai et d'un enseignant.

Brésil

L'IESS a affecté un représentant du Comité d'ESSVH aux cinq Écoles Sathya Sai. Celui-ci est responsable du suivi de toutes les activités de l'école. Dans quelques rares cas, il peut véritablement imposer des changements dans le travail du Directeur et du personnel, après avoir consulté le Comité de l'Institut. Cependant, les membres du comité sont là généralement pour inspirer, soutenir, guider, aider et approfondir la dimension spirituelle (c'est-à-dire fondée sur les valeurs) du travail de l'école.

Canada

L'Organisation Srī Sathya Sai Baba a fondé le 18 mai 2000 le Trust d'Éducation Srī Sathya

Sai du Canada. L'objectif du Trust est d'établir et de faire fonctionner dans tout le pays des écoles s'appuyant sur la philosophie et les principes d'une éducation reposant sur les valeurs, telle que développée et exposée par Srī Sathya Sai Baba. L'École Sathya Sai de Toronto est la première école de ce type créée par le Trust. Le fonctionnement du Trust est géré par le Coordinateur Central de l'Organisation Srī Sathya Sai Baba du Canada, le Président du Conseil Central et d'autres personnes du Trust élues par ses membres. Le Trust a la chance de pouvoir disposer de nombreuses personnes éminentes. Elles apportent à la gestion du Trust la richesse de leurs connaissances et de leur expérience. Un Comité Exécutif et le Directeur de l'école gèrent ensemble l'École Sathya Sai, avec l'assistance d'un Conseil de Trusts.

Venezuela

Les lois du pays stipulent que la stabilité financière de l'École Sathya Sai doit être garantie par une fondation : pour cette École, il s'agit du « *Fundsathya Trust* ». Afin d'assurer la transparence financière, deux sociétés extérieures s'occupent de la comptabilité pour Fundsathya et l'école. Le Trust gère toutes les donations et il est propriétaire de tous les biens de l'école. Cela inclut les terrains et les biens incorporels et matériels comme les bâtiments, le mobilier, les ordinateurs et autres équipements. L'école possède un comptable extérieur qui s'occupe de toutes les dépenses afférentes aux salaires, aux frais de fonctionnement et à l'entretien. L'homme de loi gère tous les aspects juridiques, et notamment ceux du travail. La comptabilité est effectuée par un cabinet extérieur, ce qui garantit la transparence. Les dépenses et les donations sont réexaminées périodiquement.

L'École Sathya Sai en tant que communauté

De nombreuses Écoles Sathya Sai peuvent compter sur une grande quantité de bénévoles de l'Organisation Srī Sathya Sai pour diverses fonctions dans l'école et emploient des enseignants professionnels qualifiés qui sont souvent des fidèles Sai. Beaucoup d'enseignants qui ne suivent pas les enseignements de Srī Sathya Sai Baba sont recrutés afin de maintenir un niveau élevé dans le corps enseignant ; ils reçoivent une formation à la philosophie et à la pédagogie de l'Éducation

Sathya Sai. Il n'est pas nécessaire que les enseignants des Écoles Sathya Sai deviennent des fidèles de Srī Sathya Sai Baba. La seule exigence est que ces enseignants soient un exemple des cinq valeurs humaines.

Depuis l'été 2006, la majorité substantielle des quelque 5 100 enfants qui fréquentent des Écoles Sathya Sai en dehors de l'Inde est issue de familles non fidèles de Sai. La plupart des Directeurs d'école sont des fidèles de Sai, et les familles de fidèles s'occupent de la quasi-totalité des repas, de l'entretien et du fonctionnement des équipements et de la bibliothèque, et rendent d'autres services aux écoles en dehors de l'enseignement. La majorité des enseignants des Écoles Sathya Sai ne sont pas des fidèles Sai.

Brésil

La plupart des élèves des cinq écoles n'appartiennent pas à des familles de fidèles Sai, bien que leur intérêt grandisse. Une certaine priorité est accordée aux familles pauvres et les écoles sont ouvertes aux enfants de fidèles Sai. Les fidèles rendent un certain nombre de services aux Écoles Sathya Sai. La plus grande partie du travail bénévole n'est pas effectué dans l'enseignement, celui-ci nécessitant une formation et des capacités particulières. En revanche, le travail administratif (direction, administration) est accompli en grande partie par des fidèles bénévoles, et de nombreuses d'activités (incluant l'entretien, les demandes d'autorisation auprès d'autorités



Chine



Thaïlande



Australie

gouvernementales et la gestion des bibliothèques) sont exécutées par des fidèles. Il est à noter que de nombreux parents s'occupent bénévolement d'un certain nombre d'activités dans les écoles.

Canada

L'École bénéficie des services d'un noyau de fidèles bénévoles provenant de Centres Sai de la région et sur qui l'on peut compter jour et nuit. De plus, de nombreux programmes relatifs au travail de proximité de l'école bénéficient des compétences et du leadership de membres de l'Organisation, jeunes et adultes. En général, les élèves des Écoles Sathya Sai sont en grande partie originaires de familles qui ne sont pas fidèles de Sri Sathya Sai Baba.

Mexique

Dans une des Écoles Sathya Sai, la composition des classes est exemplaire : nos enfants ne sont ni tous pauvres ni tous riches, et n'ont pas tous la même religion ni la même situation familiale. Nous avons des Mexicains de naissance, des enfants abandonnés, des filles, des garçons, des enfants de parents divorcés, des garçons ayant quelques problèmes intellectuels ou physiques, etc., mais cette diversité fait des Écoles Sathya Sai des endroits uniques où les enfants apprennent à vivre avec des personnes différentes, à les respecter et à les aimer.



Slovénie

Royaume-Uni

À l'École Sathya Sai de Leicester, environ 50 % des enfants et tout le personnel enseignant sont issus de familles Sai, tandis qu'à l'École Sathya Sai de St. Andrews, cela ne représente environ que 10 % des enfants et 40 % du personnel enseignant. De l'aide est apportée par les parents.

Formation des enseignants et ressources pédagogiques

On attend des enseignants des Écoles Sathya Sai qu'ils soient des exemples d'unité dans leur comportement, c'est-à-dire qu'ils appliquent les préceptes des valeurs humaines dans leur vie personnelle, afin de développer plus efficacement la conscience des valeurs humaines chez les élèves et leur engagement à les mettre en pratique. En général, pour leur formation, les enseignants choisissent eux-mêmes un IESS ayant l'agrément requis, et parfois dans un autre pays. Un exemple caractéristique est celui de l'École Sathya Sai des Îles Fidji, où trois des neuf enseignants ont reçu leur formation à l'IESS de Thaïlande.

Des cours de formation pour enseignants d'Écoles Sathya Sai et de nombreux livres sur l'enseignement publiés par les IESS fournissent des repères pour intégrer l'Éducation aux Valeurs Humaines dans les thèmes traditionnels d'enseignement.

INSTITUTS D'ÉDUCATION SATHYA SAI (IESS)

Introduction

Comme cela a été vu dans un chapitre précédent, les enseignements de Srī Sathya Sai Baba concernant l'éducation ont conduit au développement des classes Bāl Vikas pour les enfants de fidèles Sai en Inde (1969). L'Éducation Spirituelle Sai (ESS) pour les enfants de fidèles dans les pays étrangers lui a rapidement emboîté le pas. S'ensuivit la création d'écoles et d'universités ainsi que de l'*Institute of Higher Learning* (Institut d'Enseignement Supérieur) en Inde, création qui a amené quatre développements importants dans de nombreux pays étrangers :

- (i) Mise au point de programmes locaux d'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH) pour les enfants de familles non fidèles de Sai.
- (ii) Introduction de programmes ESSVH dans des écoles publiques traditionnelles.
- (iii) Création d'Écoles Sathya Sai.
- (iv) Création d'Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS).

La création et la gestion d'Écoles Sathya Sai délivrant l'ESSVH dans des écoles publiques ou privées ont nécessité des professionnels dévoués et dotés de capacités spécifiques dans de nombreux domaines. Les écoles ont besoin d'une structure de direction pour la gestion prévisionnelle des dépenses ainsi que pour le développement et la gestion des actifs. Ils doivent aussi disposer des compétences nécessaires pour former les enseignants, contrôler les normes pédagogiques et assumer leurs responsabilités envers le ministère de l'Éducation et le grand public.

Création d'Instituts d'Éducation Sathya Sai en dehors de l'Inde

En 1987, l'Institut Européen Sathya Sai Educare fut fondé au Danemark pour former des enseignants en ESS et ESSVH, suite à la création d'Instituts d'Éducation Sathya Sai dans d'autres pays. Le tableau 1 présente une liste des IESS à travers le monde.

Fonctions des IESS

Une des branches principales d'activité d'un IESS était la création et la gestion d'Écoles Sathya Sai, même si, dans certains pays, de telles écoles avaient déjà été fondées avant que l'IESS ne vît le jour. La formation d'enseignants à l'ESS et l'ESSVH, la mise au point de supports pédagogiques pour les enfants et les enseignants, ainsi que la planification et l'établissement de relations professionnelles avec les écoles publiques, les instituts de formation pédagogique des enseignants, les universités et les ministères de l'Éducation, faisaient aussi partie des fonctions initiales d'un IESS. Cependant, comme la plupart des directeurs d'IESS étaient des pédagogues professionnels, ces instituts assumèrent rapidement une série d'autres fonctions pédagogiques et intellectuelles. Quelques-unes d'entre elles figurent dans le tableau 2. Tandis que tous les IESS s'occupent de la formation des enseignants et de la planification et/ou de la gestion des Écoles Sathya Sai, quelques IESS ont développé des compétences supplémentaires dans différents domaines spécifiques.

Création et gestion des Écoles Sathya Sai

Dans de nombreux pays, un des rôles importants des IESS est de pourvoir aux besoins pédagogiques des Écoles Sathya Sai. Cela implique la formation des enseignants professionnels de l'école à la méthodologie ESSVH, l'initiation de nouveaux enseignants, l'évaluation périodique de la qualité de l'enseignement, le recrutement du personnel, la gestion des finances et des actifs, la promotion de la recherche, ainsi que le développement et la planification de la croissance future des Écoles. Cependant, l'IESS n'est pas, à lui seul, responsable de la mobilisation des fonds requis pour faire fonctionner les Écoles Sathya Sai. Cela relève de la responsabilité partielle ou totale de l'Organisation Srī Sathya Sai.

Tableau 1. Instituts d'Éducation Sathya Sai dans le monde entier

Pays	Nom de l'Institut	Date de création
Afrique du Sud	Institute of Sathya Sai Education	2002
Antilles	Sai Institute of Education West Indies	2004
Argentine	Instituto Sathya Sai de Educacion en Valores Humanos	2000
Australie	Institute of Sathya Sai Education	1996
Brésil	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Brazil	2000
Chili	Sri Sathya Sai Institute of Chile	2003
Colombie	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Colombia	2000
Danemark	ESSE Institute and ESSE Academy	1987
États-Unis	Sathya Sai Education in Human Values Foundation	1983
Guatemala	Institute Sathya Sai De Valores Humanos De Guatemala	2004
Hongkong	Institute of Sathya Sai Education Limited	1999
Inde	Institute of Sathya Sai Education, Dharmakshetra, Bombay	2000
Irlande	Institute of Sathya Sai Education Ireland Limited	2005
Japon	Institute of Sathya Sai Education Japan	1998
Mexique	Sathya Sai Institute of Education of Mexico, A.C.	2001
Nouvelle-Zélande	Institute of Sathya Sai Education – NZ Inc.	2000
Philippines	Institute of Sathya Sai Education	2000
Porto Rico	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Puerto Rico, Inc.	2004
République Dominicaine	Sri Sathya Sai Human Values Institute of Rep. Dominicana	2004
Royaume-Uni	British Institute of Sathya Sai Education (BISSE)	2003
Salvador	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of El Salvador, C.A.	1998
Thaïlande	Institute of Sathya Sai Education	1998
Venezuela	Instituto De Educacion En Valores Humanos De Venezuela (ISEEVHVEN)	2003
Zambie	The African Institute of Sathya Sai Education - TAISSSE	2000

Tableau 2. Fonctions des Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS)

Soutien professionnel aux Écoles Sathya Sai	Création et consolidation de partenariats avec des écoles et institutions non-Sathya Sai	Programmes de formation et de recherche ESSVH	Autoévaluation des fonctions de l'Institut	Assistance à l'aile Éducation de l'Organisation Sathya Sai
Examiner les candidatures et déterminer si de nouvelles Écoles Sathya Sai sont réalisables	Animer des séminaires et des conférences en vue de sensibiliser des pédagogues, des professionnels et des décideurs, à la philosophie et à la méthodologie ESSVH	Développer des programmes de formation ESSVH et des outils pédagogiques ; mener des cours d'initiation, des cours menant à des diplômes de base ou supérieurs, et d'autres cours pour enseignants professionnels	Évaluer les Écoles Sathya Sai et faire une autoévaluation de ses programmes de formation	Former des enseignants en Éducation Spirituelle Sai (ESS)
Aider à choisir l'équipe enseignante	Développer des partenariats avec les écoles publiques et privées ainsi qu'avec des organismes régionaux, nationaux et internationaux, en accord avec la politique établie	Élaborer des outils d'enseignement et d'apprentissage pour dispenser des cours/ateliers ESSVH dans des cadres non officiels	Évaluer des programmes de partenariat avec des écoles et institutions non-Sathya Sai (par exemple des facultés et des universités formant des enseignants)	Développer et dispenser des formations/ateliers ESS pour parents et jeunes adultes
Mener des inspections périodiques en vue d'accréditations et afin de s'assurer que, dans les Écoles Sathya Sai, les objectifs en matière de caractère et d'enseignement répondent aux standards de qualité	Fournir une assistance professionnelle pour aider à introduire l'ESSVH dans des écoles adoptées ou partenaires	Concevoir et mettre en œuvre des recherches fondées sur l'observation ainsi que des études sur l'application de l'ESSVH dans différentes professions, relatives par exemple à l'éducation environnementale, l'exercice de la médecine, les services de police et de défense, les affaires, les lois, la comptabilité et le sport	Évaluer des programmes locaux ESSVH, incluant des programmes de parentalité	
Développer et animer des programmes de formation continue pour enseignants	Mener localement des programmes ESSVH, incluant des programmes de parentalité			
Développer des programmes pour les parents				



Institut ESSE (Danemark)

Formation des enseignants

Outre celle de dispenser des formations régulières pour les enseignants d'Écoles Sathya Sai, une des principales fonctions de l'IESS est de former des enseignants professionnels et non professionnels d'écoles traditionnelles à la méthodologie de l'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH) et de l'Éducation Spirituelle Sai (ESS). De tels programmes de formation existent sous diverses formes :

- (a) **Cours d'initiation.** Ceux-ci ont lieu le week-end pour les enseignants professionnels et les fidèles Srī Sathya Sai concernés par l'ESS. Les cours organisés par l'ESSE, dont la liste est dressée dans le Tableau 3, sont des exemples caractéristiques, mais tous les Instituts n'ont pas des cours identiques.
- (b) **Cours diplômants et autres cours.** Ce sont des cours structurés qui s'étendent sur plusieurs semaines. Ils ont pour objectif de dispenser une formation approfondie en philosophie et en méthodologie ESSVH. Vous trouverez ci-dessous un exemple des connaissances et des capacités à acquérir par les étudiants de ces cours.

Grandes lignes d'un stage diplômant

Institut d'Éducation Sathya Sai de Mumbai, Inde :

- Il s'agit d'un stage de deux mois avec hébergement, ouvert aux enseignants des Écoles et des Institutions Sathya Sai qui sont en passe d'adopter le programme de Valeurs Humaines développé par cet Institut. Les participants logent au Dharmakshetra, sur le campus de l'Institut. Ils doivent participer à toutes les activités du campus et adhérer au « Code de conduite » des résidents du Dharmakshetra.
- Le stage exige une présence régulière aux séminaires organisés par les enseignants, une participation active aux discussions en groupe et aux ateliers, une connaissance élargie de la littérature sur le sujet, la réalisation de travaux personnels et des visites d'écoles « adoptées ». Les étudiants doivent visiter ces écoles « adoptées » afin d'assister à des cours en tant qu'observateurs, de mener des études/entretiens et de prendre quelques leçons de pratique. Chaque candidat au diplôme doit remettre cinq devoirs ainsi qu'une enquête ou un rapport d'étude indépendant. De plus, chacun d'entre eux assurera cinq leçons dans le cadre réel d'une classe. Pendant le cours, l'étudiant doit faire deux présentations d'une heure chacune sur un des sujets au programme ; les présentations comprennent 15 minutes de questions-réponses.

- L'objectif du stage n'est pas seulement d'accroître les connaissances intellectuelles des participants, mais aussi d'approfondir leur compréhension des fondements philosophiques et de la méthodologie du programme, de les aider à vivre selon les valeurs professées et de développer leurs aptitudes d'enseignement pratique. Le matériel pédagogique couvrira largement plusieurs domaines de connaissance provenant de sources diverses, mais s'appuiera principalement sur la philosophie de l'Éducation Intégrale de Srī Sathya Sai Baba.

Des cours diplômants sont offerts par des IESS en Thaïlande, Zambie, Afrique du Sud, Australie, Inde et dans quelques pays d'Amérique latine. En Europe continentale, le Diplôme n'est pas une qualification reconnue. Les cours intensifs de formation que l'Académie ESSE d'Europe fournit peuvent s'étendre sur plusieurs semaines, mais ne sont pas suivis d'une délivrance officielle de diplôme. L'IESS du Royaume-Uni (BISSE) n'offre aucun cours diplômant, mais des cours ESSVH conduisant à une accréditation par l'*Open College Network*.

(c) Formation d'enseignants professionnels

Beaucoup d'écoles publiques sont à la recherche d'une assistance afin d'acquérir des compétences en matière d'éducation aux valeurs et d'établir une culture de ces valeurs. Dans de nombreux pays (comme l'Australie, le Royaume-Uni et la Nouvelle-Zélande), une éducation aux valeurs est en cours d'introduction par le gouvernement. Cependant, on constate en général un manque d'aptitudes et de compétences dans ce type d'éducation. De plus en plus souvent, et dans beaucoup de pays, lorsque les autorités de l'école – le Directeur ou l'Administrateur – réalisent que l'IESS possède les compétences nécessaires en pédagogie ESSVH, elles invitent l'IESS dans le but spécifique d'initier les enseignants à l'ESSVH. De telles initiations prennent diverses formes :

- Dans beaucoup d'écoles, un grand nombre d'enseignants assistent à des cours magistraux structurés, des séminaires et des ateliers, lors d'une retraite d'un ou plusieurs week-ends. Ce type de formation professionnelle, attractif pour des enseignants fortement motivés, constitue le modèle général de formation dans beaucoup de pays. Les enseignants repartent inspirés. Malheureusement, ces cours d'initiation sont moins séduisants pour ceux dont la motivation est faible, car ils doivent participer à la formation pendant leur temps libre. Peu d'enseignants sont tentés par ce type de formation professionnelle en dehors de leur temps de travail. En outre, les enseignants ont besoin d'ateliers de suivi réguliers et d'instructions directes pour conserver leur motivation.
- L'IESS envoie ses formateurs dans les écoles publiques pour former des enseignants pendant le temps scolaire. Ce ne sont pas des cours intensifs et ils sont peu suivis.

Partenariats en ESSVH dans l'approche globale d'une école

Les initiations les plus réussies en ESSVH sont probablement celles qui se font à travers une « approche globale de l'école », en réponse à des invitations spécifiques émanant des autorités de l'école et visant à établir des partenariats en ESSVH. De tels partenariats se multiplient quand le Directeur, ou l'Administrateur, souhaite introduire une culture d'Éducation aux Valeurs Humaines, souvent à cause de problèmes rencontrés dans l'école : résultats scolaires faibles, manque de discipline, intimidations, éthique scolaire défaillante, absentéisme et échec général de l'éducation. Dans ces circonstances, les niveaux de motivation pour le programme sont élevés et celui-ci est porté par la volonté collective de tous les enseignants. Des expériences menées dans de nombreux pays ont montré que ces partenariats fonctionnent mieux lorsqu'ils reposent sur un protocole.

Tableau 3. Un aperçu des cours & séminaires de l'ESSE

Cours de base (2-3 week-ends)	Cours de connaissance de soi (10-12 week-ends)	Séminaires SSE pour enseignants (6-7 week-ends) ¹	Séminaire de base pour la Formation d'Adultes (1-2 week-ends)	Séminaires pour parler en public (2-3 week-ends)
Partie 1 : La philosophie	Spiritualité et Sathya Sai Educare	Partie 1 :	Pour formateurs/ instructeurs/responsables	Partie 1 :
Aperçu du programme	La personnalité humaine	Vue d'ensemble des cinq valeurs, des cinq méthodes & de leur signification intérieure	Processus d'apprentissage pour adultes	1.1 Partage d'expériences de challenges en relation avec des discours/conférences ou cours donnés en public
Les cinq valeurs & leurs relations	Enseignements de Sathya Sai Le cours comprend une préparation à des présentations individuelles. Il s'achève sur des présentations de compositions personnelles.	Directives pratiques et exemples d'utilisation des cinq méthodes : ○ Contes et histoires ○ Activités de groupe ○ Méditation ○ Prières ○ Chant en groupe Évaluation Coopération avec les parents Questions administratives Les trois approches d'enseignement : directe, indirecte et intégrée	Le rôle de l'animateur/modérateur Relations & coopération Science parentale/psychologie/ pédagogie & spiritualité Évaluation en tant qu'autoévaluation Contexte culturel Leadership Comment éviter le surmenage	1.2 Comment structurer une présentation, comment s'appuyer sur des points essentiels dans des discours/conférences ou cours & comment intéresser l'auditoire 1.3 Utilisation du « mind mapping » (cartes mentales) 1.4 Langage corporel & utilisation de la voix 1.5 Utilisation de moyens audiovisuels 1.6 Petites présentations par des participants d'un sujet de leur choix
La personnalité humaine				
Unité de toutes les religions		Modèles de leçons		
Partie 2 : les cinq méthodes		Partie 2 :		Partie 2 :
		Étude approfondie des cinq méthodes Directives pratiques et exemples d'utilisation des cinq méthodes : • Contes et histoires • Activités de groupe • Méditation • Prières • Chant en groupe Formation intensive a) Présentation d'une valeur, par exemple à des parents, collègues b) Présentations individuelles de plans de leçons et d'une leçon modèle en situation pratique d'enseignement		Présentations des travaux personnels des participants
Signification intérieure, directives pratiques et exemples		Séminaires de suivi Selon les besoins	Séminaires de suivi Selon les besoins	

¹ Ces séminaires sont fondamentaux aussi bien pour les enseignants d'ESS que d'ESSVH. L'ESSE organise également des séminaires et des cours ESSVH pour des enseignants et éducateurs professionnels.

d'accord et des discussions préliminaires, qui délimitent les responsabilités et les obligations réciproques. Dans de tels protocoles, l'IESS se charge d'assurer la formation des enseignants, de fournir des supports pédagogiques et de contrôler les résultats du programme ESSVH. L'école veille à ce que tous les enseignants, les aides-enseignants, les assistants de secrétariat et autres personnels auxiliaires, suivent les cours organisés par l'IESS. L'IESS est en mesure d'évaluer régulièrement l'impact du programme sur les enfants, les enseignants, les parents, l'éthique scolaire, l'éducation et l'évolution du comportement, ainsi que d'y apporter des modifications afin d'obtenir un bénéfice maximum à long terme. Ces partenariats peuvent être maintenus pendant des années, durant lesquelles l'école développe et établit une culture en valeurs humaines de plus en plus riche, qui englobe toutes les activités de l'école. Plusieurs niveaux d'implication de l'IESS dans les écoles sont décrits ci-dessous.

Programmes de partenariat en ESSVH en Amérique latine

En Amérique latine, 181 écoles publiques ont établi des partenariats en ESSVH avec les 12 IESS. Les niveaux d'implication des IESS dans les écoles d'Amérique latine, à travers les programmes ESSVH, sont répertoriés comme suit :

- **Écoles adoptées** : écoles publiques ou privées qui sollicitent un ESSVH. Les enseignants de ces écoles reçoivent une formation de l'IESS. Dans certains cas, des membres de l'équipe de l'IESS font cours au côté des enseignants habituels et, dans d'autres cas, ils assistent aux cours donnés par les enseignants habituels et surveillent la manière dont ceux-ci enseignent le programme.
- **Écoles partiellement adoptées** : écoles publiques ou privées dans lesquelles un ou plusieurs enseignants ont obtenu le Diplôme de l'IESS et utilisent la méthodologie ESSVH.
- **Écoles pilotes** : écoles publiques sélectionnées conjointement par le ministère de l'Éducation et l'IESS pour appliquer des programmes ESSVH. L'IESS forme les enseignants, contrôle et évalue la progression sur le long terme.
- **Écoles complémentaires** : écoles fonctionnant tous les jours, en-dehors des heures scolaires, pour des enfants et adolescents de 5 à 15 ans, et gérées entièrement par l'IESS ou des parents Sai. De telles écoles ne dépendent pas du ministère de l'Éducation. Dans ces écoles, l'ESSVH est intégrée dans un certain nombre de cours, tels que les arts plastiques, le théâtre, la danse, l'informatique, le jardinage biologique, la cuisine, la musique et le travail manuel. Le personnel est composé de bénévoles ainsi que d'enseignants professionnels rémunérés.



L'IESS-Zambie dispensant une formation en ESSVH aux éducateurs des pays africains



États-Unis d'Amérique

- **Écoles de formation professionnelle :** identiques aux écoles complémentaires, si ce n'est qu'elles s'adressent à des adolescents plus âgés et à des jeunes qui ont souvent plus de 20 ans. Dans ces écoles, l'ESSVH est combinée à des capacités professionnelles de base, comme la lecture, l'écriture, la cuisine et l'hygiène, et se concentre sur la préparation des étudiants aux travaux domestiques ou à des métiers qui requièrent des aptitudes simples.

Australie

L'éducation des Aborigènes (indigènes) reste un défi. Le gouvernement a fourni des ressources financières accrues et de meilleures installations scolaires, ce qui n'a cependant pas réussi à relever les faibles niveaux de réussite, à abaisser les taux importants d'abandons et à enrayer l'échec de l'éducation dans cette communauté. Vous trouverez ci-dessous une description de l'École Publique de Cherbourg, qui est un modèle pour l'éducation des Aborigènes.

École Publique de Cherbourg, Queensland, Australie

- Dans une de ces écoles, un enseignant constata un fort taux d'absentéisme. Souvent, seuls cinq ou six enfants sur une classe de 30 étaient présents, et les enfants de l'après-midi n'étaient pas les mêmes que ceux du matin. Il n'y avait pratiquement aucune discipline – la cour de

récréation était un lieu de bagarres. Dans l'école, il y avait des ordures partout et les fenêtres étaient cassées. Les enfants manquaient de savoir-vivre et, sur le plan éducatif, l'école était un échec.

