

## Capítulo 7

# COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y PROGRAMAS DE INTERCAMBIO

Con la expansión y difusión de los Programas de Educación Sathya Sai y el establecimiento de Institutos de Educación Sathya Sai en diferentes partes del mundo, los educadores han mostrado un gran interés en participar de los programas y actividades de Educación Sathya Sai en Valores Humanos (ESSVH). La cooperación internacional y los programas de intercambio han aumentado con el correr de los años, de diferentes formas. Este capítulo describe brevemente la cooperación internacional entre los Institutos de Educación Sathya Sai y otras instituciones educacionales, gobiernos y organizaciones internacionales, incluyendo a las Naciones Unidas.

### Cooperación con Universidades y la Academia

En los primeros años entre 1980 y 1989, el Instituto Europeo de *Educare* Sathya Sai (ESSE – Dinamarca) comenzó a llevar la ESSVH a Europa realizando seminarios en Escandinavia, Alemania, los Países Bajos, Bélgica y Austria. Durante esos años, el ESSE también condujo tres seminarios internacionales en Dinamarca (1984, 1987 y 1988). Educadores de África, Dinamarca, India, Tailandia y el Reino Unido participaron y compartieron sus conocimientos y experiencia con los programas de ESSVH en estos países con participantes provenientes de muchos países europeos.

Entre 1990 y 2006, el Instituto ESSE (Dinamarca) condujo 95 seminarios internacionales en Austria, Bélgica, Bosnia-Herzegovina, Bulgaria, la República Checoslovaca, Croacia, Inglaterra, Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Groenlandia, Hungría, Italia, Latvia, Lituania, Macedonia, los Países Bajos, Noruega, Polonia, Rusia, Rumania, Serbia-Montenegro y Suecia. El Instituto ESSE también participó activamente en un seminario internacional en Bangkok, Tailandia,

y condujo talleres en India durante la ‘Conferencia Internacional para el Fortalecimiento de los Valores en Educación’ (septiembre 2000). El cuerpo docente del Instituto ESSE es en sí mismo una manifestación de cooperación internacional ya que está formado por entrenadores provenientes de unos seis países europeos (Austria, Dinamarca, Alemania, Grecia, Lituania y Suiza).

El Instituto de Educación Sathya Sai de Tailandia (IESS-Tailandia) ha presentado el concepto y la experiencia con los programas de ESSVH en universidades en Dubai (EAU), las Islas Fiji, Singapur, Auckland (Nueva Zelanda), Mindanao (Filipinas), además de en más de 10 universidades de Tailandia. El ISSE-Tailandia también ha sido invitado por la escuela norteamericana de Marruecos y la escuela india de Abu Dhabi (EAU) a exponer a sus estudiantes a la ESSVH.

El Instituto Africano de Educación Sathya Sai (IESS-Zambia) fue invitado a presentar la ESSVH en una Conferencia en la Universidad St. Andrews, Escocia, patrocinada por el Parlamento Escocés como parte de un debate público sobre educación y paz mundial.

El Instituto de Educación Sathya Sai de San Pedro, Filipinas, ha ayudado a la Universidad de Bali y a la Universidad de Katmandú a introducir formalmente la ESSVH en los cursos de Licenciatura en Educación y Maestría en Educación.

El Instituto de Educación Sathya Sai de Australia desarrolló un programa mundial de ESSVH para padres. Este programa fue presentado por el IESS-Australia en una Conferencia Internacional en Prashanti Nilayam en 1999 sobre el tema de Paternidad y Valores. Asistieron a la Conferencia 300 delegados de todo el mundo. Los facilitadores entrenados iniciaron luego el Programa ESSVH de Paternidad en sus propios países.



ESSE (Dinamarca) durante un seminario de ESSVH en Lituania

Después de la Conferencia, el IESS-Australia proporcionó entrenamiento adicional a facilitadores en varios países. Se realizaron talleres, seminarios y conferencias en Nueva Zelanda (1999), Papua Nueva Guinea (2001), Fiji (2001), Japón (2000, 2004), Hong Kong (2000, 2004), Taiwán (2000, 2004), Malasia (2004), Indonesia (2004), Sri Lanka (2000, 2004) y Singapur (2004, 2006).

En 2001, el IESS-Australia también dio talleres de entrenamiento en la Universidad de Goroka en Papua Nueva Guinea para su personal docente y administrativo superior y para los jefes de departamento. Asistieron también a los talleres inspectores de escuelas y directores de escuelas primarias y secundarias de Papua Nueva Guinea. Los talleres incluyeron temas que cubrían la enseñanza de ESSVH, la paternidad, la disciplina, los problemas de la adolescencia y las reformas curriculares con un foco en los valores humanos. También se proporcionó entrenamiento en ESSVH al cuerpo académico de la Universidad para iniciar un programa para no graduados. Después de este entrenamiento, la Universidad de Goroka inició un Programa de Habilidades para la Vida/Valores Humanos para todos los maestros entrenados.

