

Capítulo 8

LOGROS DE LA EDUCACIÓN SATHYA SAI

El hombre debe conocer la Suprema Verdad del Único Ser detrás de todo lo que existe, o al menos conocer la Verdad práctica del Amor y la Hermandad. Estos dos puntos son los límites que la educación debe tener siempre en mente, el punto de partida y la meta.

- Sri Sathya Sai Baba

Sri Sathya Sai Baba dice que aunque la adquisición de conocimiento mundano es importante y beneficiosa para los niños en crecimiento, ellos también necesitan ser asistidos en el desarrollo de buenos rasgos de carácter haciendo surgir los cinco valores humanos considerados una expresión de la espiritualidad. La afirmación de que el propósito humano se cumple a través de la espiritualidad y que el desarrollo del carácter debe ser un componente clave de las prácticas educativas tiene un significado profundo para la sociedad. Sus enseñanzas al respecto han conducido al desarrollo de una serie de programas educacionales formales, no formales e informales, conocidos en forma colectiva como Educación Sathya Sai. Los programas han sido descritos en detalle en los capítulos anteriores.

Desde sus tempranos comienzos en India a fines de la década de 1960, la Educación

Sathya Sai se ha difundido a todas partes del mundo y es practicada por educadores en diversos escenarios culturales. Este capítulo presenta los resultados de una amplia evaluación de los logros de los programas llevada a cabo por el Comité de Educación de la Fundación Mundial Sri Sathya Sai en 2006. Se recogieron datos de los 95 países donde los Programas de Educación Sathya Sai son implementados actualmente. Se incluyen informes de investigaciones de los Institutos de Educación Sathya Sai, así como también los resultados de evaluaciones independientes de las Escuelas Sathya Sai hechas por entidades gubernamentales de educación y por universidades. Además, la evaluación ha recurrido al vasto caudal de testimonios anecdóticos provenientes de estudiantes, ex-estudiantes, maestros y padres que participaron de estos programas educacionales.



Brasil



Mexico

PROGRAMAS FORMALES DE EDUCACIÓN

Las Escuelas Sathya Sai, los Colleges Sathya Sai, los Institutos de Educación Sathya Sai (IESS) y la Universidad Sri Sathya Sai implementan la filosofía de educación Sathya Sai en ambientes académicos formales. Todas estas instituciones han recibido grandes elogios de líderes nacionales, autoridades educacionales, evaluadores independientes, el sector corporativo y agencias internacionales tales como las Naciones Unidas, por proporcionar un modelo de trabajo en educación que combina exitosamente la educación espiritual y secular, alcanzando tanto la excelencia académica como la excelencia de carácter en los estudiantes. La Universidad Sri Sathya Sai en India ha sido considerada la ‘Joya más preciosa’ del sistema de educación universitaria por el cuerpo nacional de acreditación más alto de India. Se da una descripción completa de la Universidad y sus logros en el Capítulo 5.

Escuelas Sathya Sai

Se han utilizado testimonios anecdóticos de las Escuelas Sathya Sai de Australia, Nepal, Sri Lanka, Tailandia, Zambia, Sudáfrica y Latinoamérica para trazar un perfil de una típica Escuela Sathya Sai (ver pág ...) (p.138 del original en inglés).

Investigaciones y estudios de observación por parte de evaluadores independientes

Una de las primeras escuelas establecidas fuera de India, la Escuela Sathya Sai (con grados del 1° al 12°) de Ndola, Zambia, fue la primera en introducir sistemáticamente la ESSVH a través de una institución educativa formal en África en 1992. En 1999, el Dr. P.C. Manchishi, un cristiano y erudito independiente de la Escuela de Educación, Universidad de Zambia, fue invitado a realizar una evaluación independiente de la Escuela. El objetivo era descubrir el impacto del programa en los alumnos, maestros y padres y también evaluar cuán adecuada era la ESSVH como recurso educativo para las escuelas de África.

El Dr. Manchishi observó durante un largo período de tiempo el modo en que la escuela impartía educación, y también realizó entrevistas sistemáticas a alumnos, maestros, padres, la Asociación de Padres y Maestros y funcionarios del Ministerio de Educación. Sus conclusiones figuran en el recuadro de la página ... (139 del original en inglés).