- Après avoir assisté en 2000 au cours « *Strengthening Values in Education* » (Renforcement des Valeurs dans l'Éducation) à Prashānti Nilayam, un nouveau directeur nommé par l'école invita l'Institut Australien Sathya Sai à établir un partenariat en ESSVH avec son école. Les enseignants furent enthousiasmés par le programme et l'appliquèrent avec zèle. Les résultats furent remarquables.
- Deux ans plus tard, un des enseignants de l'école s'intéressa aux progrès des enfants et de la culture scolaire, dans une étude faite en vue d'une thèse. Il constata que le terrain de l'école était propre et bien entretenu. Les enfants étaient concentrés et intéressés par leurs études. Ils avaient appris le savoir-vivre et étaient maintenant capables de résoudre leurs propres différends ; les bagarres à l'école étaient devenues rares. Pour régler leurs querelles, soit ils négociaient entre eux calmement, soit ils soumettaient leur problème à un enseignant plutôt que d'en venir aux mains. Les niveaux intellectuels sont maintenant à la hauteur de ceux d'autres écoles comparables.

Education Queensland (le Département Gouvernemental de l'Éducation) a établi une unité

de recherches dans cette école. Le directeur de l'école fut élu « Queenslander de l'Année » et l'enseignante qui avait le rôle de coordinatrice de l'Éducation aux Valeurs Humaines dans cette école fut reconnue pour son travail et fit partie des sept enseignants de l'État choisis pour recevoir le titre d'« Enseignant de l'Année ». Cette école est à présent considérée comme un modèle pour l'éducation des Aborigènes. Le directeur de l'École Publique de Cherbourg a maintenant été promu « *Director of the Institute of Indigenous Educational Leadership* » (Directeur de l'Institut de Leadership dans l'Éducation pour les Indigènes). Il a proposé des partenariats entre l'IESS et des douzaines d'écoles indigènes en Australie.

Formation d'enseignants par le biais de relations avec des facultés, des universités et le ministère de l'Éducation

Dans de nombreux pays, les IESS ont établi des partenariats et des alliances avec des facultés de formation d'enseignants, des universités et des ministères de l'Éducation afin de mettre au point des programmes communs. Dans certains pays, c'est devenu un lien officiel, tandis que dans d'autres, cela reste informel. Quelques exemples de liens officiels sont donnés ci-dessous :

Australie

L'ISSE a développé des liens avec la *Central Queensland University* par l'intermédiaire de « *Educare International Ltd.* ». Le Diplôme et le Diplôme supérieur de l'Institut sont reconnus comme des unités de valeurs comptant pour l'obtention du grade de « *Master of Learning Management* » (MLM) de la *Central Queensland University*.

Hong-Kong

L'IESS est engagé dans un projet commun avec le Département Programmes et Instruction de l'Université Normale de Chine du Sud, qui vise à

mener des recherches concernant les programmes ESSVH dans des groupes d'écoles primaires de Guandong. Il s'agit d'un projet pilote et il s'annonce révolutionnaire au regard de l'aide qu'il apportera aux enseignants pour développer des programmes scolaires empreints de valeurs. Il pourrait devenir un modèle pour le reste de Guandong et d'autres provinces de Chine.

Sri Lanka

Les concepts fondamentaux de l'ESSVH ont été intégrés dans l'Éducation aux Valeurs par le gouvernement de Sri Lanka.

L'IESS en tant que ressource pour le matériel ESSVH

Dans plusieurs pays, comme Taiwan, le Japon, Hong-Kong, l'Inde et ceux d'Amérique latine, les IESS jouent le rôle de base de ressources pour la traduction en langues régionales des supports d'Éducation aux Valeurs Humaines. C'est une fonction vitale dans beaucoup de pays non anglophones, puisque les enseignants et les pédagogues n'ont pas accès à l'ESSVH en l'absence de traductions.

Île Maurice

L'IESS a participé de manière significative à l'introduction de l'éducation aux valeurs dans les écoles publiques.

Thaïlande

L'IESS de Thaïlande a mis au point un vaste matériel ESSVH et travaille actuellement en partenariat avec le *South East Asian Ministers of Education Organisation* (SEAMEO) (Organisation des Ministres de l'Éducation d'Asie du Sud-est) afin d'introduire l'ESSVH dans les systèmes scolaires des écoles publiques de la région.

Royaume-Uni

L'IESS a participé de manière significative à l'introduction de l'éducation aux valeurs dans les écoles publiques.

Rôle de l'IESS dans la recherche et le développement de programmes

La recherche et le développement de programmes sont indissociables de l'éducation. De nombreux IESS n'ont été créés qu'au cours des cinq ou six dernières années, mais ont néanmoins mis au point et lancé avec succès d'importants programmes pilotes dans différents domaines. Les trois IESS d'Australie, de Thaïlande et de Zambie mènent des travaux de recherche et participent au développement d'ateliers en collaboration avec les Nations Unies (ONU-HABITAT).

Australie

L'IESS d'Australie a mis en place un programme pour parents et mène actuellement des études d'évaluation de l'ESS dans des Centres Sai et de l'ESSVH dans des écoles dotées de programmes de partenariat. Il fait aussi des recherches sur l'application de l'ESSVH aux adolescents en échec scolaire. En raison de l'intérêt du gouvernement australien pour l'Éducation aux Valeurs, l'IESS d'Australie a engagé un projet visant à

déterminer les défis pédagogiques rencontrés par les enseignants d'écoles publiques, afin d'introduire ces valeurs au sein du système scolaire.

Hong-Kong

Les publications et les recherches de l'IESS de Hong-Kong se sont concentrées sur une approche ESSVH dans les domaines de la Discipline et de l'enseignement des Mathématiques.

Inde

L'IESS d'Inde, fondé en 2000, a déjà développé des programmes de formation pour la profession médicale, la police et les entreprises.

Thaïlande

L'IESS de Thaïlande a élaboré *SAI 2000* – un plan pour la standardisation et l'accréditation des Écoles Sathya Sai dans le monde entier par un système officiel d'inspections. L'IESS de Thaïlande a également établi pour l'ESSVH un modèle d'enseignement intégré, fondé sur l'Apprentissage Intuitif.

CENTRE INTERNATIONAL SRĪ SATHYA SAI POUR LES VALEURS HUMAINES

Le Centre International Srī Sathya Sai pour les Valeurs Humaines (une unité du *Sri Sathya Sai Central Trust* de Prashānti Nilayam) fut fondé en mars 2001 à New Delhi (Inde), afin de fournir des programmes d'orientation sur l'Éducation aux Valeurs Humaines aux pédagogues, professionnels, leaders de la vie économique et leaders d'opinion des médias, entre autres. Le Centre offre des formations en ESSVH à des directeurs d'écoles sélectionnées dans toute l'Inde. Jusqu'à présent, plus de 400 directeurs d'école ont participé à des ateliers de formation animés par le Centre. Dans ces ateliers, le livre « *Sri Sathya Sai Baba's Mahavakya on Leadership* » est utilisé comme principal document de référence.

Le Centre gère une École Sathya Sai pour enfants défavorisés ou qui ont abandonné l'école, en offrant des activités ESSVH pour chaque tranche d'âge. Le Centre propose aux étudiants de l'Université de Delhi un programme relatif au travail de proximité. Ce programme comporte des débats ainsi que des concours entre instituts d'enseignement qui consistent à fabriquer des affiches, écrire des slogans, faire des collages, chanter et lire des textes en rapport avec l'ESSVH. En novembre 2005 eut lieu par exemple un débat sur le thème : « Aucune civilisation ne peut prospérer sans valeurs humaines ». Le Centre organise à intervalles réguliers d'autres cours d'orientation ESSVH pour différentes sphères de la société. Ces cours comprennent des séminaires



Dr Karan Singh et S.E. le Dalai Lama au Centre International Srī Sathya Sai de New Delhi

pour hauts fonctionnaires des Chemins de Fer Indiens, du Service de Police Indien, du Service Administratif Indien et des Forces Armées Indiennes. Il prévoit également d'organiser des séminaires pour les cadres supérieurs du monde économique ainsi que pour des écrivains et des éditeurs. Le Centre invite des savants, des leaders d'opinion et des personnalités éminentes, comme le Dalai Lama, à s'exprimer sur les valeurs humaines.

Le Centre possède une bibliothèque parfaitement équipée et une librairie où sont vendus des livres publiés par le *Sri Sathya Sai Books and Publications Trust*. Le Centre édite un bulletin bimensuel « *Sai International* » et produit d'autres matériels pédagogiques pour l'Éducation aux Valeurs Humaines.



Bibliographie

- Chibber, M.L., (2005), *Sai Baba's Mahavakya on Leadership: Book for Youth, Parents and Teachers*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust,Puttaparthi,Andhra Pradesh,India
- Institute of Sathya Sai Education,Thailand, (2000), *Sathya Sai Schools around the World*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok,Thailand.
- Institutes of Sathya Sai Education,Thailand, (2000), *Prospectus (2000)*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok,Thailand.
- Jareonsettasin,T., (1998), *Sathya Sai Meditation on the Light*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok,Thailand.
- Jumsai, A., (1997), *Integration of Human Values in Sciences and Mathematics*, Institute of Sathya Sai Education,Bangkok,Thailand.
- Jumsai, A. and Burrows, L., (1991), *Sathya Sai Education in Human Values Handbooks for Teachers*, Sathya Sai Foundation of Thailand,Bangkok,Thailand.
- Naicker, S., (2002), *Leadership and Management of Sathya Sai Schools*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1994), *Starting and Managing Sathya Sai Schools: The Zambian Experience*, Ndola, Zambia (unpublished manuscript).
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1999), *Learning to Learn: Sai Lessons at the Sai School in Ndola, Africa*,The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (2005), *The African Institute of Sathya Sai Education Booklet*,The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.

Chapitre 5

UNIVERSITÉ SRĪ SATHYA SAI



Université Sri Sathya Sai

UNIVERSITÉ SRĪ SATHYA SAI

Qu'est-ce exactement que l'éducation ?... C'est ouvrir en grand les portes de l'esprit. C'est purifier les outils intérieurs que sont la conscience, le mental, les sens, l'ego et la raison... L'éducation, lorsqu'elle est associée à l'égoïsme, manque son plus grand objectif. Elle ne devient suprêmement significative que si elle reliée directement à la spiritualité.

– *Srī Sathya Sai Baba*

L'Université Srī Sathya Sai (connue auparavant sous le nom d'*Institut Srī Sathya Sai d'Études Supérieures*), dont le siège est à Prashānti Nilayam (Andhra Pradesh) en Inde, est le plus beau « joyau » de l'Éducation Sathya Sai. Elle est une expression manifeste de la vision de Srī Sathya Sai Baba concernant l'éducation pour la transformation de l'humanité. L'Institut fut officiellement reconnu en 1981 par le Gouvernement de l'Inde comme une Université. Elle comprend trois campus : celui de Prashānti Nilayam pour garçons, qui abrite le siège de l'Université et qui dispense des cours du premier au troisième cycle et dispose d'équipements de recherche pour les candidats aux doctorats ; celui d'Anantapur pour jeunes filles, qui offre également des programmes du premier au troisième cycle ; et celui de Brindavan pour garçons, situé à Whitefield près de Bangalore, et qui dispense des cours de premier cycle.

L'Université est une institution autonome à but non lucratif. L'admission, dont la procédure est ouverte à tous et repose sur un examen d'entrée, est accordée uniquement au mérite. Il n'y a aucune considération de caste, de credo, de revenu, de

région, de religion ou de langue. Les étudiants sont originaires de différents États de l'Inde, et quelques-uns viennent d'autres pays, ce qui confère à l'Université un caractère national et international. La langue d'enseignement est l'anglais. L'Université ne fait payer aucun frais de scolarité ou droit d'entrée pour chacun des cours dispensés. De plus, l'Université offre des soins médicaux gratuits à tout le personnel enseignant et aux étudiants, et accorde des bourses aux étudiants méritants pour faire face aux frais d'internat.

Les hauts standards académiques de l'Université sont assurés par des enseignants dévoués qui vivent au campus. Il est fourni aux étudiants les meilleures opportunités et un environnement optimal à l'intérieur et à l'extérieur des salles de classe, pour atteindre l'excellence académique. Les programmes de recherche à l'Université sont élaborés en ayant en perspective leur utilité pour les besoins sociaux. L'enseignement à l'Université s'attache à fournir un niveau plus élevé de raisonnement et de recherche. L'Université fut la première en Inde à offrir un cursus complet de cinq ans conduisant au diplôme de Master, habituant les étudiants à une réflexion



Campus d'Anantapur



Campus de Brindavan



Srī Sathya Sai Baba lors de la cérémonie de remise des diplômes, en compagnie de l'Invité d'Honneur, le Président de l'Inde

« Cette université ne transmettra pas simplement, en botanique, la connaissance des arbres dans la nature ; elle diffusera la connaissance de l'arbre de la vie véritable.

« Elle ne transmettra pas simplement la connaissance de l'Économie, mais également la connaissance de l'éthique théiste.

« Elle n'enseignera pas simplement la chimie ; elle éclaircira aussi le mystère de *Raso Vai Sah* - l'Incarnation suprême de la douceur du nectar – l'*Ātma*.

« Elle enseignera non seulement la science du monde matériel, mais aussi celle du monde immatériel. Elle ne différenciera pas le matériel de l'immatériel, ni ne considérera l'immatériel comme étant sans rapport avec le matériel.

« Nous avons décidé que telle sera la particularité de cette Université. Celle-ci ne ressemblera à aucune des autres universités, qui adoptent un certain nombre de facultés et surchargent leurs étudiants de diplômes qu'ils peuvent présenter comme des bols de mendiants lors de leur recherche d'emploi.

« Cette Université confèrera à ses étudiants le courage et la confiance, la connaissance et les aptitudes nécessaires pour façonner leur carrière grâce à leurs efforts personnels et en s'appuyant sur leurs propres forces.

« Ainsi, nous avons proposé que l'éducation spirituelle soit intégrée harmonieusement aux enseignements éthiques, physiques et métaphysiques de cette Université. »

– Srī Sathya Sai Baba, lors de l'inauguration de l'Université

rigoureuse dès la toute première année. Les réformes des programmes sont fréquentes et aident à conserver des programmes universitaires intensifs et dynamiques. Les évaluations de l'apprentissage des étudiants sont effectuées de manière continue ainsi qu'à la fin de chaque semestre.

Développement historique

En juin 1966, Srī Sathya Sai Baba fut invité dans un lycée pour filles à Anantapur, une ville de l'Andhra Pradesh située à environ 95 km de Prashānti Nilayam. La situation difficile des filles, qui étaient obligées de se rendre dans des endroits éloignés pour leurs études supérieures, de même que le type d'éducation pour lequel elles consacraient beaucoup de temps et d'argent, toucha Srī Sathya Sai Baba. Il décida de faire un nouveau pas dans sa tâche de promouvoir une vie de droiture pour les femmes. Il annonça que, bientôt, il y aurait une université pour jeunes filles à Anantapur. Celle-ci fut inaugurée le 22 juillet 1968. L'Université Srī Sathya Sai de Lettres et Sciences pour garçons de Brindavan (Whitefield) fut inaugurée le 9 juin 1969. Quelques années plus tard, le 28 novembre 1978, Srī Sathya Sai Baba posa la première pierre de l'Université de Lettres, Sciences et Commerce de Prashānti Nilayam.

Srī Sathya Sai Baba fonda l'Institut d'Enseignement Supérieur le 22 novembre 1981 et en a guidé les cours en tant que Chancelier dès le tout début de sa création. L'Institut commença à fonctionner avec deux campus, à Prashānti Nilayam et à Anantapur. Une année plus tard, le campus de Brindavan, à Whitefield, fit partie de l'Institut. Le dernier établissement à avoir rejoint la constellation des universités de l'Institut fut l'Université Srī Sathya Sai Mirpuri de Musique de Prashānti Nilayam, inaugurée le 20 novembre 2000. L'Institut (une université reconnue) devint l'Université Srī Sathya Sai en février 2007.

Mission de l'Université

Le Chancelier a proclamé la Mission de l'Université en ces termes :

« Cet Institut n'a pas été créé simplement pour vous préparer à obtenir des diplômes. Le but principal est de vous aider à cultiver la connaissance de Soi et la confiance en Soi, de manière à ce que chacun de vous puisse apprendre le sacrifice de Soi et atteindre la réalisation de Soi.

« Vous enseigner les programmes universitaires, vous préparer aux examens universitaires et vous délivrer des diplômes universitaires – ce ne sont là que des moyens utilisés en vue de l'objectif final, qui est l'élévation spirituelle, la découverte du Soi et le service social à travers l'amour et le détachement.

« Notre espoir est que, par vos vies, vous soyez de brillants exemples de conscience spirituelle et de ses effets bénéfiques sur l'individu et la société. »

Depuis les vingt-cinq dernières années, l'Université accomplit la mission éducative de Srī Sathya Sai Baba en « fournissant aux jeunes une éducation qui, tout en cultivant leur intelligence, purifie leurs impulsions et émotions, et les dote de la discipline physique et mentale nécessaire pour atteindre la source de quiétude et de joie qui réside dans leurs propres cœurs. »

Traits distinctifs de l'Université

L'Université Srī Sathya Sai est une institution éducative unique, qui redéfinit de diverses manières l'enseignement universitaire en Inde et ailleurs. L'Université est aujourd'hui largement reconnue par d'éminents pédagogues et par les autorités en matière d'éducation, comme étant



Centre Sportif International Sri Sathya Sai, Prasān̄thi Nilayam

le porte-drapeau de l'éducation intégrale, de la formation du caractère de la jeunesse et de l'excellence académique associée aux sports, aux beaux arts et au service social.

Quels sont les traits distinctifs qui rendent cette Université différente des autres établissements éducatifs du monde ? L'atmosphère spirituelle empreinte de paix et de vertus qui imprègne l'environnement de l'Université est ce qui frappe en premier le nouveau venu.

Parmi les autres traits distinctifs constatés par des dignitaires en visite officielle, on trouve : une éducation totalement gratuite ; une discipline absolue ; une importance particulière accordée à l'éducation aux valeurs humaines ; une synthèse réussie entre la spiritualité, la science moderne et la technologie ; un cursus complet de cinq années ; un programme obligatoire de développement de la Conscience ; un ratio nombre d'enseignants-nombre d'élèves digne d'éloges ; des infrastructures excellentes comprenant un Théâtre de l'Espace (Planétarium) et un Centre Sportif International conforme aux normes olympiques.

Mais le trait le plus caractéristique de cette Université, qui la rend si unique, est le processus triangulaire d'apprentissage et de transformation que l'Université offre à chaque étudiant, processus dont les trois composants se renforcent mutuellement : l'apprentissage des leçons dans la proximité immédiate du révérend Chancelier et à travers une interaction directe avec Lui ; l'intégration des valeurs dans la connaissance séculière par le biais des programmes et de l'enseignement en classe ; et la traduction de ces leçons en compétences pratiques dans la vie quotidienne à l'internat, dans le domaine sportif et dans le service social. Tout cela sera développé dans les paragraphes suivants.

Le Chancelier : source de motivation

La vie à l'Université tourne autour de son révérend Chancelier, Srī Sathya Sai Baba. Dès l'instant où un étudiant franchit les portes de l'Université, une relation sacrée et unique se développe avec Srī Sathya Sai Baba, laquelle lui fournit une motivation constante pour exceller dans toutes les sphères d'activités, laïques ou spirituelles.

Il règne dans l'Institut une atmosphère de calme intérieur tout à fait unique. Un tel équilibre intérieur ne s'obtient pas par un décret administratif ou le pouvoir hiérarchique. Il est le fruit d'une tolérance subjective. Chaque enseignant et étudiant, chaque administrateur et employé de l'Université, semblent savoir intuitivement que cet Institut d'Enseignement Supérieur est aussi un lieu de Comportement et de Compréhension Supérieurs.

– Srī R. Venkataraman, Président de l'Inde, lors de son discours pour la neuvième cérémonie de remise des diplômes de l'Université, en 1990.



SrĪ Sathya Sai Baba en compagnie du Président de l'Inde, après l'inauguration du Centre Sportif

Les étudiants jouissent du privilège unique d'être personnellement guidés par Lui sur des sujets relatifs à leur vie scolaire et périscolaire, spirituelle et personnelle.

Le fort lien personnel qui se développe entre le Chancelier et les étudiants, Ses conseils constants et aimants, le fait d'être nourris de valeurs, ainsi que l'opportunité donnée aux étudiants de voir ces valeurs en action dans la vie quotidienne de leur Chancelier, conduit à une remarquable transformation dans l'attitude et le comportement des étudiants, et finalement dans leur vision de la vie.

Éducation intégrale

Les pensées profondes qui se manifestent chez les étudiants, sous les conseils bienveillants du Chancelier, sont clarifiées à travers l'introspection et des discussions en classe. L'Université combine l'éducation spirituelle avec l'éducation séculière dans tous ses programmes scolaires, périscolaires et dans les activités extrascolaires. Cette éducation intégrale aide à développer tous les aspects de la

personnalité humaine – physiques, intellectuels, émotionnels et spirituels – ce qui aboutit à une personnalité bien équilibrée. Un effort conséquent est fait pour qu'émerge chez les étudiants une inclination pour les valeurs, à travers chaque discipline enseignée à l'Université, qu'il s'agisse de sciences physiques, de biologie, de sciences sociales, de commerce ou de management. Les enseignants, qui jouent un rôle important dans ce processus, sont choisis avec une extrême attention. Nombre d'entre eux sont des anciens étudiants de l'Université, dévoués et bien versés dans l'éducation intégrale. Ils prennent une part active non seulement dans l'instruction en classe, mais fournissent également aide, orientation et conseils d'ordre général aux étudiants, lorsque cela est nécessaire.

Programme de Conscience

Un élément clé de l'éducation intégrale est le Cours de Conscience, qui constitue une caractéristique unique de l'Université. Il s'agit d'un cours obligatoire pour tous les étudiants,

Vivre avec Swami (nom tendrement donné au Chancelier par tous les étudiants), qui m'a touché par son amour tellement désintéressé et sincère, m'a fait comprendre qu'il n'y a aucune joie comparable à la joie d'être utile à quelqu'un d'une manière ou d'une autre. Si, aujourd'hui, vous avez aidé quelqu'un qui ne pourra jamais vous le rendre, vous avez gagné votre journée. Il est dit très justement : « Vous ne pouvez jamais savoir quel bonheur un simple acte de gentillesse peut apporter. »

– *Bisweshwar Prusty, diplômé en Management de l'Université*



Vue panoramique de la vingt-cinquième cérémonie de remise des diplômes de l'institut, qui s'est tenue au Centre Sportif International Srī Sathya Sai, le 22 novembre 2006

La Confiance en Soi est la fondation, Le Sacrifice de Soi constitue les murs, la Satisfaction de Soi est le toit et la Réalisation de Soi est la vie. Telle est l'Édifice de l'existence auquel nous devons aspirer.

– Srī Sathya Sai Baba

qui introduit l'éducation spirituelle en fournissant une base intellectuelle et rationnelle au mode de vie spirituel. Concernant le premier cycle universitaire, les cours se passent au campus pendant les six premiers semestres et traitent de la philosophie de l'éducation, de l'unité des religions et croyances, de l'éthique et des valeurs ainsi que de leur pertinence dans le milieu social actuel, de la vie et de sa quête qui lui est associée, et de l'étude de la littérature classique qui épouse les plus hautes vérités.

Au niveau des deuxième et troisième cycles, l'attention se porte sur des sujets tels que la Mondialisation par rapport à l'Internationalisation, le Développement Durable, les Questions Environnementales et l'Influence

des Médias. Les étudiants sont encouragés à examiner les moyens de transposer les idéaux élevés à la réalité quotidienne, et particulièrement dans la profession qu'ils envisagent d'exercer. Dans les cours de formation professionnelle, le programme principal lui-même comprend des cours reposant sur les valeurs humaines tels que le Management fondé sur les Valeurs, la Conscience de Soi, le Développement de la Personnalité et le Leadership. Le Cours de Conscience complète l'ensemble des valeurs humaines déjà inculquées dans les cours principaux. L'accent est mis sur le développement simultané chez l'étudiant de « la tête, du cœur et des mains » (3HV en anglais : « *Head, Heart and Hand* »).



Le Cours de Conscience est à multiples facettes : il est interdisciplinaire car il touche toutes les activités universitaires, il est interculturel car il inclut la contribution de toutes les grandes cultures, et il est interconfessionnel car il met en relief l'unité de toutes les grandes religions du monde. La plus importante contribution du Cours de Conscience est peut-être qu'il aide les étudiants

à développer la confiance en Soi. Les étudiants apprennent à compter non seulement sur les connaissances et compétences acquises à l'Université ainsi que sur leurs aptitudes physiques et intellectuelles, mais également sur le Soi suprême, qui réside en chaque cœur et dont la Grâce seule peut permettre à toute entreprise humaine de produire des fruits.

Aujourd'hui, 418 diplômés de l'Institut d'Enseignement Supérieur Srī Sathya Sai sont prêts à entrer dans la vie active. Ainsi, pendant les 25 dernières années, ce sont plus de 8 500 diplômés de cet Institut qui ont intégré de nombreux organismes dans différents endroits du pays et du monde. Quel est le caractère unique de ces diplômés ? J'ai visité cette Université de nombreuses fois et j'ai dialogué avec des étudiants. Pour moi, c'est véritablement l'émergence de la certitude que les diplômés de cet Institut, grâce à l'élaboration d'une éducation fondée sur le système de valeurs de ce campus divin, auront toujours l'éclat d'éternels étudiants.

– H.E. A. P. J. Abdul Kalam, Président de l'Inde, dans son discours lors de la cérémonie de remise des diplômes de l'Université, le 22 novembre 2006.



Le campus de Prashānti Nilayam, avec au premier plan, le Hill View Stadium

Dans l'article *Secular and Sacred Education (Éducation Sacrée et Laïque)* (2006), Srī K. Chakravarthi, Secrétaire du Srī Sathya Sai Central Trust et Premier Secrétaire Général de l'Université, résume succinctement le processus d'apprentissage et le contexte de développement du caractère qui s'étend au-delà de la salle de classe de l'Université.