En 2003, el IESS-Australia, el IESS-Tailandia y el IESS-África participaron conjuntamente de una 'Conferencia de *Educare* sobre el Desarrollo del Carácter de Niños y Jóvenes y la Paternidad Exitosa' en Malasia. Setecientos quince maestros y

educadores de 250 organizaciones asistieron a la Conferencia. Al finalizar la misma, 60 directores expresaron su interés por incluir un programa de ESSVH en sus escuelas y casi todos los delegados recomendaron que se realizara el entrenamiento en ESSVH en sus escuelas.

El director del IESS-Australia también ha dado conferencias públicas sobre ESSVH en Fiji; en Kyoto, Japón; en la Universidad Tecnológica de Hong Kong; en Colombo, Kandy; y en Jaffna, Sri Lanka.

El Instituto de Educación Sathya Sai de Hong Kong ha establecido estrechos lazos con la Universidad de Guangzhou, China, para introducir valores humanos en educación en escuelas de la provincia de Quandong. Los resultados preliminares en la Fase I de este proyecto han mostrado un impacto beneficioso significativo en la conducta de los niños. Ellos son más disciplinados y tienen mayor concentración. El Proyecto ahora está iniciando la Fase II y la ESSVH llegará a más escuelas.

La Academia de Educación Sathya Sai de Malasia ha obtenido reconocimiento por su trabajo, particularmente con el Programa para Adolescentes. La Academia de Malasia ha dado talleres, seminarios y conferencias públicas sobre el Programa para Adolescentes y sobre Paternidad Sathya Sai en varios países de ASEAN (Association of South East Asian Nations - Asociación de Naciones del Sudeste Asiático).



RDP de Laos



Marruecos

### Cooperación con los Gobiernos y las Organizaciones no gubernamentales

El IESS-Tailandia trabajó con el Ministerio de Educación y otras entidades gubernamentales de Tailandia para presentar el Programa Sathya Sai de Valores Humanos a más de 60.000 maestros y educadores. Los resultados en diferentes países fueron:

#### Islas Fiji

El Departamento de Educación invitó al IESS-Tailandia a presentar la ESSVH a maestros y educadores en cinco ciudades diferentes.

#### Indonesia

El Departamento de Educación invitó al IESS-Tailandia a entrenar maestros en Yakarta.

#### Kazajstán

Se llevaron a cabo seis seminarios de entrenamiento de maestros.

#### RDP de Laos

Se dieron conferencias sobre Educación en Valores Humanos a maestros y monjes.

#### Malasia

El IESS-Tailandia presentó la ESSVH a miembros del Departamento de Desarrollo del Currículum.

#### Omán

El Ministerio de Educación del Sultanato invitó al IESS-Tailandia a presentar la ESSVH a maestros y educadores.

#### Taiwán

En cooperación con el Ministerio de Educación, el IESS-Tailandia condujo dos seminarios para maestros.

#### Emiratos Árabes Unidos

Se proporcionó entrenamiento a 1.500 maestros ante la invitación del Ministerio de Educación

El Director del IESS-Tailandia visitó Chihuahua, México, en mayo de 2006 y presentó la ESSVH a 800 maestros, padres y funcionarios de la educación. El mismo mes, el Director del IESS-África visitó Venezuela dando seminarios a 200 maestros y supervisores del Ministerio de Educación. Se estableció un programa piloto con el Ministerio de Educación, mediante el cual maestros de cuatro escuelas seleccionadas están siendo entrenados por miembros del Instituto de Educación Sathya Sai de Venezuela. El Director del IESS-África también fue invitado por el Gobierno de Barbados a dar el discurso de apertura en la Cuarta Conferencia de Educación en el Erdiston College



Australia



Educadores Sathya Sai en una reunión de ESSVH en Nanjing, China.

El IESS-Australia también ofreció entrenamiento en ESSVH a maestros de escuelas estatales en Taiwán en dos ocasiones separadas. Aproximadamente 80 maestros y padres asistieron en cada ocasión. El programa de entrenamiento de maestros en la pedagogía de valores humanos de Taiwán ahora está siendo utilizado por el IESS-Hong Kong y por los ex-alumnos del IESS-Australia que recibieron su Diploma en Educación en Valores Humanos.

En 2004, el Director del IESS-Australia presentó un ‘Sistema de Educación en Valores Nacionales Basado en Resultados’ en una Conferencia organizada por el Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación de Sri Lanka. Asistieron a la Conferencia, inaugurada por el Primer Ministro, el Honorable M.Rajapakse, funcionarios del Ministerio de Educación, educadores de las universidades principales y directores de las escuelas principales. Desde entonces, el Ministerio de Educación de Sri Lanka ha establecido un Comité Nacional para políticas de educación en valores.

