Grade 4:

Learning Area: AFRIKAANS

Table of Contents

Lesson 1 2

Lesson 2 7

Lesson 3 14

Lesson 4 19

Grade: 4

Learning Area: Afrikaans (EAT)

Lesson 1

Topic: Begripsonderrig (Florence Nightingale)

SILENT SITTING:

Kortverhaal (music in the background)
Take a deep breathe in and gently close your eyes. Focus on your breathing. Red hearts surround you and fill your entire being with a special feeling that calms your entire being you are filled with love and you feel that you want to reach out and spread this love. Gently open your eyes and meet the day with love.

VALUE: Love

SUB VALUE: Dedication/ Kindness

CONTENT:

A) AS PER CURRICULUM *(May use your required template as per National protocol or this part)*

Verwys na Voorbereiding.

B) INTEGRATION:

1. Within Learning Areas

Ons moet die werk van die dokters en verpleegsters waardeer. Hulle doen baie belangrike werk veral gedurende die Covid 19.

2. ***Between Learning Areas:***

   Lewensorientering: Besprekings kan plaasvind oor hoe 'n mens vandag 'n rol kan speel om die werk van die verpleegsters makliker te maak.

3. ***Into The Universe/ Cosmos/ Creation (Refer to Web Diagram)***

   Verpleegsters is soos die sonskyn hulle help mense on meer energie te kry en bly te wees.

C) SELF REFLECTION:

Leerders moet verstaan wat opofferings is. Hulle moet ook daaroor dink en nie hierdie mense beledig nie

LESSON PLAN TEMPLATE: INDIRECT METHOD

GRADE 4
SATHYA SAI SKOOL
WAARDE: LOVE
SUB: DEDICATION/ KINDNESS

STIL SIT **ASEM IN EN UIT** **FOKUL PUNT**

VAK: AFRIKAANS	GRAAD: 4
KWARTAAL:	TEMA:
WEEK:	BRONNE:
DATUUM:	2 WEEK SIKLUS

WEKE	LUISTER EN PRAAT	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUK EN KONVENSIES
10 UUR	2 UUR	5 UUR	2 UUR	1 UUR
ASPEK		Begrips onderrig Florence Nighingale		
AKTIWITEITE		Lees die storie en beantwoord die vrae.		Woordeskat Taal
BRONNE	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek. Onderwysergids.	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek. Onderwysergids.	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek. Onderwysergids.	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek. Onderwysergids.
ASSESSERING	Formele Assessering.	Formele Assessering.	Formele Assessering.	Formele Assessering.

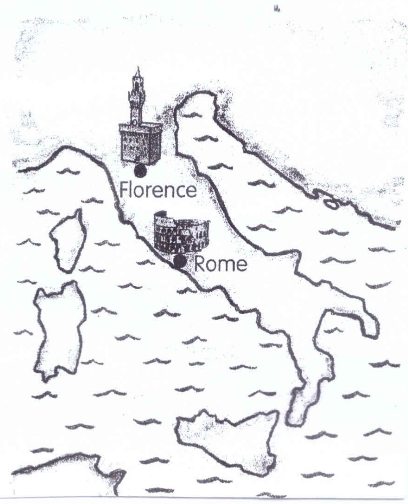
ONDERWYSER:__________________ HOOF VAN DEPT:____________________

LES 2: BEGRIPS TOETS
FLORENCE NIGHTINGALE

Florence Nightingale – 'n heldin

Florence Nightingale is in 1820 in die stad Florence in
1. Italië gebore. Haar ouers het haar Florence genoem.

Toe sy 24 jaar oud was, het sy 'n verpleegster geword. Haar droom was om siek mense te help.
2. Die hospitale in daardie tyd was baie vuil en oorvol. Daar was ook nie genoeg verpleegsters en medisyne nie.



In 1854 was daar 'n oorlog. Florence het oorlog toe gegaan om soldate te verpleeg. Sy het ander jong meisies gekry om haar
3. te help. Florence was 'n voorbeeld vir almal. Sy was goed vir die siek mense. Sy het alles vir hulle gedoen en baie soldate se lewens gered.

Florence Nightingale het die naam "Die vrou met die lamp"

1.Waar is Florence Nightingale gebore?

____

____

2. In watter jaar is sy gebore?

____

3. Hoe oud was sy toe sy 'n verpleegster geword het?

____

4.Wat was haar droom?

____

5.Watter slegte ding het in 1854 gebeur?