...puisque beaucoup d'aspects de notre vie ne sont pas gouvernés par nos aptitudes scolaires, il est nécessaire de fournir des opportunités pour apprendre dans d'autres lieux que les salles de classe, tels que l'internat, le terrain de sport, l'arène musicale et théâtrale, et les villages lors du travail social. Cela aide les étudiants à apprendre l'art du travail d'équipe, l'interdépendance mutuelle, le partage et la bienveillance, le respect des compétences et des talents des autres. Le processus d'apprentissage est continu : parfois par une assimilation consciente des idées et d'autres fois par une absorption semi consciente des sentiments de noblesse, d'altruisme, de désintéressement et d'esprit de sacrifice, qui caractérisent l'atmosphère en ce lieu. Cela devient partie intégrante de la formation progressive du caractère des étudiants. La caractéristique la plus importante d'un tel apprentissage est la capacité de s'identifier aux problèmes d'autrui, ce qui aboutit à une empathie naturelle envers les autres. Cette sensibilisation est, malgré tout, la base de la participation à des activités de communauté, entreprises pour le bien-être d'un cercle de personnes plus large que la famille proche et dépassant les simples intérêts personnels. Tout cela constitue un processus d'apprentissage qui nourrit et éduque. La formation du mental et la sensibilisation du cœur progressent ainsi simultanément, dotant les étudiants de la capacité d'affronter les problèmes et les grands enjeux de la vie. L'effort personnel, un travail d'équipe actif, une interaction significative avec des groupes plus larges, un comportement responsable en tant que membres d'institutions et d'organisations, une main tendue naturelle vers les marginalisés et les défavorisés dans un esprit de fraternité spirituelle commune – tous ces éléments doivent devenir des caractéristiques de leur personnalité en évolution, tout au long de leurs études et de leur séjour.

– K. Chakravarthi, Premier Secrétaire Général de l'Université

Le Caractère : but de l'éducation intégrale

Ce qui reflète le mieux les effets de l'éducation intégrale, c'est le développement positif du caractère qui s'opère chez les étudiants en très peu de temps, dès leur entrée à l'Université.

L'Université conserve un système d'internat complet et la vie en communauté dans les foyers de type dortoir joue un rôle important dans l'acquisition, par les étudiants, d'habitudes de partage et de bienveillance, ainsi que des qualités de patience et de persévérance, et cela dès les tout premiers jours. Le responsable du campus et nombre d'enseignants, certains étant d'anciens étudiants de l'Université, vivent sous le même toit que les élèves. Ils jouent le rôle d'exemples pour les plus jeunes étudiants et participent à de nombreuses activités destinées à développer une personnalité complète chez les étudiants.

L'éducation physique est particulièrement encouragée, et chaque campus est bien pourvu en terrains de jeux, gymnases et équipements d'entraînement. Toutes ces activités mettent l'accent sur le développement d'« un esprit sain dans un corps sain », et sont imprégnées du sens de coopération plutôt que de compétition. Le terrain de sport sert d'arène pour développer le courage, la confiance et l'unité. Cela est amplement démontré lors de la rencontre annuelle pour la Journée des Sports, lorsque les garçons et les filles de l'Université accomplissent, haut dans



Les membres du Comité furent impressionnés par la philosophie sous-jacente au campus. Celle-ci reflète l'association des recherches les plus modernes dans le domaine des sciences et technologies avec les valeurs culturelles, spirituelles et traditionnelles des diverses traditions religieuses de l'Inde. Le Comité fut également impressionné par le fait qu'en dépit de l'importance particulière accordée aux valeurs spirituelles et culturelles aucun accent n'est mis sur une religion spécifique. En ce sens, l'approche est spirituelle, laïque et universelle.

– Comité d'inspection de la Commission d'Attribution des Bourses de l'Université de l'Inde, après une visite à l'Université Srī Sathya Sai en mars 1997.

Inde



Campus de Prasān̄thi Nilayam

les airs, des prouesses gymnastiques des plus complexes ou présentent des numéros audacieux d'acrobatie à moto, avec un entraînement minimal, du fait de leur emploi du temps quotidien extrêmement chargé. La clef de leur confiance en Soi réside dans leur amour pour le révérend Chancelier et dans leur détermination à pouvoir Le rendre heureux. La vie au campus offre aussi de nombreuses opportunités de développer les talents des étudiants dans le domaine de la musique, de la danse, du théâtre et de l'art oratoire.

Une solide conscience sociale est également encouragée chez les étudiants, qui doivent partager quelques responsabilités de service dans le campus et les villages alentours. L'évaluation à l'Université ne porte pas simplement sur l'apprentissage scolaire, mais aussi sur les activités de service social, les événements sportifs et culturels, l'élocution et la discipline. Les enseignants à l'Université se considèrent eux-mêmes comme des co-étudiants et sont des exemples d'unité en pensée, parole et actions. Il n'y a pas de place pour le cynisme.

Attention particulière accordée à l'éducation des femmes

Les femmes ont toujours été au premier plan dans tous les programmes de Srī Sathya Sai Baba. Il a créé des universités pour jeunes filles en Andhra Pradesh, Madhya Pradesh et au Rajasthan, bien avant qu'il n'ait ouvert des universités pour garçons. Il considère l'éducation comme extrêmement importante pour les jeunes femmes qui seront les mères et les enseignantes des générations futures. Il souhaite donc les préparer à être davantage capables d'éduquer et guider leurs enfants avec sagesse, conformément à des préceptes et pratiques nobles.

Il est intéressant de noter que les anciennes étudiantes de l'Université pour jeunes filles d'Anantapur se sont elles-mêmes instituées messagères de Srī Sathya Sai Baba et accomplissent un service social louable dans plusieurs pays. Elles se réunissent par ailleurs annuellement à Prashānti Nilayam.

Le plus beau « joyau » de l'éducation universitaire

Un Comité des Pairs du Conseil National d'Évaluation et d'Habilitation, fondé par la Commission d'Attribution des Bourses de l'Université de l'Inde, visita l'Université en 2002. Faisant référence à l'éducation supérieure intégrale dispensée par l'Université, le Comité des Pairs déclara : « Elle nous fait réaliser qu'il existe un moyen de corriger notre système universitaire indien d'éducation qui est déjà dégradé, si nous décidons de le faire. » S'appuyant sur la recommandation du Comité des Pairs, le Conseil National d'Évaluation et d'Habilitation octroya à l'Université le plus haut niveau d'accréditation (A++) parmi les universités indiennes.

Le Comité des Pairs affirma : « Cet Institut apparaît comme étant le plus beau joyau du système universitaire d'éducation du pays et un modèle digne d'être imité par les instituts d'études supérieures du pays et d'ailleurs, et cela afin que ces fruits soient récoltés rapidement et à l'échelle la plus large possible. »

L'Université possède un site web complet fournissant des informations au public sur les formations proposées, la vie étudiante, les campus, la recherche, les inscriptions, les événements annuels, le calendrier et autres sujets d'intérêt. <http://www.sssihl.edu.in/>

Selon la tradition indienne, la Vérité ou *Sathya* est Dieu. Comme l'atteste le modèle d'éducation Sai, les étudiants de cette université ne sont pas simplement des étudiants, mais des chercheurs de Vérité. Ainsi, les conseils divins de Bhagavān Srī Sathya Sai Baba ont-ils élevé l'éducation même au rang d'adoration de Dieu.

– *Srī Atal Bihari Vajpayee, Premier Ministre de l'Inde de l'époque, Discours de la Cérémonie de Remise des Diplômes à l'Université Srī Sathya Sai, le 22 novembre 1998.*



Grama Seva (service aux pauvres des zones rurales) par les étudiants et enseignants de l'Université



Étudiantes de l'Université présentant un exercice lors de la Journée des Sports

Si vous Me demandez quels sont Mes biens, beaucoup s'attendent à ce que la réponse soit : « Oh ! Tous ces bâtiments, toute cette vaste étendue de terres. » Mais Ma réponse est : « La totalité de Mes biens est composée de Mes étudiants. Je Me suis offert à eux. »

– *Srī Sathya Sai Baba*

Bibliographie

- Chakravarthi, K., (2006), *Secular and Sacred Education in: Vidyagiri, Divine Vision, Book of Homage*, Ed. Gokak, A.V., Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Giri, S.V., (1999), *Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning - An Instrument in Bhagavan's Mission, Sanathana Sarathi*, Special Issue, November 1999, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Gokak, A.V. (Ed.), (2006), *Vidyagiri, Divine Vision, Book of Homage*, Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- National Institute of Educational Planning and Administration, (2000), *Best Practices in Higher Education: Integral Education: A Mission to Integrate Values in Education*, National Institute of Educational Planning and Administration, New Delhi, India.
- Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, (2000), *Sri Sathya Sai System of Integral Education*, Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Andhra Pradesh, India.

Chapitre 6

STANDARDS D'ÉDUCATION ET ASSURANCE QUALITÉ



Équateur

STANDARDS D'ÉDUCATION ET ASSURANCE QUALITÉ

L'éducation moderne développe l'intellect et transmet un savoir, mais ne favorise absolument pas les bonnes qualités. Quelle est l'utilité d'acquérir toute la connaissance du monde s'il manque le caractère ? Les savoirs se sont multipliés et les désirs sont de plus en plus nombreux ; il en résulte que l'homme est un héros dans ses paroles mais un zéro dans ses actions.

– *Srī Sathya Sai Baba*

Brève histoire de l'assurance qualité des Écoles Sathya Sai

Les Écoles Sathya Sai sont assujetties aux directives qui émanent des ministères locaux de l'éducation. Dans certains cas, comme dans les Écoles Sathya Sai d'Angleterre, c'est la procédure nationale d'inspection des écoles qui est appliquée. Les Écoles Sathya Sai accordent une importance toute particulière à la transformation du caractère des étudiants, fondée sur la spiritualité, surtout lorsqu'on les compare aux écoles privées classiques, ou aux écoles publiques (financées par l'État). C'est pourquoi c'est l'Organisation Srī Sathya Sai elle-même qui contrôle l'assurance qualité des Écoles Sathya Sai.

Comparaison entre l'assurance qualité des Écoles Sathya Sai et celle des écoles publiques (financées par l'État)

Dans de nombreux systèmes d'enseignement publics, seules les informations scientifiques et vérifiables empiriquement sont considérées comme de la connaissance, le but étant que les étudiants deviennent les membres productifs d'une main-d'œuvre compétitive au sein d'une économie mondialisée. Dans de nombreux pays,

évaluer l'efficacité de l'éducation publique se réduit à juger les résultats quantitatifs des étudiants aux tests de compétences.

Par exemple, aux États-Unis, le discours public, la politique, les usages et l'évaluation du succès de l'enseignement public sont dominés par l'accent mis sur les compétences cognitives et les connaissances (Finn et Kanstoroom, 2001). La mesure de la réussite des écoles publiques et de l'érudition des étudiants est faite en comparant des résultats de tests de compétence standardisés, au niveau des écoles, des États ainsi que sur le plan national et international. Les inquiétudes à propos des faibles résultats à ces tests standardisés, de la fiabilité et de la compétitivité professionnelle face à la mondialisation économique, alimentent le thème central sous-jacent au discours de l'enseignement public : la vie économique de l'homme. Ces inquiétudes favorisent le maintien de la focalisation générale des écoles et des responsables politiques sur les normes, les évaluations et la responsabilité à l'intérieur des écoles publiques, afin de produire une main-d'œuvre qualifiée (Goldberg et Traiman, 2001). L'assurance qualité de nombreuses écoles primaires et secondaires qui en résulte est fondée presque exclusivement sur des données quantitatives provenant de tests d'aptitudes

Le caractère devrait progresser au même rythme que l'intelligence. Développer l'intelligence sans développer en même temps le caractère est le type même de l'entreprise futile.

– *Srī Sathya Sai Baba*

standardisés. Dans les Écoles Sathya Sai, on forme bien évidemment les étudiants à être économiquement autonomes, mais cela est fait en encourageant chez eux leurs valeurs humaines inhérentes.

L'utilisation de données quantitatives issues de tests d'aptitudes ne peut à elle seule contrôler de manière adéquate la qualité de l'instruction et de l'environnement dont on a besoin pour favoriser les valeurs humaines et développer des traits de caractères positifs chez les étudiants, en même temps que l'excellence académique. C'est précisément le cas parce que la nature subjective ou réfléchie de la personnalité fait partie intégrante de la spiritualité humaine et en est inséparable. Comme l'a dit l'éminent scientifique Albert Einstein : « Ce qui compte ne peut pas toujours être compté, et ce qui peut être compté ne compte pas forcément » (Einstein, 1941).

Le concept d'établissement de normes pour les Écoles Sathya Sai est fondé par conséquent sur :

- (a) un contrôle de la qualité en combinant une auto-évaluation de l'école et un audit effectué par des pairs lors d'une visite d'inspection ;
- (b) une délibération sur les résultats de la procédure d'évaluation menée par une commission d'accréditation ; et
- (c) l'octroi des statuts d'accréditation à l'école qui répond aux normes.

SAI 2000 : Standards, Accréditation, Inspection

La première initiative de contrôle de l'assurance qualité des Écoles Sathya Sai fut prise en 2000 avec la création de *SAI 2000*, un document de grande envergure sur les standards, l'accréditation et les inspections. En 2002, une Commission d'Accréditation fut constituée. Le document *SAI 2000* fournit une série de normes pour le fonctionnement des Écoles Sathya Sai et une description de l'auto-évaluation, de l'inspection effectuée par des pairs et de la procédure d'accréditation.

Normes

SAI 2000 s'intéressa à cinq domaines :

1. L'environnement organisationnel, incluant la mission de l'école, sa direction, son interaction avec l'Organisation Srī Sathya Sai, son indépendance vis-à-vis de l'influence gouvernementale, la gestion et l'administration, le climat scolaire, le processus d'amélioration de l'école, et les ressources en personnel, équipement et matériel d'apprentissage.
2. Les finances et la gestion des actifs.
3. Le soutien et le développement du caractère des étudiants et de leurs études, incluant leur développement spirituel, moral, social et culturel ; le soutien, les conseils aux étudiants et leur bien-être ; le partenariat avec les parents et la communauté.
4. L'enseignement, les programmes scolaires et l'évaluation.
5. Les résultats au niveau du développement du caractère, de la progression et de la réussite scolaire.

Inspection et accréditation

Après avoir complété le formulaire d'auto-évaluation appréciant la conformité de l'école vis-à-vis des standards, l'École Sathya Sai reçoit la visite d'une équipe externe d'inspection. Celle-ci est constituée principalement de professionnels de l'éducation ayant une bonne connaissance du concept *Educare* et faisant partie, pour la plupart, de l'Organisation Srī Sathya Sai. Un rapport d'inspection est alors établi et soumis à la Commission d'Accréditation dont les membres sont des éducateurs professionnels qui font eux aussi partie de l'Organisation Srī Sathya Sai. Les inspecteurs et les membres de la Commission représentent tous les continents du globe.

En 2002-03, presque toutes les Écoles Sathya Sai ont rempli un formulaire d'auto-évaluation, dans lequel elles devaient spécifier si elles étaient informées des normes et des conditions complémentaires, si elles avaient essayé de satisfaire à ces conditions, ou si elles y étaient



Mexique

parvenues. En 2003 et 2004, six écoles reçurent une accréditation pour une période de six ans, chacune à la suite d'une auto-évaluation, d'une inspection par des pairs venant de l'extérieur, et d'une évaluation de ces rapports, menée par la Commission d'Accréditation, traitant de l'adhésion de chaque école aux normes de *SAI 2000*. Les six écoles furent les Écoles Sathya Sai de Thaïlande, Zambie, Murwillumbah en Australie, New-Castle, Chatsworth, et Lenasia en Afrique du Sud. La Commission d'Accréditation fit également des recommandations en vue d'améliorer chaque école.

Procédure d'accréditation au niveau mondial

La Commission d'Accréditation s'est réunie trois fois à Prashānti Nilayam en 2003-04 afin d'accorder les statuts d'accréditation à six écoles et pour aborder d'autres problèmes généraux auxquels les Écoles et les Instituts Sathya Sai sont confrontés. Une procédure



Mexique

d'évaluation mondiale de tous les programmes d'éducation Sathya Sai, incluant l'assurance qualité des Écoles Sathya Sai, débuta fin 2004. À la lumière de cette expérience naissante de procédure mondiale d'accréditation, il fut universellement admis que cette procédure serait confiée à des éducateurs régionaux ayant une connaissance de la région et des langues locales.

Situation actuelle de l'assurance qualité des Écoles Sathya Sai

Après une évaluation de la procédure mondiale d'accréditation, des aspects régionaux d'assurance qualité commencèrent à voir le jour dans l'Organisation Sṛī Sathya Sai. Le document *SAI 2000* eut une influence considérable au commencement des Écoles Sathya Sai, et cette influence se poursuit en l'absence d'inspection et de procédure d'accréditation mondiale et officielle. *SAI 2000* doit encore être adopté par toutes les Écoles. Néanmoins, les établissements scolaires de plusieurs pays continuent à s'appuyer sur *SAI 2000* pour piloter l'assurance qualité à divers degrés au niveau de leurs écoles, et parmi elles, les Écoles Sathya Sai de Toronto,



Équateur

Ce que le mental pense devrait être examiné de manière critique par le cœur, et la bonne décision devrait être mise en action par les mains. Tel devrait être le principal résultat du processus d'éducation.

– *Srī Sathya Sai Baba*

des Philippines, de Zambie, de Thaïlande, d'Afrique du Sud et d'Amérique du Sud. De plus, les Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) se révèlent être de solides composants dans la procédure d'assurance qualité.

En Inde, l'IESS de Bombay a adopté *SAI 2002* afin de s'assurer que les écoles qui choisissent le programme d'Éducation Sathya Sai en Valeurs Humaines répondent aux exigences des standards de qualité développés par l'Institut. *SAI 2002* fournit des directives visant à garantir la conformité aux normes par l'intermédiaire d'une procédure normalisée d'évaluation systématique.

À Toronto, au Canada, les directives des normes *SAI 2002* sont suivies scrupuleusement aussi bien en ce qui concerne l'administration de l'école que l'apprentissage des connaissances et l'enseignement. Les résultats aux tests nationaux des étudiants Sai de

Toronto sont bien supérieurs à la moyenne de la province, et le chef d'établissement utilise les résultats de ces tests et les normes *SAI 2000* pour évaluer le succès des programmes scolaires.

Afrique du Sud

En Afrique du Sud, l'inspection et l'accréditation continuent à se fonder sur les normes *SAI 2000* mises en place au niveau national par l'Organisation Srī Sathya Sai. L'IESS d'Afrique du Sud est totalement impliqué dans l'assurance qualité des Écoles Sathya Sai. Une Équipe d'Inspection est désignée et des visites régulières d'inspection sont menées. Pour qu'une école conserve le statut d'École Sathya Sai, elle doit répondre à certaines normes telles qu'elles ont été établies par l'IESS. La procédure d'inspection examine et évalue l'école afin de s'assurer que les normes requises sont respectées. Après que l'école ait franchi l'étape de l'inspection, le statut d'École Sathya Sai lui est octroyé. L'inspecteur, les membres

« Regarde vers le haut et fixe-toi un but élevé » devrait être la devise. Avoir de bas objectifs est véritablement un crime. Si un étudiant vise 90 pour cent, il parviendra à obtenir 60 pour cent. Si, par ailleurs, il ne vise que 30 pour cent, peut-être n'obtiendra-t-il que 15 pour cent.

– *Srī Sathya Sai Baba*

du *Sathya Sai Education Council* et l'IESS assistent conjointement l'école dans cette procédure par des inspections régulières, fournissant avis et conseils.

Des inspections annuelles sont conduites par l'Équipe d'Inspection Sai en utilisant une version de *SAI 2000*, adaptée au contexte de l'Afrique du Sud et qui s'aligne sur les exigences du programme scolaire national. Les quatre inspecteurs de l'équipe entreprennent un contrôle individuel continu des écoles, généralement sur une base mensuelle. Tous les aspects du fonctionnement de l'école sont évalués : administration et organisation, gestion, budget, activités scolaires et parascolaires. Les inspecteurs font connaître leur rapport à l'Inspecteur principal. Chacune des écoles est ensuite évaluée par l'équipe complète sur une base annuelle. C'est une inspection très poussée qui couvre tous les aspects de l'école. Un rapport détaillé est alors soumis au Président du Central Council d'Afrique du Sud, qui le transmet à l'Institut International des Écoles Sathya Sai. Ces inspections informelles (mensuelles) et officielles (annuelles), ainsi que les évaluations, garantissent que les Écoles continuent à satisfaire les standards d'éducation de l'assurance qualité.

Les Écoles Sathya Sai d'Afrique du Sud suivent un programme national qui décrit le niveau et les résultats que les étudiants sont censés atteindre dans chaque classe. Les étudiants des Écoles Sathya Sai parviennent à ces niveaux. Pour évaluer cela, l'*Education Council* de l'Organisation Sai sud-africaine prévoit d'organiser des Évaluations Communes en Mathématiques, Orientation de Vie et Anglais pour les classes 3, 6 et 9 qui sont les années de sortie de chaque cycle. Sur les quatre Écoles Sathya Sai sud-africaines, on accorda aux trois plus anciennes une habilitation de trois ans,

suite à une inspection de la Commission Mondiale d'Accréditation qui eut lieu en 2003.

Amérique latine

Les Écoles Sathya Sai d'Amérique latine connurent un développement rapide au cours des cinq dernières années. L'Organisation Sri Sathya Sai d'Amérique latine élaborera un concept systématique d'assurance qualité pour les Écoles Sathya Sai de la région, fondé sur *SAI 2000* et dont la mise en application est en cours à la date de cette publication. Des révisions du document de l'assurance qualité régionale, fondées sur l'expérience, sont faites une fois par an. Un planning pour l'assurance qualité des Écoles Sathya Sai au niveau régional a commencé en 2002 en Amérique latine avec un Congrès réunissant tous les Instituts Sathya Sai. Les directives de l'assurance qualité, élaborées fidèlement à partir de *SAI 2000*, furent développées pour la région, et des inspecteurs qualifiés furent nommés. On donna aux onze IESS d'Amérique latine la responsabilité de maintenir l'assurance qualité dans les Écoles Sathya Sai, et actuellement, les Instituts du Brésil, d'Argentine, du Chili et du Mexique sont activement impliqués dans l'administration et l'assurance qualité des Écoles Sathya Sai dans leurs pays respectifs.

Étant donnée l'expansion rapide des écoles dans une région aussi vaste, le développement de directives régionales pour l'assurance qualité en Amérique latine est en cours de réalisation. À l'Institut d'Éducation Sathya Sai d'Argentine, par exemple, les directives et exigences pour la création d'Écoles Sathya Sai et la formation de professeurs sont entièrement détaillées. Une commission d'accréditation fait partie du groupe de travail de l'Institut local. L'IESS du Brésil rapporte

Les notes qu'obtiennent les étudiants ne sont pas les vraies notes.

Les vraies notes émanent du cœur.

- Sri Sathya Sai Baba

que des évaluations qualitatives informelles des Écoles Sathya Sai ont montré des résultats plus manifestes que les visites d'inspection officielles, ce qui révèle le caractère nouveau de la procédure d'assurance qualité. Une commission, constituée de deux membres, visita toutes les Écoles Sathya Sai et remit son rapport à l'Institut, avec un avis très positif sur la qualité et la gestion de chacune d'entre elles. Un membre de l'Institut brésilien fut nommé comme inspecteur permanent et responsable de l'accréditation pour les cinq Écoles Sathya Sai de la région. Chaque École Sathya Sai possède un Comité Permanent de Surveillance (relié à l'Organisation Sri Sathya Sai, dans la plupart des cas) indépendant du Conseil de Direction de l'École. La mission du Comité de Surveillance est d'étudier, soutenir, comprendre et guider le développement des Écoles Sathya Sai qui doit être en accord avec les principes de la philosophie de l'éducation. Certaines Écoles Sathya Sai utilisent des outils gouvernementaux standardisés pour évaluer la réussite scolaire et affichent des résultats prometteurs.

L'IESS du Chili indique que l'École Sathya Sai est accréditée par le ministère chilien de l'Éducation. Au Mexique, l'IESS rapporte que, pour le moment, aucune procédure d'accréditation officielle n'a été mise en place ; cependant, l'inspecteur des écoles de l'Organisation Srī Sathya Sai effectue de fréquentes visites. Dans d'autres pays comme le Guatemala, le Pérou, l'Équateur, le Chili et le Paraguay, *SAI 2000* n'est pas encore en place pour les Écoles Sathya Sai, ni aucune procédure d'habilitation équivalente. La qualité de l'éducation dans chacune d'elles a malgré tout été contrôlée par l'Organisation Srī Sathya Sai d'Amérique latine.

L'École Sathya Sai du Venezuela fonctionne avec l'accréditation *SAI 2000* et possède sa propre procédure d'amélioration continue dans tous les

domaines pris en compte par *SAI 2000*. Au Venezuela, une personne responsable de l'accréditation, membre de Fundasathya (*l'Education Trust Sai Organisation*), supervise le fonctionnement de l'École. Cette dernière conserve un niveau élevé d'éducation et une procédure précise d'assurance qualité. Néanmoins, contrairement aux autres écoles, l'École Sathya Sai du Venezuela n'est pas soumise à une évaluation du niveau scolaire, car le ministère de l'Éducation n'a pas envisagé une telle politique au niveau des écoles publiques. En 2006-2007, l'École Sathya Sai démarrera un programme de recherche universitaire pour obtenir des données comparatives.

Dans le monde entier, les Écoles Sathya Sai adoptent les programmes nationaux de leur pays et y intègrent les valeurs humaines. Dans la plupart des cas, les évaluations des programmes nationaux ou les inspections menées par leurs ministères de l'Éducation respectifs complètent le système d'assurance qualité des Écoles Sathya Sai. En Afrique du Sud par exemple, les conditions requises pour une accréditation au niveau national sont que toutes les écoles indépendantes doivent suivre une procédure d'accréditation fondée sur les standards nationaux et menée par la commission nationale UMALUSI. Pour deux des Écoles Sathya Sai Sud-africaines, l'évaluation nationale a été faite et elles attendent à présent une visite sur place. Les deux autres écoles sont en cours d'achèvement de l'auto-évaluation.

Le chapitre 8 donne des exemples de réussite des programmes d'Éducation Sathya Sai. En relation avec l'assurance qualité, il est fréquent de voir les résultats des Écoles Sathya Sai dépasser les niveaux d'évaluation de leurs programmes nationaux respectifs, et que ces Écoles soient considérées comme des modèles par les responsables de l'enseignement public. C'est le cas, par exemple,

Enseigner est la plus noble des professions ; c'est aussi la plus sacrée des *sādhana* (voies) vers l'autoréalisation, car elle implique de cultiver l'amour désintéressé et de répandre et partager cet amour. L'enseignant façonne les jeunes de la nouvelle génération en des personnes pleines de confiance, autonomes, ayant conscience de l'*ātma* (conscience de Dieu).