“El Equipo de Pares siente que este Instituto (El Instituto Sri Sathya Sai de Educación Superior, Prashanti Nilayam) se destaca como la “joya más preciosa” del sistema de educación universitaria del país, y este modelo es digno de ser emulado por las instituciones de educación superior del país y de otras partes, para que sus beneficios sean cosechados en forma rápida y a la mayor escala posible.”

- De un informe (2002) del Equipo de Pares del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, University Grants Commission, India.

Informe de H. Seshadri y S. Harihar (2004): En Bengkulu, Indonesia, las comunidades locales observaron que después de un solo año de estudio en la Escuela Sathya Sai, los estudiantes mostraron cambios positivos en su conducta, mayor respeto por sus padres, mayor confianza en sí mismos, una fe más profunda en su religión y alegría al estudiar.

En su evaluación de la Escuela Primaria Sathya Sai, Murwillumbah, Australia, Kaye McNaught (2005) señala:

“Hay abundantes pruebas cualitativas que indican que los niños de la Escuela Primaria Sathya Sai desarrollan y muestran cada vez más una conducta sana, basada en valores. Esto queda demostrado en las hojas de auto-evaluación, los informes escolares, el servicio de opinión de los padres, y comentarios anecdóticos de visitantes (inspectores y maestros de otras escuelas) y del público en general.”

Informes de inspectores de escuelas y otros cuerpos externos

Todas las Escuelas Sathya Sai siguen el currículum estatal y hacen dar a sus estudi-

antes exámenes estatales regulares en diferentes etapas. Los resultados de tales evaluaciones muestran que el nivel de las Escuelas Sathya Sai es de primera clase. Por ejemplo, la Escuela Sathya Sai de Toronto, Canadá, superó las expectativas provinciales en el EQAO en las tres áreas de Lectura, Escritura y Matemática. El resultado de la Escuela fue de 100 por ciento en comparación con el promedio de 61 a 64 por ciento para el Estado de Ontario. Las Escuelas Sathya Sai de Australia, India, Latinoamérica, Sudáfrica, Tailandia y Zambia han registrado logros académicos similares.

Las Escuelas Sathya Sai pasan por dos inspecciones diferentes. La primera es la del Ministerio de Educación, que evalúa el nivel y verifica el cumplimiento del Currículum Nacional. La segunda es de un IESS. Se ha otorgado a la mayoría de las Escuelas Sathya Sai el máximo período de acreditación que permite el Ministerio de Educación (por ejemplo, a las escuelas de Australia, Tailandia, Sudáfrica y Zambia). A menudo los inspectores han hecho comentarios elogiosos acerca del nivel del trabajo académico y han notado una conducta excelente en los estudiantes.

La Escuela Sathya Sai: Un perfil típico

La Escuela Sathya Sai crea un carácter de excelencia humana y académica. Los niños experimentan los cinco valores humanos en cada aspecto de la cultura escolar. Los valores se manifiestan en la Escuela en el énfasis en la unidad de credos, la ausencia de hostigamientos e intimidaciones, el estilo de vida saludable y la comida vegetariana en la cantina. El programa de límite a los deseos; el cultivo de una conciencia activa de no malgastar tiempo, dinero, comida o dinero; y la promoción del servicio social desinteresado son características prominentes de la escuela.

Cuando se reúne a niños de muchas escuelas, los de las Escuelas Sathya Sai son claramente diferentes. Son más disciplinados, bondadosos, amigables y en general poseen mejores habilidades sociales. Los padres son los primeros en notar la transformación de sus hijos. Ellos se vuelven más respetuosos, asumen mayores responsabilidades, se van a dormir y se despiertan temprano, no ven tanta televisión, son más atentos y enfocados, más interesados en sus estudios, y más diligentes con las tareas que se les asignan. Muchos padres han comentado que sus hijos se han vuelto conscientes del malgasto y de la necesidad de reciclar los juguetes, la ropa, el papel y el agua. A menudo los padres deciden residir cerca de una Escuela Sathya Sai para poder inscribir allí a sus hijos.

Los maestros experimentados que vienen a las Escuelas Sathya Sai desde escuelas estatales han notado que los niños están deseosos de aprender. Muestran un gran interés en cuidar su escuela, están atentos a la limpieza y el orden, y su sinceridad es obvia. Ponen cuidado en no dañar los libros y las computadoras. Son respetuosos con los maestros. Confían más en el maestro y son abiertos en su comunicación, considerando al maestro como parte de la familia.