____

____

6. Haal 'n sin aan uit par. 3 wat wys dat sy baie dapper was?

____

____

7. Wie se lewens het sy gered ?

____

8.Watter naam het sy gekry?

____

Grade: 4

Learning Area: Afrikaans (EAT)

Lesson 2

Topic: Kortverhaal (Wolraad Woltemade)

SILENT SITTING:

Kortverhaal (music in the background)
Breathe in and out gently. Continue to focus on your breathe. Breath in gently for the count of 4 and hold for 4, breath out gently for 4. If your mind wonders slowly return your focus back to your breathing. Slowly think about one special thing you can do today to make one smile. Gently open your eyes and enjoy a peaceful day ahead.

VALUE: Right Conduct

SUB VALUE: Courage/ Sacrifice

CONTENT:

A) AS PER CURRICULUM *(May use your required template as per National protocol or this part)*

Verwys na Voorbereiding.

B) INTEGRATION:

1. Within Learning Areas

Ons moet leer om nie selfsugtig te wees nie en ander mense probeer help as daar gevaar is.

2. ***Between Learning Areas:***

   Lewensorientering: Leerders kan die kans kry om te verduidelik hoe hulle mense in sekere situasies kan help.

3. ***Into The Universe/ Cosmos/ Creation (Refer to Web Diagram)***

   Net soos die dolfyne wat in baie gevalle mense teen die gevaar gered het, moet ons ook probeer om ander mense te help.

C) SELF REFLECTION:

Leerders kan voorbeelde van helde naslaan en oor hulle opofferings dink sodat hulle ook dapper mense kan word.

LESSON PLAN TEMPLATE: INDIRECT METHOD

GRADE 4
SATHYA SAI SKOOL
WAARDE: RIGHT CONDUCT
SUB: COURAGE/ SACRIFICE

STIL SIT **ASEM IN EN UIT** **FOKUL PUNT**

VAK: AFRIKAANS	GRAAD: 4
KWARTAAL:	TEMA:
WEEK:	BRONNE:
DATUUM:	2 WEEK SIKLUS

WEKE	LUISTER EN PRAAT	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUK EN KONVENSIES
10 UUR	2 UUR	5 UUR	2 UUR	1 UUR
ASPEK		Kortverhaal Wolraad Woltemade		
AKTIWITEITE		Lees die storie en beantwoord die vrae. Die verhaal en vrae sal bespreek word.		Woordeskat Taal
BRONNE	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek. Onderwysergids.	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek. Onderwysergids.	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek. Onderwysergids.	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek. Onderwysergids.
ASSESSERING	Formele Assessering.	Formele Assessering. Vrae sal beantwoord	Formele Assessering.	Formele Assessering.

		word.		

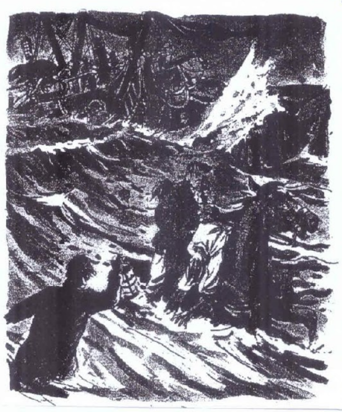
ONDERWYSER:____________________ HOOF VAN DEPT:______________________

LES 3: KORTVERHAAL
WOLRAAD WOLTEMADE

Wolraad Woltemade – 'n held

1. Eenmaal, lank gelede, het die skip *De Jonge Thomas* in Tafelbaai by Kaapstad aangekom. Daar was 'n groot storm. Die **matrose** (*sailors*) op die skip was baie bang. Skielik strand die skip op die **rotse** (*rocks*) in die see.

2. Die mense op die strand weet nie hoe om die matrose te red nie. Wolraad Woltemade, 'n boer, kom kyk of hy kan help.



3. "Ons moet iets doen!" dink Wolraad. "Die matrose moenie **verdrink** (*drown*) nie!"

4. Wolraad Woltemade ry op sy **perd** (*horse*) in die woeste see in. Hy gaan die matrose probeer **red** (*save*)! Die matrose hou aan sy perd vas en só red Wolraad en sy perd hulle. Hy en sy perd gaan dadelik weer terug skip toe en red nog matrose. Sewe keer gaan hulle in en red veertien matrose.