– *Srī Sathya Sai Baba*

des Écoles Sathya Sai du Canada, de Zambie, de Thaïlande, des Philippines, du Pérou et de l'école maternelle de Nouvelle-Zélande. En juillet 2003, une inspection des programmes d'enseignement de l'École Sathya Sai d'Australie fut menée par le Comité d'Éducation de l'État du New South Wales. Les inspecteurs furent très impressionnés par les programmes d'éducation en valeurs humaines de l'École ainsi que par ses programmes d'enseignement. Ils déclarèrent que l'École Sathya Sai avait atteint son but d'intégrer les valeurs humaines dans le programme scolaire général de l'Australie. L'École reçut un certificat pour une durée de six ans, ce qui était le maximum possible. D'autres exemples sont donnés dans le chapitre 8.

Perspectives futures pour l'assurance qualité

La récente Unité Spéciale mise en place pour *Educare* et la Commission d'Éducation *ad hoc*, Nommées par l'Organisation Srī Sathya Sai, ont constaté que le maintien d'une procédure

d'assurance qualité est essentiel. La méthodologie de l'assurance qualité va probablement se développer progressivement plutôt dans le cadre de l'Éducation Sathya Sai que dans celui des systèmes d'éducation gouvernementaux actuels. Les Programmes d'Éducation Sathya Sai ont la responsabilité de tourner les élèves vers la qualité, ce qui est difficile à mesurer. La méthodologie de l'assurance qualité dans l'Éducation Sathya Sai continuera à émerger et à s'affiner, en même temps que la compréhension du processus *Educare* grandira.

Alors que la principale initiative d'assurance qualité des programmes d'Éducation Sathya Sai s'adressait aux Écoles Sathya Sai, on se rend compte que les programmes d'Éducation Spirituelle Sai (ESS) et d'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH) nécessitent également une procédure d'assurance qualité soigneusement élaborée. De telles procédures ont déjà été mises en place par l'Organisation Srī Sathya Sai du Royaume-Uni pour les programmes d'ESS, et par l'IESS d'Australie pour les programmes d'ESS et ESSVH.



Fidji



Chili

Les programmes scolaires proprement dits ne sont pas aussi importants que la création d'une atmosphère où les habitudes et les idéaux nobles peuvent se développer et fructifier.

– *Srī Sathya Sai Baba*

Bibliographie

- British Columbia Ministry of Education, (2001), *Accreditation program for schools*, Retrieved January 22, 2002 from <http://www.bced.gov.bc.ca/accreditation/>
- Einstein, A., (1941), Science, philosophy, and religion: A symposium. Retrieved July 15, 2002, from <http://www.positiveatheism.org/hist/einsci.htm#TWO>
- Finn, C. E. and Kanstoroom, M., (2001), State academic standards, in: D. Ravitch (ed.), *Brookings Papers on Education Policy* (pp. 131-180), Brookings Institute Press, Washington, DC, USA.
- Goldberg, M., and Traiman, S., (2001), Why business backs education standards, in: D. Ravitch (ed.), *Brookings papers on education policy* (pp. 75-130), Brookings Institution Press, Washington, DC, USA.
- Office of Standards in Education (OFSTED), (2000), *Local education authority inspections*. Retrieved January 22, 2002 from <http://www.ofsted.gov.uk/inspect/index.htm?http://www.ofsted.gov.uk/inspect/lea.htm>
- Pais, A., (1982), *Subtle is the Lord: The science and the life of Albert Einstein*. Oxford University Press, New York, USA.
- Ravitch, D. (ed.), (2001), *Brookings Papers on Education Policy*. Brookings Institute Press, Washington, DC., USA.
- SAI (2000), *The Quality Assurance for Sathya Sai Schools*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- U.S. Department of Education, Office of Postsecondary Education, (2001), *Nationally recognized accreditation agencies*. Retrieved January 17, 2002 from <http://www.ed.gov/offices/OPE/accreditation/regionalagencies.html>
- U.S. Department of Education, Office of Postsecondary Education. (n.d.). *Nationally recognized accreditation agencies*. Retrieved January 17, 2002 from <http://www.ed.gov/offices/OPE/accreditation/natl agencies.html>

Chapitre 7

COOPÉRATION INTERNATIONALE ET PROGRAMMES D'ÉCHANGE



Lituanie

COOPÉRATION INTERNATIONALE ET PROGRAMMES D'ÉCHANGE

Avec l'expansion et la diffusion des Programmes d'Éducation Sathya Sai, ainsi que la création des Instituts d'Éducation Sathya Sai dans différents pays du monde, les éducateurs ont montré un vif intérêt à participer aux programmes et activités de l'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH). Les programmes Internationaux de coopération et d'échange se sont développés au cours des années, sous différentes formes.

Ce chapitre donne un bref aperçu de la coopération internationale entre les Instituts d'Éducation Sathya Sai et d'autres Institutions d'Enseignement, les Gouvernements, et des Organisations Internationales, y compris les Nations Unies.

Coopération avec des universités et le milieu universitaire

Au cours des premières années, entre 1980 et 1989, l'Institut Européen Sathya Sai Educare (ESSE) (Danemark) a initié l'ESSVH en Europe en menant des séminaires en Scandinavie, Allemagne, Hollande, Belgique et Autriche. Pendant ces années, l'ESSE a également effectué trois Séminaires Internationaux au Danemark (1984, 1987, et 1988). Dans ces pays, des enseignants d'Afrique, du Danemark, de l'Inde, de Thaïlande et du Royaume-Uni ont participé à ces séminaires et partagé leurs connaissances et leur expérience des programmes ESSVH aux participants venant d'un grand nombre de pays européens.

Entre 1990 et 2006, l'Institut ESSE (Danemark) a mené quatre-vingt-quinze séminaires internationaux en Autriche, Belgique, Bosnie Herzégovine, Bulgarie, République Tchèque, Croatie, Angleterre, Estonie, Finlande, France, Allemagne, Grèce, Groenland, Hongrie, Italie, Lettonie, Lituanie, Macédoine, Hollande, Norvège, Pologne, Russie, Roumanie, Serbie/Monténégro et en Suède. L'institut ESSE a aussi activement participé à un séminaire international à Bangkok, en Thaïlande, et a dirigé

des ateliers en Inde lors de la Conférence Internationale pour le Renforcement de l'Éducation aux Valeurs (Septembre 2000). Le corps enseignant de l'Institut ESSE est en soi une manifestation de la coopération internationale, car il se compose de formateurs venant d'environ six pays européens (Autriche, Danemark, Allemagne, Grèce, Lituanie et Suisse).

L'Institut d'Éducation Sathya Sai de Thaïlande (IESS-Thaïlande) a présenté le concept et l'expérience des programmes ESSVH aux Universités de Dubaï (UAE), des îles Fidji, de Singapour, d'Auckland (Nouvelle Zélande), de Mindanao (Philippines), en plus d'une dizaine d'Universités en Thaïlande. L'IESS-Thaïlande a également été invité par l'École américaine du Maroc et par l'École indienne d'Abu Dhabi (UAE) pour présenter l'ESSVH à leurs étudiants.

L'Institut africain d'Éducation Sathya Sai (IESS-Zambie) a été invité à présenter l'ESSVH lors d'une Conférence à l'Université St Andrews, en Écosse, commanditée par le Parlement écossais en tant qu'élément d'un débat public sur l'éducation et la paix dans le monde.

L'Institut d'Éducation Sathya Sai basé à San Pedro, aux Philippines, a aidé l'Université de Bali et l'Université de Katmandou à introduire officiellement l'ESSVH dans le programme universitaire de la Licence et la Maîtrise en Éducation.

L'Institut d'Éducation Sathya Sai d'Australie a développé un programme global d'ESSVH pour les parents. Ce programme a été présenté par l'ISSE-Australie, en 1999, à une Conférence Internationale à Prasān̄thi Nilayam sur le thème des Valeurs et de la Parentalité. Trois cents délégués de différents pays du monde ont assisté à cette conférence. Des animateurs qualifiés ont initié, par la suite, le Programme ESSVH « Parentalité » dans leurs propres pays.



L'ESSE (Danemark) à un Séminaire de SSEHV en Lituanie

Après la Conférence, l'IESS-Australie a donné une formation supplémentaire aux animateurs dans plusieurs pays. Des ateliers, des Séminaires et des Conférences ont été tenus en Nouvelle Zélande (1999), en Papouasie Nouvelle Guinée (2001), à Fidji (2001), au Japon (2000, 2004), à Hong Kong (2000, 2004), à Taiwan (2000, 2004), en Malaisie (2004), en Indonésie (2004), au Sri Lanka (2000, 2005) et à Singapour (2004, 2006).

En 2001, l'IESS-Australie a également dirigé des ateliers de formation à l'Université de Goroka en Papouasie Nouvelle-Guinée pour le personnel universitaire, pour le personnel administratif et les responsables des départements. Ont également participé aux ateliers les inspecteurs des écoles et les directeurs des écoles primaires et secondaires de Papouasie Nouvelle guinée. Les ateliers comprenaient des matières englobant les enseignements ESSVH, la Parentalité, la discipline, les problèmes de l'adolescence et la réforme du cursus centrés sur les Valeurs Humaines. La formation ESSVH a été également dispensée aux professeurs de l'Université pour lancer un programme pour les étudiants préparant une licence. Suite à cette formation, l'Université de Goroka a mis en place un Programme de Compétences de vie/Valeurs Humaines pour tous les professeurs stagiaires.

En 2003, l'IESS-Australie, l'IESS-Thaïlande et l'IESS-Afrique ont participé conjointement, en Malaisie, à une Conférence *Educare* sur le Développement du Caractère des Enfants et de la Jeunesse et sur une « Parentalité » réussie. Sept cent quinze professeurs et éducateurs de 250 organismes y ont participé. À la fin de la Conférence, 60 directeurs ont manifesté leur intérêt d'avoir un programme ESSVH dans leurs écoles, et presque tous les délégués ont recommandé à leurs établissements d'instituer cette formation d'ESSVH.

Le directeur de l'IESS-Australie a également donné des conférences publiques sur l'ESSVH aux Îles Fidji, à Kyoto au Japon, à l'Université de Technologie de Hong Kong, à Colombo, Kandy et Jaffna au Sri Lanka.

L'Institut d'Éducation Sathya Sai de Hong Kong a établi des liens étroits avec l'Université de Guangzhou, en Chine, pour introduire les valeurs humaines dans l'enseignement des écoles de la Province de Quandong. Les premiers résultats de la Phase I de ce projet ont montré un impact bénéfique significatif sur le comportement des enfants. Ils sont plus disciplinés et ont une plus grande concentration. Le projet est passé maintenant

à la Phase II et davantage d'écoles vont s'impliquer dans l'ESSVH.

L'Académie d'Éducation Sathya Sai de Malaisie a été reconnue pour son travail, en particulier pour le Programme Adolescence et Jeunesse. L'Académie malaisienne a organisé des ateliers, séminaires et conférences publiques sur le Programme Adolescence et Jeunesse et sur le Programme « Parentalité » Sathya Sai dans plusieurs pays de l'ASEAN (Association des Nations d'Asie du Sud Est).

Coopération avec des Gouvernements et Organismes Non Gouvernementaux

L'IESS-Thaïlande a travaillé avec le ministère de l'Éducation et d'autres instances gouvernementales de Thaïlande pour présenter le Programme de Valeurs Humaines Sathya Sai à plus de 60.000 professeurs et éducateurs. Les résultats dans différents pays ont été :

Îles Fidji

Le département de l'Éducation a invité l'IESS-Thaïlande à présenter l'ESSVH aux professeurs et aux éducateurs dans cinq villes différentes.

Indonésie

Le département de l'Éducation a sollicité l'IESS-Thaïlande pour former des professeurs à Jakarta.

Kazakhstan

Six séminaires de formations pour les professeurs ont été organisés.



Australie



Canada



RDP Laos

RDP Laos

Des conférences sur l'Éducation Sathya Sai ont été données à des professeurs et des moines.

Malaisie

L'IESSVH-Thaïlande a présenté l'ESSVH aux membres du Département du Programme de Développement.

Oman

Le ministère de l'Éducation du Sultanat a invité l'IESS-Thaïlande à présenter l'ESSVH aux professeurs et aux éducateurs.

Taiwan

En coopération avec le ministère de l'Éducation, l'IESS-Thaïlande a conduit deux séminaires pour professeurs.

Les Émirats Arabes Unis

Une formation a été dispensée à 1.500 professeurs à l'invitation du ministère de l'Éducation.

Le Directeur de l'IESS-Thaïlande s'est rendu à Chihuahua, au Mexique, en mai 2006, et a présenté l'ESSVH à 800 professeurs, parents, et fonctionnaires de l'Éducation. Au cours du même mois, le Directeur de l'IESS-Afrique est allé au Venezuela pour donner des séminaires à 200 professeurs et responsables du ministère de l'Éducation. Un programme pilote a été mis en place avec le ministère de l'Éducation, dont une partie est enseignée aux professeurs de



Maroc

quatre écoles du Venezuela sélectionnées par des membres de l'Institut d'Éducation Sathya Sai. Le Directeur d'IESS-Afrique a été également sollicité par le Gouvernement de la Barbade pour faire le discours d'ouverture de la Quatrième Conférence sur l'Éducation à la Faculté Erdiston.

L'IESS-Australie a également animé une formation ESSVH pour des professeurs de l'école gouvernementale de Taiwan, à deux occasions différentes. Environ 80 professeurs et parents y ont participé à chaque fois. Le programme de formation des formateurs en pédagogie des Valeurs Humaines de Taiwan est maintenant suivi par l'IESS-Hong Kong et par les anciens élèves de l'IESS-Australie qui ont obtenu le diplôme d'Éducation en Valeurs Humaines.

En 2004, le Directeur de l'IESS-Australie a présenté un Tableau des Résultats Nationaux basés sur l'Éducation aux Valeurs lors d'une conférence organisée par le Conseil national de l'Éducation et le ministère de l'Éducation du Sri Lanka. Les fonctionnaires du ministère de l'Éducation, les principaux professeurs d'université et les directeurs des écoles les plus importantes ont assisté à cette Conférence, inaugurée par le Premier ministre, l'honorable M. Rajapakse. Depuis lors, un Comité National sur la politique de l'éducation des valeurs a été établi au Sri Lanka par le ministère de l'Éducation.



Les enseignants Sathya Sai lors d'une réunion d'ESSVH à Nanjing, Chine

Depuis son inauguration en l'an 2000, l'IESS-Philippines a dispensé des formations d'ESSVH à plus de 10.000 professeurs aux Philippines et dans d'autres pays d'Asie. En 2002, l'IESS-Philippines a accueilli une Convention Internationale de trois jours sur le thème : « Sathya Sai *Educare* – l'Intégration des Valeurs dans la Société ». Un total de 18 intervenants et animateurs de Brunei, d'Indonésie, de Malaisie, des Philippines et de Singapour y ont participé. 1.200 participants y ont assisté, y compris 30 diplomates et fonctionnaires gouvernementaux haut placés, 900 professeurs et éducateurs, 100 professionnels des affaires et du domaine médical et 90 jeunes.

Coopération avec l'Organisation des Nations Unies et autres organisations internationales

Comme l'Éducation Sathya Sai gagnait du terrain en Afrique, l'efficacité des valeurs humaines à amener un changement positif et durable d'attitude et de comportement dans la société a été étudiée par les Nations Unies. Les valeurs ne sont pas une nouveauté pour les Nations Unies. La charte de l'ONU est remplie de valeurs, telles que l'égalité, la liberté, la paix et la solidarité. Néanmoins, l'Organisation mondiale était en train de chercher une manière pratique de transférer ces valeurs dans ses efforts de développement aux multiples facettes.

L'Afrique, imprégnée de culture traditionnelle et de valeurs, telles que le respect pour la nature et l'esprit *Harambee* (de solidarité), fournissait un terrain idéal pour introduire les valeurs dans des projets de développement. L'occasion s'est présentée quand, lors d'une action audacieuse, un groupe d'experts internationaux convoqué par les Nations Unies en Afrique du Sud en 2001, en collaboration avec l'Institut d'Éducation Sathya Sai d'Afrique (l'IESS-Afrique), ont adopté unanimement une approche, fondée sur les valeurs humaines, pour introduire une éducation relative à l'eau en Afrique. Les cinq valeurs humaines : Amour, Vérité, Paix, Conduite Juste et Non-violence seraient la force motrice pour faire naître une société plus humaine en Afrique, qui « donnerait et pardonnerait » plutôt que « prendrait et oublierait ».

L'Éducation relative à l'Eau fondée sur les Valeurs Humaines est une approche innovatrice qui transmet non seulement des informations sur l'eau, des installations sanitaires et l'hygiène, mais qui inspire et motive également des étudiants à changer leur comportement et à utiliser l'eau d'une manière intelligente et durable. Cette approche fondée sur les valeurs cherche à mettre en évidence les qualités humaines souhaitables qui pourraient aider à faire des choix opportuns dans la gestion des ressources de l'eau. Le développement des valeurs telles que l'honnêteté, l'intégrité, la tolérance, la

responsabilité, le partage et l'affection envers les enfants pendant leurs années de formation les aideront à devenir des adultes respectueux et responsables dans le futur.

Les années à venir devraient voir les éducateurs africains - professeurs, spécialistes en programme d'études et administrateurs éducatifs d'un nombre croissant de pays, tels que la Côte d'Ivoire, le Burkina Faso, l'Éthiopie, le Ghana, le Kenya, le Sénégal, la Tanzanie, l'Ouganda et la Zambie - adopter avec enthousiasme les valeurs humaines à travers le Programme d'Éducation relative à l'Eau de l'Organisation des Nations Unies. L'IESS-Afrique a joué un rôle clé dans la formation des éducateurs africains à travers tout le continent en faisant connaître l'Éducation aux Valeurs Humaines.

Après une évaluation indépendante du programme conduite en 2004, celui-ci a été étendu à cinq autres pays africains lors de la deuxième phase. Le succès du programme en Afrique a également suscité un intérêt pour l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs humaines dans d'autres régions. En décembre 2003, l'ONU-HABITAT et la Banque de Développement Asiatique ont organisé conjointement une Consultation régionale, dans la zone Asie-Pacifique, sur l'Éducation relative à l'Eau fondée sur les Valeurs, en coopération avec les Instituts d'Éducation Sathya Sai des Philippines et de Thaïlande. Parmi les participants

se trouvaient des éducateurs de haut niveau d'Australie, de Brunei, de République populaire de Chine, d'Inde, d'Indonésie, du Japon, du Kazakhstan, du Cambodge, du Laos, de Malaisie, de l'Île Maurice, du Népal, du Pakistan, de Papouasie-Nouvelle-Guinée, des Philippines, de Singapour, du Sri Lanka, de Thaïlande, d'Ouzbékistan et du Vietnam. Plusieurs organismes régionaux ont aussi participé à la réunion, notamment l'Organisation des Ministres de l'Éducation d'Asie du Sud-Est (SEAMEO), basée à Bangkok. Une recommandation importante de la Consultation a été d'établir une coopération régionale sous le leadership de la SEAMEO afin d'introduire l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs humaines en tant qu'élément d'admission stratégique pour appuyer les changements positifs d'attitudes parmi les étudiants, les professeurs et tous ceux qui sont impliqués dans le processus d'éducation. La Consultation a également demandé à la SEAMEO d'apporter un soutien actif à ce programme.

Le Conseil des Ministres de la SEAMEO a adopté une déclaration concernant l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs en mars 2004 pour soutenir une initiative de collaboration entre les Nations Unies, la Banque de Développement Asiatique et les pays de la région. Depuis lors, le programme sur l'éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs humaines est devenu opérationnel dans la région Asie-Pacifique.

Bibliographie

United Nations Centre for Human Settlements, Nairobi (2001), *Water Education in African Cities*.

United Nations Human Settlements Programme (UN-HABITAT), (2004), *Report of the Regional Consultations on Values-based Water Education for Asia and the Pacific*.

Swedish Water Development (Stockholm) and UN-HABITAT, (Nairobi), (2006), *Facilitators and Trainers Guidebook: Human Values-based Water, Sanitation and Hygiene Classrooms*.

Chapitre 8

**RÉALISATIONS DE
L'ÉDUCATION SATHYA SAI**



Paraguay

RÉALISATIONS DE L'ÉDUCATION SATHYA SAI

L'homme doit, soit connaître la Vérité Suprême de l'Être Unique qui se trouve derrière toute création, soit au moins connaître la Vérité pratique de l'Amour et de la Fraternité. Ces deux points représentent les limites dont l'éducation doit toujours se souvenir, le point de départ et le but final.

- *Srī Sathya Sai Baba*

Srī Sathya Sai Baba nous dit que, bien que l'acquisition de la connaissance séculière soit importante et bénéfique pour les enfants qui grandissent, on doit aussi les aider à développer de bons traits de caractère en faisant émerger les cinq valeurs humaines qui sont considérées comme une expression de la spiritualité. L'affirmation que le but humain est réalisé à travers la spiritualité et que le développement du caractère devrait être l'élément prépondérant dans les pratiques d'éducation entraîne de profondes implications pour la société. À cet égard, Ses enseignements ont conduit au développement d'une série de programmes pédagogiques formels, non-formels et informels auxquels on se réfère collectivement en tant qu'Éducation Sathya Sai. Ces programmes ont été présentés en détail dans les chapitres précédents.

Dès son commencement précoce à la fin des années 1960, l'Éducation Sathya Sai s'est

répandue dans tous les parties du monde et est appliquée par des éducateurs dans des cadres culturels divers. Ce chapitre présente les résultats d'une évaluation complète de réalisations de programmes conduits par le Comité d'Éducation de la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai en 2006. Les données proviennent de 95 pays différents où des programmes d'éducation Sathya Sai sont actuellement mis en pratique. Y sont inclus non seulement des rapports d'études des Instituts d'Éducation Sathya Sai, mais aussi les résultats d'appréciations indépendantes sur les écoles Sathya Sai faites par les agences gouvernementales d'éducation et par les universités. De plus, l'évaluation a puisé dans la vaste richesse de témoignages anecdotiques provenant d'étudiants, ex-étudiants, professeurs et parents qui ont participé à ces programmes d'éducation.



Brésil



Mexique



Marche contre les drogues en Thaïlande

PROGRAMMES D'ÉDUCATION FORMELS

Les Écoles Sathya Sai, les Facultés Sathya Sai, les Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) et l'Université Srī Sathya Sai appliquent la philosophie de l'éducation Sathya Sai dans des cadres académiques formels. Toutes ces institutions ont reçu de hauts éloges de la part des dirigeants nationaux, des autorités responsables de l'éducation, d'évaluateurs indépendants, du secteur des entreprises et d'agences internationales telles que les Nations Unies, parce qu'elles fournissent un modèle d'éducation efficace qui combine avec succès une éducation spirituelle et séculière réalisant à la fois l'excellence académique et l'excellence de caractère chez les étudiants. En Inde, l'Université Srī Sathya Sai a été considérée comme le « Joyau de la Couronne » du système éducatif universitaire par les plus hautes instances nationales d'accréditation. Un rapport complet sur l'Université et ses réalisations a été présenté dans le Chapitre 5.

Les Écoles Sathya Sai

Des témoignages anecdotiques provenant des Écoles Sathya Sai d'Australie, du Népal, du Sri Lanka, de Thaïlande, de Zambie, d'Afrique du Sud et d'Amérique Latine ont été utilisés pour dresser le profil d'une école Sathya Sai typique (voir page 138).

Recherches par observation et études d'évaluateurs indépendants

Une des premières écoles à être établie en dehors de l'Inde, l'École Sathya Sai de Ndola, en Zambie, (avec ses classes de 1 à 12) fut la première à introduire systématiquement en Afrique, en 1992, l'Éducation aux Valeurs Humaines Sathya Sai (ESSVH) par l'intermédiaire d'une institution d'éducation formelle.

En 1999, le Dr P.C. Manchishi, un chrétien et un chercheur indépendant de l'École d'Enseignement, à l'Université de Zambie, fut invité à conduire une évaluation indépendante de l'école. L'objectif était d'établir l'influence du programme sur les élèves, les professeurs et les parents et aussi d'évaluer la conformité de l'ESSVH en tant que contribution éducative pour les écoles en Afrique.

Le Dr Manchishi observa la manière d'enseigner de l'école pendant une longue période et mena des entretiens systématiques avec les élèves, les professeurs, les parents, l'Association des Parents et Enseignants et des fonctionnaires du ministère de l'Éducation. Vous trouverez ses conclusions dans l'encadré de la page 139.

« L'équipe *The Peer* estime que cet Institut (l'Institut Srī Sathya Sai d'Éducation Supérieure, Prasān̄thi Nilayam) se distingue comme un « Joyau de la Couronne » dans le système d'enseignement universitaire du pays et que ce modèle est digne d'être suivi par les institutions d'enseignement supérieur dans le pays et ailleurs, afin que ces bénéfices puissent être rapidement récoltés et sur la plus grande échelle possible. »

- *Extrait d'un rapport (2002) par l'Équipe The Peer du Conseil National d'Appréciation et d'Accréditation, Commission des subventions universitaires, Inde*



L'école Sathya Sai : un profil typique

L'École Sathya Sai crée un esprit d'excellence académique et humaine. Les enfants expérimentent les cinq valeurs humaines dans chaque aspect de la culture de l'école. Les valeurs sont manifestes à l'école dans l'importance qui est accordée à l'unité des religions, l'absence de harcèlement et d'intimidations, un style de vie sain et des repas végétariens à la cantine. Le programme de limitation des désirs, la culture d'une conscience active au non-gaspillage du temps, de l'énergie, de la nourriture et de l'argent, la promotion du service désintéressé figurent en places d'honneur à l'école.

Quand les enfants de nombreuses écoles se réunissent, ceux de l'École Sathya Sai sont manifestement différents. Ils sont plus disciplinés, plus doux, plus amicaux et en général ils ont de meilleures aptitudes sociales. Les parents sont les premiers à remarquer la transformation de leurs enfants. Ceux-ci deviennent plus respectueux, assument de plus grandes responsabilités, se couchent et se lèvent plus tôt, ne regardent pas trop la télévision, sont plus attentifs et concentrés, plus intéressés à leurs études et plus appliqués aux tâches qui leur sont assignées. Plusieurs parents ont constaté que leurs enfants sont devenus conscients du gaspillage et de la nécessité de recycler les jouets, les vêtements, le papier et l'eau. Souvent des parents décident de résider tout près d'une École Sathya Sai afin d'y inscrire leurs enfants.

Des professeurs expérimentés qui passent d'écoles gouvernementales à des Écoles Sathya Sai ont remarqué que les enfants sont avides d'apprendre. Ils tiennent à veiller sur leur école, sont attentifs à la propreté et à l'ordre, et leur honnêteté est évidente. Ils prennent soin de ne pas abîmer les livres et les ordinateurs. Ils sont respectueux envers les professeurs. Ils ont pleine confiance en eux, sont ouverts dans leur communication et considèrent le professeur comme un membre de la famille.