- Fuente: Testimonios anecdóticos de Escuelas Sathya Sai del mundo

Tres cosas se destacaron claramente en los informes, especialmente en las entrevistas: la excelencia en el carácter, la excelencia académica, y la excelencia espiritual y moral. Actualmente la escuela recibe a los 'fracasados' de 7º Grado; es decir, a alumnos que no consiguen lugares en el sistema de escuelas públicas en el 8º Grado ... estos alumnos (en el momento de ser aceptados) eran pendencieros, holgazanes, rebeldes y obstinados ... Hoy ellos han cambiado completamente para mejor. Se han vuelto disciplinados, y han desarrollado respeto por los maestros y mayores. También ofrecen servicio voluntario a la escuela ... He notado, por ejemplo, que el vandalismo no existe, a diferencia de las escuelas estatales. La escuela ha registrado un 100 por ciento de éxito académico en los grados 9º a 12º durante los últimos cinco años. La escuela es a-confesional, acepta a todas las religiones y formas de adoración como válidas en esencia. La integración de los cinco valores humanos en el currículum ha tenido un impacto positivo en los alumnos, tanto desde el punto de vista espiritual como moral. La ESSVH también ha tenido un impacto en los maestros. Ellos también han cambiado para mejor. Son más solícitos, puntuales, amigables y comprometidos con el deber. La ESSVH también ha tenido un impacto en los padres. Un padre dijo que el tipo de educación que la escuela da ha tenido realmente un gran impacto en toda la familia ... Todas las personas entrevistadas coinciden en la opinión de que la ESSVH debería extenderse a otras escuelas del país.

- Extractos del Informe de Evaluación de la Escuela Sathya Sai de Zambia, Dr. P.C. Manchishi, Escuela de Educación, Universidad de Zambia.

La cita que figura al pie de esta página, tomada del informe de inspección de la Escuela Sathya Sai de Leicester, Inglaterra (23 de noviembre, 2004), realizado por un inspector del Office of Standards in Education (Departamento de Normativas en Educación) del Reino Unido es típica.

Un Supervisor del Ministerio de Educación de Ecuador señaló luego de observar a la Escuela Sathya Sai de Guayaquil: “¡El aire aquí adentro se siente tan liviano! ¡Los niños son tan especiales! Esto es lo que yo llamo una ‘Escuela Real’”.

El Dr. Chris Sarra, Director del Instituto de Liderazgo en Educación Indígena, Australia, fue el inspector externo de la Escuela Sathya Sai de Australia. Él observó:

“La Escuela se percibe como un lugar agradable para estar y los estudiantes obviamente la disfrutan. La calidad del arte visual y los trabajos manuales es muy alta y esto resulta evidente al ver los trabajos expuestos en las clases y el hall de la Escuela.”

El profesor Kadar Asmal, Ministro de Educación de Sudáfrica, observó en 2005:

“Como Gobierno, apoyamos totalmente el principio subyacente en base al cual funciona la Escuela Sathya Sai, es decir, la educación en valores humanos que prepara a los alumnos para la vida, formándolos como personas valiosas para la sociedad en la que ellos entran. Pocos discutirían el hecho de que los valores priorizados en el currículum de la Escuela Sathya Sai, tales como la cortesía, la disciplina

y el respeto, proporcionan un fuerte cimiento para construir un buen carácter moral en los niños. Así como en la Escuela Sathya Sai, nuestra misión es regenerar la fibra ética y moral de nuestra sociedad y educar a nuestros jóvenes en un espíritu de construcción de la nación.”

En 2005, en reconocimiento al destacado compromiso de la Escuela Sathya Sai de Zambia con la calidad y la excelencia, la Dirección de Iniciativas Comerciales (París) le otorgó a la Escuela la “Medalla de Oro Internacional por Calidad en la esfera de la Satisfacción al Cliente, el Liderazgo, la Innovación y la Tecnología, como establece el modelo CC100TQ”.