5. Die agtste keer gaan hulle terug. Maar te veel matrose begin aan die perd vasklou. Almal is **moeg** (*tired*) en bang en wil gered word. Die perd is moeg en sak onder die water in. Wolraad Woltemade en sy perd verdrink saam met die matrose.

6. Wolraad Woltemade en sy perd sal altyd as helde onthou word.

VRAE :

1.Wat is die naam van die skip wat in Tafelbaai aangekom het ?

2. Waar is Tafelbaai?

3.Waarom was die matrose op die skip bang ?

4. Wolraad Woltemade was 'n

a. onderwyser

b. boer

c.dokter

5. Waarop het Wolraad gery ?

6. Haal 'n woord aan uit par. 4 wat wys dat die see baie rof was.

7. Hoeveel keer het Wolraad in die see gegaan ?

8. Hoeveel matrose het hy gered ?

9. Wat het met Wolraad en sy perd op die agste keer gebeur ?

10. Hulle sal altyd onthou word want hulle is

a.helde

b. bang

c. oud

Grade: 4

Learning Area: Afrikaans (EAT)

Lesson 3

Topic: Taalwerk - Voornaamwoorde

SILENT SITTING:

Kortverhaal (music in the background)
Take a deep breathe in and gently close your eyes. Imagine that you in an open field and you see around you the most beautifully coloured butterflies. They fly freely and with no fear of any danger. This scene gives you a deep sense of calmness and you smile as they sit on you from time to time. Enjoy the feeling Gently open your eyes and enjoy the day

VALUE: Truth

SUB VALUE: Quest for Knowledge

CONTENT:

D) **AS PER CURRICULUM** *(May use your required template as per National protocol or this part)*

Verwys na Voorbereiding.

E) **INTEGRATION:**

*4. **Within Learning Areas***

Kommunikasie is belangrik daarom moet ons die korrekte woorde gebruik om respek te wys.

5. ***Between Learning Areas:***

   Kuns en kultuur: leerders kan die kans kry om met mekaar te kommunikeer en mekaar te verstaan.

6. ***Into The Universe/ Cosmos/ Creation (Refer to Web Diagram)****.*

   Net soos die son vir almal warmte gee moet ons nooit teen ander mense diskrimineer nie.

F) SELF REFLECTION:

Kinders moet introspeksie doen om uit te vind hoe hulle met ander kommunikeer en of dit respek wys.

GRADE 4
SATHYA SAI SKOOL
WAARDE: TRUTH
SUB: QUEST FOR KNOWLEDGE

STIL SIT **ASEM IN EN UIT** **FOKUL PUNT**

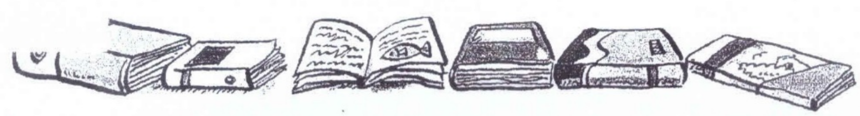
VAK: AFRIKAANS	GRAAD: 4
KWARTAAL:	TEMA:
WEEK:	BRONNE:
DATUUM:	2 WEEK SIKLUS

WEKE	LUISTER EN PRAAT	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUK EN KONVENSIES
10 UUR	2 UUR	5 UUR	2 UUR	1 UUR
ASPEK				Voornaamworde
AKTIWITEITE		Lees die storie en beantwoord die vrae. Die verhaal en vrae sal bespreek word.		Woordeskat Taal Die voornaamworde sal bespreek word
BRONNE	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek.	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek.	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek.	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek.

	Onderwysergids.	Onderwysergids.	Onderwysergids.	Onderwysergids.
ASSESSERING	Formele Assessering.	Formele Assessering.	Formele Assessering.	Formele Assessering.

ONDERWYSER:____________________ HOOF VAN DEPT:______________________

LES 4: TAALWERK
VOORNAAMWORDE



Leer die volgende.

Ek het 'n pen.	Dit is **my** pen.	Dit is **myne**.
Jy het 'n pen.	Dit is **jou** pen.	Dit is **joune**.
Hy het 'n pen.	Dit is **sy** pen.	Dit is **syne**.
Sy het 'n pen.	Dit is **haar** pen.	Dit is **hare**.
Ons het penne.	Dit is **ons** penne.	Dit is **ons s'n**.
Julle het penne.	Dit is **julle** penne.	Dit is **julle s'n**.
Hulle het penne.	Dit is **hulle** penne.	Dit is **hulle s'n**.