- Source : Témoignage anecdotique des Écoles Sathya Sai à travers le monde

Trois choses ressortent clairement des résultats, en particulier des interviews – un caractère excellent, l'excellence académique, et l'excellence spirituelle et morale. L'école recrute à présent des « élèves en échec » de la 7^{ème} classe, c'est-à-dire des élèves qui n'ont pas réussi à se procurer une place en 8^{ème} classe dans le système de l'école publique... Ces élèves (au moment de leur recrutement) étaient des voyous, des élèves qui faisaient l'école buissonnière, qui se révoltaient et étaient obstinés... Aujourd'hui, ces élèves ont complètement changé à leur avantage. Ils sont disciplinés et ont développé du respect envers les professeurs et leurs aînés. Ils rendent aussi volontairement service à l'école... J'ai remarqué par exemple que le vandalisme n'y existe pas contrairement aux écoles gouvernementales. Les cinq dernières années, l'école a enregistré 100 % de succès scolaires aux niveaux des classes 9 et 12. L'école est non confessionnelle, elle accepte toutes religions et formes d'adoration comme étant essentiellement valables. L'intégration des cinq valeurs humaines dans le programme a eu une influence positive sur les élèves, tant sur le plan spirituel que sur le plan moral. L'ESSVH a aussi eu un impact sur les professeurs. Ils se sont également améliorés. Ils sont plus humains, ponctuels, chaleureux et plus conscients de leur devoir. L'ESSVH a eu aussi une influence sur les parents. Un parent dit que le type d'éducation que l'école donne a vraiment eu une grande influence sur toute la famille... Toutes les personnes interviewées partagent le point de vue que l'ESSVH devrait être étendue aux autres écoles du pays.

- Extraits du Rapport d'Évaluation de l'École Sathya Sai en Zambie.

Dr P.C. Manchishi, École d'Éducation, Université de Zambie.

H. Seshadri et S. Harihar (2004) rapportent : à Bengkulu, Indonésie, les communautés locales ont observé qu'après une seule année d'étude à l'École Sathya Sai les étudiants ont affiché des changements positifs dans leur attitude, que leur respect envers leurs parents a augmenté, qu'ils ont plus de confiance en eux-mêmes, que leur foi en leur religion est devenue plus profonde et qu'ils éprouvent de la joie à étudier.

Dans son évaluation de l'École Primaire Sathya Sai, Murwillumbah, Australie, Kaye McNaught (2005) note :

« Il existe d'abondantes preuves qualitatives que des enfants de l'École Primaire Sathya Sai développent et démontrent de plus en plus un comportement fondé sur des valeurs solides. Les feuilles d'auto-évaluation, les bulletins scolaires, les opinions des parents et les commentaires anecdotiques des visiteurs (inspecteurs et professeurs d'autres écoles) et du public en général le démontrent. »

Comptes rendus des inspecteurs d'école et d'autres instances extérieures

Toutes les Écoles Sathya Sai suivent les programmes d'État et organisent régulièrement des examens d'État administrés aux étudiants de différents niveaux. Les résultats de telles évaluations démontrent que les normes des Écoles Sathya Sai sont d'un niveau élevé. Par exemple, l'École Sathya Sai de Toronto au Canada a dépassé les attentes provinciales dans les trois domaines que sont l'écriture, la lecture et les mathématiques. Le résultat de l'école était de 100 % comparé à une moyenne de 61 à 64 % pour l'État de l'Ontario. Il a été rendu compte de réalisations scolaires semblables dans les Écoles Sathya Sai d'Australie, d'Inde, d'Amérique Latine, d'Afrique du Sud, de Thaïlande et de Zambie.

Les Écoles Sathya Sai sont soumises à deux inspections différentes. La première est faite par le ministère de l'Éducation qui évalue les normes et

certifie la conformité avec le programme national. La deuxième est faite par un « IESS » approprié. Il a été attribué à la plupart des Écoles Sathya Sai la période maximum d'accréditation permise par le ministère de l'Éducation (par exemple, aux écoles d'Australie, de Thaïlande, d'Afrique du Sud et de Zambie). Très souvent les inspecteurs ont fait des commentaires complémentaires sur le niveau du travail scolaire et ont remarqué l'excellent comportement des étudiants.

La citation qui figure au bas de cette page est typique et provient du rapport d'inspection de l'École Sathya Sai de Leicester en Angleterre (23 novembre 2004) par un inspecteur du Bureau des Normes d'Éducation du Royaume-Uni.

Un superviseur du ministère de l'Éducation de l'Équateur remarqua en observant l'École Sathya Sai de Guayaquil : « Ici, à l'intérieur, l'atmosphère est tellement légère ! Les enfants sont tellement particuliers ! C'est ce que j'appelle une "Vraie École" ».

Le Dr Chris Sarra, Directeur de l'Institut de Leadership en Éducation aborigène, en Australie, fut l'inspecteur externe de l'École Sathya Sai d'Australie. Il nota :

« On ressent l'école comme un endroit où il est agréable de se trouver et, visiblement, les étudiants l'apprécient. La qualité de l'art visuel et de

l'artisanat est très élevée. Cela est apparu avec évidence en visitant les classes et le hall de l'école où se trouvaient des expositions d'œuvres d'art ».

Le professeur Kadad Asmal, ministre de l'Éducation en Afrique du Sud, a observé en 2005 :

« En tant que gouvernement, nous soutenons complètement le principe fondamental sur lequel les Écoles Sathya Sai opèrent, à savoir une éducation fondée sur les valeurs humaines qui prépare les élèves à la vie, les qualifiant à entrer dans la société en tant qu'éléments de valeur. Il existe peu de gens pour discuter le fait que les valeurs auxquelles le programme des Écoles Sathya Sai donne la priorité, telles que la politesse, la discipline, le respect, fournissent une base solide pour former un bon caractère moral chez les enfants. Comme dans l'École Sathya Sai, notre mission consiste à régénérer la fibre morale et éthique de notre société et à instiller dans notre jeunesse un esprit qui leur permette de bâtir la nation. »

En 2005, en reconnaissance de l'engagement remarquable de l'École Sathya Sai de Zambie quant à la qualité et l'excellence, les « *Business Initiative Directions* » (à Paris) ont décerné à l'École la médaille de « L'Étoile d'Or Internationale de Qualité dans les domaines de la Satisfaction du Consommateur, du Leadership, de l'Innovation et de la Technologie comme l'établit le modèle CC100TQ ».

Il s'agit d'une école particulière qui réussit à accomplir ses objectifs. Elle procure un environnement spirituel sûr dans lequel les élèves peuvent étudier et faire des progrès... Le développement personnel de l'élève est une très forte caractéristique de l'école qui est éminemment fructueuse dans la promotion de sa philosophie. Le programme d'ESSVH est primordial dans la vie de l'école. Il se manifeste à travers les dévotions journalières tandis que les professeurs agissent en montrant le bon exemple et relient constamment tous les aspects du programme d'études aux valeurs du programme d'ESSVH... Le programme d'ESSVH sert d'instrument pour développer la confiance chez les élèves et augmenter leur estime de soi. Les élèves sont considérés comme des citoyens responsables. Ils apprennent la confiance grâce à des rôles tels que mener des chants dans les assemblées et aider des élèves plus jeunes.

- Rapport d'un inspecteur de l' « OFSTED » (Royaume-Uni), novembre 2004



Brésil

Quelques Écoles Sathya Sai jouent le rôle de pôles pour créer une meilleure compréhension dans des communautés divisées par des différences ethniques, politiques et religieuses. Par exemple, à Fidji, où la division entre les habitants des îles pacifiques et les Fidjiens de descendance indienne a été très profonde durant des générations, les enfants de l'École Sathya Sai étudient aussi bien l'hindi que le fidjien, et les parents des deux groupes ethniques ont atteint un niveau de compréhension jamais vu auparavant. Le 2 août 2002, pendant son discours au parlement, le Premier ministre, l'honorable M. Laisenia Qarase, se référa aux étudiants de l'École Sathya Sai de Fidji en disant : « Ce sont ces jeunes gens qui nous montrent à tous le bon chemin. Ils mènent par l'exemple ».

Dans l'École Sathya Sai de Kisaju au Kenya, les imams locaux, se méfiant de la « libre éducation » offerte par ce pensionnat, s'opposèrent à ce que leurs enfants prient avec des enfants d'autres religions. Les imams furent invités à conduire des prières dans l'École.

Maintenant les musulmans sont devenus plus tolérants envers les prières d'autres religions. De semblables expériences ont été rapportées dans quelques pays d'Amérique Latine où des sœurs catholiques ont organisé l'ESSVH dans des écoles catholiques ; elles ont convaincu la Mère Supérieure et les évêques qu'elles ne voyaient aucun conflit entre les enseignements de Srī Sathya Sai et ceux de Jésus-Christ.

Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS)

Des étudiants qui participent à la préparation d'un diplôme et à d'autres programmes des IESS font régulièrement état de transformations étonnantes en eux-mêmes. Jumsai (2003) a fait un excellent récit de telles transformations. La déclaration faite par un étudiant suédois est donnée à la page suivante.

La qualité des programmes de quelques IESS a été reconnue par les universités locales comme étant équivalente à leurs propres standards pour les cours de maîtrise ou de doctorat.

J'ai été motivé et inspiré pour continuer mes études afin de devenir professeur. Avant mon séjour à Lobpuri, j'étais d'avis que le système éducatif était sec et uniquement académique. Avant de venir dans l'École Sathya Sai, je n'avais jamais vu l'aspect spirituel de la vie mis en pratique ou expérimenté dans le domaine de l'éducation. Cette absence de valeurs a découragé les gens à obtenir un diplôme d'enseignement. Le cours d'Éducation aux Valeurs Humaines de Lobpuri a changé cela.

- Un étudiant suédois ayant suivi un cursus sanctionné par un diplôme à l'IESS en Thaïlande

Par exemple, le diplôme et le diplôme avancé de l'IESS en Australie et aux Philippines sont acceptés pour le transfert d'unités de valeur dans les universités au niveau de la maîtrise ou du doctorat.

Évaluation indépendante par les Nations Unies

Depuis 2001, l'Institut d'Éducation Sathya Sai d'Afrique (IESS-Afrique) a aidé les Nations

Unies (ONU- HABITAT) à mettre en œuvre en Afrique un Programme d'Éducation relative à l'Eau fondé sur les Valeurs Humaines. Dans la première phase, le programme a couvert six pays africains et a été appliqué en partenariat avec les ministères de l'Éducation de ces pays. Des détails de ce programme sont donnés dans le Chapitre 7. Une évaluation indépendante de la Phase I du programme, conduite par les Nations Unies à la fin de l'année 2004, rapporte ce qui suit :

L'évaluateur croit vraiment en la nécessité d'un Programme d'Éducation relative à l'Eau fondé sur les Valeurs (Value-based Water Education Programme - VBWE) à cause de l'effondrement du comportement traditionnel et de l'érosion de valeurs dans la plupart des pays d'Afrique, mais aussi à cause de la gravité de la crise de l'eau. Ce n'est pas, comme beaucoup de personnes l'ont remarqué, que les valeurs humaines soient étrangères à la plupart des pays africains. En fait, elles sont inhérentes à la tradition africaine. Et la plupart des acteurs, qui deviennent conscients de leur existence et de leur signification, sont prêts à accepter que leur adoption soit une condition nécessaire au retour à un comportement responsable de la part de tous dans la société.

Le projet a apparemment frappé l'imagination non seulement des participants à la Phase I, mais aussi celle des villes et pays qui avaient été informés de son démarrage et de ses progrès. Dans ce contexte, il faut noter le grand intérêt montré par des pays d'autres régions du monde.

L'évaluateur a eu la chance de pouvoir participer à Bangkok au récent Congrès d'Enseignement SEAMEO-UNESCO. À ce congrès, un des thèmes de discussion fut le VBWE incluant une session intitulée « Forum de rencontre Afrique-Asie » (Africa-Asia Meet Forum) où des délégués africains ont pu échanger leurs expériences avec leurs co-délégués des pays de l'Asie. La discussion qui s'ensuivit témoigna de l'intention de ces pays (et d'autres) de donner au VBWE un rôle central dans leurs futures activités concernant l'éducation, l'eau et l'hygiène.

- Extrait du Rapport d'Évaluation

par le Prof. Norman Clarke, Évaluateur Indépendant des Nations Unies, septembre 2004

PROGRAMMES D'ÉDUCATION NON-FORMELS

Si l'on pose la question : qu'est-ce que l'éducation ? Les gens répondront : c'est l'acquisition de la connaissance. Mais il ne s'agit pas seulement d'acquérir de la connaissance ; elle doit se transformer en actions. Quel est le but de l'éducation ? Le caractère est le but de l'éducation. Quelle est l'essence de l'éducation ? La concentration est l'essence de l'éducation. Quel est l'objectif de l'éducation ? L'objectif de l'éducation n'est pas seulement de cultiver les valeurs humaines, mais d'atteindre la divinité. L'éducation est pour la vie, non pour gagner sa vie.

- Srī Sathya Sai Baba

La recherche par l'observation à partir d'une variété de sources indique que les enfants deviennent plus ouverts et plus confiants, et qu'ils sont capables de partager leurs sentiments après avoir rejoint les classes de Bāl Vikas/Éducation Spirituelle Sai (ESS) ou les classes d'ESSVH. Leurs attitudes et leur comportement se sont améliorés comme on le découvre dans les données de recherche suivantes qui ont été rassemblées lors d'une étude conduite au moyen de questionnaires soumis à un échantillon de 65 ex-étudiants de l'ESS (à Paramsothi, 2006). Le chercheur fit les observations suivantes :

« La grande majorité des enfants ont assisté aux classes d'ESS parce qu'ils jugeaient les leçons intéressantes, et ils manquaient rarement une classe. Ils trouvaient que le contenu du cours était utile et que les professeurs intensifiaient leur motivation et étaient toujours prêts à les aider. L'ESS les équipait de moyens pour affronter les défis qui se présenteraient plus tard dans leur propre vie, et ils étaient prêts à recommander le programme aux autres. De plus, la grande majorité des enfants ayant ces points de vue ont constaté que l'ESS les avait motivés à s'engager dans des activités de service pour la communauté. »



Équateur

Le chercheur conclut que l'ESS développe de meilleures capacités chez les enfants :

- à faire face à des situations difficiles, et à les résoudre mieux et d'une manière positive,
- à mettre en pratique les leçons apprises quand ils sont confrontés à des dilemmes,
- à devenir plus responsables et à rendre service aux autres,
- à développer une foi solide en Dieu,
- à devenir de meilleures personnes en appliquant les enseignements de Sathya Sai Baba.

Des études similaires conduites au Royaume-Uni ont montré que, là où un programme d'ESS plus structuré est mis en place, le niveau des bénéfices dont les enfants profitent est particulièrement élevé. Certaines méthodes d'éducation utilisées ont contribué au développement académique et à l'augmentation de la confiance en soi et de l'indépendance. Les programmes d'ESS ont renforcé l'engagement des professeurs et des parents à vivre les cinq valeurs humaines dans leur vie quotidienne. Les parents et les professeurs sont conscients de la nécessité de cultiver l'harmonie entre la tête, le cœur et les mains (3VH) pour leur propre progrès spirituel.



Chili

Des professeurs ont exposé les bénéfices personnels qu'ils ont obtenus en enseignant le programme de l'ESS. Ils le considèrent comme une opportunité importante de croissance spirituelle personnelle, aussi bien qu'une opportunité de rendre service à la communauté. De nombreux ex-élèves de l'ESS ont terminé une éducation à plein temps et travaillent maintenant dans de multiples domaines : dans le médical, la comptabilité, l'ingénierie, les relations publiques, l'enseignement, le marketing et la technologie de l'information.

Témoignages des anciens étudiants de l'Éducation Spirituelle Sai (ESS)

Des déclarations auto-évaluatives provenant d'anciens étudiants des programmes d'ESS et des Bāl Vikas indiquent qu'ils sont plus tolérants, qu'ils ont une plus grande capacité à gérer les pensées négatives et qu'ils sont plus disposés à rendre service aux autres. Parmi les centaines de témoignages d'étudiants du monde entier, les déclarations suivantes sont typiques.

Neuf ans de cours en Bāl Vikas ont influencé mes pensées de façon à me permettre de discerner entre le bien et le mal dans la vie. Ce sont les Bāl Vikas qui m'ont incité à considérer tous les malades comme divins.

- Le Dr Sumit Thakar, ancien étudiant en Bāl Vikas, Andhra Pradesh, Inde

En atteignant la maturité, ma perception des bénéfices que j'ai retirés de l'ESS a changé. Au départ, je n'étais pas capable d'intégrer l'information acquise dans ma vie parce que je manquais d'attention pour vivre consciemment.

Dans un monde qui devient de plus en plus hétérogène, il est avantageux de comprendre les autres cultures. L'ESS m'a pourvu de quelques talents pour développer mes propres modèles. Elle a stimulé l'intérêt pour le monde, une compréhension des autres systèmes de croyances, et elle a réduit mes préjugés. Les valeurs adoptées m'ont procuré une logique pour ma moralité, mon identité et mon sens du soi ... L'ESS m'a montré à quel point le contenu des religions était similaire.

- Un ancien étudiant de l'ESS, Australie

Mon frère, ma sœur et moi avons appris à discerner entre ce qui n'était pas bon et ce qui était bon pour nous. Quand notre père fut obligé de vendre la TV afin de pouvoir acheter de la nourriture, nous nous sommes rendus compte que nous avions plus de temps pour étudier. Lorsque, environ un an plus tard, la situation financière de notre famille fut meilleure, notre père offrit de nous acheter une nouvelle TV. Nous lui dîmes que cela interférerait sur nos études et que nous ne le voulions pas. Aujourd'hui, je suis médecin, mon frère est ingénieur civil et ma sœur est architecte. Sans les Bāl Vikas, nous serions toujours en train de regarder la TV dans les bidonvilles.

- M. Hernandez, El Salvador

Les gens demandent : quel est le plus grand miracle de Srī Sathya Sai Baba ? Pour moi, le plus grand miracle de Srī Sathya Sai Baba est la transformation du cœur. Ma transformation commença à l'âge de neuf ans grâce au programme d'Éducation Spirituelle Sai.

- Shitu Chudasama, Coordinateur National des Jeunes, Royaume Uni

L'influence de l'ESS et l'ESSVH sur les professeurs

L'ESSVH se montre efficace quand elle est présentée avec chaleur et sincérité, et avec une compréhension des aspects émotionnels et spirituels du programme. Avec ce programme, il faut peu de temps pour entrer en contact avec le public ciblé, et fréquemment il y a une formidable réaction positive quand le programme est présenté à des nouveaux venus. Tandis qu'un effort dévoué et conséquent de la part des professeurs est requis, les résultats positifs obtenus semblent plus que justifier le temps et l'effort qu'ils y ont effectivement consacrés. Pour les enseignants professionnels, être témoins des résultats obtenus par les volontaires les convainc souvent beaucoup plus des avantages de l'ESSVH que n'importe quel traité académique. Cela motive souvent les enseignants professionnels à chercher davantage et à adopter eux-mêmes l'ESSVH.

- Une recherche (Marantz, 1991) conduite dans plusieurs écoles publiques et institutions aux

États-Unis, à New York, à Chicago et à San Diego incluant quatorze écoles, soixante professeurs et 1.500 étudiants provenant d'origines diverses, a démontré que l'ESSVH pourrait être intégrée et appliquée dans des domaines académiques formels des écoles publiques (gouvernementales). Des professeurs et des administrateurs ont estimé que le modèle ESSVH pour intégrer les valeurs humaines et le développement du caractère était d'une valeur exceptionnelle.

Srī Sathya Sai Baba souligne toujours que les professeurs doivent être de bons exemples et doivent démontrer par leur propre comportement qu'ils disent ce qu'ils pensent et qu'ils font ce qu'ils enseignent. L'Organisation Srī Sathya Sai encourage les professeurs à recevoir non seulement une formation standardisée de haute qualité, mais aussi d'appliquer les valeurs humaines dans leur propre vie. Par conséquence, les professeurs aussi gagnent un grand bénéfice spirituel en participant au programme. Ci-dessous vous trouverez quelques témoignages de professeurs.

... Ce ne fut seulement qu'après avoir été introduit dans ce programme que je fus capable de surmonter tous les problèmes que j'avais. Le programme ESSVH m'a aidé à devenir un jeune homme heureux et travailleur. Ce programme me rappelle tout le temps que je dois être un modèle pour les jeunes espoirs de ce continent. Cela m'a aussi aidé à me rendre compte de l'importance de ce continent, l'Afrique, la beauté de notre peau et de notre culture.

- I. Sitali, Professeur, Zambie.

« L'effet est unité. Cela nous unit, comme une famille. »

« Je suis plus conscient d'être un modèle positif grâce à ces leçons. »

« J'apprends avec ceci autant que les enfants. »

« Ces idées vont les porter dans la vie. »

« Quelque chose s'est éveillée à l'intérieur. »

- Commentaires des professeurs, école élémentaire publique Clissold & Fairfield, Chicago, Illinois, E.U.A.

Le plus grand éclaircissement que j'ai eu fut la compréhension de la valeur des professeurs et des grandes opportunités dont ils disposent pour faire la différence...La connaissance obtenue m'a aidé à me développer moi-même en une meilleure personne, car j'ai vraiment commencé à comprendre l'importance d'« être » en premier et d'enseigner ensuite. Cela instilla en moi la confiance, la motivation et la persévérance pour tout faire.

- Kirti Singh, Professeur, Australie

Devenir conscient de l'omniprésence de l'amour de Swami m'a donné de la confiance pour affronter de nouveaux défis dans ma vie. Je fus d'abord un étudiant de Bāl Vikas, et maintenant je suis devenu un professeur de Bāl Vikas.

- F. Sosa, ESS Professeur, Amérique latine

Il y a un proverbe qui dit : « La vie est un cirque – vous ne saurez jamais quand elle va se mettre sens dessus dessous. » Eh bien, non seulement elle nous a mis sens dessus dessous, mais elle a nous a secoués dans tous les sens ! Aussi étonnant que cela puisse être, c'est à ce moment-là que les valeurs se sont épanouies chez mes enfants. D'une vie luxueuse ils sont passés à une vie de difficultés matérielles, faisant preuve d'une dignité absolue, et ils m'ont appris la signification de l'équilibre. La patience, l'amour, la compréhension et la compassion n'étaient plus des mots mais des actions qui nous aidaient à surmonter tous les défis auxquels nous devons faire face.

- Un parent d'élèves ESS en Afrique du Sud

Le programme de Srī Sathya Sai Educare doit être appliqué dans les fondements mêmes de la politique d'éducation du pays.

- Atal Bihari Vajpayee, l'ancien Premier ministre de l'Inde

L'influence de l'ESS et de l'ESSVH sur les parents des étudiants

De nombreux indicateurs montrent que ces programmes ont un impact positif sur les étudiants et que celui-ci se transfère sur leurs parents. La perception des parents que des changements favorables s'effectuent chez leurs enfants a fréquemment un résultat positif dans les relations à la maison. De nombreux parents ont rapporté que les enfants leur témoignent plus de respect, qu'ils ont plus de gratitude, qu'ils sont moins gaspilleurs et qu'ils sont plus inclinés à être responsables d'eux-mêmes et de leur maison. Ils regardent moins la télévision et ils utilisent un langage plus doux. Ayant remarqué ces changements, les parents ont tendance à développer un regard plus positif envers leurs enfants. Jumsai (2003) a rapporté que les parents deviennent plus affectueux, aident les enfants dans leurs devoirs, tendent à être communicatifs avec les professeurs, incorporent les valeurs humaines dans leur propre vie et améliorent leur comportement social.

L'influence sur les parents du programme de Parentalité Sathya Sai

Il y a plusieurs ressources consacrées à la Parentalité Sathya Sai (Dhall and Dhall 1999, 1999a, 1999b ; Bruce, 2001 ; Jareonsettasin, 1998). Une de ces ressources a été transformée en un programme structuré pour parents (Dhall and Dhall, 1999) qui a été utilisé dans de nombreux pays depuis maintenant plusieurs années. L'efficacité de ce programme est actuellement à l'étude.

Les résultats des recherches sur les programmes de Parentalité Sathya Sai (Bilimoria, 2006) indiquent un effet positif et durable d'une haute signification sur la santé et les attitudes des parents qui ont participé à ce programme. Cet effet est particulièrement évident lorsque le programme est dispensé par des animateurs qualifiés et que le programme initial est suivi d'ateliers ultérieurs. Il existe beaucoup d'histoires et d'anecdotes sur des réconciliations de familles – entre les époux et entre les jeunes marginalisés et leurs parents. Il y a même des anecdotes de guérison de dépendances après la participation à un programme d'ESSVH, ce qui est illustré par l'exemple suivant provenant du Mexique :

Dans une maison de redressement pour mineurs à Monterrey, Mexique, des fidèles commencèrent à donner des classes en valeurs humaines une fois par semaine aux pensionnaires qui sont des enfants âgés de 12 à 17 ans. Après ils eurent l'idée de dispenser le programme de Parentalité Sai aux parents des pensionnaires. Les résultats furent étonnants. Lorsqu'un parent commença à s'ouvrir et à parler de tous ses problèmes, les autres se mirent également à parler et ils trouvèrent qu'ils faisaient tous face aux mêmes types de problèmes, et qu'ils ne voulaient pas que leurs enfants répètent leurs expériences. La relation entre parents et enfants s'améliora considérablement. Le gouverneur de l'État de Monterrey envoya une lettre d'appréciation et un certificat de recommandation à l'Organisation Sathya Sai pour sa contribution excellente à la société.

Bibliographie

- Ayyagari, P., (2006), Personal Communication. Masters Thesis in progress, ISSE, Australia.
- Bilimoria, D., (2006), An Assessment of Sathya Sai Parenting Program, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Australia.
- Blatchford, R., (2004), Advanced Diploma, A Case Study: EHV Program in Cherbourg State School, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999), *Dynamic Parenting: Education in Human Values for Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T. Z., (1999a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D. P. and Dhall T.Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Emmons, R. A., (2000), Is Spirituality an Intelligence? Motivation, cognitive and psychology of ultimate concern. *International Journal for the Psychology of Religion*, 10: 3 - 26.
- Foa, C., (2006), An Assessment of the EHV Program in the Sathya Sai School in Australia. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Gardner, H., (1999), *Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st century*, Base Books, New York, USA.
- Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.