Algunas Escuelas Sathya Sai están actuando como núcleos para crear una mejor comprensión en comunidades divididas por diferencias étnicas, políticas y religiosas. Por ejemplo, en Fiji, aunque la división entre los isleños del Pacífico y los habitantes de ascendencia india ha sido profunda durante generaciones, los niños de la Escuela Sathya Sai aprenden tanto el hindí como la lengua de Fiji y los padres de ambos grupos étnicos han alcanzado niveles de comprensión jamás vistos antes. El 2 de agosto de 2002, el Primer Ministro, el Honorable Laisenia Qarase, mientras hablaba en el Parlamento, se refirió a los estudiantes de la Escuela Sathya Sai de Fiji y dijo: “Son estos jóvenes los que están señalándonos a todos la dirección correcta. Ellos lideran mediante el ejemplo”.

Ésta es una escuela que se distingue por su éxito en alcanzar sus objetivos. Proporciona un ambiente espiritual seguro en el que los alumnos pueden aprender y hacer grandes progresos ... El desarrollo personal de los alumnos es una característica muy fuerte de la escuela y es notablemente exitosa en promover su filosofía. El programa de ESSVH es un aspecto central de la vida de la escuela. Se manifiesta a través de la dedicación diaria, con los maestros actuando como buenos ejemplos y conectando continuamente todos los aspectos del currículum a los valores del programa de ESSVH ... El programa de ESSVH es la herramienta utilizada para que los alumnos desarrollen confianza y aumenten su auto-estima. Los alumnos son valorados como ciudadanos responsables. Ellos aprenden a tener confianza desempeñando tareas tales como liderar los cantos en las asambleas y ayudar a los alumnos más pequeños.

- Informe de un inspector de OFSTED (Reino Unido), noviembre de 2004

En la Escuela Sathya Sai de Kisaju, Kenya, los Imanes locales, desconfiando de la “educación libre” proporcionada por esta escuela para alumnos internos, se opusieron a que sus niños oraran con los niños de otras religiones. Los Imanes fueron invitados a conducir sus plegarias en la Escuela. Ahora los musulmanes han comenzado a aceptar más las plegarias de otras religiones. Llegan informes de experiencias similares de algunos países de Latinoamérica donde monjas católicas han dado ESSVH en escuelas católicas y convencido a las madres superiores y los obispos de que ellas no ven conflicto entre las enseñanzas de Sri Sathya Sai Baba y Jesucristo.

Institutos de Educación Sathya Sai

Los estudiantes que participan del Diploma y otros programas de los IESS informan regularmente acerca de las asombrosas transformaciones en ellos mismos. Jumsai (2003) ha hecho un relato excelente de tales transformaciones. La declaración hecha por un estudiante de Suecia figura en la página siguiente.

Universidades locales han reconocido que la calidad de los programas de algunos IESS está a la par del nivel de sus propios cursos para posgraduados. Por ejemplo, el Diploma y el Diploma Avanzado del IESS de Australia y las Filipinas son aceptados para la transferencia de notas en el nivel de los postgrados en las universidades.

Evaluación independiente de las Naciones Unidas

Desde 2001, el Instituto de Educación Sathya Sai de África (IESS-África) ha estado ayudando a las Naciones Unidas (UN-HABITAT) en la implementación de un Programa de Educación en el Uso del Agua Basado en los Valores Humanos en África. El programa abarcó a seis países africanos en la primera fase y fue implementado en asociación con los ministerios de educación de esos países. Se dan detalles de este programa en el Capítulo 7. Una evaluación independiente de la Fase I del programa realizada por las Naciones Unidas a fines de 2004 informa lo siguiente:

Sentí la motivación y la inspiración de continuar con mis estudios para convertirme en maestro. Antes de mi estadía en Lobpuri yo sentía que el sistema educativo era seco y exclusivamente académico. No había visto que la parte espiritual de la vida fuera practicada y sentida en el campo educativo antes de venir a la Escuela Sathya Sai. Esta ausencia de valores había desalentado a los hombres con respecto a obtener un título de maestro. El curso de Educación en Valores Humanos en Lobpuri cambió eso.

- Un estudiante de Suecia después de asistir al Curso de Diploma en el IESS-Tailandia

El evaluador cree que en verdad el Programa de Educación en el Uso del Agua Basado en Valores (VBWE – Value Based Water Education) es un programa necesario debido a la desintegración del comportamiento tradicional y la erosión de valores en gran parte de África y debido a la seriedad de la crisis del agua. Como muchos han señalado, los valores humanos tampoco son ajenos a la mayoría de los países africanos. De hecho, ellos son inherentes a la tradición africana. Y al ser confrontados con su existencia e importancia, la mayoría de los que tienen intereses aquí concuerda inmediatamente en que su adopción es una condición necesaria para un regreso a la conducta responsable por parte de toda la sociedad.