Desde su inauguración, el IESS-Filipinas ha proporcionado entrenamiento en ESSVH a más de 10.000 maestros en Filipinas y otros países asiáticos. En 2002, el IESS-Filipinas fue el anfitrión de una Convención Internacional de tres días sobre “*Educare Sathya Sai – Integración de Valores en la Sociedad*”. Participaron 18 disertantes y facilitadores de Brunei, Indonesia, Malasia, las Filipinas y Singapur. Asistieron 1.200 participantes, incluyendo a 30 diplomáticos y funcionarios

gubernamentales superiores, 900 maestros y educadores, 100 empresarios y profesionales médicos y 90 jóvenes.

### Cooperación con las Naciones Unidas y otras agencias internacionales

Como la Educación Sathya Sai estaba ganando terreno en África, las Naciones Unidas comenzaron a estudiar la eficacia de los valores humanos para producir un cambio de actitud y conducta perdurable y positivo en la sociedad. La Carta de las Naciones Unidas está repleta de valores tales como la igualdad, la libertad, la paz y la solidaridad. Sin embargo, la organización mundial estaba buscando una forma práctica de traducir los valores a sus múltiples esfuerzos de desarrollo.

África, empapada de su cultura tradicional y valores tales como el respeto por la naturaleza y el espíritu de *Harambee* (solidaridad), proporcionó un escenario ideal para introducir valores en los proyectos de desarrollo. La oportunidad llegó cuando, en una movida audaz, un grupo de expertos internacionales convocados por las Naciones Unidas en Sudáfrica en 2001, trabajando junto con el Instituto Africano de Educación Sathya Sai (IESS-África), adoptó por unanimidad un enfoque basado en valores humanos para introducir la educación en el uso del agua en África. Los cinco valores de Amor, Verdad, Paz, Rectitud y No violencia serían la fuerza motriz para generar en África una sociedad solícita que pudiera “dar y perdonar” en lugar de “tomar y olvidar”.



La educación en el uso del agua basada en valores es un enfoque innovador que no sólo imparte información sobre el agua, las medidas sanitarias y la higiene sino que también inspira y motiva a las personas a cambiar su conducta y hacer uso del agua en forma sabia y sustentable. El enfoque basado en valores procura hacer surgir cualidades humanas deseables, que puedan ayudar a hacer elecciones deseables en el manejo de los recursos de agua. Nutrir en los niños valores tales como la honradez, la integridad, la tolerancia, la responsabilidad, el compartir y el cuidado durante sus años de formación los ayuda a volverse adultos responsables y solícitos en el futuro.

En los años siguientes se vio a educadores africanos -maestros, especialistas en currículos y administradores educacionales en un número creciente de países tales como Costa de Marfil, Burkina Faso, Etiopía, Ghana, Kenya, Senegal, Tanzania, Uganda y Zambia-abrazando entusiastamente los valores humanos a través del programa de educación en el uso del agua de las Naciones Unidas. El IESS-África desempeñó un papel fundamental en el entrenamiento de educadores africanos de todo el continente para impartir educación en valores humanos.

Después de una evaluación independiente del programa realizada en 2004, el programa se ha extendido a cinco países africanos más en la segunda fase.

El éxito del programa en África generó interés en la educación en el uso del agua basada en valores humanos en otras regiones también. En diciembre de 2003, UN-HABITAT y el Asian Development Bank

organizaron conjuntamente una ‘Consulta Regional en la región del Pacífico Asiático sobre Educación en el Uso del Agua basada en Valores’ en cooperación con los Institutos de Educación Sathya Sai de las Filipinas y Tailandia. Entre los participantes se contaban educadores de alto nivel de Australia, Brunei, la República Popular de China, India, Indonesia, Japón, Kazajstán, Camboya, RDP de Laos, Malasia, Mauricio, Nepal, Pakistán, Papua Nueva Guinea, Las Filipinas, Singapur, Sri Lanka, Tailandia, Uzbekistán y Vietnam. Varias agencias regionales también participaron de la reunión, entre las que se destaca la Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático (SEAMEO – South East Asia Ministers of Education Organization), con base en Bangkok. Una recomendación importante de la Consulta fue forjar una cooperación regional bajo el liderazgo de la SEAMEO para introducir la educación para el uso del agua basada en valores como punto de entrada estratégico para promover cambios positivos de actitud entre los estudiantes, los maestros y todos los que están comprometidos en el proceso educativo. La Consulta también le pidió a la SEAMEO que proporcionara apoyo activo a este programa.

El Consejo de Ministros de la SEAMEO adoptó una declaración de educación para el uso del agua basada en valores en marzo de 2004 para apoyar una iniciativa de colaboración de las Naciones Unidas, el Asian Development Bank y los países de la región. Desde entonces, el programa de educación para el uso del agua basado en valores humanos ha comenzado a funcionar en la región del Pacífico Asiático.

## Referencias

- Centro de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, Nairobi (2001), *Water Education in African Cities*.
- Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (UN-HABITAT), (2004), *Report of the Regional Consultations on Values-based Water Education for Asia and the Pacific*.
- Swedish Water Development (Estocolmo) y UN-HABITAT, (Nairobi), (2006), *Facilitators and Trainers Guidebook: Human Values-based Water, Sanitation and Hygiene Classrooms*.