- Kumar, S., (2006), Values Education: Teacher Attitudes and Awareness. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Lerner, R. M., (2006), *Handbook of Child Psychology. Vol I. Theoretical Models of Human Development*, eds. Damon, W. and Lerner, R.M., John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey, USA.
- McNaught, K., (2005), Practising Unity of Head, Heart and Hand. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Madhavi, M., (2000), Paper presented at The Association of Moral Education, International Conference, 7- 11 July 2000, University of Glasgow, Glasgow.
- Marantz, R., (1991) Doctoral Dissertation, *An Analysis of the Implementation of a Curriculum Innovation for Character Development: Sathya Sai Education in Human Values*, Teachers College, Columbia University, New York, USA
- Paramsothi, V., (2006), An Evaluation of the Sai Spiritual Education Program Group 3, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Pargament, K.I., (1999), The Psychology of Religion and Spirituality? Yes and No, *International Journal for the Psychology of Religion*, 9: 3-14.
- Ritchie, I., (1998), Improving the Ethos of a School and Achieving Academic Excellence: The Sathya Sai Education in Human Values Approach: an action research, Paper presented at the Scottish Educational Research Association (SERA), Annual Conference (September 24-26 1998, University of Dundee).
- Seligman, M., (2002), *Authentic Happiness : Using Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment*, Random House, Sydney, Australia.
- Seshadri, H. and Harihar, S., (2004), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Sharma, D.P., (2005), Sathya Sai Centres as Spiritually Transforming Agents, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.
- Zinnbauer, B. J., Pargament, K. I., Cole, B., Rye, M. S., Butter, E. M., Belavich, T.G., Hipp, K. M., Scott, A. B. and Kadar, J. L., (1997), Religion and Spirituality: Unfuzzifying the fuzzy, *Journal of Scientific Study of Religion*, 36: 559-64.
- Zohar, D., and Marshall, I., (2000), (paper edition 2001), *Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, New York, USA.



Chapitre 9

LES PERSPECTIVES DU FUTUR



En haut : Japon - En bas : Paraguay

LES PERSPECTIVES DU FUTUR

Il résulte de l'étude de livres, en d'autres termes il résulte de l'éducation séculière, que l'intelligence humaine peut être aiguisée et développée. Quelqu'un peut être capable de présenter un merveilleux discours sur la spiritualité, mais la vie spirituelle de quelqu'un ne peut pas avancer dans la même proportion. L'enseignement qui nous est communiqué par autrui peut ne pas pénétrer le cœur et transformer notre nature. C'est la raison pour laquelle l'apprentissage sans une culture intensive de l'esprit s'avère stérile.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Depuis 40 ans, en combinant l'éducation spirituelle et séculière, en focalisant l'attention sur l'unité de toutes les fois et « l'unicité de toute existence » et en encourageant la pratique des valeurs humaines dans la vie quotidienne, l'Éducation Sathya Sai a motivé des générations d'enfants à progresser vers une vie vertueuse et compétente dans la société. La transformation des enfants dans des contextes culturels et géographiques divers, comme démontrée dans les chapitres précédents, a été mise en évidence par des traits de caractère positifs tels que le respect pour le devoir, une capacité accrue pour affronter l'adversité, et une forte volonté de rendre des services désintéressés, particulièrement aux pauvres et aux nécessiteux.

Un plan d'éducation stratégique

L'établissement de la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai en 2006 fournit une opportunité unique d'unifier, de consolider et d'harmoniser tous les programmes d'Éducation Sathya Sai en un processus de transformation intégrée et enrichie pour toute la vie. Ce processus englobe toutes sortes d'éducation (formelle, non formelle et informelle - primaire, secondaire et supérieure). Au titre d'une de ses premières initiatives, la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai s'est lancée dans le développement

d'un *Plan Stratégique pour l'Éducation Sathya Sai*, ayant pour objectifs d'harmoniser et de consolider tous les programmes d'Éducation Sathya Sai partout dans le monde, fondé sur les principes authentiques des enseignements universels de Srī Sathya Sai Baba.

Ce Plan Stratégique d'Éducation s'efforcera de réaliser ces objectifs :

- en encourageant l'unité dans la diversité par l'adhésion aux principes de base des enseignements universels de Srī Sathya Sai Baba ;
- en encourageant l'Éducation Sathya Sai en tant que processus de transformation pour toute la vie, qui s'intègre grâce à un programme continu d'éducation informelle, non formelle et formelle ;
- en améliorant la qualité de l'Éducation Sathya Sai à travers un programme continu de perfectionnement de l'enseignement, de la formation et du développement des professeurs, de la mise en place de standards et de l'assurance de la qualité ;
- en gérant la transition par la rationalisation de l'administration de tous les Programmes d'Éducation Sathya Sai ainsi que les dispositifs institutionnels qui leur sont liés, en vue de fournir un leadership et une gestion de haute qualité.

« L'âme de l'éducation est l'éducation de l'âme. » Srī Sathya Sai Baba réinstalle « l'âme » dans le système d'éducation sans âme d'aujourd'hui... C'est l'accomplissement des rêves de tous les visionnaires et des penseurs des temps modernes.

— *B.N. Narasimha Murthy*



Argentine

- en accroissant la conscience, la compréhension et l'étendue de l'Éducation Sathya Sai par une coopération internationale afin que les bénéficiaires de ces programmes puissent toucher tout le monde.

Srī Sathya Baba dit : d'abord être, puis faire, et ensuite seulement parler. Pour cela l'harmonisation de l'Éducation Sathya Sai dans le monde doit commencer avec ceux qui sont responsables de la gestion de cette transition. Cela exigera qu'un nouvel accent soit mis sur l'introspection, en regardant à l'intérieur, car c'est là qu'*Educare* commence et c'est là que toute harmonisation et transformation doit commencer. L'Éducation Sathya Sai fournira ensuite à tous un sentier permettant de redécouvrir le "Soi" et jettera les fondations pour la construction d'une société où règnera l'esprit de compréhension, de paix, de tolérance et d'amitié entre tous les peuples.

La promotion de l'unité dans la diversité

Inspirés et guidés par Srī Sathya Sai Baba, les programmes d'éducation et les institutions qui portent son nom se sont répandus sur tous les continents depuis les 40 dernières années.

L'universalité de son message et l'accent central mis sur les 5 valeurs humaines, qui sont inhérentes à chaque être humain et qui sont les principes fondamentaux de toutes les religions et de toutes les cultures, fournit une base solide pour l'unité au milieu de la diversité de ces programmes.

Il existe un consensus de grande envergure entre les éducateurs du monde entier sur les principes essentiels d'organisation de l'Éducation Sathya Sai, bien que chaque pays ait adopté le programme d'une manière unique convenant à sa culture et à ses besoins. S'assurer que ces principes-clés sont respectés et mis en place dans divers contextes culturels constituera une partie importante des efforts futurs pour harmoniser l'Éducation Sathya Sai. Cet effort demandera une réévaluation des différents programmes d'Éducation Sathya Sai, tels que l'ESS et l'ESSVH, avec pour vision une plus grande cohérence dans les buts et les objectifs, tout en permettant la flexibilité nécessaire pour s'adapter aux aspirations des cultures locales.

Priorité absolue : Tous les Programmes d'Éducation Sathya Sai s'engagent à garantir l'unité dans la diversité en suivant les principes directeurs d'*Educare*.

Les nations sont multiples, la terre est unique
Les étoiles sont multiples, le ciel est unique
Les êtres sont multiples, le souffle est unique
Les bijoux sont multiples, l'or est unique
Les religions sont multiples, Dieu est unique
Les apparences sont multiples, la réalité est unique
– *Srī Sathya Sai Baba*

Un processus de transformation qui dure toute la vie

Les systèmes d'éducation dans de nombreux pays comprennent l'apprentissage pour toute la vie par toutes sortes et tous niveaux d'éducation, en vue de fournir de plus grandes opportunités, une plus grande flexibilité et plus de diversité dans l'enseignement. Par contraste, l'Éducation Sathya Sai propose un processus de transformation pour toute la vie qui non seulement prépare la personne pour la vie, mais lui indique aussi un chemin pour atteindre le but de cette vie : « la conscience de l'esprit immortel à l'intérieur, qui est la source de la joie, de la paix et du courage. »

Les programmes d'Éducation Sathya Sai ne donnent pas seulement une éducation formelle aux niveaux primaires, secondaires et supérieurs grâce à des écoles et des universités, mais ils fournissent aussi une grande gamme d'éducation non formelle par des cours parascolaires d'Éducation Spirituelle Sai (ESS) et d'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH), qui sont dispensés dans des ateliers, des séminaires et des clubs de vacances. En plus, Radio Sai Global Harmony fournit une chaîne puissante pour une éducation informelle à travers tous les continents.

Les programmes d'Éducation Sathya Sai dépendent de l'apprentissage par le vécu, sont transformationnels par nature et contribuent au développement d'une personnalité humaine équilibrée et complète. Les éducateurs reconnaissent de plus en plus le besoin de

renforcer les liens entre l'éducation aux valeurs humaines formelle, non formelle et informelle, qui agissent comme différents canaux pour l'Éducation Sathya Sai.

Sai Global Harmony a en particulier un énorme potentiel pour lier l'éducation informelle, non formelle et formelle en émettant des programmes d'Éducation aux Valeurs Humaines (EVH) bien conçus pour des classes d'Éducation Sathya Sai dans des Écoles Sathya Sai partout dans le monde.

Un autre moyen pour renforcer ces liens est de transférer l'apprentissage entre différentes sortes d'éducation. Par exemple : la connaissance, les compétences et les valeurs obtenues par des écoliers grâce à l'ESSVH dans les classes parascolaires pourraient être transférées à l'éducation formelle dans les écoles publiques. Cela peut être obtenu en accord avec les normes établies dans les systèmes d'éducation locale, par l'évaluation des résultats d'apprentissage, tels que les compétences, les connaissances et les valeurs que les élèves ont appris et en les transférant dans le cursus de l'éducation formelle.

Quelques ajustements dans les programmes d'ESSVH peuvent être nécessaires pour que ces résultats puissent être transférables. La possibilité d'un tel transfert de résultats améliorera et renforcera beaucoup l'ESSVH.

Des initiatives semblables peuvent aussi être explorées pour transférer les résultats des cours d'ESSVH menant à un diplôme, et actuellement dispensés par les Instituts Sathya Sai dans divers pays du monde, à l'éducation formelle universitaire proposée dans les Écoles Normales. Ce transfert apportera une plus grande reconnaissance envers les cours ESSVH menant à un diplôme et aidera à rendre plus universelle la formation des formateurs d'ESSVH.

***Priorité absolue :** renforcer les liens entre les canaux informels, non formels et formels de l'Éducation Sathya Sai, en fournissant un apprentissage et une formation continue.*

Renforcer la qualité de l'Éducation Sathya Sai

Au fur et à mesure que la demande pour l'Éducation Sathya Sai croît partout dans le monde, le défi-clé reste de maintenir et d'améliorer la qualité de son contenu et de sa diffusion. Il existe aussi un besoin continu de réaligner le système pour répondre à des priorités toujours en évolution dans les politiques d'éducation de divers pays. Ce besoin continu crée à son tour la nécessité de nouvelles initiatives de réformes dans le cursus, dans la formation des formateurs ainsi que dans le développement et la diffusion de l'Éducation Sathya Sai en termes de normes et d'objectifs.

Le développement des programmes

Les programmes d'Éducation Sathya Sai à tous les niveaux de l'éducation formelle : primaire, secondaire et universitaire, ainsi que pour l'éducation non formelle, telle que l'ESS et l'ESSVH, ont comme objectif primordial l'orientation vers les valeurs. Ainsi les valeurs humaines sont intégrées dans les matières du cursus de façon équilibrée et étendue en vue de soutenir le développement physique, intellectuel et spirituel des étudiants tout en les préparant pour la prochaine étape de leur éducation. Le processus de développement du cursus

est diversifié pour répondre aux exigences juridiques et éducationnelles du pays d'origine.

On a perçu le besoin de développer un cadre international que les pays peuvent adapter au niveau local, mais qui comprend une progression d'études clairement définie. Le programme doit identifier clairement les attentes en matière d'études. Les lignes directrices concernant le cursus conçu pour répondre à ces attentes viendront des pays respectifs au niveau national.

La diffusion rapide de l'Éducation Sathya Sai dans les différentes parties du monde a accentué le besoin d'adapter d'une manière convenable les matériaux d'enseignement et d'apprentissage qui puisent leur inspiration dans leurs origines en Inde, pour qu'ils conviennent aux coutumes, traditions et cultures locales dans divers contextes. Des démarches solides ont déjà été initiées dans ce sens par des éducateurs dévoués qui travaillent dans divers coins du monde et dans différentes langues. Accélérer ce processus sera une priorité importante.

Dans chaque société, il existe une préoccupation croissante de s'assurer que l'éducation fournisse aux gens les ressources culturelles et personnelles leur permettant de faire face aux changements des normes de la société. Au cours des années 1980, on a vu l'émergence d'une culture d'entreprise dans de nombreuses sociétés. Cela fut suivi dans les années 1990 par une réémergence du débat sur les valeurs dans de nombreux pays, avec de nouvelles initiatives sur : la citoyenneté, l'éducation personnelle, sociale et sanitaire, le développement spirituel, moral et culturel, et les aspects émotionnels et sociaux de l'apprentissage. L'Éducation Sathya Sai englobe tous ces thèmes et se prête à répondre de façon idéale à ce nouvel accent mis sur les valeurs dans la politique de l'éducation. Les programmes d'ESSVH doivent être réactifs face à cet environnement qui évolue et doivent construire des partenariats forts avec les écoles publiques et privées afin de dispenser l'éducation aux valeurs.

Priorités absolues :

1. Développer un cadre international pour des programmes aux niveaux primaire et secondaire que les pays puissent adapter localement, mais qui comprennent une progression d'étude clairement définie.
2. Avancer vers le développement d'un cursus de base qui unit l'ESS et l'ESSVH.
3. Développer un matériel d'enseignement et d'étude qui convienne aux coutumes, traditions et cultures locales.
4. Prévoir une ESSVH qui réponde à ce nouvel accent sur les valeurs dans les programmes nationaux d'éducation à travers le monde.

La formation et le développement des formateurs.

Les enseignants sont les porte-drapeaux de l'Éducation Sathya Sai. Qu'ils soient professeurs de l'Éducation Spirituelle Sai, qu'ils dispensent une Éducation aux Valeurs Humaines à la communauté ou qu'ils enseignent dans les Écoles Sathya Sai, ils portent sur eux la responsabilité primordiale de susciter chez les enfants l'épanouissement des valeurs humaines innées et d'encourager leur noblesse et leurs capacités. Srī Sathya Sai Baba inspire les enseignants à être les exemples brillants d'un caractère noble.

Le développement précoce de l'Éducation Sathya Sai, ainsi que sa croissance rapide et ses réalisations, doivent beaucoup au dévouement de ses enseignants inspirés par Srī Sathya Sai Baba. À cause de sa croissance et de son expansion constante partout dans le monde, il existe une demande grandissante de professeurs dévoués et compétents, ce qui présente un défi majeur pour les programmes actuels de formation et de développement des professeurs.

Des évaluations récentes des programmes pour la formation des professeurs d'ESS et ESSVH indiquent clairement le besoin :



Fidji



Australie

- d'accroître chez les professeurs la conscience de leur transformation personnelle ;
- de faire procéder à des évaluations personnelles et par des pairs pour aider les enseignants à améliorer sans cesse leurs compétences ;
- de standardiser les programmes de formation afin de dispenser les cours d'ESS/ ESSVH avec une compétence uniforme ;
- de s'adresser aux besoins spéciaux de développement des enfants d'âges divers ;
- d'améliorer régulièrement les compétences pédagogiques, particulièrement la capacité d'innovation et de créativité dans la conception des cours ;
- d'établir des liens de cœur à cœur avec les enfants.

Tous ces éléments démontrent un besoin majeur de réformes dans les programmes de formation des formateurs actuels pour les enseignants d'ESS et ESSVH et les institutions concernées.

On attend des Écoles Sathya Sai qu'elles fournissent un modèle d'éducation intégrale aux niveaux primaire

et secondaire. Les professeurs des Écoles Sathya Sai ont la responsabilité primordiale d'établir un environnement propice à l'apprentissage et d'influencer les résultats pédagogiques qui reflètent la philosophie de l'Éducation Sathya Sai. Depuis ces dernières décennies, les Instituts d'Éducation Sathya Sai ont développé des programmes menant à des diplômes et des diplômes avancés pour les professeurs des Écoles Sathya Sai et également des écoles traditionnelles.

Le temps est propice pour développer un plan stratégique pour la formation et le développement des formateurs qui réponde aux standards les plus élevés qui sont attendus des éducateurs Sai ; ce programme devrait être mis en place dans le cadre du processus d'harmonisation et d'expansion ordonnée de l'Éducation Sathya Sai. Une charte pour les éducateurs Sathya Sai pourrait aider à promouvoir un développement continu des formateurs en tant que processus d'apprentissage et de transformation pour toute une vie.

Priorités absolues :

1. *Développer un plan stratégique pour l'entraînement et le développement des formateurs qui réponde aux standards les plus élevés qui sont attendus des éducateurs Sai.*
2. *Développer une charte pour les éducateurs Sathya Sai afin de promouvoir un développement continu des formateurs en tant que processus d'apprentissage et de transformation pour toute une vie.*

Établir des normes et assurer la qualité

Établir des normes représente un défi majeur pour toute formation qui allie une éducation spirituelle à une éducation séculière. La question fondamentale est ceci : comment ces normes peuvent-elles être définies et contrôlées? Comment mesurer le développement du caractère d'une personne ou d'une institution ? Comment fixer des normes pour la pratique des valeurs humaines ? Dans les dix dernières années, les Écoles Sathya Sai sont devenues synonymes d'excellence. C'est dans ce contexte qu'une auto-introspection de la part des éducateurs Sathya Sai, une auto-évaluation et une évaluation par des pairs pour le compte des Instituts d'Éducation Sathya Sai deviennent importantes.

SAI 2000 : Standards, Accréditation et Inspection, représente une initiative innovatrice et sans précédent pour établir des standards et un système d'assurance qualité pour les Écoles Sathya Sai. L'expérience et ses applications dans différentes parties du monde doivent être réexaminées en tant que premier pas vers le développement d'un nouveau cadre pour établir des standards et assurer la qualité de l'Éducation Sathya Sai.

Priorité absolue : réexaminer l'expérience de la mise en place de **SAI 2000** en tant que premier pas vers le développement d'un cadre global et de mécanismes d'accréditation et d'inspection régionaux pour l'Éducation Sathya Sai.

Recherche, contrôle et évaluation

Suite à cette phase actuelle de consolidation, les Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS) sont sur le point de se lancer dans des projets de recherche dans divers domaines relevant d'*Educare* et de son impact sur les sociétés. Le projet qui se distingue parmi ceux-ci est l'application des Valeurs Humaines dans l'éducation et sur le lieu de travail, dans les médias, dans la politique, dans les entreprises et dans les professions. À présent, l'éducation aux valeurs humaines est bien reconnue pour ses contributions à une bonne santé et au bien-être, pour l'augmentation du capital social, c'est-à-dire une dynamique familiale saine et des écosystèmes durables. Des partenariats de recherche entre les IESS, les institutions du secteur socio-économique et les académies pourraient permettre d'évaluer les contributions de l'Éducation Sathya Sai à un développement durable au point de vue social, économique et environnemental ainsi qu'à la paix mondiale.

Dans le domaine de l'éducation, il serait temps qu'une évaluation approfondie et indépendante de l'impact des Programmes d'Éducation Sathya Sai soit entreprise dans diverses parties du monde. Une telle évaluation pourrait non seulement aider à améliorer davantage la qualité et le résultat de ces programmes, mais pourrait aussi fournir des leçons utiles aux instances nationales et de l'éducation de divers pays, au fur et à mesure qu'elles investissent dans des réformes éducatives.

Priorités absolues :

1. *Les IESS doivent investir dans des partenariats de recherche sur les impacts de l'application des valeurs humaines dans le développement social, économique et environnemental avec les académies et d'autres organisations nationales et internationales.*
2. *Il faut entreprendre une évaluation indépendante de l'impact de l'Éducation Sathya Sai sur le développement personnel et social dans diverses parties du monde.*

Nous considérons certaines valeurs fondamentales comme essentielles aux relations internationales dans ce 21^e siècle. Ces valeurs comprennent : la liberté, l'égalité, la solidarité, la tolérance, le respect pour la nature et la responsabilité partagée. Afin de traduire ces valeurs partagées en actions, nous devons identifier les objectifs principaux auxquels nous accordons une signification spéciale.

– *La Déclaration du Millenium des Nations Unies, 2000*

Gérer la transition

Avec l'expansion rapide de l'Éducation Srī Sathya Sai au cours des deux dernières décennies, il existe un besoin croissant d'harmoniser la gestion et l'administration de cette éducation partout dans le monde. Ce but aura les meilleures chances d'être réalisé en respectant l'accent que Srī Sathya Sai Baba a mis sur l'« Unité dans la Diversité ». Ce processus d'harmonisation se fondera donc sur une approche unifiée et consistante en ce qui concerne l'établissement des politiques, tout en assurant la diversité et la flexibilité dans sa mise en place, en répondant aux besoins locaux et aux cultures locales, et en décentralisant progressivement l'autorité vers les institutions de services éducatifs.

Les principaux aspects de cette harmonisation comprennent :

- le fait que la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai accepte la responsabilité d'assurer l'ordre, l'authenticité et la responsabilité de tous les programmes internationaux d'éducation ;
- l'établissement d'un organisme supérieur d'éducation (le Comité d'Éducation de la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai) pour assurer la coordination, la cohérence et l'assurance qualité de tous les programmes internationaux d'éducation ;
- la promotion d'un leadership d'une plus haute qualité dans les programmes et les institutions d'Éducation Sathya Sai par le recrutement à des postes de gestionnaires de jeunes hommes et femmes imprégnés des enseignements de Srī Sathya Sai Baba ;

- l'amélioration de la coordination au niveau national entre tous les programmes d'éducation formels, non formels et informels et des institutions qui leur sont liées ;
- la promotion des Écoles Sathya Sai en tant que modèles de l'Éducation Sathya Sai et l'établissement d'une étroite relation de mentor avec les Instituts d'Éducation Sathya Sai ;
- le renforcement de la communication et des réseaux parmi les Instituts d'Éducation Sathya Sai.

Suite à l'établissement par la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai d'un Comité d'Éducation, un réexamen mondial des programmes actuels d'Éducation Sathya Sai ont été entrepris en vue d'améliorer la coordination, la cohérence et l'assurance qualité de l'Éducation Sathya Sai. Sous la tutelle du Comité d'Éducation, des éducateurs dans chaque région du monde sont en train de réévaluer leurs programmes par rapport à leurs réalisations passées et aux nouvelles opportunités, et de réévaluer les problèmes et les priorités clés qui doivent être traités. Les résultats de ces réévaluations seront pris en compte pendant le développement du Plan Stratégique d'Éducation.

Une haute qualité de leadership sera primordiale pour une mise en place réussie de ce Plan d'Éducation Stratégique. La jeunesse devrait trouver la place qui lui est due en assurant un leadership pour l'Éducation Sathya Sai. L'Université Srī Sathya Sai en Inde a déjà établi un modèle pour le leadership des jeunes en recrutant de



Japon

jeunes hommes et femmes, souvent des anciens élèves de l'Institut, à des postes prestigieux d'enseignement et d'administration, par exemple en tant que dirigeant d'une faculté ou directeur d'une maison pour étudiants. Ces exemples valent la peine d'être suivis dans d'autres parties du monde.

Les jeunes hommes et jeunes femmes, qui ont été imprégnés par les enseignements de Srī Sathya Sai Baba pour la jeunesse, sont dotés de caractère et de confiance en soi et sont prêts à servir la société d'une manière désintéressée. Ils doivent donc être encouragés à assumer des postes de leadership dans les programmes et les institutions d'éducation Sathya Sai partout dans le monde.

Il faut aussi prêter attention à mobiliser les institutions pour répondre aux besoins croissants d'harmonisation et de consolidation de l'Éducation Sathya Sai.

Une éducation formelle aux niveaux primaire et secondaire est dispensée par les Écoles Sathya Sai. À quelques exceptions près, les Instituts d'Éducation Sathya Sai jouent un rôle important dans la

fourniture d'une tutelle académique et d'une assurance qualité aux Écoles Sathya Sai. Les Instituts ont également pour première responsabilité de promouvoir l'ESSVH dans la communauté grâce à une grande gamme de programmes d'éducation informelle, comprenant aussi des partenariats avec des écoles de la communauté. En outre, les Instituts servent de ressource principale pour préparer les enseignants et formateurs à l'ESSVH.

Traditionnellement, les Instituts bénéficient d'une liberté académique dans l'administration de leur programme et sont habituellement liés à la hiérarchie de l'Organisation Srī Sathya Sai au niveau zonal.

La formation et le développement des enseignants étant vital pour la gestion réussie des programmes d'éducation qui ne cessent de se multiplier, il faut prêter une attention prioritaire au renforcement des Instituts d'Éducation Sathya Sai dans les diverses parties du monde. Ce processus demandera peut-être une auto-évaluation approfondie des Instituts existants ainsi qu'une évaluation par des pairs en ce qui concerne les mandats, capacités et programmes actuels. Des options possibles pour renforcer ces Instituts pourraient inclure la promotion des

Seuls les jeunes hommes et femmes sont capables d'éradiquer les maux qui prévalent dans la société. Si nous avons des jeunes vertueux, tous les maux de la société peuvent être écartés.

— *Srī Sathya Sai Baba*

instituts sélectionnés au statut de facultés à part entière pour la formation des formateurs, ce qui assurerait la fourniture adéquate de professeurs bien formés pour le nombre croissant d'Écoles Sathya Sai et de programmes d'ESS et ESSVH.

D'autres options à considérer sont l'ouverture de campus satellites des Instituts d'Éducation Sathya Sai déjà établis, afin de subvenir aux besoins de formation de pays de différentes sous-régions au sein d'une grande région géographique. Ce modèle a été introduit avec succès en Afrique et sa viabilité est déjà prise en considération en Europe.

La demande croissante d'ouvertures de nouvelles Écoles Sathya Sai dans divers pays requiert aussi une attention prioritaire. Srī Sathya Sai Baba a proposé ces écoles en tant que modèles pour les systèmes nationaux d'éducation. L'objectif était aussi d'introduire dans les écoles traditionnelles deux caractéristiques clés des écoles Sai – à savoir une orientation vers les valeurs humaines et une éducation gratuite pour tous. Une évaluation pointue est donc nécessaire avant d'établir de nouvelles Écoles Sathya Sai, afin qu'elles puissent servir de véritables modèles pour l'éducation traditionnelle. Les Instituts d'Éducation Sathya Sai portent la lourde responsabilité de guider de près toutes les Écoles Sathya Sai pour être sûrs qu'elles restent vraiment des écoles modèles. Les implications institutionnelles de ces processus ont besoin d'être étudiées de près.