El proyecto claramente ha cautivado la imaginación no sólo de aquellos que participan de la Fase I misma sino también de aquellas ciudades y países que han sido informados acerca de su inicio y progreso. En este contexto, se debe tomar nota del gran interés mostrado por países de otras regiones del mundo. El evaluador tuvo la fortuna de poder asistir al Congreso de Educación de SEAMEO-UNESCO en Bangkok. En este Congreso uno de los temas fue el Programa de Educación en el Uso del Agua, que incluía una sesión titulada “Foro de Encuentro entre África y Asia” donde los delegados africanos pudieron compartir experiencias con sus colegas delegados de los países asiáticos. La discusión resultante dio fe de la intención de tales países (y de otros) de colocar al Programa del Agua como punto central en sus futuras actividades sobre educación, agua y saneamiento.

- Del Informe de Evaluación del Prof. Norman Clarke, Evaluador Independiente, Naciones Unidas, septiembre de 2004

PROGRAMAS NO FORMALES DE EDUCACIÓN

Si se formula la pregunta ‘¿Qué es educación?’, la gente dice que es la adquisición de conocimiento. Sin embargo, no es meramente la adquisición de conocimiento; éste debe ser trasladado a la acción. ¿Cuál es el fin de la educación? El carácter es el fin de la educación. ¿Cuál es la esencia de la educación? La concentración es la esencia de la educación. ¿Cuál es el objetivo de la educación? El objetivo de la educación no es sólo el cultivo de cualidades humanas, sino también alcanzar la divinidad. La educación es para la vida, no para ganarse la vida.

- Sri Sathya Sai Baba

Investigaciones de observación provenientes de una variedad de fuentes indican que los niños se vuelven más abiertos y confiados, y son capaces de compartir sus sentimientos después de unirse a las clases de Bal Vikas/Educación Espiritual Sai (ESS) o de ESSVH. Sus actitudes y conducta mejoran como se ve en los siguientes datos de investigación recogidos de una encuesta hecha a través de cuestionarios a un muestreo de 65 ex-alumnos de EES (Paramsothi, 2006). La investigación observó:

“La vasta mayoría de los niños asistieron a clases de EES porque encontraron a las lecciones interesantes, y rara vez faltaron a una clase. Sintieron que el contenido del curso era pertinente, y consideraron que los maestros aumentaron su motivación y estuvieron siempre dispuestos a ayudarlos. La EES los equipó para enfrentar los desafíos de la vida futura, y ellos recomendarían el programa a otros. Además, la vasta mayoría de los niños que opinaron así notaron que la EES los había motivado para dedicarse a actividades de servicio a la comunidad.”

El investigador llegó a la conclusión de que la EES desarrolla mejores capacidades en los niños para:

- enfrentar situaciones difíciles y resolverlas mejor y más positivamente
- poner en práctica las lecciones aprendidas al enfrentarse a algún dilema
- volverse más responsables y ayudar a otros
- desarrollar una fuerte fe en Dios
- volverse mejores personas siguiendo las enseñanzas de Sathya Sai Baba

Estudios similares realizados en el Reino Unido muestran que, donde funciona un programa de EES más estructurado, el nivel de beneficios que reciben los niños es notablemente más alto. Algunos de los métodos de enseñanza usados han contribuido al desarrollo académico y a un aumento de la confianza en sí mismos. Los programas de EES han fortalecido el compromiso de los maestros y los padres con la práctica de los cinco valores humanos en la vida cotidiana. Los padres y maestros son conscientes de la necesidad de cultivar la armonía de cabeza, corazón y manos (3VH) para su propio progreso espiritual.



Ecuador



Chile

Los maestros han informado acerca de los beneficios personales obtenidos al enseñar el programa de EES. Ellos lo consideran una oportunidad importante para el crecimiento espiritual personal así como también una oportunidad de servir a la comunidad. Muchos de los ex-alumnos de EES han completado su educación formal y están trabajando ahora en diversos campos, tales como la medicina, la contabilidad, la ingeniería, las relaciones públicas, la enseñanza, el marketing y la tecnología informática.