1. Die seun sit en lees (hy/sy) boek.

____

2.Die meisie lees (hy / sy /haar) boek.

____

3. Die leerders sit op die mat en lees (hulle/julle /sy) boek .

____

4. Juffrou gee vir die seun (hom/haar /sy)boek .

____

5. Ek lees (my/ek) boek in die klaskamer.

____

Grade: 4

Learning Area: Afrikaans (EAT)

Lesson 4

Topic: Gedig - (My hond is mal oor boeke)

SILENT SITTING:

Kortverhaal (music in the background)
Take a deep breath and slowly close your eyes. Imagine that you are in a beautiful field full of yellow sunflowers. The beautiful sunflowers dance in the gentle breeze. The awesome sight in front of you fills you with joy and you feel calm and happy. Slowly open your eyes. Continue to enjoy the beautiful day ahead of you

VALUE: Love

SUB VALUE: Caring/ Joy

CONTENT:

G) **AS PER CURRICULUM** *(May use your required template as per National protocol or this part)*

Verwys na Voorbereiding.

H) **INTEGRATION:**

7. Within Learning Areas

Boeke speel 'n belangrike rol in 'n mens se lewe. Ons moet die boeke waardeer want dit kan ons bemagtig. Net soos water 'n plant kan help om sterk te groei in dieselfde manier kan boeke ons help om mense se kennis te bevorder.

8. ***Between Learning Areas:***

   Engels: Die leerders kan 'n toespraak lewer oor 'n boek wat hulle baie geniet het.

9. ***Into The Universe/ Cosmos/ Creation (Refer to Web Diagram)***

   Boeke vorm is 'n sterk fondament om mense te help om meer oor die heelal te verstaan.

I) SELF REFLECTION:

Kinders moet hulself vra of hulle genoeg lees en hulself bemagtig of hulle die belangrike leesbronne vernietig.

LESSON PLAN TEMPLATE: INDIRECT METHOD

GRADE 4
SATHYA SAI SKOOL
WAARDE: LOVE
SUB: CARING/ JOY

STIL SIT **ASEM IN EN UIT** **FOKUL PUNT**

VAK: AFRIKAANS	GRAAD: 4
KWARTAAL:	TEMA:
WEEK:	BRONNE:
DATUUM:	2 WEEK SIKLUS

WEKE	LUISTER EN PRAAT	LEES EN KYK	SKRYF EN AANBIED	TAALSTRUK EN KONVENSIES
10 UUR	2 UUR	5 UUR	2 UUR	1 UUR
ASPEK	Gedig			
AKTIWITEITE	Die gedig sal deur die leerders gelees. Die gedig sal bespreek word.	Lees die storie en beantwoord die vrae.		Woordeskat Taal
BRONNE	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek. Onderwysergids.	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek. Onderwysergids.	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek. Onderwysergids.	Afrikaans sonder grense. Net die beste werkboek. Onderwysergids.
ASSESSERING	Formele Assessering. Vrae sal beantwoord word.	Formele Assessering.	Formele Assessering.	Formele Assessering.

LESSON PLAN TEMPLATE: INDIRECT METHOD

ONDERWYSER:__________________ HOOF VAN DEPT:____________________

LES 1: GEDIG

My hond is mal oor boeke

My hond is mal oor boeke
en dit is waarom hy al die boeke
wat hy in die hande kry
VERSLIND

Boeke oor diere,
boeke oor avonture.
Boeke oor skaak,
boeke oor kosmaak.
Boeke oor plekke om te besoek –
hy is ook gek oor 'n telefoonboek!

My hond is mal oor boeke:
boeke wat dik is,
boeke wat dun is,
boeke vir GROOTmense
en boeke vir kinders.

Boeke maak jou slim, sê Juffrou.
Wel, as dit waar is,
het ek die slimste hond wat daar is!

Jaco Jacobs (Aangepas)

(Uit: *My boetie dink hy's Batman*, LAPA, 2010)

1. Wat is die titel van die gedig?

---

2. Wie is mal oor boeke?

3."Mal " in hierdie gedig beteken

a. kwaad

b.hou van

c.siek

4.Wat doen die hond met die boeke ?

---

5. Haal 'n ander word aan uit strofe 2 wat "mal " beteken .

---

6. Watter boek sal jy lees as jy van honde en katte hou ?

---

7. Hoekom is die woord "GROOT " in hoofletters geskryf ?

---

8. Wat sê die juffrou oor boeke ?