Priorités absolues :

1. *Encourager des jeunes hommes et femmes de caractère noble et ayant de bonnes qualités de leadership à assumer des postes de gestion dans les programmes et les institutions d'éducation Sathya Sai.*
2. *Renforcer la coordination au niveau national entre tous les programmes d'éducation formels, non formels et informels et les institutions qui leur sont liées.*
3. *Renforcer la capacité et l'influence des Instituts d'Éducation Sathya Sai en faisant d'eux des Instituts de contrôle de premier plan pour leurs régions respectives.*
4. *Développer les Écoles Sathya Sai en tant que modèles d'excellence de l'Éducation Sathya Sai et établir des relations étroites de mentor avec les Instituts d'Éducation Sathya Sai.*
5. *Renforcer la communication et les réseaux parmi toutes les institutions d'éducation Sathya Sai.*

Programmes internationaux de coopération et d'échange

La prise de décision dans toutes les sphères de développement, qu'elle soit sociale, économique ou environnementale, peut être transformée radicalement en une expérience qui élève l'âme lorsqu'elle est inspirée par les valeurs humaines. L'impact de telles décisions peut aller bien au-delà d'une réponse aux objectifs immédiats et peut véritablement contribuer à la construction d'une société juste et paisible.



Les Éducateurs Sathya Sai aident la SEAMEO et l'ONU-HABITAT à introduire au sein des écoles traditionnelles l'Éducation relative à l'Eau fondée sur les Valeurs Humaines dans les pays d'Asie du Sud-Est.

La grande expérience acquise par l'Éducation Sathya Sai depuis quatre décennies dans l'apport des valeurs humaines à l'éducation partout dans le monde a attiré l'attention de nombreuses instances éducatives ainsi que d'organisations internationales telles que les Nations Unies. La coopération internationale et l'échange d'expériences sont d'une importance critique pour accroître la conscience et la compréhension de l'Éducation Sathya Sai afin que les bénéfices de ces programmes puissent atteindre tout le monde.

La coopération établie par les Nations Unies avec les Instituts d'Éducation Sathya Sai pour apporter les valeurs humaines à l'éducation de l'environnement s'est étendue, depuis ces cinq dernières années, à douze pays Africains et, plus récemment, à la région Asie-Pacifique. Une évaluation indépendante faite par les Nations Unies a souligné le succès de cette initiative dans la contribution au développement d'une nouvelle éthique pour la gestion responsable des ressources naturelles (l'eau) dans la société.

Le succès de cette initiative peut être attribué à la pédagogie solide de l'éducation aux valeurs humaines et à l'enthousiasme qu'elle a créé parmi les décideurs et les praticiens en matière d'éducation dans les pays participants.

Il serait d'une importance stratégique de partager ces expériences avec d'autres organisations internationales qui investissent dans la promotion de l'éducation partout dans le monde. Des pas positifs ont été effectués dans ce sens grâce à de nouveaux partenariats établis avec la Banque de Développement d'Asie (ADB) et l'Organisation de Ministres de l'Éducation de l'Asie du Sud-Est (SEAMEO).

L'ADB a exprimé son intérêt à introduire dans la région Asie-Pacifique l'éducation aux valeurs humaines par le biais de ses projets éducatifs. Cette initiative renforcera l'efficacité et la durabilité des projets d'infrastructures financés par l'ADB dans le secteur de l'éducation.

La SEAMEO a établi une coopération avec les Nations Unies afin de promouvoir en Asie du Sud-Est une éducation relative à l'eau fondée sur les valeurs humaines. On attend de ce projet qu'il mène au développement d'un centre d'excellence pour l'éducation aux valeurs humaines dans la région.

L'Objectif de Développement pour le Millénaire d'une Éducation pour Tous avant 2015 présente encore une autre opportunité stratégique pour que l'Éducation Sathya Sai contribue aux campagnes d'alphabétisation dans les pays en voie de développement en apportant une valeur ajoutée à ces campagnes. Les Instituts l'Éducation Sathya Sai et les instances nationales d'éducation peuvent coopérer dans ces campagnes d'alphabétisation, en commençant par les pays où une coopération avec les Nations Unies est actuellement opérationnelle.

À l'avenir, une plus grande considération peut être accordée à l'établissement de programmes réguliers de visites d'échanges entre le personnel des institutions publiques d'éducation et les Instituts d'Éducation Sathya Sai. Des initiatives dans ce sens ont déjà été entreprises sous la tutelle des Nations Unies.

Priorités absolues :

1. *Les Instituts d'Éducation Sathya Sai doivent promouvoir :*
 - *une sensibilisation et un échange d'expériences sur l'éducation aux valeurs humaines grâce aux partenariats avec les universités, les écoles normales et les instituts pour le développement des programmes d'éducation ;*
 - *des partenariats avec des ministères de l'Éducation et des organismes d'éducation locaux afin d'introduire l'éducation aux valeurs humaines dans les programmes d'éducation ;*
 - *une collaboration avec des instituts d'autres régions pour mener conjointement des ateliers et des séminaires sur l'éducation aux valeurs humaines ;*
 - *des visites d'étude dans les instituts par des professionnels du secteur de l'éducation venant d'autres pays.*
2. *Le Comité d'Éducation de la Fondation Mondiale Srī Sathya Sai doit établir des partenariats stratégiques avec des organisations internationales telles que les Nations Unies afin de promouvoir l'éducation aux valeurs humaines.*

Bibliographie

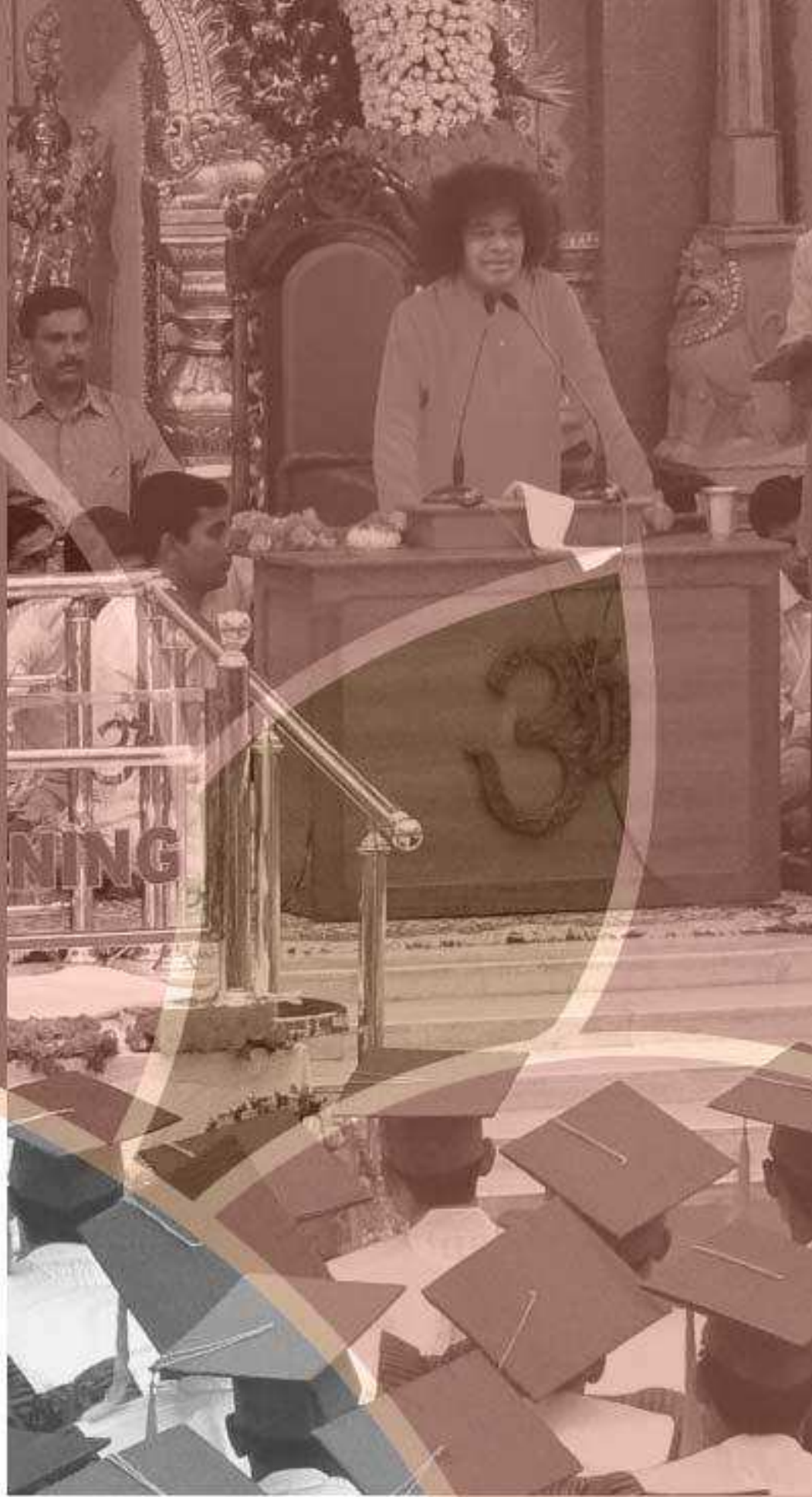
Narashimha Murthy, B. N., (1999), *New Education for a New World, Sanathana Sarathi*, Special Issue, November 1999, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Prasanthi Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2003), Unpublished Report of the Educare Task Force, headed by Prof. G. Venkataraman, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Prasanthi Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2005), Unpublished Report of the Education Committee on Sathya Sai Education, headed by Dr. D. Pal Dhall, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Chapitre 10

**VERS UN
NOUVEL ORDRE ÉDUCATIF**



VERS UN NOUVEL ORDRE ÉDUCATIF

L'Éducation doit libérer l'homme des chaînes de la lâcheté, de la mesquinerie, de l'avidité, de la haine, de l'étroitesse d'esprit, des limites du « je » et du « mien »... La véritable éducation est donc celle qui dirige et pousse le mental et l'intellect de l'homme vers la conquête du pur bonheur.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Le but de l'éducation

Au cours des siècles, les grands éducateurs et philosophes ont maintes et maintes fois souligné le but important de l'éducation :

La réalisation d'une personne, et le fait de devenir pleinement humain, c.-à-d. l'ascension du plus haut sommet sur lequel l'être humain peut se tenir (A.H. Maslow, 1959)

Faire ressortir ce qu'il y a de meilleur chez l'enfant et l'homme - corps, mental et âme (Mahātmā Gāndhī, 1956)

La croissance et le développement complets de l'individu en harmonie avec l'universel (Rabīndranāth Tagore, 1962).

La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme déclare que : « L'éducation devra être orientée vers le plein développement de la personnalité humaine et le renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. » La Convention des Droits de l'Enfant va plus loin. Elle appelle à : « La préparation de l'enfant à une vie responsable dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité des sexes, et d'amitié entre tous les peuples... »

Dans une perspective plus utilitaire, le but de l'éducation est de créer des individus compétents et créatifs, utiles à la société ; des individus qui pourraient contribuer au développement physique, intellectuel et esthétique de la société ; des individus qui seraient conscients de leur environnement social, économique et

culturel, et qui pourraient, avec confiance, faire les ajustements nécessaires pour affronter un environnement en constante évolution.

Quel que soit l'angle sous lequel on examine le but de l'éducation, le système éducatif actuel dans le monde laisse beaucoup à désirer.

L'accent de la politique éducative a été mis sur la réussite scolaire, la préparation pour faire face au marché du travail et pour l'augmentation de la compétitivité économique au niveau national. L'intolérance croissante que nous voyons aujourd'hui dans les relations personnelles, dans les conflits sociaux, dans les guerres entre les nations, dans le crime généralisé et dans la corruption, dans l'exploitation et dans l'autoritarisme, a ses racines dans le système d'éducation existant. Ce système a été conçu avec soins pour servir le marché plutôt que la société, et il donne une importance excessive au fait de gagner sa vie plutôt qu'à l'épanouissement de l'excellence humaine et des valeurs qui aident les individus à vivre ensemble.

La situation mondiale actuelle

À mesure que le monde court vers une société de la connaissance, on oublie souvent que celle-ci n'est qu'une étape sur la route de la sagesse. La connaissance est de plus en plus identifiée avec les progrès scientifiques et les découvertes technologiques. Le rôle de la culture, qui est de transmettre la connaissance traditionnelle, les valeurs et la spiritualité à travers les générations, est amoindri. Les décideurs de l'éducation se trouvent

L'Éducation est une grande force constructive pour l'humanité. Mais les réformateurs et ceux qui reconstruisent trafiquent tellement le processus d'éducation qu'il n'est plus que l'ombre de lui-même. L'efficacité du système d'éducation et les avantages qu'il pourrait conférer à l'homme ont été ignorés et négligés ; aujourd'hui, ce nom est donné à l'art de collecter des informations sur le monde objectif. La tâche, de loin la plus importante, de transformer la nature de l'homme en nature divine est abandonnée, car au-delà de ses compétences.

— *Srī Sathya Sai Baba*

de plus en plus dépassés par l'ambition des gouvernements de construire une 'nouvelle économie' fondée sur un nouveau paradigme technologique plutôt qu'une 'nouvelle société' qui pourrait apporter l'harmonie et la paix dans ce monde.

Dans son rapport, la Commission Internationale sur l'Éducation pour le Vingt-et-unième Siècle (Commission Jacques Delors, 1997) a dressé un sinistre tableau de la situation mondiale au vingt-et-unième siècle, qui devrait réellement préoccuper chaque décideur de l'éducation.

Pour en mentionner seulement quelques aspects, c'est une situation de :

- tension croissante dans de nombreux domaines,
- inégalité croissante à cause des progrès qui ne sont pas répartis d'une façon équitable
- tension qui couve entre nations et groupes ethniques,
- tension entre tradition et modernité,
- déclin du respect des valeurs humaines et des relations, ainsi que des ressources naturelles.

Pour le nouveau millénium, le rapport souligne deux nouvelles forces en jeu dans la société.

Premièrement, la crainte de perdre ses racines dans une culture de mondialisation : comment la mondialisation affecte-t-elle l'identité personnelle qui est le point de départ du développement personnel ? Estompe-t-elle l'identité de la communauté qui est l'élément de base des cultures ? Comment l'inclusion de nouvelles cultures affecte-t-elle l'héritage national ?

Deuxièmement, tout aussi perturbatrice, mais souvent moins évidente, est la tension provoquée par la pléthore d'informations momentanées à l'intention de la jeunesse de la génération actuelle. L'opinion publique est constamment focalisée sur les problèmes immédiats, que ce soit le terrorisme ou la guerre ou même les cas isolés de criminalité. Ces phénomènes exigent des solutions immédiates qui, en réalité, ne peuvent être abordées qu'à travers des réformes progressives des forces sous-jacentes inhérentes à la société. C'est à cela que les politiques éducatives devraient profondément s'intéresser.

Le lien entre l'éducation et les emplois doit être brisé. L'éducation devrait concerner la vie et non les moyens de gagner sa vie. Elle devrait préparer les jeunes à toutes les responsabilités d'un citoyen... Le seul savoir acquis par les études n'est pas d'une grande valeur. Il peut aider à obtenir un moyen d'existence. Mais l'éducation devrait aller au-delà de cet apprentissage pour gagner sa vie. Elle devrait préparer moralement et spirituellement à affronter les défis de la vie.

—*Srī Sathya Sai Baba*

Il faudrait entrer dans la société pour la servir et pour servir la nation ; faites en sorte que votre vie soit idéale, abandonnez tout égoïsme et tout intérêt personnel. Ce n'est que lorsque la société est heureuse que vous pouvez aussi être heureux. Toutes vos joies et toutes vos peines dépendent de la société. Si la société n'est pas heureuse, l'individu ne pourra jamais être heureux. Par conséquent, vous devriez aspirer continuellement au bien-être et à la prospérité de la société.

— *Srī Sathya Sai Baba*

Recherche d'un nouvel ordre éducatif

Les réformes de l'enseignement de plusieurs décennies passées ont recherché un « nouvel ordre éducatif » pour s'occuper d'un grand nombre de ces problèmes. S'adressant aux principaux défis de l'éducation dans les années 70, la Commission Internationale sur le Développement de l'Éducation (Commission Faure, 1972) a écrit dans son rapport : « L'intégration physique, intellectuelle, émotionnelle et éthique de l'individu en un homme complet est une définition au sens large du but fondamental de l'éducation ». L'idée sous-jacente était que seul un tel homme complet serait équipé pour affronter les défis auxquels le monde doit faire face.

Un quart de siècle plus tard, la Commission Jacques Delors a fait un pas de plus pour réaffirmer sa conviction que : « L'éducation devrait contribuer au développement complet

de chaque personne — esprit et corps, intelligence, sensibilité, appréciation esthétique et spiritualité. » La Commission a également vu l'éducation « comme un des principaux moyens disponibles pour favoriser une forme de développement humain plus approfondie et plus harmonieuse, et réduire, de ce fait, la pauvreté, l'exclusion, l'ignorance, l'oppression et la guerre. »

L'intérêt croissant pour une « forme de développement humain plus harmonieuse » a rendu plus clair le besoin d'harmonisation de la science avec l'humanisme, de l'éthique avec l'esthétique et du bien-être matériel avec le bien-être spirituel dans le programme d'études, de sorte que l'éducation puisse préparer les enfants à affronter les défis de la vie d'une façon équilibrée, dans tous les domaines — temporellement, moralement et spirituellement.

**L'éducation sans caractère,
Le commerce sans moralité,
La politique sans principes,
La science sans humanité,
La religion sans amour,
L'administration sans justice,
La connaissance sans application,
La patriotisme sans sacrifice,
Sont, non seulement inefficaces, mais positivement dangereux.**

- *Srī Sathya Sai Baba*



Japon

Un regain d'intérêt pour les valeurs

Ainsi, nous constatons une nouvelle insistance sur les valeurs sociales, morales et spirituelles dans les réformes des programmes d'enseignement des pays, partout dans le monde. Au Royaume-Uni, le Programme National d'Éducation 2000 pour l'Angleterre a inclus un rapport sur les valeurs pour promouvoir l'éducation spirituelle, morale, sociale et culturelle (SMSC). En Australie, la Déclaration Adelaïde sur les objectifs scolaires pour le XXI^e siècle met autant l'accent sur le développement social, moral et spirituel que sur le développement intellectuel et physique. En Thaïlande, un objectif clef du Plan de l'Éducation Nationale (2002-2016) est de construire une société de moralité, de sagesse et d'érudition. Dans l'Afrique du Sud post-apartheid, les valeurs innées de la vérité, de la tolérance et de la solidarité sont le moteur des réformes de l'éducation.

Selon l'expression de Delors, ce regain d'intérêt pour les valeurs dans l'éducation doit être considéré comme beaucoup plus qu'« une aspiration (du

monde), souvent inexprimée, à un idéal et à des valeurs... ». Il doit être envisagé comme une chose impérative que le monde doit graduellement parvenir à réaliser, pour éliminer la montée du fanatisme religieux, la violence et le fatalisme qui caractérisent la société d'aujourd'hui. Pour que cela se produise, la politique de l'éducation doit encourager les valeurs universelles et éternelles qui pourraient favoriser l'unité et l'intégration des personnes dans une société pluriculturelle.

D'une manière primordiale, l'éducation doit fournir, plus que jamais, un procédé clair et pratique pour traduire ces valeurs en une réalité quotidienne, à la fois au niveau individuel et social. Dans une certaine mesure, l'éducation doit « élever » le mental et les esprits au plan de l'universel, pour se dépasser, ainsi que le soutient avec éloquence la Commission Delors. La Commission déclare encore : « La survie de l'humanité en dépend. »

Il y a donc toutes les raisons pour mettre l'accent de façon renouvelée sur la dimension morale et culturelle de l'éducation, permettant à chacun de saisir l'individualité d'autres personnes et de comprendre la progression erratique du monde vers une certaine unité ; cependant, ce processus doit commencer par la connaissance de soi à travers un voyage intérieur dont les étapes importantes sont : la méditation et la pratique de l'autocritique.

— *Éducation : l'Utopie nécessaire*, par Jacques Delors

Dans le rapport de la Commission Internationale sur l'Éducation pour le Vingt et unième Siècle

Les qualités sacrées qui proviennent du cœur sont vraies et éternelles. Elles correspondent au chemin intérieur (*nivritti*), tandis que toutes les tendances matérialistes telles que amasser de la richesse, embrasser des carrières, jouer à des jeux, désirer des positions d'autorité, etc., correspondent au chemin extérieur (*pravritti*). Les tendances matérialistes proviennent de la tête et sont vouées au changement. Seules les tendances qui proviennent du cœur sont vraies et éternelles. Celui qui suit le chemin intérieur ne sera jamais frustré ou agité. Celui qui suit le chemin extérieur ne pourra jamais atteindre le bonheur permanent.

— *Srī Sathya Sai Baba*

L'Éducation Sathya Sai : une voie pour la transformation

C'est dans ce contexte que le rôle de l'Éducation Sathya Sai mérite d'être reconsidéré. Comment la politique d'éducation établie au XXI^e siècle peut-elle être enrichie par l'Éducation Sathya Sai ? De quelles manières l'Éducation Sathya Sai peut-elle ajouter de la valeur aux objectifs de la politique d'éducation pour le développement complet et équilibré de la personnalité humaine ? Comment l'Éducation Sathya Sai peut-elle contribuer à construire une société qui respecte les idéaux universels de paix, de liberté et de justice sociale ?

Dans un monde qui change rapidement, où les gens sont en recherche de racines et d'un sentiment d'appartenance, une tâche importante de l'éducation est de les aider à acquérir une identité stable. Cela ne peut se produire que lorsque les gens peuvent se référer à des valeurs qui sont indépendantes du temps et de l'espace. L'intérêt accru pour les valeurs au cours des dernières années pourrait être regardé sous cet angle. En mettant en évidence les valeurs humaines universelles et éternelles de l'amour, de la paix, de la vérité, de la conduite

juste et de la non-violence, qui regroupent les concepts de la morale profonde des grandes civilisations permanentes du monde, l'Éducation Sathya Sai aide à créer un cadre universel et immuable de références pour donner un sentiment stable d'identité.

Comprendre cela demande une étude plus approfondie du terme « spiritualité ». Ce terme est de plus en plus mentionné dans le programme d'enseignement national d'un certain nombre de pays, mais il s'exprime rarement dans le contenu du cursus ou dans les outils d'enseignement et d'apprentissage. La spiritualité est un processus qui conduit à la connaissance de soi, ou connaissance du Soi. C'est la réalisation de la relation et du lien que l'on a avec le Divin, l'ultime réalité. Le savoir voit la diversité dans l'unité, tandis que la Connaissance du Soi voit l'unité dans la diversité. Les sociologues précisent que le seul moyen pour que tous les hommes puissent communiquer harmonieusement entre eux devrait être leur identification commune avec le Divin.

L'éducation ne peut prétendre avoir réussi que lorsqu'elle a pour conséquence une prise de conscience de l'étudiant sur le fait que la Divinité est inhérente en lui et chez les autres. Aucun diplôme universitaire ne peut apporter autant de confiance en soi et d'autosatisfaction et conduire l'homme aussi rapidement à l'abnégation et à la réalisation de soi que cette conscience.

— *Srī Sathya Sai Baba*



Équateur

Une compréhension de la spiritualité aide à comprendre les valeurs humaines universelles et éternelles, car elles proviennent vraiment de cette ultime réalité et Vérité absolue – quel que soit le nom auquel peuvent se référer les gens de différentes cultures.

Le caractère : but de l'Éducation Sathya Sai

Cela nous amène à *Apprendre à Être*, un des quatre piliers de l'éducation défini dans le rapport de la Commission Internationale. Au sens le plus large, *Être* se rapporte au développement de *l'être humain tout entier*, ou développement équilibré des domaines physique, intellectuel, émotionnel et spirituel afin de doter l'individu d'une personnalité intégrée.

En combinant d'une façon intégrale l'éducation spirituelle avec l'éducation séculière, l'Éducation Sathya Sai pose les fondations pour développer une personnalité intégrée. Srī Sathya Sai Baba en a parlé comme du développement harmonieux d'un intellect vif, doté d'un discernement fondamental,



Japon

d'un cœur bon et compatissant rempli d'amour pour tous et de mains compétentes qui servent de façon désintéressée. Une telle personnalité est une combinaison de noblesse et de compétences. Srī Sathya Sai Baba dit : « La noblesse sans les compétences est inutile à la société, et les compétences sans noblesse sont dangereuses pour elle. »

La manifestation la plus importante de cet *être humain complet*, ou d'une personnalité intégrée, est le caractère, et c'est le but de l'Éducation Sathya Sai. Les valeurs humaines que sont l'Amour, la Vérité, la Paix, la Conduite Juste et la Non-violence sont le fondement du caractère, lequel, en retour, se manifeste en tant qu'unité de pensée, parole et action dans le service désintéressé et l'amour pour tous. Seul le caractère confère la capacité de faire preuve d'objectivité et du sens de la responsabilité personnelle afin d'atteindre les buts communs de la société. Les informations, les connaissances et les compétences acquises grâce à l'éducation séculière sont des outils importants et préalablement indispensables à l'action juste, mais ils sont inefficaces quand la personnalité manque de caractère.

Le caractère, cela signifie : autodiscipline, loyauté, promptitude à accepter des responsabilités et empressement à admettre ses erreurs. Il représente le désintéressement, la modestie, l'humilité, la volonté de se sacrifier si nécessaire et, à mon avis, la foi en Dieu.

— Général Mathew B. Ridgeway,
Armée des ÉTATS-UNIS, Commandant en Chef des Forces de l'ONU en Corée U.S. Army,



USA

En inculquant le concept spirituel, l'Éducation Sathya Sai sert de base à l'acquisition d'un caractère noble, capable et stable, c'est-à-dire au développement d'une personnalité intégrale, *l'être humain dans sa complétude*. Tous les objectifs éducatifs deviennent réalisables quand la finalité de l'éducation est considérée comme étant le développement du caractère.

L'éducation : pas seulement pour survivre, mais pour mener une vie qui en vaut la peine

Vu dans ce contexte, en définissant la relation qui lie des individus dans une société, l'Éducation Sathya Sai peut encore s'avérer être le meilleur moyen pour *Apprendre à Vivre Ensemble - troisième pilier de l'enseignement dont parle le rapport de la Commission Faure (1972)* - et un défi clef pour l'éducation au XXI^e siècle. Plutôt que de se focaliser seulement sur l'intérêt personnel limité de l'interdépendance et des risques et défis communs, l'Éducation Sathya Sai peut former le mental et l'esprit à voir la véritable unité dans la diversité, dans une perspective qui transcende les différences de cultures, l'appartenance ethnique et les systèmes de croyance.