Testimonios de ex alumnos de EES

Las declaraciones de auto-evaluación de ex-alumnos de los programas de EES y Bal Vikas indican que ellos son más tolerantes, tienen mayor capacidad para manejar los pensamientos negativos, y están más dispuestos a servir a otros. Las siguientes declaraciones son típicas de los cientos de tales testimonios de estudiantes de todo el mundo.

Los nueve años del curso de Bal Vikas han ejercido influencia en mi pensamiento para poder discernir entre lo bueno y lo malo en la vida. Fue Bal Vikas lo que me impulsó a considerar a todos los pacientes como divinos.

- Dr. Sumit Thakar, ex-alumno de Bal Vikas de Andhra Pradesh, India

Como he madurado, mi percepción de los beneficios que obtuve de la EES ha cambiado. Inicialmente no fui capaz de incorporar la información recibida a mi vida porque carecía de la conciencia de vivir conscientemente.

En un mundo cada vez más heterogéneo, es una ventaja comprender otras culturas. La EES me ha proporcionado algunas de las habilidades para desarrollar mis propios paradigmas. Ha promovido un interés en el mundo, una comprensión de otros sistemas de creencias, y ha reducido mis prejuicios. Los valores adoptados me han proporcionado la lógica para mi moralidad, identidad y sentido del ser ... La EES me ha mostrado cuán similares son los contenidos de todas las religiones.

- Un ex-alumno de EES, Australia

Mi hermano, mi hermana y yo aprendimos a discernir entre lo que no era bueno y lo que sí lo era para nosotros. Cuando nuestro padre tuvo que vender la TV para llevar comida a la mesa, descubrimos que teníamos más tiempo para estudiar. Cuando, alrededor de un año después, las finanzas de nuestra familia mejoraron, nuestro padre ofreció comprarnos otra TV. Le dijimos que interferiría con nuestros estudios, y que no la queríamos. Hoy soy médico, mi hermano es ingeniero civil y mi hermana es arquitecta. Sin Bal Vikas todavía estaríamos en los barrios pobres viendo TV.

- M. Hernández, El Salvador

La gente pregunta cuál es el milagro más grande de Sri Sathya Sai Baba. Para mí, el milagro más grande de Sri Sathya Sai Baba es la transformación del corazón. Mi transformación comenzó a los nueve años gracias al programa de Educación Espiritual Sai.

- Shitu Chudasama, Coordinador Nacional de Jóvenes, Reino Unido

Impacto de la EES y la ESSVH en los maestros

La ESSVH resulta eficaz cuando se la presenta con afecto y sinceridad, y con una comprensión de los aspectos emocionales y espirituales del programa. Lleva poco tiempo conectar al programa con las personas a las que va dirigido, y con frecuencia hay una respuesta tremendamente positiva cuando se presenta el programa a personas nuevas. Aunque se requiere un esfuerzo dedicado y persistente de parte de los maestros, los resultados positivos obtenidos parecen más que justificar el tiempo y el esfuerzo entregados. Ser testigos de los resultados obtenidos por los voluntarios a menudo ha resultado ser para los maestros profesionales una prueba más convincente de los beneficios de la ESSVH que la que podría proporcionar cualquier tratado académico sobre el programa. Esto a menudo motiva a los maestros profesionales a investigar más y a adoptar ellos mismos el programa de ESSVH.

- Una investigación (Marantz, 1991) realizada en una variedad de escuelas públicas y otros lugares en los Estados

Unidos de América -en Nueva York, Chicago y San Diego, incluyendo a catorce escuelas, sesenta maestros y 1.500 estudiantes de diversos ambientes sociales- demostró que la ESSVH podía ser integrada e implementada en ambientes académicos formales en las escuelas públicas (estatales). Los maestros y administradores descubrieron que el modelo de ESSVH de integrar valores humanos y desarrollo del carácter era de valor excepcional.

Sri Sathya Sai Baba siempre hace hincapié en que los maestros deben ser ejemplares y que deben demostrar con su propia conducta que creen en lo que dicen y que hacen lo que enseñan. La Organización Sri Sathya Sai alienta a los maestros no sólo a recibir un entrenamiento normalizado de alta calidad sino también a poner en práctica los valores humanos en sus propias vidas. En consecuencia, los maestros mismos obtienen un gran beneficio espiritual a través de su participación en el programa. A continuación se citan algunos testimonios de maestros.