La tendance récente, dans beaucoup de pays, à inclure la citoyenneté dans les programmes d'enseignement en est un exemple. Il est maintenant bien reconnu que l'éducation a un rôle important à jouer en donnant aux futurs citoyens le sens de la responsabilité civique et la volonté de servir la

société. Cependant, nous constatons que l'éducation est en état de crise dans beaucoup de pays aujourd'hui, avec d'énormes perturbations dans les salles de cours. Il y a un sentiment croissant de désespoir parmi des professeurs qui ne peuvent pas contenir la vague de non-éducation qui déferle sur les écoles. Dans une telle situation, introduire en classe la citoyenneté comme une matière supplémentaire, en fournissant des informations et en développant les compétences qui y sont liées pour inculquer aux étudiants les vertus de la responsabilité civique ou du service à la société, pourrait être difficilement envisageable.

Manifestement, ce qui est nécessaire n'est pas une simple information, mais un changement dans l'attitude des étudiants pour qu'ils passent de cette sorte d'apathie et de cynisme au respect des autres et au devoir envers la société. Une telle transformation doit commencer par l'introspection, ou en regardant vers l'intérieur et en développant une véritable perception de leur propre identité, de leur rapport avec le monde qui les entoure, et, finalement, avec la réalité ultime. C'est de cette façon que la Vérité se manifeste et de cette réalisation de « l'unité de toute existence » afflue l'amour désintéressé qui reconnaît l'unité dans la diversité. Une fois que la valeur humaine de l'amour est réalisée par une personne, elle devient une force puissante, constructive et créatrice, se manifestant elle-même dans le service désintéressé et une bonne citoyenneté, dans la compassion et l'humanisme, dans la tolérance et le patriotisme, pour aboutir à l'épanouissement de l'excellence humaine.

L'éducation doit inculquer les valeurs humaines fondamentales ; elle doit élargir la vision pour inclure le monde entier et toute l'humanité. L'éducation doit préparer l'homme à vivre heureux, sans rendre les autres malheureux, à évaluer correctement les choses, le plaisir et les possessions sans préjugé, et à toujours fixer son attention sur le but le plus élevé et le plus précieux qu'est la victoire *atmique* (divine).

— *Srī Sathya Sai Baba*

Cela, en bref, est la dynamique d'*Educare*, et c'est là où l'Éducation Sathya Sai devient importante et appropriée aux décisions concernant l'éducation dans chaque société. Par sa philosophie *Educare* et la pédagogie de l'éducation intégrale, l'Éducation Sathya Sai fournit une voie claire vers une transformation fondamentale dans la société, qui est restée un objectif de l'éducation qui nous échappe.

L'Éducation Sathya Sai est née il y a plus de quarante ans, quand Srī Sathya Sai Baba a donné un sens nouveau et plus élevé à l'éducation en disant : « L'éducation ne sert pas seulement à survivre ; elle sert à vivre une vie plus pleine, plus significative et plus digne d'être vécue. »

Depuis lors, l'Éducation Sathya Sai s'est développée, sous la tutelle de Srī Sathya Sai Baba, pour devenir un processus d'apprentissage et de transformation de toute une vie qui embrasse toutes les sortes et tous les niveaux d'éducation, et elle s'étend maintenant dans plus de 90 pays répartis dans toutes les parties du monde. Fondée sur la philosophie d'*Educare* et la solide pédagogie de l'*Éducation Intégrale* élaborée depuis des décennies, l'Éducation Sathya Sai est aujourd'hui une balise d'espoir dans un monde de désespoir. Elle est à présent reconnue dans le monde entier comme étant une contribution majeure dans le domaine de l'éducation et, peut-être, la meilleure réalisation de « La Nécessaire Utopie » envisagée par Jacques Delors dans le rapport de la Commission Internationale pour l'Éducation au Vingtième et unième Siècle.

Bibliographie

Gandhi, M K., (1956), *Towards New Education*, Navajeevan Publishing House, Ahmedabad, India.

Maslow, A H., (1959), *New Knowledge in Human Values*, Harper and Brothers, New York, USA.

Rastogi, P N., Reconstruction of Social Systems in: *Human Values and Education*, Ed. by Ruhela, S.P. Publisher, New Delhi, India.

Tagore, R., 1962, *Towards Universal Man*, Asia Publishing House, Mumbai, India.

Report of the International Commission on the Development of Education, (1972), UNESCO, Paris, France.

Report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, (1997), UNESCO, Paris, France.



Appendices

APPENDICE 1 : INSTITUTS D'ÉDUCATION SATHYA SAI

ARGENTINE

Institut Sathya Sai d'Éducation aux Valeurs Humaines (Instituto Sathya Sai de Educacion en Valores Humanos)

Conseil d'Administration

Président : Ricardo A. Parada

Directeur exécutif : Fernandez Gutierrez

Adresse : Av. San Juan 777, (C1147AAS)

Ville de Buenos Aires, Argentine

Téléphone : (11) 5400-5493

Email : presidencia@issevha.org

direccion@issevha.org

AUSTRALIA

Institut d'Éducation Sathya Sai

Directeur : D.P. Dhall

Adresse : Unit 13/48 Corinna Street, Phillip, ACT.

Queanbeyan, Australia

Adresse postale : PO Box 697, Queanbeyan, NSW 2620, Australia

Téléphone : +61 2 6297 1842 or +61 6282 7727

Fax : +61 2 6297 3717

Email : dpdhall@hotmail.com or dpdhall@aol.com

BRÉSIL

Institut Sathya Sai d'Éducation aux Valeurs Humaines du Brésil

Président : Fernando Barbosa Noll

Adresse : DZB, R. Cristóvão Colombo, 2265,

Jardim Nazareth, São José do Rio Preto - SP

CEP: 15054-000

Téléphone : (17) 3221-2373 office

Email: noll@ibilce.unesp.br

Adresse : Av. Julieta Engracia Garcia s/n 14.079-312- Ribeirão Preto - SP

Téléphone : (16) 3969-3440

Fax : (16)3969-3440

Email : issseb@ig.com.br

issseb@saieducare.org.br

Site web : www.saieducare.com.br

CHILI

Institut Sri Sathya Sai du Chili

Président : Jose Antonio Bustamante

Adresse : Casilla 578, Serrena, Chile

Téléphone : 56-51-214507 & 218604 (office), 56-9 -345 1415 (cell phone)

Email : jab@foodsafec.cl

COLOMBIE

Institut d'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines de Colombie

Président : Juana Villa

Adresse : Bogota, Columbia

Email : saicris@cable.net.co

Adresse : Diagonal 113 No. 55-19, Bogotá, Colombia

Téléphone & Fax : 310-2266969

Email : juanitavil189@yahoo.com

DANEMARK

Institut ESSE et Académie ESSE

Directeur : Thorbjørn Meyer

Administratrice : Marianne Meyer

Adresse : Noerre Voldgade 25, 1358, Copenhagen K, Denmark

Téléphone : +45- 33131666

Email : thor@serveall.org & marianne@serveall.org

Site web : www.saieducare.org under Institutes in Europe

RÉPUBLIQUE DOMINICAINE

Institut des Valeurs Humaines Sri Sathya Sai de Rép. Dominicaine

Président : Yanet Amaro

Adresse : Calle Sánchez no. 108 2da.planta, Santiago, Rep. Dominicana

Téléphone : (809) 575 5995

Email : prema_amaro@yahoo.com

EL SALVADOR

Institut Sathya Sai d'Éducation aux Valeurs Humaines d'El Salvador, C.A.

Président : Norma De Dowe

Téléphone : (503) 2298-1180 cellular 503-7829-1097

Email : planeamiento@integra.com.sv

Adresse : Calle El Progreso no. 2819, San Salvador, El Salvador

Téléphone : (503) 2298-5905 / (503) 2279-1686 / (503) 275-3529

Email : norma_dowe@yahoo.com

GUATEMALA

Institut Sathya Sai des Valeurs Humaines du Guatemala

Directeur : Sonia Aceituno

Sous-directeur : Lucia de Enriquez

Adresse : 6 Calle 1-41, Guatemala City, Guatemala

Téléphone : 502-2458-1609, 502-5201-5290

Email : samasdel@guate.net (pour le Directeur)

escueladevaloresgt@yahoo.com (pour le Sous-directeur)

HONG KONG

Institut d'Éducation Sathya Sai

Contact : Naresh Khiatani

Adresse : Room 304, Oriental Centre, 67-71 Chatham Road, South, Kowloon, Hong Kong

Téléphone : (852) 2543 9086

Fax : (852) 25412496

Email : nnk@netvigator.com

Site web : www.ssehv.org

INDE

Institut d'Éducation Sathya Sai, Dharmakshetra

Directeur : B. G. Pitre

Adresse : Mahakali Caves Road, Andheri East, Mumbai 400093, Maharashtra, India

Téléphone : +91 (22) 2837 7999, Fax: +91 (22) 2831 2211

Email : info@isseindia.org

bgpitre@isseindia.org (for Director)

Site web : www.isseindia.org

IRLANDE

Institut d'Éducation Sathya Sai d'Irlande

Directeur : Rosemary Marron

Adresse : 9 Stamer Street, South Circular Road, Dublin 8, Ireland

Téléphone : + 353 87 2206092

Email : rmarron2003@yahoo.ie

JAPON

Institut d'Éducation Sathya Sai Japon

Director: Makoto Ishii

Adresse : 1-30-8, Higashiyama Meguro-ku, Tokyo, Zip Code 153-0043

Téléphone & Fax : +81 3 5724 5452

Email : sse@mail.at-m.or.jp or hmi@mb2.cyberoz.net

MEXIQUE

Institut d'Éducation Sathya Sai du Mexique, A.C.

Président : Mónica Marín Pochat

Adresse : Azucenas 117, La Florida, Naucalpan, Edo de Mexico, CP 53160, Mexico

Téléphone : (55) 5374 2319

Email : contacto@issemexico.org.mx or monicapochat@yahoo.com.mx

Site web : www.issemexico.org.mx

Adresse : Guanajuato 190, Col. Roma, Mexico DF CP 06700, Mexico

Téléphone : 5255-5553-5531, 5255-5291-3295

NOUVELLE ZÉLANDE

Institut d'Éducation Sathya Sai, – NZ Inc.

Contact : Richard Wallis
Adresse : PO Box 28172, Remuera, Auckland, New Zealand
Téléphone : 09 524 9825
Fax : 09 529 2163
Cell : 0274 529 199
Email : richard_j_wallis@hotmail.com

PHILIPPINES

Institut d'Éducation Sathya Sai

Directeur : Rosario Acierto
Contact : K. E. Seetharam
Adresse : Casa Del Nino Science High School
Phase 6, A5, Pacita Complex, San Pedro, Laguna, Philippines
Téléphone : (632)-808-2912
Fax : (632)-808-0270
Email : isse.regionx@skyinet.net

PORTO RICO

Institut d'Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines de Porto Rico, Inc.

Président : Raul Rodriguez
U-53^a Calle Washington
Urb. Jose Mercado
Caguas, Puerto Rico 00725
Adresse : P. O. Box 6376, Caguas, Puerto Rico 00726
Téléphone : 787-258-1374
Email : issevhpr@yahoo.com

AFRIQUE DU SUD

Institut d'Éducation Sathya Sai

Directeur : L. Singh
Adresse : Box 14092 Reiger Park Boksburg, 1466, Gauteng, South Africa
Téléphone : 0027119102426 or 0027114213925
Fax : 011279102332
Email : slsingh@mweb

THAÏLANDE

Institut d'Éducation Sathya Sai

Directeur : Art-ong Jumsai Na Ayudhya

Contact Secrétariat :

Deepa Singh

Téléphone : +66-81-8474323 (local : 0818474323)

Suma Jayachandran

Téléphone : +66-81-9211697 (local : 0819211697)

Chantima Singkaew

Téléphone : + 66-85-8100092(local:0858100092),+66-81-3849265(local:0813849265)

Adresse : Institute of Sathya Sai Education

108, Sukhumvit 53, Thonglo, Bangkok, 10110, Thailand

Adresse :

Institute of Sathya Sai Education

99, Moo 2, Suranarai Road, Lamnarai District

Chaibadan, Lopburi, 15130, Thailand

Téléphone : + 66-(0) 2-2587592, + 66-(0) 2-2596727 (8 am-12 noon)

Fax : + 66-(2) 2587679

Email : isse1@ksc.th.com, saideep23@hotmail.com, suma_sai2001@yahoo.com

Site web : www.geocities.com/sathyaiaithailand <http://www.sathyaiaieducation.org>

ROYAUME-UNI

Institut Britannique d'Éducation Sathya Sai (BISSE)

Directeur : Carole Alderman

Adresse : The Glen, Cuckoo Hill, Pinner

London HA2 5BE, United Kingdom

Téléphone : + 44 (0)20 8429 2677

Email : feedback@ssehv.org.uk

Site web : <http://www.sathyaiaiehv.org.uk/>

ÉTATS-UNIS D'AMÉRIQUE

Fondation Sathya Sai d'Éducation aux Valeurs Humaines

Contact : Bea Flaig

Adresse : 305, W. First Street

Tustin, CA 92780

Téléphone : + 714 368 9045

Fax : + 714 508 6830

Email : ssehvusa@pacbell.net or flaigsai@aol.com

VENEZUELA

Institut d'Éducation aux Valeurs Humaines du Venezuela (ISEEVHVEN)

Directeur : Esther Scandella de Guevara

Email : issevhven@saivenezuela.org

INDES OCCIDENTALES

Institut Sai d'Éducation des Indes Occidentales

Président : Tajmool Hosein

Adresse : 39 Richmond Street, Port of Spain, Trinidad

Téléphone : (868) 625-1102 (O), (868) 627-0581 (H)

Email : thosein@tstt.net.tt

ZAMBIE

Institut Africain d'Éducation Sathya Sai - TAISSSE

Directeur : Victor Krishna Kanu

Adresse postale : The African Institute of Sathya Sai Education – TAISSSE, P. O. Box 72573, Ndola, Zambia

Adresse : The African Institute of Sathya Sai Education – TAISSSE, Plot No. 4420 Pamodzi, Ndola Pamodzi – Kawama Road

Téléphone : +260-2-616280 (Assistant Administratif) +260-2-616281 (Directeur de l'ISSE) or +260-2-616282 (Directeur adjoint)

Email : saikanu@coppernet.zm or saibureh@coppernet.zm (pour correspondance privée)

APPENDICE 2 : FACULTÉS SATHYA SAI ET ÉCOLES EN INDE

Facultés Sathya Sai

1. **Université Srī Sathya Sai** – Siège à Vidyagiri, Prasān̄thi Nilayam, Puttaparthi, Anantapur District, Andhra Pradesh (A.P.), a les campus suivants :
 - a) **Campus de Prasān̄thi Nilayam (A.P.)** – Faculté Srī Sathya Sai pour Hommes, offrant des programmes de licence, de maîtrise, de doctorat et des cours professionnels (par exemple, MBA ou Maîtrise d'Administration des Affaires)
 - b) **Anantapur Campus (A.P.)** – Faculté Srī Sathya Sai pour Femmes, offrant des programmes de licence, de maîtrise et des cours professionnels
 - c) **Brindavan Campus (Whitefield, Bangalore, Karnataka)** – Faculté Srī Sathya Sai pour Hommes, offrant des programmes de licence

2. **Facultés Srī Sathya Sai affiliées à des universités locales**
 - a) **Faculté Srī Sathya Sai de Jaipur (Rajasthan)** – Faculté de premier cycle de Lettres, de Sciences et de Commerce
 - b) **Faculté Srī Sathya Sai de Bhopal (Madhya Pradesh)** – Faculté de premier cycle de Lettres, de Sciences et de Commerce
 - c) **Faculté Srī Sathya Sai de Bhubaneswar (Orissa)** – Faculté de premier cycle de Lettres, de Sciences et de Commerce

Écoles Sathya Sai

État	Nom de l'École	Lieu
Andhra Pradesh	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Kurnool
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, Amberpet	Hyderabad
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir, Moosapet	Hyderabad
	Sri Sathya Sai Vidya Niketan, Railpet	Guntur
	Sri Sathya Sai Vidya Sadan	Cuddapah
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Visakhapatnam
	Sri Sathya Sai Gurukulum E.M. School	Rajahmundry
	Bhagawan Sri Sathya Sai E.M. School	Chittoor
	Prashanti Divine Valley School	Dibrugarh
Assam	Prashanti Divine Valley School	Dibrugarh
	Vidya Jyoti School	Shiva Sagar Golaghat
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Guwahati
	Sri Sathya Sai Shishuvihar	

État	Nom de l'École	Lieu
Bihar	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Patna
Chhatisgarh	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Bhilai
Delhi	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, Kalkaji Extn.	New Delhi
Gujarat	Sri Sathya Sai Primary School	Surat
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Ahmedabad
	Sri Sathya Sai Vidya Niketan	Navasari
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Morbi
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Rajkot
Haryana	Sri Sathya Sai School	Sonepat
Karnataka	Sri Sharada Vidyamandir	Muddanhalli
	Sri Sathya Sai Academy of Integrated Education	Shimoga
	Sri Sathya Sai Loka Seva High School	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Loka Seva Preuniversity College	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Vidya Kendra	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Loka Seva Higher Primary School	Alike (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Vidya Kendra	Chokkady (Dist. Dakshin Karnnda)
	Sri Sathya Sai Prashanti Educational Institution	Siddapur
	Sri Sathya Sai School	Bijapur
	Sri Sathya Sai Jyoti Shikshan Samithi	Devanagare
	Sri Sathya Sai Balmandir	Kolar
	Sri Sathya Sai Vidya Niketan	Bagepalli
Kerala	Sri Sai Vidya Vihar	Aluva
	Sri Sathya Sai Nursery School	Kannur
	Sri Sathya Sai U.P. School, Koduvayur	Palakkad
	Prasanthi Vidya Kendra	Kasargad
	Sri Sathya Sai Vidya Peeth	Katalur
	Sree Sai Vidya Peeth	Sri Sailam

État	Nom de l'École	Lieu
Madhya Pradesh	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Ratlam
	Sri Sathya Sai High Primary and Secondary School	Bhopal
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar Bal Mandir	Indore
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Guna
Maharashtra	Sri Sathya Sai Vidya Mandir Primary and Secondary School, Dharmakshetra	Mumbai
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir Primary and Secondary School, Aksha	Mumbai
Orissa	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Balasore
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Bhadrak
	Sri Sathya Sai School, Kandagiri	Bhubaneshwar
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Dhenkanal
	Sri Sathya Sai High School	Khurda
	Sri Sathya Sai Bidyabihar	Cuttack
	Sri Sathya Sai School	Cuttack
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Gajapati
	Sri Sathya Sai Bidya Vihar, Bhaiyanagar	Ganjam
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, (Oriya) Behranpur	Ganjam
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar, Behranpur	Ganjam
	Sri Sathya Sai Vidya Bhavan	Chatrapur (Distt. Ganjam)
	Sri Sathya Sai Vidya Mandir (Convent)	Kalahandi
	Sri Sathya Sai Vidya Vihar	Mayurbhanj
Sri Sathya Sai Vidya Mandir	Sundargarh	
Sri Sathya Sai Jnana Vikas School	Pankapal	
Punjab	Sri Sathya Sai Vidya Niketan	Baghpur (Hoshiarpur)
	Sai Saraswati Vidya Mandir	Patiala
	Sathya Jyoti Pioneer High School	Patiala
	Sai Vidya Niketan	Ludhiana
	Y. M. Sai Public School	Sirhind
	Sai Model High School	Patiala

État	Nom de l'École	Lieu
Rajasthan	Sri Sathya Sai School	Jaipur
Tamil Nadu	Sri Sathya Sai Matriculation School	Salem
	Sri Sathya Sai Bala Gurukulam Matriculation School	Hosur
	Sri Sathya Sai Matriculation School	Erode
	Sri Sathya Sai Institute of Educare	Chromepet
	Sri Sathya Sai Matriculation School	Kandarapalli
	Sri Sathya Sai Matriculation School	Tirupur
	Sri Sathya Sai Nursery & Primary School, Ambathur	Chennai
	Sri Sathya Sai Bala Gurukulam Matriculation School	Palayankottai
Uttar Pradesh	Sri Sathya Sai School	Allahabad
Uttaranchal	Sri Sathya Sai School	Tapovan
West Bengal	Sri Sathya Sai Bal Vihar	Kolkata
	Sri Sathya Sai Bal Vihar	24 Paraganas

Source: Institute of Sathya Sai Education, Mumbai

APPENDICE 3 : ÉCOLES SATHYA SAI AUTOUR DU MONDE (En dehors de l'Inde)

Pays	Nom de l'École	Lieu
Afrique du Sud	Sathya Sai School of Gauteng/Lenasia	Gauteng
Afrique du Sud	Sathya Sai School of Chatsworth	Chatsworth
Afrique du Sud	Sathya Sai School of Newcastle	Natal
Afrique du Sud	Sathya Sai School of Cape Town	Cape Town
Argentine	Sathya Sai School Mahatma Gandhi	Buenos Aires
Australie	Sathya Sai Primary School K-6	New South Wales
Brésil	Sathya Sai School	Brumandinho
Brésil	Sathya Sai School	Ribeirao Preto, São Paulo
Brésil	Sathya Sai School of Goias	Goiás
Brésil	Sathya Sai School	Jaboatao
Brésil	Escola Sathya Sai de Vila Isabel	Rio de Janeiro
Canada	Sathya Sai School of Canada	Toronto
Chili	Sathya Sai School of la Serena	Comuna de La Serena
Équateur	Sathya Sai School of Bahia de Caraquez	Manabi
Équateur	Sathya Sai School of Guayaquil	Guayaquil
Fidji	Sathya Sai School of Fiji	Laotoka
Indonésie	Sathya Sai School of Bengkulu	Bengkulu
Indonésie	Sai Prema Kumara	Bali
Kenya	Sathya Sai School of Uthiru	Nairobi
Kenya	Sathya Sai School of Kisaju	Kajiado
Malaisie	Sekolah Rendah Sathya Sai	Kuala Lumpur
Maurice (Îles)	Sathya Sai School of Vacoas	Vacoas
Mexique	Centro Educare Rayenari	Chihuahua
Mexique	Sathya Sai Montessori de Cuernavaca	Morelos
Népal	Sathya Sai School Shiksha Sadan	Kathmandu
Népal	Sathya Sai School Vidyashram	Pokhara
Nouvelle Zélande	Sathya Sai School of Rongomai	Manukau City
Nigeria	Sathya Sai School of Nigeria	Lagos
Paraguay	Sathya Sai School "Droplets of Light"	Asuncion
Pérou	Escuela Sathya Sai De Valores Humanos de Tiabaya	Arequipa
Philippines	Sathya Sai School of Pilillia	Rizal
Royaume-Uni	Sathya Sai School of St. Andrews	Scotland
Royaume-Uni	Sathya Sai School of Leicester	England
Singapour	Sathya Sai School of Singapore	Singapore
Sri Lanka	Sathya Sai School of Manipay	Jaffna
Taiwan	Sathya Sai School of Taipei	Taipei
Thaïlande	Sathya Sai School of Thailand	Lopburi
Venezuela	Sathya Sai School Unidad Educativa Colegio Valores Humanos	Táchira
Zambie	Sathya Sai Basic (Primary) – Girls School	Ndola
Zambie	Sathya Sai Basic (Primary) – Boys School	Ndola
Zambie	Sathya Sai High (Secondary) – Boys School	Ndola

APPENDICE 4 : PAYS AYANT DES PROGRAMMES D'ÉDUCATION SATHYA SAI

Éducation Spirituelle Sai (ESS) ; Éducation Sathya Sai aux Valeurs Humaines (ESSVH)
Écoles Sathya Sai ; Instituts d'Éducation Sathya Sai (IESS)

		ESS/ESSVH	Écoles	IESS
1	Abu Dhabi (UAE)	x		
2	Afrique du Sud	x	x	x
3	Allemagne	x		
4	Arabie Saoudite	x		
5	Argentine	x	x	x
6	Australie	x	x	x
7	Autriche	x		
8	Bahrain	x		
9	Belgique	x		
10	Belize	x		
11	Biélorussie	x		
12	Bolivie	x		
13	Bosnie Herz.	x		
14	Botswana	x		
15	Brésil	x	x	x
16	Brunei	x		
17	Bulgarie	x		
18	Cameroun	x		
19	Canada	x	x	
20	Chili	x	x	x
21	Chine*	x		
22	Colombie	x		x
23	Corée du Sud	x		
24	Costa Rica	x		
25	Côte d'Ivoire	x		
26	Croatie	x		
27	Danemark	x		x
28	Dubaï (UAE)	x		
29	Equateur	x	x	
30	El Salvador	x		x
31	Espagne	x		
32	États-Unis d'Amérique	x		x
33	Fidji	x	x	
34	Finlande	x		
35	France	x		
36	Gabon	x		
37	Ghana	x		
38	Grèce	x		
39	Guatemala	x		x
40	Hong Kong	x		x
41	Hongrie	x		
42	Inde	x	x	x
43	Indes Occidentales	x		x
44	Indonésie	x	x	
45	Irlande	x		x
46	Israël	x		
47	Italie	x		

		ESS/ESSVH	Écoles	IESS
48	Japon	X		X
49	Kazakhstan	X		
50	Kenya	X	X	
51	Kuwait	X		
52	Lettonie	X		
53	Lituanie	X		
54	Macédoine	X		
55	Malawi	X		
56	Malaisie	X	X	
57	Maroc	X		
58	Maurice (Île)	X	X	
59	Mexique	X	X	X
60	Monténégro	X		
61	Népal	X	X	
62	Nigeria	X	X	
63	Nouvelle Zélande	X	X	X
64	Oman	X		
65	Panama	X		
66	Paraguay	X	X	
67	Pays Bas	X		
68	Pérou	X	X	
69	Philippines	X	X	X
70	Pologne	X		
71	Porto Rico	X		X
72	Portugal	X		
73	Qatar	X		
74	République Dominicaine	X		X
75	République Tchèque	X		
76	Roumanie	X		
77	Royaume-Uni	X	X	X
78	Russie	X		
79	Ruwais (UAE)	X		
80	Serbie	X		
81	Sharjah (UAE)	X		
82	Singapour	X	X	
83	Slovaquie	X		
84	Slovénie	X		
85	Sri Lanka	X	X	
86	Suède	X		
87	Suisse	X		
88	Taiwan	X	X	
89	Tanzanie	X		
90	Thaïlande	X	X	X
91	Ukraine	X		
92	Uruguay	X		
93	Venezuela	X	X	X
94	Zambia	X	X	X
95	Zimbabwe	X		

*Provinces de Guangdong et 'Qinghai