... No fue hasta que me presentaron este programa que superé todos los problemas que tenía. El programa de ESSVH me ayudó a crecer hasta convertirme en un joven trabajador y feliz. Este programa me recuerda permanentemente que debo ser un ejemplo para las jóvenes luces que están surgiendo en este continente. También me ha ayudado a conocer la importancia de este continente, África, la belleza de nuestra piel y de nuestra cultura.

- I. Sitali, Maestro, Zambia

*“El efecto es la unidad. Nos reúne a todos, como a una familia.”
“Soy más consciente de que debo ser un ejemplo gracias a estas lecciones.”
“Estoy aprendiendo con esto tanto como los niños.”
“Estas ideas los llevarán a través de la vida.”
“Algo se despierta adentro.”*

- Comentarios de maestros, Escuelas Primarias Estatales de Clissold y Fairfield, Chicago, Illinois, Estados Unidos de América.

Lo más importante para mí fue comprender el valor de los maestros y las grandes oportunidades que tienen ellos de marcar una diferencia ... El conocimiento que adquirí me ayudó a desarrollarme como una mejor persona ya que realmente comencé a entender la importancia de primero “ser” y luego enseñar. Me infundió la confianza, la motivación y la perseverancia para hacer cualquier cosa.

- Kirti Singh, Maestro, Australia

El volverme consciente del amor omnipresente de Swami me ha dado confianza para nuevos desafíos en mi vida. Yo era una alumna de Bal Vikas, y ahora soy maestra de Bal Vikas.

- F. Sosa, Maestra de EES, Latinoamérica

Hay un dicho “La vida es un circo: nunca se sabe cuándo va a darse vuelta”. Pues bien, no sólo se dio vuelta, también nos sacudió a todos. Sorprendentemente, fue en ese momento que los valores florecieron en mis hijos. Después de haber llevado una vida de lujos, ellos enfrentaron la adversidad con absoluta dignidad y me enseñaron el significado del equilibrio. La paciencia, el amor, la comprensión, la compasión no fueron más simples palabras sino acciones que nos ayudaron a enfrentar muchos desafíos que tuvimos.

- El padre de unos alumnos de EES de Sudáfrica

El programa de Educare Sri Sathya Sai debe ser implementado en las mismas bases de la política educativa del país.

- Atal Bihari Vajpayee, ex-Primer Ministro de India

Impacto de la ESS y la ESSVH en padres y estudiantes

Hay muchos indicios de que el impacto positivo que tienen estos programas en los estudiantes a menudo se transfieren a los padres. La percepción de los padres de que están teniendo lugar cambios positivos en sus hijos frecuentemente da por resultado un cambio positivo en las relaciones en el hogar. Muchos padres informan que sus hijos se han vuelto más respetuosos, más agradecidos, menos derrochadores, y más inclinados a asumir responsabilidades por sí mismos en el hogar. Ellos también ven menos TV y usan un lenguaje más suave. Notando estos cambios, los padres tienden a desarrollar un interés por sus hijos más positivo. Jumsai (2003) informa que los padres se vuelven más amorosos, ayudan a sus hijos con sus tareas escolares, comienzan a interactuar con los maestros, incorporan los valores humanos a sus propias vidas y mejoran su conducta social.

Impacto del Programa de Paternidad Sathya Sai en los padres

Hay varios recursos dedicados a la Paternidad Sathya Sai (Dhall y Dhall 1999, 1999a, 1999b; Bruce, 2001; Jareonsettasin, 1998). Uno de estos recursos ha tomado la forma de un programa estructurado para padres (Dhall y Dhall, 1999) que se ha estado utilizando en muchos países desde hace varios años. Actualmente una investigación está evaluando formalmente su eficacia.

Los informes de las investigaciones acerca de los programas de Paternidad Sathya Sai (Bilimoria, 2006) indican un efecto altamente positivo y perdurable en la salud de la familia y las actitudes de los padres que participan del programa. Esto es especialmente evidente cuando facilitadores experimentados dan el programa y cuando se dan talleres subsiguientes luego del programa inicial. Hay muchas historias y anécdotas de reconciliaciones familiares: entre los esposos y entre jóvenes alejados y sus padres. Incluso hay anécdotas sobre recuperación de adicciones luego de asistir al programa de ESSVH para padres, como ilustra el siguiente ejemplo de México:

En un instituto correccional par menores de Monterrey, México, los devotos comenzaron a dar clases de valores humanos una vez por semana a los internos, que son niños de 12 a 17 años de edad. Luego tuvieron la idea de dar el Programa de Paternidad Sai a los padres de los internos. Los resultados fueron asombrosos. Cuando un padre comenzó a abrirse y a hablar de todos sus problemas, otros lo imitaron, y descubrieron que todos estaban enfrentando los mismos tipos de problemas que no querían que sus hijos repitieran. La relación entre padres e hijos mejoró significativamente. El gobernador del Estado de Monterrey envió una carta de agradecimiento y un certificado de encomio a la Organización Sri Sathya Sai por su destacada contribución a la sociedad.

Referencias

- Ayyagari, P., (2006), Comunicación Personal. Tesis para la Maestría en progreso, IESS, Australia.
- Bilimoria, D., (2006) Una Evaluación del Programa de Paternidad Sathya Sai, Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Australia.
- Blatchford, R., (2004) Diploma Avanzado, Un Estudio del Programa de EVH en la Escuela Estatal de Cherbourg, Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Canberra, Australia.
- Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparti, India.
- Dhall, D. P. y Dhall T.Z., (1999) *Dynamic Parenting: Education in Human Values for Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Global Service Publishing, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D.P. y Dhall T.Z., (1999a) *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- Dhall, D.P. y Dhall T.Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparti, Andhra Pradesh, India.
- Emmons, R.A., (2000) Is Spirituality an Intelligence? Motivation, cognitive and psychology of ultimate concern. *International Journal for the Psychology of Religion*, 10: 3 – 26.
- Foa, C., (2006) Una Evaluación del Programa de EVH en la Escuela Sathya Sai de Australia. Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Canberra, Australia.
- Gardner, H., (1999) *Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st century*, Base Books, Nueva York, Estados Unidos de América.
- Jareonsetasin, T., (1998), *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Tailandia.
- Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Tailandia.
- Kumar, S., (2006) Educación en Valores: Actitudes y Conciencia de los Maestros. Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Canberra, Australia.
- Lerner, R.M., (2006), *Handbook of Child Psychology. Vol I. Theoretical Models of Human Development*, eds. Damon, W. y Lerner, R.M., John Wiley & Sons Inc., Hoboken, Nueva Jersey, Estados Unidos de América.
- McNaught, K., (2005), Practicando la Unidad de Cabeza, Corazón y Manos. Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Canberra, Australia.
- Madhavi, M., (2000) Artículo presentado en la Asociación de Educación Moral, Conferencia Internacional, 7-11 de julio de 2000, Universidad de Glasgow, Glasgow.
- Marantz, R., (1991) Doctoral Dissertation, *An Analysis of the Implementation of a Curriculum Innovation for Character Development: Sathya Sai Education in Human Values*, Teachers College, Universidad de Columbia, Nueva York, Estados Unidos de América.
- Paramsothi, V., (2006), Una Evaluación del Programa de Educación Espiritual Sai Grupo 3, Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Canberra, Australia.
- Pargament, K.I., (1999), The Psychology of Religion and Spirituality? Yes and No. *International Journal for the Psychology of Religion*, 9:3-14
- Ritchie, I., (1998), Mejorando el Carácter de una Escuela y Alcanzando la Excelencia Académica: El Enfoque de la Educación Sathya Sai en Valores Humanos: un artículo de investigación presentado en la Scottish Educational Research Association (SERA), Conferencia Anual (septiembre 24-26 1998, Universidad de Dundee).
- Seligman, M., (2002), *Authentic Happiness: Using Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment*, Random House, Sydney, Australia.
- Seshadri, H. y Harihar, S., (2004), *Educare for Parents, Teachers and Students*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

8. Logros de la Educación Sathya Sai

Sharma, D.P., (2005), Centros Sathya Sai como Agentes de Transformación Espiritual, Tesis para el Diploma Avanzado, IESS, Canberra, Australia.

Zinnbauer, B.J., Pargament, K.I., Cole, B., Rye, M.S., Butter, E.M., Belavitch, T.G., Hipp, K.M., Scott, A.B. y Kadar, J.L., (1997), Religion and Spirituality: Unfuzzing the fuzzy, *Journal of Scientific Study of Religion*, 36: 559-64.

Zohar, D., y Marshall, I., (2000), (edición de bolsillo 2001), *Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, Nueva York, Estados Unidos de América.